



La educación
es de todos

Mineducación

Orientaciones propuestas para desarrollar el taller del

Día E
Evaluar para Avanzar
2020



Evaluar para Avanzar

Ministra de Educación
María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Constanza Liliana Alarcón Párraga

Directora de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media
Danit María Torres Fuentes

Subdirectora de Referentes y Evaluación para la Calidad Educativa
Liced Angélica Zea Silva

Coordinador Grupo de Evaluación
Ricardo Cañón Moreno

Equipo Pedagógico MEN
Dolly Constanza Ardila Romero
Lila Beatriz Pinto Borrego
Jefferson Bustos Ortiz

.....



Orientaciones propuestas para desarrollar el taller del



Evaluar para Avanzar

En el marco de la estrategia Evaluar para Avanzar del MEN, y con base en el documento orientador del Día E 2020, se formula la siguiente propuesta de orientaciones para el desarrollo de esta jornada en los Establecimientos Educativos -EE- del país.

Metodología:

Taller (la metodología se puede adecuar al contexto de cada comunidad educativa, considerando todas las fases).

Participantes:

Secretarías de Educación Departamentales, Distritales y Municipales
Comunidad educativa (Directivos, docentes, estudiantes y familias)

Fecha prevista:

Entre el 07 y el 18 de diciembre del 2020

Duración:

Una jornada de cuatro (4) horas, que corresponde al taller (Fase 2)

Organización:

Cada EE acordará internamente la forma de organizar y disponer los recursos para la implementación de las tres (3) fases propuestas, con el apoyo y acompañamiento de las Secretarías de Educación -SE- de la entidad territorial.

1. Evaluar

Objetivo:

Determinar los niveles de desempeño sobre el desarrollo de los aprendizajes que se priorizaron durante el año lectivo 2020 en las niñas, niños y jóvenes a propósito del marco de la flexibilización curricular, los cambios transitorios al SIEE y el trabajo académico en casa.

Objetivos de las acciones	Acciones	Tiempo y ejecución	Recursos	Productos
Organizar el Día E 2020, según las fases propuestas	Establecer quiénes serán los responsables de cada una de las acciones que hacen parte de las fases propuestas para el Día E 2020 u organizar los equipos de trabajo para el desarrollo de la jornada.	Días previos al taller	<ul style="list-style-type: none"> Directorio de Directivos, docentes, estudiantes y familias 	Listado de líderes o coordinadores de cada fase y acción
	Realizar la convocatoria a la comunidad educativa con las orientaciones para participar en el Día E 2020, utilizando principalmente herramientas virtuales o mecanismos que aseguren el bienestar de la comunidad.	Días previos al taller	<ul style="list-style-type: none"> Comunicaciones diversas que consideren las características contextuales de los diferentes actores educativos. (Por ejemplo: Correos electrónicos, WhatsApp, Medios de comunicación impresos, TV, radio, u otro) 	Comunidad educativa convocada e informada sobre el Día E 2020
	Definir y comunicar a la comunidad educativa la agenda del Día E 2020 según el tiempo previsto (una jornada de máximo 4 horas), asimismo, los recursos necesarios y los modos para el desarrollo de las acciones propuestas en la Fase 2.	Días previos al taller	<ul style="list-style-type: none"> Documento orientador y documento taller del Día E 2020. Calendario académico del EE ajustado, en el marco de la pandemia. Correos electrónicos WhatsApp para mensajes vía chat Medios de comunicación (impresos, TV, radio, u otro) 	Agenda del Día E 2020
	Organizar la agenda del Día E 2020: grupos de trabajo (según tipo de actor educativo, por niveles o grados educativos, o cualquier otro criterio), los moderadores y relatores (para los grupos y la plenaria). También detallar si su realización será presencial o virtual (o ambas), los recursos necesarios (medios tecnológicos, insumos, tiempos, espacios), entre otros aspectos.	Días previos al taller		Organización de la agenda del Día E 2020

Acopiar información o insumos para desarrollar el Taller del Día E 2020 a partir de la evaluación y fundamentación institucional	Recolectar los resultados de la evaluación interna de todos los estudiantes, organizada por grados educativos y áreas del conocimiento; asimismo, el documento ajustado del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes –SIEE– del EE.	Días previos al taller	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Evaluación interna de todos los estudiantes del EE ♦ SIEE 	Resultados de la evaluación interna. SIEE ajustado
	Diligenciar el Anexo 1 –por cada EE– con los resultados de la evaluación interna y los ajustes al SIEE. El Anexo 1 es el formato que se implementó en el Día E 2019 y se ajustó para la continuidad y articulación de los procesos adelantados hasta ahora.	Días previos al taller	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Formato propuesto por el MEN (Anexo 1) 	Formato diligenciado con los resultados consolidados de la evaluación interna y los ajustes al SIEE
	Acopiar los siguientes documentos institucionales: Proyecto Educativo Institucional –PEI–, planes de estudio, proyectos pedagógicos o cualquier otra propuesta que haya surgido en el marco de la pandemia.	Días previos al taller	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Proyecto Educativo Institucional –PEI– ♦ Planes de estudio ♦ Proyectos pedagógicos 	PEI Planes de estudio Proyectos pedagógicos
	Relacionar las estrategias educativas implementadas durante la pandemia, en el marco de la flexibilización curricular y la priorización de aprendizajes, para la atención de las niñas, niños y jóvenes del EE.	Días previos al taller	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Estrategias educativas implementadas durante la pandemia 	Listado de las estrategias educativas implementadas durante la pandemia
	Otras acciones Es importante que el EE, junto con la participación de la SE y analizando las necesidades del contexto, establezca la pertinencia o no de otras acciones para la consecución del objetivo de la fase 1: Evaluar.	Días previos al taller	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Por definir según las acciones determinadas por el EE 	Por definir según las acciones establecidas por el EE

