

**RENDICIÓN DE CUENTAS AÑO 2020**

<b>Información General de la Institución Educativa</b>			
<b>Código DANE IE</b>	<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	<b>Nombre Sedes</b>	
176400000027	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUA DE DIOS GIRÓN	JUAN DE DIOS GIRON PRINCIPAL	
<b>Municipio</b>	<b>Localización (Zona)</b>	<b>Modalidad</b>	
LA UNION VALLE	GAGEM ZARZAL	PRESENCIAL	
<b>Datos del Rector(a)</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Documento de Identidad</b>	<b>Teléfono fijo IE / Celular</b>	<b>Correo Electrónico</b>
DEIFA NORRY BORJA VELEZ	31274353	2023111	Denory14@hotmail.com

Dando cumplimiento a la Resolución N° 1.210-68 03426 del 20 de septiembre de 2019, La Institución Educativa Juan De Dios Girón de La Unión Valle realizo la rendición de cuentas de la gestión a la comunidad correspondiente al año lectivo 2020 el día 3 de Diciembre a las cinco de la tarde en la cual se expusieron las siguientes gestiones:

<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de inclusión de personas con capacidades disimiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje. En la actualidad la institución cuenta con varios estudiantes que han sido caracterizados por profesionales como estudiantes de inclusión. En este sentido la Institución viene participando en diferentes actividades que buscan capacitar a sus docentes en el acompañamiento de los procesos de estos estudiantes. Además la Institución cuenta con dos docentes de apoyo que han venido haciendo un seguimiento de los casos de los estudiantes y sus familias. En medio de la pandemia, la institución ha buscado establecer otros medios y canales de comunicación que permitan atender las necesidades especiales de los estudiantes. Sin embargo, como consecuencia de la Pandemia, se ha dificultado la atención de estos estudiantes, dado el distanciamiento físico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes, Programas y Proyectos articulados con otras entidades o sectores (Los que la IE quiera destacar) A nivel Institucional se ha venido trabajando con el SENA, con el ánimo de favorecer la especialidad técnica que ofrece la institución, en la modalidad de electrónica aplicada a computadores. Por su parte, la Universidad Tecnológica de Pereira viene ofreciendo cursos y capacitaciones virtuales a los estudiantes de la Institución con el programa Talento Digital que cuenta con tres cursos virtuales sobre de programación, industrias digitales y talento digital. De igual forma, se han realizado actividades con la biblioteca municipal con el fin de favorecer los procesos de comprensión lectora de los estudiantes y sus familias, quienes nos acompañan y apoyan desde este tiempo de trabajo en casa. También, se ha desarrollado un convenio con la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC), con el fin de incentivar la conservación del medio ambiente con los estudiantes de las sedes rurales, mediante el desarrollo de proyectos en conjunto con la entidad, la institución y las familias.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, autoridades educativas, otras Instituciones Educativas y Sector Público.</li> </ul>

A pesar de las dificultades que ha traído la Pandemia, las familias han sido un elemento de apoyo que ha permitido el desarrollo de las actividades en casa. Por su parte las Secretarías de Educación Departamental y Municipal han venido acompañando los procesos, en relación con el fortalecimiento y mejora del trabajo en casa.

- Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.

En medio del contexto de la Pandemia, si bien el gobierno escolar se logró conformar de acuerdo a las disposiciones legales, éste no ha podido desarrollar la mayoría de las actividades planteadas para el año escolar.

- Manual de convivencia y su impacto en el clima (cambios y ajustes importantes)

Al manual de Convivencia se le anexo un capítulo más para atender a las necesidades del Covid-19. Para lo cual se dispusieron deberes y derechos de los diferentes miembros de la comunidad en medio de la atención a la emergencia. Cambios que se han socializado con el ánimo de permitir que la comunidad educativa los reconozca.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Adelantó gestiones para la consecución de Computadores, libros, implementos para laboratorios de Química y física, insumos agrícolas etc.?	Sí	La consecución de computadores portátiles	Se adelantaron gestiones con la secretaría de educación departamental para poder conseguir computadores para el trabajo de los estudiantes en tiempo de pandemia.
¿Adelantó gestiones para la suscripción de convenios interinstitucionales?	Sí	Convenio con el SENA. CVC Regional Biblioteca Municipal Fundación Nuevo Horizonte, Universidad Tecnológica de Pereira.	Se han adelantado gestiones con el SENA, la CVC regional, la Biblioteca Municipal y la Fundación Nuevo horizonte, con el propósito de dinamizar las actividades institucionales.
¿Adelantó mecanismos de comunicación para mantener informada a la Comunidad educativa?	Sí	Página web Correo Institucional Cartelera Publicidad	En medio de la Pandemia se han buscado alternativas que permitan la comunicación constante con la comunidad. Para ello se ha invertido en la consecución de un dominio web para la construcción de la página web institucional. Además se han mantenido abiertas otras vías como el correo institucional, las cartelera en la institución y la publicidad.

#### Dificultades Gestión Directiva

Al inicio del año se planearon diferentes actividades con el fin de dinamizar la Gestión Directiva. Sin embargo, en el contexto de la emergencia que ha traído la pandemia del Covid-19, se ha dificultado el desarrollo y cumplimiento de la mayoría de estas.

Por otra parte, en este contexto los recursos económicos no han sido suficientes para cumplir con las nuevas necesidades que han surgido.

**Logros Gestión Directiva**

Se han logrado mantener las actividades que se venían trabajando desde años anteriores. Si bien no se logró avanzar en lo que se planteó para este año debido a las dificultades del año escolar.

Gracias a la participación de la Institución y sus docentes han venido participando en diferentes capacitaciones, programas y proyectos de la secretaria de educación departamental y del ministerio de educación, la institución ha logrado gestionar dotación para el desarrollo de sus actividades (computadores, videobeam, material didáctico, libros, entre otros)

**Registro Fotográfico**

Hoy fue un excelente y bendecido día para nuestra I. E. Juan De Dios Girón. Recibimos gran cantidad de recursos pedagógicos del Proyecto de Bilingüismo, para Educación Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica por parte de Secretaria de Educación Dptal.



Actividad: Entrega de recursos pedagógicos de Bilingüismo  
Lugar: Sede Principal Juan de Dios Girón

Entrega de material didactico para el proyecto de Inclusión de La I. E. Juan De Dios Giron por parte de la Secretaria de Educación Departamental.



Actividad: Entrega de material didáctico Proyecto de Inclusión  
Lugar: Sede Principal Juan de Dios Girón

Donación de material didactico vial: juegos, cartillas, memorias, entre otros, a la I. E. JUAN DE DIOS GIRON por la Secretatía de Educación Departamental.



Listos los computadores para entregar a los alumnos de la tecnica grado 10.y 11



Entrega de material didáctico Educación Vial  
Sede Principal IE Juan de Dios Girón

Entrega de Computadores para la técnica  
Sede Principal IE Juan de Dios Girón

### GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.

• Jornada Única (Dificultades y aciertos de acuerdo a los 4 componentes, pedagógico, talento humano, infraestructura y Alimentación Escolar)

En la I.E Juan de Dios Girón, no presentamos jornada única, nuestra jornada se presenta para la secundaria de 6:20 am a 12:20pm, para la media técnica de 6:20 am a 2:20 pm y primaria sede central 12:30 a 5.30 pm, primaria sedes rurales de 7:00am a 12:00 pm. (docentes permanecen hasta la 1:00 pm)

En nuestras jornadas se cumple con los 4 componentes, en cuanto a lo pedagógico aplicamos la pedagogía conceptual, además de contar con la asesoría del PTA y la transversalización SENA.

