

FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2020

Información General de la Institución Educativa			
Código DANE IE	Nombre del Establecimiento Educativo	Nombre Sedes	
176400000272	Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona.	Argemiro Escobar Cardona Simón Bolívar Edelmira Ramírez José Eusebio Caro Antonio Nariño San Marín de Porres	
Municipio	Localización (Zona)	Modalidad	
La Unión, Valle del Cauca.	Norte	Agroindustrial	
Datos del Rector(a)			
Nombre	Documento de Identidad	Teléfono fijo IE / Celular	Correo Electrónico
Aída Lucía Mejía Pulido	29614083	229 31 49	argemiro@sedvalledelcauca.gov.co
GESTIÓN DIRECTIVA			
<p>A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.</p> <p>• POLÍTICA DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON CAPACIDADES DISIMILES, DIVERSIDAD CULTURAL Y BARRERAS DE APRENDIZAJE.</p> <p>Nuestra Institución Educativa ha venido realizando grandes esfuerzos en la mejora de la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales y con talentos excepcionales (PERSONAS CON CAPACIDADES DISIMILES, DIVERSIDAD CULTURAL, BARRERAS DE APRENDIZAJE, VICTIMAS DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA), siendo merecedores de importantes reconocimientos a nivel municipal y departamental, en un trabajo realizado en conjunto con la alcaldía municipal.</p> <p>- La propuesta de política de inclusión definitiva de acuerdo a la normatividad vigente está en proceso de aprobación por el Consejo Directivo.</p> <p>- El Comité de Inclusión se mantiene activo para el año lectivo 2020.</p> <p>- Se encuentran caracterizados un total de 66 estudiantes, distribuidos así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argemiro Escobar Cardona: 18 • Simón Bolívar: 20 • Edelmira Ramírez: 6 • José Eusebio Caro: 13 • Antonio Nariño: 8 • San Marín de Porres: 1 			

- **PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ARTICULADOS CON OTRAS ENTIDADES O SECTORES (LOS QUE LA IE QUIERA DESTACAR).**

ARTICULACIÓN CON SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL:

- Comité de Convivencia Municipal.
- Escuela de Familias: Convenio Fundación Visión para la Familia.
- Acompañamiento Comités de Convivencia: Socialización Ruta Municipal de Convivencia.
- Participación de la Institución en reuniones convocadas por la Alcaldía:
 - Comité de Política Social.
 - Comité de Infancia y Adolescencia.
- Participación en el Comité de Seguimiento Municipal: Proyecto de Contingencia para el Retorno Seguro a las Aulas.
- Participación en la Campaña de Prevención de Delitos Sexuales Cibernéticos.

ARTICULACIÓN CON COMISARIA DE FAMILIA:

- Activación de rutas a estudiantes por parte de la IE con el fin de restablecer sus derechos.
- Participación en Charlas de Rutas de Atención en Violencia Intrafamiliar.
- Participación en Charlas de Prevención del Abuso Sexual.

ACTIVIDADES CON EL HOSPITAL:

- Participación en las actividades propuestas en el PIC (plan de intervenciones colectivas) y la Subsecretaria de Educación del Municipio en el marco de la SEMANA ANDINA:
 - Talleres Salud Sexual y Reproductiva.
 - Talleres de Prevención del Embarazo en Adolescentes.

Importante: Entrega de Reconocimiento de la Alcaldía Municipal por Participar Activamente.

CONVENIOS CON ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y ORGANIZACIONES PRIVADAS.

- Acompañamiento pedagógico con el Ministerios de Educación Nacional MEN – Organización de los Estados Iberoamericanos OEI.
- Plan de apoyo a Docentes Orientadores, como respuesta psicológica frente al brote de COVID-19 en Colombia, en Convenio con el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC y la Gobernación del Valle del Cauca.
- Convenio Curso Conexión Vital con Fundación Saldarriaga Concha dirigido a Directivos, Docentes y Orientadora Escolar.
 - Conexión – Inclusión.
 - Conexión – Emociones.

- Acompañamiento a Docentes Orientadores en Competencias Socioemocionales MEN – Comité Internacional para el Desarrollo de los Pueblos CISP.
- Acompañamiento de los Procesos Educativos Institucionales, por Fundación NUEVO HORIZONTE.
- Acompañamiento en Didácticas y Competencias Básicas Fundación Ave Fénix.
- Convenio de Articulación de la Educación Media con el Instituto Técnico de Educación Profesional de Roldanillo - INTEP, en el Programa Técnico de Procesos Agroindustriales, vigencia año lectivo 2020 - 2021.
- Gestión ante la Gobernación del Valle del Cauca y la Secretaría de Educación Departamental, para el Proyecto de “Doble Titulación” dentro del Convenio de Articulación de la Educación Media con el INTEP.

• **HECHOS DESTACABLES DE LA COORDINACIÓN CON PADRES DE FAMILIA, AUTORIDADES EDUCATIVAS, OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SECTOR PÚBLICO.**

- Generación de ambientes de interacción para promover el desarrollo de los estudiantes a partir de las experiencias vividas con las familias.
- Promoción y entrega del Programa de Alimentación Escolar PAE a los estudiantes de Grado Transición a Grado 11°.
- Estrategias para prevenir el Ausentismo y la Deserción Escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de Grado Transición a Grado 11°, a través del **fortalecimiento de la alianza Escuela – Familia**.
- Caracterización de las familias para la estrategia de trabajo en casa (censos de acceso a TIC).
- Promoción de matrícula año lectivo 2021, a través de diferentes estrategias institucionales.
- Iniciación del Proceso de Matrícula año lectivo 2021 para cada una de las sedes educativas.
- Entrega de Kit Escolar a los estudiantes de Grado Transición a Grado Noveno.

• **IMPACTO DEL GOBIERNO ESCOLAR EN SITUACIONES INSTITUCIONALES ESPECIALES.**

El Gobierno Escolar es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales.

En el presente año lectivo 2020, la situación de confinamiento producto de la pandemia ha llevado a la institución a tomar acciones encaminadas a cumplir a cabalidad con los compromisos del ente institucional, respondiendo a estos desde un escenario mediado por las TIC, abriendo canales de comunicación con todos los actores de la comunidad educativa, permitiendo el libre ejercicio de la democracia y participación de la misma de manera activa. Entre estas acciones tenemos:

- La elección del gobierno escolar se hizo gracias al proyecto de investigación de Grado 11°-llamado EDUTK, a través de un mecanismo digital para hacerla por medio electrónico en casa, arrojando información de manera instantánea:
 - Personero.
 - Consejo Estudiantil.

- Representante de Grado 11°- al Consejo Directivo.
 - Consejo Directivo.
 - Consejo Académico.
 - Consejo de Padres.
- Realización de 1er concurso de arte, PotenciArte enfocado a promover los valores éticos y morales en casa mediante dibujo, cuento, cuento ilustrado o poema liderado desde la personería estudiantil trascendida al escenario familiar.
 - El Gobierno Escolar se encuentra activo desarrollando las actividades correspondientes.
 - Durante el año lectivo se ha fortalecido la Convivencia Escolar. Se han realizado las siguientes intervenciones por coordinación y orientación escolar:

Actividad
75 estudiantes atendidos en situaciones de orientación escolar
4 situaciones en el Comité de Convivencia
Talleres de orientación vocacional grado 9°,10°- y 11°-.
70 retos de vida “El Héroe que llevo dentro”.
Semana de ambientación para la comunidad educativa en general
Programa de Labor Social de los estudiantes de los Grados 10°- y 11°-

- **MANUAL DE CONVIVENCIA Y SU IMPACTO EN EL CLIMA (CAMBIOS Y AJUSTES IMPORTANTES).**
- Se está llevando a cabo de manera permanente lectura del manual de convivencia para así sugerir cambios y realizar el respectivo juste, teniendo en cuenta la normatividad vigente e involucrando a toda l la comunidad educativa.
- Se realizaron capacitaciones a docentes desde orientaciones escolar en el año lectivo 2020, buscando fortalecer el clima de la convivencia escolar. Algunas de estas acciones destacables son:
 - Capacitación a docentes en la ruta de atención integral y protocolo institucional.
 - Desmovilizaciones psicológicas:
 - A docentes: 2
 - A administrativos: 1
 - A estudiantes de Grado 11: 1
- Acompañamiento desde orientación escolar frente el trabajo en casa por la contingencia de la pandemia (por sedes).
- Dos Capacitaciones sobre inclusión educativa (transferencia de conocimientos adquiridos en el diplomado de gestores de educación inclusiva) Semana de desarrollo

- Transversalización de proyectos pedagógicos en la flexibilización curricular.
- Retos de vida (proyecto dirigido desde orientación escolar para promover la sana convivencia y motivación para el trabajo en casa).
- Comité de convivencia institucional activo.

Dificultades Gestión Directiva

- La falta de Conectividad en cada una de las Sedes Educativas.
- Falta Docentes de apoyo pedagógico.
- Falta de docente Orientador, pues la única que hay nombrada para toda la IE, no alcanza a atender todas las situaciones de convivencia que se presentan en la IE.
- Relaciones técnicas que hace que se trasladen docentes de la IE y debilitan los procesos institucionales.
- Requerimientos de elementos de Bioseguridad según normativa vigente, pues el presupuesto de la IE no alcanza para cubrir estos requerimientos.
- Falta de personal de Servicios generales para atender a las seis sedes educativas que tiene la IE, pues el existente no alcanza a atender todas las sedes.
- Los recursos de gratuidad girados a la IE, no son suficientes para atender todos los requerimientos de infraestructura y reparaciones a la planta física.

