

**GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Calidad Educativa
Educación Inicial**

**ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL
Y PREESCOLAR
EN EL VALLE DEL CAUCA
(Municipios no certificados)**

Agosto de 2020

CLARA LUZ ROLDAN GONZÁLEZ
Gobernadora del Valle del Cauca

MARILUZ ZULUAGA SANTA
Secretaria de Educación Departamental

ANA MILENA ORTIZ SÁNCHEZ
Subsecretaria de Calidad Educativa

ESPERANZA MONTAÑO AEDO
Líder de Educación Inicial

Equipo de Educación Inicial
LUIS ALBERTO ARIAS GARZON
ISABEL CRISTINA CAMACHO CASTILLO
PAULA ANDREA DIAZ
LAURA MARIA KURE SINISTERRA

Documento elaborado por: Luis Alberto Arias
Con la participación y apoyo del Equipo de Educación Inicial

Agosto de 2020

TABLA DE CONTENIDO

1.	PRESENTACIÓN	5
2.	MARCO CONCEPTUAL	6
2.1.	Educación Inicial	
2.2.	Modelo de Gestión de la Educación Inicial (MGEI)	
2.3.	Propósitos de la Educación Inicial	
2.4.	Actores de la Educación Inicial	
2.4.1.	Niñas y niños	
2.4.2.	Familias	
2.4.3.	Docentes	
3.	MARCO LEGAL Y NORMATIVO	8
3.1.	CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991 Artículo 44	
3.2.	CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA Ley 1098 de 2006.....	
3.3.	POLÍTICA DE ESTADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA Ley 1804 de 2016.....	
4.	MARCO POLÍTICO Y CONTEXTUAL	9
4.1.	Educación Inicial en el Plan de Desarrollo	
4.1.1.	Línea estratégica territorial - Valle del Cauca territorio de integración social para la paz	
4.1.2.	Línea de Acción 203 - Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, Paz y Reconciliación	
4.1.3.	Metas de Producto	
4.2.	Escenarios de Intersectorialidad de Primera Infancia y acciones de Educación Inicial	
4.3.	Sistema de seguimiento al desarrollo integral de la primera infancia – SSDIPI	
4.4.	Sistema de Información de Primera Infancia – SIPI	
5.	CONTEXTO DEPARTAMENTAL	11
5.1.	Ubicación	
5.2.	Organización territorial	
5.2.1.	Subregiones	
5.2.2.	GAGEM	
5.3.	Demografía	
5.3.1.	Datos Poblacionales	
6.	PRIMERA INFANCIA	16
7.	MATRICULAS EDUCACION NIVEL PREESCOLAR	21.
7.1.	Matriculas	
8.	DOCENTES DE PREESCOLAR	26
8.1.	Docentes por GAGEM	
8.2.	Ubicación	
8.3.	Genero de los docentes	
8.4.	Tipo de Aula	
8.5.	Edad	
8.6.	Experiencia docente en preescolar	

8.7.	Formación en pregrado de los docentes	
8.8.	Formación en posgrado de los docentes	
8.9.	Necesidades de cualificación docente	
9.	FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LA EDUCACION INICIAL	32
9.1.	Pobreza	
9.1.1.	GINI	
9.1.2.	Pobreza monetaria	
9.1.3.	Necesidades Básicas Insatisfechas	
9.1.4.	Índice de Pobreza Multidimensional	
9.2.	Salud primera infancia	
9.2.1.	Defunciones	
9.2.2.	Morbilidad	
9.3.	Vivienda	
9.3.1.	Servicios	
9.4.	Jefatura del hogar	
9.5.	¿Con quién permanecen los niños y niñas menores de 5 años la mayor parte del tiempo?	
9.6.	Establecimiento al que asisten los niños y niñas menores de 5 años	
9.7.	Actividades que realizan los niños y niñas con la persona con quien Permanecen	
10.	TIC's	50
10.1.	Internet – Comparativo Nacional	
10.2.	Tenencia de computador – Comparativo Nacional	
10.3.	Brecha Urbano – Rural en TIC's	
	ANEXOS	52

ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL VALLE DE CAUCA

1. PRESENTACIÓN

El presente documento contiene un análisis del estado actual de la Educación Inicial en el Departamento del Valle del Cauca y pretende ser un documento de consulta que permita identificar las necesidades propias de éste nivel, así como priorizar acciones y focalizar comunidades para brindar una atención pertinente y oportuna.

Los datos fueron consultados de fuentes oficiales como el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE – Censo Nacional 2018, Departamento Nacional de Planeación DNP, Gobernación del Valle del Cauca, lo que permitió identificar diferentes variables que afectan a la primera infancia, tasa de natalidad, necesidades básicas insatisfechas, derechos; datos que fueron triangulados de manera que se pudiera establecer un panorama general del estado actual de la Educación Inicial en el Departamento.

La gestión de la Gobernación del Valle del Cauca se orienta a promover la prosperidad general de sus habitantes en procura de su desarrollo integral. También es la encargada de preservar los valores morales, culturales y patrimoniales, propendiendo por el fortalecimiento de los bienes del departamento y todo lo concerniente con la satisfacción de necesidades socioeconómicas y mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes. Las acciones encaminadas a este objetivo deben realizarse bajo los principios de igualdad, moralidad, eficacia, economía, celeridad e imparcialidad

Enmarcado en este objetivo común, la Secretaría de Educación Departamental, trabaja por garantizar el derecho a una educación con calidad para todos mediante la administración del servicio público educativo, la asistencia técnica en procesos pedagógicos y el diseño de políticas educativas regionales que incluyen particularmente a los municipios no certificados.

Dentro de un sin número de tareas, cuenta como las más importantes: garantizar la cobertura a los servicios educativos básico y medio, prestar asistencia técnica educativa, formar al personal docente, ejercer la inspección, vigilancia y supervisión de sus servicios y fomentar la investigación, innovación y desarrollo de currículos, métodos y medios pedagógicos.

Para iniciar una gestión pertinente y oportuna, se debe realizar un reconocimiento de las condiciones actuales del tema que nos convoca –La Educación Inicial– y por ende la situación en la cual se encuentra la Primera Infancia; esto nos permitirá trazar claramente una ruta de acción priorizando las necesidades y focalizando la atención, sin desconocer ni descuidar que el servicio que se debe garantizar está orientado a la garantía y restitución de un derecho en plenitud.

2. MARCO CONCEPTUAL

La conceptualización desde el ámbito teórico y legal es de vital importancia para ampliar la visión de la primera infancia, la cual es necesaria para la adecuada comprensión del presente documento -Estado de la Educación Inicial en el Departamento del Valle del Cauca, por lo cual se define los siguientes conceptos:

2.1. Educación Inicial

Conforme al art. 5. Ley 1804 de 2016 la Educación Inicial "... es un derecho es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través

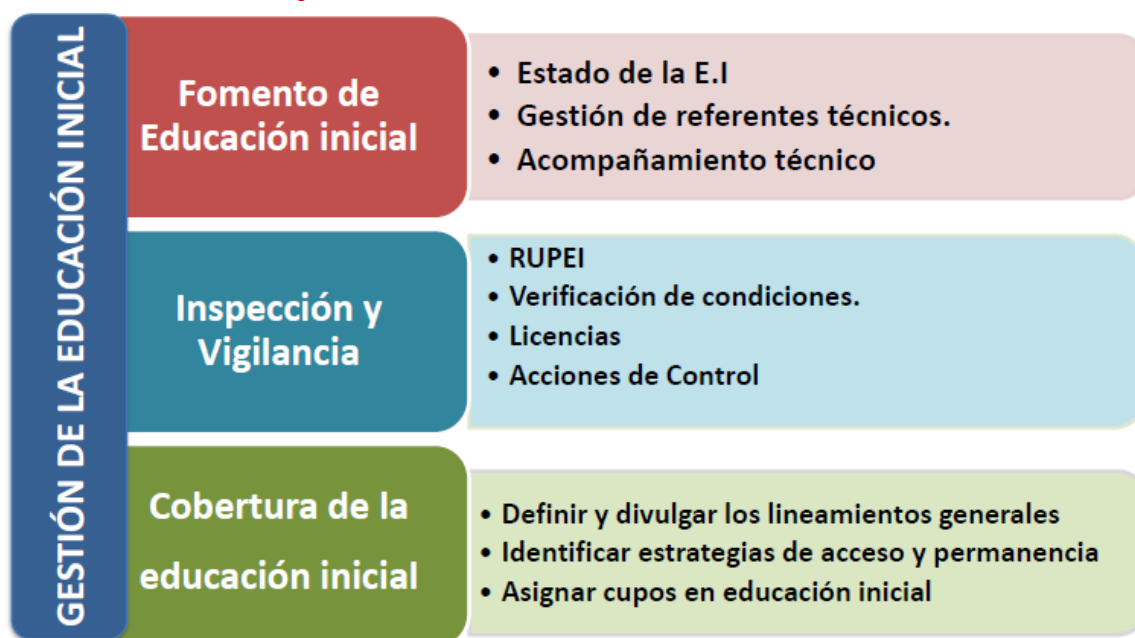
del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso."

2.2. Modelo de Gestión de la Educación Inicial (MGEI)

El Modelo de Gestión de la Educación Inicial es una herramienta de gestión, que indica lo que una Secretaría de Educación requiere, en términos de arquitectura institucional, para contribuir con las

acciones de educación inicial en su territorio. De la gestión en educación inicial hacen parte: Fomento de la Educación Inicial, inspección y vigilancia, cobertura de la educación inicial.

Figura 1 – Modelo de Gestión de la Educación Inicial



Fuente: Ministerio de Educación Nacional

2.3. Propósitos de la Educación Inicial

El Ministerio de Educación Nacional establece como propósitos fundamentales para la Educación Inicial que niños y niñas:

- Expresen y comuniquen sus emociones y sentimientos, ideas, preguntas e iniciativas
- Se reconozcan como seres únicos y pertenecientes a una familia y comunidad
- Avancen con mayor autonomía e

independencia en la conquista y comprensión del mundo.

- Explore, experimente, juegue, conviva con otros, cree, descubra las posibilidades de su cuerpo, baile, dibuje, narre historias.

Con ello se busca que las experiencias vividas les permitan desplegar y potenciar todas sus capacidades al ritmo de su propio desarrollo y aprendizaje.

2.4. Actores de la Educación Inicial

2.4.1. Niñas y niños

Continúan su proceso de desarrollo y aprendizaje desde la vivencia de diferentes experiencias en casa basadas en las expresiones artísticas, la literatura, el juego y la exploración del medio.

2.4.2. Familias

Reconocen y comprenden las oportunidades que tienen en la cotidianidad para promover el desarrollo de niñas y niños a partir de las interacciones y la mediación de las experiencias

que acuerdan con el/la docente

2.4.3. Docentes

Reconocen las condiciones y posibilidades que ofrece el hogar y los recursos con los que cuentan las familias (culturales, físicos, tecnológicos y de tiempo) para inspirar ideas concretas que movilizan la configuración de la casa como un laboratorio de experiencias, así como las características e intereses de niñas y niños.

3. MARCO LEGAL Y NORMATIVO

A continuación, se presentan las principales normas que orientan el actuar del Estado frente a la primera infancia. En primera instancia se encuentra la Constitución Política de Colombia, luego el Código de Infancia y Adolescencia y finalmente la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia:

3.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991 Artículo 44

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Son derechos fundamentales de los niños, la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y

nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado, el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

3.2. CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA Ley 1098 de 2006

Garantizar a las niñas, niños y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad en un

ambiente de felicidad, amor, y comprensión y que prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana sin discriminación alguna.

3.3. POLÍTICA DE ESTADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA Ley 1804 de 2016

Establece el Desarrollo Integral para la Primera Infancia. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

Sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral.

4. MARCO POLÍTICO Y CONTEXTUAL

4.1. Educación Inicial en el Plan de Desarrollo

4.1.1. Línea estratégica territorial - Valle del Cauca territorio de integración social para la paz

OBJETIVO ESTRATÉGICO - Orientar la articulación de las políticas de paz, con acciones concretas en territorios urbanos y rurales afectados por el conflicto armado que incluyan presencia estatal, seguridad, programas socioeconómicos y de infraestructura, con enfoques territorial, diferencial, género y con participación activa de la ciudadanía

4.1.2. 203 LÍNEA DE ACCIÓN - Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, Paz y Reconciliación.

20302 PROGRAMA: Valle, Territorio de Paz inclusivo y modelo de respeto a las identidades.

Apoyar la implementación de Políticas y el fortalecimiento de espacios interinstitucionales orientados a la garantía del derecho a la igualdad y no discriminación, con acciones afirmativas tendientes a transformar imaginarios y estereotipos discriminadores, acciones de auto

reconocimiento y empoderamiento.

2030201 SUBPROGRAMA: El Valle somos todos y la primera infancia se protege

META DE RESULTADO MR 20302001 Evaluar 6 de las Políticas públicas poblacionales, sectoriales o temáticas, cuantitativa y cualitativamente aplicando los instrumentos de medición contruados en su diseño durante el período de gobierno.

4.1.3. Metas de Producto

MP203020100103 - Atender a 1600 niños y niñas en el nivel de preescolar, grado transición en el marco de la atención integral durante el período de gobierno.

MP203020100102 - Cualificar a 450 a directivos y directivos docentes en referentes técnicos pedagógicos para una educación inicial de calidad, en el marco de la atención integral a la primera infancia y la garantía de derechos de la niñez, durante el período de gobierno.

4.2. Escenarios de Intersectorialidad de Primera Infancia y acciones de Educación Inicial.

En el marco del Consejo Departamental de Política Social, el Valle del Cauca cuenta con el Sub comité de Infancia, adolescencia y familia, desde el cual se creó la Mesa departamental de Primera Infancia. Desde el año 2011 la Secretaría de Educación departamental coordina y ejerce la secretaria técnica de ésta mesa.

A la mesa departamental de primera infancia se convocan a delegados de los 42 municipios del Departamento, representantes de los centros

zonales del ICBF, operadores de Educación Inicial, Secretaria de Desarrollo Social, Secretaria de Cultura y Arte, Secretaria de Recreación y Deporte, Secretaria de Educación de la Gobernación y algunos representantes de la sociedad civil. Esta instancia se reúne 3 veces al año y allí se presentan avances generales de la gestión en favor de la primera infancia.

Se cuenta con un Comité Técnico de Primera Infancia, también organizado por la Secretaría de

Educación Departamental que se convoca una vez al mes, conformado por delegados de: Secretaría de Salud, Secretaría de Desarrollo Social, ICBF, algunos operadores de Educación Inicial del ICBF y en representación de la sociedad civil, asisten representantes de Fundaciones, Cajas de Compensación, Universidades, sector empresarial, entre otros.

Tanto el Comité como la Mesa fueron reglamentados mediante el decreto 033 de enero de 2017 suscrito por la Sra. Gobernadora Dilian Francisca Toro Torres, mediante el cual se crea el Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia SAIPI.

4.3. Sistema de seguimiento al desarrollo integral de la primera infancia - SSDIPI

El Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral de la Primera Infancia es un sistema de información desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional, como resultado del trabajo conjunto e intersectorial de las entidades parte de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, en el marco de la Estrategia De Cero a Siempre, ahora política de estado a través de la Ley 1804 de 2016. Su punto de partida es la Ruta Integral de Atenciones-RIA, en la cual se describen las atenciones que favorecen el desarrollo integral de cada niña y

cada niño durante su primera infancia para la realización de sus derechos.

El sistema permite hacer seguimiento a las atenciones definidas en la RIA, que favorecen el desarrollo integral de cada menor durante su primera infancia, todo enfocado en el cumplimiento de sus derechos para alertar a las instituciones sobre las atenciones que no han sido garantizadas. Así mismo, provee información poblacional y territorial para la evaluación del estado de la RIA en cada zona del país.

4.4. Sistema de Información de Primera Infancia - SIPI

El Sistema de Información para la Primera Infancia -SIPI- es una herramienta que permite llevar un registro de los prestadores del servicio y de los niños y niñas atendidos en el programa, para tener una fuente confiable y disponible de la información.

SIPI es un sistema de gestión de la información en el cual se puede tener el historial completo del niño desde el momento en que entra al programa hasta que se presente a una institución para empezar su educación básica.

5. CONTEXTO DEPARTAMENTAL

5.1. Ubicación

El Departamento del Valle del Cauca es uno de los 32 departamentos que junto con el Distrito Capital conforman la República de Colombia. Se encuentra ubicado sobre la región del pacífico y la región andina, limitando hacia el norte con los departamentos de Choco y Risaralda, al occidente con los departamentos de Tolima y Quindío, al sur con el departamento del Cauca y al oriente con el departamento del Choco y el océano Pacífico.

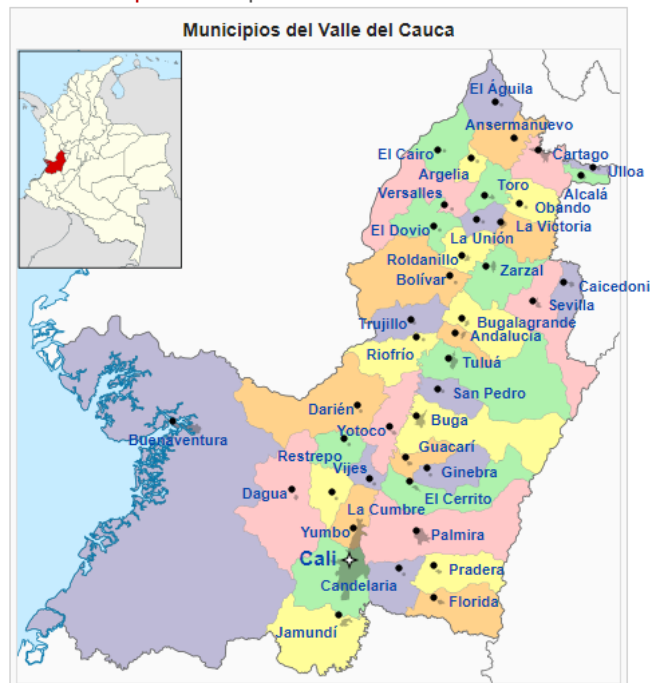
En cuanto al sector educativo, este es atendido por 9 secretarías de educación certificadas: Cali, Palmira, Buenaventura, Buga, Yumbo, Tuluá, Jamundí, Cartago y Valle del Cauca. La Secretaría de Educación de la Gobernación del Valle del Cauca tiene a su cargo 34 municipios no certificados y un total de 149 Instituciones Educativas. De un total de 2.149 sedes educativas del departamento, 1.203 (56%) pertenecen a

zonas rurales y la Secretaría de Jamundí es la que cuenta con mayor porcentaje de sedes en esta zona.

En el año 2018 la Secretaría de Educación de Palmira presentó los mejores resultados en las pruebas Saber 11. En contraste, la de Buenaventura se ubica muy por debajo de la media departamental en los puntajes de las mismas pruebas (Empresarios por la Educación, 2019)

El Departamento del Valle del Cauca se ha convertido en uno de los principales centros de desarrollo económico de la Nación su capital, Cali, ha sido históricamente el principal eje de conexión del centro del país con diversas zonas del sur occidente como lo son los departamentos del Cauca, Nariño y Choco (Ver Mapa 1).

Mapa 1 – Departamento Valle de Cauca



Fuente: Wikipedia (https://es.wikipedia.org/wiki/Valle_del_Cauca)

5.2. Organización territorial

5.2.1. Subregiones

De acuerdo con el plan de desarrollo 2016-2019 “El Valle está en Vos”, el Departamento se acoge a la formulación de POTD -Plan de Ordenamiento Territorial Departamental- el cual posibilita ampliar y clarificar sus actuaciones. Así el Valle del Cauca reconoce las siguientes Subregiones: La Subregión Sur liderada por Cali y su entorno metropolitano; La Subregión Centro liderada por Buga-Tuluá que agrupa las microrregiones del

centro del Departamento; La Subregión Norte liderada por Cartago; La Subregión Nororiente conformada por Sevilla y Caicedonia y La Subregión Pacífico liderada por Buenaventura (Ver Tabla 1). (Plan de Desarrollo Valle está en Vos, 2016)

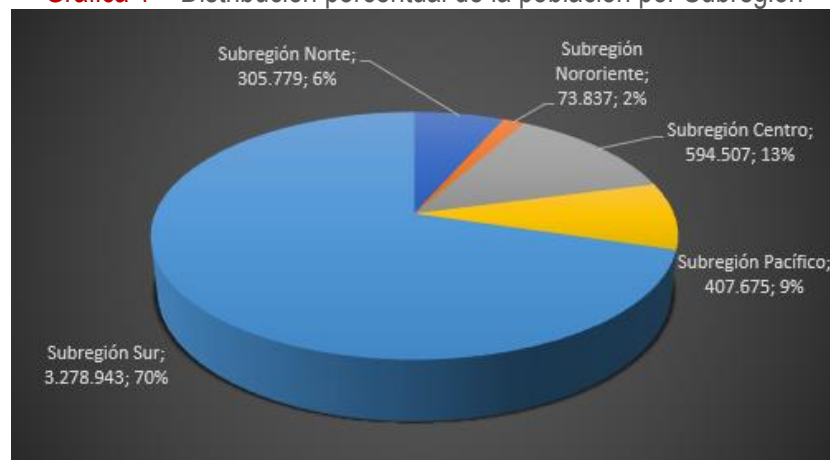
En la Grafica 1 se presenta la distribución porcentual de cada una de las Subregiones en el Departamento, encontrándose que la Subregión Sur agrupa el 70% de la población en contraste con la Subregión Nororiente con el 2%.

Tabla 1 - Subregiones del Valle del Cauca

SUBREGIÓN	MUNICIPIOS	REPRESENTACION PORCENTUAL
Subregión Norte	Cartago, Ansermanuevo, Toro, Obando, Alcalá, Ulloa, Argelia, El Cairo, El Águila, Bolívar, Zarzal, Roldanillo, La Unión, La Victoria, Versalles, El Dovio	6% de los habitantes del Departamento
Subregión Centro	Tuluá, Buga, Andalucía, Bugalagrande, Trujillo, Riofrio, Guacarí, San Pedro, Restrepo, Yotoco, Calima-Darien, Caicedonia, Sevilla	15% de los habitantes del Departamento
Subregión Pacífico	Buenaventura	9% de los habitantes del Departamento
Subregión Sur	Cali, Yumbo, Jamundí, Palmira, Dagua, La Cumbre, Vijes, Candelaria, Florida, Ginebra, Pradera, El Cerrito	70% de los habitantes del Departamento

Fuente: Plan de Desarrollo y DANE proyecciones 2020

Grafica 1 – Distribución porcentual de la población por Subregión



Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales a 2020

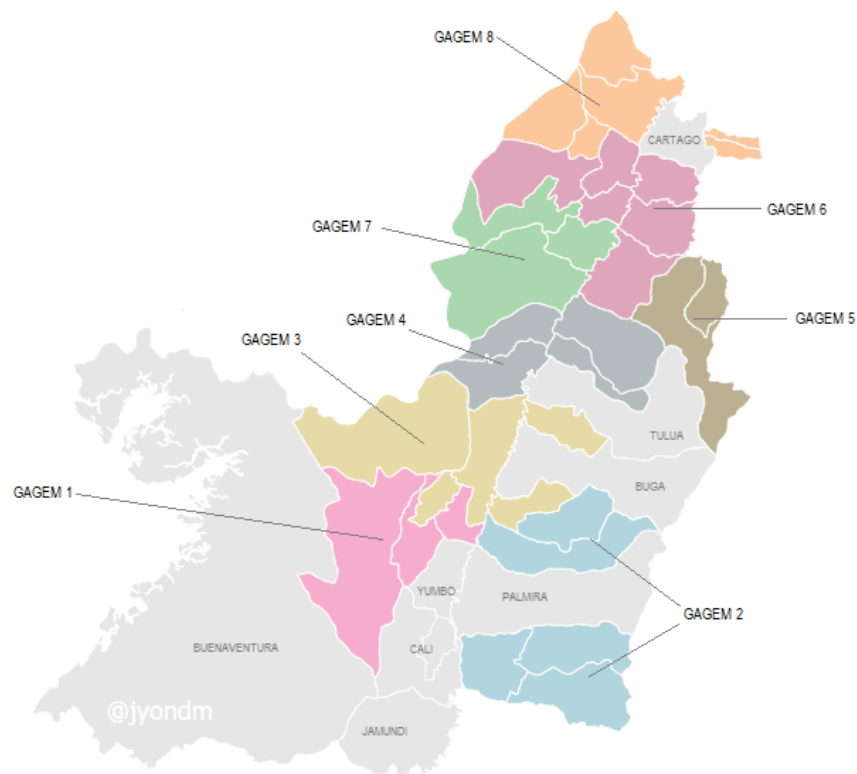
5.2.2. GAGEM

La Secretaría de Educación de la Gobernación del Valle de Cauca a partir de la Ley 715 de 2001 establece que los municipios con población superior a 100.000 habitantes administren autónomamente el servicio educativo dentro de su jurisdicción. Así el Valle del Cauca cuenta con municipios que cumplen con esta característica y se consideran municipios certificados, dentro de

los cuales se encuentran: Cali, Buenaventura, Palmira, Tuluá, Cartago, Buga, Jamundí y Yumbo.

