

**FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
AÑO 2023**

<b>Información General de la Institución Educativa</b>			
<b>Código DANE IE</b>	<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	<b># de sedes activas</b>	<b># de sedes inactivas</b>
176895000044	ANTONIO NARIÑO	2	0
<b>Municipio</b>	<b>Localización (Rural/ Urbana)</b>	<b>Modalidad</b>	
Zarzal	Rural	Académica con énfasis en emprendimiento	
<b>Datos del Rector(a)</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Documento de Identidad</b>	<b>Teléfono fijo IE / Celular</b>	<b>Correo Electrónico</b>
Clara Inés Guevara Hermida	34555851	602 220 50 28 312 713 57 32	<a href="mailto:antoniozarzal@sedvalle.delcauca.gov.co">antoniozarzal@sedvalle.delcauca.gov.co</a> <a href="mailto:clarinque@gmail.com">clarinque@gmail.com</a>
<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>			
A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.			
<p>• <b>Política de inclusión de personas con capacidades disimiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.</b></p> <p>♣ Desde el Horizonte Institucional está trazado el proceso de inclusión, se direcciona el cumplimiento de la norma en este sentido, se lideran y se participa activamente en las jornadas de cualificación para la atención a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, talentos y/o capacidades excepcionales, así como trastornos en el aprendizaje, se han elaborado la mayoría de los PIAR para los niños, niñas y adolescentes que lo requieren, y se tiene conformado el comité de inclusión, la Institución asegura la inclusión y procura que la calidad sea el centro de su desarrollo, reflejado en la misión, la visión, los valores y principios definidos para ser una institución integrada e inclusiva, en continuo ajuste para nuevos retos.</p> <p>♣ La Institución propende por una educación inclusiva desde la práctica de los derechos humanos, de valores y creencias, en el marco de la diversidad, una educación para todos, generando así, la oportunidad para entender que es un derecho de todos los estudiantes el recibir una educación de calidad.</p> <p>♣ La Educación inclusiva en nuestra Institución implica procesos para aumentar la participación, el derecho, la calidad y diversidad que amplían el panorama hacia la</p>			

## GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

construcción de definiciones que permitan atender las necesidades propias de los contextos en los que influye, reduciendo así la exclusión de muchos estudiantes.

♣ La dificultad que se presenta es lograr que el padre cumpla con los reportes del diagnóstico médico y que asistan al acompañamiento de Orientación Escolar.

• **Planes, Programas y Proyectos articulados con otras entidades o sectores (Los que la IE quiera destacar)**

La institución realiza un intercambio muy ágil y fluido de información con las familias o acudientes en el marco de la política definida, lo que facilita la solución oportuna de los problemas. Evalúa el impacto de las alianzas y acuerdos con diferentes entidades y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos.

Se destacan los siguientes resultados:

♣ Gestión para presentar la feria virtual de las universidades a estudiantes de grado 10º y 11º para programas de educación superior en la sede principal.

♣ Gestión para que los estudiantes participen activamente en los programas dirigidos por la Alcaldía Municipal, con los monitores de danza, chirimía, deportes y lectura

♣ Gestión con comisaría de familia y hospital San Rafael para determinar la ruta, orientación y apoya de situaciones de convivencia escolar, de salud emocional, que se presenten en la institución educativa.

♣ Renovación del convenio de articulación con la Institución Educativa Normal Nuestra Señora de las Mercedes Zarzal, con las prácticas de los estudiantes del programa de formación complementaria.

♣ Gestión con el SENA para realizar procesos de formación certificados para directivos, docentes estudiantes y administrativos atendiendo al énfasis institucional.

♣ Gestión con la fundación Rio Paila Castilla y parque recreacional Jaime H Caicedo González atendiendo el bienestar estudiantil.

♣ Formación docente y dotación de equipo de cómputo, por parte del programa de bilingüismo dirigido desde la SED, con el apoyo de la Corporación TALETUM.

♣ Programa de educación de metodologías flexibles (educación para adultos y jóvenes en extra edad) con la Corporación TALEMUM.

♣ Formación docente en educación inicial integral, a través de la Subsecretaria de Calidad Educativa de la SED.

## GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

♣ Fortalecimiento de funcionarios en procesos administrativos y organización institucional, Apoyo de la SED.

