



## Datos básicos

### 01 - Datos básicos del proyecto

#### Nombre

Fortalecimiento de la calidad educativa en el marco de la inclusión para los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales atendidos en los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados Valle del Cauca

#### Código BPIN

2020003760069

#### Sector

Educación

Es Proyecto Tipo: No

Fecha creación: 28/06/2019 10:07:41

Identificador: 209120

Formulador: adriana restrepo leon

## Contribución a la política pública

### 01 - Contribución al Plan Nacional de Desarrollo

#### Plan

(2018-2022) Pacto por Colombia, pacto por la equidad

#### Estrategia Transversal

3003 - III. Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados

#### Linea

300303 - 3. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos

#### Programa

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

### 02 - Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

#### Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

PLAN DE DESARROLLO "EL VALLE ESTA EN VOS" 2016 - 2019

#### Estrategia del Plan de Desarrollo Departamental o Sectorial

10401 - EDUCACIÓN DE EXCELENCIA TRANSFORMA TU FUTURO

#### Programa del Plan Desarrollo Departamental o Sectorial

PR1040106 EDUCACIÓN MULTICULTURAL

MP104010203 Atender 15.442 Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con discapacidad y/o talentos excepcionales del sistema educativo regular con apoyos pedagógicos especializados, en el período de gobierno

### 03 - Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

#### Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

N/A

#### Estrategia del Plan de Desarrollo Distrital o Municipal

N/A

#### Programa del Plan desarrollo Distrital o Municipal

N/A

## Identificación y descripción del problema

### Problema central

Deficiencia en la cobertura y poca equidad, de la población con discapacidad y talentos excepcionales para el acceso y permanencia en el sistema educativo formal, dado que no se sienten lo suficientemente preparados y capacitados los docentes de los establecimientos educativos oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.

### Descripción de la situación existente con respecto al problema

Si se parte de la premisa que todos los niños y niñas deberían educarse juntos en la escuela de su comunidad, independientemente de su origen social, cultural y de sus características personales, implica una transformación de la cultura de las escuelas, y el Valle del Cauca no se escapa a esta realidad, y a pesar de los esfuerzos que se han realizado para alcanzar la democratización de la educación, son muchos los factores de inequidad que todavía existen en los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados, los avances han sido lentos e insuficientes, sin embargo, aún persiste la discriminación por razones de etnia, discapacidad, posición económica, social y cultural; sumando la falta de pertinencia en la formación y capacitación docente lo que lleva a una baja calidad en la educación, dado que no responde a las particularidades y necesidades de los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad y talentos excepcionales de los 34 municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca.

Aunque en las últimas décadas, se han logrado avances significativos en el aumento de la cobertura de la educación preescolar, básica primaria y mejoras significativas en la calidad, aún persisten serias limitaciones para el acceso, permanencia y promoción de esta población en la básica secundaria.

### Magnitud actual del problema – indicadores de referencia

3.302 niños, niñas, jóvenes y adultos en condición de discapacidad y talentos excepcionales

## 01 - Causas que generan el problema

Causas directas	Causas indirectas
1. Instituciones educativas están poco preparadas, para favorecer la transición de la primaria a la secundaria de la población con discapacidad y talentos excepcionales	1.1 Docentes de aula de básica secundaria poco preparados y empoderados para la atención pertinente de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales
2. Inequidad en la permanencia y promoción de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales en la básica secundaria	2.1 Debilidad en los criterios de evaluación y promoción planteados en las IE para los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales.
3. Deficiente compromiso de las familias con los establecimientos educativos frente a los procesos de inclusión de sus hijos con discapacidad y talentos excepcionales	3.1 Estudiantes desmotivados escolarmente con bajo rendimiento

## 02 - Efectos generados por el problema

Efectos directos	Efectos indirectos
1. Bajo rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad	1.1 Poblaciones en extrema pobreza sin opciones de desarrollo que les permita mejorar sus condiciones y calidad de vida
2. Deserción escolar	2.1 Poblaciones en extrema pobreza sin opciones de desarrollo que les permita mejorar sus condiciones y calidad de vida



