



La educación  
es de todos

Mineducación

Estrategia de **acogida, bienestar y permanencia** de las niñas y los niños de preescolar

# Eloísa y los bichos

JAIRO BUITRAGO • RAFAEL YOCKTENG



<https://www.youtube.com/watch?v=rYFFP0Qqjtw>

## Contenido



1. ¿Qué busca la estrategia?
2. ¿Quiénes participan?
3. ¿Qué significa sentirse acogidos, en bienestar y en permanencia?
4. ¿Cómo lo vamos a lograr?



## ¿Qué busca la estrategia?

Fomentar la acogida y bienestar de las niñas y los niños de transición, de manera que **se sientan reconocidos, escuchados y valorados**, a través de acciones educativas y pedagógicas que generen lazos vinculantes entre familias y Establecimientos Educativos, permitiéndoles de esta forma vivir **experiencias significativas que promuevan su permanencia** en el sistema escolar.



---

Promover oportunidades que les permitan a las maestras, maestros y familias acompañar a las niñas y a los niños desde la sensibilidad, **la escucha activa y la mirada afectuosa**, de manera que cada experiencia se convierta en **un acontecimiento importante para que se sientan acogidos** en el entorno escolar.



# ¿Quiénes participan?

Niñas y  
niños

Directivos  
docentes

Maestras y  
maestros

Familias y  
cuidadores

Secretarías de  
educación



## ¿Qué significa sentirse acogidos, en bienestar y en permanencia?

En la primera infancia es de vital importancia que las niñas y los niños **construyan relaciones seguras y sensibles** con los adultos que los acompañan; esta será la base que les permitirá enfrentar los cambios y desafíos que trae consigo la experiencia educativa en transición, disfrutar de las relaciones con otros, participar activamente en la cotidianidad y comprender los acuerdos de convivencia en el nuevo espacio.





## Se sientan acogidos

Es disponerse de manera sensible para el otro, desde la mirada, lo corporal, la palabra.



## Se sientan en bienestar

Bien-estar se traduce a las posibilidades y condiciones con las que cuenta las niñas y los niños para desplegar todas sus capacidades, en medio de la cotidianidad. Amartya sen (2011)



## Quieran permanecer

Las niñas, los niños y las familias que se sienten acogidos y en bienestar en el entorno educativo es posible que quieran permanecer y pertenecer a una comunidad educativa en la que son reconocidos como sujetos de derechos

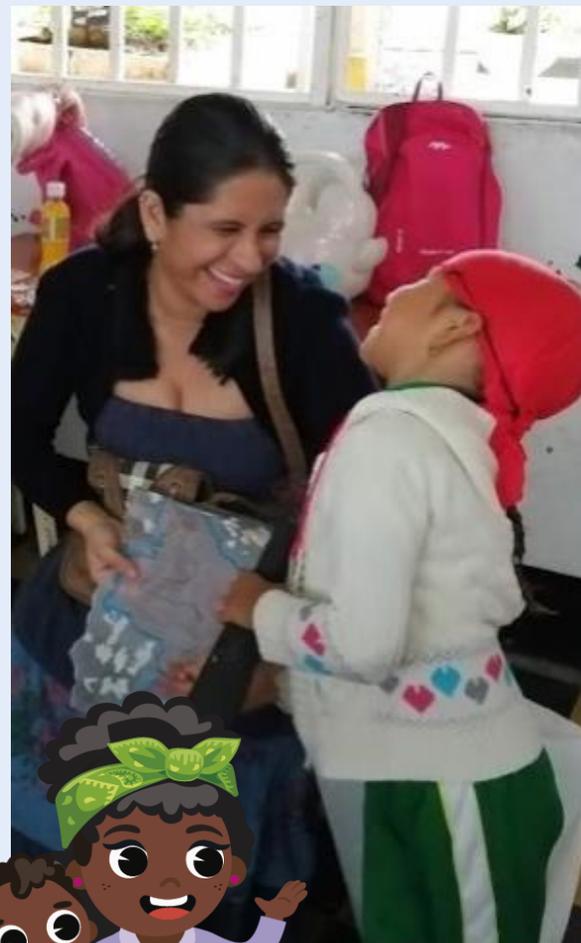
# ¿Cómo lo vamos a lograr?



