

Información General de la Institución Educativa			
Código DANE IE	Nombre del Establecimiento Educativo	Nombre Sedes	
276122000872	LA CONSOLITA	Bolivia, La Consolita, Jorge Eliecer Gaitán, Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, La Pola, San Luis, Celio Baena, La Tribuna	
Municipio	Localización (Zona)	Modalidad	
Caicedonia	Rural	Académica	
Datos del Rector(a)			
Nombre	Documento de Identidad	Teléfono fijo IE / Celular	Correo Electrónico
JUAN DE DIOS GONZALEZ GARCIA	18494512	3103874060	laconsolita@sedvalledelcauca.gov.co

**FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
AÑO 2020**

GESTIÓN DIRECTIVA
<p>A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de inclusión de personas con capacidades disimiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el 2020 se ha favorecido el acceso de estudiantes a los espacios de aprendizaje y se ha asegurado su participación en todas las instancias y momentos del proceso educativo y la vida escolar.</li> <li>2. En el 2020 Se ha mirado y validado al estudiante desde su propia realidad.</li> <li>3. En el 2020 Se ha construido una propuesta educativa en función de la realidad de los estudiantes</li> </ol> </li> <li>• Planes, Programas y Proyectos articulados con otras entidades o sectores (Los que la IE quiera destacar)           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan Integral de Seguridad Escolar: Se aportó al desarrollo de una cultura institucional de autocuidado, cuidado de los demás y de prevención de riesgos en el marco de la pandemia producida por el COVID 19. Ministerio de Salud Nacional</li> <li>➤ Educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía.: Abordó la enseñanza y el aprendizaje de valores, actitudes y comportamientos en los</li> </ul> </li> </ul>

ámbitos de la sexualidad, afectividad y género, los que son componentes significativos de la convivencia cotidiana. Ministerio de Educación Nacional.

- Plan de formación ciudadana: Se planificaron acciones relativas al desarrollo de la Formación Ciudadana necesaria para la participación democrática y colaborativa. Fundación Ave Fenix.
- Plan de inclusión: Comprendió un conjunto de acciones que favorecieron la construcción de
- familias caracterizadas por una convivencia inclusiva que considere la diversidad cultural, social, personal y de género en sus múltiples dimensiones. Fundación Nuevo Horizonte.
- También tuvimos alianzas con las siguientes fundaciones y entidades: CONACED BOGOTÁ Y CUNDINAMARCA, GRUPO EMPRESARIAL PROTECCION LTDA, FUNDACION AVE FENIX, FUNDACIÓN UNIVALLE, FUNDACIÓN UNIVERSAL, TERRITORIUM, FUNDACION NUEVO HORIZONTE, FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE, SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE, ALCALDÍA MUNICIPAL DE CAICEDONIA , CVC, CERLALC, CONTACTO MAESTRO, FUNDACIÓN UNIVALLE, FUNDACIÓN ANDRÁGORA (ESCUELA ITINERANTE DE ARTES ESCÉNICAS), SENA, COLEGIO COLOMBIANO DE PSICOLOGOS, UNIVERSIDAD LIBRE, FUNDACION CHANAMA, FUNDACIÓN PROFUTURO, FUNDACIÓN COMPARTIR AL MAESTRO, CRUZ ROJA, INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO.

• Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, autoridades educativas, otras Instituciones Educativas y Sector Público.

- ✓ El tipo de interacciones que se producen en estos espacios se basaron en un trato
- ✓ respetuoso e inclusivo. Siempre con un espíritu de colaboración
- ✓ La elección de los representantes se hizo de manera informada y democrática
- ✓ Se resguardó los espacios y tiempos para que los distintos actores de la comunidad se
- ✓ reunieran y pudieran tomar sus decisiones libre e informadamente. Se conformaron los comités institucionales de Convivencia Escolar, Consejo directivo, Consejo Académico, Comisión de Plan de Apoyo, de Transporte escolar, restaurante escolar (PAE), Inclusión, Consejo de Padres, Consejo de Estudiantes, Personero Estudiantil, entre otros.
- ✓ Los representantes de los padres de familia, de los estudiantes, de los maestros y del sector productivo son quienes participan en las definiciones de los reglamentos de funcionamiento de cada una de estas instancias.
- ✓ La toma de decisiones que se genera al interior de cada una de estas instancias es considerada en las definiciones institucionales sobre la gestión y el funcionamiento interno.

• Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.

1. La toma de decisiones que se genera al interior de cada una de estas instancias es considerada en las definiciones institucionales sobre la gestión y el funcionamiento interno lo que hizo que las decisiones tomadas en estos tiempo de Covid 19 fueran compartidas y apropiadas por la comunidad educativa.

- Manual de convivencia y su impacto en el clima (cambios y ajustes importantes).

El cambio realizado se hizo para el año lectivo en cuanto al derecho que tienen los estudiantes en estos tiempos de pandemia: Artículo 21: A desarrollar rutinas escolares que les proporcionen la estabilidad y el orden que les ayuden a afrontar la incertidumbre. En los tiempos de pandemia la I.E. La Consolita será fuente de aprendizajes valiosos sobre salud y prevención de riesgos y, en colaboración con las familias, ayudará a fomentar comportamientos que reduzcan la propagación del COVID-19. Y en cuanto a los deberes en el mismo artículo: Adoptar medidas para protegerse y proteger a otras personas como el uso correcto de mascarillas, el distanciamiento social, los hábitos de higiene de manos y las demás establecidas en la resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020, expedida por el Ministerio de Salud.

<b>Criterio</b>	<b>¿Realizó este tipo de gestión?</b>	<b>¿Qué se gestionó?</b>	<b>Describa la gestión</b>
¿Adelantó gestiones para la consecución de Computadores, libros, implementos para laboratorios de Química y física, insumos agrícolas etc.?	Frente a la Fundación Fenix	Un Video Beam	Les solicitamos una ayuda de video beam por 2 millones de pesos y nos lo dieron
¿Adelantó gestiones para la suscripción de convenios interinstitucionales?	Capacitación	Capacitación	Nos ofertaron algunos cursos de capacitación y los docentes los tomaron dentro de sus posibilidades y competencias
¿Adelantó mecanismos de comunicación para mantener informada a la Comunidad educativa?	Uso de medios de comunicación digital	El uso del wasap e internet por medio de la empresa privada	Nos comunicamos con la empresa, les mostramos nuestras necesidades. Por eso 4 de las 8 sedes tienen conectividad

#### **Dificultades Gestión Directiva**

- ❖ Covid 19
- ❖ Falta de articulación de las distintas orientaciones, requerimientos, instrumentos y herramientas de la gestión educativa a nivel municipal y departamental.

#### **Logros Gestión Directiva**

- ✓ Articulación instrumentos de gestión
- ✓ Gestión de redes municipales
- ✓ Favorecimiento del aprendizaje a través del currículo
- ✓ Avance en los procesos de inclusión
- ✓ Acciones de prevención y abordaje de la violencia escolar y familiar

Registro Fotográfico



Actividad: Apoyo a la secretaria de educación Municipal

Lugar: Sede La Consolita, Vereda Samaria

Actividad: Apoyo al Programa de Alimentación Escolar

Lugar: Sede La Pola, Vereda El Crucero

GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.

- Jornada Única (Dificultades y aciertos de acuerdo con los 4 componentes, pedagógico, talento humano, infraestructura y Alimentación Escolar)

La Institución Educativa La Consolita no está en el programa de Jornada única debido a la falta de seriedad con dicho programa ya que no cumplen con lo que se promete en cuanto a apoyo de infraestructura, logístico y académico.

- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales (Decreto 1421 del 2017)

Se cuenta con el docente orientador y los docentes de aula que han tenido acompañamiento en el desarrollo de prácticas de herramientas de apoyo para la planeación pedagógica con los estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje y consolidar los ajustes razonables que puedan requerir para favorecer su proceso de desarrollo y aprendizaje.

- Acceso a internet. (estrategia para el acceso de los estudiantes a herramientas tecnológicas e internet)

Los estudiantes tienen conexión abierta en las sedes San Luis, La Pola, Nuestra Señora del Perpetuo Socorro y La Consolita. Además la Secretaría de Educación Departamental envió Simcards para todos aquellos estudiantes que tuvieran dispositivos en los cuales pudieran acceder al internet desde su celular.