♣ La I.E. Desarrolla proyectos educativos Transversales, que promueven la integración de la comunidad educativa en la que todos los estudiantes tienen participación activa. La FERIA DE EMPRENDIMIENTO es una muestra en la que participan diferentes sectores del corregimiento como: El grupo de danzas del corregimiento, Cantores de la comunidad Afro, en el cual hay integrantes de la I.E. La Banda Marcial del grupo de la tercera edad del corregimiento, entre otros.

♣ El proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía se articula con el hospital San Rafael de Zarzal y el equipo de bienestar social de la alcaldía municipal, para realizar las actividades del proyecto institucional.

♣ Actividades extracurriculares ensayo Banda marcial.

### • Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales

El gobierno escolar tiene una participación activa en la toma de decisiones institucionales, participó en la formulación de ajustes al manual de convivencia, SIEE y La participación de los Consejo Directivo y Académico, ha sido muy importante, para generar los cambios requeridos tanto en el proceso educativo, de flexibilización curricular y de evaluación, de cobertura, como en la ejecución de los recursos, priorizando la atención de los estudiantes, sus necesidades, y la realidad de sus contextos.

♣ Aunque las situaciones especiales que se presentan en la institución son pocas, cabe resaltar la disponibilidad de los integrantes de todos los estamentos del gobierno escolar para atender los casos especiales que se presentan.

♣ Se exaltaron actividades importantes como: Folklor al Parque, Celebración de la Semana de la Paz, Izadas de Bandera, Elección de representantes al Comité Estudiantil y Mediadores escolares Comité de Convivencia, Día de la Afrocolombianidad, Mejoramiento de la planta física, Coordinación de actividades de apoyo y nivelación, Conformación y acciones del Grupo de Calidad, Gestores de paz.

### • Manual de convivencia y su impacto en el clima (cambios y ajustes importantes)

♣ Se evalúa y ajustan en algunos apartes el Manual de Convivencia.

♣ Se realizaron reuniones con padres y madres de familia, estudiantes para orientar el acompañamiento de la sana convivencia.

♣ La orientadora escolar, programó actividades de motivación y elaboración de normas, se apoyan a situaciones de conflicto, entre los miembros de la comunidad educativa y al interior de las familias.

### GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

- ♣ Se atendieron situaciones difíciles que requerían de un apoyo interinstitucional, que requerían de intervención de la comisaria de familia, enlace municipal de educación, secretaria de salud, hospital municipal.
- ♣ Se realizan seguimiento a los procesos académicos generando compromisos escritos tanto de padres de familia como de estudiantes, para responder efectivamente con sus responsabilidades.
- ♣ Se viene trabajando en cambios y ajustes importantes del manual de convivencia, para el desarrollo de esta actividad se han realizado reuniones con docentes, estudiantes y padres de familia.
- ♣ Se han caracterizado los acuerdos y los protocolos para la atención de los incumplimientos a dichos acuerdos. Manejo de casos difíciles. Regulación de la vida escolar. Apropiación de los integrantes de la Comunidad Educativa de sus derechos y deberes. Apropiación del Horizonte Institucional por parte de la Comunidad Educativa.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión o por qué no se gestionó
¿Adelantó gestiones para la consecución de computadores, libros, implementos para laboratorios de Química y física, insumos agrícolas, etc.?	Si	Equipo de computo	Participación en las capacitaciones y talleres para directivos y docentes de los Ciclos jornada nocturna educación para jóvenes y adultos por la corporación Talentum.
¿Adelantó mecanismos de comunicación para mantener informada a la Comunidad educativa?	SI		A través del Facebook Institucional se compartió con la comunidad educativa, para que estuvieran recibiendo información institucional y a su vez presentaran sus solicitudes por ese canal o al correo institucional. A través de los grupos de WhatsApp cada director de grupo se comunica con los padres de familia y estudiantes,

			también realizamos reuniones virtuales
--	--	--	--

**GESTIÓN ACADÉMICA**

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

**• Jornada Única (Dificultades y aciertos de acuerdo a los 4 componentes, pedagógico, talento humano, infraestructura y Alimentación Escolar) si aplica.**

NO Contamos con Jornada Única. Atendemos tres jornadas en la sede principal.

♣ En la jornada de la mañana se ha dispuesto la atención para los grados de tercero a séptimo, en la jornada de la tarde se atienden los grados de octavo a once y en la noche atendemos los ciclos III, IV y V.

♣ En la sede República de Colombia se atienden los grupos más pequeños de Preescolar, primero, segundo y tercero en una jornada.