Directivos docentes



Maestras y maestros



Familias y cuidadores



Niñas y niños



# ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA

Una estrategia del Ministerio de Educación Nacional y de la Universidad Nacional de Colombia que busca que las niñas y los niños de transición se sientan reconocidos, escuchados y valorados, a través de acciones educativas y pedagógicas en las que se generen lazos vinculantes entre ellas y ellos, las familias, cuidadores, maestras, maestros y directivos docentes. Promoviendo así la permanencia de las niñas y los niños en el sistema escolar.

¿CÓMO LOGRARLO?  
EXPLOREMOS ESTE RECORRIDO!

**N** • Cartas que vienen y van.

**F** • Datos para contar historias: la palabra nueva al tiempo, la emoción y el pensamiento.

**M** • Círculo de la palabra.

**D** • Tender puentes: entrega pedagógica.

• ¿Qué es posible hacer y qué falta por hacer? Lectura y conversación.

\* Tiempo sugerido: cuatro meses (septiembre, octubre y noviembre).

**4 HACIA EL NUEVO CAMINO**

Generar espacios para el encuentro entre maestras de transición y primera, parte con las niñas y los niños, para verse, escucharse y convivir.

Provocar diálogos con niñas y niños, familias, maestras y maestros de grado primero para intercambiar saberes y acercarse a nuevas experiencias.

**N** • La mezcla mágica.

**F** • Construyo mi espacio dentro del espacio.

**M** • Un pedacito de mi casa me acompaña.

**D** • Un vale por...

• Un espacio para crear y compartir... como en casa.

• El afecto se construye diariamente para que permanezca en el tiempo.

• Crecer con mi familia: encuentro de co-construcción.

• Nuestro primer día: la comunidad educativa nos da la bienvenida.

\* Tiempo sugerido: los primeros meses del año lectivo de transición (enero, febrero y marzo).

**2 EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS**

Promover la construcción de lazos afectivos y de confianza a partir de las rutinas, vivencias y deportes de las niñas, los niños y sus familias.

Nuevas relaciones y rutinas se dan en estos primeros encuentros, construyen lazos de confianza para generar otras rutas frente a los procesos educativos y pedagógicos.

Generar formas de exploración y expresión a través de recorridos del contexto, sobre lo que acontece en la escuela y en la casa.

**3 RECORRAMOS JUNTOS**

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas.

• Unirse en un placer.

• Quince minutos de conversación íntima.

• La caja de los tesoros.

• Comer: Un ritual para alimentar el vínculo.

• Unirse, para explorar y dotar de sentido al mundo con las manos.

• Mural de los sentidos.

• Mural de las acciones.

\* Tiempo sugerido: siguientes cuatro meses (abril, mayo, junio, julio).

**1 PREPARAR EL CAMINO**

Preparar la bienvenida de las niñas y los niños, así como conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes y construir vínculos entre quienes acompañan su desarrollo.

• Mi primer acercamiento.

• ¡Bienvenida!

• Estableciendo el vínculo.

• Conociémos la estrategia.

• Nos conocemos.

\* Tiempo sugerido: cuatro meses anteriores al inicio del año lectivo de transición (agosto, septiembre, octubre y noviembre).

A cada actor se le propone una serie de herramientas para promover su participación en este proceso. Le invitamos a identificarlas e implementarlas.

**N** Niñas y niños

**F** Familias

**M** Maestras y maestros

**D** Directivos docentes



\* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada Establecimiento Educativo.