Los restantes 34 municipios se encuentran administrados por la Secretaría de Educación del Departamento del Valle del Cauca y se agrupan por GAGEM – Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal, en total hay 8 GAGEM. (Ver Mapa 2)

Mapa 2 - Distribución territorial por GAGEM



No.	Ubicación	Municipios adscritos
1.	Cali	Vijes, La Cumbre, Dagua
2.	Palmira	Pradera, Florida, Candelaria, El Cerrito, Ginebra
3.	Buga	Guacarí, San Pedro, Yotoco, Restrepo, Calima Darién
4.	Tuluá	Riofrío, Andalucía, Bugalagrande, Trujillo
5.	Sevilla	Sevilla, Caicedonia
6.	Zarzal	Zarzal, La Victoria, Obando, Toro, Versalles, La Unión
7.	Roldanillo	Roldanillo, Bolívar, El Dovio
8.	Cartago	Alcalá, Ulloa, Argelia, Ansermanuevo, El Águila, El Cairo

Fuente: Elaboración propia con base en Wikipedia

([https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Grupos_Apoyo_Gestion_Educativa_Municipal_\(GAGEM\)_Valle_del_Cauca-01.svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Grupos_Apoyo_Gestion_Educativa_Municipal_(GAGEM)_Valle_del_Cauca-01.svg))

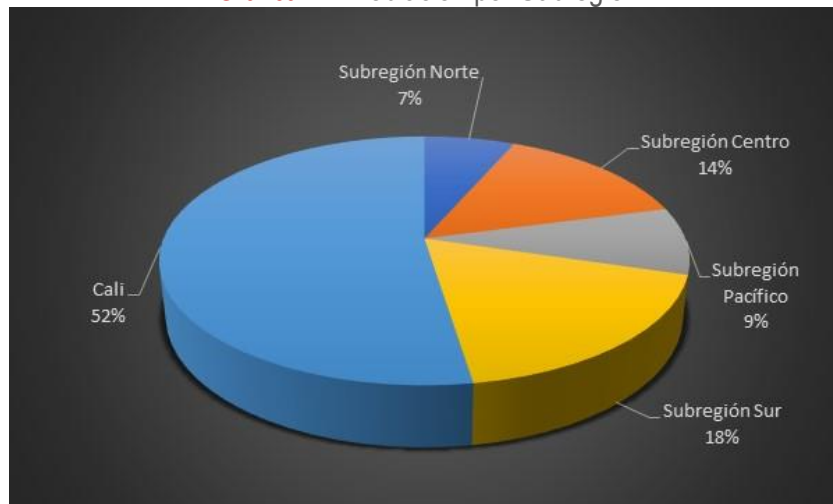
5.3. Demografía

5.3.1. Datos Poblacionales

De acuerdo con la Proyección de Población Departamental por área realizada por el DANE con base en el Censo Nacional de 2018, se establece que el Departamento del Valle del Cauca cuenta, en el año 2020, con una población de 4'532.152 equivalente al 8.99% del total nacional. De los cuales el 52% se ubica en su

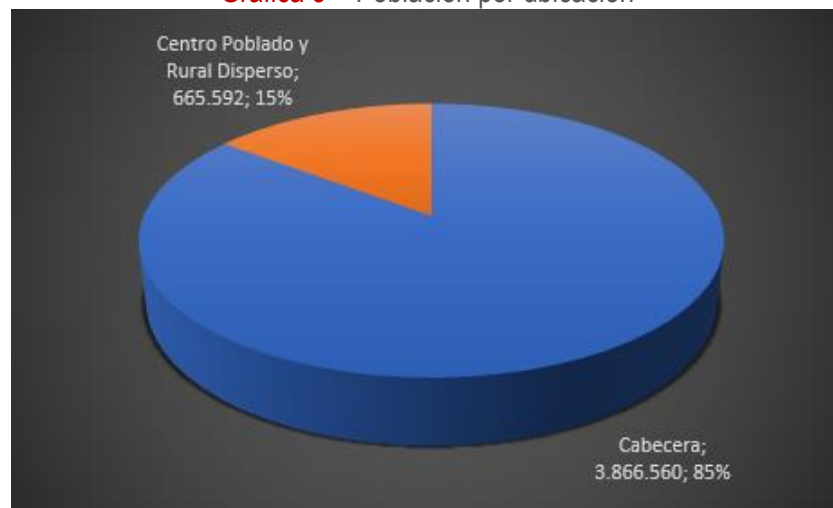
capital Santiago de Cali (Ver Grafica 2). Alrededor de un 85% pertenece a cabecera municipal (donde se encuentra ubicada la Alcaldía) y un 15% a un centro poblado (Cabecera corregimiento, Inspección de Policía o caserío) y a rural disperso (Vereda, campo, resguardo o territorio colectivo) (Ver Grafica 3). Las proyecciones de crecimiento poblacional DANE establecen un aumento del orden 0.7% anual para las Cabeceras (Ver tabla 2).

Grafica 2 – Población por Subregión



Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales a 2020

Grafica 3 – Población por ubicación



Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales por ubicación a 2020

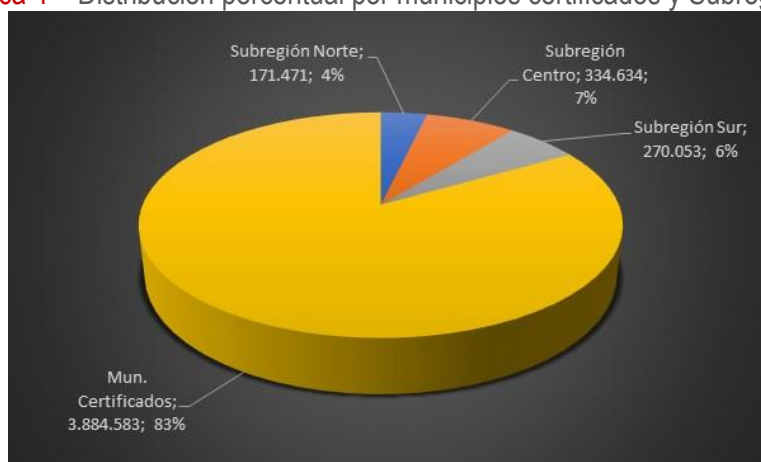
Tabla 2 – Población por ubicación

Año	Cabecera	Centro Poblado y Rural Disperso
2018	3.809.542	666.344
2019	3.840.356	666.412
2020	3.866.560	665.592

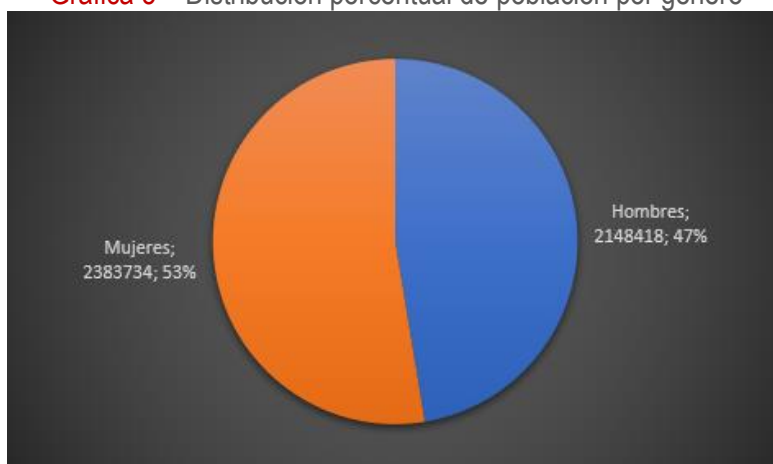
Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales por ubicación a 2020

De acuerdo con la organización territorial los 8 municipios certificados, Cartago, Tuluá, Buga, Palmira, Yumbo, Jamundí, Buenaventura y Cali, constituyen el 83% de la población, el restante 27% se distribuyen de la siguiente manera:

Subregión Norte 4%, Subregión Nororiente 1%, Subregión Centro 6% y Subregión Sur 6% (Ver Grafica 4). En cuanto al género, la población se encuentra constituida por un 53% mujeres y un restante 47% hombres (Ver Grafica 5)

Grafica 4 – Distribución porcentual por municipios certificados y Subregiones


Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales a 2020

Grafica 5 – Distribución porcentual de población por genero


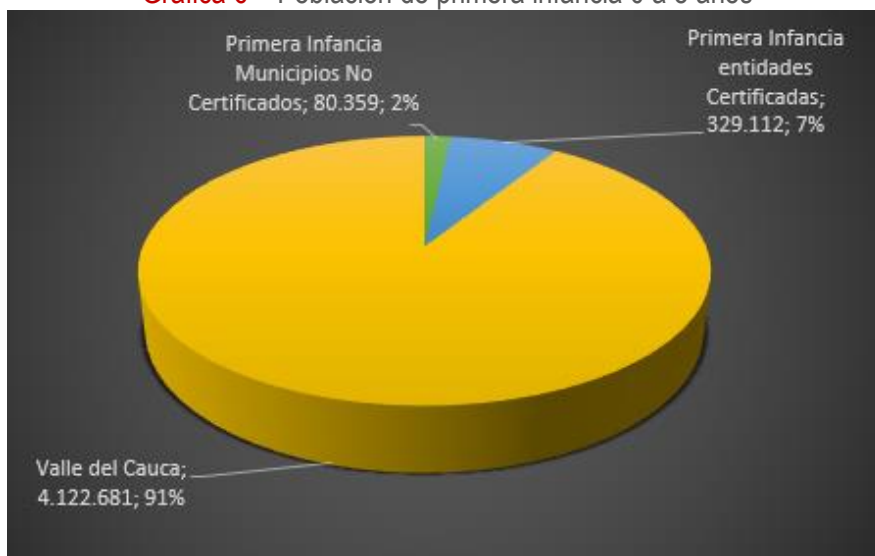
Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales por genero a 2020

6. PRIMERA INFANCIA

Según el Censo Nacional realizado por el DANE en el 2018, la población entre 0 y 5 años conocida como Primera Infancia representa el 9,037% de la población total del Valle del Cauca, correspondiente a 409.471 niños y niñas, y de ellos 80.359 correspondiente a un 1.77%

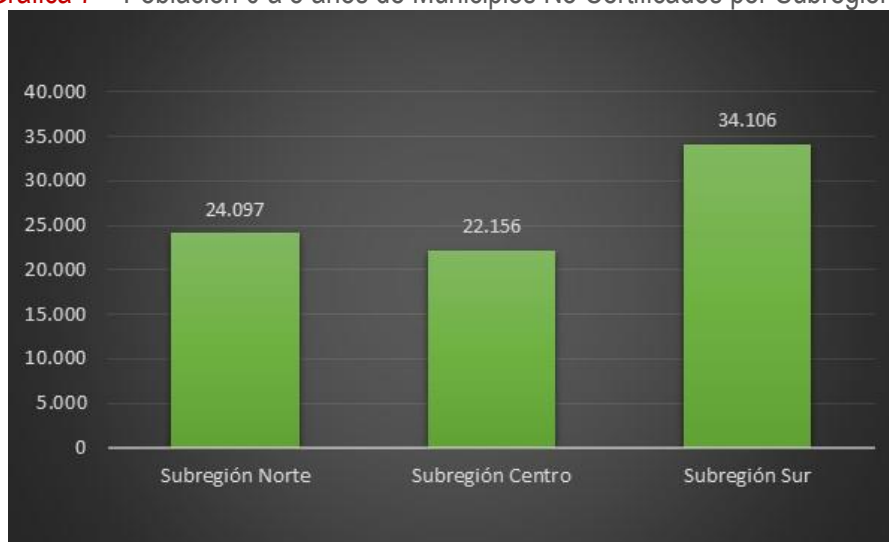
pertenecen a entidades territoriales no certificadas (Ver Grafica 6). En la Subregión Sur hay 34.106 niños de 0 a 5, concentrando la mayor cantidad de esta población en contraste con la Subregión Nororiente que cuenta con 5.498 niños entre los 0 y 5 años (Ver Grafica 7)

Grafica 6 – Población de primera infancia 0 a 5 años



Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales por edad a 2020

Grafica 7 – Población 0 a 5 años de Municipios No Certificados por Subregiones



Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales por edad a 2020

La población de 0 a 5 años la componen 2% más hombres que mujeres con un total de 208.696 hombres y 200.775 mujeres, de igual manera el grupo poblacional más representativo bajo el

criterio de la edad, lo componen niños y niñas de 5 años, un total de 69.027, en comparación con niños y niñas menores de 1 año 66.836 lo que denota un descenso en la tasa de natalidad por lo menos en los últimos 6 años (Ver Tabla 3).

Tabla 3 – Población de 0 a 5 años desagregada por genero

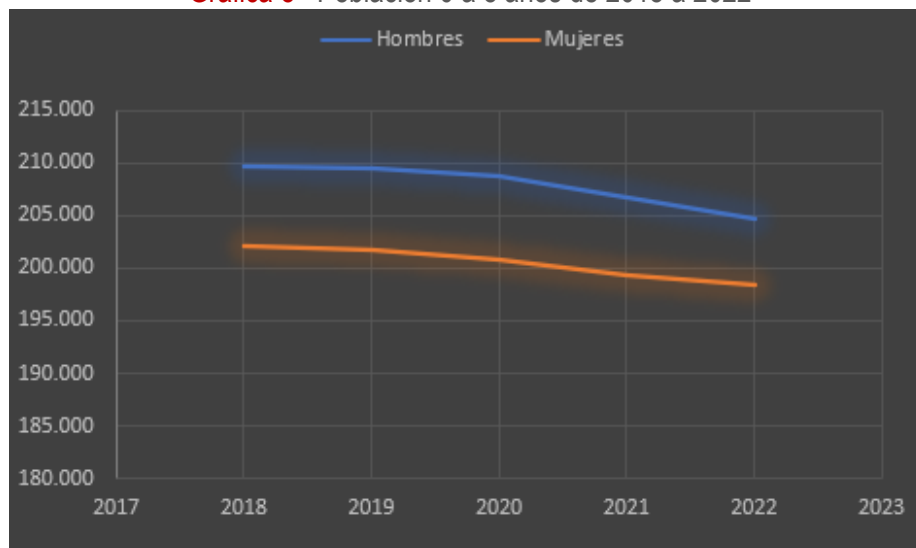
VALLE DEL CAUCA		2020		
EDAD	Ambos Sexos	Hombres	Mujeres	
0	66.836	34.152	32.684	
1	67.716	34.566	33.150	
2	68.398	34.864	33.534	
3	68.646	34.970	33.676	
4	68.848	35.045	33.803	
5	69.027	35.099	33.928	
TOTAL	409.471	208.696	200.775	

Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales por edad y genero a 2020

De acuerdo con las proyecciones poblacionales del DANE, el grupo poblacional de niños y niñas entre los 0 y 5 años ha mostrado un descenso de

1.075 hombre y 1.337 mujeres entre el 2018 y el 2020, y este descenso seguirá manteniéndose hasta el 2022 (Ver Grafica 8).

Grafica 8– Población 0 a 5 años de 2018 a 2022

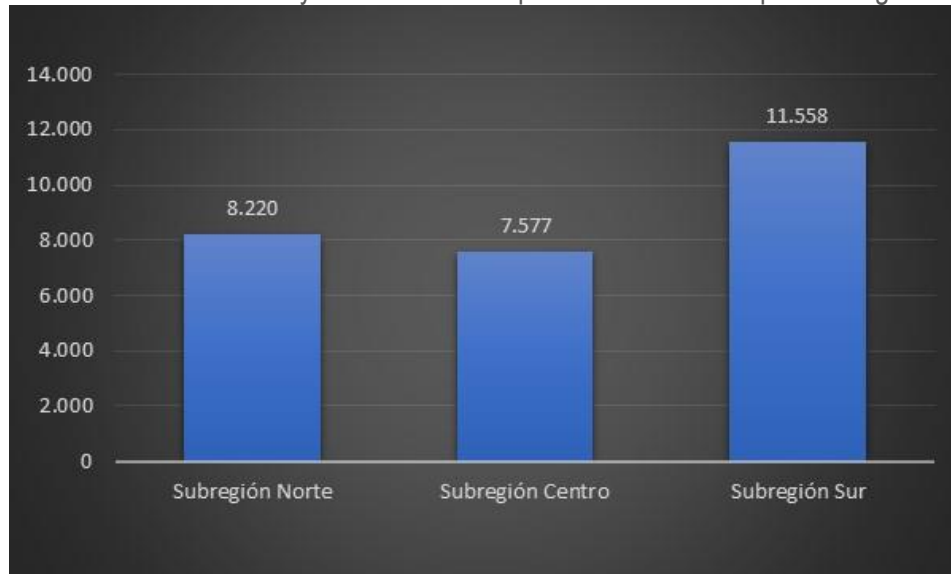


Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales por edad y genero a 2022

Una vez focalizada la población de niños entre 4 y 5 años de Municipios No Certificados, población correspondiente a niños y niñas del nivel preescolar, se identificaron que 11.558 42%

pertenecen a la Subregión Sur, 8.220 30% a la Subregión Norte, 5.680 21% a la Subregión Centro y 1.897 7% a la Subregión Nororiental (Ver Grafica 9).

Grafica 9 – Población 4 y 5 años de Municipios No Certificados por Subregiones



Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales por edad 2020

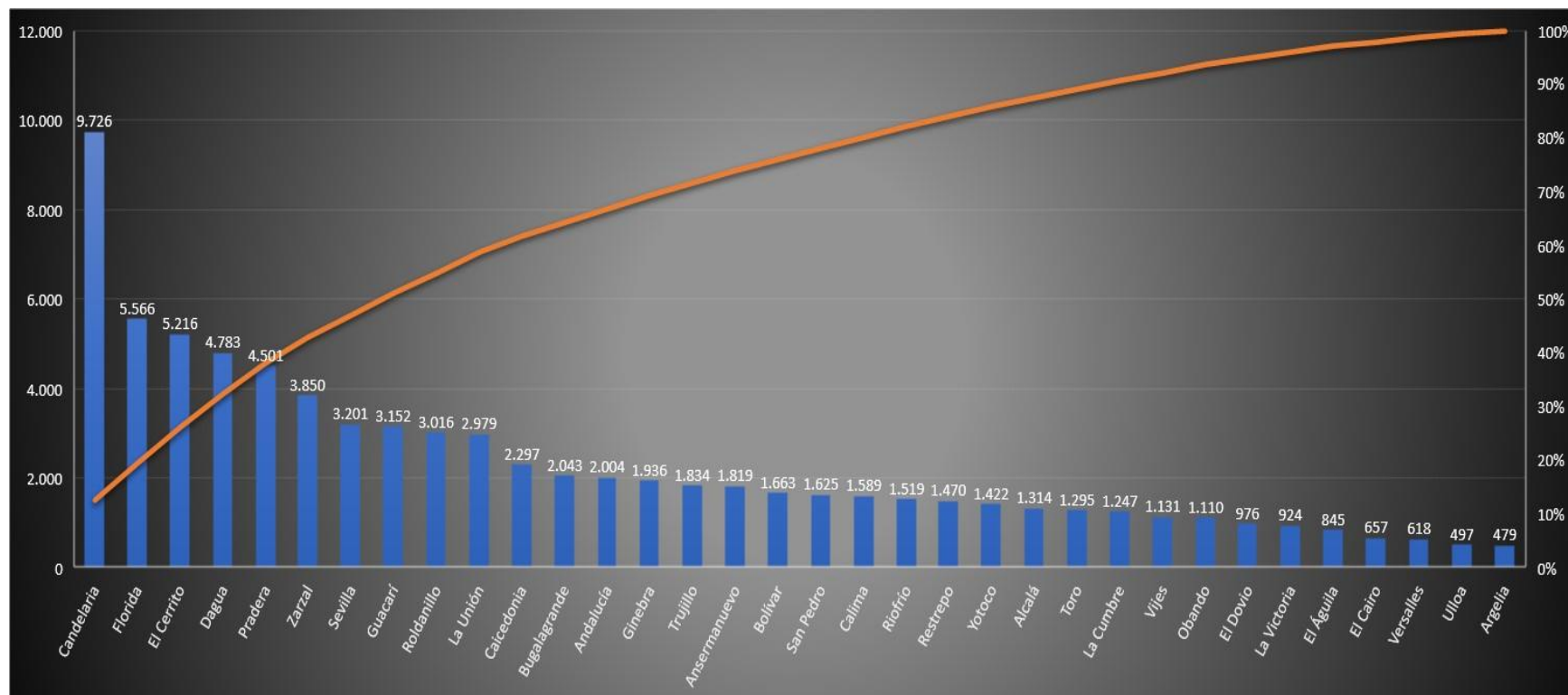
Se clasificó la cantidad de niños y niñas que pertenecen a la población de estudio, en los Municipios No Certificados, en dos grupos, el primero, como se puede ver en la Grafica 10, son los que conforman el grupo de Primera Infancia, los cuales comprenden niños y niñas entre los 0 a 5 años y en la Grafica 11 están los que hacen parte del grupo de niños y niñas entre los 4 y 5 años.

Se puede evidenciar que 7 municipios: Candelaria, Florida, El Cerrito, Dagua, Pradera, Zarzal, Sevilla y Guacarí, concentran el 50% de la población tanto de 0 a 5 como de 4 a 5 años. También se

evidencia que el municipio que cuenta con la mayor cantidad de población en las dos clasificaciones es el municipio de Candelaria, seguido por los municipios de Florida y El Cerrito con una diferencia de aproximadamente 40% entre el primero y los dos últimos, y el municipio que cuenta con la menor cantidad de población en los dos grupos es el municipio de Ulloa con apenas 497 niños y niñas entre 0 y 5 años y 168 entre los 4 y 5 años.

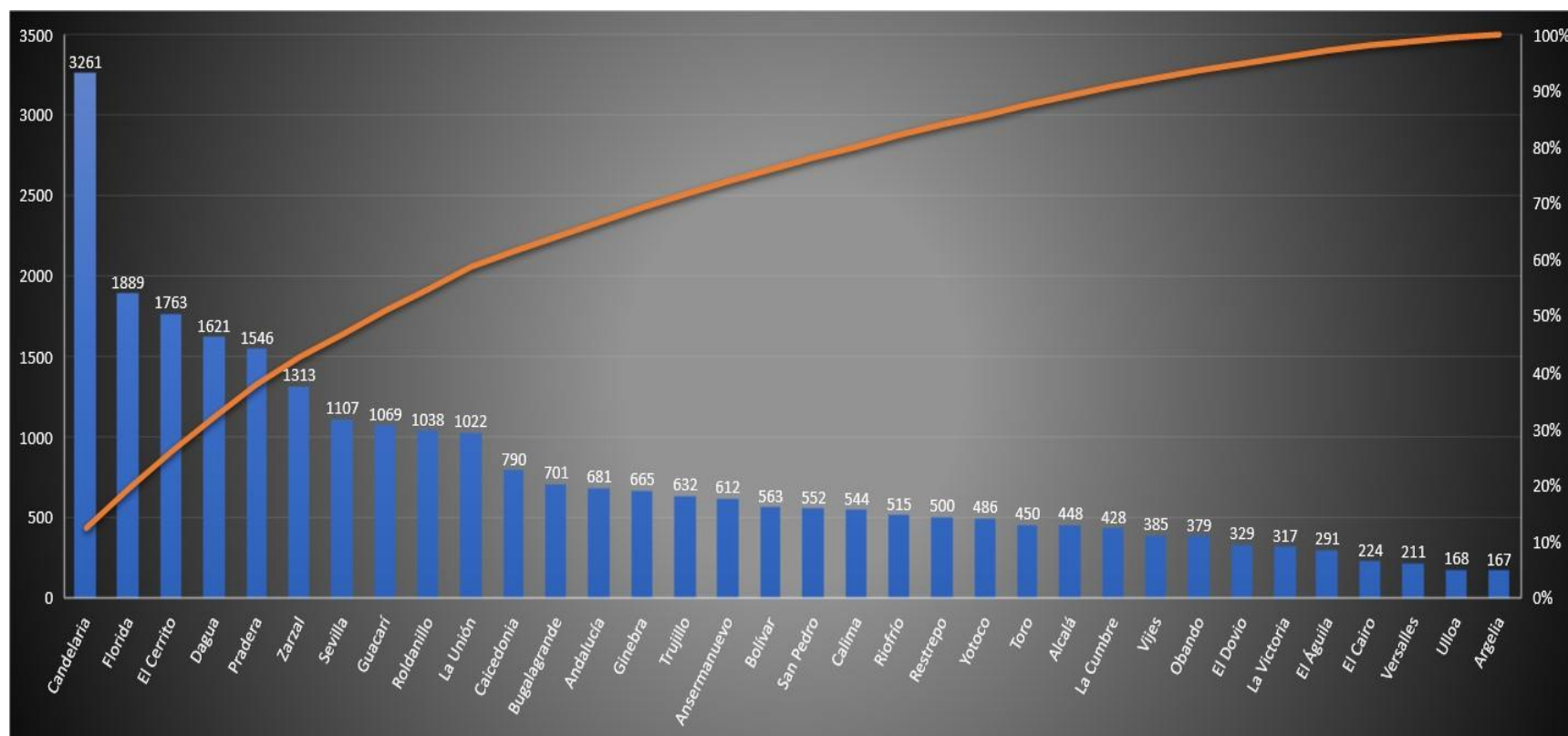
También se puede identificar que 7 municipios del norte del Valle del Cauca tienen la menor proporción en las dos clasificaciones.