2. Planear

Objetivo:

Planear e implementar estrategias de apoyo académico claras que se dirijan al fortalecimiento de los aprendizajes –de las niñas, niños y jóvenes– a partir de los adelantos del Día E 2019 sobre el diseño mecanismos de acompañamiento académico y pedagógico con criterios de evaluación puntuales.

Objetivo de las acciones:

Realizar el Día E 2020 para establecer los planes y estrategias de apoyo pedagógico que serán implementados en lo que resta del 2020 y durante el 2021 para fortalecer los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes del EE.

El mecanismo de encuentro dependerá del contexto y las decisiones, tanto institucionales, como territoriales que se tomen al respecto.

Acciones	Duración	Recursos	Productos
Dar la bienvenida y hacer la presentación del objetivo del Día E y de la agenda prevista por cada EE	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Presentación diapositivas PPT Día E 2020 ♦ Agenda del Día E 2020 definida por el EE ♦ Instrumento de registro de asistencia de los participantes 	<p>Inducción a los participantes sobre el Día E 2020</p> <p>Registro de asistencia de los participantes</p>
Organización de grupos, cada uno con un moderador y un relator, según el número de asistentes el Día E – 2020 en el EE y de acuerdo con lo definido en la Fase 1 al respecto, según los grupos de trabajo	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Distribución de los actores educativos definidos ♦ Listado de moderadores y relatores ♦ Salas (físicas o virtuales) para el trabajo en grupo 	Grupos distribuidos para desarrollar el Taller

<p>Desarrollar el ejercicio grupal: atendiendo a las siguientes orientaciones:</p> <p>1. Entregar a cada grupo el Anexo 1 diligenciado con los resultados consolidados de la evaluación interna y los ajustes al SIEE del EE y la matriz (Anexo 2) con las preguntas que orientarán el ejercicio:</p> <p>a) Según el consolidado de los resultados de la evaluación interna del EE, establecer una (1) razón (fortaleza u oportunidad de mejora) que justifique el porcentaje obtenido en cada uno de los niveles de desempeño (bajo, básico, alto y superior).</p> <p>b) ¿Cuáles de las estrategias educativas implementadas durante la pandemia, en el marco de la flexibilización curricular y la priorización de aprendizajes, contribuyeron a los resultados favorables (niveles de desempeño alto y superior)?</p> <p>c) Pensando en el apoyo académico que se requiere implementar para el año lectivo por venir (2021), determine dos (2) estrategias educativas que mejoren los resultados de los estudiantes que tuvieron niveles de desempeño bajo y básico.</p> <p>d) ¿Qué nuevos ajustes requerirá el SIEE para lograr la el apoyo académico que promueva el aprendizaje de TODOS los niños, niñas y jóvenes?</p> <p>e) Comparta una experiencia educativa exitosas, constructivas y dialógicas para los docentes y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de su EE.</p>	<p>1 hora y 30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Formato diligenciado con los resultados consolidados de la evaluación interna y los ajustes al SIEE ♦ Matriz con las preguntas orientadoras (Anexo 2) ♦ Instrumento de registro de asistencia de los participantes en cada grupo 	<p>Matriz de las preguntas orientadoras diligenciada con las respuestas de los participantes en cada grupo.</p> <p>Registro de asistencia de los participantes en cada grupo.</p>
<p>2. Presentación y discusión de resultados:</p> <p>a) Antes de iniciar el ejercicio se recomienda invitar a los participantes a presentarse. El moderador y relator designados harán lo mismo.</p> <p>b) El moderador leerá cada una de las preguntas e indagará con los participantes las posibles respuestas. El relator tomará nota de estas respuestas en la matriz, de manera resumida.</p> <p>c) Si hay comentarios adicionales de los participantes, se registrarán en el espacio correspondiente de la matriz.</p>			