Logros Gestión Directiva

- Manejo positivo de la situación de pandemia a nivel general.
- Adaptación y Transición de las Estrategias Presenciales hacia un escenario Educativo Virtual.
- Comunicación asertiva, a través de los medios disponibles de la comunidad educativa.
- Empoderamiento de la política de inclusión institucional por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Elaboración de estrategias para la retención, permanencia y promoción de los estudiantes en tiempo de pandemia desde la estrategia de Trabajo en Casa.
- Revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, el Plan Operativo Anual y el Plan de Mejoramiento Institucional.
- La gestión de los recursos (humanos, físicos, financieros y tecnológicos) asignados para la atención a la población con discapacidad, los resultados obtenidos y el contexto en el que se desarrollaron.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
<p>¿Adelantó gestiones para la consecución de Computadores, libros, implementos para laboratorios de Química y física, insumos agrícolas etc.?</p>	<p>si</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diligenciamiento de Plataformas en la que se envía información relacionada con las necesidades y estado de los procesos desarrollados en la Institución Educativa. - Capacitación a Docentes y Directivos desde la virtualidad en tiempo de pandemia. - Entrega de Tabletas a los estudiantes Juan Esteban Zúñiga y Karen dentro del programa de Inclusión en la IE. - Fortalecimiento de los restaurantes escolares en lo relacionado con el menaje para cada sede educativa. - Promoción de la participación de los docentes en convocatorias de experiencias significativas desde la SED, dentro de las que se le hizo reconocimiento 	<p>Reporte de actividades diagnósticas y requerimientos de infraestructura y conectividad en tiempo de pandemia.</p> <p>Certificaciones a Cualificación y formación docente. Entrega de material didáctico a un docente como material de apoyo para el trabajo de acompañamiento con niños sordos.</p> <p>Apoyo a la estrategia de trabajo en casa para dos niños con Discapacidad Auditiva: Juan Esteban Zúñiga Vanegas. Karen Dahiana Riascos Cortés.</p> <p>Entrega de refrigeradores, neveras, estufa y licuadora, industriales para las tareas de alimentación escolar.</p> <p>Descripción y reporte de la experiencia y reconocimiento a nivel Departamental de la experiencia representativa en educación inclusiva "LA ESCUCHA DESDE NUESTRO</p>

		<p>a las siguientes experiencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencia representativa en educación Inclusiva “LA ESCUCHA DESDE NUESTRO CORAZÓN” postulada por la Lic. María Bertilda Rebellón Buriticá. y “JUGANDO, JUGANDO... ASÍ VOY APRENDIENDO”, postulada por la Lic. Luz Marina Montoya Giraldo. - Experiencia significativa “El Héroe que llevo dentro” postulada por la profesional Ángela Leonor García Romero, Orientadora Escolar y la experiencia significativa “Retos de Vida en tiempo de pandemia”. postulada por el Lic. Marco Julio Acevedo Maya, Docente del Área de Educación Religiosa y Líder de labor Social con estudiantes de los Grados 10°- y 11°-, experiencias que desde el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental resaltaron las historias de aquellos docentes, directivos docentes y orientadores que permiten que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Valle del Cauca tengan experiencias innovadoras de aprendizaje en casa. - Promoción de la participación de los estudiantes en el Concurso “EL QUE SABE SABE” desarrollado por la SED. 	<p>CORAZÓN” postulada por la Lic. María Bertilda Rebellón Buriticá y entrega de una Tableta a la docente.</p> <p>Ceremonia virtual de Entrega de Reconocimiento por parte de SED en el día del Educador.</p> <p>Inscripción de los estudiantes de los diferentes grados al concurso “EL QUE SABE SABE” desarrollado por la SED, quedando en</p>
--	--	--	--

			un cuarto lugar a nivel Departamental, la estudiante Jenny Alejandra Gómez López del Grado 6°- sede educativa Argemiro Escobar Cardona.
¿Adelantó gestiones para la suscripción de convenios interinstitucionales?	si	<ul style="list-style-type: none"> - Firma de Convenio de Articulación de la Media Técnica Especialidad Agroindustrial y la Educación Superior, con el Instituto Técnico de Educación Profesional de Roldanillo INTEP. - Encuentro de Pares Académicos Institución Educativa – INTEP. 	<p>Articulación en las áreas fundamentales y optativas para acceder al programa de técnico en procesos agroindustriales para los estudiantes de grado 10°- y 11°-.</p> <p>Revisión del micro currículo del programa técnico profesional en procesos agroindustriales, para el ajuste curricular de las áreas de la modalidad técnica de la IE.</p>
¿Adelantó mecanismos de comunicación para mantener informada a la Comunidad educativa?	Sí	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de las TIC (redes sociales, plataformas como Meet de google). - Préstamo en comodato de 94 tabletas a estudiantes. - Escuela de Padres por radio, TV comunitarias, Facebook) - Flyers digitales. - Llamadas telefónicas permanentes por parte de las Directivas, Docentes de aula, Docente Orientadora y Administrativos a Estudiantes y Padres de Familia. 	Uso de los recursos institucionales para fortalecer la comunicación con los estudiantes y padres de familia.
Registro Fotográfico			

INSCRIPCIONES ABIERTAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGEMIRO ESPINOSA CARDONA
AÑO LECTIVO 2020
(Resolución 00749 del 02 de abril de 2020, S.E.D.)

Sede Antonio Nariño

Actividades	Fechas
Solicitudes de cupos y traslados de estudiantes activos. Aplica para estudiantes activos (amigos) en Cada E.E. oficial y para estudiantes que soliciten traslado a otra Institución.	1 de septiembre de 2020 al 30 de septiembre de 2020
Inscripción de estudiantes nuevos	1 de septiembre al 30 de septiembre de 2020
Promoción y aprobación	23 de noviembre al 27 de noviembre de 2020
Asignación de cupos para estudiantes nuevos	23 de noviembre al 4 de diciembre de 2020
Matrícula estudiantes nuevos	23 de noviembre de 2020 al 29 de enero de 2021
Renovación de matrícula de estudiantes activos (antiguos)	23 de noviembre de 2020 al 29 de enero de 2021



Actividad: Flyer digital de promoción de matrícula

Actividad: Entrega de refrigeradores, estufa y licuadora industriales para las tareas de alimentación escolar.

Lugar: Todas las sedes

Lugar: Sede Antonio Nariño



El héroe que llevo dentro
Mis retos de Vida
Reto 12 😊
Hoy es un día para sonreír y hacer sonreír a alguien

Busca situaciones que te permitan a ti y a quienes están a tu alrededor reír, como un chiste, un recuerdo, un cuento u otras cosas más que identifiques.

Orientación Escolar, Junio 1 de 2020

Actividad: promoción de entrega de kits nutricionales del PAE cumpliendo los protocolos de bioseguridad

Actividad: Retos de vida por whatsapp compartidos a la comunidad educativa.

Lugar: Todas las sedes

Lugar: Todas las sedes

	
<p>Actividad: promoción de entrega de kits</p>	<p>Actividad: reconocimiento por participación activa en la Semana Andina.</p>
<p>Lugar: Todas las sedes</p>	<p>Lugar: Todas las sedes</p>

FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2020

GESTIÓN ACADÉMICA
<p>A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Jornada Única (Dificultades y aciertos de acuerdo a los 4 componentes, pedagógico, talento humano, infraestructura y Alimentación Escolar)
<p>Pedagógico:</p> <p><u>Aciertos</u> El componente académico ha sido fundamental y fue la prioridad del equipo de docentes, de igual forma se buscó que fuera flexible, por tal motivo, los departamentos académicos realizaron los ajustes a los que hubo lugar, con el propósito de alcanzar los objetivos requeridos desde el MEN, y que de esta manera, nuestros estudiantes contarán con las competencias básicas para enfrentarse a las pruebas internas y externas.</p> <p>La IE, ha afrontado con gallardía esta situación de pandemia COVID-19, resignificando las acciones institucionales y las prácticas pedagógicas para cumplir con las exigencias del entorno.</p> <p>Considerando el estado actual de emergencia que se está viviendo a raíz del COVID-19, se debieron realizar una serie de modificaciones en pro de dar continuidad con el proceso educativo de los estudiantes de la mejor forma posible, y adecuándose a los recursos disponibles y a las necesidades.</p> <p>Se optó por realizar los ajustes de los diferentes planes de área para que los estudiantes lograran apropiarse de los conocimientos, cumpliendo de esta forma con los requerimientos del MEN, pues se pasó de clases magistrales a clases mediadas por las TIC y en algunos casos se utilizó material impreso.</p> <p>La IE tiene procesos pedagógicos en revisión y mejora, se evidencian procesos relacionados con la reconfiguración de las prácticas pedagógicas y docentes, así como apertura al cambio y cultura de la planeación, evaluación, el seguimiento a los aprendizajes y la evaluación.</p> <p>La cancelación de los costos de pruebas ICFES por parte de la Secretaria de Educación Departamental del Valle del Cauca.</p> <p><u>Dificultades.</u> Falta de continuidad en los procesos por razones de conectividad que influye negativamente en la motivación de los estudiantes para continuar con el proceso de aprendizaje desde casa.</p>

Si bien para aquellos estudiantes que no tienen conectividad se les hizo entrega de material impreso, es necesario el acompañamiento del docente en los procesos de aprendizaje.

Los estudiantes que cuentan con conectividad en un gran porcentaje quedan solos en casa sin el acompañamiento de un adulto que garantice la participación en las sesiones de clase por ello se hace necesario que se fortalezca la alianza familia institución.

Las dificultades más notorias se dieron a la hora de motivar a los estudiantes para que no desistieran y por el contrario dieran continuidad con el proceso para llevar a feliz término el año lectivo 2020.

A pesar de la estrategia implementada por el ente territorial, entrega de SIMCARD por parte de la Gobernación de Valle del Cauca, algunos padres de familia y estudiantes no se acercaron a reclamarlas a tiempo, para ponerse al día con sus compromisos escolares.

La enseñanza tiene su aplicabilidad en el ámbito sincrónica y asincrónica, pero ha sido compleja su implementación eficaz y efectiva debido a los inconvenientes presentados en estos meses, con relación a la carencia de conectividad de algunos estudiantes.

