



DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION

ACLARANDO TERMINOS Y DEFINICIONES

*Diálogos
Vallecaucanos*

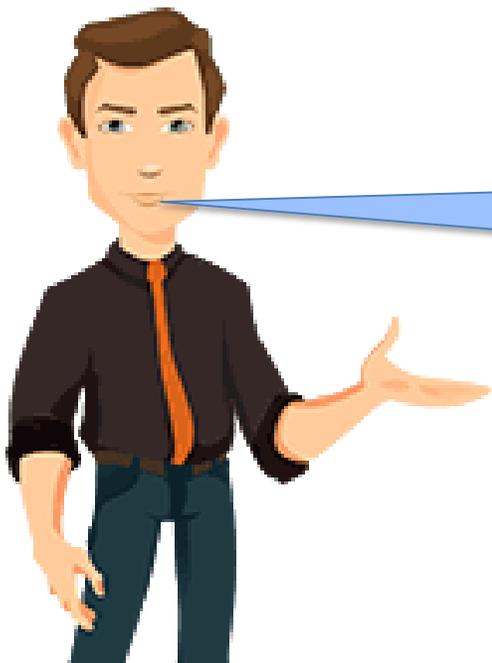
Porque el Valle somos Todos



Cali, Marzo de 2020



CADENA DE VALOR



La cadena de valor es la **relación secuencial y lógica** entre **insumos, actividades, productos y resultados** en la que se **añade valor** a lo largo del proceso de transformación total





CADENA DE VALOR

Este marco conceptual **permite ordenar los procesos** de una intervención pública para generar un beneficio común y **priorizar** aquellas intervenciones con mayor incidencia sobre la sociedad, logrando así la **generación de valor público**.

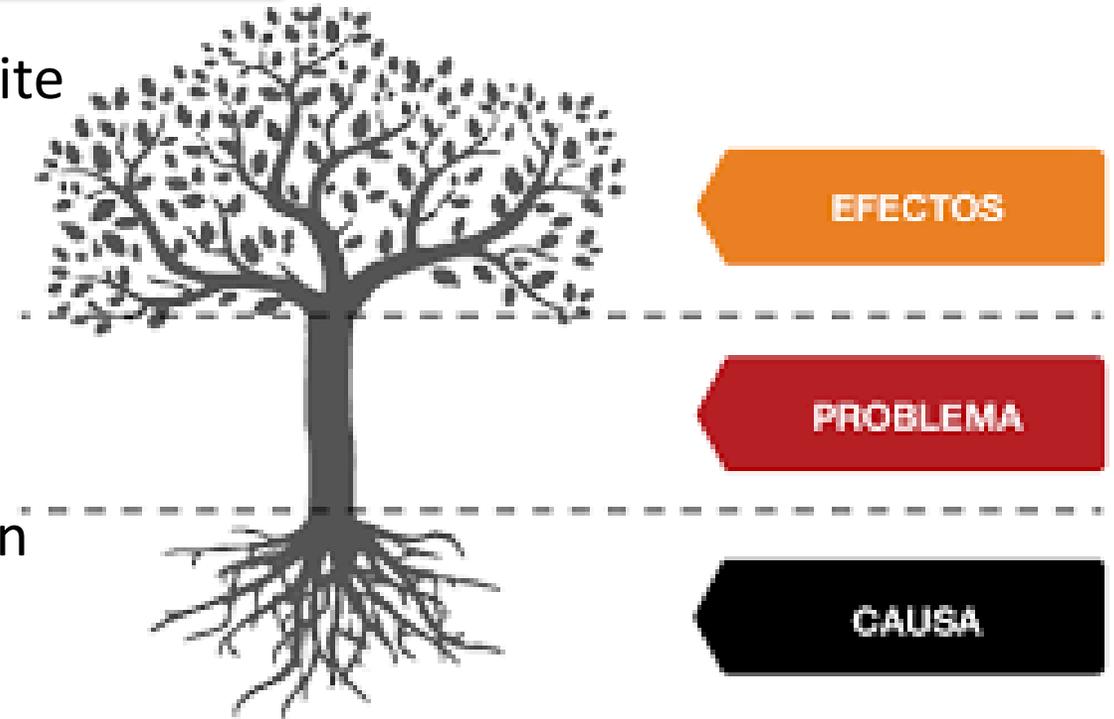




ARBOL DE PROBLEMAS

El árbol de problemas es una técnica que permite organizar la información haciendo uso de un modelo de **relaciones causales** que adopta la forma de árbol.

