

Recursos personales de las familias

María Elena Díaz Rico

Facultad de psicología

Universidad de San Buenaventura Cali

Correo electrónico: mediaz@usbcali.edu.co



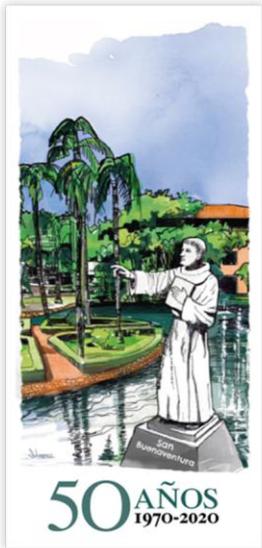
UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI



50 AÑOS
1970-2020

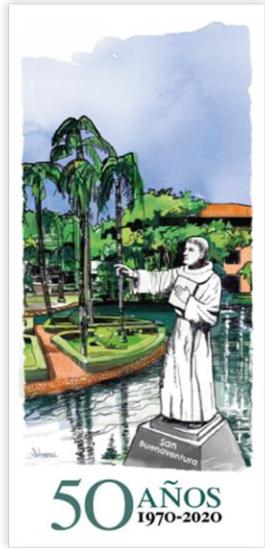
Introducción

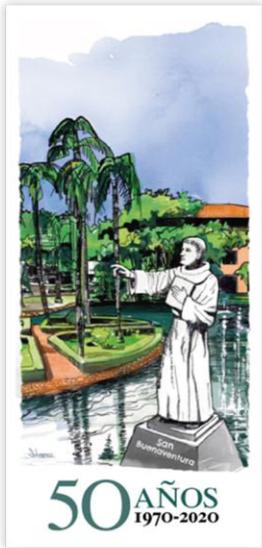
- Nos interesa partir de identificar, y reconocer las necesidades, los intereses y la forma de resolver las situaciones de su vida cotidiana para construir con las familias alternativas de acción, construir caminos juntos
- Reconocer el saber que tienen las familias
- Las respuestas poco participativas de la familia no deben ser juzgadas como falta de interés o irresponsabilidad, sino como el efecto de la situación emocional, económica y social por la que atraviesan en la actualidad; las medidas tomadas respecto a dichas respuestas deben estar orientadas a motivar su intervención y a la búsqueda de acciones conjuntas que contribuyan a que tanto el sistema de salud como la familia puedan crecer en la diferencia.



OBJETIVO

Buscamos que la estrategia se centre en su contexto, en su familia, las redes, fortalezas, en la capacidad y no en la discapacidad.
Fortalecimiento de las interacciones entre familias y sistema de salud





La identificación de las capacidades de los hijos y sus familias: **Sistemas de atención**

Comprensión de adecuados comportamientos que intuitivamente los padres han incorporado en la interacción con sus hijos, sería de utilidad para la temprana intervención profesional. Sanford & McCray (2011)

Megi Traci y Lyanne Sanford (2011), explican la influencia recíproca en el sistema padre-hijo, las decisiones de los padres, traducidas en acciones, apoyan el desarrollo óptimo de los niños, de tal forma la experiencia que tengan con el mundo influye en su desarrollo.

(DesGeorges, 2003) importancia de comprender y aprender de las experiencias que han vivido otras familias, los padres dan recomendaciones a los profesionales en la forma de implementar este sistema, su objetivo principal es satisfacer las necesidades de las familias para que alcancen su máximo potencial:

Acceso a la información para tomar decisiones informadas

Conocimiento de los recursos disponibles en su contexto

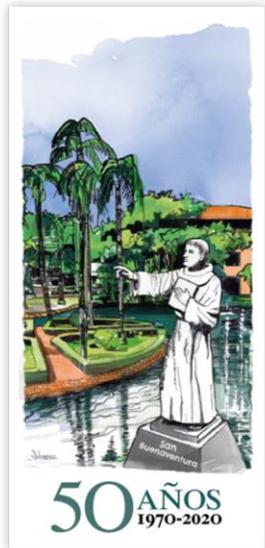
Respeto al saber construido gracias a la experiencia ganada en la interacción cotidiana con sus hijos.