Talento humano:

Aciertos

El compromiso de los docentes pese a que muchos no están de acuerdo con la Jornada Única pues el gobierno ha incumplido muchos de los acuerdos hechos al respecto.

Trabajo colaborativo que se organizó desde los distintos departamentos académicos y la disposición y apoyo y la unificación de criterios de parte de todos en el momento de hacer el trabajo.

El estar en constante comunicación bien sea de manera telefónica o a través de reuniones virtuales permitió dar continuidad al proceso educativo estableciendo cuales eran las dificultades inminentes y saber cómo afrontarlas desde lo académico y pedagógico el ejercicio pedagógico con los estudiantes, pero en esta ocasión desde casa.

El trabajo se viene ejecutando de manera eficaz y colaborativa de los diferentes departamentos, con el fin de dar cumplimiento a cada uno de los parámetros solicitados por el MEN y/o la SED.

Un aspecto muy significativo fue la cantidad de posibilidades de capacitación que se tuvo sobre diferentes temática y que ayudaron enormemente al trabajo que por las circunstancias tan atípicas se está realizando desde casa.

El tener de adaptarse y empoderarse de las diferentes herramientas digitales por partes de toda la comunidad educativa permitiendo una mayor efectividad del trabajo.

Dificultades

Una barrera muy evidente en este momento de crisis fue el desconocimiento de la aplicabilidad de las herramientas TIC por un elevado número de docentes.

Algunos docentes no siguieron los acuerdos sobre los que se había llegado por consenso en lo referente a flexibilización de actividades.

La unificación de criterios en el momento de realizar la evaluación de los estudiantes en particular porque las capacitaciones al respecto se vinieron a presentar al finalizar el año escolar. Y además porque al respecto habían varias posturas.

Pese a que al inicio del año escolar hubo capacitaciones sobre el manejo de plataformas se enfatizó en (google meet y zoom) Pero el fuerte de las capacitaciones sobre las distintas herramientas y plataformas solo se vino realizar finalizando el año escolar.

Infraestructura:

Aciertos

La ubicación estratégica de las distintas sedes con las que cuenta la institución.

El año anterior a algunas de las sedes de la IE se les realizaron diferentes adecuaciones a partir del presupuesto establecido.

Desde la Gobernación se toma la decisión del no regreso a clase por el resto del año lectivo, apoyada por la encuesta realizada a los padres de familia y/o acudientes, y de los directivos docentes y docentes de la I.E.

El gobierno cumplió con los kits para que los acudientes pudieran reclamarlos y llevarlos a casa con el atenuante que a los estudiantes de los grados decimos y onces no les fueron asignados.

Dificultades.

La falta de mantenimiento, adecuación y construcción de ciertos aspectos necesarios para que funcione bien la Jornada Única.

Dotación de los restaurantes escolares con algunos enseres (estufas, refrigeradores, licuadoras industriales).

El no uso de la plata física por cuestiones de la pandemia, por parte de los docentes y estudiantes.

Con la situación del COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento obligatorio en primero lugar, y finalmente, el confinamiento individual responsable, donde fue imposible la asistencia presencial de la comunidad educativa en las instalaciones, ya que no se cuenta con las condiciones mínimas de bioseguridad para la protección de la vida de los integrantes de la institución.

Alimentación escolar.

Aciertos

Con respecto a la alimentación escolar, en los meses de inicio del año escolar en la presencialidad, se cumplió con los requerimientos en cuanto a la organización, ejecución y el seguimiento o control de los encargados de su supervisión.

La organización y el cumplimiento de protocolos de bioseguridad para hacer entrega de los paquetes nutricionales.

Compromiso de los docentes al poner todos los recursos tecnológicos y de conectividad en el momento de compartir información sobre entrega de paquetes nutricionales.

Dificultades

A algunos padres de familia toca rogarles para que se acerquen a reclamar el paquete nutricional.

A pesar de la comunicación desde los diferentes grupos de comunicación institucional y la entrega oportuna de los paquetes nutricionales por parte de los operadores del programa para cada estudiante de acuerdo al consumo mensual, algunos padres de familia no lo recogieron.

- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales (Decreto 1421 del 2017)

Dentro del sistema de evaluación, se tiene contemplado la implementación de las actividades de apoyo, a partir de la semana 37 del año lectivo en curso; para aquellos estudiantes con desempeños bajos.

La coordinación remite al equipo docente, los formatos correspondientes para el registro del proceso de nivelación para el área, el cual debe ser diligenciado y entregado en la primera semana del mes de diciembre.

Se propuso varias estrategias con el fin de evitar la inasistencia escolar de los estudiantes durante el transcurso del año. (Realizar guías priorizadas e integradas).

Plan de nivelación a estudiantes con desempeños bajos y que en algún momento contemplaron la deserción.

Proyecto de integración curricular para nivelar a estudiantes ausentes durante el segundo y tercer periodos.

Acompañamiento de la fundación nuevo horizonte respecto a la actualización del PIAR de cada estudiante con necesidades educativas especiales y en estrategias a implementar.

Respecto a los estudiantes con necesidades educativas (Discapacidad y/o capacidades y talentos excepcionales), se desarrollaron guías de trabajo en casa desde las diferentes asignaturas, que estuvieran acorde a sus necesidades y métodos de aprendizaje particulares, procurando siempre la inclusión y el derecho a la educación.

Implementación de actividades flexibles de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y las dificultades presentadas en cada periodo.

Los profesores planearon, ejecutaron e hicieron el seguimiento de los planes de apoyo, con el propósito de disminuir los índices de deserción escolar y reprobación.

Apoyo de las diferentes organizaciones para la atención de los estudiantes (Discapacidad y/o capacidades y talentos excepcionales), orientado a los integrantes de la IE en la implementación de nuevas estrategias para que la IE se destaque por ser inclusiva en cada uno de los procesos educativos.

- Acceso a internet. (estrategia para el acceso de los estudiantes a herramientas tecnológicas e internet)

La caracterización de la comunidad educativa realizada a través de tres censos de conectividad.

Se convocó a la comunidad educativa a que accedieran a tabletas, de uso institucional, facilitando el trabajo de aprendizaje en casa para aquellos estudiantes que necesitaran el recurso.

Se promovió entre la comunidad educativa, el uso de las tarjetas SIM, entregadas por la Gobernación del Valle, como herramienta básica para la conectividad, el acceso a la información y uso de plataformas digitales; que faciliten el aprendizaje en casa.

Uso de plataformas de comunicación como WhatsApp, Google Meet, Zoom y correo electrónico, dando prioridad al uso de WhatsApp debido a la accesibilidad.

De igual forma, a aquellos estudiantes que definitivamente les era imposible conectarse a internet, les fueron suministradas guías de trabajo y material impreso, de tal forma que estuvieran en igualdad de condiciones respecto a sus demás compañeros.

Compromiso de los docentes al poner todos los recursos tecnológicos y de conectividad con sus propios medios porque se pensó en los estudiantes pero no en ellos, para llevar a cabo el proceso educativo.

- Adecuaciones pedagógico- Curricular (emergencia sanitaria Covid19)

Considerando la actual emergencia sanitaria, se debieron modificar y/o adecuar los contenidos académicos para los estudiantes, de tal forma que pudieran apropiarse de la mejor forma posible de la información suministrada, contando además con que no siempre se tendría el acompañamiento del docente como era común en las clases magistrales en las aulas. De allí la necesidad de flexibilizar y ajustar dichas actividades en guías prácticas para trabajo desde casa.

Educación Inicial: Las maestras de pre-escolar permanentemente se reúnen por medio de la plataforma zoom, meet, para planear y proyectar en conjunto propuestas pedagógicas que fortalecen el desarrollo de las dimensiones y competencias de los niños y niñas a través de las actividades rectoras.

Básica: - Elaboración de guías con flexibilidad académica. - Se han realizado reuniones de docentes de la siguiente manera: Reunión general, por departamentos, por conjunto de grados. - Actualización y ajuste de planes de área. - Trabajo sincrónico - Acompañamiento virtual al desarrollo de las actividades académicas. Disponibilidad de recursos: tabletas - Material impreso - guías.

Media: Las estrategias a nivel académico: elaboración de guías flexibles para atender la situación atípica por pandemia. Creación de ciclos de trabajo para que los estudiantes no sientan tanta presión con la entrega de evidencias. Trabajar con estudiantes que tienen la posibilidad de hacerlo y preparación de material impreso para los demás. Involucrar con actividades de sentido pedagógico a los estudiantes de Servicio Social Obligatorio. Seguimiento constante y preparación de material para estudiantes caracterizados (Valoración pedagógica - PIAR).

La flexibilidad curricular en la educación inicial, en estos tiempos de trabajo en casa permite revisar, ajustar y definir lineamientos para que las maestras y maestros, desde las realidades vividas y acompañadas por las familias durante estos meses de aislamiento social debido a la pandemia, generen propuestas educativas pertinentes y contextualizadas en el marco del PEI.

Se le dio mayor prioridad al sentido y alcance de la revisión curricular de tal forma que el estudiante desarrolle las actividades de manera autónoma, considerando los recursos físicos con los que cuenta.

Seguimiento a los procesos escolares enfatizando en el uso de los diferentes recursos y medios TIC, de acuerdo a las realidades que viven nuestros estudiantes.

Ha sido muy importante la prioridad que se ha dado a los avances, aciertos, acciones, desarrollo de habilidades, la creatividad y la capacidad de reflexión (Evaluación Formativa).

• **Proyectos Pedagógicos Productivos-** (articulación con la Educación superior)

El proyecto de emprendimiento ha permitido fortalecer las habilidades creativas y de iniciativa de los estudiantes gracias al acompañamiento de los coordinadores del proyecto y de institución que han aportado al mismo. Hoy el proyecto tiene diseñadas unas actividades que han propendido por cultivar el espíritu emprendedor de los estudiantes a través del modelo CANVAS y que pese a las circunstancias se lograron desarrollar en un 50%.