Talento Humano: contamos con los perfiles docentes al iniciar año lectivo, pero conforme se fue avanzando quedaron las vacantes de:

- Básica primaria
- Ciencias sociales (secundaria y media)
- Artística (secundaria y media)

Infraestructura: tenemos parte de la infraestructura deteriorada, un bloque de 5 aulas que representan peligro de colapso inminente para la comunidad educativa; actualmente se gestiona la construcción de 9 aulas.

Alimentación escolar: El PAE ha cumplido con la entrega de alimentos (mercado) en este tiempo de confinamiento. Las mesas públicas, se han realizado de forma virtual para la evaluación (presupuesto en contingencia) y cierre de la gestión que se dará en diciembre. Se invita a administrativos y docentes de los 34 municipios a participar del evento virtual.

• Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales (Decreto 1421 del 2017)

Los procesos de nivelación y apoyo pedagógico iniciaron en el mes de febrero atendiendo la solicitud de los estudiantes que no habían sido promocionados y que apelaban según lo indicado en el Sistema de Evaluación a una evaluación de nivelación para la promoción anticipada, dicho proceso debido a la contingencia COVID-19 no se logró llegar a termino pues no se contó con las semanas suficientes para la evaluación.

Para las actividades de nivelación y apoyo pedagógico del primer periodo se destinó la semana del 24 al 28 de agosto para que los estudiantes entregaran la guía No 1 para nivelar su proceso académico.

Para las actividades de nivelación y apoyo pedagógico del segundo periodo se destinó las semanas del 19 al 30 de octubre para la entrega de los talleres 2, 3, 4 y 5 para nivelar su proceso pedagógico, (se dieron dos semanas al ser más guías).

Nota: estas semanas de recuperación se trabajó exclusivamente con los estudiantes que estaban presentando dificultades en los procesos, por los que cada docente recurrió a diversidad de estrategias y medios de comunicación para lograr contactar, explicar, ejemplificar, solicitar y obtener el resultado de las guías taller.

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales, se realizaron guías de acuerdo a su perfil y caracterización PIAR.

• Acceso a internet. (estrategia para el acceso de los estudiantes a herramientas tecnológicas e internet)

Para garantizar la buena conectividad y sobre todo la buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa se avanzó paulatinamente en una estrategia que encontró el respaldo de la SED, por lo que se inició con contactos telefónicos para la entrega de guías-taller en físico, en las páginas web y blogs, después se realizó un directorio de contactos, encuestas y sondeos para llegar a la población con WhatsApp, posteriormente se entregaron Tablet, computadores portátiles, SIM-CARD para optimizar las clases virtuales.

Aquellos que no lograron avanzar en la estrategia de conectividad se siguió con las guías en físico, especialmente en la zona rural, los docentes de esta zona brindaban la orientación del desarrollo de la guía a cada padre de familia, cabe resaltar que algunos padres recargaban paquete de datos, por lo que se aprovechaba para la aclaración de dudas y dar más orientación; esta zona carece de la posibilidad digital amplia.

• Adecuaciones pedagógico- Curricular (emergencia sanitaria Covid19)

De acuerdo a la emergencia sanitaria por COVID-19 los docentes de cada área adaptaron los planes de área, aula y clase, para hacerle frente a las necesidades educativas que se presentaron en dicha situación por lo que conjuntamente se optó por el manejo de las guías taller, desarrollo de asesorías por diferentes plataformas y el desarrollo de clases virtuales.

• Proyectos Pedagógicos Productivos- (articulación con la Educación superior)

En los proyectos pedagógicos productivos tenemos:

- Emprendiendo con las TIC: se encuentra en una fase de desarrollo, este año se aprovechó para diversas capacitaciones a los docentes líderes del proyecto. Al iniciar el año lectivo se realizó una reunión para socializar el proyecto con los estudiantes y ganar más integrantes de diversos grados al mismo

• Proyectos Pedagógicos Transversales

En los proyectos pedagógicos transversales tenemos:

- Guardianes de las aves: es un proyecto transversal donde integra diversas áreas básicas de aprendizaje, que se desarrolla en la zona rural con los estudiantes de las sedes, se destaca por el cuidado y reconocimiento del medio ambiente, las especies de aves nativas de la región, la creación literaria, artística, la exaltación de los valores de la responsabilidad, aspectos sociales entre otros. Fue resaltado a nivel regional por el programa CUENTOS VERDES. y la CVC.
- PILEO 2020: De acuerdo a las medidas asumidas por la contingencia decretada por el Gobierno Nacional debido a la pandemia por COVID-19, el grupo de Ciencias Naturales planteo la elaboración del PILEO 2020, en el marco del tema CUIDANDO AL PLANETA. Temática cuyo fin es involucrar a los estudiantes en un llamado consiente de cuidado responsable de nuestros recursos naturales y del medio ambiente. Para ello el proyecto PILEO en su propuesta transversal invita a los docentes a generar espacios de debates y artísticos a través de diversas plataformas virtuales y desde sus áreas fomentar el cuidado de la tierra, partiendo de las lecturas sugeridas, la comprensión de las mismas y en la realización de productos audiovisuales que se subieron a una página diseñada para tal fin, en esta actividad de involucraron todas las áreas y todos los actores de la comunidad educativa.

El espacio virtual de visitas: [www.jdgpileo.wixsite.com/jdgpileo](http://www.jdgpileo.wixsite.com/jdgpileo)

- Currículos integrados con las TIC: Desde la SED se desarrolla la estrategia pedagógica en talento digital, la cual consiste en formar estudiantes de 9, 10 y 11, a través de 3 cursos virtuales, qué son:
  - Industrias creativas y culturales
  - Talentos digitales
  - Programación.
- Educación sexual: Al iniciar el año lectivo los docentes encargados contaron con la asesoría de

una psicóloga quien les ayudo a definir el derrotero de trabajo y cronograma, pero debido a la contingencia este plan no se logró realizar.

- Escuela para padres: Al iniciar el año lectivo los docentes encargados contaron con la asesoría de una psicóloga quien les ayudo a definir el derrotero de trabajo y cronograma, pero debido a la contingencia este plan no se logró realizar
- Medio ambiente (PRAES): se realizó la conformación del comité con los estudiantes de todos los grados, en el mes de agosto de forma virtual se promovió el reciclaje de elementos plásticos, ya que el objetivo es hacer un centro de acopio con ladrillos ecológicos.
- Servicio social estudiantil obligatorio: al iniciar el año lectivo, algunos estudiantes del grado iniciaron trabajando la zona verde de los salones nuevos, debido a la emergencia se adaptaron las actividades para no asistir de forma presencial y se les planteo la elección de actividades orientadas desde el ministerio para desarrollar el servicio social a distancia, siendo la elegida el dejar elementos de bioseguridad para la I.E como los dispensadores.  
Otro grupo de estudiantes que iniciaron el año pasado con entidades como el cuerpo de Bomberos Voluntarios y la Biblioteca Municipal, alcanzaron a terminar su proceso.  
Los que iniciaron este año con la Cruz Roja lo hicieron de forma presencial en la sede principal, debido a la emergencia continuaron de manera virtual con capacitaciones con la CVC.
- Gestión de riesgo: al inicio del año lectivo se levantó el panorama de riesgos, realizando el análisis de vulnerabilidad y la matriz de riesgos en todas las sedes, también se actualizo la señalización y equipos de emergencias, esta acción se implemento en casi todas las sedes puesto que debido a la emergencia quedo faltando la sede de Trinidad, igualmente se conformaron las brigadas.
- Asociación de padres de familia: Durante la asamblea a general de familia de inicio de año los directores de grupo organizaron la elección de los representantes de la asociación de padres y el concejo de padres, debido a la pandemia se realizaron los registros de la matricula en cámara de comercio.
- Inclusión: se realizó al inicio de año dos reuniones con los docentes para socializar los formatos de caracterización y evaluación pedagógica, además se convocó a los padres de familia cuyos niños presentan condiciones de capacidades especiales, se lleno una documentación de referencia y directorio, al iniciar la pandemia se realizó la evaluación pedagógica, PIAR y caracterización para los estudiantes antiguos continuando con el proceso y con los estudiantes nuevos, también los docentes desde cada una de sus áreas diseño e implemento una guía diferenciada para estos niños y hacer la evaluación de su proceso más justa y adecuada a sus condiciones y capacidades.