♣ Contamos con la planta de personal completo para la atención de los grupos, aunque durante el año se presentaron renunciadas, licencias, que son nombradas meses después, generando desorden en la prestación del servicio educativo.

♣ EL 100% de los estudiantes recibe el complemento nutricional que administra la alcaldía municipal; igualmente los estudiantes que viven retirado de la I.E. cuenta con transporte escolar.

**• Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales (Decreto 1421 del 2017)**

♣ Al inicio del año lectivo: Se realiza un seguimiento muy puntual a los estudiantes, brindando permanentemente oportunidades para el cumplimiento de los deberes académicos, se firman compromisos con los padres de familia para aumentar los niveles de apoyo desde los hogares, y con respecto a los estudiantes de necesidades especiales la docente orientadora realizó de manera permanente el acompañamiento de manera presencial.

♣ La I.E. cuenta con la Docente Orientadora Escolar quien lidera el desarrollo de los proyectos transversales, entregas pedagógicas y en especial el apoyo a la formulación de los PIAR, para los estudiantes de los diferentes grados que lo requieren, hace acompañamiento a las familias y a los docentes en éste proceso.

♣ Las comisiones de Evaluación y Promoción plantean los planes de apoyo para los estudiantes que se les dificulta cumplir con las actividades académicas.

♣ Se han desarrollado guías de aprendizaje por cada uno de los docentes y son entregadas a las familias sin costo.

♣ Se han programado actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales (Decreto 1421 del 2017).

## **GESTIÓN ACADÉMICA**

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

### **• Acceso a internet. (estrategia para el acceso de los estudiantes a herramientas tecnológicas e internet)**

La I.E hace ya varios años que no cuenta con conectividad para uso de los estudiantes.

### **• Adecuaciones pedagógico- Curricular (incluyendo emergencia sanitaria Covid19)**

#### **DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR):**

♣ Se cuenta con un plan de estudios para toda la institución que, además de responder a las políticas trazadas en el PEI, los lineamientos del MEN, los estándares básicos de competencias, DBA los fundamentan los planes de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes, que fueron ajustados, en consecuencia a las normas se ajustó el trabajo pedagógico mediante la estrategia pedagógica de guías de aprendizaje autónomo, se realizó ajuste al currículo permitiendo la flexibilización e integración curricular, para facilitar el proceso académico a las familias. Se implementaron estrategias orientadas por los programas: Talentum, mediadores escolares, Inclusión, Programa todos a aprender, entre otras, impartidas desde la secretaría de educación departamental y el MEN.

#### **GESTIÓN DE AULA:**

♣ La planeación de clases es reconocida como la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para: (1) la consecución de un objetivo relacionado con un aprendizaje concreto; (2) la elección de los recursos didácticos; (3) el establecimiento de unos procesos evaluativos; y (4) la definición de unos estándares de referencia. Los planes de aula establecen sistemas didácticos accesibles a todo el estudiantado, que minimizan barreras al aprendizaje y están relacionados con el diseño curricular y el enfoque metodológico.

♣ Cronograma académico flexibles.

♣ Uso de recursos digitales sincrónicos, asincrónicos y herramientas de comunicación virtual.

♣ Guías pedagógicas diseñadas para el trabajo en casa (bachillerato).

♣ Elaboración de cartillas para trabajo en casa (primaria).

♣ Elaboración de guías transversales para el plan de apoyo.

♣ Se ajustó el programa de notas.

### **• Proyectos Pedagógicos Productivos - (articulación con la educación superior)**

La I.E. No cuenta con articulación de educación Superior. Somos Bachiller Académico con énfasis en Emprendimiento.

### **• Proyectos Pedagógicos Transversales:**

### GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

♣ La I.E. Cumple con la ejecución de los Proyectos transversales de Ley, además de los institucionales, como FERIA DEL EMPRENDIMIENTO que recoge todo lo planteado en nuestro PEI, que da fe del énfasis reconocido.