La articulación con el Instituto de Educación Superior INTEP está vigente, pero solo se realizó una práctica agroindustrial en sus instalaciones al inicio de año.

• **Proyectos Pedagógicos Transversales**

Desde la educación inicial se planificaron y se pusieron en marcha los proyectos transversales como una alternativa de experiencias significativas donde los niños-niñas y familias son los protagonistas del proceso de aprendizaje en casa durante este tiempo de pandemia.

La mayoría de los proyectos están siendo trabajados y de los cuales se han divulgado sus evidencias. (Afrocolombianidad, seguridad vial, tiempo libre, democracia, educación económica y financiera, instrucción cívica, educación ambiental, emprendimiento, gestión del riesgo).

Contextualización del proyecto de prevención y gestión del riesgo a la actualidad, centrándose en el tema de la pandemia y la aplicación de diferentes estrategias que se pueden utilizar de manera cotidiana para prevenir el contagio, así como para tener conocimiento del virus, síntomas y efectos.

Se trabajaron proyectos transversales a las diferentes áreas como el proyecto PILEO, en el cual se motiva al estudiante en el proceso de lectoescritura y producción literaria para desarrollar competencias de comprensión lectora y crítica, así mismo, proyectos mediados por las TIC, las cuales cumplieron un papel fundamental en este proceso de trabajo desde casa.

Se desarrollaron las competencias básicas y ciudadanas a través del plan de estudio bajo el enfoque transversal identificando las problemáticas en el contexto y buscando alcanzar unas metas de desempeño.

Desde el Departamento de Inglés se vienen implementando cada uno de los Proyectos Transversales en las clases incluyendo las temáticas relacionadas.

El Proyecto de Escuela de Familia liderado por la orientadora escolar que ha trascendido en la comunidad educativa y ha sido premiado a nivel regional.

Desde el proyecto de educación para la sexualidad y construcción ciudadana el cual estuvo articulado con las actividades de la Semana Andina y en la cual se hicieron una serie de actividades que enfatizaron en la prevención del abuso sexual infantil (lecturas, videos, escritos, dibujos, trabajo de guías).

Matricula General (* corte 15 noviembre 2020.)					
Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Jóvenes y Adultos	Total Matricula
89	565	368	103	0	1125
Deserción Matricula General					
0	16	18	6		
Promoción Matricula General					

Matricula Jornada Única				
Jornada Única Preescolar	Jornada Única Primaria	Jornada Única Secundaria	Jornada Única Media	Total Matricula
89	565	368	103	1125
Deserción			Total deserción	
0	16	18	6	40
Promoción Jornada Única				

Resultados Pruebas Saber 11 (Promedio)			
2016	2017	2018	2019
258	241	225	232
Resultados Pruebas Saber 11 (Clasificación)			
2016	2017	2018	2019
C	C	C	D

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿En la Institución Educativa se implementan estrategias de acceso y permanencia?	Sí.	<p>Se fortaleció el hogar como un ambiente de aprendizaje.</p> <p>Accesibilidad al servicio educativo en tiempos de pandemia.</p> <p>Para aquellos estudiantes que durante el año lectivo 2020, por motivo de la pandemia, se encuentren en riesgo de deserción, se implementó una actividad de apoyo integradora; estrategia emanada en reuniones con los docentes y aprobada por el Concejo Académico. La cual deberá estar sustentada con el compromiso firmado por los estudiantes, padres de familia que se acogen a ella y además haber cumplido con las actividades del cuarto periodo.</p> <p>Motivar a los estudiantes para que participen y realizar el respectivo seguimiento de todas las</p>	<p>Educación Inicial: A través de diferentes actividades las maestras propician espacios que permiten en la familia vínculos socios afectivos fortaleciendo el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas.</p> <p>Básica: Encuestas a las familias sobre la conectividad en sus hogares, para tratar de determinar los recursos y disponibilidad de conexión con la que cuentan los estudiantes para el trabajo en casa - Actualización de datos - Acompañamiento permanente de dirección de grupo a través de diferentes medios (Llamadas telefónicas, mensajería por WhatsApp, correos electrónicos) - Préstamo en comodato de Tablet de la institución del programa COMPUTADORES PARA EDUCAR - Entrega de material impreso (guía - taller por asignatura) a aquellos estudiantes con problemas de conectividad. -Escuela de Padres a través de emisora y canal local, Facebook Live. - Actividades de bienestar</p>

		<p>actividades que desde la gobernación se han venido realizando.</p>	<p>institucional, dirigidas por la orientadora escolar por medio de la estrategia de retos de vida saludable. - Disposición de la Secretaria General para atención a padres de familia.</p> <p>Media: La creación de grupos de WhatsApp mediante los cuales se ha mantenido un contacto directo con padres de familia. Llamadas telefónicas para atender a padres que lo necesitan. Las escuelas virtuales de familia que involucran de manera directa a padres de familia en sus diversas actividades, trabajadas desde el canal comunitario, emisora radial y Facebook live. En el trabajo colaborativo y de corresponsabilidad para la construcción del PIAR.</p> <p>Para los diferentes niveles (primaria, secundaria y media) se realizó un proyecto de integración curricular con el fin de permitir que todos los estudiantes que por diferentes causas no lograron realizar las actividades propuestas para el segundo y tercer periodo logren nivelarse.</p>
<p>¿Implementa estrategias para el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER en su Institución Educativa?</p>	<p>Sí.</p>	<p>Se incluyen por parte de algunos docentes pruebas SABER en las planeaciones.</p> <p>La impresión del material y entrega de tablet a los que tuvieran Wifi.</p> <p>Aplicación de simulacros de pruebas tipo SABER en el área de inglés durante los periodos académicos.</p> <p>Para los estudiantes de grados superiores, que se encuentran próximos a egresar de la institución, se les asignaban proyectos y actividades tipo ICFES, esto con el fin de prepararlos a la presentación del examen de estado y motivarlos a dar continuidad a su proceso académico en una institución de educación superior.</p>	<p>Pruebas escritas en material impreso o vía WhatsApp</p> <p>Educación inicial: Desde el preescolar se implementa el proyecto PILEO como herramienta metodológica que promueve y posibilita el desarrollo de las competencias básicas en los niños y niñas de grado transición.</p> <p>Planeación y ejecución de los pruebas tipo SABER 11° a los estudiantes de bachillerato de 6° a 11°, con el objetivo de lograr mejores resultados en las pruebas internas y externas.</p>

		Aprovechamiento de los simulacros que fueron ofrecidos por el grupo educativo Hélder Pardo.	
--	--	---	--

Docentes por Áreas				
Áreas de Apoyo para Educación Especial	Ciencias Económicas y Políticas	Ciencias Naturales Física	Ciencias Naturales Química	Ciencias Naturales y Edu. Ambiental
0	0	0	1	2
Área Técnica	Ciencias Sociales	Educa. Artística - Artes Plásticas	Educa. Artística - Danzas	Educa. Artística - Música
1	4	1	0	0
Educa. Ética y en Valores	Docente orientador	Educa. Física, Recreación y Deporte	Educa. Religiosa	Filosofía
1	1	2	1	0
Humanidades y Lengua Castellana	Idioma Extranjero Frances	Tecnología de Informática	Idioma Extranjero Inglés	Matemáticas
4	0	2	3	4
Preescolar	Primaria	Total Planta Docente	Total Coordinadores	
7	25	59	3	

Personal Administrativo			
Auxiliar Administrativo	Celador	Profesional Universitario	Auxiliar de Salud
4	3	0	0
Conductor Mecánico	Técnico Operativo	Operario Calificado	Auxiliar de Servicios Generales
0	0	0	3
Operario	Secretario	Secretario Ejecutivo	Total Planta Administrativos
1	1	0	12

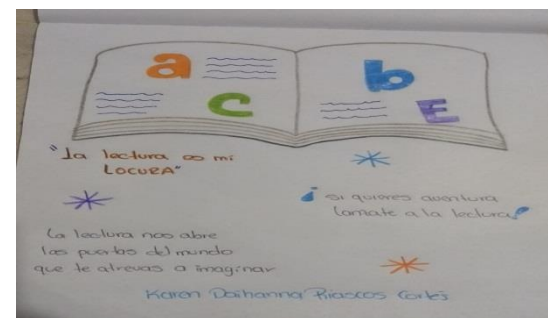
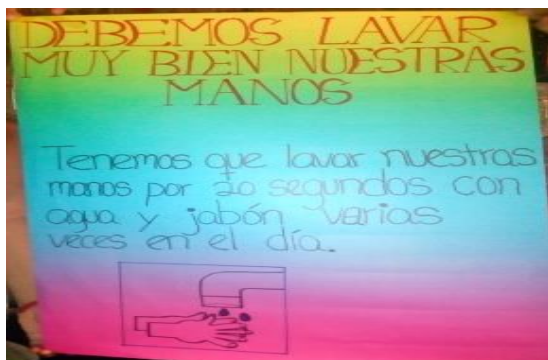
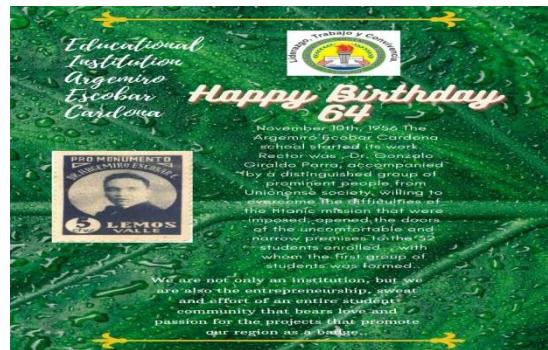
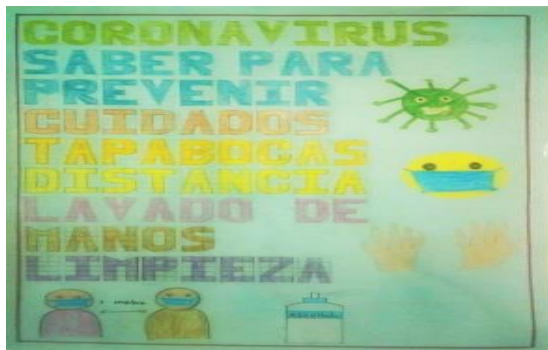
Dificultades Gestión Académica
<ul style="list-style-type: none"> - La falta de compromiso de algunos padres y acudientes que no están atentos al proceso académico de los NNAJ. - La carencia en el acceso a internet y a tecnologías de la información por parte de muchos estudiantes, no ha permitido una comunicación asertiva y fluida entre estudiantes y docentes. - La institución educativa no cuenta con internet fijo en ninguna de sus sedes. - El traslado de docentes interrumpe el proceso educativo en algunos casos ya que no se reemplaza al docente de manera rápida y efectiva.

