

DOCUMENTO TÉCNICO

Actualización	
Registro	X

1. IDENTIFICACION

CODIGO BPID DEL PROYECTO:

ENTIDAD RESPONSABLE: Secretaria de Asuntos Étnicos

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias académicas de los jóvenes afro e indígenas del Departamento del Valle del Cauca.

ENTIDAD SOLICITANTE: secretaria de Asuntos Étnicos

2. CLASIFICACION DEL PROYECTO

Entidad Territorial	Sector	Programa	Subprograma	Tipo de Proyecto				
				Estratégico	Plan de Acción	Audiencia Social	Nal	Mpal
Departamento	45 - Gobierno territorial	Pg. 50102 Educación incluyente	Sp5010202. Gestión Educativa		X			

2.1 CADENA DE VALOR PLAN DE DESARROLLO 2020-2023 “VALLE INVENCIBLE”

LINEA ESTRATEGICA TERRITORIAL	LT5. GESTIÓN TERRITORIAL COMPARTIDA PARA UNA BUENA GOBERNANZA.
LINEA DE ACCIÓN	LA501. GESTIÓN PUBLICA EFECTIVA: VALLE LIDER.
PROGRAMA	Pg50102. Educación Incluyente.
SUBPROGRAMA	Sp5010202. Gestión Educativa.
META DE RESULTADO	MR50102001. Aumentar a 47 las instituciones educativas oficiales en la clasificación en A+, A y B de las pruebas SABER durante el periodo de gobierno.
META DE PRODUCTO	MP501020200111. Capacitar a 3000 jóvenes Afro e indígenas en el fortalecimiento de competencias académicas que evalúan el ICFES a través de la prueba saber 11 durante el periodo de gobierno

3. LOCALIZACION GEOGRAFICA DEL PROYECTO:

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	LOCALIDAD
Valle del Cauca	8 municipios del departamento con más presencia afro e indígena	Cali, Yumbo, Jamundí, Pradera, Florida, Palmira, Zarzal, Cerrito

4. DESCRIPCION DEL PROYECTO:**4.1. IDENTIFICACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA****➤ PROBLEMA:**

Bajo rendimiento en las competencias académicas que se evalúan en las pruebas Saber 11 de los jóvenes afro e indígenas que se encuentran en los territorios étnicos del valle del cauca.

En Colombia, los resultados de las pruebas saber 11 en los jóvenes de las comunidades étnicas no ha sido el mejor, los estudiantes afros e indígenas presentan un desempeño inferior al de sus pares no étnicos en los puntajes asociados a pruebas académicas estandarizadas, en diferentes áreas evaluadas en esta prueba. Dicha brecha es persistente a nivel departamental, especialmente entre los departamentos donde reside un alto porcentaje de población étnica. Utilizando información asociada a los resultados en la prueba SABER 11, se encuentra una brecha en el desempeño académico de los estudiantes étnicos con los no étnicos y la descompone en factores relacionados con las características observables de los estudiantes, sus familias y su colegio, así como factores no observados.

Para evaluar la brecha académica existente entre los estudiantes étnicos y el resto, se emplean los resultados asociados al examen de Estado de la educación media, que está determinado en la LEY 30 DE 1992 que permite fijar la cultura del examen del realizado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES, conocido como prueba SABER 11. Esta es una prueba estandarizada, la cual “tiene como fin comprobar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por terminar undécimo grado” (ICFES, 2010, p. 5), y en la gran mayoría de los casos constituye un requisito indispensable para graduarse de bachiller académico y poder cursar estudios en una institución de educación superior. Los resultados de la prueba representan un buen indicador de calidad educativa y desempeño académico de los estudiantes. Cabe destacar que la presentación de este examen es obligatoria entre los estudiantes próximos a graduarse.