- Adecuaciones pedagógico- Curricular (emergencia sanitaria Covid19)

Se hicieron las adecuaciones pedagógicas para garantizar la continuidad de los procesos formativos, sortear las dificultades de la conectividad y el analfabetismo digital, intentando siempre mantener el interés de los estudiantes. El uso de guías ya sea entregadas en las sedes, casas o transporte, usando wasap u otros medios que la internet nos facilitaba llegar a los estudiantes. También fue fundamental asegurar la formación permanente de los profesores para fortalecer sus competencias pedagógicas y digitales, y que estuvieran capacitados para asumir las exigencias actuales de la educación virtual y por telepresencia, que les permitieran cumplir a cabalidad su misión educadora.

- Proyectos Pedagógicos Productivos- (articulación con la Educación superior)

No hay articulación con educación superior

- Proyectos Pedagógicos Transversales

La construcción de una cultura de autonomía, responsabilidad y sana convivencia es el sello institucional para hacer énfasis en situaciones de aprendizaje que desarrollen los valores en la comunidad educativa la consolita, de la vereda samaria, del municipio de Caicedonia. Antes y después de la cuarentena debido al COVID19 se hizo lo siguiente:  
 Por autonomía se desarrollaron los proyectos de Ética, Constitución Política, Competencias Ciudadanas, Tiempo Libre, educación para la Sexualidad, Prevención Integral a la Drogadicción y el Alcoholismo.  
 por responsabilidad se desarrollaron los proyectos de Gestión de Riesgos Escolares, Vial y Ambiental  
 Por Sana Convivencia se desarrollaron el de atención a población rural dispersa, desplazados, primera infancia, étnico, afro descendientes, Necesidades Educativas Especiales, y Formación Familiar (escuela y comunidad)

Matricula General (* corte 15 noviembre 2020.)					
Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Jóvenes y Adultos	Total Matricula
17	94	81	21	0	213
Deserción Matricula General					
2	2	15	0	0	19
Promoción Matricula General					
15	92	66	21	0	194
Matricula Jornada Única					
Jornada Única Preescolar	Jornada Única Primaria	Jornada Única Secundaria	Jornada Única Media	Total Matricula	
0	0	0	0	0	
Deserción Jornada Única					
0	0	0	0	0	
Promoción Jornada Única					
0	0	0	0	0	

Resultados Pruebas Saber 11 (Promedio)			
2016	2017	2018	2019
51,60	45,68	44,96	55,85
Resultados Pruebas Saber 11 (Clasificación)			
2016	2017	2018	2019
b	c	c	c



Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿En la Institución Educativa se implementan estrategias de acceso y permanencia?	Si	<p>Alternativas de comunicación con los cuidadores</p> <p>Alianza con Comisaria de Familia</p>	<p>1) Control y recopilación de trabajo no presentados en la educación a distancia</p> <p>2) Cumplimiento de la entrega del resumen mensual del Registro de no comunicación con los estudiantes ni padres de familia o cuidadores de todos los grupos de la Institución Educativa La Consolita al Rector</p> <p>3) Contacto telefónico con el padre, madre o cuidador por parte del docente</p> <p>4) Demanda de intervención del Rector ante casos de desescolarización o ausentismo, canalizada a través de evidencia escrita</p> <p>5) Si se deduce que el origen es por factores socio-familiares, se canalizará a Comisaría de Familia para su estudio y valoración, a la mayor brevedad posible</p> <p>6) Valoración conjunta de la situación del menor y de la familia, y diseño del Plan de nivelación Socio-educativo</p>
¿Implementa estrategias para el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER en	si	Pre ICSES	Con los estudiantes de Once Se cofinanció Preicfes con empresas de Armenia.



su Institución Educativa?			Con los estudiantes de Décimo se cofinanció un Preicfes con una empresa de Medellín
---------------------------	--	--	---