Grafica 10 – Población 0 a 5 años desagregada por Municipios No Certificados



Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales por edad 2020

Grafica 11 – Población 4 y 5 años desagregada por Municipios No Certificados



Fuente: Elaboración propia con base en el DANE Proyecciones poblacionales por edad 2020

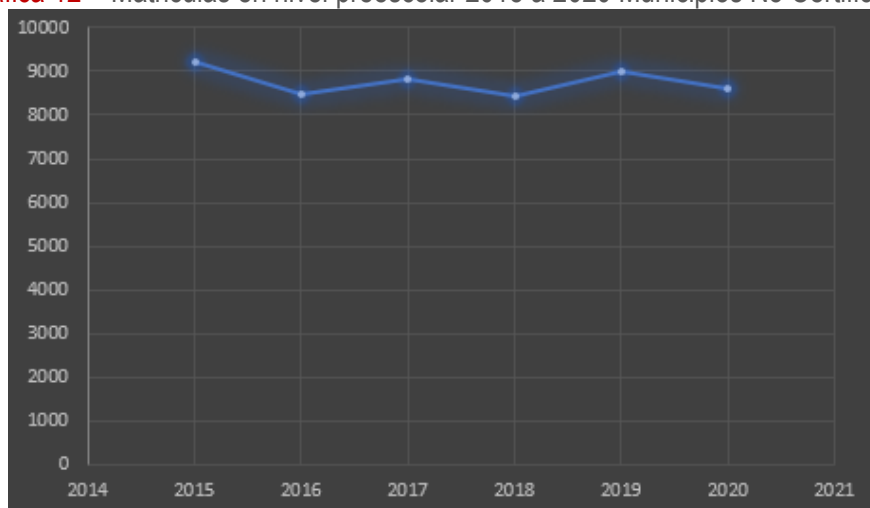
7. MATRICULAS EDUCACIÓN NIVEL PREESCOLAR

7.1. Matriculas

De acuerdo con los datos arrojados por el Anexo No 6 a 31 de diciembre de 2018 y el Anexo No 6 de 2020 se evidencia un descenso en la cantidad de matrículas en el nivel preescolar, de 9.214 niños y niñas matriculados en preescolar en el 2015, se pasó a 8.593 en 2020, este descenso puede deberse al cambio de algunas entidades territoriales de No Certificadas a Certificadas

como es el caso de Yumbo, el cual paso a ser entidad territorial certificada (Ver Grafica 12). En cuanto a las matrículas por nivel educativo la Tabla 4 muestra como en el año 2018 la participación porcentual de estudiantes matriculados en el nivel Primaria y Secundaria fue de 42.98% y 37.13% respectivamente, superando así las matrículas en la educación preescolar con un total de 8.440 niños y niñas equivalentes a un 7%.

Grafica 12 – Matriculas en nivel preescolar 2015 a 2020 Municipios No Certificados



Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2018 y el Anexo No 6 de 2020 SIMAT

Tabla 4 – Matriculas 2012 a 2020 Municipios No Certificados por Nivel Educativo

NIVELES	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	PARTICIPACION 2018
PREESCOLAR	12091	12217	11059	9214	8476	8805	8440	7,09%
PRIMARIA	76862	75313	73397	61926	56544	53719	51184	42,98%
SECUNDARIA	54331	54106	54099	46706	44142	45267	44221	37,13%
MEDIA	19190	18503	17743	15494	15039	14950	14860	12,48%
NORM SUP.	425	598	563	616	472	381	392	0,33%
TOTAL	162899	160737	156861	133956	124673	123122	119097	100,00%

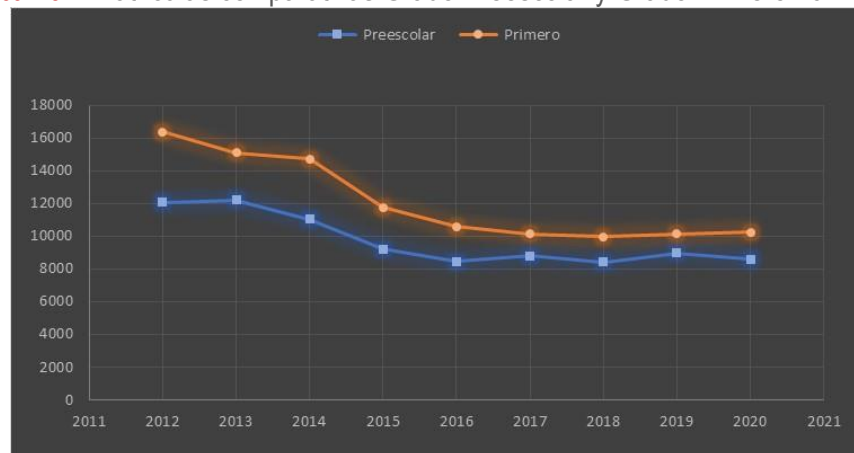
Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2018 SIMAT

Este descenso se ha visto en todos los niveles educativos de manera progresiva y escalonada, fundamentalmente entre los años 2014 a 2016, en la Grafica 13 se puede ver el comparativo entre las matrículas en el grado 0 y en el grado primero, pasando de 12.091 niños y niñas matriculados en preescolar en el 2012 a 8.593 en el 2020, un descenso del 28,9% y en el grado primero se pasó de 16.376 en el 2012 a 10.244 en el 2020, un

descenso del 37,4%. De igual forma ha disminuido la brecha de matrículas entre los dos grados, Preescolar y Primero, pasando de 4.285 en el 2012 a 1.651 en el 2020 un descenso del 38,5%.

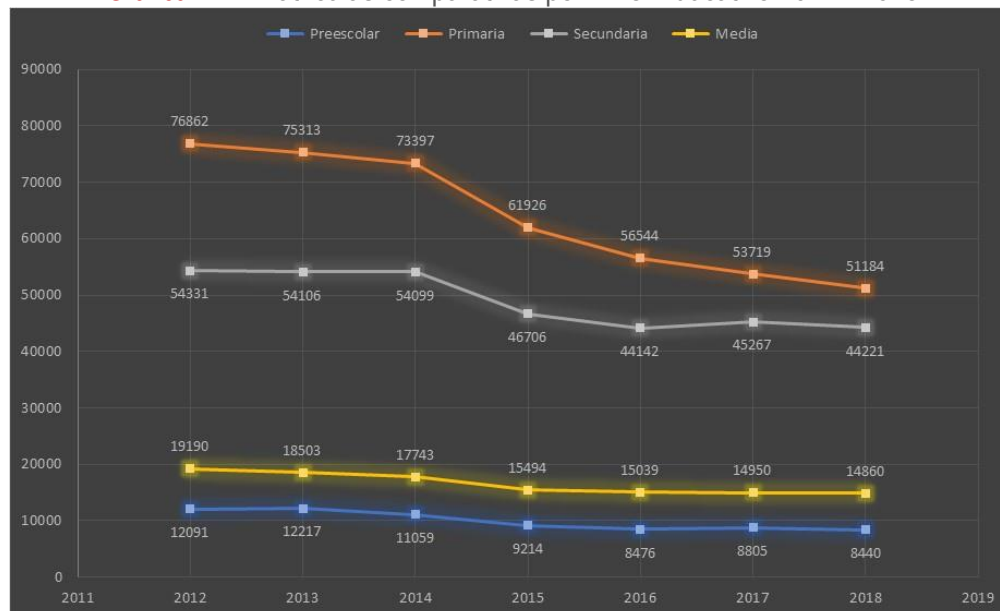
En el Grafico 14 se puede observar la representación comparativa de las matrículas por niveles educativos donde el descenso más significativo es el nivel de primaria pasando de 76.862 en el 2012 a 51.184 en el 2018.

Grafica 13 – Matriculas comparativas Grado Preescolar y Grado Primero 2012 - 2020



Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2018 y el Anexo No 6 de 2020 SIMAT

Grafica 14 – Matriculas comparativas por Nivel Educativo 2012 - 2018



Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2018 SIMAT

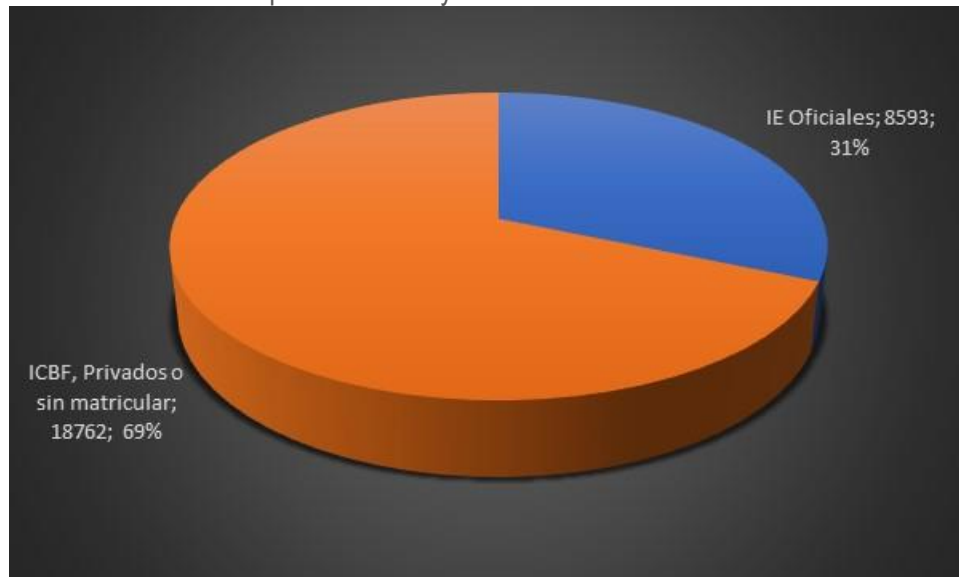
A continuación, se presentan los datos comparativos del número de niños de municipios no certificados de 4 y 5 años según las Proyecciones Poblacionales del DANE en el Censo 2018 y el número de niños y niñas matriculados en municipios no certificados según el Anexo No 6 de 2020 del SIMAT; encontrándose como dato global que 8.593 equivalentes al 31% de la población de niños y niñas entre los 4 y 5 años se encuentran registrados como matriculados en el SIMAT (Ver Grafica 15).

También se identificó que los municipios con menos niños y niñas matriculados son los municipios de Argelia con 51, Ulloa con 55, y

Versalles y El Cairo con 86 cada uno (Ver Grafica 16).

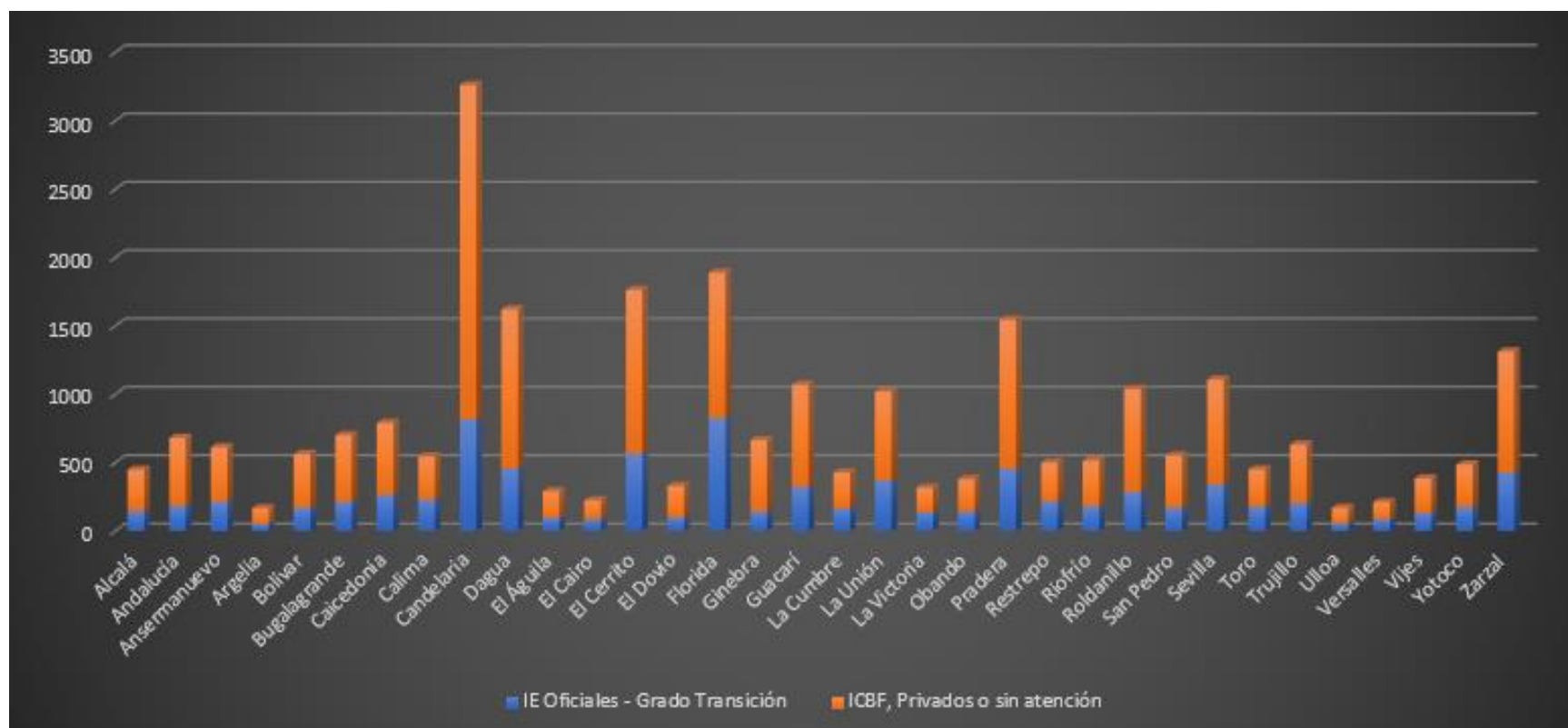
En cuanto a la representación porcentual se puede evidenciar en la Grafica 17 que los municipios con la menor proporción de niños y niñas matriculados en el grado Transición, respecto de la cantidad de niños y niñas con edades entre los 4 y 5 años, que es la población que debería estar cursando este grado, son los municipios de Argelia con un 5.9%, seguido de Ginebra con un 21% y Roldanillo con 27%, finalmente el municipio con la mayor proporción de niños y niñas matriculados es el municipio de Florida con un 43.7%.

Grafica 15 – Comparativo niños y niñas en IE Oficiales – ICBF - Privados



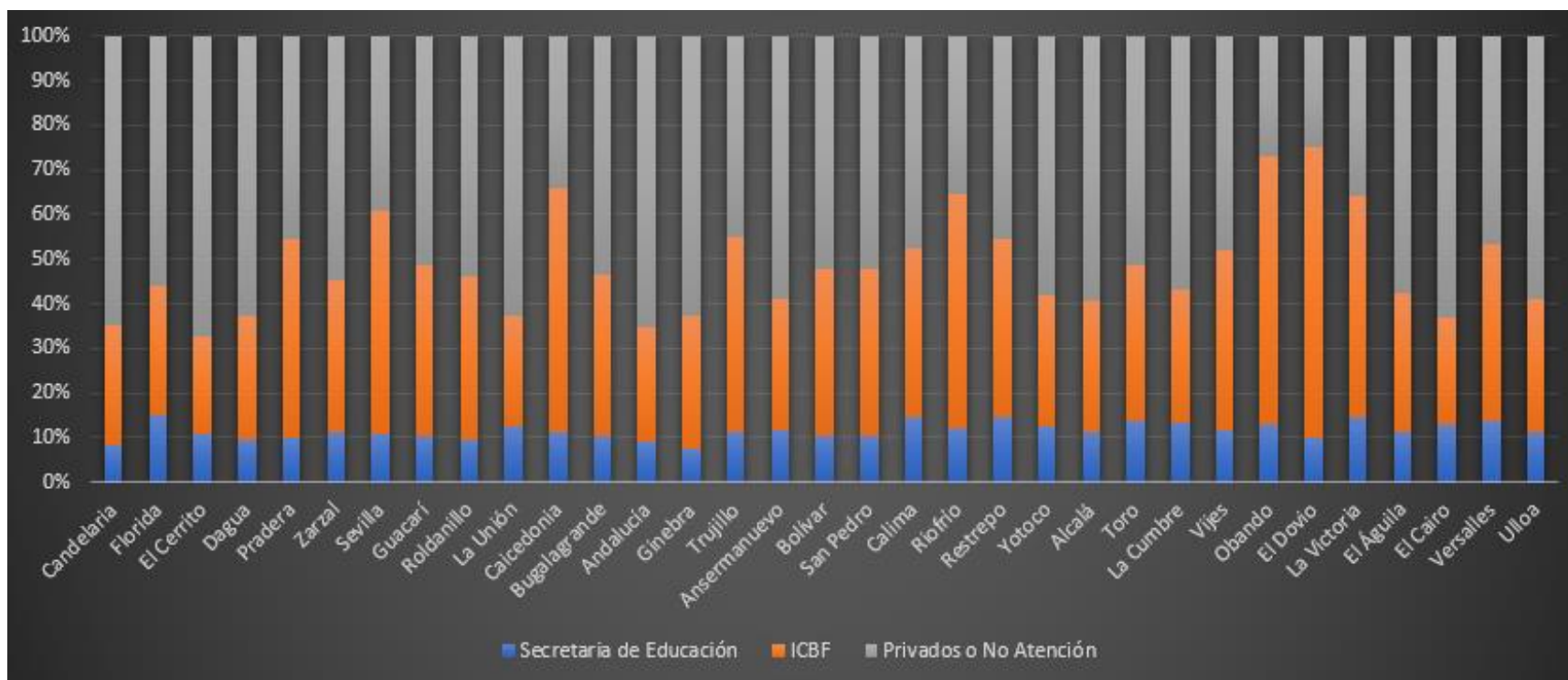
Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2020 SIMAT y DANE Proyecciones poblacionales 2020

Grafica 16 – Niños y Niñas de 4 y 5 años por municipio IE Oficiales – ICBF – Privados



Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2020 SIMAT y DANE Proyecciones poblacionales 2020

Grafica 17 – Proporción de población de 4 y 5 años por municipio IE Oficiales – ICBF – Privados



Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2020 SIMAT y DANE Proyecciones poblacionales 2020

8. DOCENTES DE PREESCOLAR

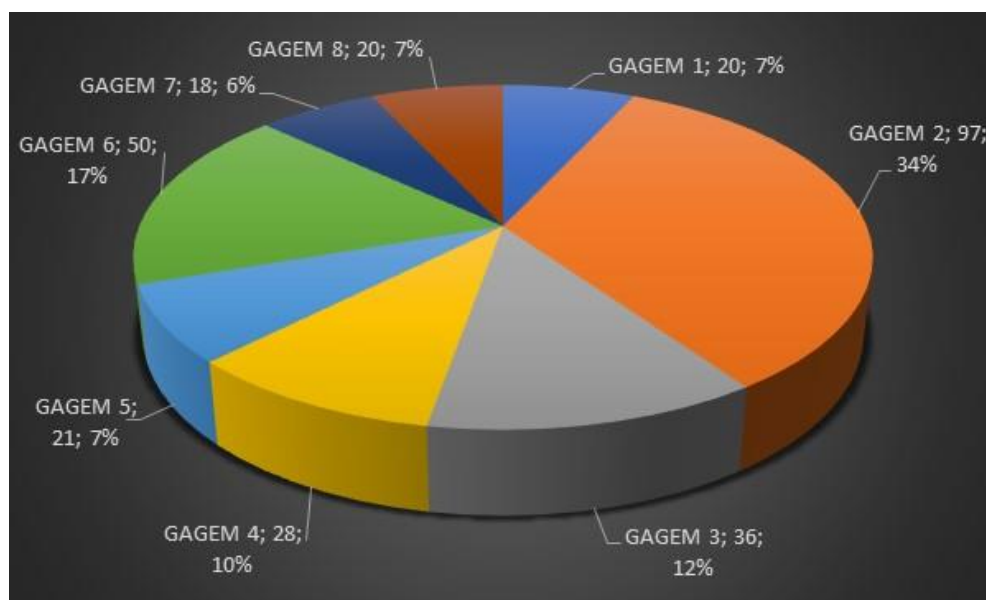
En la secretaria de educación hay 290 docentes nombrados en el nivel de preescolar, además existen docentes que, aunque no estén nombrados en el nivel de preescolar atienden niños de este nivel en aulas multigrado

8.1. Docentes por GAGEM

La Grafica 18 se puede evidenciar que la mayor cantidad de docentes de preescolar se encuentra en el GAGEM 2, con un total de 97 docentes

equivalentes al 34%, seguido del GAGEM 6 con un 17%, finalmente se encuentran, el GAGEM 7 con un 6% y los GAGEM 1 – 5 y 8 con un 7% cada una. El municipio de Candelaria es el que cuenta con la mayor cantidad de docentes de preescolar con un total de 32 docentes y el municipio de Versalles cuenta con un (1) docente de preescolar. En cuanto a la zona donde se encuentra ubicada la plaza se puede evidenciar que el 20% no cuenta con información al respecto, un 19% en zona rural y 61% en zona urbana.

Grafica 18 – Docentes por GAGEM

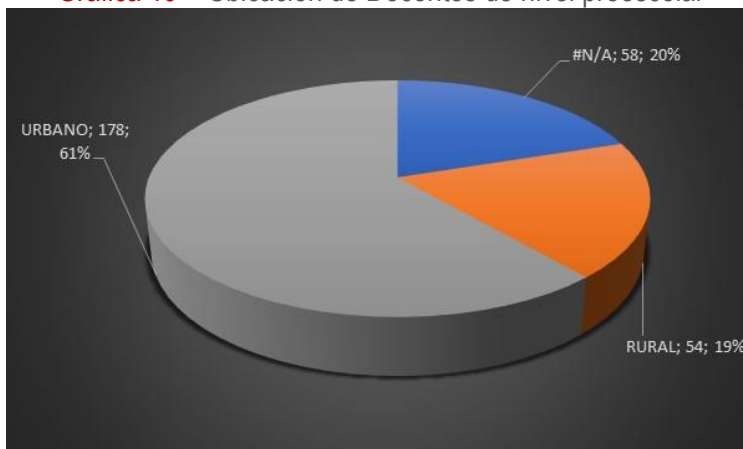


Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2020 SIMAT y DANE Proyecciones poblacionales 2020

En la Gráfica 19 se puede evidenciar que 178 docentes, equivalentes a un 61% se encuentran ubicados en zona urbana entre tanto 54 docentes,

equivalentes a un 19%, se encuentran en zona rural y 20% no se encuentran categorizados en ninguna zona.