♣ Proyectos Pedagógicos Transversales: 1. Proyecto Educativa Ambiental 2. Proyecto de Educación para la sexualidad. 3. PILEO 4. Proyecto de Democracia y Paz 5. Proyecto de Seguridad Vial 6. Proyecto de Tiempo Libre, entre otros a los que se les realiza el seguimiento permanente de las actividades que desarrollan

Matricula General (* corte 31 diciembre 2023.)					
Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Jóvenes y Adultos	Total, Matricula
43	270	218	91	27	649
Deserción Matricula General (2023)					
5	7	12	2	5	31
Resultados Pruebas Saber 11 (Promedio)					
2020	2021	2022	2023		
45,04	44,60	44,58	46,53		
Resultados Pruebas Saber 11 (Clasificación)					
2020	2021	2022	2023		
C	D	D			

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿En la Institución Educativa se implementan estrategias de acceso y permanencia?	Si	<p>La atención del 100 % de los estudiantes con el complemento alimentario y el transporte escolar para los estudiantes que lo requieren, y la póliza de seguro estudiantil</p> <p>Flexibilidad en el sistema de evaluación y en el proceso académico.</p>	<p>Se envió la solicitud de los cupos a la administración municipal.</p> <p>De acuerdo al manual de convivencia se tienen además de los procesos de planes de apoyo y nivelación actividades para estudiantes no promocionados y se activa cuando es conveniente el proceso de promoción anticipada.</p> <p>También se tiene la fortaleza en convivencia</p>

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión
		Convivencia proyectos	gracias a la claridad del manual de convivencia en la descripción de las situaciones y rutas de atención. Se realizan actividades inclusivas desde los proyectos transversales en celebraciones institucionales y convenios interinstitucionales
¿Implementa estrategias para el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER en su Institución Educativa?	SI	Se participó en la estrategia de evaluar para avanzar, Simulacros por parte de la SED y Admón. municipal, se imprimieron las cartillas que liberó el ICFES y se le entregaron a cada estudiante y docente que lideró el proceso de refuerzo para la presentación de las pruebas.	Se establecieron horarios especiales para: los simulacros, estrategia evaluar para avanzar, los refuerzos y desarrollo de las actividades de las cartillas.  Cada departamento realiza análisis de los resultados del año anterior y se hacen procesos de mejoramiento para el bajo desempeño.

# Docentes por Áreas				
Áreas de Apoyo para Educación Especial	Ciencias Económicas y Políticas	Ciencias Naturales Física	Ciencias Naturales Química	Ciencias Naturales y Edu. Ambiental
0	0	1	0	1
Área Técnica EMPRENDIME INTO	Ciencias Sociales	Educa. Artística - Artes Plásticas	Educa. Artística - Danzas	Educa. Artística - Música
1	3	1	0	0
Educa. Ética y en Valores	Docente orientador	Educa. Física, Recreación y Deporte	Educa. Religiosa	Filosofía
0	1	1	1	0



<b># Docentes por Áreas</b>				
<b>Humanidades y Lengua Castellana</b>	<b>Idioma Extranjero Francés</b>	<b>Tecnología de Informática</b>	<b>Idioma Extranjero Ingles</b>	<b>Matemáticas</b>
2	0	1	2	2
<b>Preescolar</b>	<b>Primaria</b>	<b>Total Planta Docente</b>	<b>Total Coordinadores</b>	
2	10	30	1	

<b>OBSERVACIONES SOBRE LA PLANTA DOCENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ En los meses de noviembre y diciembre de 2023, los docentes que venían prestando sus servicios en las plazas en vacancia definitiva, fueron declarados insubsistentes y estas plazas son cubiertas por docentes nombrados en periodo de prueba.</li> <li>♣ En el mes de noviembre de 2023, termino el encargo de Rectoría de la Institución y fue nombra una Rectora en periodo de prueba.</li> </ul>

<b>Personal Administrativo</b>			
<b>Auxiliar Administrativo</b>	<b>Celador</b>	<b>Profesional Universitario</b>	<b>Auxiliar de Salud</b>
3	3	0	0
<b>Conductor Mecánico</b>	<b>Técnico Operativo</b>	<b>Operario Calificado</b>	<b>Auxiliar de Servicios Generales</b>
0	0	0	4
<b>Operario</b>	<b>Secretario</b>	<b>Secretario Ejecutivo</b>	<b>Total, Planta Administrativos</b>
0	1	0	11

<b>OBSERVACIONES SOBRE PLANTA ADMINISTRATIVOS</b>
Del total del personal de servicios generales hay dos funcionarios con restricciones medicas por lo tanto su desempeño laboral es muy restringido.