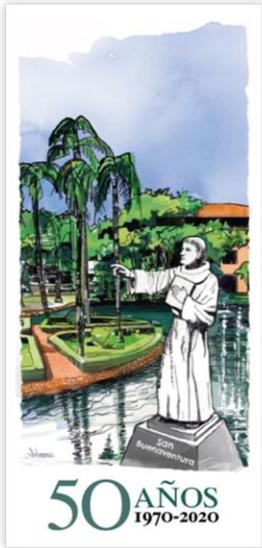
La identificación de las capacidades de los hijos y sus familias: **Sistemas de atención**

A través de las redes sociales los padres comparten con otros padres sus experiencias en la crianza de sus hijos sordos. Esto facilita una reducción del aislamiento social, repercute en un fortalecimiento del vínculo emocional con sus hijos, así como su aceptación y el mejoramiento en la respuesta que le dan en sus interacciones. Hintermair (2000). **Redes de apoyo social**

Los programas de atención a padres deben orientarse a los recursos personales y sociales a los que tienen acceso, esto contribuye a disminuir sus niveles de stress. La experiencia de stress parental se ve influenciada por los recursos familiares y sociales con los que cuentan, representados en sus familias, amigos, conocidos, otros padres con hijos que pasan por la misma situación y profesionales.

Desjardin (2006) participación en programas de atención temprana = aumento de la autoeficacia





MEJORES PRÁCTICAS

Acceso temprano a los servicios

Conformación de asociaciones de familias

Afiliación religiosa

Seguimiento del progreso

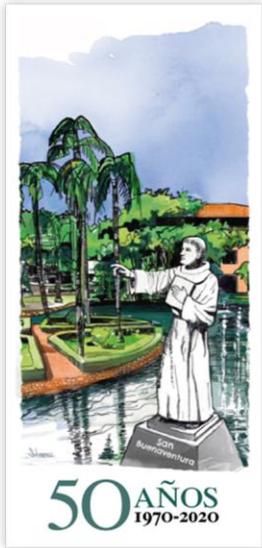
Programa para distinguir mejores prácticas. (Pat, Carr, Seaver, Stredler, Holzinger, 2013)

Factores que intervienen en la forma de asumir la diversidad funcional

Necesidad de trabajar con las familias en las formas de apropiación de los recursos, bien sea los del contexto de salud, familiar, escolar, comunitarios; se trata de contribuir a establecer un balance entre la vulnerabilidad y la apropiación de recursos, es decir, reducir la vulnerabilidad ayudando a construir recursos

La forma como la familia responde ante la situación está influida por la forma como han abordado otros eventos traumáticos que han vivido, los recursos emocionales, físicos e institucionales con los que cuentan

La forma como interpretan la discapacidad en la situación actual del país depende del contexto en que viven, de la información a la que tienen acceso, si cambiamos esta concepción, esto afectará las acciones, estrategias que se implementen.



Recursos con los que cuentan las familias

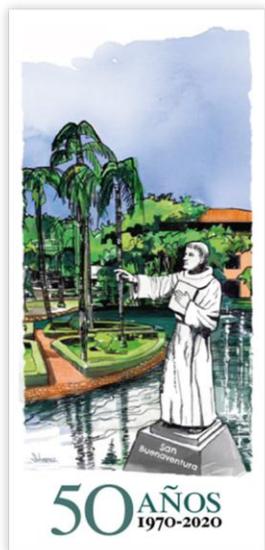
Psicológicos: Factores como el sentido que la familia como un todo le asigna a las capacidades diferenciales de su hijo o su hija, su convicción de que es una situación que puede ser manejada y controlada