**Niñas y niños**

Las niñas y los niños visitan a sus maestras y maestros en el Establecimiento Educativo

Promover espacios de acercamiento al Establecimiento Educativo de las niñas y los niños.



**Directivos docentes**

Reflexionar sobre el significado de la acogida y bienestar desde la vinculación afectiva para dar la bienvenida.

Taller de socialización de la estrategia

# PREPARAR EL CAMINO



Proyectar la inclusión de la estrategia en los planes educativos y de gestión de las Establecimientos Educativos.

Brazos que consuelen y arrullen, miradas que alienten

**Maestras y maestros**



Preparan la bienvenida de niñas y niños

Generar un acercamiento con las familias para conocer más de las niñas y los niños.

**Familias**



# EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS



Niñas y niños



Familias

Promover la comprensión de la vinculación afectiva como posibilitadora de seguridad de las niñas y los niños para experimentar y aceptar los cambios.

- Preparar la bienvenida de las niñas y los niños.
- Un pedacito de mi casa
- Un vale por...

Encuentro de construcción con familias

Descubrir diversas formas de jugar, crear y explorar junto con las niñas y los niños, de manera que se fomente el asombro por sus capacidades y propuestas como parte esencial de su vida.

Promover encuentros de acercamiento al Establecimiento Educativo de las niñas y los niños como parte del acompañamiento al nuevo espacio.

- La mezcla mágica
- Construyo mi espacio dentro del espacio

Promover la exploración del espacio (hogar y entorno educativo) de otras maneras, con ojos de niño y niña, de forma que se apropien de ellos desde sus lenguajes y acciones.



Directivos docentes

Preparar los tiempos, espacios, para la bienvenida de las niñas y los niños.

Nuestro primer día: la comunidad educativa nos da la bienvenida

Compartir con las familias, las niñas y los niños sus intereses, expectativas y preguntas como fuente importante para conocer qué les da seguridad.



Maestras y maestros

El afecto y la acogida se cultivan para que permanezcan en el tiempo





Niñas y niños

Untarse para crear

Promover diversas formas de exploración de materiales para expresarse y pintar, dándole relevancia a los que se recoge o encuentra en los diferentes recorridos que hacen las niñas y los niños en el espacio público.



Familias

Generar oportunidades para que las familias compartan acciones con las niñas y los niños y las transformen en grandes acontecimientos.

- Los recorridos
- 15 minutos de conexión extrema
- La caja de los tesoros



Directivos docentes

Recoger los sentires, las preguntas y las propuestas de las niñas y los niños de transición, para hacer transformaciones cotidianas con base en ellas y así fomentar su bienestar.

- Mural de los sentires
- Materializar la propuesta de las niñas y los niños



RECORRAMOS JUNTOS



Maestras y maestros

Promover otras formas de participación de las niñas y los niños de los espacios cotidianos de los Establecimientos Educativos.

- Comer es un placer
- Untarse, un placer que hemos olvidado



**Niñas y niños**

Cartas que vienen y van - correo escolar con las niñas y los niños de primero



Provocar el diálogo y el acercamiento de las niñas y los niños de transición con los de primero para conocer qué se vive en cada uno de los grados y qué esperarían que pasara.



**Familias**



**Directivos docentes**

Fortalecer la narración y la creación de historias en familia para estrechar vínculos y generar posibilidades de encuentro.

Promover el análisis de las acciones adelantadas hasta el momento para garantizar la acogida, el bienestar y la permanencia de las niñas y los niños.



# HACIA EL NUEVO CAMINO

Crear con palabras

El círculo de la palabra (encuentro de maestras y familias)

- ¿Qué es posible y qué faltó por hacer?
- Lectura y reflexión del mural de los sentires

Articular el trabajo pedagógico con las maestras de primero.  
Favorecer la apropiación de espacio por parte de las niñas y los niños a partir de las transformaciones hechas por ellos mismos.

Generar un espacio de intercambio de preguntas y sentires entre las familias y las maestras de transición y primero.