<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b>
A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategias de Bienestar del Talento Humano.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Se priorizaron daños en las 2 sedes educativas de la planta física para brindar para brindar a los educandos unos espacios seguros y agradables.</li> <li>♣ Se realizan actividades de integración, como el día del maestro, día del administrativo, novenas navideñas, entre otras.</li> </ul>

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

### • Comportamiento de la evaluación del desempeño

- ♣ La Institución Educativa resalta el compromiso, responsabilidad, resiliencia, sentido de pertenencia de los funcionarios que conforman la planta de personal, (Directivos docentes, Docentes y Administrativos), en el desempeño de sus funciones lo cual hizo posible el cumplimiento de las metas institucionales para el año 2023,
- ♣ Se concertaron los compromisos y se presentaron las evidencias para la evaluación anual de docentes regidos por el Decreto 1278 de 2002.
- ♣ Se evaluaron y se concertaron los compromisos para la evaluación semestral del personal administrativo.

### • Informe sobre el manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos, atendiendo el artículo 2.3.1.6.3.19 del decreto 1075 de 2015.

- ♣ Al inicio de la vigencia fiscal 2023, se envió al área financiera de la Secretaria de Educación del Valle del Cauca, copia del acuerdo anual del presupuesto de la Institución aprobado por el Consejo Directivo, el Plan anual de adquisiciones – PAA, el Plan operativo anual de inversión – POAI, el Plan anual Mensualizado de caja – PAC, el Plan de acción. Cumpliendo así con la normatividad establecida para el manejo de Fondos de servicios educativos.
- ♣ Mensualmente se envía al área financiera de la Secretaria de Educación del Valle del Cauca el informe de ejecución de los recursos y cada trimestre el informe contable y financiero del Fondo de Servicios Educativos, con sus respectivos anexos. Al igual que estos informes son publicados en la Institución en un sitio dispuesto para tal fin.
- ♣ Los procesos de contratación de la Institución en sus etapas precontractual, contractual y pos contractual son publicados en la página del SECOP II.
- ♣ Los recursos que ingresan al Fondo de servicios educativos son manejados con transparencia, oportunidad, buscando la máxima eficiencia.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión
¿Se gestionó dotación y mantenimiento de equipos?	Si	Mantenimiento y reparación a equipos de la parte administrativa.	El mantenimiento se realizó con recursos del presupuesto de la institución

¿Se gestionó adquisición de recursos para el aprendizaje?	Si	Artículos de papelería y útiles de escritorio.  Fotocopias.	Se adquirió materiales para entregar a los diferentes comités y proyectos.  Impresión de guías y fotocopias para estudiantes, docentes y personal administrativo.
¿Se realizó mantenimiento de la planta física?	Si	Reparación y mantenimiento de infraestructura en las sedes.	Se realizó reparaciones y enlucimiento en el restaurante escolar en ambas sedes.  Se realizó reparaciones y enlucimiento en las oficinas de la parte administrativa.  Por gestión se realizó la pintura en la sede Antonio Nariño.  Por gestión se dio inicio al mantenimiento y reparación del sistema eléctrico en las sedes de la Institución.
¿Se avanzó en la implementación de medidas de seguridad y protección para personal de la institución educativa y estudiantes?	Si	Artículos y elementos de aseo	Se adquirió productos de aseo y de desinfección.

**Resumen Estado de Ingresos y Gastos – 31 de diciembre de 2023**

Total, Ingresos	<b>\$ 64.233.257</b>
Total, Egresos	<b>\$ 63.013.998</b>
Déficit	<b>\$ 0</b>
Superávit	<b>\$ 1.219.259</b>

### Observaciones el estado de los Ingresos y Gastos

Se ejecutó el 97,38% del presupuesto aprobado para la vigencia fiscal 2023.

Proyectos de Infraestructura			
Nombre del Proyecto	Fuente de Recursos	Estado	Cuantía
Adecuación y mejoramiento de la infraestructura como:  Mantenimiento y reparación de infraestructura y reparaciones locativas en las sedes.  Suministro de materiales y artículos de ferretería para la adecuación y mejoramiento de los restaurantes escolares de la sede Antonio Nariño y Republica de Colombia, oficinas área administrativa, directivas y biblioteca escolar.	Recursos de Gratuidad y Recursos Propios	Ejecutado	\$ 17.558.212

### GESTIÓN COMUNITARIA Y PROYECTOS FUTUROS

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

#### • Participación y convivencia (Comunidad Educativa)

Durante el año lectivo 2023, se promovió la participación de la comunidad educativa, en diferentes actividades enfocadas a la promoción de una sana convivencia.