### Identificación y análisis de participantes

#### 01 - Identificación de los participantes

Participante	Contribución o Gestión
<p><b>Actor:</b> Departamental</p> <p><b>Entidad:</b> Valle del Cauca</p> <p><b>Posición:</b> Beneficiario</p> <p><b>Intereses o Expectativas:</b> Dejar capacidad instalada en los EE sobre el enfoque de educación inclusiva para la atención con calidad, equidad y pertinencia de la población vulnerable</p>	<p>El departamento a través de los recursos girados por el Ministerio de Educación Nacional, de acuerdo a la matrícula registrada en el SIMAT, formula proyecto para beneficiar de manera directa la atención educativa de la población con discapacidad y talentos excepcionales respondiendo a sus necesidades y particularidades.</p>

#### 02 - Análisis de los participantes

## Población afectada y objetivo

### 01 - Población afectada por el problema

#### Tipo de población

Personas

#### Número

3.302

#### Fuente de la información

SIMAT, ANEXO 6 A CON FECHA DE CORTE 31 DE MAYO DE 2019

#### Localización

Ubicación general	Localización específica
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> <b>Centro poblado:</b> <b>Resguardo:</b>	Los 34 municipios no certificados del departamento a saber: Alcalá, Andalucía, Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Bugalagrande; Caicedonia; Calima Darién, Candelaria; Dagua, El Águila, El Cairo, El Cerrito, El Dovio, Florida, Ginebra, Guacarí, La Cumbre, La Unión, La Victoria, Obando, Pradera, Restrepo, Riofrio, Roldanillo, San Pedro, Sevilla, Toro, Trujillo, Ulloa, Versalles, Vijes, Yotoco, Zarzal.

### 02 - Población objetivo de la intervención

#### Tipo de población

Personas

#### Número

1.220

#### Fuente de la información

SIMAT, ANEXO 6 A CON FECHA DE CORTE 31 DE MAYO DE 2019

#### Localización

Ubicación general	Localización específica	Nombre del consejo comunitario
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> <b>Centro poblado:</b> <b>Resguardo:</b>	Los 34 municipios no certificados del departamento a saber: Alcalá, Andalucía, Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Bugalagrande; Caicedonia; Calima Darién, Candelaria; Dagua, El Águila, El Cairo, El Cerrito, El Dovio, Florida, Ginebra, Guacarí, La Cumbre, La Unión, La Victoria, Obando, Pradera, Restrepo, Riofrio, Roldanillo, San Pedro, Sevilla, Toro, Trujillo, Ulloa, Versalles, Vijes, Yotoco, Zarzal.	



### 03 - Características demográficas de la población objetivo

#### Características demográficas de la población objetivo

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Género	Masculino	748	SIMAT, ANEXO 6 A CON FECHA DE CORTE 31 DE MAYO DE 2019
	Femenino	472	SIMAT, ANEXO 6 A CON FECHA DE CORTE 31 DE MAYO DE 2019
Grupos étnicos	Población Indígena	13	SIMAT, ANEXO 6 A CON FECHA DE CORTE 31 DE MAYO DE 2019
	Población Afrocolombiana	124	SIMAT, ANEXO 6 A CON FECHA DE CORTE 31 DE MAYO DE 2019
Etaria (Edad)	0 a 14 años	774	SIMAT, ANEXO 6 A CON FECHA DE CORTE 31 DE MAYO DE 2019
	15 a 19 años	432	SIMAT, ANEXO 6 A CON FECHA DE CORTE 31 DE MAYO DE 2019
	20 a 59 años	10	SIMAT, ANEXO 6 A CON FECHA DE CORTE 31 DE MAYO DE 2019
Población Vulnerable	Desplazados	68	SIMAT, ANEXO 6 A CON FECHA DE CORTE 31 DE MAYO DE 2019
	Discapacitados	999	SIMAT, ANEXO 6 A CON FECHA DE CORTE 31 DE MAYO DE 2019
	Víctimas	68	SIMAT, ANEXO 6 A CON FECHA DE CORTE 31 DE MAYO DE 2019



## 5. Objetivos específicos

### 01 - Objetivo general e indicadores de seguimiento

#### Problema central

Deficiencia en la cobertura y poca equidad, de la población con discapacidad y talentos excepcionales para el acceso y permanencia en el sistema educativo formal, dado que no se sienten lo suficientemente preparados y capacitados los docentes de los establecimientos educativos oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.