Docentes por Áreas				
<b>Áreas de Apoyo para Educación Especial</b>	<b>Ciencias Económicas y Políticas</b>	<b>Ciencias Naturales Física</b>	<b>Ciencias Naturales Química</b>	<b>Ciencias Naturales y Edu. Ambiental</b>
				1
<b>Área Técnica</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Educa. Artística - Artes Plásticas</b>	<b>Educa. Artística - Danzas</b>	<b>Educa. Artística - Música</b>
	1			
<b>Educa. Ética y en Valores</b>	<b>Docente orientador</b>	<b>Educa. Física, Recreación y Deporte</b>	<b>Educa. Religiosa</b>	<b>Filosofía</b>
	1			
<b>Humanidades y Lengua Castellana</b>	<b>Idioma Extranjero Frances</b>	<b>Tecnología de Informática</b>	<b>Idioma Extranjero Ingles</b>	<b>Matemáticas</b>
1			1	1
<b>Preescolar</b>	<b>Primaria</b>	<b>Total Planta Docente</b>	<b>Total Coordinadores</b>	
1	10	17	0	

Personal Administrativo			
<b>Auxiliar Administrativo</b>	<b>Celador</b>	<b>Profesional Universitario</b>	<b>Auxiliar de Salud</b>
1	1		

<b>Conductor Mecánico</b>	<b>Técnico Operativo</b>	<b>Operario Calificado</b>	<b>Auxiliar de Servicios Generales</b>
	1		
<b>Operario</b>	<b>Secretario</b>	<b>Secretario Ejecutivo</b>	<b>Total Planta Administrativos</b>
			3

### Dificultades Gestión Académica

Covid 19

### Logros Gestión Académica

Se descompuso las asignaturas en unidades de aprendizaje menores (guías y talleres) que, en conjunto, abordaron la totalidad de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas priorizadas por la I.E. La Consolita para estos tiempos de pandemia. Se integraron asignaturas en actividades o en proyectos más amplios que abordaron los aprendizajes de más de una asignatura (Metodología de proyecto), pudiéndose mantener la misma categorización de asignaturas definidas en nuestra base curricular.

### Registro Fotográfico



**Profe en tu casa**  
 LA CONSOLITA UNIDAD 10  
 GRADO 2°




Actividad: Canalización de casos a Comisaria de Familia	Actividad: El profe en tu casa
Lugar: Sede La Consolita, Vereda Samaria	Lugar: Hogar de cada estudiante

### GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.

- Bienestar del Talento Humano.

Se brindó espacios para capacitación, se estimuló actividades socioemocionales que disminuyeran el grado de estrés provocado por el trabajo en casa y la carga de asignación laboral que llegaba desde todos los ámbitos oficiales.

- Evaluación del Desempeño

Se revisó constantemente el proceso de evaluación tanto de docentes de aula como de los administrativos, así como los resultados de las acciones de mejoramiento.

- Informe sobre el manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos, atendiendo el artículo 2.3.1.6.3.19 del decreto 1075 de 2015.

Se ha hecho la Rendición de Cuentas Trimestral a la CGN de acuerdo con las solicitudes hechas por la Secretaria de Educación Departamental

- Estado de la contratación realizada y resultados obtenidos.

Al principio de cada año escolar se hace un presupuesto y un plan de compras; se ha cumplido satisfactoriamente con la programación del presupuesto.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión
¿Se gestionó dotación y mantenimiento de equipos?	Si, dotación de un video beam	Con el proyecto Valle Speaks 123	Al estar en el proyecto Valle Speaks 123 nos dotaron de un video beam
¿Se gestionó adquisición de recursos para el aprendizaje?	No	Nosotros mismos hicimos nuestros recursos	Hicimos las guías de aprendizaje
¿Se realizó mantenimiento de la planta física?	si	Limpieza, aseo y pintura en casa una de la sedes	Se limpió y se aseo los salones y las área comunes
¿Se avanzó en la implementación de medidas de seguridad y protección? Incluye medidas de bioseguridad motivo de la pandemia	si	Con las horas de labor social se señalizaron las zonas rojas, amarillas y verdes	La entrada y salida de los estudiantes para las zonas amarillas fueron identificadas para una mayor seguridad en el momento de entrar en la alternancia.