El tema de la brecha académica basada en la pertenencia a una etnia no ha sido estudiado en Colombia. Sin embargo, existen estudios que han abordado, marginalmente, este tema, dentro de los cuales sobresale el de Romero (2010a), quien analiza algunas de las desventajas económicas asociadas al grupo indígena. Dentro de las desventajas que analiza se encuentran aquellas relacionadas con la salud, pobreza estructural, pobreza por insuficiencia de ingresos, capital humano y asistencia escolar. Específicamente, en lo concerniente a la educación, establece que

una persona indígena en edad escolar (entre 5 y 24 años), perteneciente al grupo indígena y residente en alguna de las principales ciudades, tuvo una reducción de 10,8% en la probabilidad de estar estudiando respecto a los no indígenas, mientras que esta reducción alcanza un 2,4% entre los afrocolombianos.

Tenemos que los jóvenes afros e indígenas del departamento del Valle del Cauca se suman a estas estadísticas de bajo desempeño de en las pruebas Saber 11. Esto es evidente cuando municipios con importante presencia de población afro, tienen un promedio de puntos de 240 sobre 500; muy por debajo de la media nacional que es de 256. Respecto a la población indígena, la información no es certera, pero se sabe que En cuanto se refiere al nivel educativo alcanzado por cada uno de los grupos poblacionales, la educación básica primaria es el nivel máximo alcanzado por el mayor porcentaje de la población de todos los grupos. La población indígena tiene el mayor porcentaje de población en este nivel (43,7%); así como el mayor porcentaje sin estudio formal de los otros grupos poblacionales. (Sánchez, 2011).

Al analizar la anterior información, se podrían concluir que el bajo desempeño en las Pruebas Saber 11 afecta sustancialmente el acceso a la educación superior de la población afro e indígena.

A pesar de que se han realizado esfuerzos, las comunidades étnicas siguen viéndose afectadas por la brecha académica y aunque con estos esfuerzos se ha logrado que los niveles académicos aumenten es importante seguir apoyando a estas comunidades para que tengan más probabilidades de ingreso a la educación formal o superior. Es vital disminuir los problemas de acceso y cobertura, la educación, tal como opera en la mayoría de los países con población indígena y afrodescendiente, es un ejemplo demostrativo de que las políticas públicas deben ser integrales y abiertas en materia de diversidad y reconocimiento de derechos; de lo contrario se corre el peligro de convertir toda estrategia en “agregados” étnicos o raciales que aislarán aún más a indígenas y afrodescendientes, reproduciendo así la lógica segregacionista que ha caracterizado la acción del Estado.

Al observar las estadísticas que tiene Colombia, relacionadas con las pruebas saber 11 nos damos cuenta el bajo desempeño que presenta los jóvenes afro e indígenas.

Por lo anterior, surgen algunos interrogantes:

- ¿Por qué ocurre estos resultados en los grupos étnicos?
- ¿Qué hacer para que el nivel académico de los jóvenes afro e indígenas sean satisfactorios?
- ¿cómo mejoramos esta problemática?

Con estos interrogantes podemos ilustrar la necesidad de solucionar los flagelos que afecta a nuestros jóvenes afro e indígenas.

Con este proyecto se busca mejorar los resultados en las pruebas saber 11 en los 19 municipios con mayor población étnica del Departamento valle del cauca a través de capacitaciones, innovación, diseño y estrategias donde se implemente mecanismos de aprendizajes utilizando herramientas diferenciales.

Por ello la Secretaría de Asuntos Étnicos juega un papel importante, al realizar este proceso de apoyo a las comunidades para la población étnica, para capacitarlos y fortalecerlos en las competencias que son evaluadas en las pruebas saber 11 y así logren tener un buen desempeño que les permita el ingreso a una educación continua. como punto de partida que llevan a mejores oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida tanto a nivel individual como familiar.

Además, se hace imperativo diseñar e implementar estrategias que no sólo se centren en la mejora académica de los jóvenes, sino que se atiendan temas motivacionales.

Causas directas:

1. Deficientes procesos formativos motivacionales que permitan un mejor desempeño en las Pruebas Saber 11 y generen interés en la educación continua.
2. Condiciones psicológicas y emocionales deficientes para la presentación de las pruebas saber 11.