<p>d) Al finalizar –la presentación y discusión de resultados– el relator realizará una lectura resumida de lo consignado en la matriz.</p> <p>e) Con base en el paso anterior se estructurará un plan de apoyo a los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes durante el cierre del 2020 y la proyección del 2021. Para ello, se les pedirá a los docentes que propongan una acción esencial a tener en cuenta en este plan y que en la estructura del mismo estén, como mínimo, los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo - Población o grupo a quien se dirige - Recursos necesarios - Acciones específicas - Aprendizajes priorizados y criterios de evaluación asociados a estos últimos - Mecanismo de retroalimentación permanente - Responsables - Productos <p>El acuerdo del grupo sobre las acciones esenciales será consignado por el relator en la parte final de la matriz asignada para este registro.</p>			
<p>Desarrollar la plenaria:</p> <p>1. El moderador asignado para este espacio, irá invitando a los relatores de los grupos para que presenten la parte final del ejercicio, es decir, el que corresponde a la estructuración del plan y las acciones esenciales para tener en cuenta durante el cierre del 2020 y la proyección del 2021. Cada grupo dispondrá de 5 minutos para su presentación.</p> <p>El relator de la plenaria tomará nota de la presentación de cada grupo y tendrá como insumo de su relatoría una copia de las matrices diligenciadas.</p>	<p>1 hora y 30 minutos</p>	<p>♦ Matrices diligenciadas en cada grupo</p>	<p>Relatoría con la propuesta inicial del plan apoyo académico a los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes del EE.</p>
<p>Otras acciones</p> <p>Es importante que el EE, junto con la participación de la Secretaría de Educación y analizando las necesidades del contexto, establezca la pertinencia o no de otras acciones para la consecución del objetivo de la fase 2 Planear.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>♦ Por definir según las acciones determinadas por el EE</p>	<p>Por definir según las acciones establecidas por el EE.</p>

3. Armonizar para avanzar

Objetivo:

Avanzar en la planeación armónica del año lectivo 2021 teniendo en cuenta los procesos educativos que se han gestado a lo largo del 2020, asimismo, los planes o estrategias de apoyo en el marco de la alternancia educativa y la armonización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo de las acciones:

Realizar la articulación curricular de la propuesta inicial del plan de apoyo académico a los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes del EE.

Acciones	Tiempo y ejecución	Recursos	Productos
<p>1. Llevar a cabo reuniones del Consejo Académico y de docentes por áreas del conocimiento, niveles, grados educativos, o según lo defina el EE, para articular los planes de apoyo académico de las niñas, niños y jóvenes –resultado final de la fase 2–, con las propuestas de flexibilización curricular, priorización de los aprendizajes y cambios al SIEE para la vigencia 2020 y 2021.</p> <p>2. Se invita, además, a los actores educativos que sumen cualquier otra acción específica, según la pertinencia del nivel, grado educativo, área del conocimiento, o según lo defina el EE, para complementar los resultados de la plenaria del Día E – 2020.</p> <p>3. Como resultado de lo anterior, se conforma el plan institucional de apoyo académico a los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes del EE que se espera sea registrado en el anexo 3.</p> <p>4. Este plan se articulará también al ejercicio anual de autoevaluación institucional y será parte constitutiva del Plan de Mejoramiento Institucional – PMI formulado.</p>	<p>Al cierre del año escolar 2020 o inicio del 2021 Según fecha Día E 2020 establecida por ET y EE</p>	<p>♦ Matrices diligenciadas en cada grupo</p>	<p>Plan institucional de apoyo académico a los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes del EE</p>

<p>5. Divulgación, a la comunidad educativa, del plan final de apoyo académico a los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes.</p>	<p>Al cierre del año escolar 2020 o inicio del 2021 Según fecha Día E 2020 establecida por ET y EE</p>	<p>♦ Plan final de apoyo académico a los estudiantes del EE.</p>	<p>Comunidad educativa informada sobre el plan para asumir su corresponsabilidad y apoyar su cumplimiento.</p>
<p>6. Acopiar los planes generales de los EE por SE para analizarlos y articularlos con los Planes de Apoyo al Mejoramiento (PAM) de las SE.</p>	<p>Al cierre del año escolar 2020 o inicio del 2021 Según fecha Día E 2020 establecida por ET y EE</p>	<p>♦ Planes de apoyo académico a los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de los EE</p>	<p>Diseño de matriz de seguimiento a planes de apoyo académico de los EE y diligenciamiento de dicha matriz por parte de las SE.</p>
<p>Otras acciones Es importante que el EE, junto con la participación de la Secretaría de Educación y analizando las necesidades del contexto, establezca la pertinencia o no de otras acciones para la consecución del objetivo de la fase 3 Armonizar para Avanzar.</p>	<p>Al cierre del año escolar 2020 o inicio del 2021 Según fecha Día E 2020 establecida por ET y EE</p>	<p>♦ Por definir según las acciones determinadas por el EE</p>	<p>Por definir según las acciones establecidas por el EE</p>



Día **E**

Evaluar para Avanzar

2020



La educación
es de todos

Mineducación