Igualmente se continuaron las reuniones con el encargado de orientación de inclusión Esteban Torres.

Desde la gobernación del valle se implementa un programa de vídeo juego como prueba piloto.

- Democracia convivencia y paz: en este proyecto se desarrollaron actividades como:
  - Nombramiento de los representantes y suplentes de los salones
  - Nombramiento del representante estudiantil y su suplente
  - Elección y organización del concejo estudiantil
  - Elección del concejo de padres de familia
  - Elección de padres para el concejo directivo
  - Elección de los docentes al concejo directivo
  - Elección del personero estudiantil

A raíz de la pandemia no se han podido realizar algunas actividades, pero la apuesta es que

finalizando el año se logre ejecutar una propuesta más.

- Comité de convivencia y mediación escolar: Al iniciar el año lectivo se generó la actualización del manual de convivencia, se planteó cronograma de actividades, se conformó el comité de convivencia, se actualizaron actas, se abrió archivos, se hizo atención y seguimiento de casos con intervención de la psicóloga y remisiones a la comisaría de familia. Con la contingencia se adaptó el manual de convivencia a cargo de un equipo de docentes.
- Mediación escolar: se continuó con las capacitaciones, Se realiza una reunión de apertura con los estudiantes, convocados por el grupo de mediación para dar a conocer el proyecto, motivaciones, perfiles, responsabilidades. Consolidación de formatos y archivo. Se realiza la convocatoria en todos los grados para la integración del grupo de mediadores. Se realiza listados. A marzo se atienden varios casos, se llevan actas, se realiza seguimientos por parte de las dos mediadoras capacitadas. Cierre virtual de las capacitaciones con foro de víctimas. Capacitación de psicología, apertura de espacio virtual para bienestar docente en pro de tener habilidades para atender a nuestros estudiantes y mediar por una sana adaptación a las circunstancias debido a la pandemia.

- Aprovechamiento del tiempo libre: El proyecto no desarrollo actividades por la cuestión de pandemia.

Nota: las sedes rurales realizaron el festival de la cometa, propuesta que surge del proyecto, las docentes se forma autónoma motivan a sus estudiantes al aprovechamiento del tiempo libre y al encuentro con un actividad familiar tradicional.

- Inducción a la comunidad educativa que llega por primera vez: En la primera reunión de padres de familia la docente encargada del proyecto aprovecho para realizar la inducción a los padres de preescolar, en los meses de febrero y marzo se realizó la inducción con algunos padres y los estudiantes nuevos, e igualmente dio la inducción al personal administrativo nuevos que fueron nombrados.
- ICFES: Al interior de cada plan de clase direccionada de manera remota se han implementado estrategias para fortalecer cada una de las competencias que exige las áreas fundamentales como matemáticas, español, ciencias e inglés. Los estudiantes vienen recibiendo formación en diferentes proyectos de bilingüismo direccionados por la secretaria de educación departamental en compañía de nuestro docente de planta, formación que tiene como eje principal el fortalecimiento de las competencias que evalúan en las pruebas de estado.

La segunda y tercera semana de octubre realizaron la formación en estrategias para abordar las preguntas tipo saber por parte del grupo educativo Helmer Pardo, en donde estuvieron los estudiantes del grado 10 y 11 con una asistencia promedio de 84 estudiantes de los 112 matriculados, es decir, con una asistencia del 75%.

El 27 de octubre nos llegó la invitación de [infosabervalle@gmail.com](mailto:infosabervalle@gmail.com) a las pruebas virtuales que están disponibles en la página Saber Valle, proceso en el cual nos encontramos trabajando actualmente con los estudiantes del grado 10 y 11, que en su mayoría han realizado la inscripción y presentación del test.

- Bilingüismo: Se continúa con el proceso de capacitaciones desde la Gobernación del Valle de manera virtual, además de que con el gestor de bilingüismo se está adaptando el currículo sugerido por el Ministerio al colegio de acuerdo a las necesidades del mismo, en la capacitación están dos maestros uno de primaria y otro de secundaria. Además, se docto de una biblioteca que consta de dos stands con material didáctico, guías y diccionarios tanto para primaria hasta media. Y elementos digitales que faciliten la labor docente.



- Extensión a la comunidad: El proyecto Servicio de extensión logró ofrecer servicios de:
1. Asesoría y soporte técnico a estudiantes y docentes
  2. Capacitación y consultoría a la comunidad académica.
  3. Servicio de mantenimiento de computadores a la comunidad académica.
  4. Diseño y elaboración de página web institucional
  5. Compra de dominio y alojamiento (hosting) para la página web (recursos propios)
  6. Publicación de talleres de primaria, secundaria y media para contingencia del COVID- 19
  7. Mantenimiento de página web y actualización mensual de talleres virtuales

Matricula General (* corte 15 noviembre 2020.)					
Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Jóvenes y Adultos	Total Matricula
29	160	265	109	No aplica	563
Deserción Matricula General					
1	13	20	4	No aplica	38
Promoción Matricula General					
29	122	243	117	No aplica	511
Matricula Jornada Única					
Jornada Única Preescolar	Jornada Única Primaria	Jornada Única Secundaria	Jornada Única Media	Total Matricula	
Deserción Jornada Unica					
Promoción Jornada Unica					

Resultados Pruebas Saber 11 (Promedio)			
2016	2017	2018	2019
0.6213	0.6457	0.6572	0.6572
Resultados Pruebas Saber 11 (Clasificación)			
2016	2017	2018	2019
C	C	C	C

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
<p>¿En la Institución Educativa se implementan estrategias de acceso y permanencia?</p>	<p>Se realizó la indagación de los contextos y dificultades para garantizar la eficacia de los canales de comunicación , apoyándonos en la gestión y recursos de la SED, departamental y municipal.</p>	<p>Directorio de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de recursos tecnológicos</li> <li>- Entrega de SIM CARD</li> <li>- Talleres en físico (entrega flexibles, ampliando los tiempos)</li> <li>- Vídeo llamadas – llamadas.</li> </ul> <p>- Atención, asesorías por</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diversos canales de comunicación.</li> <li>- Clase virtual por Meet – Zoom</li> <li>- Clase por Messenger</li> <li>- Clase por WhatsApp</li> <li>- Blogs explicativos</li> </ul>	<p>Al iniciar la contingencia COVID-19 nuestra I.E planteo una estrategia de permanencia, comunicación y continuación de los procesos académicos, se replantearon los planes de área, aula y clase, se generaron guías taller con tiempo amplios y flexibles, para su entrega, posteriormente se formaron y consolidaron los directorios telefónicos para interactuar por las diversas plataformas, brindar asesorías, escuchamos las necesidades demandantes de una interacción más cercana por lo que se habilitaron las clases virtuales por Meet y Zoom, además de otras herramientas interactivas, al primer periodo se realizó un corte y se programo una semana de recuperación para nivelar a los estudiantes que había presentando dificultades de comprensión y comunicación. Igualmente se propone dos semanas para el segundo periodo. Se planteó igualmente una guía de recuperación que pertenecen a la transversalidad para grado 11°</p> <p>Igualmente, desde primaria a once y sedes rurales se diseñaron actividades culturales, lúdicas que motivaron a las familias para continuar con los procesos. Incluimos las izadas de bandera virtuales, que motivaron mucho a</p>