Grafica 19 – Ubicación de Docentes de nivel preescolar

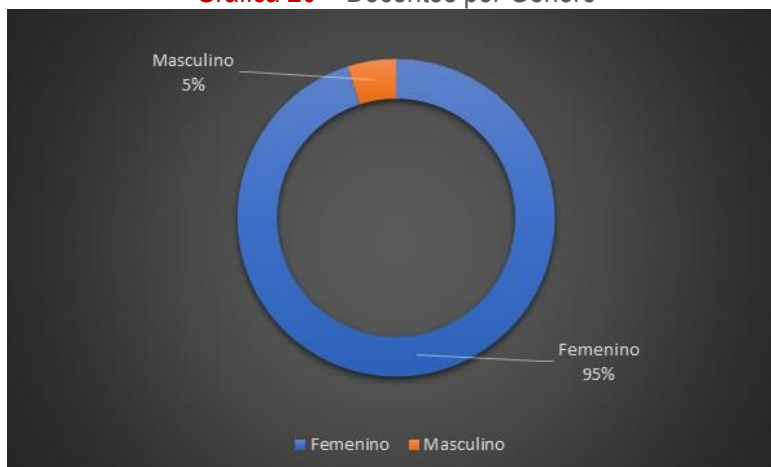


Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2020 SIMAT y DANE Proyecciones

8.3. Genero de los docentes

En la Gráfica 20 se puede evidenciar que el 95% de los docentes pertenecen al género femenino y un 5% pertenecen al género masculino

Grafica 20 – Docentes por Genero



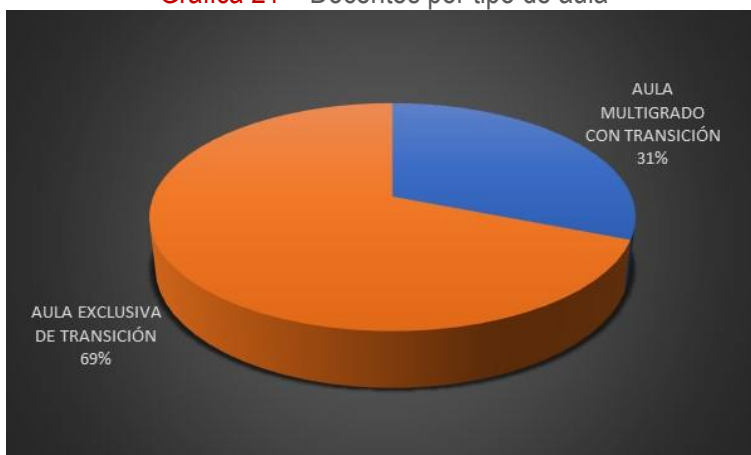
Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2020 SIMAT y DANE Proyecciones

8.4. Tipo de Aula

Respecto del tipo de aula se encontró que el 69% de los docentes se encuentran con aulas

exclusivas de transición en comparación a un 31% de docentes que se encuentran con aulas de multigrado las cuales cuentan con estudiantes de transición (Ver Grafica 21)

Grafica 21 – Docentes por tipo de aula



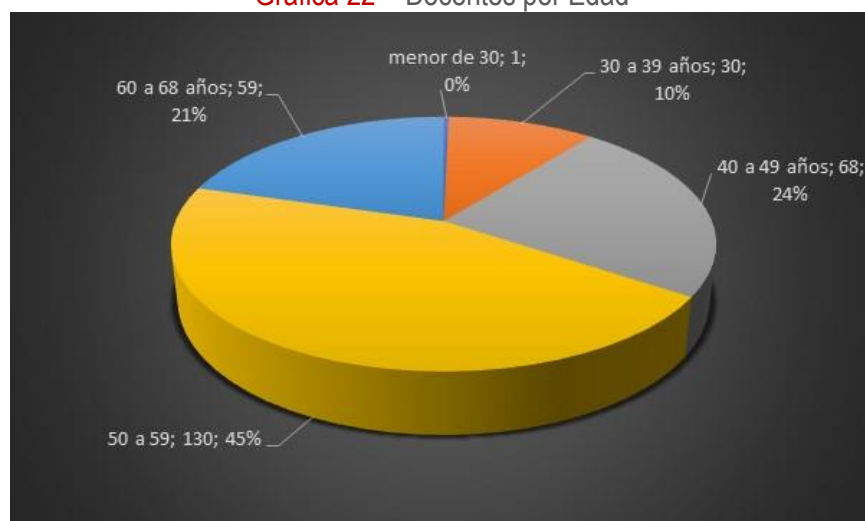
Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2020 SIMAT y DANE Proyecciones

8.5. Edad

En la Gráfica 22 se puede evidenciar que la mayoría de docentes del grado transición se encuentran entre los 50 y 59 años, un total de 130 docentes equivalentes al 45%, en segundo lugar

se encuentra docentes de 40 a 49 años 68 docentes en total equivalentes al 24% y en una menor proporción se encuentran docentes menores de 30 años equivalentes a menos del 1%.

Grafica 22 – Docentes por Edad

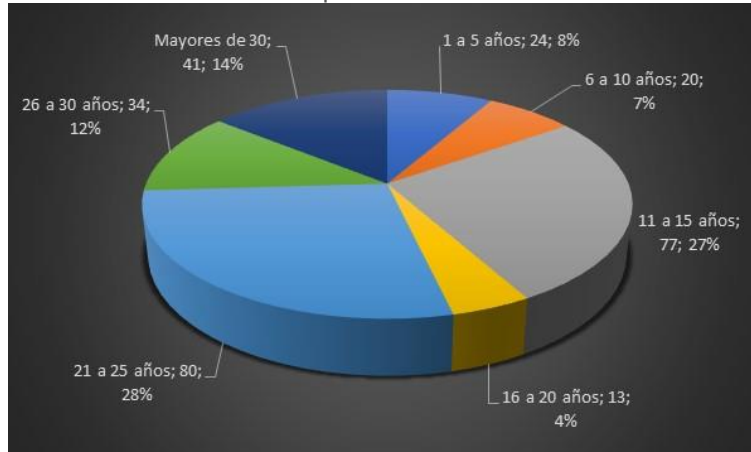


Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2020 SIMAT y DANE Proyecciones

En la Gráfica 23 se presentan los datos de la experiencia de los docentes en nivel preescolar en su paso por la secretaria de educación departamental, encontrándose que la mayor

proporción de docentes cuentan con experiencia entre 21 y 25 años, 80 en total, equivalentes al 28%. Entre 11 a 15 años 77 docentes equivalentes al 27%, la menor proporción se encuentra en docentes que tienen 6 a 20 años de experiencia con un 4%.

Grafica 23 – Experiencia docente en años



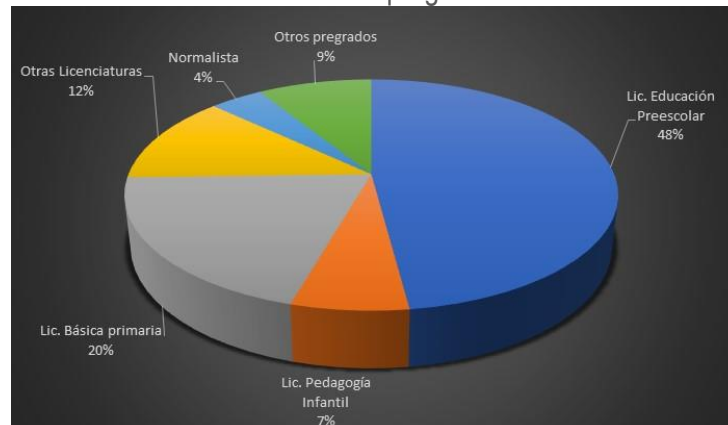
Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2020 SIMAT y DANE Proyecciones

8.7. Formación en pregrado de los docentes

En la Gráfica 24 se presentan los datos relacionados con la formación en pregrado de los docentes de nivel transición, encontrándose que un 48% estudiaron licenciatura en educación

preescolar, un 7% licenciatura en pedagogía infantil, un 20% en licenciatura básica primaria y un 12% otras licenciaturas. También se encuentra que un 4% son normalistas y 9% realizaron estudios de pregrado en otras profesiones diferentes a la licenciatura.

Grafica 24 – Formación en pregrado de los docentes



Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2020 SIMAT y DANE Proyecciones

8.8. Formación en posgrado de los docentes

Indagando a una muestra del 40% de los docentes de preescolar se logra identificar que el 56% de los docentes cuenta con un estudio de postgrado

a nivel de especialización y un 18% cuenta con un estudio de postgrado a nivel de maestría. Finalmente 26% son docentes que responden a esta pregunta, pero no determinan el nivel de estudio si es especialización, maestría, doctorado y posdoctorado. (Ver Grafica 25)

Grafica 25 – Formación en posgrado de los docentes



Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo No 6 de 2020 SIMAT y DANE Proyecciones

8.9. Necesidades de cualificación docente

Se indagó al 40% de los docentes respecto a las necesidades que tienen de su mejoramiento en el perfil profesional y cualificación docente, encontrándose las dos necesidades más sentidas

se encuentran relacionadas con las necesidades educativas especiales y el fortalecimiento en herramientas tecnológicas y virtualidad, a continuación se relacionan las respuestas más frecuentes. (Ver Tabla 5)

Tabla 5 – Necesidades de cualificación docente

Tipo de necesidad	Ejemplo	Docentes
Estrategias y material didáctico en Educación Inicial	Estrategias pedagógicas Material Didáctico	8
Multigrado	Referentes técnicos en Educación Inicial Herramientas pedagógicas y didácticas	11
Lectoescritura	Procesos de preparación para la escritura y lectura en la EI	3
Necesidades educativas especiales	Discapacidad Inclusión	29

Población Indígena	Fundamentos pedagógicos	1
Herramientas tecnológicas y virtualidad	Manejo de TIC's Educación Inicial	31
Ingles	Fortalecimiento en Ingles	4
Estrategias para trabajo en casa	Estrategias para fortalecer la educación en casa	7
Conocimientos matemáticos en primera infancia	Pensamiento matemático en primera infancia	3
Actividades Rectoras	Políticas de atención a la primera infancia Referentes técnicos	7
Planeación por proyectos	Proyectos pedagógicos Educación por proyectos	6
Evaluación	Evaluación Formativa	6
Recreación y deporte	Deporte en preescolar	2
Competencias ciudadanas	Recursos virtuales	1
Secuencia Didactica	Diseño de secuencias didácticas	2
Calidad Educativa	Estándares de calidad den la educación	3

Fuente: Elaboración propia

9. FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LA EDUCACION INICIAL

9.1. Pobreza

Existen diferentes formas de comprender y medir los índices de pobreza de una población, para el caso del presente informe, se expondrán los índices pobreza monetaria a partir del Gini, Ingreso Per Cápita, línea de pobreza y línea de indigencia, además se mostrará el índice de pobreza a partir del índice de Necesidades básicas insatisfechas y finalmente el índice de pobreza multidimensional.

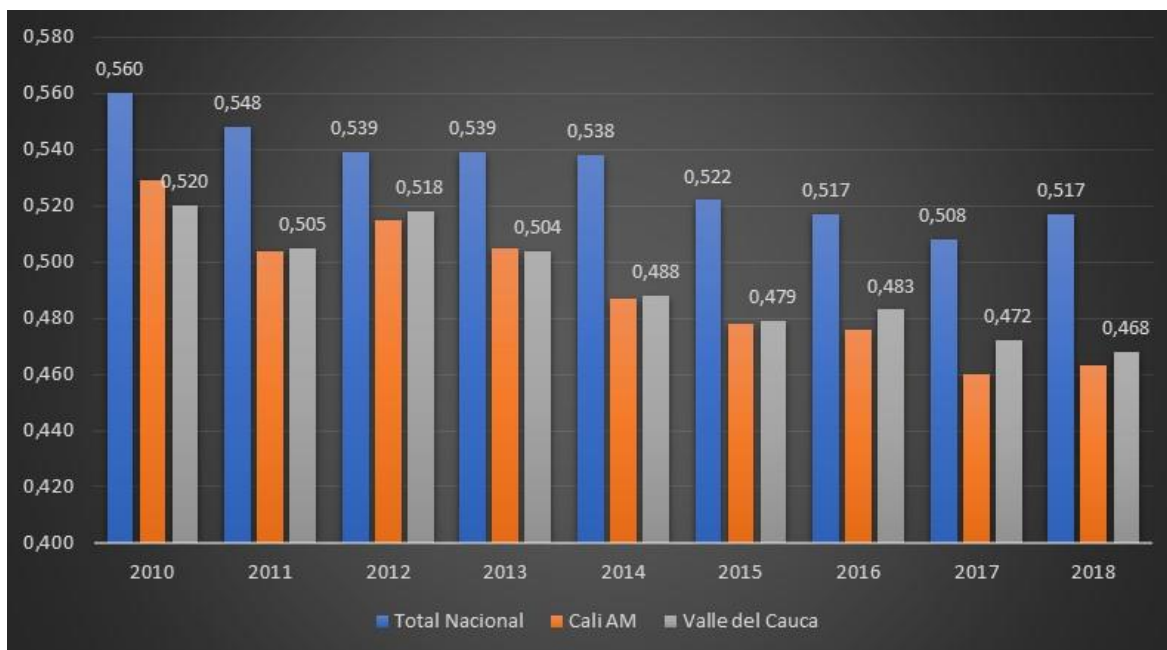
9.1.1. GINI

El coeficiente de Gini es un número entre 0 y 1, en donde 0 se corresponde con la perfecta igualdad (todos tienen los mismos ingresos) y donde el

valor 1 se corresponde con la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y los demás ninguno) (Anuario estadístico, 2018).

Tanto la ciudad de Santiago de Cali y el Departamento del Valle del Cauca han mostrado un descenso en el coeficiente GINI. El Departamento del Valle del Cauca paso de un Gini de 0.52 en el año 2010 a 0.46 en el 2018 muy por debajo del promedio nacional que paso de 0.56 en el 2010 a 0.517 en el 2018, esto denota un descenso en los índices de pobreza monetaria tanto a nivel nacional como a nivel departamental. La ciudad de Santiago de Cali ha tenido un Gini aproximado al departamental, sin embargo, en los últimos 3 años esta diferencia ha sido un tanto mas significativa (Ver Grafica 26)

Grafica 26 – Coeficiente GINI – Nación, Valle del Cauca y Cali



Fuente: Elaboración propia con base en DANE Gran encuesta Integrada de Hogares (2008 – 2018)

9.1.2. Pobreza monetaria

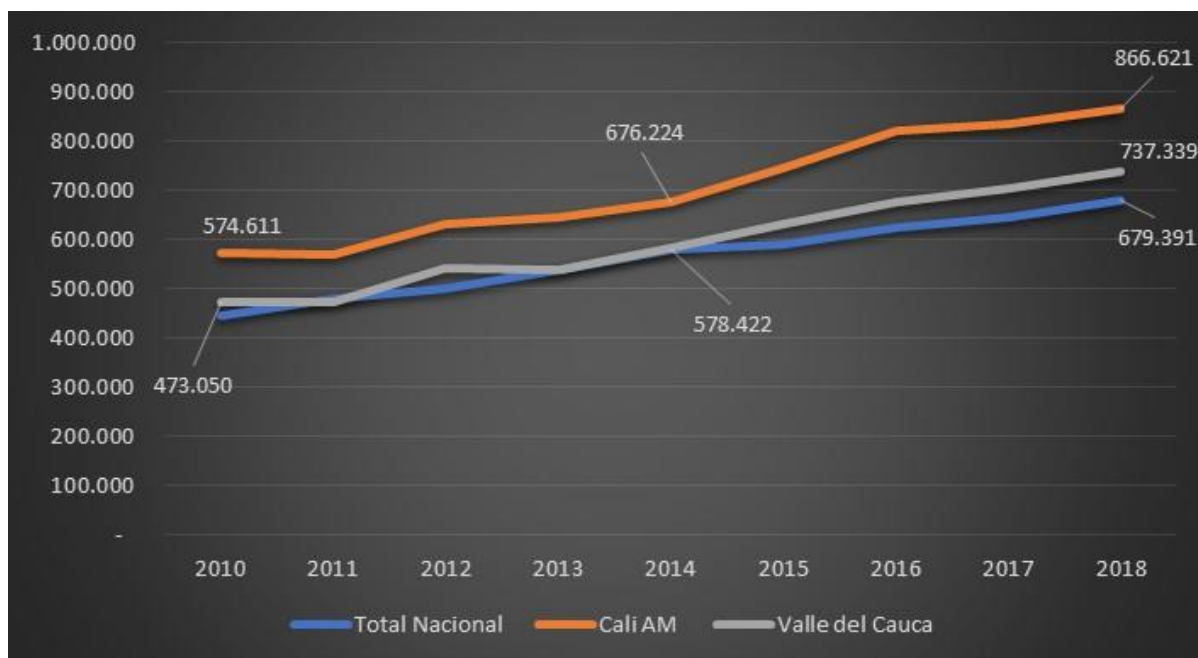
Una de las mediciones de pobreza corresponde con la incidencia de pobreza monetaria, la cual, según el DANE “mide el porcentaje de la población que tiene un ingreso per cápita en el hogar por debajo de la línea de pobreza, en relación con la población total según el dominio geográfico”

Antes de abordar los datos sobre el índice de pobreza monetaria e índice de pobreza monetaria extrema, es importante conocer el ingreso per cápita de la población del Valle de Cauca. El ingreso per cápita se realiza para determinar el ingreso que recibe, en promedio, cada uno de los habitantes de un país o un territorio determinado; es decir, en promedio, cuánto es el ingreso que recibe una persona para subsistir. Este cálculo se obtiene dividiendo el ingreso total de la población

perteneciente al territorio nacional, departamental o municipal, entre la población total del territorio.

En el Grafico 27 se puede evidenciar el histórico del ingreso per cápita comparativo de la Nación, el Departamento del Valle del Cauca y la Ciudad de Santiago de Cali, de 2010 a 2018. Desde el año 2010 el ingreso per cápita de Cali ha estado por encima de la media nacional, en 2010 el ingreso per cápita de la ciudad de Cali era un 28,9% más elevado que el promedio nacional y aun en el 2018 la diferencia entre Cali y la Nación sigue siendo del 28%. Por su parte el Departamento del Valle del Cauca se ha encontrado cerca de la media Nacional, el ultimo registro realizado por el DANE en el 2018 establece que Cali cuenta con un ingreso per cápita de \$866.621 seguido del Departamento del Valle del Cauca con \$737.339 y finalmente la media nacional \$679.391.

Grafica 27 – Ingreso Per Cápita comparativo Nación – Valle del Cauca - Cali



Fuente: Elaboración propia con base en DANE - Gran Encuesta Integrada de Hogares (2010-2018)

El porcentaje de personas en condición de pobreza monetaria se establece a partir de definir inicialmente la Línea de pobreza, de acuerdo con el DANE, el indicador de línea de pobreza se obtiene por medio del índice de Precios al Consumidor IPC. Esta línea de pobreza es el costo per cápita mensual mínimo necesario para

adquirir una canasta de bienes alimentarios y no alimentarios, que permiten una calidad de vida digna. Así la línea de pobreza para el año 2018 a nivel nacional fue de \$257.433 y para el departamento del Valle del Cauca fue de \$266.308, ubicándose por encima de la media nacional (Ver Tabla 6).

Tabla 6 – Línea de Pobreza 2012 – 2018

LÍNEA DE POBREZA POR TERRITORIO 2002 - 2018							
CIFRAS EN PESOS CORRIENTES							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
TOTAL NACIONAL	202.083	206.091	211.807	223.638	241.673	250.620	257.433
CALI	629.826	646.290	676.224	746.796	821.247	833.101	866.621
VALLE DEL CAUCA	209.464	213.425	219.391	231.412	250.531	259.561	266.308

Fuente: Elaboración propia con base en DANE - Gran Encuesta Integrada de Hogares (2010-2018)

En la Tabla 7 – Porcentaje de población en condiciones de Pobreza Monetaria 2012-2018 se evidencia como la pobreza monetaria ha disminuido tanto a nivel Nacional, Departamental e incluso en la Ciudad de Santiago de Cali. A nivel Nacional paso de 32,7% en 2012 a 27% en 2018 una disminución de 4,3 puntos porcentuales y a nivel departamental, el Valle del Cauca paso de

26,9% en 2012 a 20,4% en 2018, evidenciando una disminución de 6,5 puntos porcentuales. En la ciudad de Santiago de Cali se puede observar el mayor descenso en la incidencia de pobreza monetaria con un descenso de 8,6 puntos porcentuales, pasando de 23,1% en 2012 a 15,7% en 2018.

Tabla 7 – Porcentaje de población en condiciones de Pobreza Monetaria 2012 – 2018

POBREZA MONETARIA 2002 - 2018							
CIFRAS EN PORCENTAJE							
DEPARTAMENTO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
NACIÓN	32,7	30,6	28,5	27,8	28,0	26,9	27,0
CALI AM	23,1	21,9	19,1	16,5	15,4	15,5	15,7
VALLE DEL CAUCA	26,9	27,2	22,7	21,5	22,6	21,1	20,4

Fuente: Elaboración propia con base en DANE - Gran Encuesta Integrada de Hogares (2010-2018)

El porcentaje de personas en condición de pobreza monetaria extrema se establece a partir de definir inicialmente la línea de Indigencia, de acuerdo con el DANE, la línea de indigencia propone establecer si los hogares cuentan con suficientes ingresos como para cubrir una canasta

de alimentos capaz de satisfacer un umbral mínimo de necesidades. En este sentido las personas que no cuentan con ingresos suficientes para adquirir esta canasta y se encuentren por debajo de la línea de indigencia son considerados indigentes (Ver Tabla 8).

Tabla 8 – Línea de Indigencia 2012 – 2018

LÍNEA DE POBREZA EXTREMA (INDIGENCIA) 2002 - 2018

CIFRAS EN PESOS CORRIENTES							
DEPARTAMENTO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
TOTAL NACIONAL	91.207	91.698	94.103	102.109	114.692	116.330	117.605
VALLE DEL CAUCA	91.885	92.479	95.585	103.922	117.876	119.765	121.453

Fuente: Elaboración propia con base en DANE - Gran Encuesta Integrada de Hogares (2010-2018)

Para el año 2018 la línea de indigencia a nivel nacional se encontraba en \$117.605 y en el Departamento del Valle del Cauca se encontraba en \$121.453 históricamente este tope para establecer las personas en condiciones de pobreza y pobreza extrema incrementa anualmente debido a la inflación lo que incrementa el costo de la canasta básica

En la Tabla 8 se pueden contrastar los datos de la proporción de personas que se encuentran con ingresos por debajo de la línea de indigencia, esta proporción se ha reducido progresivamente, sin embargo, aun el Valle del Cauca cuenta un 5,1% de personas en condiciones de indigencia 2,1% por debajo del promedio nacional, pero 1,7% por encima de la ciudad de Santiago de Cali (Ver Tabla 9).

Tabla 9 – Porcentaje de población en condiciones de Pobreza Monetaria Extrema (Indigencia) 2012 – 2018

POBREZA MONETARIA EXTREMA 2002 -2018

CIFRAS EN PORCENTAJE							
DEPARTAMENTO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
NACIÓN	10,4	9,1	8,1	7,9	8,5	7,4	7,2
CALI AM	5,3	4,4	3,3	3,4	3,2	3,5	3,4
VALLE DEL CAUCA	7,4	7,1	5,2	5,2	6,2	5,6	5,1

Fuente: Elaboración propia con base en DANE - Gran Encuesta Integrada de Hogares (2010-2018)

9.1.3. Necesidades Básicas Insatisfechas

De acuerdo con los cálculos de la Subdirección de Estudios Socioeconómicos, del Departamento Administrativo de Planeación de la Gobernación del Valle del Cauca; a partir de la base de datos Sisbén, a cohorte de enero de 2018, había 3.188.603 personas encuestadas por el Sisbén en el Valle del Cauca. En la Tabla 10 se puede evidenciar la proporción de personas en condiciones de pobreza y pobreza extrema en el Valle del Cauca por Subregión. El promedio de proporción de personas en condición de pobreza en el Valle es de 52,6% y en condición de pobreza extrema (Miseria) es de 26,6%. La Subregión que cuenta con la mayor cantidad de personas en condición de pobreza y pobreza extrema es la Subregión Sur con 1'046.494 y 429.548 respectivamente.

La Subregión que cuenta con una mayor proporción de personas en condiciones de pobreza es la Subregión Norte con un 56,56% y la Subregión Pacífico es la que cuenta con una mayor proporción de personas en condición de pobreza extrema con un 77,16%.