La manera como la familia y cada uno de sus miembros han manejado las crisis en el pasado se convierte en un valioso recurso

Tener en cuenta que cada uno de los miembros de la familia puede hacer aportes desde sus habilidades a la resolución y manejo de la situación presente

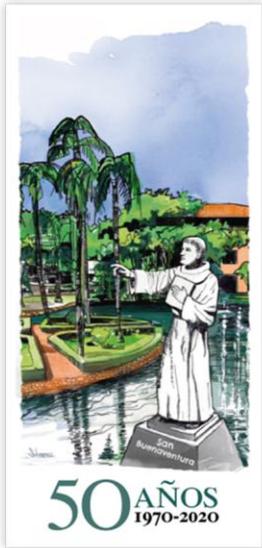
Recursos sociales: Las familias mantienen una serie de relaciones no sólo dentro de sí mismas sino con su entorno. En otras palabras, tienen contacto con su familia extensa, con otras familias y con las instituciones.

El apoyo social es un factor muy importante en el logro del bienestar (Walsh, 2005)



Recursos con los que cuentan las familias

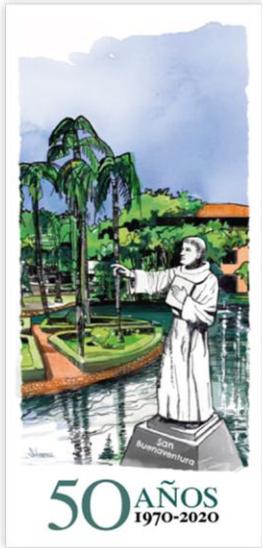
- Aprender a transformar y fortalecer sus esperanzas (metas y estrategias parentales)
- Víctor Frankl (1991), citando a Nietzsche, plantea que “quien tiene un por qué para vivir encontrará casi siempre el cómo”. Parafraseando al autor podemos decir que las familias que tienen esperanzas encontrarán la manera de hacerlas realidad y tendrán un proyecto de vida comunal en el cual incorporen el de cada uno de sus miembros, incluidos, por supuesto, los niños y las niñas en situación de discapacidad.



Recursos con los que cuentan las familias

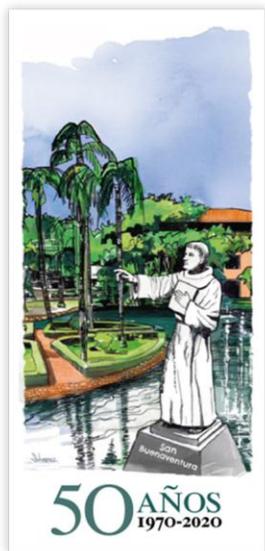
- **Cuando identifican, reconocen y utilizan sus recursos y los que el Estado y la comunidad pone a su disposición.**

(Actividad para realizar con las familias: ayudarles a identificar los recursos psicológicos, sociales y materiales con los que cuentan).



Recursos con los que cuentan las familias

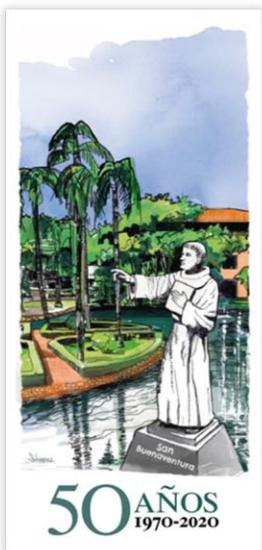
- **Cuando conocen y hacen uso de los servicios existentes y disponibles:** Identificación del panorama general, incluir los recursos con los que cuentan de parte del Estado, de la comunidad, instituciones de salud, educativas, familiares, incluir el tipo de servicios que hay en su municipio, la entidad que los presta y los programas que ofrece. (Realizar una cartografía social).