<p>¿Implementa estrategias para el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER en su Institución Educativa?</p>	<p>La estrategia consistió en aprovechar y motivar las diversas ofertas brindadas desde la Gobernación con los programas de Helmer Pardo, El que SABE SABE, además de la orientación que realizaron los docentes desde las diferentes áreas para la comprensión de las competencias que exige la prueba. Esto se vio reflejado en las guías taller tipo ICFES. Además de las acciones desde los proyectos para fortalecer a comprensión de lectura (PILEO)</p>	<p>Se optó por aprovechar por las ofertas dadas por la Gobernación con HELMER PARDO en cabeza de Juan David Cano. La participación en el concurso el QUE SABE SABE Las orientaciones desde la diversas áreas y el diseño de las guías de trabajo tipo ICFES. Planteamiento de proyectos para la comprensión de lectura.</p>	<p>nuestros estudiantes. A través de los docentes encargados del proyecto ICFES David Morales y Hugo Cañón se brindó las indicaciones para que los estudiantes accedieran a v las clases preparatorias ofertadas por Helmer Pardo, igualmente el concurso el que SABE SABE. De forma comprometida los docentes crean guías tipo ICFES y en sus clases ejercitan las competencias Se planteo un ejercicio de lectura comprensiva en el marco del proyecto PILEO 2020 para fortalecer la base de la competencia lectora.</p>
---	--	---	--

Docentes por Areas				
Áreas de Apoyo para Educación Especial	Ciencias Económicas y Políticas	Ciencias Naturales Física	Ciencias Naturales Química	Ciencias Naturales y Edu. Ambiental
	Juan Pablo Arias	Angela Murillo	Patricia Eugenia Perea	Hugo Cañón Esperanza Holguín
Área Técnica	Ciencias Sociales	Educa. Artística - Artes Plásticas	Educa. Artística - Danzas	Educa. Artística - Música
	Alba Lucia Gallo			

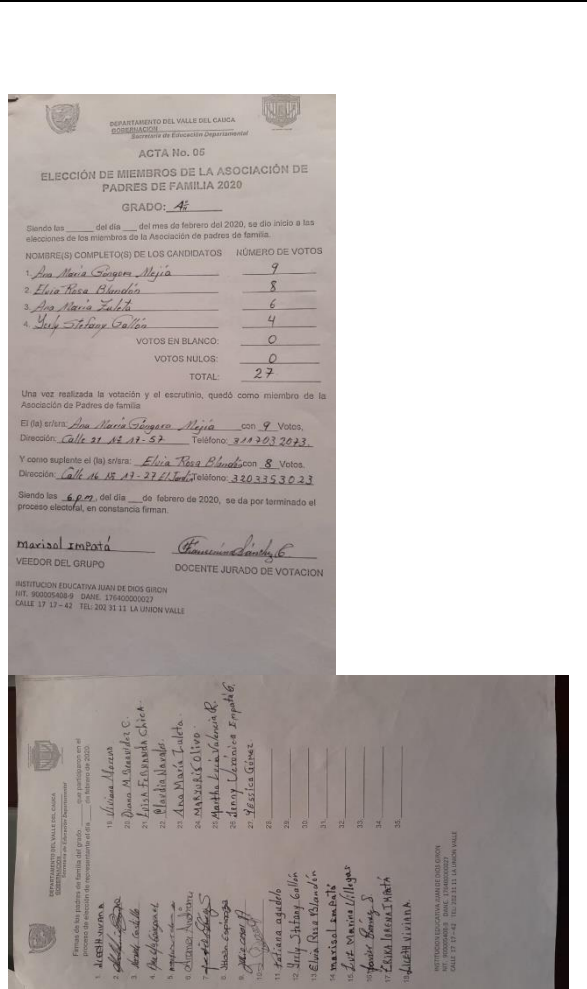
Sebastián Cárdenas Ricardo León Patiño				
<b>Educa. Ética y en Valores</b>	<b>Docente orientador</b>	<b>Educa. Física, Recreación y Deporte</b>	<b>Educa. Religiosa</b>	<b>Filosofía</b>
Miriam Peña		Julián Mora		Juan Pablo Arias
<b>Humanidades y Lengua Castellana</b>	<b>Idioma Extranjero Frances</b>	<b>Tecnología de Informática</b>	<b>Idioma Extranjero Ingles</b>	<b>Matemáticas</b>
Liliana Gómez Diana Polanía		Jaime Ocampo	Mario Duarte	David Morales
<b>Preescolar</b>	<b>Primaria</b>	<b>Total Planta Docente</b>	<b>Total Coordinadores</b>	
María Elena Álzate	Consuelo Largo Carolina Torres María Elena Zamora Lina Salazar Gloria Posso Francenina Sánchez Jorge Mario Quintero	23	1. Alba Lucia Tamayo Sierra	

<b>Personal Administrativo</b>			
<b>Auxiliar Administrativo</b>	<b>Celador</b>	<b>Profesional Universitario</b>	<b>Auxiliar de Salud</b>
No aplica	José Ignacio Giraldo Javier Moná Tamayo	No aplica	No aplica
<b>Conductor Mecánico</b>	<b>Técnico Operativo</b>	<b>Operario Calificado</b>	<b>Auxiliar de Servicios Generales</b>
No aplica	Washington Tenorio	No aplica	Carlos Hoyos Quiceno
<b>Operario</b>	<b>Secretario</b>	<b>Secretario Ejecutivo</b>	<b>Total Planta Administrativos</b>
No aplica	Sara Henao Palomino	No aplica	5

<b>Dificultades Gestión Académica</b>
<p>Como miembros de la gestión académica observamos con preocupación el desarrollo de los eventos que se desencadenaron a raíz de la contingencia COVID-19, pues frenó en gran medida muchas de las propuestas expuestas en el plan de desarrollo del presente año, al cambiar el panorama nos vimos enfrentados a nuevos retos, entre los que se cuenta la conectividad, su alcance y conocimiento, el desconocimiento de muchas herramientas virtuales, la ubicación y comunicación, entre otros.</p>
<b>Logros Gestión Académica</b>

Contamos entre los logros la superación de las dificultades en cuanto al manejo de herramientas tecnológicas y virtuales, el optimizar la comunicación y actualizar constantemente las dinámicas para impartir asesorías y las clases a distancia a través de diversas plataformas virtuales.

Registro Fotográfico



Actividad: acta de concejo de padres y asociación

Actividad: Labor social

Lugar: I. E

Lugar: I.E

Registro Fotográfico



Actividad: reunión del proyecto productivo

Lugar: I.E



Actividad: PILEO 2020

Lugar: Espacio virtual

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.

- Bienestar del Talento Humano.

La Institución Educativa para su buen funcionamiento, ha procurado en establecer un grupo de trabajo ideal y feliz, que cada integrante cumpla con el perfil requerido para el cargo que va desempeñar y que este tenga las condiciones óptimas para desempeñar su función. Por eso, ha gestionado ante la Secretaria De Educación y demás entes institucionales para que nuestra planta de docentes este completa de acuerdo a la matriz de relación, buscando también garantizar condiciones propias de trabajo logrando así funcionarios comprometidos con la Institución y con la Comunidad Educativa.