Causas indirectas

- 1.1 falta de estrategias efectivas en las mallas curriculares de las Instituciones educativas y en la educación familiar.
- 2.1. Jóvenes afro e indígenas con poco interés y motivación hacia la educación.

➤ CUALES SON LAS CONSECUENCIAS DE NO REALIZAR ACCIONES PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA:

Efectos Directos

1. Baja participación de los jóvenes afro e indígenas en temas de educación.
2. Bajo nivel de puntaje en las pruebas saber 11

Efectos Indirectos

- 1.1. Deserción escolar
- 2.1. Bajo acceso de jóvenes a la educación pública

Población Total Afectada: El departamento del Valle del Cauca cuenta con una población étnica de 677.606 personas las cuales están distribuidas en 30844 indígenas y 646.762 afro respectivamente, según proyecciones poblacionales del DANE a partir de Censo 2018.

Con este proyecto se buscará beneficiar a jóvenes Afro e Indígenas del departamento del Valle del Cauca.

Fuente: DANE 2018

4.2. OBJETIVO DEL PROYECTO:**OBJETIVO GENERAL:**

Implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias académicas de los jóvenes afro e indígenas del Departamento del Valle del Cauca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Generar espacios de formación para que los jóvenes pertenecientes a las comunidades étnicas del Departamento fortalezcan sus capacidades académicas y mejoren sus resultados en las pruebas saber 11
- Brindar herramientas metodológicas a los jóvenes afro e indígenas para que permanezcan en procesos de formación continua y se fortalezcan sus capacidades académicas.

5. ASPECTOS GENERALES Y TÉCNICOS:**Implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias académicas de los jóvenes afro e indígenas del Departamento del Valle del Cauca.**

La cualificación de jóvenes afros e indígenas pretende disminuir la desigualdad que tiene los jóvenes de las comunidades étnicas a la hora de presentar los exámenes de las pruebas saber 11, porque son el punto de partida para el acceso a la educación continua, que conllevan a mejores oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida tanto a nivel individual como familiar.

5.1 ASPECTOS GENERALES Y TÉCNICOS

Producto 1.

Jóvenes afro e indígenas capacitados en procesos motivacionales para un correcto desempeño en las pruebas saber 11

Actividades

- 1. Realizar talleres para el fortalecimiento de competencias que contribuyan a un correcto desempeño durante el desarrollo de las pruebas saber 11.**

A través talleres realizados de manera virtual o presencial, se les entregaran herramientas y estrategias metodológicas para un buen desempeño en las pruebas saber 11 por competencias a los estudiantes seleccionados afros e indígenas de las Instituciones Educativas de los municipios de Cali, Yumbo, Jamundí, Pradera, Florida, Palmira, Zarzal en Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Sociales y Ciudadana, Ciencias Naturales e Inglés.

- 2. Realizar talleres a los estudiantes seleccionados con pruebas piloto y formularios tipo evaluación empleadas en las pruebas saber.**

Realizar sesiones de trabajo a los estudiantes seleccionados en las cuales se utilizarán formularios de pruebas piloto y talleres tipo evaluación que contengan preguntas y respuestas empleadas en el desarrollo de las pruebas saber como preparación en la presentación de las mismas.

Producto 2

Herramientas metodológicas para el fortalecimiento de capacidades académicas que mejoren los resultados en las Pruebas Saber 11 de jóvenes Afro e Indígenas del departamento del Valle del Cauca.

Actividades

- 1. Suministrar a cada estudiante seleccionado: Libretas para apuntes, Bolígrafos; Lápiz, carpetas con material metodológico y didáctico cuyo contenido corresponda a las asignaturas o competencias que califican las pruebas saber 11.**

Se entregará a cada estudiante seleccionado libretas para apuntes marcados con el logo de la Gobernación del Valle del Cauca – Secretaría de Asuntos Étnicos; bolígrafos de tinta negra y lápiz de mina N° 2, Además de material que contenga información didáctica de conceptualización y temática correspondiente a competencias académicas que se evalúan en la presentación de las pruebas saber 11.