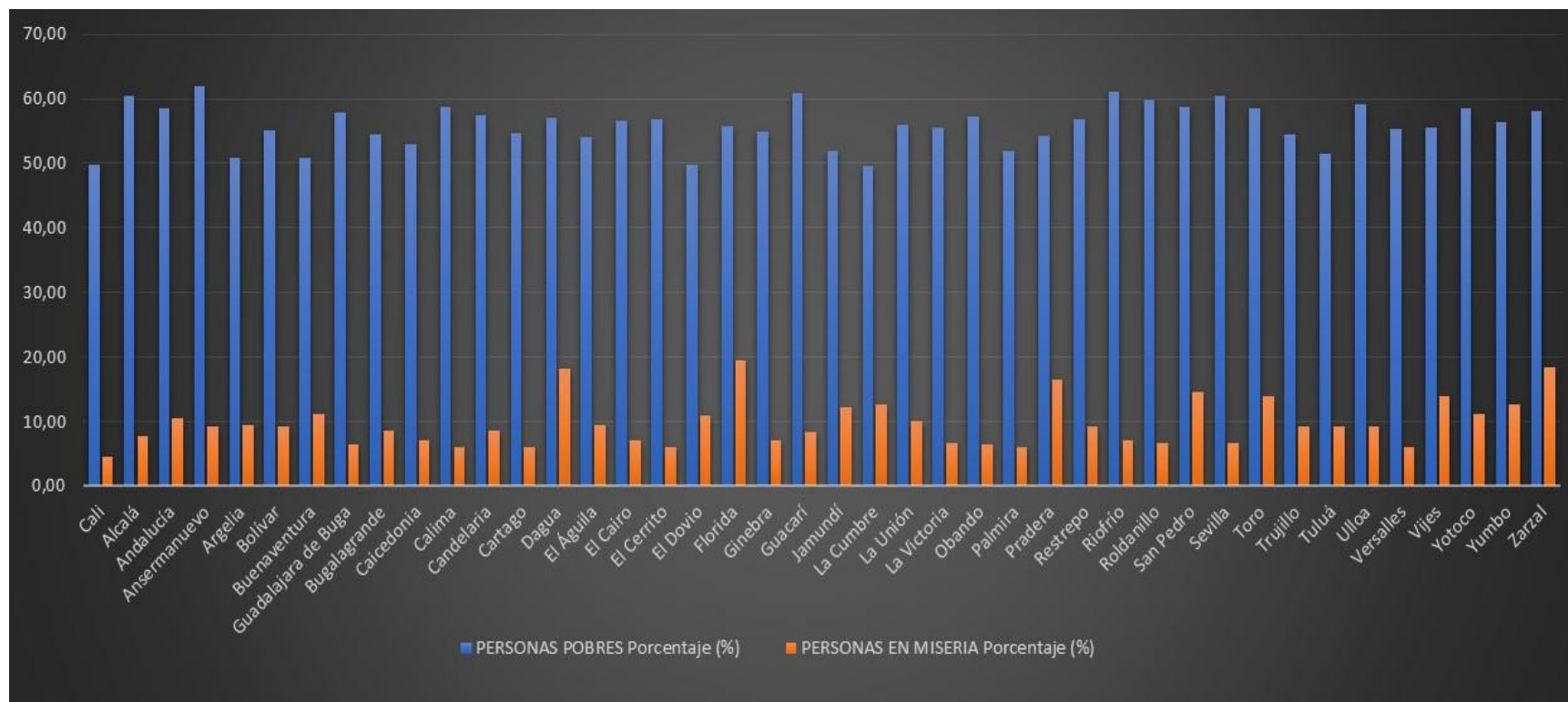
En Grafica 28 se presenta la proporción de personas en condiciones de pobreza y pobreza extrema (miseria) desagregada por municipio, encontrándose que el municipio de Ansermanuevo cuenta con la mayor proporción de personas en condiciones de pobreza con un 61,92% y La Cumbre con la menor proporción de personas en esa condición con un 49,62%. En cuanto al condición de pobreza extrema los municipios que presentan la mayor proporción de personas en esta condición son los municipios de Florida con un 19,54% y Zarzal con un 18,32%, y los municipios con la menor proporción son Calima y Versalles con un 6% y 6,09% respectivamente.

Tabla 10 – Proporción de población en Pobreza y Pobreza Extrema de acuerdo con el Índice de NBI

SUBREGIONES	NBI			
	PERSONAS POBRES		PERSONAS EN MISERIA	
	Número	Porcentaje (%)	Número	Porcentaje (%)
SUBREGIÓN NORTE	201.364	56,56	80.763	22,68
SUBREGIÓN CENTRO	287929	55,83	123.044	23,86
SUBREGIÓN SUR	1.046.494	51,35	429.548	21,08
SUBREGIÓN PACÍFICO	141565	50,74	215.258	77,16
VALLE	1.677.352	52,60	848.613	26,61

Fuente: Cálculos Subdirección Estudios Socioeconómicos, Ciencia, Tecnología e Innovación - Departamento Administrativo de Planeación, Gobernación del Valle del Cauca; a partir de la base de datos Sisbén, certificada por DNP, con corte a Enero de 2018.

Grafica 28 – Proporción de personas en Pobreza y Pobreza Extrema de acuerdo con el Índice de NBI desagregada por municipio



Fuente: Elaboración propia - Cálculos Subdirección Estudios Socioeconómicos, Ciencia, Tecnología e Innovación - Departamento Administrativo de Planeación, Gobernación del Valle del Cauca; a partir de la base de datos Sisbén, certificada por DNP, con corte a Enero de 2018.

9.1.4. Índice de Pobreza Multidimensional

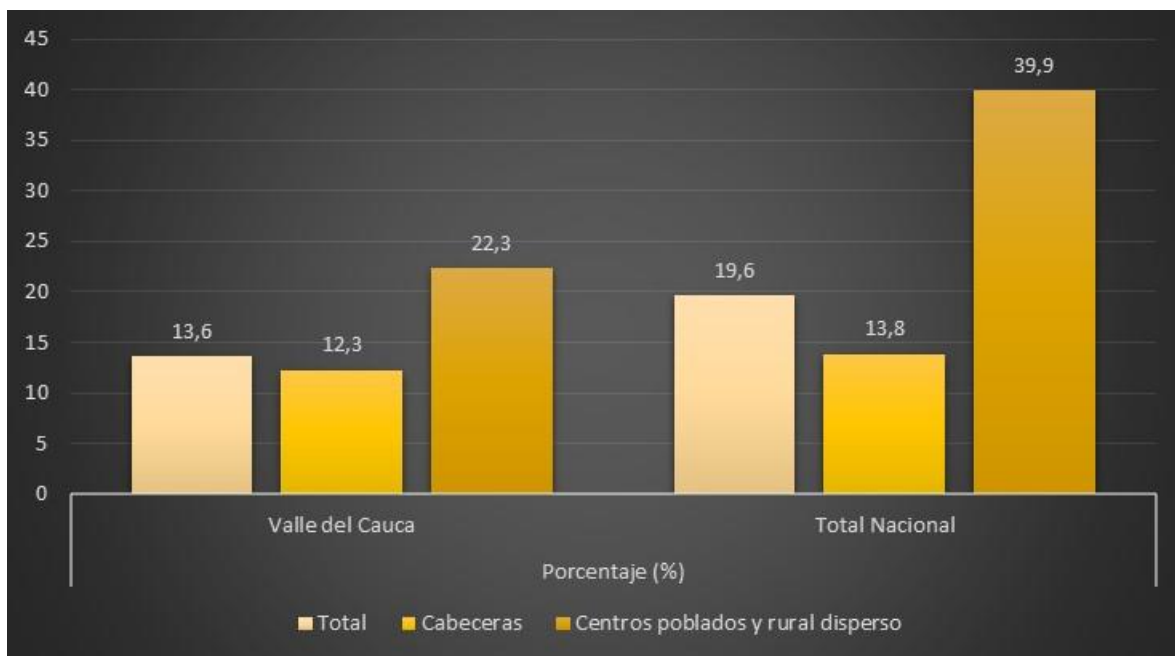
El Índice de pobreza Multidimensional se realiza siguiendo la clasificación de Amartya Sen (1981). Esta medición evalúa los resultados de insatisfacción (o privación) que tiene un individuo respecto a una serie de características que se consideran vitales como lo son: salud, educación, empleo, etc. Esta evaluación determina la capacidad de adquisición de bienes y servicios que tienen los hogares

Son 5 las dimensiones que componen el IPM las cuales involucran a su vez 15 indicadores. Se considera que una persona se encuentra en

situación de pobreza multidimensional cuando pertenece a un hogar que está privado en una tercera parte de los aportes de los 15 indicadores, que se asocian con la situación de pobreza multidimensional.

En la Grafica 29 se puede evidenciar el Índice de Pobreza Multidimensional en el Valle del Cauca total y desagregado por territorio, cabeceras y centros poblados y rural disperso. El Valle del Cauca se encuentra por debajo del promedio nacional con un 13,6% de personas en pobreza multidimensional y la zona que más registra proporción de personas en pobreza multidimensional son los centros poblados y rural disperso.

Grafica 29 – Índice de Pobreza Multidimensional desagregado por territorio



Fuente: Boletín Técnico Departamental Valle del Cauca DANE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) 2018.

A continuación, se puede observar el comparativo de los 15 indicadores de pobreza multidimensional comparativos entre el Valle del Cauca y porcentaje

Nacional (Ver Tabla 11). Igualmente, el comparativo entre cabeceras y centros poblados y rural disperso (Ver Tabla 12).

Tabla 11 – Comparativo Pobreza Multidimensional Valle del Cauca - Nación

VARIABLE	VALLE DEL CAUCA	TOTAL NACIONAL
Trabajo informal	67,5	72,3
Bajo logro educativo	39,4	43,8
Rezago escolar	23,8	28,6
Desempleo de larga duración	12,1	11,8
Sin aseguramiento en salud	10,2	11
Barreras a servicios para cuidado de la primera infancia	8	9,3
Barreras de acceso a servicios de salud	6,5	6,2
Analfabetismo	6,1	9,5
Inadecuada eliminación de excretas	5,9	12
Hacinamiento crítico	5,7	9,2
Sin acceso a fuente de agua mejorada	4,3	11,7
Material inadecuado de paredes exteriores	2,5	2,9
Trabajo infantil	2,1	2,1
Inasistencia escolar	2	3,3
Material inadecuado de pisos	0,7	6,1

Fuente: Boletín Técnico Departamental Valle del Cauca DANE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) 2018.

Tabla 12 – Comparativo pobreza multidimensional Cabeceras – Centros Poblados y Rural Disperso VC

VARIABLE	CABECERAS	CENTROS POBLADOS Y RURAL DISPERSO
Trabajo informal	65,7	80,5
Bajo logro educativo	35,8	66,5
Rezago escolar	22,9	30,8
Desempleo de larga duración	12,4	9,3
Sin aseguramiento en salud	10,1	11,3
Barreras a servicios para cuidado de la primera infancia	8,2	6,8
Barreras de acceso a servicios de salud	6,6	5,7
Analfabetismo	5,8	4,6
Inadecuada eliminación de excretas	5,0	14,0
Hacinamiento crítico	4,3	17,8
Sin acceso a fuente de agua mejorada	2,6	1,4
Material inadecuado de paredes exteriores	1,8	4,0
Trabajo infantil	1,7	4,2
Inasistencia escolar	1,5	25,1
Material inadecuado de pisos	0,3	3,1

Fuente: Boletín Técnico Departamental Valle del Cauca DANE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) 2018.

En la Tabla 13 se presenta la incidencia de la pobreza multidimensional de acuerdo con el género del jefe del hogar en un comparativo entre el Valle del Cauca y el total Nacional. El DANE calcula esta proporción identificando las personas en situación de pobreza multidimensional con la jefatura del hogar masculina y femenina. Para el año de realizado el último Censo Nacional 2018 el 18,4% de las personas que pertenecían a un hogar cuya jefatura era femenina estaban en

situación de pobreza multidimensional en el Valle del Cauca mientras que el promedio nacional estaba en el 21,7%. Por su lado los hombres jefes de hogar en situación de pobreza multidimensional en el Valle del Cauca eran del 10,6% frente al promedio Nacional de 18,5%, se puede evidenciar que es mayor la brecha entre la Nación y el Valle del Cauca para beneficio de los hombres jefe de hogar del Valle del Cauca.

Tabla 13 – Comparativo jefes de hogar en situación de pobreza multidimensional
Valle del Cauca – Nación desagregado por genero

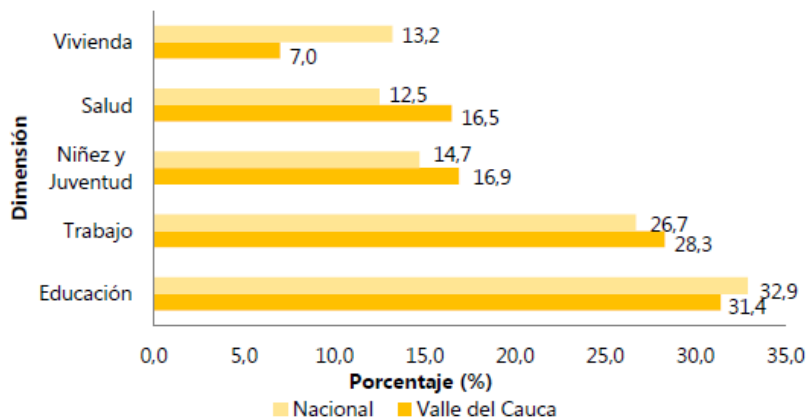
CARACTERÍSTICAS DEL JEFE DE HOGAR	VALLE DEL CAUCA	TOTAL NACIONAL
HOMBRE	10,6	18,5
MUJER	18,4	21,7

Fuente: Boletín Técnico Departamental Valle del Cauca DANE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) 2018.

La Grafica 30 muestra la contribución del nivel de privación de las diferentes variables que componen la pobreza multidimensional sobre la situación de pobreza. Aquí se puede ver que la dimensión Educación es la que más contribuye a la pobreza multidimensional en el departamento

del Valle del Cauca e igualmente en el total nacional con un 31,4% y 32,9%, respectivamente; entre tanto la dimensión de vivienda es la que tiene menor contribución sobre la pobreza multidimensional en el departamento Valle del Cauca

Grafica 30 – Incidencia ajustada por dimensión



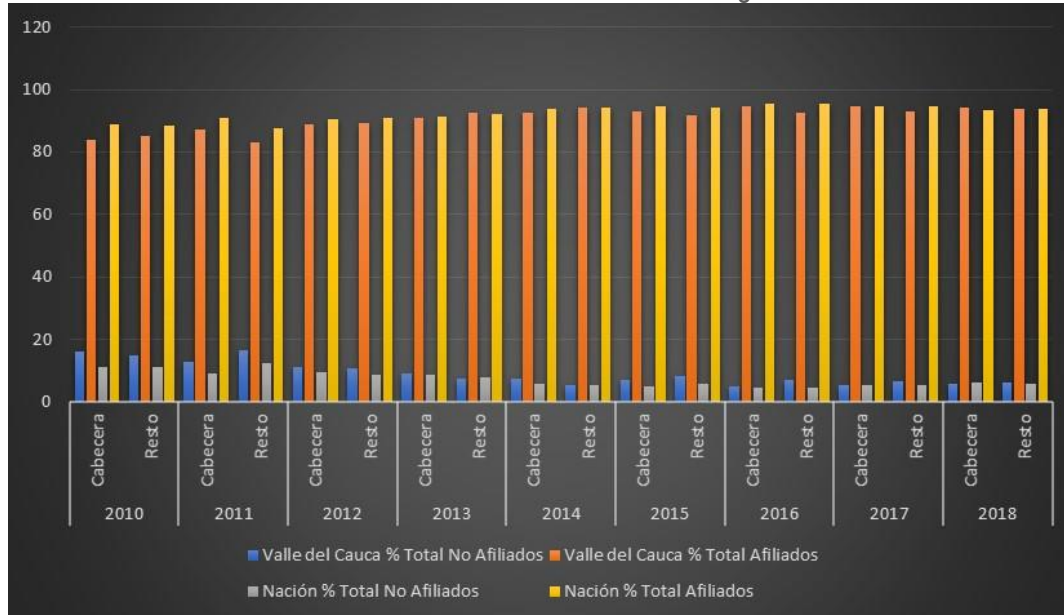
Fuente: Boletín Técnico Departamental Valle del Cauca DANE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) 2018.

9.2. Salud primera infancia

A continuación, se puede evidenciar en la Grafica 31 como el Valle del Cauca ha logrado reducir el

porcentaje de personas flotantes que se encontraban por fuera del sistema de salud, logrando que un 93,7% se encuentren afiliados al régimen de salud, igual al promedio Nacional.

Grafica 31 – Población Afiliada al Sistema General de Seguridad Social en Salud



Fuente: Elaboración propia con base en DANE – Encuesta Nacional de Calidad de Vida (2010-2018)

A continuación, en la Tabla 14 se muestra la esperanza de vida al nacer de los últimos 7 quinquenios, este valor se expresa en el número de años que en promedio esperarían vivir una

persona si durante toda su vida estuviera sujeta a las condiciones de mortalidad por edad observadas en el momento de su nacimiento.

Tabla 14 – Comparativo de esperanza de vida al nacer desagregado por genero
Valle del Cauca - Nación

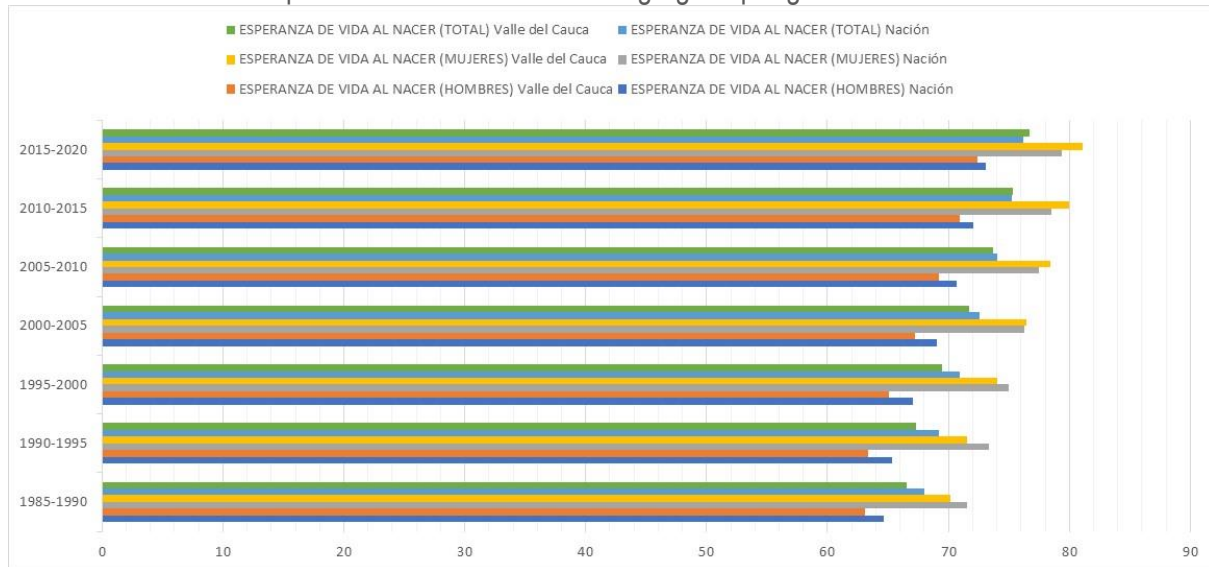
PERIODO	ESPERANZA DE VIDA AL NACER (HOMBRES)		ESPERANZA DE VIDA AL NACER (MUJERES)		ESPERANZA DE VIDA AL NACER (TOTAL)	
	Nación	Valle del Cauca	Nación	Valle del Cauca	Nación	Valle del Cauca
1985-1990	64,65	63,08	71,52	70,19	67,99	66,54
1990-1995	65,34	63,33	73,37	71,58	69,25	67,34
1995-2000	67,07	65,09	74,95	74,02	70,9	69,44
2000-2005	69	67,26	76,31	76,43	72,56	71,72
2005-2010	70,67	69,23	77,51	78,41	74	73,7
2010-2015	72,07	70,95	78,54	79,96	75,22	75,33
2015-2020	73,08	72,44	79,39	81,13	76,15	76,67

Fuente: DANE – Proyecciones Poblacionales 1985-2020

En el Valle del Cauca la esperanza de vida al nacer ha venido aumentando progresivamente hasta llegar a un promedio general de 76,67 años, también se puede evidenciar que las mujeres tanto a nivel nacional como en el Valle del Cauca

tienen una mayor esperanza de vida al nacer, llegando a una esperanza de vida al nacer de 81 años superando la media Nacional que se ubica en 79 años (Ver Grafica 32).

Grafica 32 – Esperanza de vida al nacer desagregado por genero Valle del Cauca - Nación



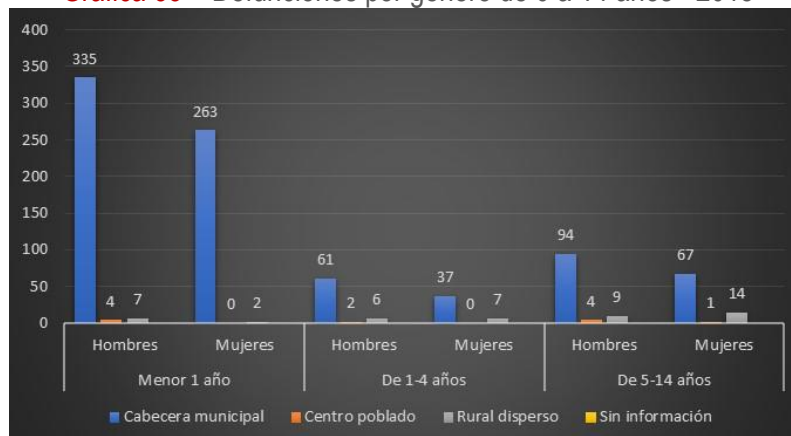
Fuente: Elaboración propia con base en DANE – Proyecciones Poblacionales

9.2.1. Defunciones

En la Grafica 33 se presentan las defunciones del año 2018 desagregadas por edad en grupos compuestos por hombres y mujeres menores de

un año, de 1 a 4 años y de 5 a 14 años, se puede evidenciar que la mayor proporción de defunciones es de niños menores de un año pertenecientes a cabeceras municipales

Grafica 33 – Defunciones por genero de 0 a 14 años - 2018

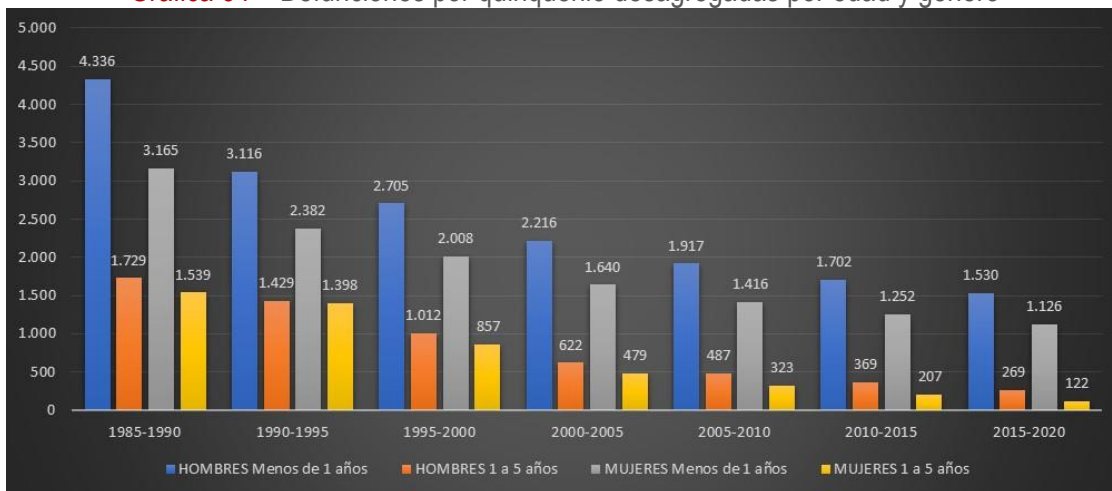


Fuente: Elaboración propia con base en el Anuario Estadístico del Valle 2018

En la Grafica 34 se muestra, a partir de las Tablas abreviadas de mortalidad 1985-2020, las defunciones de los grupos poblacionales menores de un año y de 1 a 5 años, desagregadas por género. Se puede evidenciar como han ido

disminuyendo progresivamente las defunciones pasando de 4.336 hombres menores de 1 año en el quinquenio 1985-1990 a 1.530 en el quinquenio 2015-2020. también se puede ver como es mas alta la mortalidad en hombres que en mujeres durante todos los quinquenios.