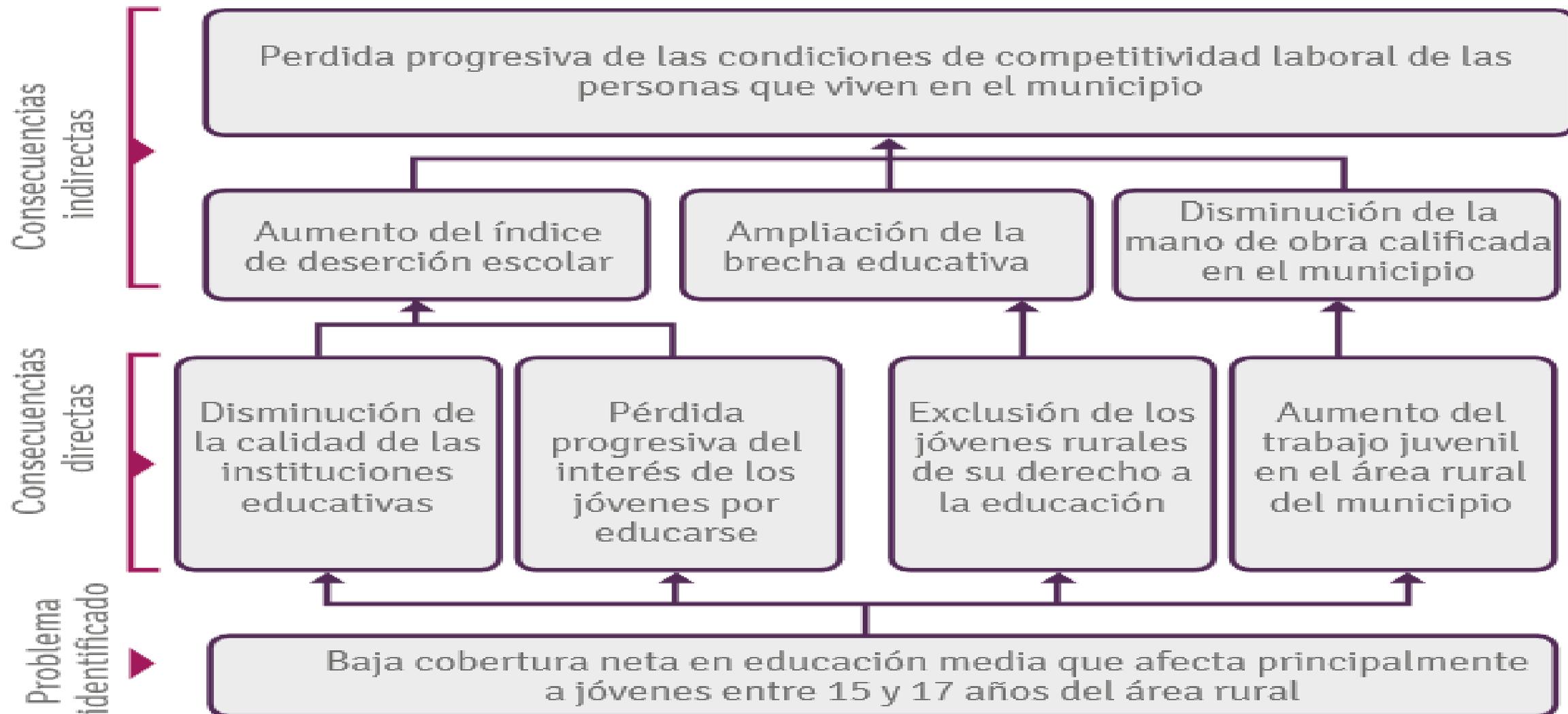
Es una **representación gráfica**, que ayuda a identificar y organizar las **causas** y **efectos** de un problema, presentando una síntesis de las principales variables que intervienen en la situación problemática



Atención: El problema no puede ser “carencia de...” ya que no se estaría analizando correctamente el problema.



ARBOL DE PROBLEMAS (EFECTOS)





ARBOL DE PROBLEMAS (CAUSAS)

Problema Identificado

Baja cobertura neta en educación media que afecta principalmente a jóvenes entre 15 y 17 años del área rural

Causas directas

Insuficiente infraestructura física y dotación educativa

Difícil movilidad de los jóvenes rurales a las instituciones educativas urbanas

Cupos limitados en las instituciones educativas del municipio

Inicio temprano de los jóvenes en actividades productivas rurales

Causas indirectas

Recursos escasos para mejoramiento de la infraestructura educativa

Vías en mal estado en la zona rural del municipio

Limitación de recursos disponibles para abrir nuevos cupos

Escaso valor otorgado por las familias a la educación de sus hijos



OBJETIVOS Y METAS

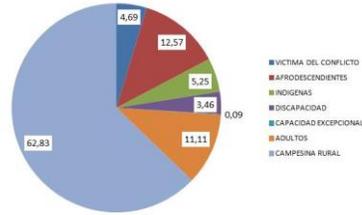
El objetivo se origina al **convertir en positivo** la situación negativa identificada en el árbol de problemas, y se define como la **situación deseada** a transformar para la población, con relación al problema identificado.





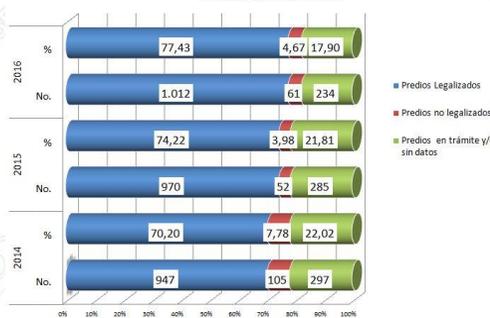
OBJETIVOS

EDUCACION BASICA. PORCENTAJE DE MATRICULADOS POR TIPO DE POBLACION 2016



Un objetivo es un **propósito general o específico** que una administración espera lograr durante un período de gobierno mediante la ejecución del plan de desarrollo

Estado legal de los predios



Los objetivos deben expresar una acción específica que se espera alcanzar



SINTAXIS DEL OBJETIVO

VERBO EN
INFINITIVO



SUJETO



FRASE
CALIFICATIVA

Aumentar

La cobertura de
educación secundaria

Durante el período de
gobierno

VERIFICACION

¿El objetivo provee una solución al problema o necesidad previamente identificada?

¿El objetivo indica claramente la situación deseada?



ERRORES COMUNES AL MOMENTO DE ESTRUCTURAR EL OBJETIVO

- Incluir en el objetivo las alternativas de solución (por ejemplo: mediante, por intermedio de, a través de, entre otros).
- Incluir en el objetivo los fines o efectos del proyecto (por ejemplo: “... para mejorar la calidad de vida”). Esto suele ocurrir cuando el objetivo se enfoca en los efectos del problema más no en el problema central.
- Describir el objetivo como una acción parcial o desarticulada de la misión de la entidad (por ejemplo: Gestionar la adquisición de bienes o insumos,).
- Describir el objetivo de forma demasiado amplia. Incluir la(s) meta(s) dentro de su objetivo.