- 2. Entregar documentos y material de estudio suministrado por el ICFES, a los estudiantes seleccionados que les sirva como guía de estudio y aprendizaje por cada módulo y/o componente estudiado.**

Se realizará entrega de material de estudio a estudiantes seleccionados como guía de aprendizaje en la presentación de pruebas de Estado.

- 3. Suministrar material metodológico a cada estudiante para la realización de la prueba piloto y entrega de 2 ejemplares a los docentes de las instituciones educativas como material de consulta y retroalimentación.**

En Las pruebas piloto desarrolladas a cada estudiante se le entrega el material metodológico de estudio como medio de consulta para afianzar los conceptos y su aprendizaje, además se realizará entrega de 2 ejemplares a los docentes de las instituciones para su retroalimentación.

5.2. PRODUCTO Y COMPONENTES DE LA INVERSIÓN:**5.2.1 PRODUCTO:**

NOMBRE DE PRODUCTO 2021	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA
Jóvenes afro e indígenas capacitados en procesos motivacionales para un correcto desempeño en las pruebas saber 11	1.497	Número
Herramientas metodológicas para el fortalecimiento de capacidades académicas que mejoren los resultados en las Pruebas Saber 11 de jóvenes Afro e Indígenas del departamento del Valle del Cauca.	1497	Número

NOMBRE DE PRODUCTO 2022	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA
Jóvenes afro e indígenas capacitados en procesos motivacionales para un correcto desempeño en las pruebas saber 11	2.247	Número
Herramientas metodológicas para el fortalecimiento de capacidades académicas que mejoren los resultados en las Pruebas Saber 11 de jóvenes Afro e Indígenas del departamento del Valle del Cauca.	2.247	Número

NOMBRE DE PRODUCTO 2023	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA
Jóvenes afro e indígenas capacitados en procesos motivacionales para un correcto desempeño en las pruebas saber 11	3.000	Número
Herramientas metodológicas para el fortalecimiento de capacidades académicas que mejoren los resultados en las Pruebas Saber 11 de jóvenes Afro e Indígenas del departamento del Valle del Cauca.	3.000	Número

5.2.2 COMPONENTES:

NOMBRE DE PRODUCTO 2021		
Producto 1. Jóvenes afro e indígenas capacitados en procesos motivacionales para un correcto desempeño en las pruebas saber 11		
ACTIVIDADES PRODUCTO 1	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA
Realizar talleres para el fortalecimiento de competencias que contribuyan a un correcto desempeño durante el desarrollo de las pruebas saber 11.	20	Número
Realizar talleres a los estudiantes seleccionados con pruebas piloto y	20	Número

formularios tipo evaluación empleadas en las pruebas saber.		
Producto 2. Herramientas metodológicas para el fortalecimiento de capacidades académicas que mejoren los resultados en las Pruebas Saber 11 de jóvenes Afro e Indígenas del departamento del Valle del Cauca.		
Suministrar a cada estudiante seleccionado: Libretas para apuntes, Bolígrafos; Lápiz, carpetas con material metodológico y didáctico cuyo contenido corresponda a las asignaturas o competencias que califican las pruebas saber 11.	1.497	Número
Entregar documentos y material de estudio suministrado por el ICFES, a los estudiantes seleccionados que les sirva como guía de estudio y aprendizaje por cada módulo y/o componente estudiado.	1.497	Número
Suministrar material metodológico a cada estudiante para la realización de la prueba piloto y entrega de 2 ejemplares a los docentes de las instituciones educativas como material de consulta y retro alimentación.	1.497	Número