Grafica 34 – Defunciones por quinquenio desagregadas por edad y genero



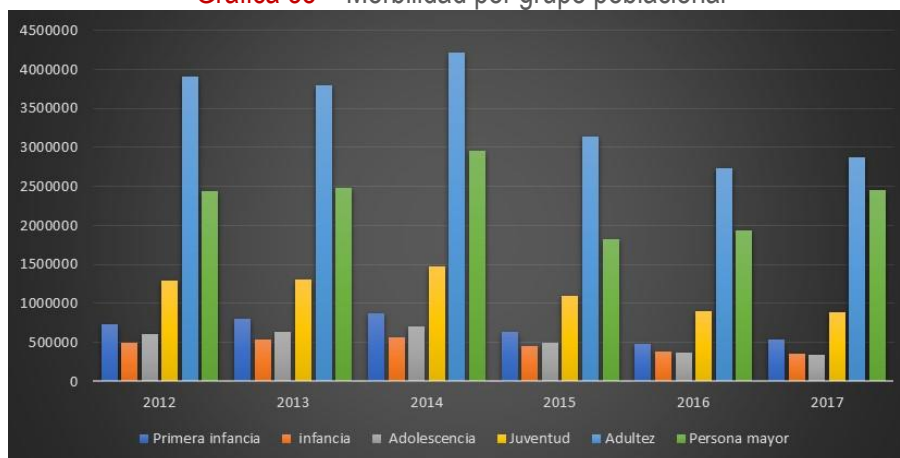
Fuente: Elaboración propia con base en DANE - Tablas abreviadas de mortalidad 1985-2020

9.2.2. Morbilidad

La morbilidad es entendida como la cantidad de personas que se enferman en un territorio determinado con relación al total de la población.

Los casos presentados por morbilidad en el Valle del Cauca disminuyeron notablemente para los años 2015 - 2016 en -29.14% y -11.03%, y aumento para el año 2017 en 9.35% (Ver Grafica 35)

Grafica 35 – Morbilidad por grupo poblacional

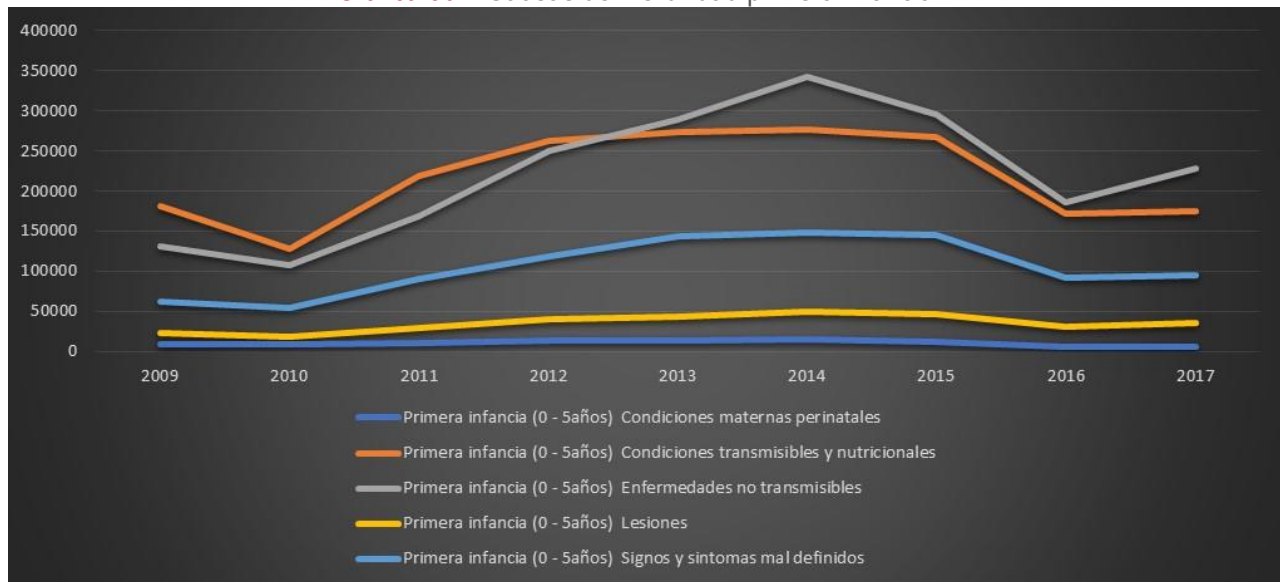


Fuente: Elaboración propia con base en la Secretaria de Salud Departamental,

En cuanto a la morbilidad en la primera infancia se puede evidenciar un alto número de consultas para el año 2014 por motivo de enfermedades no transmisibles, al igual que por condiciones transmisibles y nutricionales, sin embargo, se ve

una significativa disminución en las consultas por las variables ya mencionadas, durante el año 2016. Los casos menos frecuentes son las condiciones maternas perinatales en ocasiones con un 1% (Ver Grafica 36).

Grafica 36 – Causas de morbilidad primera infancia

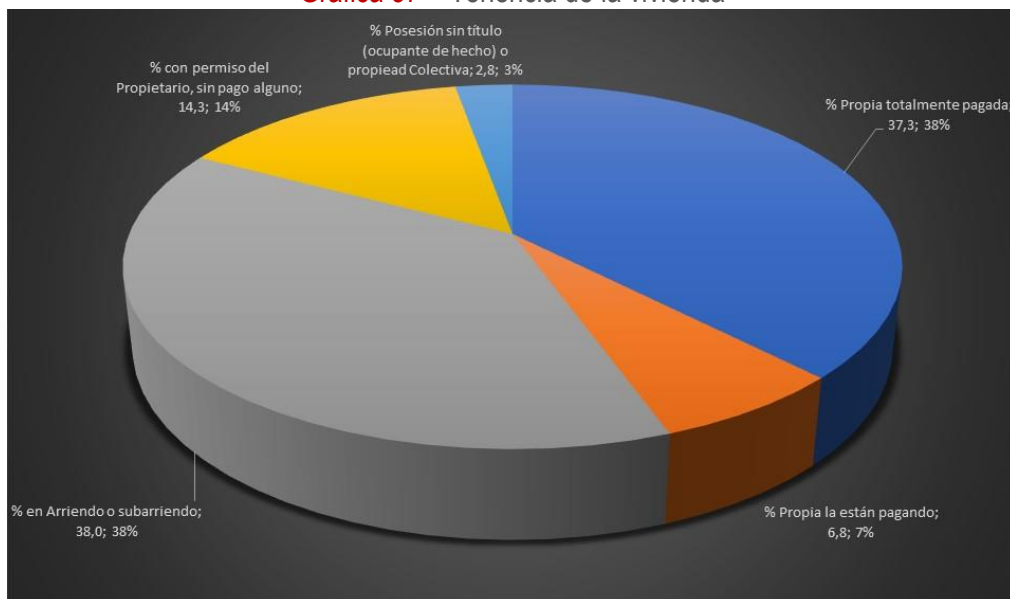


Fuente: Elaboración propia con base en la Secretaria de Salud Departamental, ASIS (Análisis de situación de salud); 2018

En cuanto a la tenencia de la vivienda, de acuerdo con los datos arrojados por el DANE, se puede ver en la Grafica 37 que el 38% de los hogares del Valle del Cauca viven en arriendo o subarriendo,

seguido de cerca por un 37% de hogares que viven en casa propia totalmente pagada y una menor proporción 3% que viven en una propiedad colectiva o son ocupantes de hecho de una vivienda.

Grafica 37 – Tenencia de la vivienda



Fuente: Elaboración propia con base en DANE – Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2018

9.3.1. Servicios

En cuanto a servicios públicos se puede evidenciar que la energía eléctrica es el servicio que en mayor proporción es con el que cuentan

los hogares del Valle del Cauca con un 96,3% de cobertura y aun así el departamento ocupa el 8 puesto en cobertura a nivel Nacional (Ver Tabla 15).

Tabla 15 – Cobertura de Servicios públicos

MUNICIPIO/ DEPARTAMENTO	ENERGIA ELECTRICA	GAS NATURAL	ACUERDUCTO	ALCANTARILLADO	RECOLECCION DE BASURAS	INTERNET
NACIONAL	96.3	66.8	86.4	76.6	81.6	43.4
VALLE DEL CAUCA	98.8	82.5	95.4	90.9	93.9	56.0
POSICION	8	3	4	3	4	2

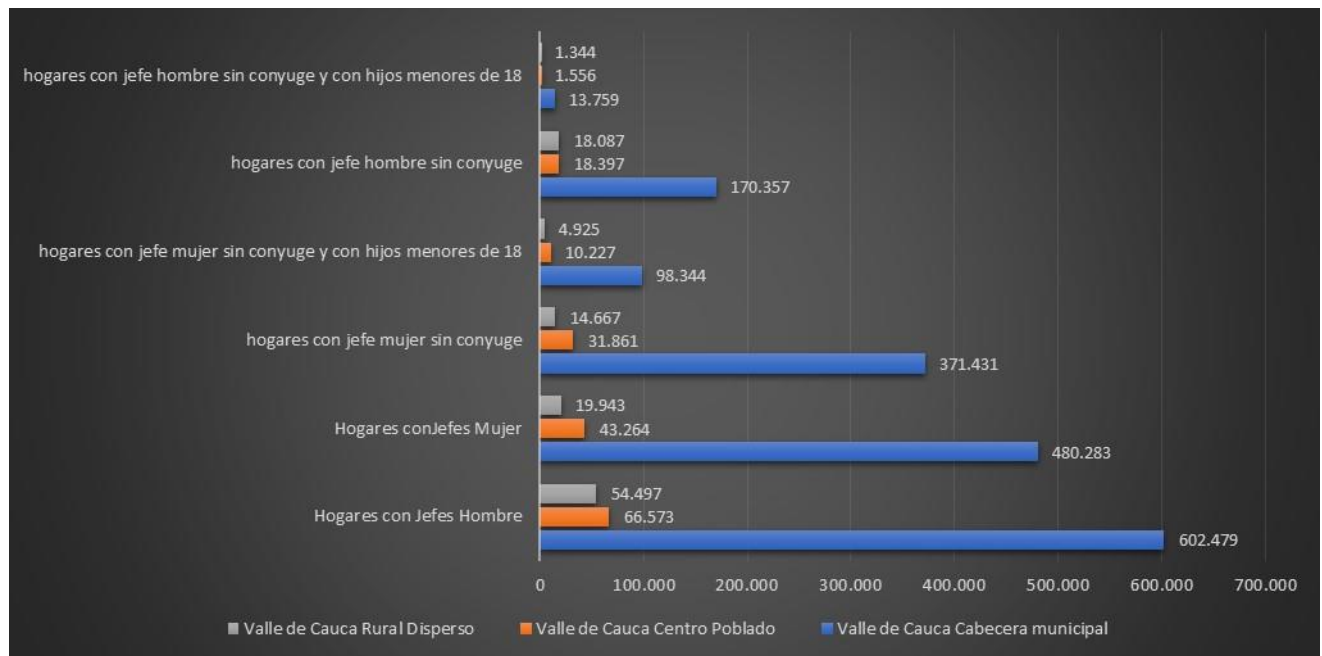
Fuente: Elaboración propia con base en DANE – Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2018

9.4. Jefatura del hogar

En cuanto a la jefatura de los hogares del Valle del Cauca se puede evidenciar en la Grafica 38 que la mayor cantidad de hogares, un total de 602.479, tienen a los hombres como jefes de hogar,

equivalentes a un 57,1% (Ver Tabla 16). De igual forma se puede evidenciar que de los hogares constituidos por mujeres jefes de hogar un 76,9% son mujeres sin cónyuge contra un 28,6% de hombres cabeza de hogar sin cónyuge.

Grafica 38 – Jefatura de hogares desagregada por genero



Fuente: Elaboración propia con base en DANE – Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2018

Tabla 16 – Jefatura de hogares desagregado por genero

Departamento, área (Total, Cabecera y Centros poblados y Rural disperso)		Total hogares	Hogares con Jefes Hombre		Hogares con Jefes Mujer		hogares con jefe mujer sin cónyuge		hogares con jefe mujer sin cónyuge y con hijos menores de 18		hogares con jefe hombre sin cónyuge		hogares con jefe hombre sin cónyuge y con hijos menores de 18	
			Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
76_Valle del Cauca	Total	1.267.039	723.549	57,1	543.490	42,9	417.959	76,9	113.496	27,2	206.841	28,6	16.659	8,1
	Cabecera municipal	1.082.762	602.479	55,6	480.283	44,4	371.431	77,3	98.344	26,5	170.357	28,3	13.759	8,1
	Centro Poblado	109.837	66.573	60,6	43.264	39,4	31.861	73,6	10.227	32,1	18.397	27,6	1.556	8,5
	Rural Disperso	74.440	54.497	73,2	19.943	26,8	14.667	73,5	4.925	33,6	18.087	33,2	1.344	7,4

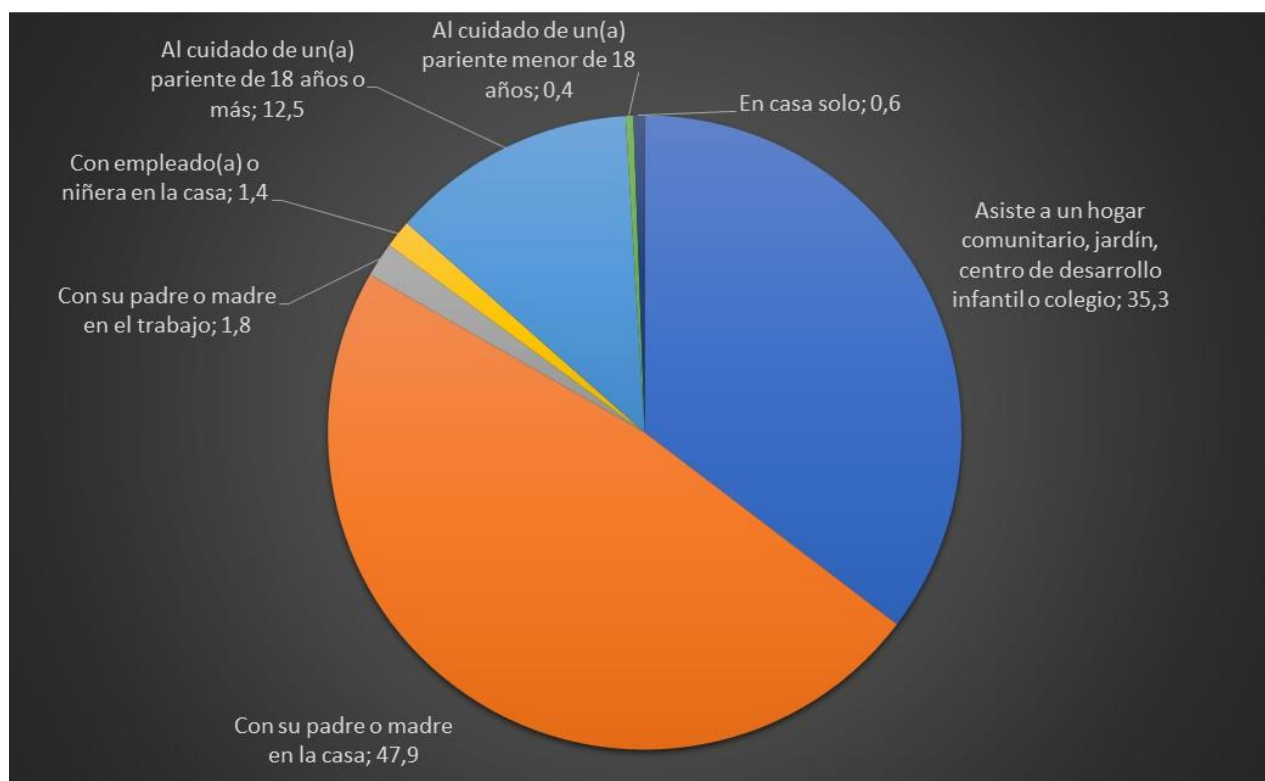
Fuente: DANE – Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2018

9.5. ¿Con quién permanecen los niños y niñas menores de 5 años la mayor parte del tiempo?

En la Gráfica 39 el DANE en su Encuesta Nacional de Calidad muestra con quién permanecen los niños y niñas del Valle del Cauca menores de 5 años la mayor parte del tiempo entre semana, encontrándose que el 47,9% permanecen la mayor parte del tiempo con su padre o madre,

seguido de un 35,3% que asiste a un hogar comunitario, jardín, centro de desarrollo infantil o colegio, en un tercer lugar la mayor cantidad de niños permanecen al cuidado de un(a) pariente de 18 años o más con un 12,5% de representación. Por otro lado, tan solo un 0,4% permanece al cuidado de un pariente menor de 18 años y un 0,6% en casa solos. También hay un 1,8% de niños que acompañan a su padre o madre al trabajo.

Gráfica 39 – Personas con quien permanecen los niños y niñas menores de 5 años la mayor parte de tiempo entre semana



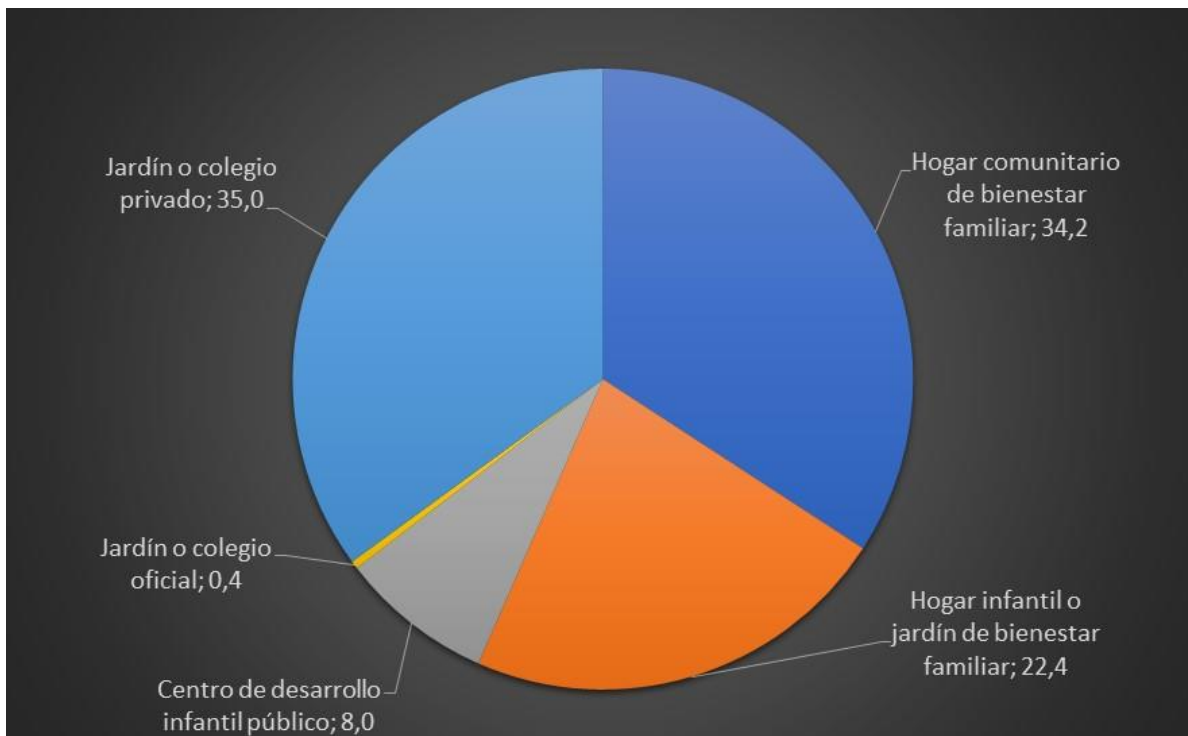
Fuente: Elaboración propia con base en DANE – Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2018

9.6. Establecimiento al que asisten los niños y niñas menores de 5 años

Los niños y niñas menores de 5 años del Valle del Cauca que asisten a establecimientos o instituciones son aproximadamente 129.000, de

ellos un 34,2% asisten a un hogar comunitario de bienestar familiar, seguido de 35% que asisten a jardín o colegio privado, 22,4% a un hogar infantil o jardín de bienestar familiar, 8% centro de desarrollo infantil público y tan solo un 0,4% a jardín o colegio oficial (Ver Grafica 40)

Grafica 40 - Niños y niñas menores de 5 años por tipo de establecimiento al que asisten



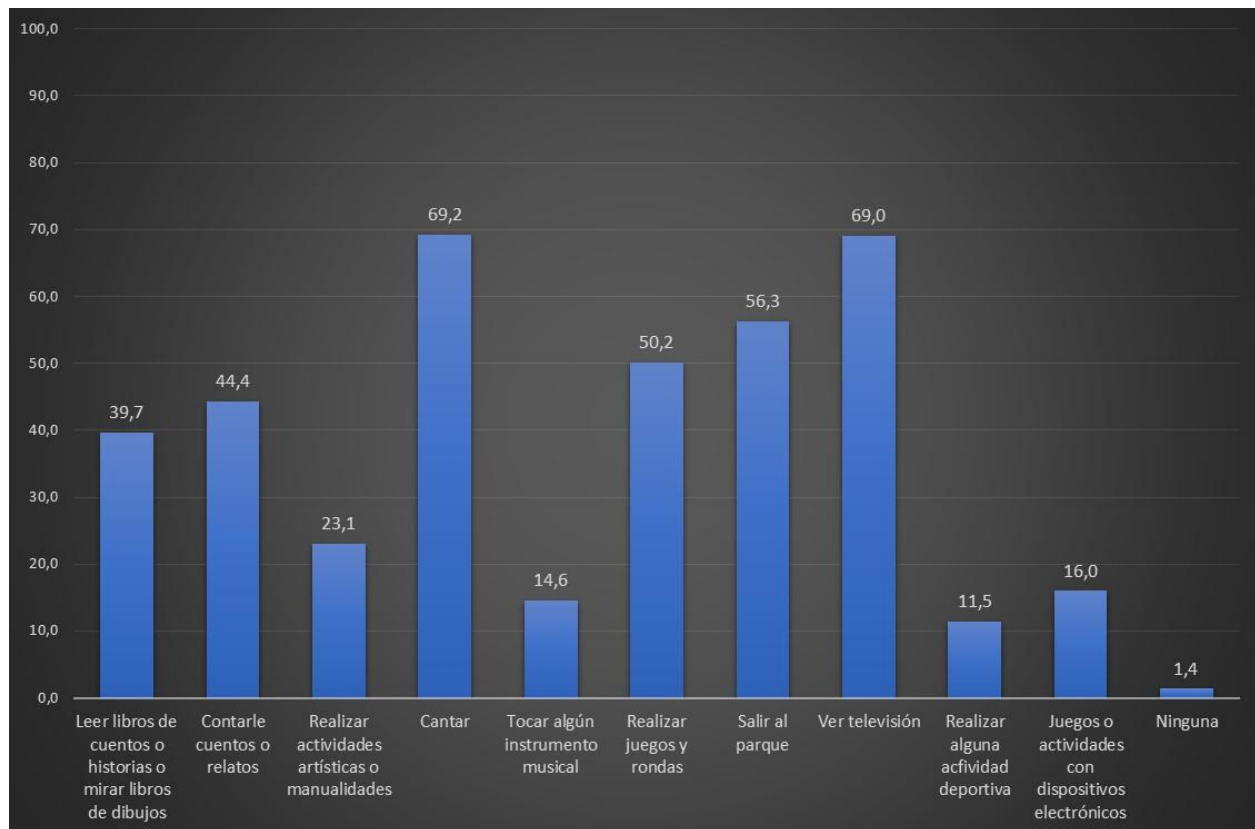
Fuente: Elaboración propia con base en DANE – Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2018

9.7. Actividades que realizan los niños y niñas con la persona con quien permanecen

Son múltiples las actividades que realizan los niños y niñas con las personas con quien permanecen la mayor parte del tiempo en el hogar, en la Grafica 41 se puede ver que un 69% ven televisión y un 69,2% cantan. Estos datos son

comparativos debido a que pueden ser múltiples las actividades que se realizan en casa, es de resaltar 50% realiza rondas o juegan con los niños, además un 39,7% leen libros de cuentos o historias o miran libros de dibujos y un 44,4% les cuentan cuentos o relatos. Dentro de las actividades menos frecuentes se encuentran tocar algún instrumento musical o realizar alguna actividad deportiva

Grafica 41 - Niños y niñas menores de 5 años por actividades realizadas con la persona con quien permanecen la mayor parte del tiempo en el hogar (miles /participación %)



Fuente: Elaboración propia con base en DANE – Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2018

10. TIC's

En cuanto al acceso a tecnologías de la información, el DANE en su Encuesta de Calidad de Vida de 2018 encontró que en total en el departamento del Valle del Cauca un 95% de los hogares cuentan con Televisión convencional a color, LCD, plasma o LED, en cuanto a la pregunta de si cuenta con computador de escritorio, portátil o tableta, tan solo el 50% de los hogares manifiestan contar con esta tecnología, cabe

resaltar que la brecha se aumenta cuando se comparan las cabeceras con los centros poblados y rural disperso, en las cabeceras el 50% de los hogares manifiestan contar con alguna de estas tecnologías, entre tanto en centros poblados y rural disperso tan solo un 24% manifiestan tenerlo. Finalmente, el 46% de los hogares manifiestan contar con internet en los centros poblados y rural disperso Vs un 72% en cabeceras (Ver Tabla 17)

Tabla 17 – Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Valle del Cauca

Valle del Cauca	Total hogares	Televisión convencional a color, LCD, plasma o LED		Computador de escritorio, portátil o tableta		Hogares con internet	
		Total	%	Total	%	Total	%
Total	1.542	1.466	95	773	50	1.068	69
Cabecera	1.360	1.305	96	730	54	984	72
Centros poblados y rural disperso	182	161	88	43	24	84	46

Fuente: DANE – Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2018

10.1. Internet – Comparativo Nacional

La Tabla 18 presenta los hogares con servicio de internet desagregado por regiones en donde se puede evidenciar que seguido de la ciudad de

Bogotá, el Valle de Cauca es la región que cuenta con mayor cantidad de hogares con servicios de Internet. Cabe resaltar que el Valle se destaca en servicio de Internet en los centros poblados y rurales dispersos.