ERRORES COMUNES AL MOMENTO DE ESTRUCTURAR EL OBJETIVO

EJEMPLO	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES
<i>Garantizar el acceso a la educación básica y media mediante la ampliación y mejoramiento de la infraestructura educativa en las diferentes entidades territoriales.</i>	Este objetivo general es muy amplio : “Garantizar el acceso a la educación básica y media” e incluye las alternativas de solución.	<i>Ampliar la infraestructura de educación básica y media en las diferentes entidades territoriales.</i>
<i>Ampliar la oferta de trámites y servicios en línea por parte del Estado, aprovechando las TIC’s, a fin de mejorar la calidad y oportunidad de los mismos, con el fin de impulsar las iniciativas relacionadas con gobierno en línea incluidas en plan vive digital.</i>	El objetivo general no debe incluir los fines o efectos . Las TIC’s están implícitas en el concepto de “servicios en línea” por lo tanto no se incluye en el objetivo general.	<i>Ampliar la oferta de trámites y servicios en línea por parte del Estado.</i>



ANTES DE DEFINIR METAS

Antes de entrar a definir metas se debe reflexionar sobre:

- ¿Cuáles son los impactos que se esperan alcanzar?
- ¿Cuáles son los bienes con los cuales se va a beneficiar la comunidad?
- ¿Cuáles son los bienes y servicios con los cuales se va a beneficiar la comunidad?

BIENES



Son tangibles: ropa,
móvil, comida

SERVICIOS



Son intangibles: educación,
sanidad, transporte

Definir los **impactos** que se quieren alcanzar, así como **bienes y servicios** que se van a ofrecer a la comunidad y la revisión de la **batería de indicadores** del DNP facilita definir las metas que se van a alcanzar.



METAS

La meta es un propósito medible para poder alcanzar un objetivo, es la cuantificación del objetivo que se pretende alcanzar en un tiempo señalado, con los recursos necesarios





METAS

¿Qué tipo de metas existen?



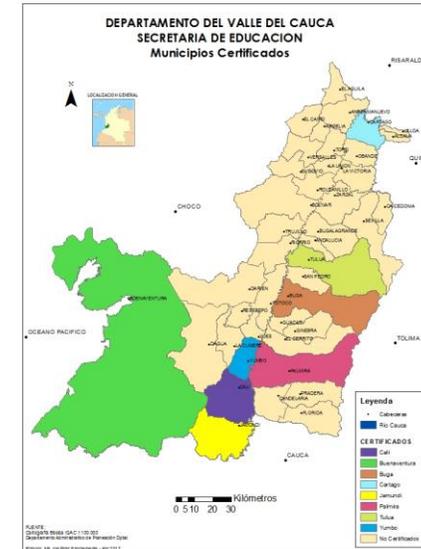
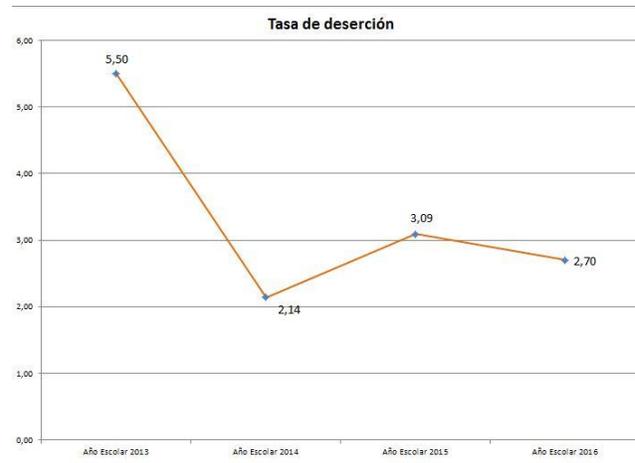
Existen varias clasificaciones. Por hoy pensemos en que existen metas de resultado, de producto y de gestión, ya que así se plantean en los planes de desarrollo.