♣ Dirección de grupos con temáticas dirigidas para la prevención del Bullying, festival por la vida y la paz.

♣ Día "Por la Paz, soy Capaz"

## GESTIÓN COMUNITARIA Y PROYECTOS FUTUROS

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

- ♣ Se desarrollaron talleres sobre: prevención de violencia de género, proyecto de vida, prevención, manejo de emociones, salud mental, mediación escolar, entre otros.
- ♣ En las fechas conmemorativas se realizaron diferentes actividades de sensibilización a la comunidad.
- ♣ Se fomentó la participación de los padres de familia o cuidadores, en espacios para el fortalecimiento familiar.
- ♣ Se realizaron convivencias escolares con los grados 10° y 11°.
- ♣ Se desarrollaron diferentes actividades con el Grupo Gestores Escolares en Salud.
- ♣ Se promovió la participación de los estudiantes en la elección de representantes escolares y personero estudiantil.
- ♣ Se cuenta con el comité de convivencia escolar de manera activa.
- ♣ Se trabaja en procesos de mediación escolar y acciones restaurativas.

### • Prevención de riesgos (Físicos y Psicosociales)

En cuanto a la prevención de riesgos físicos, la institución educativa cuenta con el proyecto de prevención de riesgos y atención de desastres.

- ♣ Se realizaron algunas adecuaciones locativas y eléctricas que eran generadoras de riesgo.
- ♣ Se participó en la cualificación de estudiantes, en la prevención, control y manejo de los caracoles africanos.
- ♣ En la prevención de riesgos psicosociales, desde dirección de grupo se identificaron los estudiantes que presentan algún tipo de situación, quienes son remitidos a orientación escolar.
- ♣ Desde orientación escolar, se atienden a los estudiantes y familias que requieren orientación psicosocial, ya sea porque son remitidos por los docentes o que quieren.
- ♣ Se realiza la activación de rutas de acuerdo a la situación presentada, para garantizar los derechos de nuestros estudiantes.
- ♣ Se brinda orientación a las familias sobre las rutas de atención y programas a los que tienen derecho en salud.
- ♣ Se realiza articulación con diferentes entes en la realización de diversas actividades para la prevención y promoción de la convivencia escolar, la salud mental, salud sexual.
- ♣ Se realizó encuestas a estudiantes y familia, para identificar posibles riesgos psicosociales y hacer la prevención y atención necesaria.

### GESTIÓN COMUNITARIA Y PROYECTOS FUTUROS

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

- ♣ Se socializan las líneas de atención en salud mental línea 106 y línea del Hospital San Rafael de Zarzal.
- ♣ Se trabaja desde los diferentes proyectos transversales e institucionales, en la prevención de riesgos psicosociales: Cepis, Tiempo libre, Escuela de familias, Inclusión, Convivencia escolar, Píleo, Educación sexual y Construcción de ciudadanía.
- ♣ Se generan espacios de atención a las familias y estudiantes por parte de directivos, docentes y personal administrativo.

#### • Proyectos sociales y comunitarios futuros

- ♣ Se fortaleció el proyecto de Escuela de Familias, aumentando la participación de los padres, madres o acudiente, en la realización de diferentes actividades enfocadas a la crianza, el emprendimiento y el fortalecimiento familiar.
- ♣ Para el año 2024, se pretende continuar con la proyección institucional en la comunidad, a través del trabajo realizado por los diferentes proyectos transversales.
- ♣ Se proyecta continuar con la articulación de entes privados como fundación Colombina, fundación Caicedo González Riopaila Castilla, para el desarrollo de diferentes proyectos para nuestros estudiantes.
- ♣ Participación de la comunidad en el recibimiento alimentario del programa (PAE)

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Se adelantaron actividades con la asociación de padres de Familia y/o Consejo de Padres?	Si	Con los padres de familia se gestionó un diagnóstico del estado de las redes eléctricas de la planta física de la IE	Visita al ingenio Rio-paila para acercamiento
¿Adelantó gestiones para realizar el seguimiento a la Convivencia Escolar?	Si	Se realizó toda la gestión necesaria para resolver las diferentes situaciones de conflicto, generadas por la angustia, el aislamiento, la violencia	Se detectan estudiantes en situación de Riesgo que presentan alguna dificultad de convivencia o académica, ante la alerta presentada, se gestionó el apoyo interinstitucional.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
		intrafamiliar, que generaron casos especiales de afectación de la convivencia.	Atención de estudiantes que se encontraron en situación de consumo de sustancia psicoactivas.
¿Se desarrollaron escuelas de padres, frente a la emergencia sanitaria presentada?	Si	A través de servicio de la orientadora escolar, se priorizaron familias y se continúa con el acompañamiento y seguimiento desde la presencialidad.	Con el proyecto de escuela Familiar y los directivos docentes se brindó apoyo y orientación a familias que presentaban dificultades para atender a los hijos en ambientes seguros y de sana convivencia.