Estado de Ingresos y Egresos			
Criterio	Articulo	Concepto	Valor
1. Ingresos	1.1	<b>INGRESOS OPERACIONALES</b>	<b>\$ 26.285.967,00</b>
	1.1.1	<b>COBROS COMPLEMENTARIOS</b>	<b>\$ 0</b>
	1.1.1.1	Certificación Ex alumnos	
	1.1.1.2	Calificaciones Ex alumnos	
	1.1.1.3	Otros Cobros Ex alumnos	
	1.1.2	<b>INGRESOS POR VENTAS DE PRODUCTOS</b>	<b>\$ 0</b>
	1.1.2.1	Venta de Productos	
	1.1.3	<b>INGRESOS POR EXPLOTACIÓN DE BIENES</b>	<b>\$ 0</b>
	1.1.3.1	Alquiler	
	1.1.3.2	Otros Ingresos por explotación de bienes	
	2	<b>TRANSFERENCIAS</b>	<b>\$ 0</b>
	2.1	<b>TRANSFERENCIAS NACIONALES</b>	
	2.2	<b>TRANSFERENCIAS DEPARTAMENTALES</b>	

	<b>2.3</b>	<b>TRANSFERENCIAS MUNICIPALES</b>	
	<b>3</b>	<b>RECURSOS DE CAPITAL</b>	<b>\$ 0</b>
	3.1	Recursos del Balance	
	3.1.1	Excedentes Financieros	
	3.1.2	Excedentes Financieros Convenios	
	3.2	Rendimientos Financieros	
	3.2.1	Rendimientos Operaciones Financieras	
	3.2.2	Rendimientos Operaciones Financieras - Otros	
	3.3	Donaciones	
	3.4	Otros	
		<b>Total Ingresos</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Criterio</b>	<b>Articulo</b>	<b>Concepto</b>	<b>Valor</b>
2. Egresos	<b>2.1</b>	<b>FUNCIONAMIENTO</b>	<b>\$ 20.154.933,00</b>
	<b>2.1.1</b>	<b>GASTOS DE PERSONAL</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>2.1.1.1</b>	<b>SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS</b>	<b>\$ 0</b>
	2.1.1.1.1	Jornales	
	2.1.1.1.2	Honorarios	\$ 3.200.000,00
	2.1.1.1.3	Remuneración por servicios técnicos profesionales	
	2.1.1.1.4	Afiliación y pago de aportes al sistema general de riesgos laborales de los estudiantes que se encuentren cursando el programa de formación complementaria de las Escuela Normales Superiores.	
	2.1.1.1.5	Horas cátedra para ciclo complementario en Escuelas Normales Superiores	
	<b>2.1.2</b>	<b>GASTOS GENERALES</b>	<b>\$ 16.874.933,00</b>
	<b>2.1.2.1</b>	<b>ADQUISICION DE BIENES</b>	<b>\$ 10.989.967,00</b>
	2.1.2.1.1	Compra de Equipos	
	2.1.2.1.2	Materiales y Suministros	
	2.1.2.1.3	Software Financiero	

2.1.2.1.4	Dotación Institucional de Infraestructura Educativa	
2.1.2.1.5	Dotación Institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje	
<b>2.1.2.2</b>	<b>ADQUISICION DE SERVICIOS</b>	
2.1.2.2.1	Mantenimiento de Mobiliario y Equipo	
2.1.2.2.2	Mantenimiento de Infraestructura Educativa	\$ 3.850.539,00
2.1.2.2.3	Arrendamientos de Bienes	
2.1.2.2.4	Impresos y Publicaciones	\$ 1.000.000,00
2.1.2.2.5	Comunicaciones y Transporte	\$ 796.185,00
2.1.2.2.6	Seguros y pólizas	\$ 200.000,00
2.1.2.2.7	Adquisición de bienes de consumo final que no son objeto de devolución (papelería, útiles de escritorio, elementos de aseo, cafetería et.)	\$ 10.359.967
2.1.2.2.8	Gastos de viaje, transporte, hospedaje, manutención.	
2.1.2.2.9	Servicios Públicos (en las condiciones establecidas por el Ente Territorial)	\$ 748.242,00
2.1.2.2.10	Participación en Actividades Deportivas, Científicas y Culturales	
2.1.2.2.11	Acciones de Mejoramiento a la Gestión Escolar y Académica	
<b>2.1.2.3</b>	<b>OTROS GASTOS GENERALES</b>	<b>\$ 0</b>
2.1.2.3.1	Comisiones y Gastos Bancarios	\$80.000
2.1.2.3.2	Impuestos, tasas y multas	
<b>3</b>	<b>INVERSIÓN</b>	<b>\$ 6.131.034,00</b>
3.1	Construcción ampliación y adecuación de Infraestructura Educativa	