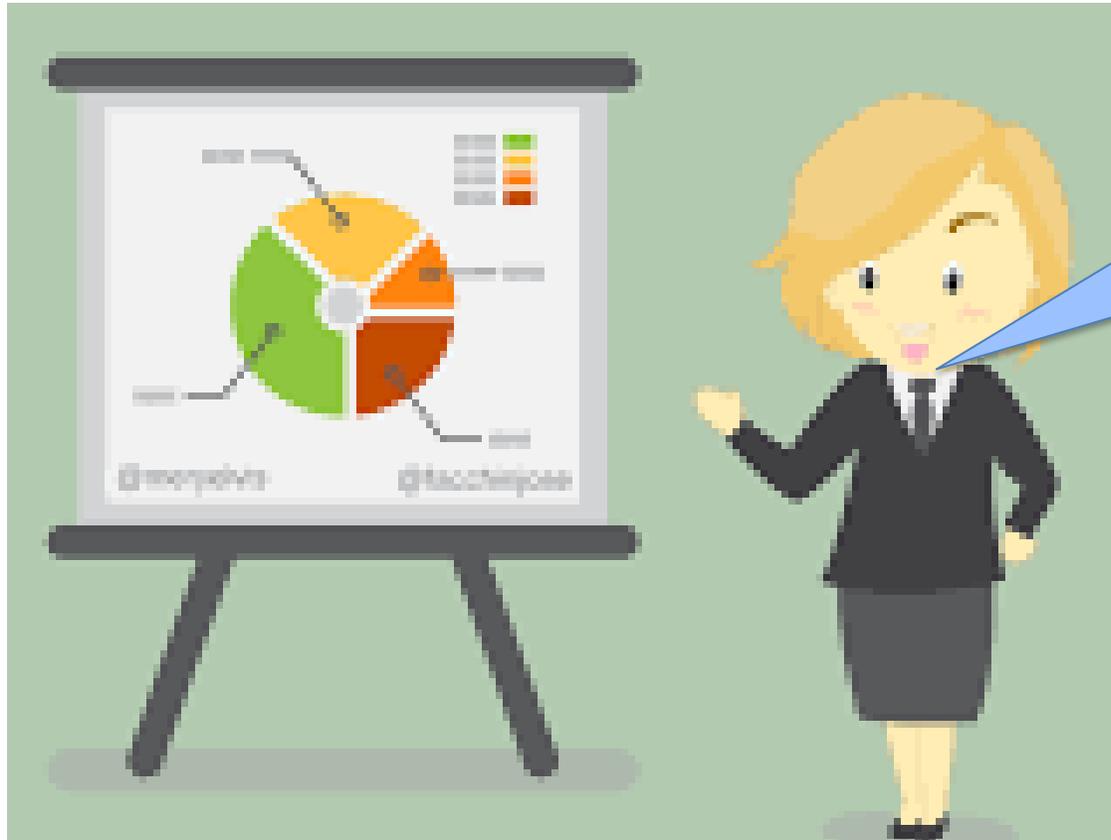
METAS DE RESULTADO

Las **metas de resultado** hacen referencia al cambio de un problema o el aprovechamiento de un potencial detectado en la entidad territorial





METAS DE RESULTADO



Se requiere conocer con claridad la situación inicial o actual para luego poder evaluar si se lograron cambios con la intervención realizada



METAS DE RESULTADO



- Permiten tener claro los logros estratégicos.
- Facilitan el seguimiento al Plan de Desarrollo.
- Facilitan el control.
- Permite conocer a otras entidades las prioridades de la entidad territorial y aunar esfuerzos



METAS DE PRODUCTO



Las **metas de producto** están relacionadas con la **forma como se piensa solucionar** el problema o las **condiciones para aprovechar** la potencialidad



METAS DE PRODUCTO

Las metas de producto deben **contribuir** al logro de las **metas de resultado**



Las metas de producto están relacionadas con las **causas del problema**



ARBOL DE OBJETIVOS

OBJETIVO

AUMENTAR LA COBERTURA NETA EN EDUCACION MEDIA



META DE RESULTADO

ALCANZAR EL 85% DE COBERTURA NETA PROMEDIO EN EDUCACION MEDIA,
DURANTE EL PERIODO DE GOBIERNO



MP 1

MP 2

MP 3

MP 4



PARA TENER EN CUENTA

- Las metas deben estar redactadas de manera **clara** y **precisa**; de tal manera que no exista posibilidad de varias interpretaciones.
- Deben ser entendibles por el **ciudadano común**.
- Cada **meta de resultado** debe tener al menos **dos metas de producto** asociadas (es la lógica del análisis del árbol de problemas).
- Las metas de resultado y de producto **NO** pueden ser iguales (así se redacten de diferente manera, por ejemplo una en porcentaje y la otra en valor absoluto).
- Las metas deben estar acompañadas de la **ficha del indicador** (fórmulas, descripción de variables, valores esperados, recursos en el caso de las de producto, consideraciones metodológicas).
- No confundir **actividades** con metas.



PRINCIPALES ERRORES EN LA FORMULACIÓN DE METAS

- No se **cuantifica** la meta.
- No se sabe exactamente que es lo **que se quiere medir**.
- No se sabe cual es el resultado **que se quiere lograr**.
- Se **combinan** varias metas en una.
- Es difícil de **obtener** los **datos** para su medición.
- Se formula en términos de aumentar o disminuir; pero sin una **línea base**.
- Se da por descontado que todo el mundo entiende la meta (Uso de **siglas**).
- Incongruencia entre objetivos y productos.
- Incongruencia entre la meta y el indicador (fórmula, valores esperados)
- Se quiere solucionar todo en un período de gobierno



SINTAXIS PARA LA FORMULACION DE METAS

VERBO EN
INFINITIVO



CANTIDAD



SUJETO



FRASE
CALIFICATIVA

Construir



50



aulas
educativas



en la zona
rural durante el
período de
gobierno

Capacitar



el 100



Por ciento de
docentes que
tienen a cargo
niños con
discapacidad



Anualmente

De la buena construcción de la meta depende la formulación de su indicador



RECOMENDACIONES PARA LA FORMULACION DE METAS

Al pensar en la formulación de metas se debe reflexionar sobre:

La **relación directa** con los objetivos, programas y subprogramas.

¿Es **responsabilidad** de la dependencia alcanzar la meta?

¿Existe una **forma de medirla** fácilmente?

¿Cuál es la **fórmula** que la mide objetivamente?

¿Se pueden **conocer** fácilmente los **elementos** que hacen parte de la **fórmula**?

¿Existen los **recursos** para alcanzar la meta?

¿Se deben gestionar recursos? ¿Qué tan viable es?

¿Existe la **capacidad administrativa** para alcanzar la meta?

¿Se está en realidad hablando de **una meta de resultado, de producto o de una actividad**?





RECOMENDACIONES PARA LA FORMULACION DE METAS

Tener cuidado en la utilización de verbos como:

- **Apoyar.** ¿En qué consiste concretamente el apoyo? ¿Cómo se brinda ese apoyo? ¿Cómo se cuantifica?
- **Mejorar.** ¿Qué se va a mejorar? ¿Cómo se evidencia la mejora? ¿Cómo se cuantifica?
- **Visibilizar.** ¿Qué se va a visibilizar? ¿Cómo se puede verificar? ¿Cómo se cuantifica?
- **Avanzar.** ¿Hasta dónde? ¿En cuánto?
- **Impulsar.** ¿Cómo se mide el impulso?
- **Garantizar.** ¿Con seguridad se puede garantizar?
- **Fortalecer.** ¿Cómo se mide el fortalecimiento?



El uso de estos verbos pueden generar **problemas** al momento de querer **medir** el avance.