#### Objetivo general – Propósito

Orientar a los EE que reportan matrícula de estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales en el desarrollo de procesos pedagógicos en educación inclusiva para garantizar que esta población acceda, permanezca y se promueva en el sistema ed

#### Indicadores para medir el objetivo general

Indicador objetivo	Descripción	Fuente de verificación
Estudiantes con discapacidad y talentos atendidos	<b>Medido a través de:</b> Número <b>Meta:</b> 1.220 <b>Tipo de fuente:</b> Informe	Informes de los profesionales y el registro de la matrícula en el SIMAT

### 02 - Relaciones entre las causas y objetivos

Causa relacionada	Objetivos específicos
<b>Causa directa 1</b> Instituciones educativas están poco preparadas, para favorecer la transición de la primaria a la secundaria de la población con discapacidad y talentos excepcionales	Organizar la prestación de los servicios de apoyo pedagógico en los establecimientos educativos oficiales que atienden población con discapacidad y capacidades excepcionales en básica secundaria en el año 2020
<b>Causa indirecta 1.1</b> Docentes de aula de básica secundaria poco preparados y empoderados para la atención pertinente de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales	Realizar talleres con los docentes de área sobre el diseño universal de aprendizaje DUA
<b>Causa directa 2</b> Inequidad en la permanencia y promoción de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales en la básica secundaria	Organizar talleres con los docentes de aula de básica secundaria para la formulación, seguimiento y evaluación de los planes individuales de apoyo a la población con discapacidad PIAR
<b>Causa indirecta 2.1</b> Debilidad en los criterios de evaluación y promoción planteados en las IE para los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales.	Analizar los criterios de evaluación y promoción planteados en las IE con el fin de incorporar un sistema de evaluación que contemple la inclusión de estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales, en igualdad de oportunidades
<b>Causa directa 3</b> Deficiente compromiso de las familias con los establecimientos educativos frente a los procesos de inclusión de sus hijos con discapacidad y talentos excepcionales	Organizar Talleres de acompañamiento a las familias de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales
<b>Causa indirecta 3.1</b> Estudiantes desmotivados escolarmente con bajo rendimiento	Realizar talleres con los docentes de aula para la implementación de los planes individuales de apoyo a la población con discapacidad



## Alternativas de la solución

### 01 - Alternativas de la solución

Nombre de la alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Acompañar a los Establecimientos Educativos oficiales en los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales a través de la contratación de un operador calificado, idóneo, competente que garantice la prestación	Si	Completo

#### Evaluaciones a realizar

Rentabilidad:	Si
Costo - Eficiencia y Costo mínimo:	Si
Evaluación multicriterio:	No



**Alternativa 1. Acompañar a los Establecimientos Educativos oficiales en los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales a través de la contratación de un operador calificado, idóneo, competente que garantice la prestación**

**Estudio de necesidades**

**01 - Bien o servicio**

**Bien o servicio**

ASISTENCIA TÉCNICO PEDAGÓGICA A LOS EE QUE ATIENDEN POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD Y TALENTOS EXCEPCIONALES

**Medido a través de**

Número

**Descripción**

En la medida en que se provee los servicios de apoyo pedagógicos necesarios para la inclusión de la población objeto se garantizara el acceso, permanencia y promoción en el sistema

Año	Oferta	Demanda	Déficit
2019	1.220,00	3.302,00	-2.082,00

**Alternativa:** Acompañar a los Establecimientos Educativos oficiales en los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales a través de la contratación de un operador calificado, del cual se garantiza que garantiza la prestación

## Análisis técnico de la alternativa

### 01 - Análisis técnico de la alternativa

#### Análisis técnico de la alternativa

En la medida en que se provee los servicios de apoyo pedagógicos necesarios para la inclusión en condiciones de igualdad de las personas con discapacidad y talentos excepcionales se les garantizara la oportunidad de acceder, permanecer y promocionarse en el sistema educativo en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad, garantizando su retención en el sistema, reduciendo el índice de analfabetismo, deserción escolar, y por ende de delincuencia, pobreza y violencia en el Departamento.