<b>Dificultades generales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Una de las mayores dificultades que se presentan es la agresividad en la comunicación de algunos padres de familia, con el personal de la I.E. lo que interfiere en los procesos de atención y acompañamiento estudiantil.</li> <li>♣ Ausencia de acompañamiento por algunas familias en los procesos académicos, sociales y emocionales de los estudiantes.</li> <li>♣ Disfuncionalidad de los hogares que afecta la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo.</li> </ul>
<b>Logros generales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ La proyección de la institución educativa en diferentes espacios municipales y departamentales, a través de los proyectos Escuela de Familias, Proyecto AFRO, Educación sexual y construcción de ciudadanía (Gestores Escolares en Salud) Feria de Emprendimiento, Feria de Universidades.</li> <li>♣ Los cambios requeridos la revisión y ajustes continuos de planes de aula, de planes de área y de las prácticas pedagógicas, Seguimiento y autoevaluación a la gestión educativa institucional, en los planes de aula y de área, el diseño y construcción de propuestas pedagógicas innovadoras y el cumplimiento de las metas planteadas por la Gestión Académica para el año lectivo 2023 y a pesar de las adversidades se logró mantener la permanencia de los estudiantes en la institución.</li> <li>♣ Seguimiento constante a cada estudiante brindado acompañamiento y orientación a las posibles situaciones familiares que no permitían avanzar en los procesos académicos, con apoyo psicológico y pedagógico permanente, logrando conservar la matrícula en un 93%.</li> <li>♣ Feria del Emprendimiento con la vinculación del SENA (Certificación de algunos docentes y estudiantes manipulación de alimentos entre otros).</li> </ul>

♣ Reconocimientos día del maestro, día del estudiante, día de la mujer, día de la familia, el acto de la no violencia contra la mujer, proyecto PILEO, labor social.

♣ Acompañamiento permanente a las familias y a los estudiantes generando intervenciones desde el área de orientación escolar

♣ Ganadores Foro Educativo Valle del Cauca Experiencia: “Perspectiva pedagógica hacia una identidad diaspórica que aún no ha muerto”

## 5. ATENCIÓN A POBLACION CON DISCAPACIDAD Y POBLACIÓN CON TALENTOS EXCEPCIONALES

A continuación informe sobre las acciones adelantadas y recursos (humanos, físicos, financieros y tecnológicos) asignados para la atención a la Población con Discapacidad y Población con talentos Excepcionales, así como los resultados obtenidos y el contexto en el que se desarrollaron.

La institución educativa Antonio Nariño en el año 2023, brindó atención a estudiantes caracterizados (cuentan con DX):

- ♣ 11 estudiantes con discapacidad (intelectual, auditiva, psicosocial mental, TEA)
- ♣ 2 estudiantes con trastornos: TDHA 1 talento Excepcional- Mejor ICFES 2023 de la I.E.

### LOGROS:

- ♣ Realización del 100% de las valoraciones pedagógicas, PIAR y asesorías a docentes.
- ♣ Se cuenta con el comité de Inclusión.
- ♣ Se cuenta con la política y rutas de atención. Orientación a las familias.
- ♣ Se cuenta con el Plan Operativo del proyecto de inclusión.
- ♣ Articulación con la secretaria local de salud para la certificación de discapacidad de algunos estudiantes.
- ♣ Se iniciaron procesos de valoraciones pedagógicas para la caracterización de los estudiantes con algún tipo de dificultad de aprendizaje.

### NECESIDADES:

Cualificación docente en estrategias para la atención de la población con discapacidad. Mayor compromiso por las familias en el acompañamiento y proceso de atención en salud.

Docente de apoyo.

Recursos para la adecuación de la infraestructura de la I.E (ramplas, baños).

Recursos para la realización de las actividades.