- Adaptación a las nuevas formas de enseñanza desde la virtualidad o por medio de guías impresas desde una pedagogía flexible y priorizando saberes y desempeños.
- Para la segunda convocatoria del concurso SABER VALLE no hubo participación de los estudiantes ni maestros pese a cobertura de las inscripciones.
- Escaso uso de las diferentes plataformas tecnológicas al igual que reducida utilización del material ofrecido por el MEN.

Logros Gestión Académica

- Se logró finalmente adaptar las guías de aprendizaje en casa desde la flexibilidad y priorización de desempeños.
- Trabajar en la construcción y aplicación de estrategias pedagógicas para la educación inclusiva desde el desarrollo de los PIAR.
- Recibir orientación sobre estrategias aplicables al concepto de alternancia en la nueva presencialidad proyectada para el siguiente año, desde el trabajo colaborativo en capacitaciones dirigidas desde el MEN, en donde se obtiene como producto una guía orientadora que analiza varias dimensiones de la vida escolar en la nueva presencialidad.
- formación sobre diferentes plataformas digitales educativas aplicables al contexto actual.
- Priorizar la evaluación formativa teniendo en cuenta el contexto social y económico de los estudiantes.
- Sostener la jornada única, pese al incumplimiento por parte del gobierno en la dotación, adecuación de planta física y mejoramiento de las condiciones actuales.
- La institución participó en convocatorias departamentales sobre el concurso del concurso SABER VALLE destacando a la estudiante Yenny Alejandra Gómez de grado 6.1 quien logró quedar entre los cuatro finalistas de la primera convocatoria.

Registro Fotográfico



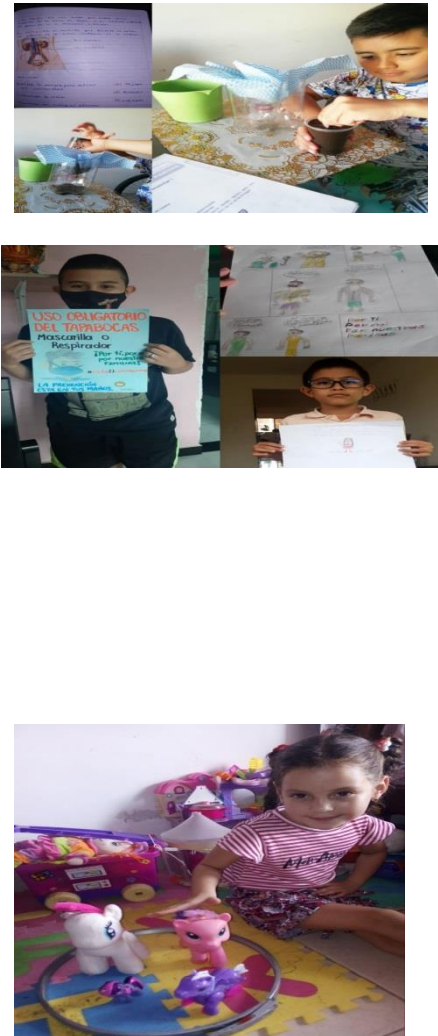
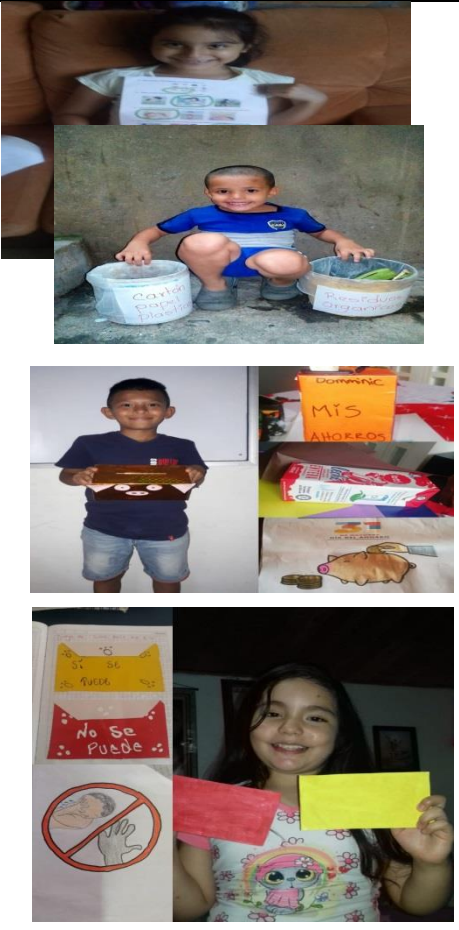
Actividad:
Proyecto de información sobre elementos de bioseguridad y acciones para prevenir infección por covid-19, donde los estudiantes realizan carteles informativos sobre el correcto lavado de manos, elementos de bioseguridad, tipos de tapabocas y su correcto uso entre otros temas, para poner en una parte visible de sus hogares y así tener presente estos aspectos en el diario vivir.

Lugar: Hogar de cada estudiante

Actividad:
Evidencias sobre diferentes actividades relacionadas con los proyectos de aula desarrollados por los estudiantes en casa y compartidos a través de WhatsApp. Primera imagen arriba actividad direccionada desde el área de inglés motivo de cumpleaños 64 de la institución. Imagen dos día de la tierra y el idioma e imagen tres actividad de PILEO.

Lugar: Hogares de los estudiantes.



	
<p>Actividad. Motivación de hábitos y prácticas de una alimentación saludable. Actividad integradora en el proyecto transversal de tiempo libre. Actividad integradora en el proyecto de seguridad vial y educación Física. Actividad sobre el afiche y la historieta, transversal con el proyecto de gestión de riesgos grado 4 Actividad sobre el día del ahorro proyecto de educación económica y financiera / transversal con el P.R.A.E.S. actividad reconocimiento de conjuntos. grado transición</p> <p>Lugar. Hogares de los estudiantes.</p>	<p>Actividad Actividad tendiente a fortalecer los valores hacia el otro a partir el proyecto de afrocolombianidad. Actividad proyecto transversal PRAES. Actividad del proyecto de Educación sexual, prevención del abuso sexual, transversal con el área de Ética y valores. Prácticas de laboratorio en casa, área de ciencias naturales, funcionamiento del sistema excretor, usando material reciclado, transversal P.R.A.E.S.</p> <p>Lugar. Hogares de los estudiantes.</p>

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.

• **Bienestar del Talento Humano.**

Perfiles: al inicio del año se entregó la asignación académica, teniendo en cuenta los perfiles de cada docente, sin embargo, debido a la pandemia y las relaciones técnicas, que suscitaron la entrega de

docentes, lo que generó, el cambio de asignación direccionado a cubrir los espacios generados, más por capacidades de los docentes que por su perfil.

Inducción: la Institución Educativa, realiza la respectiva inducción a docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, con el fin de socializar el horizonte institucional, derechos, deberes, planes y programas.

Formación y capacitación: capacitaciones continuas, para el acompañamiento al proceso pedagógico, dirigida a todos los docentes y los directivos docentes. Fortalecimiento al programa de inclusión educativa y el proceso de evaluación.

Pertenencia del personal vinculado: mayor participación y acogida en el proceso de capacitación y actividades institucionales, por parte de los docentes, directivos docentes y administrativos, asimismo, gran parte de los padres de familia y la comunidad educativa, se vincularon a la capacitación de escuela de familias de forma virtual y medios locales de comunicación.

Estímulos: la institución, ha estimulado los grupos de investigación, en temas como el caracol africano, tecnoteka, producción de alimentos, emprendimiento y trabajo social, asimismo los retos de vida desde orientación escolar, generando los espacios y aportando algunos recursos para su desarrollo.

• **Evaluación del Desempeño**

La institución, cumple con la evaluación de desempeño, para docentes y administrativos, con base en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y los resultados se tienen en cuenta, en el plan de mejoramiento institucional.

• **Informe sobre el manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos,** atendiendo el artículo 2.3.1.6.3.19 del decreto 1075 de 2015.

Los recursos se han invertido de acuerdo al presupuesto aprobado por el Consejo Directivo en el año 2019, donde se determinó las necesidades primordiales de cada área y sede educativa.

• Estado de la contratación realizada y resultados obtenidos.

Se han ejecutado a satisfacción todos los contratos realizados con los proveedores, ya que se ha cumplido con todo lo pactado. A la fecha se han realizado contratos de: reparaciones locativas, de papelería, de productos de aseo, del programa académico, del programa contable, etc.

criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Se gestionó dotación y mantenimiento de equipos?	Si	Mantenimiento de impresoras	El proveedor recargó los cartuchos de tinta para las impresoras y les realizó mantenimiento.
¿Se gestionó adquisición de recursos para el aprendizaje?	Si	Guías para los estudiantes con actividades flexibles.	Se contrató con el proveedor la fotocopiada de las guías, las cuales se organizaron por grado y se entregaron a los padres de familia a través del personal administrativo y algunos docentes, para ser diligenciadas por los estudiantes.
¿Se realizó mantenimiento de la planta física?	Si	Reparaciones locativas	El contratista realizó reparaciones de baños, techos, chapas y reparaciones eléctricas en las diferentes sedes.