**Alternativa:** Acompañar a los Establecimientos Educativos oficiales en los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales a través de la

## Localización de la alternativa

### 01 - Localización de la alternativa

Ubicación general	Ubicación específica
<b>Región:</b> Occidente <b>Departamento:</b> Valle del Cauca <b>Municipio:</b> <b>Centro poblado:</b> <b>Resguardo:</b> <b>Latitud:</b> <b>Longitud:</b>	Los municipios son: Alcalá, Andalucía, Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Bugalagrande; Caicedonia; Calima Darién, Candelaria; Dagua, El Águila, El Cairo, El Cerrito, El Dovio, Florida, Ginebra, Guacarí, La Cumbre, La Unión, La Victoria, Obando, Pradera, Restrepo, Riofrio, Roldanillo, San Pedro, Sevilla, Toro, Trujillo, Ulloa, Versalles, Vijes, Yotoco, Zarzal.

### 02 - Factores analizados

Aspectos administrativos y políticos,  
 Cercanía a la población objetivo,  
 Disponibilidad y costo de mano de obra,  
 Estructura impositiva y legal



**Alternativa:** Acompañar a los Establecimientos Educativos oficiales en los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales a través de la

## Cadena de valor de la alternativa

**Costo total de la alternativa:** \$ 1.777.660.184,00

### 1 - Objetivo específico 1 Costo: \$ 784.080.184

Organizar la prestación de los servicios de apoyo pedagógico en los establecimientos educativos oficiales que atienden población con discapacidad y capacidades excepcionales en básica secundaria en el año 2020

Producto	Actividad
<p>1.1 Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</p> <p><b>Medido a través de:</b> Número de entidades y organizaciones</p> <p><b>Cantidad:</b> 100,0000</p> <p><b>Costo:</b> \$ 784.080.184</p>	<p>1.1.1 Realizar mesas de trabajo en los establecimientos educativos para analizar con los consejos académicos el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE con el propósito de incorporar los criterios, procesos y procedimientos para la evaluación y promoción de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales.</p> <p><b>Costo:</b> \$ 600.820.000</p> <p><b>Etapas:</b> Inversión</p> <p><b>Ruta crítica:</b> Si</p>
	<p>1.1.2 Realizar seguimiento, control y evaluación a la ejecución del proyecto</p> <p><b>Costo:</b> \$ 90.000.000</p> <p><b>Etapas:</b> Operación</p> <p><b>Ruta crítica:</b> Si</p>
	<p>1.1.3 Realizar visitas y eventos con la comunidad educativa para la implementación del proyecto</p> <p><b>Costo:</b> \$ 93.260.184</p> <p><b>Etapas:</b> Operación</p> <p><b>Ruta crítica:</b> Si</p>

### 2 - Objetivo específico 2 Costo: \$ 944.000.000

Organizar talleres con los docentes de aula de básica secundaria para la formulación, seguimiento y evaluación de los planes individuales de apoyo a la población con discapacidad PIAR

Producto	Actividad
<p>2.1 Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal</p> <p><b>Medido a través de:</b> Número de personas</p> <p><b>Cantidad:</b> 1.220,0000</p> <p><b>Costo:</b> \$ 944.000.000</p>	<p>2.1.1 Realizar asesoría y acompañamiento a los docentes de área para la caracterización educativa, la formulación, seguimiento y evaluación de los planes individuales de apoyo a la población con discapacidad PIAR</p> <p><b>Costo:</b> \$ 944.000.000</p> <p><b>Etapas:</b> Inversión</p> <p><b>Ruta crítica:</b> Si</p>



3 - Objetivo específico 3 Costo: \$ 49.580.000

Organizar Talleres de acompañamiento a las familias de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales

Producto	Actividad
<p><b>3.1</b> Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media</p> <p><b>Medido a través de:</b> Número de procesos de socialización</p> <p><b>Cantidad:</b> 75,0000</p> <p><b>Costo:</b> \$ 49.580.000</p>	<p><b>3.1.1</b> Desarrollar Talleres de acompañamiento a las familias de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales</p> <p><b>Costo:</b> \$ 49.580.000</p> <p><b>Etapas:</b> Inversión</p> <p><b>Ruta crítica:</b> Si</p>



**Alternativa:** Acompañar a los Establecimientos Educativos oficiales en los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales a través de la

**Actividad 1.1.1 Realizar mesas de trabajo en los establecimientos educativos para analizar con los consejos académicos el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE con el propósito de incorporar los criterios, procesos y procedimientos para la evaluación y promoción de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales.**

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$600.820.000,00
<b>Total</b>	<b>\$600.820.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$600.820.000,00
<b>Total</b>	

**Actividad 1.1.2 Realizar seguimiento, control y evaluación a la ejecución del proyecto**

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$90.000.000,00
<b>Total</b>	<b>\$90.000.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$90.000.000,00
<b>Total</b>	



### Actividad 1.1.3 Realizar visitas y eventos con la comunidad educativa para la implementación del proyecto

Periodo	Servicios de alojamiento comidas y bebidas	Transporte
0	\$33.000.184,00	\$60.260.000,00
<b>Total</b>	<b>\$33.000.184,00</b>	<b>\$60.260.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$93.260.184,00
<b>Total</b>	

### Actividad 2.1.1 Realizar asesoría y acompañamiento a los docentes de área para la caracterización educativa, la formulación, seguimiento y evaluación de los planes individuales de apoyo a la población con discapacidad PIAR

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$944.000.000,00
<b>Total</b>	<b>\$944.000.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$944.000.000,00
<b>Total</b>	

### Actividad 3.1.1 Desarrollar Talleres de acompañamiento a las familias de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales

Periodo	Mano de obra calificada
0	\$49.580.000,00
<b>Total</b>	<b>\$49.580.000,00</b>

Periodo	Total
0	\$49.580.000,00
<b>Total</b>	



**Alternativa:** Acompañar a los Establecimientos Educativos oficiales en los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales a través de la

## Análisis de riesgos alternativa

### 01 - Análisis de riesgo

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad e impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1-Propósito (Objetivo general)	Administrativos	EL no giro del recurso a tiempo, y los tramites a desarrollar en las diferentes dependencias de la Gobernación del Valle retrasa la ejecución del proyecto,	<b>Probabilidad:</b> 4. Probable <b>Impacto:</b> 4. Mayor	No cumplir con el impacto planteado, dado que las actividades se desarrollan sin la debida profundización y seguimiento	Realizar los tramites administrativos ante las diferentes dependencias de la Gobernación del Valle de manera oportuna, una vez se gire el recurso por parte del Ministerio de Educación.
2-Componente (Productos)	De calendario	El año escolar tiene una duración de 10 meses, tiempo pensado para el desarrollo de cada una de las actividades propuestas. El continuo cese de actividades de los docentes por los paros, no permite cumplir a cabalidad cada una de las actividades propuestas en el proyecto.	<b>Probabilidad:</b> 4. Probable <b>Impacto:</b> 4. Mayor	No desarrollar plenamente cada una de las actividades en los tiempos planteados, los establecimientos educativos no podrán transformar sus procesos con el enfoque de inclusión. Ni podrán realizarse los Planes Individuales de Ajustes Razonables	No aplica
3-Actividad	Administrativos	Los PIAR como herramienta fundamental en la planeacion pedagógica permite definir los ajustes y apoyos que se deben brindar a los estudiantes para favorecer su proceso educativo, herramienta que debe estar lista en el primer trimestre del año escolar	<b>Probabilidad:</b> 4. Probable <b>Impacto:</b> 4. Mayor	El PIAR es la carta de navegación que deben tener los estudiantes, en donde se orienta el tipo de intervención y evaluación pedagógica en el salón de clase .	Realizar los tramites necesarias para la contratación de los servicios de apoyo, permitirá que los estudiantes logren tener a tiempo su PIAR

**Alternativa:** Acompañar a los Establecimientos Educativos oficiales en los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales a través de la