- Evaluación del Desempeño

La Institución Educativa cumple con los criterios y normativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaria de Educación y la CNSC para la evaluación de desempeño permanente de los docentes 1278, administrativos y directivos en carrera o en periodo de prueba, buscando destacar aspectos como: fortalezas, capacidades, insuficiencias, posibilidades, aptitudes, entre otros. Al iniciar el periodo de evaluación se establecen compromisos y funciones con cada integrante, posteriormente se hace seguimiento cada tres meses y al finalizar el periodo de evaluación se realiza la calificación definitiva teniendo en cuenta los cumplimientos y procesos de mejora durante el desempeño del año lectivo.

Es de resaltar que este año nos vimos afectados debido aislamiento por el fenómeno de la pandemia Covid-19 y el proceso se realizó según ajustes y normativas emitidas por la Comisión Nacional del Servicio Civil para la evaluación.

- Informe sobre el manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos, atendiendo el artículo 2.3.1.6.3.19 del decreto 1075 de 2015.

El fondo de servicio equitativo se manejó de manera responsable teniendo en cuenta las vigencias y normativas establecidas, se tomaron decisiones aprobadas en consejo directivo y que se respaldaron con documentos y evidencias que hoy podemos demostrar en la institución. La información reposa en pagaduría y está disponible para cualquier ciudadano que así lo requiera.

- Estado de la contratación realizada y resultados obtenidos.

Este año se celebró un contrato para el mejoramiento locativo de varios espacios de la institución que de manera urgente lo requería, hoy la institución goza de unos baños reformados para preescolar, primaria y bachillerato. Se adecuaron zonas de higiene requeridas para el restaurante escolar y también el baño para docentes personal masculino.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión
¿Se gestionó dotación y mantenimiento de equipos?	Si	De acuerdo a la necesidad ante la pandemia se realizó una lista de necesidades y se adquirieron con recursos propios de la Institución Educativa.	Se realizó la consecución de una fotocopidora, elementos de medición para temperatura e insumos de limpieza, como: Alcohol, des manchador, gel, detergentes, antibacterial.
¿Se gestionó adquisición de recursos para el aprendizaje?	Si	Se hace solicitud de equipo tecnológico y servicio de internet, ante la Secretaria de Educación Departamental para todos los estudiantes de bajos recursos: Libros, medios didácticos de inclusión, Inglés, educación vial, dónanos por el Ministerio de Educación.	Se realiza un censo tecnológico grado por grado para todas las familias y se establece la necesidad frente a la Secretaria de Educación Departamental y Ministerio de Educación Nacional, para cubrir las necesidades de los estudiantes en la época de pandemia Covid-19. Las cuales fueron cubiertas con la donación de Simcard de conectividad y Computadores Portátiles para grados Noveno, Decimo y Once
¿Se realizó mantenimiento de la planta física?	Si	El Consejo Directivo aprobó la adecuación de ciertas zonas de la Institución Educativa con recursos propios.	Se ejecuta obras de adecuación de los baños de los estudiantes, bebederos, tanque de reserva de agua, cielo raso y baño de docentes.
¿Se avanzó en la implementación de medidas de seguridad y protección? Incluye medidas de bioseguridad motivo de la pandemia	Si	Se realizó un proceso de concientización en la Comunidad Educativa en general para la implementación de elementos de bioseguridad	Ante la pandemia y la implementación de protocolos de bioseguridad, se asignan diferentes campañas de consecución de materiales y suministros que se requieren, entre ellos el aporte de dosificadores de gel antibacterial diseñados por los jóvenes de grado once. Tales como: termómetro digital, alcohol, antibacterial,



			minuta de control de acceso.
--	--	--	------------------------------

Estado de Ingresos y Egresos			
Criterio	Artículo	Concepto	Valor
1. Ingresos	1.1	<b>INGRESOS OPERACIONALES</b>	<b>\$126.000</b>
	1.1.1	<b>COBROS COMPLEMENTARIOS</b>	<b>\$126.000</b>
	1.1.1.1	Certificación Ex alumnos	126.000
	1.1.1.2	Calificaciones Ex alumnos	0
	1.1.1.3	Otros Cobros Ex alumnos	0
	1.1.2	<b>INGRESOS POR VENTAS DE PRODUCTOS</b>	<b>\$ 0</b>
	1.1.2.1	Venta de Productos	0
	1.1.3	<b>INGRESOS POR EXPLOTACIÓN DE BIENES</b>	<b>\$ 500.000</b>
	1.1.3.1	Alquiler	500.000
	1.1.3.2	Otros Ingresos por explotación de bienes	0
	2	<b>TRANSFERENCIAS</b>	<b>\$57.763.088</b>
	2.1	<b>TRANSFERENCIAS NACIONALES</b>	<b>57.763.088</b>
	2.2	<b>TRANSFERENCIAS DEPARTAMENTALES</b>	<b>0</b>
	2.3	<b>TRANSFERENCIAS MUNICIPALES</b>	<b>0</b>
	3	<b>RECURSOS DE CAPITAL</b>	<b>\$ 6.594.461</b>
	3.1	Recursos del Balance	6.395.580
	3.1.1	Excedentes Financieros	6.395.580
	3.1.2	Excedentes Financieros Convenios	0
	3.2	Rendimientos Financieros	198.881
	3.2.1	Rendimientos Operaciones Financieras	198.881
	3.2.2	Rendimientos Operaciones Financieras - Otros	0
	3.3	Donaciones	0
	3.4	Otros	0
	<b>Total Ingresos</b>	<b>\$ 0</b>	

Criterio	Artículo	Concepto	Valor
2. Egresos	2.1	<b>FUNCIONAMIENTO</b>	<b>\$ 0</b>
	2.1.1	<b>GASTOS DE PERSONAL</b>	<b>\$ 0</b>
	2.1.1.1	<b>SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS</b>	<b>\$ 1.825.803</b>
	2.1.1.1.1	Jornales	
	2.1.1.1.2	Honorarios	1.825.803
	2.1.1.1.3	Remuneración por servicios técnicos profesionales	
2.1.1.1.4	Afiliación y pago de aportes al sistema general de riesgos laborales de los estudiantes que se		

	encuentren cursando el programa de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores.	
2.1.1.1.5	Horas cátedra para ciclo complementario en Escuelas Normales Superiores	
<b>2.1.2</b>	<b>GASTOS GENERALES</b>	<b>\$ 0</b>
<b>2.1.2.1</b>	<b>ADQUISICION DE BIENES</b>	<b>\$ 0</b>
2.1.2.1.1	Compra de Equipos	3.769.800
2.1.2.1.2	Materiales y Suministros	28.005.950
2.1.2.1.3	Software Financiero	
2.1.2.1.4	Dotación Institucional de Infraestructura Educativa	
2.1.2.1.5	Dotación Institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje	
<b>2.1.2.2</b>	<b>ADQUISICION DE SERVICIOS</b>	<b>\$ 0</b>
2.1.2.2.1	Mantenimiento de Mobiliario y Equipo	1.319.629
2.1.2.2.2	Mantenimiento de Infraestructura Educativa	
2.1.2.2.3	Arrendamientos de Bienes	
2.1.2.2.4	Impresos y Publicaciones	
2.1.2.2.5	Comunicaciones y Transporte	
2.1.2.2.6	Seguros y pólizas	508.945
2.1.2.2.7	Adquisición de bienes de consumo final que no son objeto de devolución (papelería, útiles de escritorio, elementos de aseo, cafetería et.)	
2.1.2.2.8	Gastos de viaje, transporte, hospedaje, manutención.	
2.1.2.2.9	Servicios Públicos (en las condiciones establecidas por el Ente Territorial)	811.873
2.1.2.2.10	Participación en Actividades Deportivas, Científicas y Culturales	
2.1.2.2.11	Acciones de Mejoramiento a la Gestión Escolar y Académica	
<b>2.1.2.3</b>	<b>OTROS GASTOS GENERALES</b>	<b>\$ 0</b>