Tabla 18 – Hogares con servicio de Internet – Comparativo Nacional

Región	Total (%)			Cabecera (%)			Centros poblados y rural disperso (%)		
	2016	2018	Diferencia estadística	2016	2018	Diferencia estadística	2016	2018	Diferencia estadística
Bogotá	69,5	75,7	Sí	69,5	75,7	Sí	-	-	
Valle	57,7	69,3	Sí	61,2	72,4	Sí	32,0	46,3	Sí
Antioquia	51,3	54,7	No	60,2	66,2	No	17,5	12,4	Sí
Total nacional	45,8	53,2	Sí	54,6	63,1	Sí	12,6	16,7	Sí
Oriental	39,2	51,7	Sí	48,9	62,9	Sí	14,2	23,3	Sí
Central	37,7	49,5	Sí	48,0	61,8	Sí	10,1	17,5	Sí
San Andrés	55,5	40,8	Sí	55,5	40,8	Sí	-	-	
Caribe	32,7	35,1	No	41,4	44,4	No	6,8	9,0	No
Orinoquia - Amazonia	36,6	34,3	No	36,6	34,3	No	-	-	
Pacífica	26,5	32,1	Sí	44,3	55,2	Sí	10,2	11,6	No

Fuente: DANE – Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2018

10.2. Tenencia de computador – Comparativo Nacional

La Tabla 19 presenta el porcentaje de hogares que poseen computador desagregado por regiones, se puede evidenciar que después de la ciudad de Bogotá, el departamento del Valle del

Cauca cuenta con la mayor proporción de hogares que manifiesta poseer un computador, tanto en las cabeceras como en los centros poblados y rural disperso. Cabe resaltar de tan solo 26,6% de los hogares que pertenecen a centros poblados y rural disperso, cuenta con un computador en su hogar.

Tabla 19 – Hogares que poseen computador – Comparativo Nacional

Región	Total (%)			Cabecera (%)			Centros poblados y rural disperso (%)		
	2016	2018	Diferencia estadística	2016	2018	Diferencia estadística	2016	2018	Diferencia estadística
Bogotá	66,4	68,9	Sí	66,4	68,9	Sí	-	-	
Valle	54,2	50,1	Sí	58,2	53,7	Sí	25,1	23,6	Sí
Antioquia	50,0	43,7	Sí	59,1	52,4	Sí	15,2	11,2	Sí
Total nacional	45,2	42,0	Sí	53,9	50,8	Sí	12,6	9,6	Sí
San Andrés	36,6	41,5	Sí	36,6	41,5	Sí	-	-	
Central	41,2	36,7	Sí	51,1	46,4	Sí	14,9	11,5	Sí
Oriental	39,6	36,1	Sí	50,1	46,2	Sí	12,5	10,5	Sí
Orinoquia - Amazonia	41,6	30,1	Sí	41,6	30,1	Sí	-	-	
Caribe	32,7	27,5	Sí	40,6	35,4	No	8,9	5,2	Sí
Pacífica	26,4	23,3	Sí	44,8	41,9	Sí	9,4	6,9	Sí

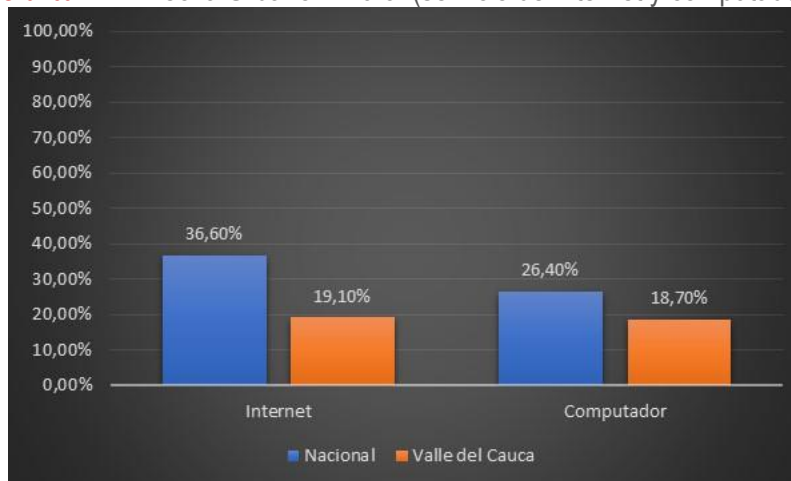
Fuente: DANE – Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2018

10.3. Brecha Urbano – Rural en TIC's

En cuanto a la brecha existente entre la tenencia de servicio de internet y posesión de un computador de la zona Urbana comparado con la

zona Rural, se puede evidenciar en la Grafica 42 que el departamento del Valle del Cauca cuenta con una menor brecha en ambas con un 19,1% de brecha del servicio de internet y un 18,7% en la brecha de posesión de un computador.

Grafica 42 – Brecha Urbano – Rural (servicio de Internet y computador)



Fuente: Elaboración propia con base en DANE – Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2018

Anexos

ALCALÁ

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	8	14.295	60,38%	7,77%

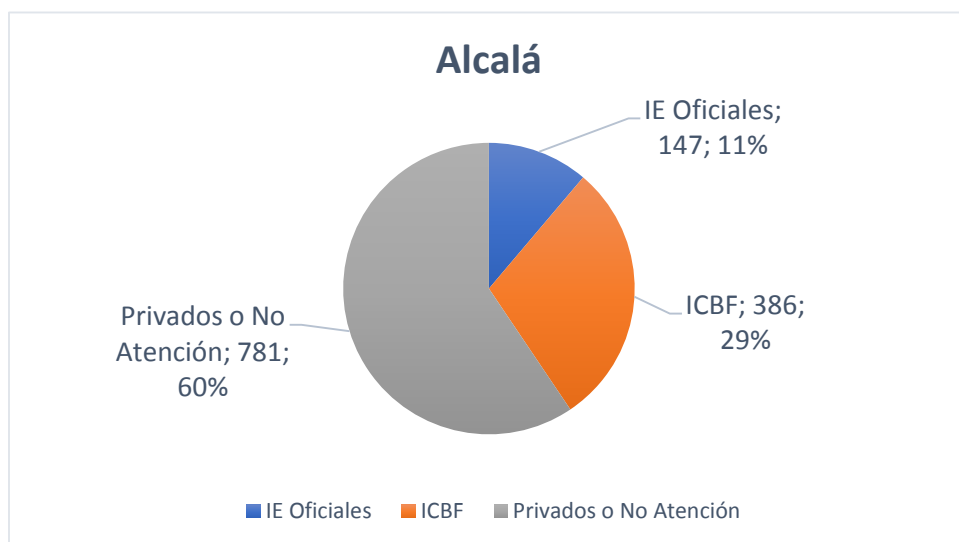
Niños y niñas en grado Transición 147

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
2	10	1.314	448	7	21



población víctima del conflicto	Total
En situación de desplazamiento	4

etnia	Total
EMBERA CHAMI	2
NEGRITUDES	1



jornada	Total
MAÑANA	145

metodología	Total
Educación tradicional	128
Escuela nueva	17

zona del alumno	Total
Rural	28
Urbana	117

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
ATENCIÓN PROPIA E INTERCULTURAL	1	10
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	100
CDI CON ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	146
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR CON ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	1	46
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	7	84

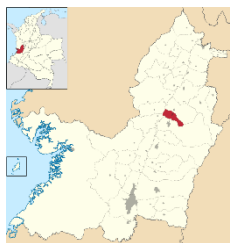
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	145
Niños de 7 años Preescolar	2
Niños de 3 años Preescolar	1
Niños de 5 años en grado Primero	39

ANDALUCÍA

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
CENTRO	4	22.594	58,51%	10,44%

Niños y niñas en grado Transición 184

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
2	13	2.004	681	7	26



población víctima del conflicto	Total
En situación de desplazamiento	2

etnia	Total
EMBERA CHAMI	1
PAEZ	1



jornada	Total
MAÑANA	181

metodología	Total
Educación tradicional	163
Escuela nueva	18

apoyo académico especial	Total
AULA HOSPITALARIA	1

zona del alumno	Total
Rural	41
Urbana	140

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
CDI CON ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	60
HCB AGRUPADOS -INSTITUCIONAL TRADICIONAL	2	84
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	9	216
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	13	156

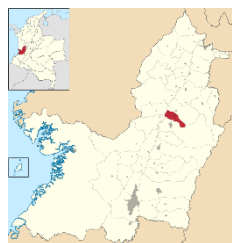
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	181
Niños mayores de 7 años Preescolar	3
Niños de 5 años en grado Primero	23

ANSERMANUEVO

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	8	17.316	61,92%	9,18%

Niños y niñas en grado Transición 213

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
4	26	1819	612	5	42



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	1
En situación de desplazamiento	3

etnia	Total
AFRODESCENDIENTE	1



jornada	Total
MAÑANA	212

metodología	Total
Educación tradicional	150
Escuela nueva	62

apoyo académico especial	Total
ATENCIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	1

zona del alumno	Total
Rural	111
Urbana	101

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
ATENCIÓN PROPIA E INTERCULTURAL	1	36
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	50
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	6	88
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	30	360

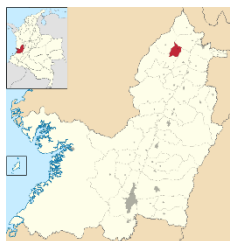
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	212
Niños mayores de 7 años Preescolar	1
Niños de 5 años en grado Primero	23

ARGELIA

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	8	5.177	50,83%	9,38%

Niños y niñas en grado Transición 51

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
2	10	476	167	2	25



población víctima del conflicto	Total
En situación de desplazamiento	1

etnia	Total
AFRODESCENDIENTE	2



jornada	Total
MAÑANA	51

metodología	Total
Educación tradicional	36
Escuela nueva	15

zona del alumno	Total
Rural	20
Urbana	31

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
ATENCIÓN PROPIA E INTERCULTURAL	2	48
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR CON ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	1	20
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	2	29
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	9	108

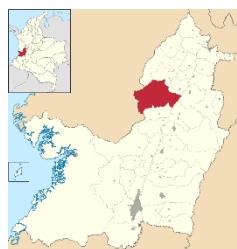
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	51
Niños mayores de 7 años Preescolar	0
Niños de 5 años en grado Primero	7

BOLÍVAR

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	7	15.714	55,09%	9,35%

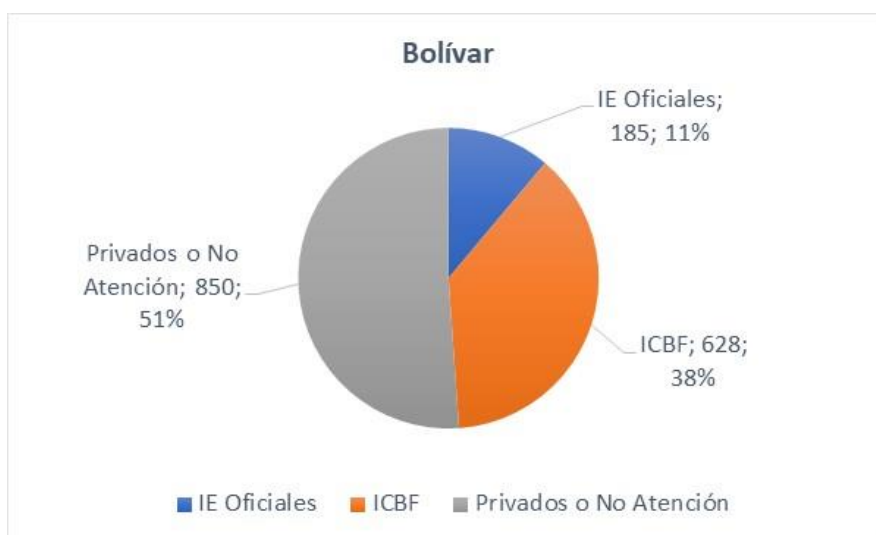
Niños y niñas en grado Transición 170

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
6	24	1.663	563	4	42



población víctima del conflicto	Total
En situación de desplazamiento	1

etnia	Total
EMBERA CHAMI	5



jornada	Total
MAÑANA	169

metodología	Total
Educación tradicional	136
Escuela nueva	33

TIPO_DISCAPACIDAD	Total
VISUAL - BAJA VISIÓN IRREVERSIBLE	1

zona del alumno	Total
Rural	130
Urbana	39

apoyo académico especial	Total
AULA HOSPITALARIA	1

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
ATENCIÓN PROPIA E INTERCULTURAL	7	161
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	107
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	5	180
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	1	24
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	13	156

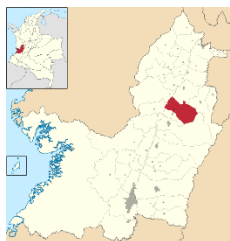
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	169
Niños mayores de 7 años Preescolar	1
Niños de 5 años en grado Primero	24

BUGALAGRADE

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
CENTRO	4	24.465	54,50%	8,69%

Niños y niñas en grado Transición 213

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
4	22	2.043	701	8	27



población víctima del conflicto	Total
En situación de desplazamiento	11

etnia	Total
ACHAGUA	1
AFRODESCENDIENTE	1
EPERARA SIAPIDARA	1



jornada	Total
MAÑANA	207

metodología	Total
Educación tradicional	168
Escuela nueva	39

Capacidades excepcionales	Total
TALENTO EXCEPCIONAL EN CIENCIAS SOCIALES O HUMANAS	1

zona del alumno	Total
Rural	107
Urbana	100

TIPO_DISCAPACIDAD	Total
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	1

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	11	345
HCB AGRUPADOS -INSTITUCIONAL TRADICIONAL	1	72
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	8	192
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	11	132

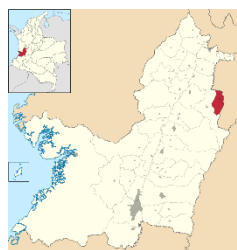
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	207
Niños mayores de 7 años Preescolar	6
Niños de 5 años en grado Primero	26

CAIDEDONIA

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
CENTRO	5	28.521	53,07%	7,05%

Niños y niñas en grado Transición 262

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
6	24	2.297	790	11	24



población víctima del conflicto	Total
En situación de desplazamiento	1

etnia	Total
EMBERA CHAMI	2



jornada	Total
MAÑANA	231
ÚNICA	28

metodología	Total
Educación tradicional	217
Escuela nueva	42

TIPO_DISCAPACIDAD	Total
DISCAPACIDAD AUDITIVA - USUARIO LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA	1

zona del alumno	Total
Rural	70
Urbana	189

apoyo académico especial	Total
ATENCIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	3

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	120
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	20	374
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	11	264
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	49	490

HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	259
Niños mayores de 7 años Preescolar	3
Niños de 5 años en grado Primero	30

CALIMA – EL DARIEN

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
CENTRO	3	18.266	58,80%	6,00%

Niños y niñas en grado Transición 229

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
4	19	1.589	544	8	27



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	1
En situación de desplazamiento	24

etnia	Total
EMBERA CHAMI	1
GUAMBIANO	1
NEGRITUDES	2



jornada	Total
MAÑANA	193
ÚNICA	34

metodología	Total
Educación tradicional	187
Escuela nueva	40

apoyo académico especial	Total
AULA HOSPITALARIA	4

zona del alumno	Total
Rural	65
Urbana	162

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	100
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	17	350
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	13	156

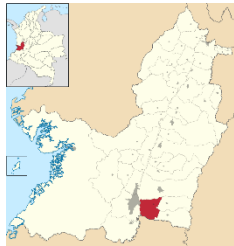
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	227
Niños mayores de 7 años Preescolar	2
Niños de 5 años en grado Primero	28

CANDELARIA

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
SUR	2	94.211	57,50%	8,62%

Niños y niñas en grado Transición 817

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
5	17	9.726	3.261	32	25



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	2
En situación de desplazamiento	9

etnia	Total
AFRODESCENDIENTE	101
NEGRITUDES	1
PAEZ	1
PASTOS	1



jornada	Total
MAÑANA	425
TARDE	143
ÚNICA	34

metodología	Total
Educación tradicional	802
Escuela nueva	4

apoyo académico especial	Total
ATENCIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	1

zona del alumno	Total
Rural	658
Urbana	148

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	290
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	167
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	20	744
HCB AGRUPADOS -INSTITUCIONAL TRADICIONAL	10	504
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	8	192
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)		

Capacidades excepcionales	Total
DOBLE EXCEPCIONALIDAD	1

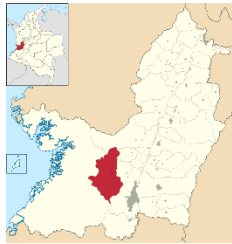
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	806
Niños mayores de 7 años Preescolar	11
Niños de 5 años en grado Primero	168

DAGUA

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
SUR	1	49.015	56,94%	18,11%

Niños y niñas en grado Transición 456

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
11	52	4.783	1.621	13	35



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	8
En situación de desplazamiento	18
Víctimas de minas	1

etnia	Total
AFRODESCENDIENTE	12
YANACONA	1



jornada	Total
MAÑANA	422
TARDE	32

metodología	Total
Educación tradicional	219
Escuela nueva	235

apoyo académico especial	Total
ATENCIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	2

zona del alumno	Total
Rural	358
Urbana	96

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	2	195
CDI CON ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	100
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR CON ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	4	124
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	21	511
HCB AGRUPADOS -INSTITUCIONAL TRADICIONAL	2	48
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	1	24
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	27	324

TIPO_DISCAPACIDAD	Total
DISCAPACIDAD AUDITIVA - USUARIO DEL CASTELLANO	1

HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	454
Niños mayores de 7 años Preescolar	2
Niños de 5 años en grado Primero	100

EL ÁGUILA

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	8	8.562	54,11%	9,36%

Niños y niñas en grado Transición 96

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
3	25	845	291	2	12



población víctima del conflicto	Total
En situación de desplazamiento	1



jornada	Total
MAÑANA	94

metodología	Total
Educación tradicional	45
Escuela nueva	49

zona del alumno	Total
Rural	70
Urbana	24

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR CON ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	3	50
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	3	66
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	12	144

HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	94
Niños mayores de 7 años Preescolar	2
Niños de 5 años en grado Primero	17

EL CAIRO

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	8	6.506	56,56%	7,12%

Niños y niñas en grado Transición 86

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
2	22	654	224	2	43



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	1

etnia	Total
AFRODESCENDIENTE	12
YANACONA	1



jornada	Total
MAÑANA	85

metodología	Total
Educación tradicional	49
Escuela nueva	36

zona del alumno	Total
Rural	49
Urbana	36

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
ATENCIÓN PROPIA E INTERCULTURAL	4	39
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	50
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	3	43
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	2	24

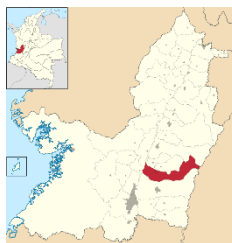
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	85
Niños mayores de 7 años Preescolar	1
Niños de 5 años en grado Primero	9

EL CERRITO

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
SUR	2	57.133	56,78%	6,07%

Niños y niñas en grado Transición 564

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
5	16	5.216	1.763	19	30



población víctima del conflicto	Total
Desvinculados de grupos armados	2
En situación de desplazamiento	6
Víctimas de minas	1

etnia	Total
AFRODESCENDIENTE	2
NEGRITUDES	1
ROM	1



jornada	Total
MAÑANA	434
UNICA	125

metodología	Total
Educación tradicional	530
Escuela nueva	29

Capacidades excepcionales	Total
TALENTO EXCEPCIONAL EN CIENCIAS SOCIALES O HUMANAS	2
Escuela nueva	36

zona del alumno	Total
Rural	185
Urbana	374

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	160
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	3	489
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	7	238
HCB AGRUPADOS -INSTITUCIONAL TRADICIONAL	3	144
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	2	48
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	5	60

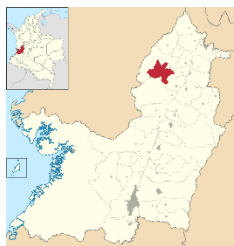
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	559
Niños mayores de 7 años Preescolar	5
Niños de 5 años en grado Primero	101

EL DOVIO

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	7	8.616	49,81%	10,93%

Niños y niñas en grado Transición 99

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
2	18	976	329	3	33



población víctima del conflicto	Total
En situación de desplazamiento	4

etnia	Total
EMBERA CHAMI	1



jornada	Total
MAÑANA	94
ÚNICA	4

metodología	Total
Educación tradicional	70
Escuela nueva	28

zona del alumno	Total
Rural	34
Urbana	64

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
ATENCIÓN PROPIA E INTERCULTURAL	3	120
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	127
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	3	50
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	5	120
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	18	216

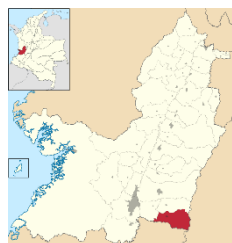
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	98
Niños mayores de 7 años Preescolar	1
Niños de 5 años en grado Primero	29

FLORIDA

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
SUR	2	57.961	55,80%	19,53%

Niños y niñas en grado Transición 826

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
7	65	5.566	1.889	20	41



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	8
En situación de desplazamiento	7
Víctimas de minas	1

etnia	Total
AFRODESCENDIENTE	5
EMBERA CHAMI	103
NEGRITUDES	4
PAEZ	54



jornada	Total
COMPLETA	166
MAÑANA	380
TARDE	268

metodología	Total
Educación tradicional	606
Escuela nueva	42
Etnoeducación	166

apoyo académico especial	Total
ATENCIÓN EN INSTITUCIÓN DE APOYO	1
AULA HOSPITALARIA	2

zona del alumno	Total
Rural	286
Urbana	528

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
ATENCIÓN PROPIA E INTERCULTURAL	14	235
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	145
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	187
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	11	488
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	5	120
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	38	456

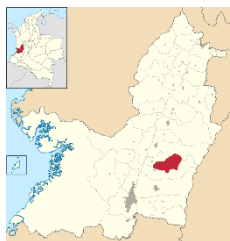
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	814
Niños mayores de 7 años Preescolar	12
Niños de 5 años en grado Primero	93

GINEBRA

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
SUR	2	23.046	54,86%	7,07%

Niños y niñas en grado Transición 142

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
4	16	1.936	665	5	28



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	3
En situación de desplazamiento	1



jornada	Total
MAÑANA	139

metodología	Total
Educación tradicional	116
Escuela nueva	23

apoyo académico especial	Total
ATENCIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	1

zona del alumno	Total
Rural	67
Urbana	72

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	150
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	2	137
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	4	139
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	4	96
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	5	60

HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	139
Niños mayores de 7 años Preescolar	3
Niños de 5 años en grado Primero	35

GUACARÍ

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
CENTRO	3	33.578	60,88%	8,48%

Niños y niñas en grado Transición 323

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
6	15	3.152	1.069	12	27



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	3
En situación de desplazamiento	2
Víctimas de minas	1

etnia	Total
AFRODESCENDIENTE	1
YANACONA	1



jornada	Total
MAÑANA	278
TARDE	22
ÚNICA	19

metodología	Total
Educación tradicional	291
Escuela nueva	28

apoyo académico especial	Total
AULA HOSPITALARIA	2

zona del alumno	Total
Rural	117
Urbana	202

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	147
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR CON ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	7	250
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	2	135
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	57	684

HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	319
Niños mayores de 7 años Preescolar	4
Niños de 5 años en grado Primero	65