RECOMENDACIONES PARA LA FORMULACION DE METAS

Determinar que se quiere abarcar, definir la población objetivo.

- Todos, ninguna, ninguno, el 100%
- ¿Se va a abarcar a **toda** la población? ¿Existe la **capacidad** para abarcar a toda la población?
- **Verifique** cual es su **población objetivo**. ¿Son todos los habitantes? ¿Ó son los que cumplen una determinada condición?





RECUERDE

- Las **metas de resultado** están relacionadas con los **programas**
- Un **programa** es una Unidad lógica de acciones, dirigidas al logro de los propósitos establecidos en los objetivos específicos o sectoriales.
- Las **metas de producto** están relacionadas con los **subprogramas**.
- Un **subprograma** es una Unidad lógica de acciones, dirigidas al logro de los propósitos establecidos en el **programa**





INDICADORES



¿Qué es un
indicador?

Es una representación **cuantitativa** (variable o relación entre variables), **verificable** **objetivamente**, que refleja la situación de un aspecto o realidad y el estado del cumplimiento de un objetivo, actividad o producto deseado en un momento del tiempo





INDICADORES

Los **cambios en el valor** que toma el indicador a lo largo del tiempo servirán para **estimar el avance** hacia el logro de los objetivos de políticas, programas y proyectos; facilitando la focalización de **acciones correctivas**



Lo que no se mide no se puede controlar ni mejorar



INDICADORES



Ten en cuenta que el **indicador** por si solo **no mide** el avance de la meta.

El avance de la meta se mide cuando se **compara** el **resultado** del indicador con el **valor esperado** para el **período evaluado** y con el valor esperado para el **período de gobierno** .



INDICADORES

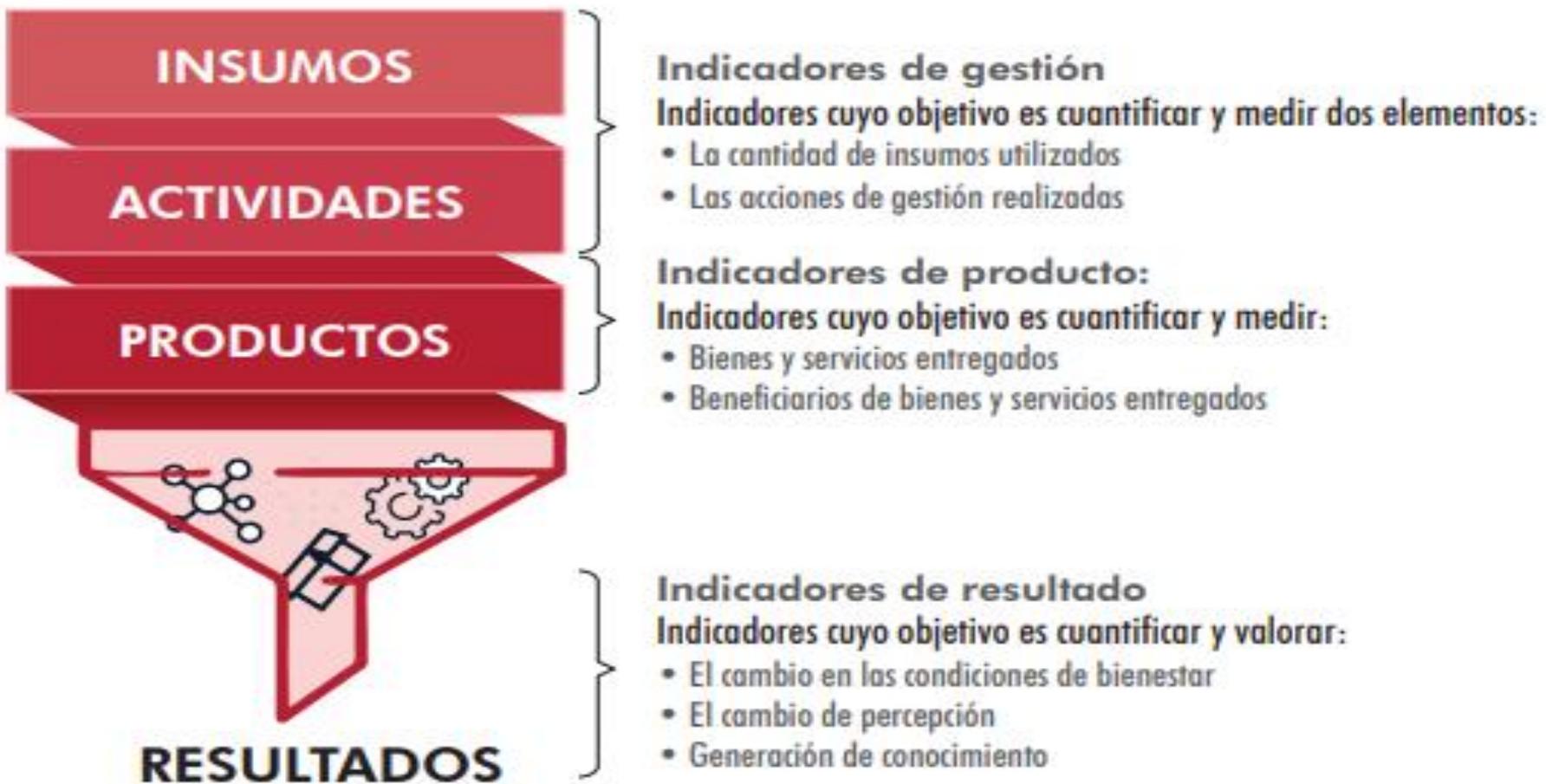
Recolectar
datos

Aplicar la
formula del
indicador

Comparar el
resultado
del
indicador
con el valor
esperado
para
determinar
el avance



