

MESA DE PRIMERA INFANCIA DEL VALLE DEL CAUCA

comité técnico departamental de primera infancia

CUALIFICACIÓN DE DOCENTES ORIENTADORES PARA
LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ EN EL
VALLE DEL CAUCA

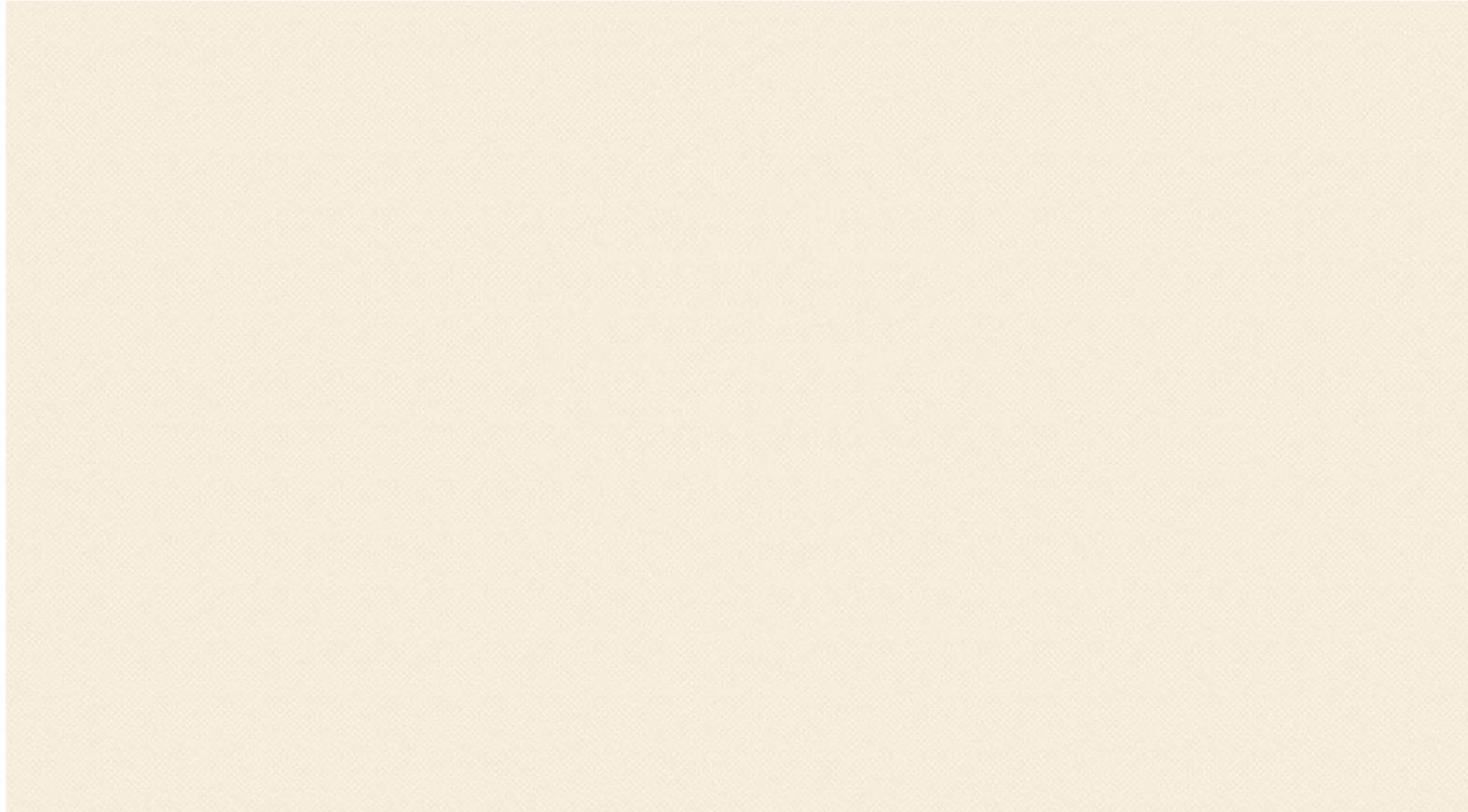
MODALIDADES DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

LUIS ESTEBAN VALENCIA PEREZ
PSICÓLOGO

Modalidad entorno familiar: Busca la atención integral en cuidado, nutrición y educación inicial a niñas y niños menores de 5 años ubicados en zonas rurales o urbanas, atendidos y educados por sus familias, fortaleciendo la labor educativa que se brinda en el hogar.

Modalidad entorno comunitario: Pretende brindar atención integral a las niñas y los niños menores de 5 años acogidos actualmente por los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como complemento a los servicios de cuidado y nutrición con un componente educativo.

Modalidad entorno institucional: Estaba dirigida a niñas y niños ubicados en zonas rurales y urbanas atendidos por instituciones especializadas en atención integral, donde se ofrecen los componentes de cuidado, nutrición y educación inicial durante 5 días de la semana, en jornadas de 8 horas diarias.



DESARROLLO INTEGRAL

LUIS ESTEBAN VALENCIA PEREZ
PSICÓLOGO

Las niñas y los niños son **sujetos de derechos** y en esta medida, protagonistas de su propio desarrollo. Para la educación inicial ello implica propiciar y garantizar relaciones y experiencias que favorezcan la construcción de la identidad, el desarrollo de la autonomía y la participación activa y genuina de las niñas y los niños para dinamizar, incidir, construir, recrear y apropiarse las características del contexto en el que se desenvuelven.

Tomado de DOCUMENTO NO. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral Sentido de la educación inicial

El desarrollo integral de las niñas y los niños, parte del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven, favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

(Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, 2013).



REFLEXIONEMOS



¿Qué impedimentos existen para el desarrollo integral de la primera infancia en nuestras instituciones educativas y contextos?

