

Jornada Única



MINEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Lineamientos del uso del tiempo

Lo que dicen los estudios y las investigaciones:

Recuerde que la jornada única es la oportunidad para que los establecimientos educativos revisen el uso que se le da al tiempo. Diferentes estudios demuestran que atender a una jornada de mayor duración tiene un impacto positivo en los logros académicos de los estudiantes. Sin embargo, este logro depende principalmente del contenido de esas horas adicionales (Llach, Drogue y Gigaglia, 20009).

Otros estudios también demuestran que los estudiantes que más se benefician de estas horas adicionales son aquellos que tienen más dificultades en el aprendizaje (Cotton, 1989).

Analizando la implementación de la jornada única en Chile, los investigadores reconocieron que esta tuvo un efecto significativo en matemáticas y lenguaje, y que estos efectos se mantuvieron en el largo plazo (Bellei, 2009). También se encontró que los efectos fueron mayores en estudiantes de zonas rurales, que el embarazo adolescente se redujo y que, en general, las pruebas internas mejoraron.

En Argentina, se encontró que aquellos estudiantes de primaria que atendieron a colegios de jornada única tuvieron un porcentaje de graduación de la media un 21% más alto, que aquellos que asistieron a colegios de media jornada. (Llach et al., 2009)

En Colombia, Bonilla-Mejía (2011) concluyeron que aquellos estudiantes que atendieron a colegios de jornada única obtuvieron más de 2.5 puntos porcentuales en pruebas SABER por encima de aquellos que atendieron a colegios de jornada por la mañana, y el impacto es mayor aún si se compara con estudiantes que asistieron a la jornada de la tarde.

Si bien casi toda la literatura apunta a que la jornada única si tiene un impacto positivo en el desarrollo de competencias básicas, sobre todo en matemáticas y lenguaje, todos advierten de la importancia del contenido de esas horas de más para lograr que esto sea efectivo. ¿Qué está haciendo usted en su institución para aprovechar estas horas? ¿Cuál es su plan de trabajo?

Un estudio del Banco Mundial realizó una observación en más de 15.000 aulas de 3.000 colegios en diferentes países de América Latina entre el 2009 y el 2013, siendo

Jornada Única



MINEDUCACIÓN



el estudio internacional de este tipo más grande que se haya llevado a cabo. Para observar lo que sucede en las aulas se utilizó el método de Stallings que consiste en poner una cámara que toma diez instantáneas de diferentes momentos de la clase. Mediante este método se busca obtener información del uso del tiempo de la clase. Las conclusiones son bastante llamativas.

En Colombia, por ejemplo, se encontró que el tiempo efectivo de clase (sin contar las labores administrativas que el profesor hace como llamar lista, corregir exámenes, etc) es del 65%. Es decir, que de una clase de 60 minutos, solamente 39 se utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto equivale a perder casi un día de colegio a la semana.

El estudio también muestra que existen docentes, incluso en colegios de muy bajo desempeño, que logran dar un 90% de tiempo efectivo de aprendizaje (esto es 54 minutos). Los docentes de las instituciones deben observar las prácticas de estos profesores y replicarlas, para que esto sea posible el rector debe crear un ambiente en donde este intercambio sea posible.

Otro hallazgo interesante y que debe ser motivo de preocupación para los rectores es que muchos docentes están ausentes del aula un 5% del tiempo, esto rompe la dinámica de la clase y no debería ser una práctica frecuente. Además, en la mayoría de clases observadas se identificó que grupos de al menos cinco estudiantes, no se encontraban participando en las actividades de la clase y casi nunca el profesor tomó alguna medida para animarlos a participar. Si queremos mejorar las competencias de nuestros estudiantes y con ello las pruebas que las evalúan, es necesario trabajar con todo el grupo e impartir mayor tiempo en trabajo académico.

El estudio del Banco Mundial concluyó que los sistemas escolares no están focalizados en el buen uso del tiempo efectivo de aprendizaje y que es indispensable cambiar esta práctica para transformarse en colegios que hacen un uso eficiente de sus recursos.

Los rectores, deben estar muy involucrados tanto en el buen uso del tiempo, como en hacer observaciones de aula para poder hacer retroalimentaciones efectivas que le permita a los docentes mejorar sus prácticas de aula.