INDICADORES





INDICADORES

INDICADOR	QUE MIDE	CATEGORIAS
De gestión	Los dos primeros eslabones de la cadena de valor, es decir, los insumos y las actividades	Insumos. Son entendidos como los factores productivos (físicos, humanos, jurídicos, y financieros), bienes y/o servicios con los que se cuenta para la generación de valor en el proceso productivo
		Actividades. Conjunto de acciones que contribuyen a la transformación de insumos en productos; y es en este eslabón de la cadena en donde inicia la generación de valor por parte del Estado
De producto	Miden los bienes y servicios que son generados y entregados, cumpliendo los estándares de calidad definidos.	Oferta. Son aquellos que miden la capacidad de las entidades para proveer dicho bien y/o servicio
		Demanda. Permiten cuantificar los beneficiarios o receptores de los productos.
De Resultado	Cuantifican los efectos relacionados con la intervención pública	Indicadores que cuantifican los efectos generados desde el lado de los beneficiarios o consumidores
		Indicadores que miden los cambios en el bienestar de la población

ANÁLISIS DE INDICADORES POR TIPO DE ACUMULACIÓN

Para asegurar una correcta medición del porcentaje de avance de un indicador, se debe utilizar un modo de acumulación dependiendo de si el **objetivo** o la **dirección** del **indicador** es **incrementar su valor, reducirlo o mantenerlo**.

Objetivo (dirección esperada) del indicador	Tipo de acumulación
Mantener	Stock
Incrementar	Flujo
	Capacidad
	Acumulado
Disminuir	Reducción
	Reducción anual

ANÁLISIS DE INDICADORES POR TIPO DE ACUMULACIÓN

Objetivo del indicador	Tipo de acumulación	USO	CARACTERÍSTICAS
Mantener	Stock	Cuando se quiere medir el esfuerzo de una entidad por mantener un resultado que se tiene a una fecha determinada.	La línea base, las metas anuales y la meta del cuatrienio son el mismo valor . Cualquier desviación de la meta se considera un incumplimiento, tanto por sobrepasar el nivel como por no alcanzarlo

$$\%Avance \text{ año}_t = \frac{Avance \text{ año}_t * 100}{Meta \text{ año}_t}$$

$$\%Avance \text{ año}_{2022} = \frac{1.023 * 100}{1.023} = 100\%$$

$$\%Avance \text{ cuatrienio} = \frac{Avance \text{ año}_t * 100}{Meta \text{ año}_t}$$

$$\%Avance \text{ cuatrienio} = \frac{1.023 * 100}{1.023} = 100\%$$

AÑO	META	AVANCE	%AVANCE
LINEA BASE		1.023	
2020	1.023	1.023	100%
2021	1.023	1.023	100%
2022	1.023	1.023	100%
2023	1.023		
CUATRIENIO	1.023	1.023	100%

ANÁLISIS DE INDICADORES POR TIPO DE ACUMULACION

Objetivo del indicador	Tipo de acumulación	USO	CARACTERÍSTICAS
Incrementar	Flujo	Medir los logros en aquellas actividades que se repiten cada año y a lo largo de este, sin que los resultados de un año afecten el del año anterior o el siguiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Para la línea base se toma como referencia lo alcanzado/ logrado durante el último año del periodo de gobierno inmediatamente anterior, 2) Todos los años comienzan en cero (0), 3) El logro del cuatrienio está determinado por el desempeño del último año de Gobierno. <p>Ejemplo: Exportaciones realizadas.</p>

$$\%Avance \text{ año}_t = \frac{Avance \text{ año}_t * 100}{Meta \text{ año}_t}$$

$$\%Avance \text{ año}_{2022} = \frac{1.636 * 100}{3.900} = 41.90\%$$

$$\%Avance \text{ cuatrienio} = \frac{Avance \text{ año}_t * 100}{Meta \text{ año}_t}$$

$$\%Avance \text{ cuatrienio} = \frac{1.800 * 100}{4.000} = 45\%$$

AÑO	META	AVANCE	%AVANCE
LINEA BASE		3.000	
2020	3.700	3.600	97.30%
2021	3.000	1.800	60.00%
2022	3.900	1.636 Jun	41.90%
2023	4.000		
CUATRIENIO	4.000	1.800	45.00%

ANÁLISIS DE INDICADORES POR TIPO DE ACUMULACION

Objetivo del indicador	Tipo de acumulación	USO	CARACTERÍSTICAS
Incrementar	Capacidad	Resaltar los avances que se han realizado en periodos de gobierno anteriores y tener un punto de referencia que permita evidenciar los avances parciales del gobierno en curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. La línea de base toma como referencia los logros acumulados alcanzados al momento de iniciar el periodo de gobierno, 2. La meta del cuatrienio es la misma meta del último año, 3. Se puede calcular en cualquier momento. Ejemplo: Número de hectáreas intervenidas

$$\%Avance \text{ año}_t = \frac{(Avance \text{ año}_t - Línea base) * 100}{Meta \text{ año}_t - Línea base}$$

$$\%Avance \text{ año}_{2022} = \frac{(40 - 5) * 100}{(45 - 5)} = 87.50\%$$

$$\%Avance \text{ cuatrienio} = \frac{(Avance \text{ año}_t - Línea base) * 100}{Meta \text{ cuatrienio} - Línea base}$$

$$\%Avance \text{ cuatrienio} = \frac{(40 - 5) * 100}{50 - 5} = 45\%$$

AÑO	META	AVANCE	%AVANCE
LINEA BASE		5	
2020	25	20	75.00%
2021	30	30	100.00%
2022	45	40	87.50%
2023	50		
CUATRIENIO	50	40	77.77%

ANÁLISIS DE INDICADORES POR TIPO DE ACUMULACION

Objetivo del indicador	Tipo de acumulación	USO	CARACTERÍSTICAS
Incrementar	Acumulado	Para realizar la medición de los aumentos en el indicador año a año, y evidenciar el avance de todo el periodo de gobierno en conjunto.	Se calcula con la suma de los avances anuales. Ejemplo viviendas entregadas.