## Ingresos y beneficios alternativa

### 01 - Ingresos y beneficios

Reducción de costo para la atención de cada uno de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales

**Tipo:** Beneficios

**Medido a través de:** Pesos

**Bien producido:** Otros

**Razón Precio Cuenta (RPC):** 0.80

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	1.220,00	\$1.457.098,51	\$1.777.660.182,20

### 02 - Totales

Periodo	Total beneficios	Total
0	\$1.777.660.182,20	\$1.777.660.182,20



Alternativa 1

Flujo Económico

01 - Flujo Económico

P	Beneficios e ingresos (+)	Créditos(+)	Costos de preinversión (-)	Costos de inversión (-)	Costos de operación (-)	Amortización (-)	Intereses de los créditos (-)	Valor de salvamento (+)	Flujo Neto
0	\$1.422.128.145,8	\$0,0	\$0,0	\$1.594.400.000,0	\$164.608.147,2	\$0,0	\$0,0	\$0,0	\$-336.880.001,4

## Indicadores y decisión

### 01 - Evaluación económica

Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo-eficiencia	Indicadores de costo mínimo	
Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Costo Beneficio (RCB)	Costo por beneficiario	Valor presente de los costos	Costo Anual Equivalente (CAE)
<b>Alternativa:</b> Acompañar a los Establecimientos Educativos oficiales en los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales a través de la contratación de un operador calificado, idóneo, competente que garantice la prestación					
\$-336.880.001,44	No aplica	\$0,81	\$1.441.809,96	\$1.759.008.147,20	\$-377.305.601,61

### Costo por capacidad

Producto	Costo unitario (valor presente)
Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media	\$7.654.281,47
Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal	\$773.770,49
Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media	\$661.066,67

### 03 - Decisión

#### Alternativa

Acompañar a los Establecimientos Educativos oficiales en los procesos de inclusión de los estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales a través de la contratación de un operador calificado, idóneo, competente que garantice la prestación

## Indicadores de producto

### 01 - Objetivo 1

1. Organizar la prestación de los servicios de apoyo pedagógico en los establecimientos educativos oficiales que atienden población con discapacidad y capacidades excepcionales en básica secundaria en el año 2020

#### Producto

1.1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media

#### Indicador

1.1.1 Entidades y organizaciones asistidas técnicamente

**Medido a través de:** Número de entidades y organizaciones

**Meta total:** 100,0000

**Fórmula:**

**Es acumulativo:** No

**Es Principal:** Si

#### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	100,0000		

## 02 - Objetivo 2

2. Organizar talleres con los docentes de aula de básica secundaria para la formulación, seguimiento y evaluación de los planes individuales de apoyo a la población con discapacidad PIAR

### Producto

2.1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal

### Indicador

2.1.1 Personas beneficiarias de estrategias de permanencia

**Medido a través de:** Número de personas

**Meta total:** 1.220,0000

**Fórmula:**

**Es acumulativo:** No

**Es Principal:** Si

### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	1220,0000		



### 03 - Objetivo 3

3. Organizar Talleres de acompañamiento a las familias de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales

#### Producto

3.1. Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media

#### Indicador

3.1.1 Procesos de socialización de lineamientos, política y normativa para la educación inicial, preescolar, básica y media realizados

Medido a través de: Número de procesos de socialización

Meta total: 75,0000

Fórmula:

Es acumulativo: No

Es Principal: Si

#### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Meta por periodo
0	75,0000		

## Indicadores de gestión

### 01 - Indicador por proyecto

#### Indicador

Costo Por Usuario Atendido

**Medido a través de:** Peso m/c

**Código:** 0700G033

**Fórmula:**  $Cua = Ci / Nu$

**Tipo de Fuente:** Informe

**Fuente de Verificación:** Registro de estudiantes en el SIMAT con PIAR elaborados, Mesas de trabajo desarrollados en el análisis del SIEE de los establecimientos educativos, y Numero de docentes que participaron de todo el proceso

#### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	1220	<b>Total:</b>	<b>1220</b>

#### Indicador

Registros De Beneficiarios Actualizados

**Medido a través de:** Número

**Código:** 1500G029

**Fórmula:**

**Tipo de Fuente:** Documento oficial

**Fuente de Verificación:** Numero de estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales beneficiados con el programa.