LA CUMBRE

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
SUR	1	16.509	49,61%	12,59%

Niños y niñas en grado Transición 165

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
5	17	1.247	428	4	41



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	1



jornada	Total
MAÑANA	165

metodología	Total
Educación tradicional	87
Escuela nueva	78

zona del alumno	Total
Rural	144
Urbana	21

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HCB AGRUPADOS -INSTITUCIONAL TRADICIONAL	2	48
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	8	192
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	11	132

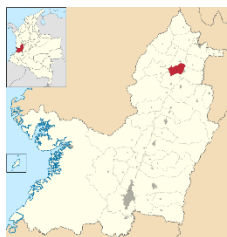
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	165
Niños mayores de 7 años Preescolar	0
Niños de 5 años en grado Primero	31

LA UNIÓN

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	6	34.493	55,95%	10,14%

Niños y niñas en grado Transición 369

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
5	21	2.979	1.022	17	22



población víctima del conflicto	Total
Amenaza	1
Desplazamiento	1
Forzado	12
En situación de desplazamiento	

etnia	Total
NEGRITUDES	1



jornada	Total
MAÑANA	245
TARDE	32
ÚNICA	89

metodología	Total
Educación tradicional	329
Escuela nueva	37

apoyo académico especial	Total
ATENCIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	1

zona del alumno	Total
Rural	58
Urbana	308

Capacidades excepcionales	Total
CAPACIDADES EXCEPCIONALES	1

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	200
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	2	100
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	3	72
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	31	372

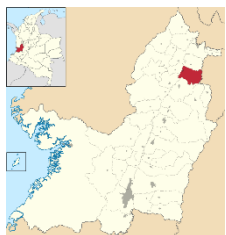
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	366
Niños mayores de 7 años Preescolar	3
Niños de 5 años en grado Primero	55

LA VICTORIA

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	6	11.867	55,54%	6,73%

Niños y niñas en grado Transición 136

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
4	8	924	317	5	27



población víctima del conflicto	Total
En situación de desplazamiento	3



jornada	Total
MAÑANA	62
ÚNICA	72

metodología	Total
Educación tradicional	131
Escuela nueva	3

zona del alumno	Total
Rural	36
Urbana	98

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	115
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR CON ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	3	60
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	6	149
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	11	132

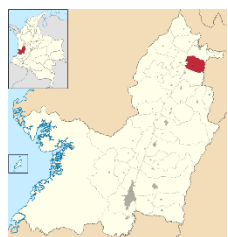
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	134
Niños mayores de 7 años Preescolar	2
Niños de 5 años en grado Primero	32

OBANDO

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	6	12.042	57,24%	6,54%

Niños y niñas en grado Transición 143

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
3	15	1.110	379	4	35



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	1
En situación de desplazamiento	1

etnia	Total
EMBERA CHAMI	3



jornada	Total
MAÑANA	133
ÚNICA	7

metodología	Total
Educación tradicional	117
Escuela nueva	23

zona del alumno	Total
Rural	39
Urbana	101

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
ATENCIÓN PROPIA E INTERCULTURAL	2	23
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	115
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	157
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	15	371

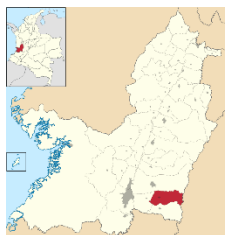
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	140
Niños mayores de 7 años Preescolar	3
Niños de 5 años en grado Primero	19

PRADERA

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
SUR	2	48.165	54,19%	16,40%

Niños y niñas en grado Transición 455

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
6	22	4.501	1.546	21	22



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	10
En situación de desplazamiento	2
Vinculación de niños niñas adolescentes a Actividades relacionadas con grupos armados	1

etnia	Total
AFRODESCENDIENTE	55
EMBERA CHAMI	3
NEGRITUDES	25
PAEZ	7
ROM	4

Pradera


jornada	Total
MAÑANA	314
TARDE	112
ÚNICA	23

metodología	Total
Educación tradicional	428
Escuela nueva	21

apoyo académico especial	Total
AULA HOSPITALARIA	1

zona del alumno	Total
Rural	64
Urbana	385

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	200
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	2	492
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR CON ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	6	276
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	12	473
HCB AGRUPADOS -INSTITUCIONAL TRADICIONAL	3	192
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	6	144
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	18	216

HALLAZGOS

Preescolar menores de 6 años	449
Niños mayores de 7 años Preescolar	6
Niños de 5 años en grado 1°, 2°, 3°	99

RESTREPO

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
CENTRO	3	15.304	56,78%	9,25%

Niños y niñas en grado Transición 214

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
5	20	1.470	500	7	30



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	3
Desvinculados de grupos armados	1
En situación de desplazamiento	6

etnia	Total
NEGRITUDES	1



jornada	Total
MAÑANA	167
TARDE	46

metodología	Total
Educación tradicional	149
Escuela nueva	64

apoyo académico especial	Total
ATENCIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	1
AULA HOSPITALARIA	1

zona del alumno	Total
Rural	96
Urbana	117

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	100
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	17	355
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	11	132

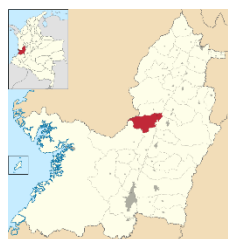
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	213
Niños mayores de 7 años Preescolar	1
Niños de 5 años en grado Primero	53

RIOFRÍO

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
CENTRO	4	15.463	61,12%	7,07%

Niños y niñas en grado Transición 181

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
5	25	1.519	515	7	26



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	2
En situación de desplazamiento	10

etnia	Total
PASTO	1



jornada	Total
MAÑANA	180

metodología	Total
Educación tradicional	136
Escuela nueva	44

apoyo académico especial	Total
ATENCIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	26

zona del alumno	Total
Rural	93
Urbana	87

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	130
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	97
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	19	414
HCB AGRUPADOS -INSTITUCIONAL TRADICIONAL	2	72
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	2	48
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	3	36

Capacidades excepcionales	Total
T. EX. EN ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO Y DEPORTE	1
T. EX. EN ARTES O EN LETRAS	24

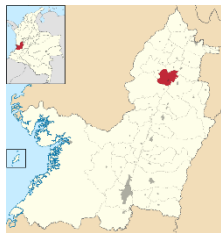
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	180
Niños mayores de 7 años Preescolar	1
Niños de 5 años en grado Primero	53

ROLDANILLO

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	7	36.786	59,86%	6,61%

Niños y niñas en grado Transición 285

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
5	22	3.016	1.038	11	26



población víctima del conflicto	Total
Secuestro	1



jornada	Total
MAÑANA	284

metodología	Total
Educación tradicional	258
Escuela nueva	26

apoyo académico especial	Total
ATENCIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	6

zona del alumno	Total
Rural	70
Urbana	214

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	155
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	117
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	10	245
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	8	192
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	33	396

TRASTORNOS_ESPECIFICOS	Total
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON/SIN HIPERACTIVIDAD	4

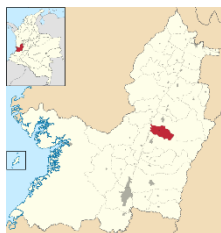
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	284
Niños mayores de 7 años Preescolar	1
Niños de 5 años en grado Primero	49

SAN PEDRO

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
CENTRO	3	17.201	58,83%	14,63%

Niños y niñas en grado Transición 170

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
3	17	1.625	552	4	42



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	3
En situación de desplazamiento	6

etnia	Total
EMBERA CHAMI	3



jornada	Total
MAÑANA	169

metodología	Total
Educación tradicional	126
Escuela nueva	43

zona del alumno	Total
Rural	105
Urbana	64

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
CDI CON ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	100
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR CON ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	5	47
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	7	314
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	12	144

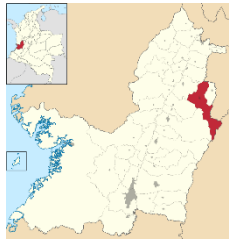
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	169
Niños mayores de 7 años Preescolar	1
Niños de 5 años en grado Primero	43

SEVILLA

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
CENTRO	5	41.153	60,49%	6,62%

Niños y niñas en grado Transición 340

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
9	37	3.201	1.107	10	34



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	2
En situación de desplazamiento	9

etnia	Total
EMBERA CHAMI	8
EMBERA KATIO	3



jornada	Total
MAÑANA	335
ÚNICA	1

metodología	Total
Educación tradicional	257
Escuela nueva	79

zona del alumno	Total
Rural	84
Urbana	252

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	2	305
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	22	521
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	11	264
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	52	520

HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	336
Niños mayores de 7 años Preescolar	4
Niños de 5 años en grado Primero	24

TORO

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	6	14.389	58,56%	13,99%

Niños y niñas en grado Transición 177

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
3	17	1.295	450	6	30



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	1
En situación de desplazamiento	7



jornada	Total
MAÑANA	107
ÚNICA	64

metodología	Total
Educación tradicional	140
Escuela nueva	31

zona del alumno	Total
Rural	71
Urbana	100

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	50
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	4	100
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	4	96
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	17	204

HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	171
Niños mayores de 7 años Preescolar	6
Niños de 5 años en grado Primero	33

TRUJILLO

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
CENTRO	4	18.982	54,40%	9,34%

Niños y niñas en grado Transición 205

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
6	27	1.834	632	6	34



población víctima del conflicto	Total
Abandono o despojo de tierras	1
Desplazamiento Forzado	1
En situación de desplazamiento	5



jornada	Total
MAÑANA	201

metodología	Total
Educación tradicional	143
Escuela nueva	58

apoyo académico especial	Total
ATENCIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	1

zona del alumno	Total
Rural	100
Urbana	101

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
ATENCIÓN PROPIA E INTERCULTURAL	4	98
CDI CON ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	40
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	18	440
HCB AGRUPADOS -INSTITUCIONAL TRADICIONAL	2	84
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	12	144

HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	201
Niños mayores de 7 años Preescolar	4
Niños de 5 años en grado Primero	46

ULLOA

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	8	5.381	59,13%	9,21%

Niños y niñas en grado Transición 55

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
2	9	497	168	2	27



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	1
En situación de desplazamiento	1



jornada	Total
MAÑANA	32
ÚNICA	23

metodología	Total
Educación tradicional	36
Escuela nueva	19

TIPO_DISCAPACIDAD	Total
VISUAL - BAJA VISIÓN IRREVERSIBLE	1

zona del alumno	Total
Rural	36
Urbana	19

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	30
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	3	72
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	4	48

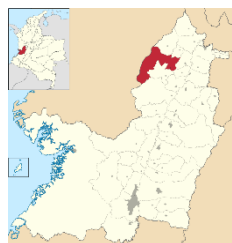
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	55
Niños mayores de 7 años Preescolar	0
Niños de 5 años en grado Primero	13

VERSALLES

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	6	6.950	55,35%	6,08%

Niños y niñas en grado Transición 86

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
2	18	618	211	1	86



población víctima del conflicto	Total
En situación de desplazamiento	1

etnia	Total
EMBERA CHAMI	5



jornada	Total
MAÑANA	84

metodología	Total
Educación tradicional	38
Escuela nueva	46

TRASTORNOS_ESPECIFICOS	Total
TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR	1

zona del alumno	Total
Rural	49
Urbana	35

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	50
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	5	85
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	2	48
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	5	60

HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	84
Niños mayores de 7 años Preescolar	2
Niños de 5 años en grado Primero	4

VIJES

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
SUR	1	12.884	55,61%	13,87%

Niños y niñas en grado Transición 130

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
3	14	1.131	385	3	43



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	2



jornada	Total
MAÑANA	128

metodología	Total
Educación tradicional	98
Escuela nueva	30

zona del alumno	Total
Rural	40
Urbana	88

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	97
HCB AGRUPADOS -INSTITUCIONAL TRADICIONAL	1	24
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	8	192
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	12	144

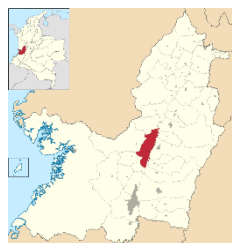
HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	128
Niños mayores de 7 años Preescolar	2
Niños de 5 años en grado Primero	9

YOTOCO

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
CENTRO	3	16.197	58,58%	11,08%

Niños y niñas en grado Transición 176

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
3	15	1.422	486	5	35



población víctima del conflicto	Total
En situación de desplazamiento	2

etnia	Total
EMBERA CHAMI	1



jornada	Total
MAÑANA	172

metodología	Total
Educación tradicional	111
Escuela nueva	61

zona del alumno	Total
Rural	86
Urbana	86

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
CDI CON ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	93
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	5	195
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	11	132

HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	172
Niños mayores de 7 años Preescolar	4
Niños de 5 años en grado Primero	39

ZARZAL

Subregión	GAGEM	Población	Pobreza	Pobreza Extrema
NORTE	6	42.407	58,20%	18,32%

Niños y niñas en grado Transición 428

IE con Transición	Sedes con Transición	0 a 5 años del Municipio	4 y 5 años	Docentes	Estimado Niños / Docentes
5	16	3.850	1.313	17	25



población víctima del conflicto	Total
Desplazamiento Forzado	2
En situación de desplazamiento	2
Víctimas de minas	1

etnia	Total
AFRODESCENDIENTE	7



jornada	Total
MAÑANA	403
ÚNICA	21

metodología	Total
Educación tradicional	423
Escuela nueva	1

zona del alumno	Total
Rural	89
Urbana	335

SERVICIO ICBF	UNIDADES	CUPOS
HOGARES INFANTILES -INSTITUCIONAL INTEGRAL	2	300
CDI SIN ARRIENDO -INSTITUCIONAL INTEGRAL	1	195
DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR SIN ARRIENDO -FAMILIAR INTEGRAL	6	180
HCB FAMI-FAMILIAR TRADICIONAL	7	168
HCB TRADICIONAL-COMUNITARIO (T)	39	468

HALLAZGOS	
Preescolar menores de 6 años	424
Niños mayores de 7 años Preescolar	4
Niños de 5 años en grado Primero	99

TVC1 = + CALIDAD - POBREZA - MORTALIDAD INFANTIL

Cali, Yumbo, Palmira, Jamundí, Buga, Tuluá y Cartago.



1

Tienen mayor concentración de población docente y estudiantil y mejores resultados en las pruebas Saber 11.

2

Cuentan con el índice más bajo de necesidades básicas insatisfechas.

3

Concentran las tasas más bajas de mortalidad infantil en menores de un año.

Fuente: Empresarios por la Educación – Ideas para tejer en los territorios TVC1

Estos municipios cuentan con los niveles de NBI más bajos del Departamento 11% Cali y Buga

Cuentan con la tasa de ocupación formal más alta 24,7%

Tienen la mayor población de docentes del Departamento y la menor proporción de docentes rurales

CONECTIVIDAD, DOCENTES RURALES Y GASTO EN EDUCACIÓN



1

En promedio estos municipios tienen el menor porcentaje de sedes conectadas.

2

Con la TVC1, tienen las proporciones más bajas de docentes rurales.

3

Con la TVC5, presentan la asignación per cápita de recursos del SGP más baja en educación.

Fuente: Empresarios por la Educación – Ideas para tejer en los territorios TVC3

El índice promedio de NBI de este grupo es 18,8%.

Tienen la conectividad más baja del Departamento

El 30% de los Docentes cuenta con un posgrado de ellos 27% en Educación y 6% en otras áreas

NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTES TRANSICIÓN SEGÚN RESPUESTA A ENCUESTA

ESTRATEGIAS Y MATERIAL DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN INICIAL:

- Estrategias didácticas para trabajar en transición
- Cursos y material didáctico en preescolar
- Falta de material didáctico, deficiencia en vía de comunicación con estudiantes (Internet).
- la necesidad de contar con un buen material didáctico para trabajar con los estudiantes de preescolar
- Elaboración de material didáctico
- Estrategias pedagógicas innovadoras
- innovación pedagógica, estrategias que nos permitan mejorar destrezas y habilidades para la enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Acompañamiento y estrategias para la educación preescolar

MULTIGRADO:

- Referentes técnicos de educación inicial. Educación inicial en el aula multigrado
- Guías de aprendizaje en tiempo de pandemia en la zona rural para aulas multigrado.
- Procesos de planeación y currículo para el grado transición ce centradas las aulas multigrado.
- planeación multigrado
- Estrategias para la enseñanza en transición desde el aula multigrado
- estrategias para multigrado
- estrategias para trabajar de una manera más didáctica con los niños de transición en aula multigrado
- Herramientas para el trabajo de preescolar en aula multigrado
- Talleres prácticos que proporcionen herramientas metodológicas, pedagógicas y didácticas para un trabajo más justo y efectivo con los niños de preescolar en un aula multigrado, ya que siempre que se convoca a capacitaciones éstas se enfocan de manera idealista y pensando sólo en aulas unitarias.
- poder tener más conocimientos en cuanto a nivel de transición en las escuelas rurales
- Estrategias para la enseñanza en aulas multigrado

LECTOESCRITURA

- procesos de lectura y preescritura
- cómo llevar adecuadamente el proceso de preparación para la escritura y lectura
- Estrategias para la lecto-escritura en el nivel inicial que difieran a las tradicionales.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Problemas de aprendizaje, estrategias de inclusión en el aula
- Manejo de estudiantes con discapacidad
- Como elaborar un plan de aula solamente para preescolar con estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad
- Cursos o capacitaciones para ayudar a los niños que tienen necesidades de aprendizaje
- Necesidades educativas especiales
- inclusión
- Mis necesidades en educación inclusiva
- Adquirir herramientas educativas y tecnológicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa en los educandos de preescolar y brindar mejores ambientes educativos que permitan la inclusión de la diversidad en el aprendizaje

- educación inclusiva
- Capacitación en inclusión escolar
- En educación inclusiva
- Capacitación para niños con Discapacidad
- Formación en competencias para la atención a la diversidad poblacional. Problemas emocionales que pueden incidir en el proceso aprendizaje de los estudiantes.
- Dificultades de aprendizaje.
- Manejo de niños con problemas cognitivos y déficit de atención
- Educación Inclusiva.
- Capacitación en dificultades de aprendizaje
- Necesidades educativas especiales
- Apoyo a estudiantes con NEE
- Herramientas para enseñanza a niños especiales
- cualificación en atención a estudiantes con necesidades educativas diversas en aula multigrado.
- Atención a la diversidad y NEE
- Apoyo para un niño de síndrome down en esta situación actual que tenemos
- En inclusión
- Orientación para atender a los niños con síndrome de down
- Tener una Pedagogía infantil y pedagogía de inclusión. ya que soy Lic en básica y requiero un enfoque más profundo hacia preescolar y estudiantes con necesidades especiales.
- Trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizaje
- Manejo y estrategias para niños con necesidades educativas especiales.

POBLACIÓN INDÍGENA:

Fundamentos pedagógicos y didácticos para la atención de población indígena

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y VIRTUALIDAD

- Estrategia en las tics
- manejo de las tics
- uso pedagógico de las tics en el aula de transición
- informática.
- conocimiento y manejo de aplicaciones digitales y /o tecnológicas
- en sistemas las tics
- estrategias didácticas y tecnológicas de como trabajar con los niños las clases no presenciales
- estrategias didácticas y tecnológicas para trabajar con los niños en la virtualidad.
- estrategias didácticas de como trabajar con los niños en las clases no presenciales
- manejo de tics
- en sistemas.
- especialización en sistema
- la parte de sistemas las tics
- clases desde la virtualidad
- en atención a las necesidades actuales, generadas por el covid-19, en el caso de los docentes que deben atender las necesidades del estudiante desde casa, se hace necesaria la formación en las tics,

específicamente en competencias como: manejo de redes sociales como zoom, classroom, navegadores de internet, paquetes office.

- manejo de plataforma digital, vídeos y programación de audio cuentos
- creación de programas virtuales
- creación de programas virtuales
- en estos momentos lo que tenga que ver con virtualidad
- manejo de las tic
- capacitaciones en informática, educación virtual
- manejo de medios audiovisuales
- herramientas tecnológicas
- tecnología
- tecnología
- manejo de herramientas tic's
- uso adecuado de las tic
- elaboración de material de apoyo tecnológico
- uso de las tic
- manejo de las tics con los niños de transición.
- manejo de las tic, para trabajar con la primera infancia

INGLES

Ingles

ESTRATEGIAS PARA TRABAJO EN CASA:

- estrategias para el trabajo en casa
- recursos y estrategias didácticas que se puedan implementar para trabajar en casa articulando dimensiones del desarrollo y los referentes técnicos de calidad de la educación inicial, acordes al contexto de los niños de escuelas públicas.
- nos ayuden con estrategias metodológicas didácticas para niños y niñas que no cuentan con internet
- actividades para trabajo en casa
- nuevas estrategias para el trabajo con las familias que no poseen recursos tecnológicos
- formulación de actividades para desarrollar en casa con base en proyectos dirigidos desde las normas ministeriales
- continuar con las videoconferencias ,apoyan nuestra labor de maestro desde casa

CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS EN PRIMERA INFANCIA

- pensamiento matemático en primera infancia
- fortalecer las orientaciones en los procesos matemáticos en primera infancia, pues se ha hecho bastante énfasis en la lectura y la escritura, pero considero que en el campo de las matemáticas y en el pensamiento científico se debe brindar orientación a los docentes.
- estrategias metodológicas en la adquisición de la lecto-escritura y la pre- matemáticas y el desarrollo infantil.

POLÍTICAS DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA

- Políticas de atención para la primera infancia

ACTIVIDADES RECTORAS:

- Las actividades rectoras y planeación.

- En todo relacionado con la primera infancia
- Actividades rectoras y ambientes pedagógicos de aprendizaje.
- Como fortalecer las 4 actividades rectoras,

PLANEACIÓN POR PROYECTOS

- Trabajo de forma transversal y por proyectos
- Planeación por proyectos
- proyectos pedagógicos, planeación
- El juego como eje central en la educación de la educación inicial.
- Educación por proyectos, Como planear y ejecutar este tipo de metodología.
- Plan de Área, plan de Aula preescolar

EVALUACION

- evaluación
- evaluación formativa, estrategias de aprendizaje virtual (continuidad de la capacitación)
- evaluación formativa y estrategias virtuales
- unificación de conceptos en planeación y evaluación en preescolar
- planeación y evaluación
- Cualificación sobre cómo evaluar a los niños desde el trabajo en casa.

RECREACION Y DEPORTE

- Tutorías sobre recreación y deporte para preescolar
- Educación física

ARTE

- Me gustaría que se explorará más enfoques holísticos y alternativos relacionados con el arte, materiales y estrategias pedagógicas relacionadas con la estimulación a través de esto (por ejemplo lo que hace el centro de estimulación artística tra la lá en Cali o la risoterapia, ese tipo de enfoques serían muy enriquecedores para la educación pública)
- Manejo del arte en transición

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- recursos virtuales para trabajar en preescolar desarrollo de competencias ciudadanas desde preescolar

SECUENCIA DIDÁCTICA

- Secuencia didáctica
- Elaboración de Proyectos Pedagógicos, Diseño de secuencias didácticas

EXPRESION CORPORAL

- Expresión corporal y danzas para niños

ESTÁNDARES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- Más acompañamiento pedagógico para fortalecer y mejorar la calidad de la educación
- Estándares de Calidad
- Plan de aula y standares de calidad

OTRAS

-Planeación asertiva unificada para todas las docentes y derogar el decreto 230 pues debe permitirse a los padres de familia decidir si quiere que el niño repita el grado. Las dificultades de aprendizaje en transición van marcando la pauta para iniciar la básica primaria. Es lo que mi experiencia ha demostrado con el estudiante que queda repitiendo primero.

-Necesito cualificarme en las maneras como aprenden los niños en este grado.

-Realizar encuentro de experiencias significativas.

-TODO LO REFERENTE AL GRADO TRANSICIÓN

-Lineamientos Curriculares

-Manejo y resolución de conflictos en transición

-Atención de calidad en aula multigrado"

Educación emocional en padres de familia y estudiantes

Mejora en elementos tecnológicos que permitan una mejor comunicación entre docente y alumnos

capacitación constante para preescolar

Estrategias para el desarrollo de didácticas para trabajar con los estudiantes.

Fortalecimiento de los procesos que conllevan al desarrollo de aprendizajes en el grado de transición

Fortalecer la formación pedagógica.

Como llevar un buen Observador del estudiante

Cursos de estándares y lineamientos preescolar.

Metodologías para fortalecer el acompañamiento emocional de los niños

Trabajo con niños de primera infancia.

MANEJO PRIMERA INFANCIA

Sicología infantil

Maestrías relacionadas directamente con la educación inicial. educación inclusiva, herramientas tecnológicas, resignificación de prácticas culturales en el aula, investigación en el aula.