	2.1.2.3.1	Comisiones y Gastos Bancarios	
	2.1.2.3.2	Impuestos, tasas y multas	
	<b>3</b>	<b>INVERSION</b>	<b>\$ 0</b>
	3.1	Construcción ampliación y adecuación de Infraestructura Educativa	
	3.2	Sostenimiento de Semovientes y Proyectos Pedagógicos Productivos	
	3.3	Proyecto Institucional de Investigación y Desarrollo	
	3.4	Otras Inversiones	
	<b>Total Egresos</b>		<b>\$ 0</b>
	<b>Déficit</b>		<b>\$ 0</b>
	<b>Superávit</b>		<b>\$ 0</b>

Proyectos de Infraestructura			
Fuente de Recursos	Alcance	Estado	Cuantía
			\$ 0
			\$ 0
			\$ 0

Dificultades Gestión Administrativa y Financiera
<p>La principal dificultad que se presentó este año es la inoperatividad de todas las entidades estatales y privadas al comienzo de la pandemia. Algunos procesos no se pudieron ejecutar y los que se desarrollaron se lograron hacer a paso lento por procedimientos exigidos por el Ministerio de Salud en cumplimiento de los protocolos de seguridad frente a la pandemia Covid-19</p>
Logros Gestión Administrativa y Financiera
<p>El principal logro lo podemos evidenciar en la ejecución de la adecuación y mantenimiento de algunas zonas de la planta física de la Institución Educativa. También, podemos mencionar la gestión que se realizó por parte de toda la comunidad educativa, la Secretaria de Educación y "Computadores para Educar" y así poder ejecutar el desarrollo de las clases virtuales.</p> <p>Además se adquirió un equipo tecnológico por parte de la Institución Educativa obteniendo una fotocopiadora multifuncional de alto rendimiento que nos permite la impresión a alta velocidad de las guías de trabajo diseñadas por cada docente. También es importante mencionar la adquisición de 120 computadores portátiles donados por el ministerio de educación en el programa</p>

“COMPUTADORES PARA EDUCAR”.

En la parte de los protocolos de bioseguridad se adquirió equipo tecnológico que nos permite el control de acceso del personal a la Institución Educativa.

Registro Fotográfico



Actividad: Adecuación puertas baños  
Lugar: Baños Institución Educativa



Actividad: Adecuación puertas baños niñas  
Lugar: Baños Institución Educativa



Actividad: Sanitario niñas  
Lugar: Baños Institución Educativa



Actividad: Baños niños  
Lugar: Baños Institución Educativa



Actividad: Sanitarios niños Lugar: Baños Institución Educativa	Actividad: Orinales Lugar: Baños Institución Educativa
	
Actividad: Baños preescolar Lugar: Baños Institución Educativa	Actividad: Sanitario preescolar Lugar: Baños Institución Educativa
	
Actividad: Bebederos Lugar: Baños Institución Educativa	Actividad: Demarcación cancha multifuncional Lugar: Zona de recreación
	
Actividad: Pintura José Ignacio Lugar: Zona Restaurante Escolar	Actividad: Cielo raso docentes Lugar: Zona Restaurante Escolar

<p>Actividad: Pintura Lugar: Zona Restaurante Escolar</p>	<p>Actividad: Zona bebederos José Ignacio Lugar: Zona Restaurante Escolar</p>
<p>Actividad: Canal de aguas lluvia José Ignacio Lugar: Zona Restaurante Escolar</p>	<p>Actividad: Lavamanos restaurante Lugar: Zona Restaurante Escolar</p>
<p>Actividad: Baño docente Lugar: Zona Restaurante Escolar</p>	<p>Actividad: Sanitario docente Lugar: Zona Restaurante Escolar</p>

	
<p>Actividad: Tanque de reserva de agua Lugar: Zona Restaurante Escolar</p>	<p>Actividad: válvula de control Lugar: corredor principal</p>
	
<p>Actividad: Mantenimiento Lugar: Institución Educativa</p>	<p>Actividad: Mantenimiento Lugar: Institución Educativa</p>
	
<p>Actividad: Fotocopiadora MP2564 Lugar: Secretaria</p>	<p>Actividad: Termómetros digitales Lugar: Portería</p>

	
<p>Actividad: Zonas marcadas Lugar: Coordinación</p>	<p>Actividad: Zonas marcadas Lugar: PVDPLUS</p>
	
<p>Actividad: Zonas marcadas Lugar: Segundo piso</p>	<p>Actividad: Zonas marcadas Lugar: Administración</p>
	
<p>Actividad: Punto de encuentro Lugar: Cancha de futbol</p>	<p>Actividad: Zonas de camillas Lugar: Corredor principal</p>





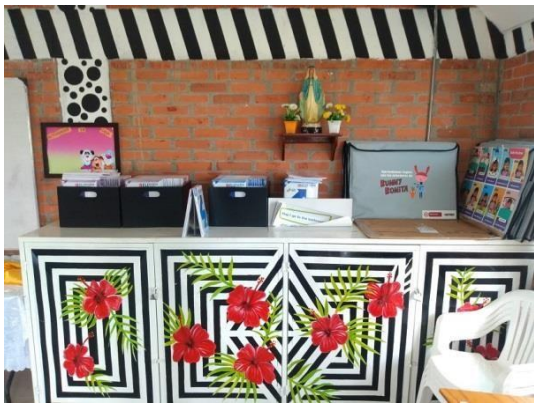
Actividad: medios didácticos de inclusión,  
Inglés, educación vial

Lugar: salón segundo piso



Actividad: medios didácticos de inclusión,  
Inglés, educación vial

Lugar: Lugar: salón segundo piso



Actividad: Libros, medios didácticos de  
inclusión, Inglés, educación vial

Lugar: salón segundo piso



Actividad: Libros, Inglés, educación vial

Lugar: salón segundo piso



Actividad: Libros, Inglés, educación vial

Lugar: salón segundo piso



Actividad: Libros, Inglés, educación vial

Lugar: salón segundo piso

	
Actividad: archivo Lugar: pagaduría	Actividad: archivo Lugar: secretaria
	
Actividad: Zona demarcada de riesgo Lugar: corredor principal	Actividad: Zona demarcada de riesgo Lugar: corredor principal

### GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.

• Participación y convivencia (Comunidad Educativa)

Se realizaron los talleres de “Molinos de viento en familia”, “Identidad cultural” e “Celebración del día de la mujer indígena”, vinculados a la casa de la cultura con la participación de los estudiantes de la básica primaria sede central y docentes.

Se realizó una socialización con los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos de manera virtual por la página del proyecto PILEO, para la apreciación de las contribuciones presentadas por la comunidad estudiantil de la institución.

Las sedes rurales se vincularon con la CVC en el proyecto “guardianes de las aves”, para la elaboración de comederos y bebederos con materiales reciclados para generar conciencia sobre la importancia de conservar el medio ambiente, flora y fauna nativos de la región.

• Prevención de riesgos (Físicos y Psicosociales)

Se realizó un análisis de vulnerabilidad en la sede principal y la sede San Rafael en febrero. Además, se donó un botiquín y se colocó señalización en la sede San Rafael.

Desde que empezó el estado de emergencia en Colombia por covid-19, no se continuaron con las actividades.