¿Qué aportes significativos desde nuestros contextos podemos realizar para apoyar acciones en garantía de derechos y desarrollo integral de los niños y las niñas?



DIMENSIONES DEL DESARROLLO Y LAS HABILIDADES RECTORA

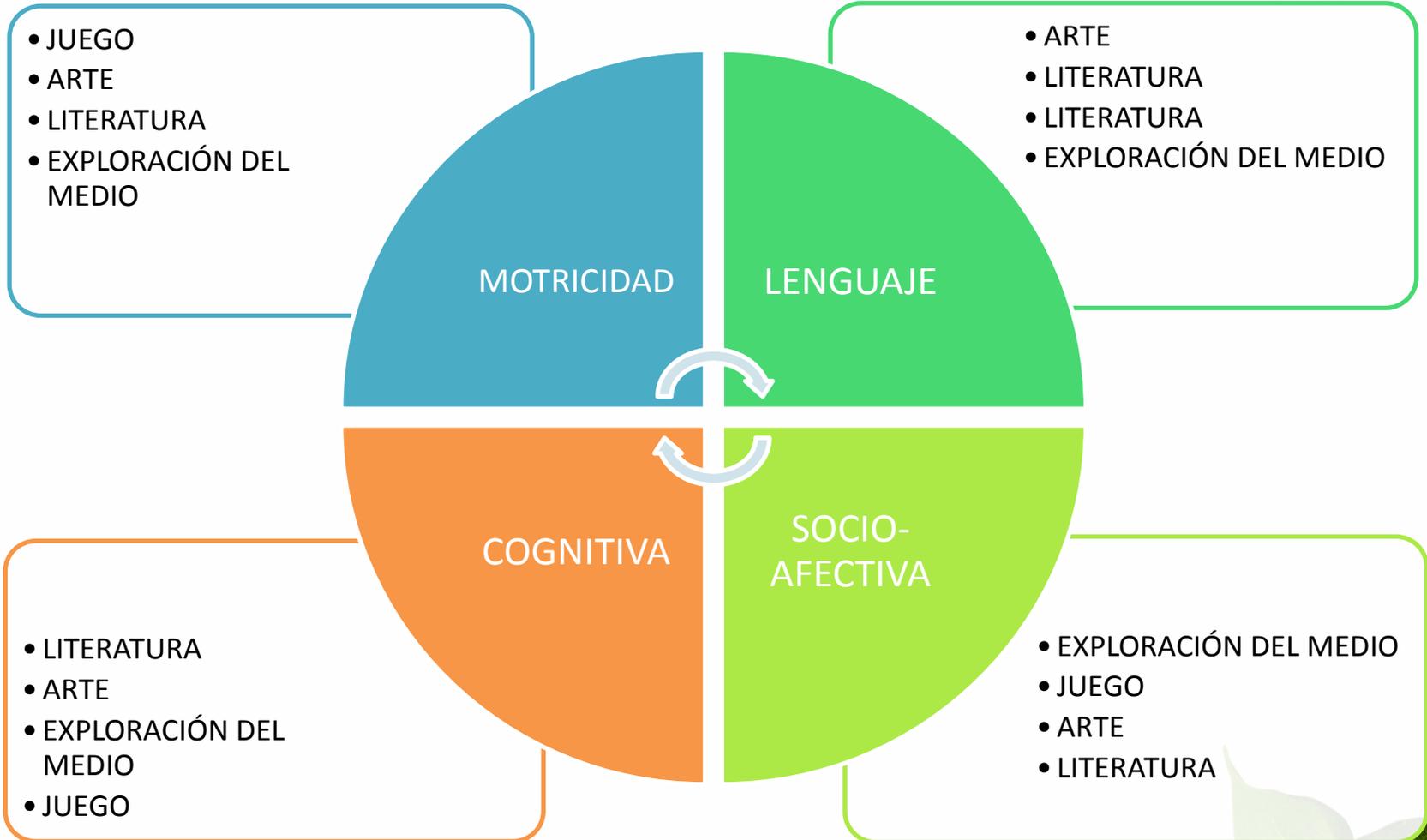
LUIS ESTEBAN VALENCIA PEREZ
PSICÓLOGO

El desarrollo del niño es un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás.

Entonces el desarrollo es un proceso multidimensional, que abarca todos los aspectos de manera integral, es decir, que los diferentes elementos del desarrollo del niño están interrelacionados y deben ser considerados en su conjunto; los cambios que se producen en una dimensión influyen en el desarrollo de las otras y viceversa.

En la primera infancia aprenden a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niñas y niños mientras disfrutan de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio, que se constituyen en las actividades rectoras de la primera infancia. Dichas actividades tienen un lugar protagónico en la educación inicial, dado que potencian el desarrollo de las niñas y los niños desde las interacciones y relaciones que establecen en la cotidianidad.

Tomado de DOCUMENTO NO. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral Sentido de la educación inicial



El juego es reflejo de la cultura, de las dinámicas sociales de una comunidad, y en él las niñas y los niños representan las construcciones y desarrollos de su vida y contexto.

Tomado de DOCUMENTO NO. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral Sentido de la educación inicial

La literatura, es el arte de jugar con las palabras escritas y de la tradición oral las cuales hacen parte del acervo cultural de la familia y del contexto de las niñas y los niños.

Tomado de DOCUMENTO NO. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral Sentido de la educación inicial

La exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción.

Tomado de DOCUMENTO NO. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral Sentido de la educación inicial

El arte representa los múltiples lenguajes artísticos que trascienden la palabra para abordar la expresión plástica y visual, la música, la expresión corporal y el juego dramático.

Tomado de DOCUMENTO NO. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral Sentido de la educación inicial