¿Se avanzó en la implementación de medidas de seguridad y protección? Incluye medidas de bioseguridad motivo de la pandemia	Si	Tapetes desinfectantes, alcohol, cinta de precaución y cadena plástica.	El proveedor suministró los elementos y se colocaron en las entradas, para la seguridad de la comunidad.
---	----	---	--

Estado de Ingresos y Egresos			
Criterio	Articulo	Concepto	Valor
1. Ingresos	1.1	INGRESOS OPERACIONALES	\$1.433.250
	1.1.1	COBROS COMPLEMENTARIOS	\$199.500
	1.1.1.1	Certificación Ex alumnos	199.500
	1.1.1.2	Calificaciones Ex alumnos	
	1.1.1.3	Otros Cobros Ex alumnos	
	1.1.2	INGRESOS POR VENTAS DE PRODUCTOS	\$ 0
	1.1.2.1	Venta de Productos	
	1.1.3	INGRESOS POR EXPLOTACION DE BIENES	\$ 0
	1.1.3.1	Alquiler	
	1.1.3.2	Otros Ingresos por explotación de bienes	1.233.750
	2	TRANSFERENCIAS	\$ 133.841.423
	2.1	TRANSFERENCIAS NACIONALES	133.841.423
	2.2	TRANSFERENCIAS DEPARTAMENTALES	
	2.3	TRANSFERENCIAS MUNICIPALES	
	3	RECURSOS DE CAPITAL	\$ 11.004.140
	3.1	Recursos del Balance	10.598.000
	3.1.1	Excedentes Financieros	
	3.1.2	Excedentes Financieros Convenios	
	3.2	Rendimientos Financieros	
	3.2.1	Rendimientos Operaciones Financieras	406.140
	3.2.2	Rendimientos Operaciones Financieras - Otros	
	3.3	Donaciones	
	3.4	Otros	
Total Ingresos			\$ 146.278.813

Criterio	Articulo	Concepto	Valor
2. Egresos	2.1	FUNCIONAMIENTO	\$ 38.408.966
	2.1.1	GASTOS DE PERSONAL	\$ 2.040.000
	2.1.1.1	SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS	\$2.040.000
	2.1.1.1.1	Jornales	
	2.1.1.1.2	Honorarios	2.040.000
	2.1.1.1.3	Remuneración por servicios técnicos profesionales	
	2.1.1.1.4	Afiliación y pago de aportes al sistema general de riesgos laborales de los estudiantes que se encuentren cursando el	

		programa de formación complementaria de las Escuela Normales Superiores.	
	2.1.1.1.5	Horas cátedra para ciclo complementario en Escuelas Normales Superiores	
	2.1.2	GASTOS GENERALES	\$ 36.368.966
	2.1.2.1	ADQUISICION DE BIENES	\$ 12.413.386
	2.1.2.1.1	Compra de Equipos	5.022.000
	2.1.2.1.2	Materiales y Suministros	5.262.386
	2.1.2.1.3	Software Financiero	2.129.000
	2.1.2.1.4	Dotación Institucional de Infraestructura Educativa	
	2.1.2.1.5	Dotación Institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje	
	2.1.2.2	ADQUISICION DE SERVICIOS	\$ 23.948.165
	2.1.2.2.1	Mantenimiento de Mobiliario y Equipo	2.270.356
	2.1.2.2.2	Mantenimiento de Infraestructura Educativa	9.692.092
	2.1.2.2.3	Arrendamientos de Bienes	
	2.1.2.2.4	Impresos y Publicaciones	
	2.1.2.2.5	Comunicaciones y Transporte	
	2.1.2.2.6	Seguros y pólizas	1.785.904
	2.1.2.2.7	Adquisición de bienes de consumo final que no son objeto de devolución (papelería, útiles de escritorio, elementos de aseo, cafetería et.)	5.895.622
	2.1.2.2.8	Gastos de viaje, transporte, hospedaje, manutención.	
	2.1.2.2.9	Servicios Públicos (en las condiciones establecidas por el Ente Territorial)	4.022.821
	2.1.2.2.10	Participación en Actividades Deportivas, Científicas y Culturales	281.370
	2.1.2.2.11	Acciones de Mejoramiento a la Gestión Escolar y Académica	
	2.1.2.3	OTROS GASTOS GENERALES	\$7.415
	2.1.2.3.1	Comisiones y Gastos Bancarios	7.415
	2.1.2.3.2	Impuestos, tasas y multas	
	3	INVERSIÓN	\$13.084.106

	3.1	Construcción ampliación y adecuación de Infraestructura Educativa	
	3.2	Sostenimiento de Semovientes y Proyectos Pedagógicos Productivos	
	3.3	Proyecto Institucional de Investigación y Desarrollo	
	3.4	Otras Inversiones	13.084.106
	Total Egresos		\$ 51.493.072
	Déficit		\$ 0
	Superávit		\$ 94.785.741

Proyectos de Infraestructura			
Fuente de Recursos	Alcance	Estado	Cuantía
Gratuidad	Cielo raso en PVC, para la sala de sistemas de la sede José Eusebio Caro	Pendiente	\$ 3.300.000
Gratuidad	Instalación de rejas segunda planta de la sede Simón Bolívar	Pendiente	\$ 16.000.000
Gratuidad	Acondicionamiento salón para archivo en la sede Argemiro Escobar Cardona	Pendiente	\$ 7.000.000

Dificultades Gestión Administrativa y Financiera
<ol style="list-style-type: none"> 1. La pandemia, ha impedido el contacto directo entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa. 2. El proceso de virtualidad, se dificulta porque muchas familias carecen de conectividad y herramientas tecnológicas. 3. La consignación tardía del dinero de gratuidad, ya que la realizaron el 19 de marzo de 2020 y no al inicio del año. 4. La disminución en el presupuesto, ya que giraron \$25.175.172.00, menos de lo que se había presupuestado para este año fiscal 2020. 5. La emergencia sanitaria COVID19, ha dificultado la inversión de los rubros presupuestales aprobados por el Consejo Directivo, ya que se dificulta la presencialidad.
Logros Gestión Administrativa y Financiera
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega de material impreso a los estudiantes para el desarrollo de las actividades académicas. 2. Los pagos se realizan de manera más ágil, ya que se realizan por medio de transferencias electrónicas, a partir de julio de 2018. 3. Los dineros girados, producto de la emergencia sanitaria, han permitido adquirir elementos de bioseguridad para la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona. 4. Dotación de elementos para el apoyo a la gestión pedagógica, como son: material didáctico de seguridad vial, para la educación inclusiva por parte de la Secretaria de Educación Departamental.
Registro Fotográfico



Actividad: Adecuación techo entrada principal y otras reparaciones locativas.

Lugar: Argemiro Escobar Cardona

Actividad: Entrega de actividades flexibles para estudiantes sin conectividad

Lugar: Argemiro Escobar Cardona

GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.

- Participación y convivencia (Comunidad Educativa)

- Prevención de riesgos (Físicos y Psicosociales)

- Proyectos sociales y comunitarios futuros

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Adelantó gestiones para la implementación de Proyectos sociales y comunitarios en su Institución Educativa?			

¿Se adelantaron actividades con la asociación de padres de Familia?			
¿Adelantó gestiones para realizar el seguimiento a la Convivencia Escolar teniendo en cuenta el desarrollo de las clases desde la casa por motivo de la pandemia?			
¿Se desarrollaron escuelas de padres, frente a la emergencia sanitaria presentada?			

Dificultades Gestión Comunitaria

--

Logros Gestión Comunitaria

--

Registro Fotográfico

--	--

Actividad:	Actividad:
Lugar:	Lugar:

Necesidades de Asistencia Técnica e Infraestructura

A continuación, describa las necesidades de asistencia técnica e infraestructura que requieren las IE, especificando las sedes, especifique la zona (Rural o Urbana y lugar donde queda, corregimiento, vereda, etc.)

Sede	Zona	Necesidades de Asistencia Técnica (Administrativos, Pedagógicos, Académicos, etc.)	Necesidades de Infraestructura

GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.

- Participación y convivencia (Comunidad Educativa)

Dada la emergencia por la covid – 19, se adoptó la estrategia de trabajo a través de diversas plataformas mediadas por las TIC e Internet, así mismo, para los casos en que la conectividad no fuera posible se dispuso de material impreso para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de continuar su proceso de formación académica.

Actualización permanente de los directorios telefónicos por parte de los directores de grupo para la oportuna comunicación asertiva.

Diagnósticos permanentes de conectividad a través de censos institucionales.

<p>• Prevención de riesgos (Físicos y Psicosociales)</p> <p>En la actualidad por la situación de la pandemia a causa del COVID-19, se han realizado dos escuelas de familia de manera radial, por TV y redes sociales en convenio con las Instituciones Educativas Magdalena Ortega y Quebrada Grande. Así mismo se gestionó con la Fundación en TIC confío Charla lúdica para padres en prevención del riesgo del uso de las redes sociales. La I.E. también se articuló al convenio que estableció la subsecretaría de educación con la Fundación Visión para las familias con el envío de seis temas en video para acompañar la escuela de familia.</p> <p>Participación de la semana Andina que busca la prevención de embarazos a temprana edad.</p> <p>La institución cuenta con programas organizados con el apoyo de otras entidades para la gestión del riesgo (bomberos, cruz roja, defensa civil, hospital, alcaldía municipal y gobernación) Los cuales buscan orientar y vincular a la comunidad educativa en el conocimiento y la prevención de los diferentes tipos de riesgos a los que están expuestos. Como mecanismo de seguimiento se realizan reuniones virtuales periódicas con los representantes de cada entidad y la comunidad educativa, con el fin realizar el control de las acciones programadas.</p> <p>La institución cuenta con un nuevo proyecto de prevención de la covid-19, el cual se ajusta al proyecto de gestión del riesgo, considerado una pandemia mundial, siendo este anexado sin dejar a un lado los otros proyectos como el de desastres naturales o similares el cual posee un sistema de monitoreo de las condiciones mínimas de seguridad que lo realizan el comité de gestión de riesgo de la alcaldía municipal en conjunto con bomberos y defensa civil, quienes verifican el estado de su infraestructura y alertan sobre posibles accidentes.</p>
<p>• Proyectos sociales y comunitarios futuros</p> <p>Retos de vida “EL HEROE QUE LLEVO DENTRO” Desde el programa “El héroe que llevo dentro... mis retos de vida”, liderado por orientación escolar se atendió el componente de las habilidades socioemocionales y resilientes.</p> <p>Se realizaron talleres desde orientación escolar a los estudiantes de grados 9, 10 y 11 sobre proyecto de vida y orientación vocacional.</p> <p>Desde el proyecto de labor social, los estudiantes aportaron a la comunidad, estrategias para sobre llevar la cuarentena e hicieron recomendaciones sobre las medidas de protección que cada persona debe adoptar para salvaguardarse en esta pandemia, a través del canal de televisión local.</p> <p>Activación de líneas de atención de entidades gubernamentales (Línea 122 Fiscalía, 106 línea amiga de la Gobernación del Valle del Cauca)</p>

criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Adelantó gestiones para la implementación de Proyectos sociales y comunitarios en su Institución Educativa?	Si	Préstamo de Tabletás. Material impreso. Entrega de Simcard. Entrega de PAE y Kit escolar.	Generación de comodatos para entrega de tabletas a los estudiantes con conectividad e impresión de guías para quienes no cuentan con internet. Distribución de simcard enviadas desde la SED. Entrega del paquete alimenticio (PAE) en cada

			sede y del kit escolar en el momento de la matrícula.
¿Se adelantaron actividades con la asociación de padres de Familia?	Si	Participación en convocatorias direccionadas por la institución.	Participación de miembros de la asociación de manera activa en diversas convocatorias de la institución.
¿Adelantó gestiones para realizar el seguimiento a la Convivencia Escolar teniendo en cuenta el desarrollo de las clases desde la casa por motivo de la pandemia?	Si	Se hace seguimiento semanal al trabajo en casa.	Se generó un formato para registrar el trabajo semanal de los estudiantes. Adicionalmente, los maestros estaban en contacto permanente con los estudiantes y padres de familia.
¿Se desarrollaron escuelas de padres, frente a la emergencia sanitaria presentada?	Si	La realización de dos escuelas de padres de forma virtual con el apoyo de la emisora comunitaria y el canal de televisión local. Videos para generar un ambiente apropiado en casa...	La institución lideró el desarrollo de varias escuelas de familia a través de medios de comunicación local y redes sociales, de forma integrada con las instituciones Magdalena Ortega y Quebrada Grande.

Dificultades Gestión Comunitaria

Tener que realizar las actividades de forma virtual, lo que limitó el alcance de las mismas dado que gran parte de la comunidad educativa no cuenta con los recursos tecnológicos ni de conectividad para mayor presencia y participación.

Poco manejo de las plataformas empleadas para la socialización de actividades.

En muchos casos en una familia cuentan con un solo dispositivo (celular, Tablet, computador) para atender varios estudiantes.

Limitación de cobertura en algunas zonas del municipio.

En muchos casos la comunicación se realizaba a través de pequeños paquetes de datos.

Ausencia de acompañamiento por parte de algunos padres de familia o acudientes por condiciones de trabajo, nivel sociocultural de los hogares o compromiso.

Falta mayor receptividad por parte de padres de familia de algunas estrategias o herramientas dispuestas para facilitar o mejorar el trabajo desde casa.

Logros Gestión Comunitaria

Mantener la escuela activa en un buen porcentaje a pesar de las circunstancias, gracias al compromiso de docentes, directivos, estudiantes y padres de familia.

Hubo acogida de la comunidad educativa de este sistema de trabajo virtual.

La mayoría de los estudiantes, aceptaron este cambio abrupto que se dio este año lectivo y su participación y responsabilidad se evidencio a través de su cumplimiento con las actividades asignadas por parte de los docentes.

Otro de los logros que se dieron fue el que tanto docentes, familia y estudiantes, mejoraron o adquirieron competencias en el manejo de las TIC.

Mejoramiento de la comunicación asertiva con los padres de familia.

Gestión de préstamo en comodato de herramientas tecnológicas (tabletas).

Entrega de Simcard suministradas por la SED.

Reconocimiento a nivel municipal por la participación activa en el desarrollo de la Semana Andina.

Participación en el concurso municipal del “Día nacional del cepillado”.

Festival de cometas.

Juegos tradicionales.

Registro Fotográfico



Actividad:
Proyecto transversal de emprendimiento, proyecto de aula Estados de la materia.

En compañía de un adulto los niños harían la preparación de un helado donde tendrían la posibilidad de evidenciar algunos cambios en el estado de la materia.

Lugar:



Actividad:
Proyecto de aula: Los animales.

En compañía de un adulto el estudiante debe observar un video y luego hacer un perrito y pegarlo en el cuaderno.

Lugar:

Necesidades de Asistencia Técnica e Infraestructura

A continuación, describa las necesidades de asistencia técnica e infraestructura que requieren las IE, especificando las sedes, especifique la zona (Rural o Urbana y lugar donde queda, corregimiento, vereda, etc.)

Sede	Zona	Necesidades de Asistencia Técnica (Administrativos, Pedagógicos, Académicos, etc.)	Necesidades de Infraestructura
Simón Bolívar	Urbana	<p>Personal administrativo para aseo, vigilancia y bibliotecaria. Nombramiento de enfermera. Nombramiento de docente orientador, docente de apoyo.</p> <p>Kit de primeros auxilios.</p> <p>Conectividad para sala de sistemas y demás dependencias.</p> <p>Equipos audiovisuales (TV, proyectores, cabinas de sonido, etc.).</p>	<p>Construcción baño para maestros.</p> <p>Silletería</p> <p>Mantenimiento redes eléctricas</p> <p>Enrejado</p> <p>Construcción muro de encerramiento de la sede.</p> <p>Construcción de cocina y comedor escolar</p> <p>Construcción y dotación sala de profesores.</p> <p>Construcción y/o adecuación y dotación de laboratorios para el área de Ciencias Naturales, Química y Física.</p> <p>Dotación sala de informática y construcción de una más que permita atender todos los estudiantes de la sede.</p> <p>Ampliación, construcción y mejora de la unidad sanitaria.</p> <p>Construcción de cubierta y mejoramiento y ampliación de la cancha múltiple para las prácticas deportivas.</p> <p>Reparación locativa a paredes y pisos y pintura de la sede educativa.</p> <p>Construcción de biblioteca.</p> <p>Construcción cielo raso de 6 dependencias</p>
Antonio Nariño	Urbana	<p>Personal administrativo para aseo, vigilancia y bibliotecaria.</p>	<p>Construcción del comedor y dotación de mobiliario para el restaurante.</p>

		<p>Conectividad para sala de sistemas y demás dependencias.</p> <p>Equipos audiovisuales (TV, proyectores, cabinas de sonido, etc.).</p>	<p>Construcción de la cubierta en patio y adecuación.</p> <p>Construcción cielo raso.</p> <p>Pintura de la sede.</p> <p>Construcción y dotación sala de informática.</p> <p>Ampliación de las unidades sanitarias.</p> <p>Adecuación de espacio para biblioteca escolar.</p> <p>Construcción de muro de encerramiento de la sede.</p>
José Eusebio y Caro	Urbana	<p>Personal administrativo para aseo, vigilancia y bibliotecaria.</p> <p>Conectividad para sala de sistemas y demás dependencias.</p> <p>Equipos audiovisuales (TV, proyectores, cabinas de sonido, etc.).</p>	<p>Construcción de la cubierta multifuncional y ampliación del patio existente.</p> <p>Construcción cielo raso a 8 dependencias.</p> <p>Pintura de la sede.</p> <p>Adecuación y dotación de la sala de informática.</p> <p>Adecuación de espacio para biblioteca escolar.</p> <p>Construcción de muro de encerramiento de la sede.</p>
San Martín de Porres	Urbana	<p>Personal administrativo para aseo, vigilancia y bibliotecaria.</p> <p>Conectividad para sala de sistemas y demás dependencias.</p> <p>Equipos audiovisuales (TV, proyectores, cabinas de sonido, etc.).</p>	<p>Construcción de la cubierta multifuncional y ampliación del patio existente.</p> <p>Dotación de mobiliario para el restaurante.</p> <p>Dotación de mobiliario para estudiantes.</p> <p>Adecuación y dotación de la sala de informática.</p> <p>Reparación de la unidad sanitaria.</p> <p>Reparación de techos y cielo raso.</p> <p>Reparación de pisos.</p>

			<p>Reparación de puertas. Pintura de la sede. Adecuación de espacio para biblioteca escolar. Construcción de muro de encerramiento de la sede.</p>
Edelmira Ramírez	Urbana	<p>Personal administrativo para aseo, vigilancia y bibliotecaria.</p> <p>Conectividad para sala de sistemas y demás dependencias.</p> <p>Equipos audiovisuales (TV, proyectores, cabinas de sonido, etc.).</p>	<p>Construcción de cocina y comedor escolar. Dotación de mobiliario para el comedor escolar. Construcción de la cubierta multifuncional y ampliación del patio existente. Pintura de la sede. Reparación y ampliación de la unidad sanitaria. Construcción de cielo raso para 6 dependencias. Adecuación y dotación de la sala de informática. Construcción de muro de encerramiento de la sede. Construcción y dotación de biblioteca escolar.</p>
Argemiro Escobar Cardona	Urbana	<p>Personal administrativo para aseo y vigilancia.</p> <p>Conectividad para sala de sistemas y demás dependencias.</p> <p>Equipos audiovisuales (TV, proyectores, cabinas de sonido, etc.).</p>	<p>Reparación a toda la infraestructura de la sede: paredes, techos, cielo rasos, pisos, entre otros. Construcción de la red eléctrica a toda la planta física de la I.E. Construcción y adecuación de laboratorios para las áreas de ciencias Naturales y Media Técnica Agroindustrial.</p>

			<p>Construcción de cocina y comedor escolar. Dotación de mobiliario para el comedor escolar. Reparación, adecuación y dotación locativa a la sala de docentes. Reparación de la plancha cubierta de la biblioteca escolar y construcción de techo. Pintura de la sede educativa. Adecuación y dotación de 2 salas de informática. Construcción de gradería para la cancha de fútbol.</p>
--	--	--	--

The image displays two screenshots of a Google Meet interface. The top screenshot shows a meeting titled "Rendición de cuentas 2020" with a grid of 12 participants and a list of names on the right. The bottom screenshot shows a larger meeting grid with 18 participants and a name tag for "Mitchel Durango y 49 más".