Precisiones sobre la distribución del tiempo en la jornada única:

Preescolar	6 horas lectivas + descanso + almuerzo
Básica primaria	7 horas lectivas + descanso + almuerzo

Jornada Única



MINEDUCACIÓN



Básica secundaria	8 horas lectivas + descanso + almuerzo
Media	8 horas lectivas + descanso + almuerzo

Según la Ley General de Educación: el 80% del tiempo debe usarse para trabajo en áreas fundamentales y un 20% para áreas optativas y esta misma distribución debe mantenerse en la jornada única. Los rectores son los responsables de hacer un buen uso del tiempo escolar, aquí les damos algunos consejos para aprovecharlo al máximo.

Estos son ejemplos de horarios para diferentes grados, le pueden ser de utilidad para tener un punto de comparación.

4º

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Ciencias naturales	Matemáticas	Inglés	Ciencias naturales	Inglés
Ciencias naturales	Matemáticas	Inglés	Ciencias naturales	Inglés
Educación física	Castellano	Castellano	Sociales	Castellano
Religión	Castellano	Castellano	Sociales	Castellano
Artística	Sociales	Sociales	Matemáticas	Matemáticas
Artística	Sociales	Sociales	Matemáticas	Matemáticas
Sociales	Ética	Ética	Educación física	Proyectos

Tiempo de estadía diaria: ocho horas y treinta minutos

Horas diarias de clase en total: siete horas

35 horas semanales de clase de las cuales: 18 están dedicadas a las áreas básicas (matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales) 4 a inglés y las 13 restantes a asignaturas como artística, educación física, religión, ética y sociales.

Horas diarias de descanso: 30 minutos

Horas diarias de otras actividades: Una hora de almuerzo

6º

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Matemáticas	Informática	Español	Matemáticas	Español

Jornada Única



MINEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Matemáticas	Inglés	Español	Matemáticas	Español
Ética	Inglés	Sociales	Educación física	Sociales
Español	Artística	Sociales	Educación física	Sociales
Inglés	Religión	Ciencias	Inglés	Ciencias
Estadística	Religión	Ciencias	Inglés	Ciencias
Pensamiento lógico	Inglés	Artística	Pensamiento crítico	Investigación
Pensamiento lógico	Inglés	Educación física	Pensamiento crítico	Investigación

Tiempo de estadía diaria: 9 horas y treinta minutos

Horas diarias de clase en total: ocho horas

En este horario el 67.5% del tiempo (27 horas) se destina a las áreas de matemáticas (7 horas), lenguaje (7 horas), ciencias naturales (6 horas) e inglés (5 horas). Es de resaltar que aunque en el horario solamente aparecen cuatro horas de matemáticas como tal, están las asignaturas de estadística y pensamiento lógico que son matemáticas, pero tienen otro nombre y son impartidas por diferentes profesores para hacer el horario más atractivo para los niños. Igual sucede con lengua castellana, pues está la asignatura de pensamiento crítico que trabaja las competencias de esta área. Para fortalecer ciencias naturales se incluyó investigación.

8º

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Estadística	Ciencias	Español	Matemáticas	Inglés
Español	Ciencias	Español	Matemáticas	Inglés
Informática	Educación física	Inglés	Ciencias	Ética
Inglés	Educación física	Inglés	Ciencias	Español
Matemáticas	Sociales	Religión	Sociales	Español
Matemáticas	Sociales	Religión	Sociales	Artística
Pensamiento crítico	Investigación	Pensamiento lógico	Inglés	Educación física
Pensamiento crítico	Investigación	Pensamiento lógico	Inglés	Artística

Jornada Única



MINEDUCACIÓN



TODOS POR UN
NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

10º

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Religión	Inglés	Química	Física	Química
Artística	Inglés	Química	Física	Informática
Ética	Filosofía	Física	Educación física	Matemáticas
Estadística	Filosofía	Inglés	Educación física	Matemáticas
Matemáticas	Negocios	Sociales	Español	Español
Matemáticas	Negocios	Sociales	Español	Español
Universitario	Universitario	Universitario	Inglés	Inglés
Universitario	Universitario	Universitario	Inglés	Inglés

En 10º este colegio tiene un programa que se llama la Universidad en el colegio, consiste en que profesores de universidad van al colegio a dictar clases. Dependiendo del enfoque de cada alumno estas refuerzan matemáticas, lenguaje o ciencias naturales.