		Sostenimiento de Semovientes y Proyectos Pedagógicos Productivos	
3.2			
3.3		Proyecto Institucional de Investigación y Desarrollo	
3.4		Otras Inversiones	\$ 3.421.034,00
<b>Total Egresos</b>			<b>\$ 0</b>
<b>Déficit</b>			<b>\$ 0</b>
<b>Superávit</b>			<b>\$ 2.710.000,00</b>

<b>Proyectos de Infraestructura</b>			
<b>Fuente de Recursos</b>	<b>Alcance</b>	<b>Estado</b>	<b>Cuantía</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>\$ 0</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>\$ 0</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>\$ 0</b>


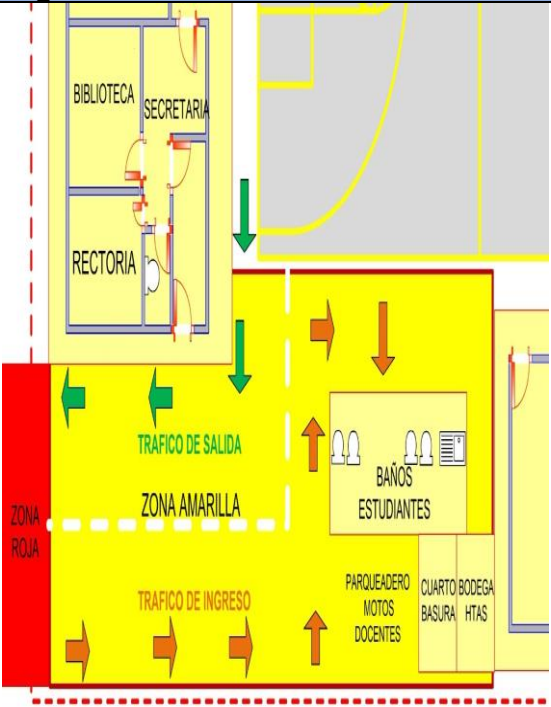
#### **Dificultades Gestión Administrativa y Financiera**

Covid 19

#### **Logros Gestión Administrativa y Financiera**

La I.E. LA CONSOLITA, evalúa periódicamente los procedimientos para los gastos del presupuesto de manera que se logre coordinar las necesidades de las distintas sedes y niveles. Así mismo, realiza análisis financieros y proyecciones presupuestales para la planeación y gestión institucional.



<b>Registro Fotográfico</b>	
	
Actividad: Limpieza, aseo y pintura en casa una de la sedes	Actividad: implementación de medidas de seguridad y protección
Lugar: Cada Sede	Lugar: Cada Sede

<b>GESTIÓN COMUNITARIA</b>
<p>A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación y convivencia (Comunidad Educativa)</li> </ul> <p>Se hicieron ajustes transitorios, pero no se documentó ni formalizó debido a la emergencia sanitaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención de riesgos (Físicos y Psicosociales)</li> </ul>

Se hicieron los ajustes necesarios y se ha hecho seguimiento a la implementación de estos para prevenir, controlar y mitigar los riesgos físicos y psicosociales

• Proyectos sociales y comunitarios futuros

- Proyecto Pedagógico de Prevención y Atención de Desastres y Emergencias.
- "Enseñanza para la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales (PRAE)"
- Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.
- Desarrollo de Conductas y Hábitos Seguros en Materia de Seguridad Vial.
- Educación Económica y Financiera.
- "Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)."
- Comité institucional de convivencia escolar
- "Educación Para la Justicia, La paz, la Democracia y la formación en valores humanos."
- Catedra de Paz
- "Aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo."