Tipos de servicios que presta	Entidad prestadora del servicio	Programas
Salud		
Educación		
Comunitarios		
Familiares		

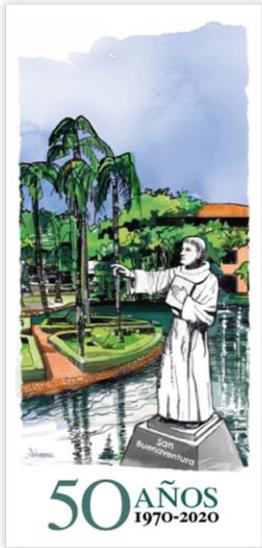
Trabajo conjunto entre las familias y el sistema de salud

- Resulta de gran importancia que familia y sistema de salud, se conviertan en aliadas en el propósito común de buscar el bienestar.
- **La relación se establece entorno a la cooperación y el trabajo conjunto (opuesto al enfrentamiento y la crítica)**
- **Se mejoran las instancias tradicionales de relación:** Las reuniones y espacios de participación y representación son diseñados y planificados de manera dinámica, flexible y colaborativa. Empoderamiento y participación frente a la toma de decisiones (importancia de que los padres participen en el diseño)



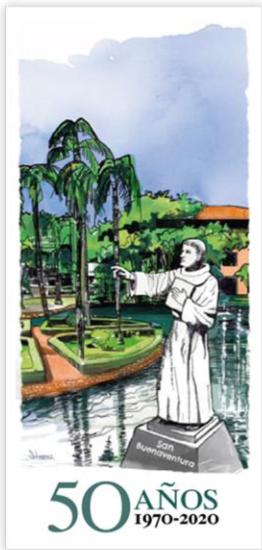
Trabajo conjunto entre las familias y el sistema de salud

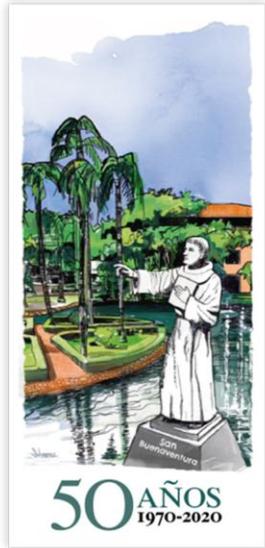
- Compartir con las familias los resultados positivos que otras instituciones han tenido al asignarles un rol activo a éstas en el proceso educativo de sus hijos.
- Abrir canales de comunicación de doble vía que permitan a la institución de salud y a la familia conocer las prácticas y rutinas que desarrolla cada una. Esto permitirá conocer las diferentes experiencias de los niños y las niñas en medio de su cotidianidad y planear las actividades que atiendan a dicha pluralidad (Vila, 1998).
- Es importante que el sistema de salud conozca la naturaleza y pronóstico de las alteraciones que se presentan al interior de las familias, (necesidades especiales, como atención médica, asistencia en las actividades de la vida diaria, uso de ayudas técnicas, restricciones en la comida y otros) de tal forma que les puedan proveer la atención que requieren.



Diagnosticar para actuar

- Análisis de las necesidades y expectativas de sus miembros y utilizarlos para tomar decisiones informadas
- Aspirar a estilos de vida y comportamientos deseados;
- Controlar y/o permear las influencias de afuera y evaluar los efectos de éstas en su desarrollo y dinámica. (Mapa de necesidades y expectativas de las familias)
- Mediante esta toma de conciencia y actuación responsable pueden presionar por cambios en el medio externo. La condición agencial se refiere a su capacidad -para hacer que sucedan cosas- y de su poder para intervenir en el curso de ciertos acontecimientos. (Película cadena de favores)
- ***El auto reconocimiento del potencial al interior de la familia y la maximización de sus capacidades***, es otro de los criterios importantes en el desarrollo familiar, pues las familias, cuentan con saberes, experticias, potencialidades que les permiten, como se planteó anteriormente, agenciarse a sí misma y estructurar un proyecto de vida familiar realizable





GRACIAS