NOMBRE DE PRODUCTO 2022		
Producto 1. Jóvenes afro e indígenas capacitados en procesos motivacionales para un correcto desempeño en las pruebas saber 11		
ACTIVIDADES PRODUCTO 1	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA
Realizar talleres para el fortalecimiento de competencias que contribuyan a un correcto desempeño durante el desarrollo de las pruebas saber 11.	20	Número
Realizar talleres a los estudiantes seleccionados con pruebas piloto y formularios tipo evaluación empleadas en las pruebas saber.	20	Número
Producto 2. Herramientas metodológicas para el fortalecimiento de capacidades académicas que mejoren los resultados en las Pruebas Saber 11 de jóvenes Afro e Indígenas del departamento del Valle del Cauca.		
Suministrar a cada estudiante seleccionado: Libretas para apuntes, Bolígrafos; Lápiz, carpetas con material metodológico y didáctico cuyo contenido corresponda a las	2.247	Número

asignaturas o competencias que califican las pruebas saber 11.		
Entregar documentos y material de estudio suministrado por el ICFES, a los estudiantes seleccionados que les sirva como guía de estudio y aprendizaje por cada módulo y/o componente estudiado.	2.247	Número
Suministrar material metodológico a cada estudiante para la realización de la prueba piloto y entrega de 2 ejemplares a los docentes de las instituciones educativas como material de consulta y retro alimentación.	2.247	Número

NOMBRE DE PRODUCTO 2023

Producto 1. Jóvenes afro e indígenas capacitados en procesos motivacionales para un correcto desempeño en las pruebas saber 11

ACTIVIDADES PRODUCTO 1	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA
Realizar talleres para el fortalecimiento de competencias que contribuyan a un correcto desempeño durante el desarrollo de las pruebas saber 11.	20	Número
Realizar talleres a los estudiantes seleccionados con pruebas piloto y formularios tipo evaluación empleadas en las pruebas saber.	20	Número

Producto 2. Herramientas metodológicas para el fortalecimiento de capacidades académicas que mejoren los resultados en las Pruebas Saber 11 de jóvenes Afro e Indígenas del departamento del Valle del Cauca.

Suministrar a cada estudiante seleccionado: Libretas para apuntes, Bolígrafos; Lápiz, carpetas con material metodológico y didáctico cuyo contenido corresponda a las asignaturas o competencias que califican las pruebas saber 11.	3000	Número
Entregar documentos y material de estudio suministrado por el ICFES, a los estudiantes seleccionados que les sirva como guía de estudio y aprendizaje por cada módulo y/o componente estudiado.	3000	Número
Suministrar material metodológico a cada estudiante para la realización de la prueba piloto y entrega de 2 ejemplares a los	3000	Número

docentes de las instituciones educativas como material de consulta y retroalimentación.		
---	--	--

5.3. INFORMACIÓN AMBIENTAL:

El Proyecto requiere Licencia Ambiental	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
En qué estado se encuentra:				
En trámite	<input type="checkbox"/>	Fecha de Solicitud	_____	
Aprobada	<input type="checkbox"/>	Fecha de Aprobación	_____	
Entidad que expide la Licencia	_____			

<p>Entregar documentos y material de estudio suministrado por el ICFES, a los estudiantes seleccionados que les sirva como guía de estudio y aprendizaje por cada módulo y/o componente estudiado.</p>	<p>Documentos de papelería.</p>	<p>Numero</p>	<p>papele ría</p>	<p>2247</p>	<p>\$0</p>	<p>\$ 130.000 .000</p>	<p>\$ 130.000.000</p>												
<p>Suministrar material metodológico a cada estudiante para la realización de la prueba piloto y entrega de 2 ejemplares a los docentes de las instituciones educativas como material de consulta y retro alimentación.</p>	<p>Documentos de papelería.</p>	<p>Numero</p>	<p>papele ría</p>	<p>2247</p>	<p>\$0</p>	<p>\$ 100.000 .000</p>	<p>\$ 100.000.000</p>												
<p>TOTAL</p>					<p>\$0</p>	<p>\$1.000.000.000</p>	<p>\$1.000.000.000</p>												