## 6. LOGROS Y DIFICULTADES

A continuación describa los logros generales más relevantes para las cuatro gestiones (Directiva, Académica, Administrativa y Financiera, y Comunitaria), como consecuencia de la gestión realizada durante el año escolar 2023, así como dificultades o debilidades generales que se presentaron durante el mismo periodo de las cuatro gestiones (Directiva, Académica, Administrativa y Financiera, y Comunitaria)

### 6.1. LOGROS:

- ♣ Se avanzó en la formalización de articulación y convenio con el grupo empresarial Rio Paila Castilla y Colombina.
- ♣ Se trabaja en la política de Inclusión Educativa.
- ♣ Se afianzan los vínculos desde la participación en las mesas municipales de primera infancia, comité de convivencia escolar, Etnoeducación, adolescencia, culto religioso.
- ♣ Los cambios requeridos la revisión y ajustes continuos de planes de aula, de planes de área y de las prácticas pedagógicas, seguimiento y autoevaluación a la gestión educativa institucional.
- ♣ En los planes de aula y de área, el diseño y construcción de propuestas pedagógicas innovadoras y el cumplimiento de las metas planteadas por la Gestión Académica para el año lectivo 2023 y a pesar de las adversidades se logró mantener la permanencia de los estudiantes en la institución. Estrategias académicas incluyentes,
- ♣ Aplicación de las estrategias Evaluar para avanzar y programa del fortalecimiento institucional, pruebas Saber desde SED y alcaldía municipal obteniendo mejores resultados
- ♣ Seguimiento constante a cada estudiante brindado acompañamiento y orientación a las posibles situaciones familiares que no permitían avanzar en los procesos académicos, con apoyo de los directivos, administrativos y docentes apoyando los diferentes procesos educativos y de provisión de recursos y bienestar educativo.
- ♣ Se realizaron diferentes actividades que contaron con la participación de la comunidad educativa como la Feria de las Universidades, Feria Empresarial Institucional, reconocimientos día del maestro, día del estudiante, día de la mujer, día de la familia, el acto de la no violencia contra la mujer, proyecto PILEO, labor social.
- ♣ Acompañamiento permanente a las familias y a los estudiantes generando intervenciones desde el área de orientación escolar
- ♣ A pesar de las situaciones adversas se logró mantener la cohesión entre la comunidad educativa, se fortaleció la comunicación institucional a través del uso de las redes sociales, vía telefónica y las plataformas virtuales.
- ♣ Se logró la proyección de la institución educativa a la comunidad a través de la página del Facebook institucional, en el que se da a conocer las diferentes actividades que se realizan ya sean virtuales o presenciales.

♣ Se logró generar articulación con diferentes entes privados y públicos del municipio de Zarzal, así como el apoyo de diferentes asociaciones de La Paila, que nos han ayudado en el cuidado de las zonas verde internas y externas de la institución educativa, embellecimiento con la pintura en la sede República de Colombia.

♣ Participación de la institución educativa en actividades de proyección comunitaria, a través del proyecto de emprendimiento, semillero deportivo. Donde los estudiantes y docentes, lograron ocupar los primeros puestos en estas justas deportivas.

## **6.2. DIFICULTADES:**

♣ La carencia de conectividad en la zona rural y de recursos tecnológico.

♣ Ausencia de gestión de la Administración municipal en la ejecución de los recursos de SGP de calidad educativa y suministro de canasta educativa.

♣ A nivel de las familias, se presenta bajo nivel de escolaridad en sus hogares, situación económica difícil, disfuncionalidad de las familias, situaciones de trabajo infantil; movilidad de las familias por falta empleo, causaron desmotivación a muchos estudiantes que sintieron que les era imposible avanzar de esta manera, incluso manifestaron abiertamente su deseo de reprobar el año.

♣ Las necesidades de mantenimiento y adecuaciones son muchas y los recursos insuficientes para atender las sedes.

♣ Población flotante (ahora aumentada por la población venezolana quienes se matriculan por pocos meses y al parecer se regresan a su país o continúan deambulando por Colombia, pero sin poder tener sus hijos en instituciones por su situación de trabajo), la mayoría de las familias trabajan independiente y se están cambiando de residencia permanentemente.

♣ Factores socioeconómicos, como los bajos ingresos familiares y la falta de apoyo escolar, la necesidad de trabajo temprano para sustentarse o la carencia total de incentivos escolares (útiles, libros, conectividad, recursos tecnológicos. etc.).

♣ Falta de continuidad de las trayectorias Educativas.



---

Mg. Clara Inés Guevara Hermida  
Rectora