• Proyectos sociales y comunitarios futuros

**PROYECTO DE INCLUSION**

El proyecto de inclusión entregó libros para 2 niños que pertenecen a inclusión para ser desarrollados en el año 2021. También se hicieron reuniones con los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales con el fin de verificar el apoyo familiar con medicina especializada.

Es de resaltar que la coordinadora municipal de inclusión Sandra Quintero y un integrante de la corporación nuevo horizonte Esteban Torres, estuvieron visitando cada aula donde se detectaron niños con necesidades educativas especiales con la finalidad de retroalimentar este proceso en cada uno de estos niños.

Se realizaron reuniones virtuales con los docentes que pertenecen al proyecto de inclusión y los directores de grupo que tienen estudiantes con necesidades educativas especiales, en las cual se les brindó inducción de como elaborar una caracterización.

**PROYECTO PILEO**

De acuerdo a las medidas asumidas por la contingencia decretada por el gobierno nacional debido a la pandemia por Covid-19, el grupo del área de ciencias naturales planteó acciones para la elaboración del PILEO VIRTUAL 2020, en el marco del tema “CUIDANDO AL PLANETA”. Temática cuyo fin es involucrar a la comunidad educativa en un llamado consciente del cuidado responsable de nuestros recursos naturales y del medio ambiente.

Para ello el proyecto PILEO en su propuesta transversal invita al grupo de docentes a generar espacios de debates, la oralidad, la escritura y acciones artísticas a través del uso de plataformas virtuales, y desde sus áreas fomentar el cuidado de la tierra.

En el proyecto PILEO pensado para potenciar la comprensión de lectura, se logró integrar los diferentes actores que conforman la comunidad educativa ya que, a través del trabajo en casa, se potenció la lectura en el núcleo familiar, integrando de forma directa a los padres de familia en espacios lúdicos, creativos y de

## cultura

Momentos que se ven reflejados en el trabajo liderado por los docentes y respaldados por las directivas, en el espacio virtual podemos evidenciar la gran unión, trabajo y creativa de este maravilloso equipo de la Juan de Dios Girón

### PROYECTO PRAE

Los integrantes del proyecto PRAE conformaron con los estudiantes de todos los grados comités para la siembra y mantenimiento de árboles, elaboración de carteleras, por medio del reciclaje elaborar ladrillos ecológicos con el fin de construir el centro de acopio en la institución, embellecimiento de la parte externa de la institución, y generar conciencia sobre la protección del medio ambiente y el calentamiento global.

### PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL Y ESCUELA PARA PADRES

Debido a la pandemia no se realizaron los talleres que estaban planificados.

### PROYECTO DE INDUCCION

El proyecto de inducción se elaboró con el fin de dar a conocer el manual de convivencia, el sistema institucional de evaluación, la estructura física y el conocimiento general esencial.

Se les brindo inducción a todos los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos nuevos que lleguen a la institución.

### PROYECTO LABOR SOCIAL

El proyecto de labor social integro a los estudiantes a la CVC, cabe resaltar que aquellos que deben 80 horas están realizando micro-proyectos relacionados al mejoramiento de la institución como la zona verde del colegio atrás de los salones nuevos, elaboración de bancas con la docente Miriam Peña vinculado con el proyecto de labor social y participando activamente en el protocolo de bioseguridad dirigido por la cruz roja, según la directriz para desarrollar el servicio social obligatorio en el marco de emergencia sanitaria por Covid-19 de acuerdo a la circular N° 19 del 14 de marzo de 2020 y la circular N° 21 del 17 de marzo de 2020.

### PROYECTO DE LA PANTALLA INTELIGENTE

Se realizo una reunión donde se presentó el proyecto a los estudiantes de grado 11° y se les distribuyo en grupos de trabajos con diversos enfoques, pero con el mismo objetivo. También durante la pandemia se ha participado en 3 reuniones sobre proyectos productivos.

### PROYECTO DE VIDA

Los integrantes del proyecto de vida oriento a los estudiantes de grado 11° para la elaboración del proyecto de vida de forma individual y para su posterior entrega el 4 de diciembre.

### PROYECTO DE ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA

Los integrantes de la asociación de padres de familia pagaron matricula este año quedando a paz y salvo con la cámara de comercio, se conformó la asociación de padres de familia y consejo en la primera asamblea general con la colaboración de los directores grupo.

### PROYECTO PRE-ICFES

las actividades que viene gestionando el proyecto Pre-ICFES para fortalecer el proceso de formación de los estudiantes a la hora de abordar las pruebas Saber:

Los estudiantes vienen recibiendo formación en diferentes proyectos de bilingüismo direccionados por la secretaria de educación departamental en compañía de nuestro docente de planta.

La segunda y tercera semana de octubre realizaron la formación en estrategias para abordar las preguntas tipo saber por parte del grupo educativo Helmer Pardo, en donde estuvieron los estudiantes del grado 10 y 11 con una asistencia promedio de 84 estudiantes de los 112 matriculados, es decir, con una asistencia del 75%.

El 27 de octubre nos llegó la invitación de [infosabervalle@gmail.com](mailto:infosabervalle@gmail.com) a las pruebas virtuales que están disponible en la página Saber Valle, proceso en el cual nos encontramos trabajando actualmente con los estudiantes del grado 10 y 11, que en su mayoría han realizado la inscripción y presentación del test.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión
¿Adelantó gestiones para la implementación de Proyectos sociales y comunitarios en su Institución Educativa?	SI	Taller de Molinos de viento en familia.  Taller identidad cultural.  Taller celebración del día de la mujer indígena.  Pagina virtual del proyecto Pileo.  Talleres guardianes de las aves.	Se realizaron los talleres de “Molinos de viento en familia”, “Identidad cultural” e “Celebración del día de la mujer indígena”, vinculados a la casa de la cultura con la participación de los estudiantes de la básica primaria sede central y docentes.  Se realizo una socialización con los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos de manera virtual por la página del proyecto PILEO.  Las sedes rurales se vincularon con la CVC en el proyecto “guardianes de las aves”, para la elaboración de comederos y bebederos con materiales reciclados para generar conciencia sobre la importancia de conservar el medio ambiente, flora y fauna nativos de la región.
¿Se adelantaron actividades con la asociación de padres de Familia?	SI	Pago de matrícula con la cámara de comercio.  Exoneración de multa con la DIAN.  Conformación de la asociación de padres de familia y consejo.	Los integrantes de la asociación de padres de familia pagaron matrícula este año quedando a paz y salvo con la cámara de comercio, ubo exoneración de multa con la DIAN por ser una entidad sin ánimo de lucro, se conformó la asociación de padres de familia y consejo en la primera asamblea general con la colaboración de los directores grupo.
¿Adelantó gestiones para realizar el seguimiento a la Convivencia Escolar teniendo en cuenta el	SI	Capacitaciones sobre “Ciberbullying”, “buen uso de redes sociales” y “Bioseguridad”.	Se capacito a un grupo de estudiantes sobre “Ciberbullying”, “Buen uso de redes sociales” y “Bioseguridad”, a este

desarrollo de las clases desde la casa por motivo de la pandemia?			grupo de estudiantes se les hace seguimiento y aún continúan en diversas capacitaciones.
¿Se desarrollaron escuelas de padres, frente a la emergencia sanitaria presentada?	NO	No se realizaron talleres de escuela de padres.	