$$\%Avance \text{ año}_t = \frac{Avance \text{ año}_t * 100}{Meta \text{ año}_t}$$

$$\%Avance \text{ año}_{2022} = \frac{400 * 100}{250} = 160.00\%$$

$$\%Avance \text{ cuatrienio} = \sum_{t=1}^4 Avance \text{ año}_t * 100 / Meta \text{ cuatrienio}$$

$$\%Avance \text{ cuatrienio} = \frac{(100 + 300 + 400) * 100}{850} = 94.10\%$$

AÑO	META	AVANCE	%AVANCE
LINEA BASE		75	
2020	100	100	100.00%
2021	200	300	150.00%
2022	250	400	160.00%
2023	300		
CUATRIENIO	850	800	94.10%

ANÁLISIS DE INDICADORES POR TIPO DE ACUMULACION

Objetivo del indicador	Tipo de acumulación	USO	CARACTERÍSTICAS
Disminuir	Reducción	Resaltar los avances de aquellas variables que por su naturaleza y valor actual representan costos sociales o económicos que deben disminuir. En este tipo de acumulación, estar por debajo de la meta es mejor.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Si no se tiene una línea base no se puede saber si se está disminuyendo la cantidad, es decir si está mejorando o no; 2) La línea base corresponde al dato disponible al comenzar el periodo de gobierno; y 3) Las metas deben ir disminuyendo con el transcurso de los años, en ningún momento deben aumentar <p>Ejemplo: solicitudes por resolver</p>

$$\%Avance \text{ año}_t = \frac{(Línea \text{ base} - Avance \text{ año}_t) * 100}{Línea \text{ base} - Meta \text{ año}_t}$$

$$\%Avance \text{ año}_{2022} = \frac{(17.000 - 15.250) * 100}{(17.000 - 15.000)} = 87.50\%$$

$$\%Avance \text{ cuatrienio} = \frac{(Línea \text{ base} - Avance \text{ año}_t) * 100}{Línea \text{ base} - Meta \text{ año cuatrienio}}$$

$$\%Avance \text{ cuatrienio} = \frac{(17.000 - 15.250) * 100}{17.000 - 14.500} = 70.00\%$$

AÑO	META	AVANCE	%AVANCE
LINEA BASE		17.000	
2020	16.000	16.500	50.00%
2021	15.500	16.000	66.70%
2022	15.000	15.250	87.50%
2023	14.500		
CUATRIENIO	14.500	15.500	70.00%

ANÁLISIS DE INDICADORES POR TIPO DE ACUMULACION

Objetivo del indicador	Tipo de acumulación	USO	CARACTERÍSTICAS
Disminuir	Reducción anual	Evidenciar resultados anuales de reducción para aquellas variables que, por su naturaleza, se van acumulando a lo largo de cada año de manera independiente.	Ejemplo: número de homicidios

$$\%Avance\ año_t = \frac{(Línea\ base/12)*mesx - Avance\ año_tmesx}{\left[\frac{Línea\ base - Meta\ año_t}{12}\right]*mesx} * 100$$

$$\%Avance\ año_{feb2021} = \frac{(4.000/12)*2 - 600_{feb2022}}{\left[\frac{4.000 - 3.000}{12}\right]*2} * 100 = 40.00\%$$

$$\%Avance\ cuatrienio = \frac{(Línea\ base/12)*mesx - Avance\ año_tmesx}{\left[\frac{Línea\ base - Meta\ cuatrienio}{12}\right]*mesx} * 100$$

$$\%Avance\ cuatrienio = \frac{(4.000/12)*2 - 600_{feb2022}}{\left[\frac{4.000 - 2.000}{12}\right]*2} * 100 = 20.00\%$$

AÑO	META	AVANCE	%AVANCE
LINEA BASE		4.000	
2020	3.500	3.600	80.00%
2021	3.000	600 feb	40.00%
2022	2.500		
2023	2.000		
CUATRIENIO	2.000	3.600	20.00%