7. FINANCIACION DE LA INVERSION

Cifras en pesos					
Entidad	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Total
Año Calendario					
Aporte Nación					
SGP- Sistema General de Participaciones					
Ministerios					
Regalías					
Crédito					
Aporte Departamento					
Recursos propios de Libre Destinación		\$400.000.000	\$0	\$0	\$400.000.000
Recursos de Destinación Específica (Estampilla y otros)					
Rentas Cedidas					
Emergencias Sociales					
Aporte Municipio					
Otros aportes		\$100.000.000	\$1.000.000.000	\$2.100.000.000	\$3.200.000.000
TOTAL		\$500.000.000	\$1.000.000.000	\$2.100.000.000	\$3.600.000.000

8. INGRESOS Y COSTOS ANUALES EN OPERACIÓN DE UN AÑO TÍPICO DEL PROYECTO**8.1 INGRESOS.**

CONCEPTO	VALOR (miles de \$)

8.2 COSTOS

ENTIDAD FINANCIADORA	FUENTE DE FINANCIACIÓN DE LA OPERACIÓN (3)	VALOR (miles de \$)
Gobernación del Valle del Cauca	RP: Recursos propios de la Entidad	\$400.000.000

(3) REF: Recursos del Presupuesto de Funcionamiento del Ente Territorial

RP: Recursos Propios de la Entidad

IGP: Ingresos Generales por el Proyecto

9. ESTUDIOS QUE RESPALDAN EL PROYECTO

NOMBRE DEL ESTUDIO	FECHA			ENTIDAD QUE LO REALIZO
	DIA	MES	AÑO	
CENSO DANE			2018	DANE

10. DILIGENCIAMIENTO**Responsable:** CARLOS ALBERTO PEREA MARTINEZ

Cargo: Subdirector Afro- Secretaria de Asuntos Étnicos**Institución:** Gobernación del Valle del Cauca- Secretaria de Asuntos Étnicos**Teléfono:** (2) 6200000**Ciudad:** Santiago de Cali**Fecha:** Abril de 2021**11. OBSERVACIONES**

--

12. VIABILIDAD**12.1. ANÁLISIS DE VIABILIDAD**

Aspectos conceptu ar	Análisis del Municipio			Análisis Departamental Sectorial			Análisis Intersectorial D.A.P.V.		
	Cumple	Cumple Parcial mente	No Cumple	Cumple	Cum ple parci al ment e	No Cum ple	Cum ple	Cumpl e parcia l mente	No Cum ple
A. TECNIC OS				X					
B. FINANCI EROS Y ECONO				X					

MICOS									
C. AMBIEN TALES				X					
D. INSTITU CIONAL ES Y SOCIAL ES				X					
CONCEPTO DE VIABILIDAD				ANÁLISIS DEL MUNICIPIO		ANÁLISIS DEPARTAME NTAL SECTORIAL		ANÁLISIS INTERSECTO RIAL D.A.P.V	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿EL PROYECTO ES VIABLE?						X			

12.2. MOTIVACIÓN DE LA NO VIABILIDAD:

12.3. OBSERVACIONES:

12.4. RESPONSABILIDADES:

A. MUNICIPIO

FUNCIONARIO RESPONSABLE: _____
CARGO: _____
ENTIDAD: _____
JEFE INMEDIATO _____
Vo. Bo. _____

CIUDAD: _____ TELEFONO: _____ FECHA: _____

B. SECRETARIA SECTORIAL

FUNCIONARIO RESPONSABLE: CARLOS ALBERTO PEREA MARTINEZ



CARGO: SUBDIRECTOR AFRO- SECRETARIA DE ASUNTOS ÉTNICOS
ENTIDAD: GOBERNACION VALLE DEL CAUCA- SECRETARIA DE ASUNTOS ETNICOS
CIUDAD: SANTIAGO DE CALI **TELEFONO:** (2) 6200000 **FECHA:** ABRIL DE 2021

JEFE INMEDIATO: RIGOBERTO LASSO BALANTA



Vo. Bo. _____

CIUDAD: SANTIAGO DE CALI **TELEFONO:** (2) 6200000 **FECHA:** ABRIL DE 2021

C. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION

FUNCIONARIO RESPONSABLE: _____

CARGO: _____
UNIDAD: _____

TELEFONO: _____

FECHA: _____

REVISADO: _____