#### Dificultades Gestión Comunitaria

- El proyecto de educación sexual y escuela para padres no realizó la conferencia introductoria para la concientización de la norma que incluye la obligatoriedad de la asistencia.
- Debido al aislamiento preventivo por Covid-19 no se realizaron los talleres planificados por los líderes del proyecto de educación sexual y escuela para padres.
- De manera unilateral la rectora sustituyó la página Web de la oficina de atención al cliente por una página institucional y ante la emergencia de salubridad y sanitaria producto de Covid-19, los estudiantes de grado 11 ya no participan en el proyecto.
- Debido a la pandemia no se ha podido avanzar con el proyecto de la pantalla inteligente, pero han llegado invitaciones de la gobernación sobre proyectos productivos y pedagógicos, además de manera adicional llegó una invitación de parquesoft.
- Con respecto a la infraestructura de la institución en la cual se debe demoler un bloque que presenta agrietamientos, no se han podido realizar acciones que conlleven a recolectar firmas y enviar cartas a las autoridades competentes debido al aislamiento preventivo por Covid-19.
- No se ha realizado la celebración del día de la familia en la fecha correspondiente.
- El proyecto de previsión de riesgo no ha podido promover simulacros donde participe la comunidad educativa por aislamiento preventivo por Covid-19.

#### Logros Gestión Comunitaria

- Se recibió asesoría y capacitación por parte de la coordinadora municipal de inclusión y la corporación nuevo horizonte para la caracterización y elaboración del PIAR de forma virtual y presencial.
- Se conformó el comité de inclusión institucional.
- Se motivó a los estudiantes a través de formación, capacitación y entrenamiento en el uso de las TICs con prácticas permanentes utilizando diversas plataformas virtuales y elementos tecnológicos antes y durante el aislamiento preventivo de Covid-19.
- Los líderes del proyecto de labor social realizaron seguimiento permanente documentado a los estudiantes de grado once.
- La primaria de la sede central a través de la vinculación con casa de la cultura,

programa de identidad cultural ha realizado la actividad de molinos de viento, izadas de bandera y las sedes rurales hicieron una izada de bandera y un festival de cometas. También se realizaron agradecimientos públicos por parte de los estudiantes.

- Vincular a padres de familia, estudiantes en la elaboración de los trabajos presentados para el proyecto de PILEO.

**Registro Fotográfico**



Actividad: Conformación de Comités (PRAE)  
Lugar: I.E. JUAN DE DIOS GIRON



Actividad: Conformación de Comités (PRAE)  
Lugar: I.E. JUAN DE DIOS GIRON



Actividad: Proyecto inducción a los estudiantes de primaria.  
Lugar: I.E. JUAN DE DIOS GIRON



Actividad: Proyecto inducción al nuevo personal  
Lugar: I.E. JUAN DE DIOS GIRON

	
<p>Actividad: Proyecto labor social (embellecimiento de la plata física)</p>	<p>Actividad: Taller molinos de viento en familia</p>
<p>Lugar: I.E. JUAN DE DIOS GIRON</p>	<p>Lugar: Hogares de familia</p>
	
<p>Actividad: Taller celebración día de la mujer indígena</p>	<p>Actividad: Proyecto Pileo (Pagina web)</p>
<p>Lugar: Hogares de familia</p>	<p>Lugar: Pagina web</p>



<p>Actividad: Izada de bandera vinculado con la casa de la cultura "Identidad cultural"</p>	<p>Actividad: Proyecto Pileo "Cuidando al planeta"</p>
<p>Lugar: I.E. JUAN DE DIOS GIRON</p>	<p>Lugar: Hogares de familia</p>
<p>Actividad: Proyecto inclusión (Conformación del comité de inclusión)</p>	<p>Actividad: Proyecto Inclusión (Taller con docentes: tema sensibilización y PIAR)</p>
<p>Lugar: I.E. JUAN DE DIOS GIRON</p>	<p>Lugar: I.E. JUAN DE DIOS GIRON</p>
<p>Actividad: Proyecto pre- ICFES "Test virtual"</p>	<p>Actividad: Labor social</p>
<p>Lugar: Plataforma saber valle</p>	<p>Lugar: Cruz Roja</p>



Actividad: Conferencia con la CVC

Lugar: Cruz Roja



Actividad: Labor social

Lugar: Cruz Roja

### Necesidades de Asistencia Técnica e Infraestructura

A continuación, describa las necesidades de asistencia técnica e infraestructura que requieren las IE, especificando las sedes, especifique la zona (Rural o Urbana y lugar donde queda, corregimiento, vereda, etc.)

#### NECESIDADES DE ASISTENCIA TECNICA

Debido a la pandemia la mayoría de las capacitaciones se han realizado de manera virtual. La Institución Educativa Juan de Dios Girón recibe las siguientes capacitaciones para el mejoramiento del personal docente:

- Fortalecimiento pedagógico.
- Pruebas saber.
- Análisis de los procesos de las instituciones educativas de los municipios no certificados.
- Capacitación Tics.
- Capacitación Elmer Pardo.
- Capacitación de promoción de lectura y escritura.
- Capacitación de mediación.
- Capacitación de Pruebas Saber.
- Capacitación foro educativo rural.
- Capacitación de inclusión (Miguel Esteban Torres).
- Capacitación plan de aula.
- Estrategia de atención de inclusión.
- Caracterización de talentos.
- Capacidades excepcionales.
- Caracterización en identificación, caracterización y atención de las capacidades y talentos.
- Capacitaciones referentes al sistema de evaluación.
- Capacitación de bioseguridad escolar.
- Acoso laboral en la convivencia escolar.
- EDUTEKA 2020.

- Capacitación en inglés: Fortalecimiento del idioma a estudiantes y docentes.
- Estrategias curriculares.
- Herramientas pedagógicas y didácticas.
- Capacitación sobre el proyecto vial.
- Emprendimiento.
- Taller de apropiación digital.
- “Computadores para educar”.
- Capacitación de mediadores.
- Capacitación “Uso de recursos didácticos”.
- Taller de apropiación 2020.
- Capacitación sobre prestación de servicios educativos y de apoyo logístico para fomentar y fortalecer la gestión de calidad educativa.
- Capacitación “Orientación psicológica, orientadores y docentes de apoyo”.
- Capacitación sobre convivencia escolar.
- Foro de víctimas del conflicto armado.
- Ciberbullying y acoso laboral.
- Mediación escolar.
- Socialización plataforma SIGESI.
- Encuentro Modelo de Gestión Directiva.
- Capacitación sobre Modelos de Alternancia.
- Capacitación programa de alimentación.
- Capacitación de inclusión de la plataforma valle mágico.
- Capacitación educación rural en tiempo de pandemia.

## Tarjeta de invitación a la rendición de cuentas 2020

GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA  
Secretaría de Educación

La I.E. Juan de Dios Girón invita a toda la comunidad a la rendición de cuentas vigencia 2020, como espacio para la participación de la comunidad educativa frente al desarrollo de las funciones de la institución.

Acompáñanos virtualmente el 2 de Diciembre a las 5:00 pm

<https://www.youtube.com/watch?v=ArqhDCt9NFk>

<https://www.facebook.com/107894247831353>



!TE ESPERAMOS!



## Control de asistencia, rendición de cuentas 2020



## Asistencia rendición de cuentas 2020

Rendición de cuentas Institución Educativa Juan de Dios Girón 2020. Por favor diligenciar los siguientes datos:

\*Obligatorio

¿Cuál es su nombre completo? \*

Tu respuesta

¿Qué relación tiene con la Institución? \*

- Docente
- Estudiante
- Padre de familia
- Acudiente
- Administrativo
- Otros

¿Por qué medio se enteró de la rendición de cuentas 2020 de la institución? \*

- Whatsapp
- Facebook
- Página institucional
- Carteles en la institución
- Otros

Comentarios

Tu respuesta

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)



**GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA**  
Secretaría de Educación