**Maestras y maestros**

- Entrega pedagógica
- Nuestras palabras hechas en acción y espacio

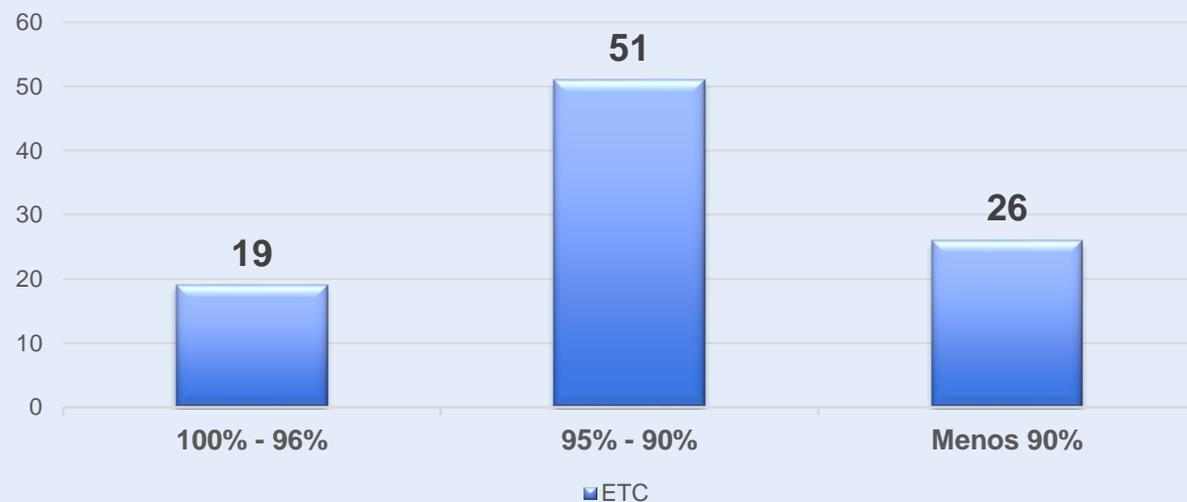


# Ingreso Niños y Niñas a Grado Transición

# Histórico Tránsito Niños y Niñas

AÑO	ICBF				Prosperidad Social				TOTAL			
	Total Candidatos	Matriculados	No Matriculados	% Ingreso	Total Candidatos	Matriculados	No Matriculados	% Ingreso	Total Candidatos	Matriculados	No Matriculados	% Ingreso
2016-2017	275.764	240.083	35.681	87%	213.462	167.460	46.002	78%	489.226	407.543	81.683	<b>83%</b>
2017-2018	322.969	288.658	34.311	89%	299.332	253.002	46.330	85%	622.301	541.660	80.641	<b>87%</b>
2018-2019	263.997	237.260	26.737	90%	103.669	85.110	18.599	82%	367.666	322.370	45.296	<b>87,7%</b>

**% AVANCE TRÁNSITO  
2018 - 2019**



# Resultados Tránsito 2019

ETC CON MAYOR AVANCE			
ETC	Niños y niñas ICBF 2018	Niños y niñas SIMAT (Octubre 2019)	% Transitaron
Zipaquirá	218	215	98,6%
Chía	187	184	98,4%
Yopal	491	481	98,0%
Manizales	1.872	1.832	97,9%
Funza	181	177	97,8%
Duitama	427	417	97,7%
Cartago	515	501	97,3%
Pasto	2.225	2.160	97,1%
Ipiales	717	694	96,8%
Tolima	4.435	4.292	96,8%
Buga	397	384	96,7%
Envigado	210	203	96,7%
Fusagasugá	418	404	96,7%
Boyacá	5.140	4.946	96,2%
Quindío	1.189	1.143	96,1%
Dosquebradas	691	664	96,1%
Rionegro	830	794	95,7%
Huila	4.907	4.691	95,6%
Tuluá	779	744	95,5%
Apartadó	850	811	95,4%
Girón	544	519	95,4%
Palmira	1.207	1.151	95,4%
Pitalito	917	874	95,3%
Tunja	937	893	95,3%
Caldas	3.799	3.618	95,2%
Florencia	875	833	95,2%
Putumayo	1.752	1.667	95,1%
Armenia	1.165	1.108	95,1%
Villavicencio	1.321	1.255	95,0%
Turbo	959	911	95,0%