#### Programación de indicadores

Periodo	Meta por periodo	Periodo	Valor
0	1220	<b>Total:</b>	<b>1220</b>



## Esquema financiero

### 01 - Clasificación presupuestal

#### Programa presupuestal

2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

#### Subprograma presupuestal

0700 INTERSUBSECTORIAL EDUCACION



## 02 - Resumen fuentes de financiación

Etapa	Entidad	Tipo Entidad	Tipo de Recurso	Periodo	Valor
<b>Inversión</b>	Valle del Cauca	Departamentos	SGP Educación	0	\$1.594.400.000,00
				Total	\$1.594.400.000,00
	Total Inversión				\$1.594.400.000,00
<b>Operación</b>	Valle del Cauca	Departamentos	SGP Educación	0	\$183.260.184,00
				Total	\$183.260.184,00
	Total Operación				\$183.260.184,00
<b>Total</b>					<b>\$1.777.660.184,00</b>



## Resumen del proyecto

### Resumen del proyecto

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
<b>Objetivo General</b>	Orientar a los EE que reportan matrícula de estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales en el desarrollo de procesos pedagógicos en educación inclusiva para garantizar que esta población acceda, permanezca y se promueva en el sistema ed	<b>Estudiantes con discapacidad y talentos atendidos</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Informes de los profesionales y el registro de la matrícula en el SIMAT	<b>Asignación de recursos de manera oportuna por parte del Ministerio de Educación Nacional para la ejecución eficiente del proyecto</b>
<b>Componentes (Productos)</b>	1.1 Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media	<b>Entidades y organizaciones asistidas técnicamente</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Listas de asistencia, convocatorias, agendas de trabajo, actas de reunión.	<b>Que los docentes repongan el tiempo perdido por los paros</b>
	2.1 Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal	<b>Personas beneficiarias de estrategias de permanencia</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Registros de matrícula en el SIMAT, informes, Numero de asistencias en los establecimientos educativos y No de PIAR formulados en procesos de implementación	
	3.1 Servicio de divulgación para la educación inicial, preescolar, básica y media	<b>Procesos de socialización de lineamientos, política y normativa para la educación inicial, preescolar, básica y media realizados</b>	<b>Tipo de fuente:</b> Informe <b>Fuente:</b> Informes escritos, fotografías, convocatorias y listas de asistencia	
<b>Actividades</b>	1.1.1 - Realizar mesas de trabajo en los establecimientos educativos para analizar con los consejos académicos el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE con el propósito de incorporar los criterios, procesos y procedimientos para la evaluación y promoción de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales.(*) 1.1.2 - Realizar seguimiento, control y evaluación a la ejecución del proyecto(*) 1.1.3 - Realizar visitas y eventos con la comunidad educativa para la implementación del proyecto(*)	<b>Nombre: Costo Por Usuario Atendido</b> <b>Unidad de Medida: Peso m/c</b> <b>Meta: 1220.0000</b>	<b>Tipo de fuente:</b> <b>Fuente:</b>	
	2.1.1 - Realizar asesoría y acompañamiento a los docentes de área para la caracterización educativa, la formulación, seguimiento y evaluación de los planes individuales de apoyo a la población con discapacidad PIAR(*)	<b>Nombre: Registros De Beneficiarios Actualizados</b> <b>Unidad de Medida: Número</b> <b>Meta: 1220.0000</b>	<b>Tipo de fuente:</b> <b>Fuente:</b>	<b>Los estudiante sin el PIAR retrasan sus procesos y promoción academica</b>



### FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA INCLUSIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y TALENTOS EXCEPCIONALES ATENDIDOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS VALLE DEL CAUCA

Impreso el 30/01/2020 2:35:17 p.m.

Resumen narrativo	Descripción	Indicadores	Fuente	Supuestos
Actividades	3.1.1 - Desarrollar Talleres de acompañamiento a las familias de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales(*)		Tipo de fuente: Fuente:	

(\*) Actividades con ruta crítica