LA RECTORA DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA”

Resolución No. 1947 de Septiembre 06 de 2002 DANE: 176400000272

Calle 14 No. 7 - 73 Teléfono: (2) 2293149 - (2) 2023465

La Unión - Valle del Cauca.



CONVOCA

**AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS
E INFORMES 2020**

Fecha: **jueves 03 de diciembre de 2020**

Hora: **10:00 a.m.**

Link: **<https://meet.google.com/ice-crjc-bpx>**

Aida Lucía Mejía Pulido

Rectora

LIDERAZGO, TRABAJO Y CONVIVENCIA



LA RECTORA DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA”

Resolución No. 1947 de Septiembre 06 de 2002 DANE: 176400000272

Calle 14 No. 7 - 73 Teléfono: (2) 2293149 - (2) 2023465

La Unión - Valle del Cauca.



**PROGRAMA CON EL CUAL SE LLEVA A CABO LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE
GESTIÓN DE LA IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA, AÑO LECTIVO 2020**

1. Saludo y oración, a cargo de la Lic. Aida Lucía mejía Pulido, rectora de la IE.
2. Informe de cada una de las Áreas de Gestión:
 - GESTIÓN DIRECTIVA.
 - GESTIÓN ACADÉMICA
 - GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
 - GESTIÓN COMUNITARIA
 - NECESIDADES DE ASISTENCIA TÉCNICA E INFRAESTRUCTURA
3. PREGUNTAS Y RECOMENDACIONES
4. CIERRE DE LA JORNADA

LIDERAZGO, TRABAJO Y CONVIVENCIA

Marca temporal	Apellidos (Mayúscula inicial)	Nombres (Mayúscula inicial)	Sede	Rol
12/3/2020 12:04:35	García Ocampo	Mariana	Antonio Nariño	Estudiante
12/3/2020 12:22:07	Ortiz Castillo	Liliana María	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 11:59:04	Ramírez Velásquez	Karen Valentina	Argemiro Escobar	Estudiante
12/3/2020 11:59:22	Tamayo Calvo	Adriana	Antonio Nariño	Docente
12/3/2020 11:59:01	Useche Polanco	Martha Lucia	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 12:04:43	ACEVEDO MAYA	MARCO JULIO	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 11:51:01	Aguirre Espinosa	Darwin	Argemiro Escobar	Estudiante
12/3/2020 12:00:06	Alvarez Grajales	María del Socorro	Antonio Nariño	Docente
12/3/2020 11:50:56	Arroyave Álvarez	Felipe Andrés	Argemiro Escobar	Directivo
12/3/2020 12:07:28	Asprilla Marin	Gloria Alveris	San Martín de Porres	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 12:07:27	Atoy Anacona	Jesus Antonio	Argemiro Escobar	Administrativo
12/3/2020 12:05:25	Bohórquez Valencia	Maria Ines	Argemiro Escobar	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 12:07:14	Borja	Isabel Cristina	Edelmira Ramírez	Docente
12/3/2020 12:09:50	Borrero Millán	Jeison Steven	Argemiro Escobar	Estudiante
12/3/2020 12:01:45	Burbano López	Gildardo Samuel	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 11:58:39	Caicedo Prado	Victor Manuel	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 12:12:53	Calambas Zapata	James	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 12:00:12	Cardona Castro	Mónica Liliana	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 11:50:59	Ceballos Holguin	María Mercedes	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 11:58:27	Chamorro Bedoya	Anngire Alexandra	Antonio Nariño	Docente
12/3/2020 12:04:19	Chávez	Santiago	Argemiro Escobar	Estudiante
12/3/2020 11:58:27	Delgado Delgado	José Germán	Antonio Nariño	Docente
12/3/2020 12:06:02	Durango Aguirre	Mitchel Anderson	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 12:09:25	durango lopez	gloria amparo	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 12:20:25	Escobar Soto	Dora	Argemiro Escobar	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 12:04:14	Gallo Benjumea	Gloria	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 12:13:48	Gallo Benjumea	Maria Gloria	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 11:49:20	Garcia	Amanda	Edelmira Ramírez	Docente
12/3/2020 12:04:44	García Ospina	Alberto	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 11:59:20	García Renteria	Abraham Manuel	San Martín de Porres	Docente
12/3/2020 11:58:39	García Romero	Angela Leonor	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 12:05:44	García saldarriaga	Rosa Edilma	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 11:59:04	Garcia Torres	Rocio	Edelmira Ramírez	Docente
12/3/2020 11:58:29	Giron	Gustavo Adolfo	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 14:00:59	GOMEZ FONSECA	LUZ DARY	Argemiro Escobar	Administrativo
12/3/2020 11:59:36	Gómez Ospina	Nora Fidelina	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 12:21:35	Grajales Posso	Sandra Liliana	José Eusebio y Caro	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 12:11:08	Grisales Giraldo	Mery Johanna	José Eusebio y Caro	Docente
12/3/2020 11:50:13	Gutierrez Millan	Angela Maria	José Eusebio y Caro	Docente
12/3/2020 11:50:30	Jiménez Marín	Raimel Augusto	Edelmira Ramírez	Docente

12/3/2020 16:46:17	Juan David	Sanchez Muñoz	Simón Bolívar	Estudiante
12/3/2020 12:04:48	León Hortúa	Gladys	José Eusebio y Caro	Docente
12/3/2020 12:15:10	Loaiza poso	Jhoan Mauricio	Antonio Nariño	Estudiante
12/3/2020 11:59:01	Marin Zapata	Luz Fabiola	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 11:59:06	Martinez Holguín	Sindy Lorena	Argemiro Escobar	Administrativo
12/3/2020 11:51:20	Mayor Sarria	Jesús Arnulfo	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 11:48:52	Mejía Pulido	Aida Lucía	Argemiro Escobar	Directivo
12/3/2020 12:00:33	Melo Mayor	Maria Cecilia	José Eusebio y Caro	Docente
12/3/2020 12:00:31	Millan Aguirre	Maria del socorro	Argemiro Escobar	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 11:53:09	Montoya Giraldo	Luz Marina	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 12:04:54	Muñoz perez	Coromoto Magaly	Simón Bolívar	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 11:59:36	Ordoñez Calvo	Martha	Argemiro Escobar	Administrativo
12/3/2020 12:20:05	ORTEGA	CLAUDIA JANETH	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 11:59:48	Osorio Franco	Yessica	José Eusebio y Caro	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 12:07:25	Osorio Osorio	Carmen Rosa	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 12:12:08	Pino Fresneda	Maria	Argemiro Escobar	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 11:58:58	Quintero	Yorley	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 11:52:47	Quintero Ayala	Piedad Cristina	Argemiro Escobar	Administrativo
12/3/2020 12:12:55	Ramírez Espinosa	Mónica María	Argemiro Escobar	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 12:06:30	Ramírez Guerrero	Elisabeth	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 12:10:12	Ramirez vinasco	James Eliecer	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 11:51:28	Ramos lamos	Yraima j.	Simón Bolívar	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 11:58:09	Rangel Bejarano	Nancy	Argemiro Escobar	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 11:55:58	Rebellón Buritica	María Bertilda	José Eusebio y Caro	Docente
12/3/2020 11:57:03	Renteria Gallo	Edwar Alexander	Argemiro Escobar	Administrativo
12/3/2020 11:49:05	Restrepo Garcia	Liceth Oania	Antonio Nariño	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 11:52:53	RESTREPO OCAMPO	MARIA DEL CARMEN	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 11:52:24	Rincon Martinez	Jose Fernando	Simón Bolívar	Directivo
12/3/2020 12:19:06	Ríos Henao	Diego	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 11:55:20	Rios Sastoque	Jorge Augusto	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 11:59:53	Ríos Serna	Nancy Ruth	Argemiro Escobar	Administrativo
12/3/2020 11:50:06	Rivera Bermudez	Yenifer Maria	Argemiro Escobar	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 12:02:25	Rodriguez Bernal	Alba Bibiana	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 12:13:04	Rodríguez Capacho	Luisa María	Antonio Nariño	Padre de familia o Acudiente
12/3/2020 11:49:48	Rodriguez Nuñez	Mabely	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 12:00:17	Rojas Mendoza	Luz Stella	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 12:23:21	Sanchez Muñoz	Juan David	Simón Bolívar	Estudiante
12/3/2020 12:04:05	Sánchez Pinto	Adriana María	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 12:22:08	Tamayo	Nora	Antonio Nariño	Docente
12/3/2020 11:49:19	Teran Cardona	Maria Danelly	Argemiro Escobar	Directivo
12/3/2020 12:09:27	Toro Tejada	Yesika viviana	Simón Bolívar	Docente
12/3/2020 13:59:51	URIBE BORJA	KAROL	Argemiro Escobar	Administrativo



12/3/2020 15:38:57	Vasco Gutierrez	Maria Soley	San Martín de Porres	Docente
12/3/2020 12:03:41	Vélez Hernández	Alejandra	Argemiro Escobar	Estudiante
12/3/2020 11:51:11	Vinasco Hernández	Carlos Eduardo	Argemiro Escobar	Docente
12/3/2020 11:11:00	Viveros Panameño	Jairo	Argemiro Escobar	Docente