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Adelantó gestiones para la implementación de Proyectos sociales y comunitarios en su Institución Educativa?	No, debido a la emergencia sanitaria		
¿Se adelantaron actividades con la asociación de padres de Familia?	no	No existe Asociación de Padres. Los padres no lo conformaron, Existe sólo la escuela para padres	
¿Adelantó gestiones para realizar el seguimiento a la Convivencia Escolar teniendo en cuenta el desarrollo de las clases desde la casa	Si	Las guías escolares construidas por los docentes favorecían el seguimiento de la convive	

por motivo de la pandemia?			
¿Se desarrollaron escuelas de padres, frente a la emergencia sanitaria presentada?	si	Sólo una el pasado mes de octubre	

### Dificultades Gestión Comunitaria

Covid 19

### Logros Gestión Comunitaria

1. El tipo de interacciones producidas en estos espacios, son basadas en un trato respetuoso e inclusivo, existiendo en ellos un espíritu de colaboración.
2. La elección de los representantes, se hace de manera informada y democrática
3. Se resguardan los espacios y tiempos para que los distintos actores de la comunidad se reúnan y puedan tomar sus decisiones libre e informadamente.
4. La toma de decisiones que se genera al interior de cada una de estas instancias, es considerada en las definiciones institucionales sobre la gestión y el funcionamiento interno.
5. Los representantes de la comunidad educativa, cuentan con información necesaria y suficiente para transmitir al resto de los actores de la comunidad educativa.
6. La opinión y visión de los diferentes actores se considera en procesos de actualización del PEI, elaboración del PME, el Plan de gestión de la Convivencia Escolar, y en la revisión de los reglamentos internos.

### Registro Fotográfico



Actividad: Elección representantes  
Consejo de Padres

Lugar: Sede La Consolita



Actividad: Escuela para Padres

Lugar: Sede La Consolita

### Necesidades de Asistencia Técnica e Infraestructura

A continuación, describa las necesidades de asistencia técnica e infraestructura que requieren las IE, especificando las sedes, especifique la zona (Rural o Urbana y lugar donde queda, corregimiento, vereda, etc.)

Sede	Zona	Necesidades de Asistencia Técnica (Administrativos, Pedagógicos, Académicos, etc.)	Necesidades de Infraestructura
LA CONSOLITA	RURAL	Fortalecimiento de las competencias investigativas en los docentes y Directivos docentes de la I.E. La Consolita	Reparación fracturas del piso. Consecución de cubierta para cancha. Construcción de baños. Evitar que continúe la erosión que pone en peligro la estabilidad del salón de la docente

			de aula Nancy García. Cambio total de las redes eléctricas.
BOLIVIA	<b>RURAL</b>	Fortalecimiento de las competencias investigativas en los docentes y Directivos docentes de la I.E. La Consolita	Encerramiento de sede. Cambio total de las redes eléctricas. Mantenimiento al techo de la sede.
CELIO BAENA	<b>RURAL</b>	Fortalecimiento de las competencias investigativas en los docentes y Directivos docentes de la I.E. La Consolita	Encerramiento de sede. Arreglo del área de los baños e inodoro. Cambio total de las redes eléctricas.
JORGE ELIECER GAITAN	<b>RURAL</b>	Fortalecimiento de las competencias investigativas en los docentes y Directivos docentes de la I.E. La Consolita	Encerramiento de sede. Cambio total de las redes eléctrica. Mantenimiento al techo de la sede.
LA POLA	<b>RURAL</b>	Fortalecimiento de las competencias investigativas en los docentes y Directivos docentes de la I.E. La Consolita	Cambio total de las redes eléctricas Mantenimiento al techo de la sede. Mantenimiento de baños. Reparación fracturas del piso.
LA TRIBUNA	<b>RURAL</b>	Fortalecimiento de las competencias investigativas en los docentes y Directivos docentes de la I.E. La Consolita	Cambio total de las redes eléctrica. Mantenimiento al techo de la sede.
NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO	<b>RURAL</b>	Fortalecimiento de las competencias investigativas en los docentes y Directivos docentes de la I.E. La Consolita	Cambio total de las redes eléctricas. Mantenimiento al techo de la sede.
SAN LUIS	<b>RURAL</b>	Fortalecimiento de las competencias investigativas en los docentes y Directivos docentes de la I.E. La Consolita	Cambio total de las redes eléctricas. Mantenimiento al techo de la sede.

**Sigue...**



**La presentación en el Facebook institucional se puede seguir en el siguiente enlace...**

<https://fb.watch/2oFqYehHmr/>