❖ Datos generados a partir de los cruces realizados con las bases de datos compartidas por las entidades cada año.

# Resultados Tránsito 2019

ETC CON MENOR AVANCE			
ETC	Niños y niñas ICBF 2018	Niños y niñas SIMAT (Octubre 2019)	% Transitaron
Tumaco	1.427	1.169	81,9%
Buenaventura	2.894	2.355	81,4%
Riohacha	3.314	2.619	79,0%
Vichada	322	253	78,6%
Vaupés	323	252	78,0%
Malambo	609	473	77,7%
La Guajira	6.044	4.633	76,7%
Barranquilla	7.961	5.996	75,3%
Ciénaga	970	706	72,8%
Uribia	3.809	2.708	71,1%

DEPARTAMENTO MENOR AVANCE			
Departamento Residencia Beneficiario	Niños y niñas ICBF 2018	Niños y niñas SIMAT (Octubre 2019)	% Transitaron
Bolívar	14.466	12591	87,0%
Chocó	6.819	5868	86,1%
Guainía	307	262	85,3%
Magdalena	8.639	7306	84,6%
Guaviare	650	545	83,8%
Atlántico	14.369	11528	80,2%
Vichada	322	253	78,6%
Vaupés	323	252	78,0%
La Guajira	15.231	11686	76,7%
Sin Información	13	5	38,5%

MUNICIPIOS MENOR AVANCE				
Departamento	Municipio	Niños y niñas ICBF 2018	Niños y niñas SIMAT (Octubre 2019)	% Transitaron
Valle Del Cauca	El Dovio	139	97	69,8%
La Guajira	Fonseca	457	312	68,3%
Casanare	Sacama	28	19	67,9%
Meta	Puerto Concordia	78	52	66,7%
La Guajira	El Molino	39	25	64,1%
Vaupés	Yavarate	5	3	60,0%
Vichada	Santa Rosalia	20	11	55,0%
La Guajira	Dibulla	562	303	53,9%
Sin Información	Sin Información	13	5	38,5%
Cundinamarca	Beltran	1	0	0,0%

## Repitencia 2018

TRANSICIÓN			PRIMARIA			SECUNDARIA			MEDIA			BÁSICA		
REPITENTES	MATRICULA	TASA REPITENCIA												
5.031	578.252	0,87%	67.863	3.451.580	1,97%	67.943	2.641.714	2,57%	7.786	870.640	0,89%	140.837	6.671.546	2,11%

## Deserción 2018

TRANSICIÓN				PRIMARIA				SECUNDARIA				MEDIA				BÁSICA			
APROBADO	DESE RTO R	REP ROB ADO	TOTA L	APR OBA DO	DESE RTO R	REP ROB ADO	TOTA L	APR OBA DO	DESE RTO R	REP ROB ADO	TOTA L	APR OBA DO	DESE RTO R	REP ROB ADO	TOTA L	APR OBA DO	DESE RTO R	REP ROB ADO	
95,99 %	3,43 %	0,58 %	100,00 %	92,96 %	2,44 %	4,61 %	100,00 %	87,97 %	3,90 %	8,14 %	100,00 %	92,52 %	2,44 %	5,04 %	100,00 %	91,24 %	3,10 %	5,65 %	



La educación  
es de todos

Mineducación

# #LaEducaciónEsDeTodos

 Mineducacion

 @Mineducacion

 @Mineducacion