SINTAXIS DEL INDICADOR

SUJETO



VERBO EN
PARTICIPIO PASADO



FRASE
CALIFICATIVA

Aulas



Construidas



en la zona rural
durante el
período de
gobierno

Porcentaje de docentes
que tienen a cargo niños
con discapacidad

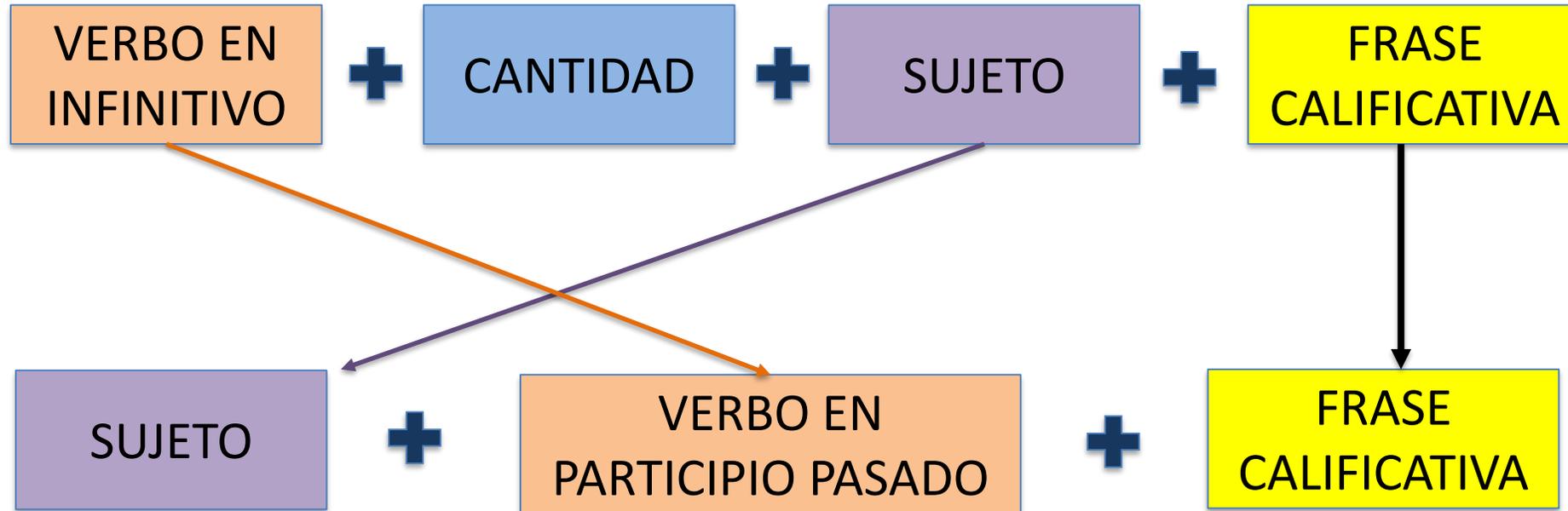


capacitados

anualmente

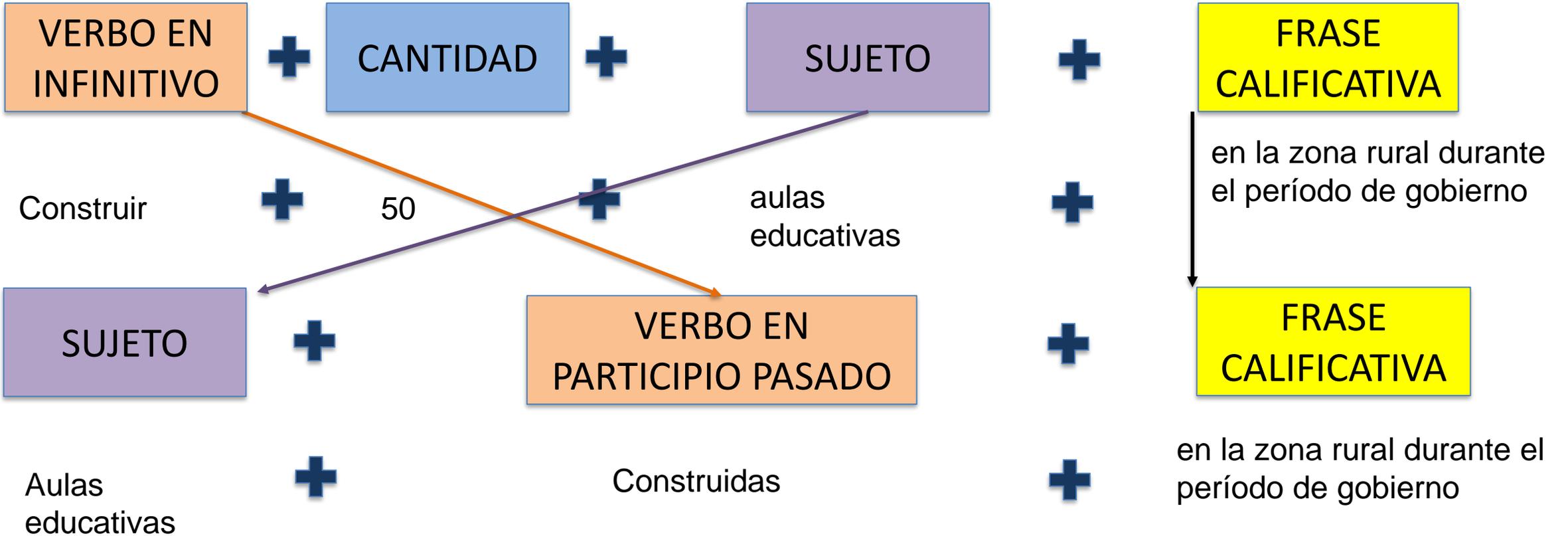


SINTAXIS META E INDICADOR





SINTAXIS META E INDICADOR



META: Construir 50 aulas educativas en la zona rural durante el periodo de gobierno

INDICADOR: Aulas educativas construidas en la zona rural durante el período de gobierno

ATENCIÓN: Por metodología, se revisará primero la sintaxis de la meta y del indicador antes de pasar a revisar otros aspectos como la fórmula del indicador



FICHA DE LOS INDICADORES



- Es un formato que permite consignar la información del indicador.
- Se constituye la **fuentes de consulta oficial** sobre la forma de medir la meta.
- Permite conocer:
 - Si la meta es obligatoria por ser de ley, del programa del Gobierno, de una política pública.
 - Si es de incremento, mantenimiento o reducción.
 - Programa y procedimiento relacionado.
 - Objetivo
 - Unidad de medida
 - **Fórmula** del indicador (debe ser **PROBADA**)
 - Observaciones metodológicas (que hay que tener en cuenta a la hora de la medición)
 - Fuente de datos
 - Programación



ERRORES COMUNES EN LOS INDICADORES

No hay concordancia entre la meta y el indicador

- La meta se refiere a un porcentaje y el indicador a un valor absoluto.
- La meta se refiere a un valor absoluto y el indicador a un porcentaje.
- El indicador mide cosas completamente distintas a la meta establecida.
- Los valores esperados del indicador no tienen concordancia con la meta.
- La fórmula del indicador no arroja los valores esperados para la meta.





ERRORES COMUNES EN LOS INDICADORES Y METAS EJEMPLOS

Disminuir en un 0,2 el porcentaje de la tasa de Analfabetismo en los municipios no certificados en el período de gobierno	2016	3,95
	2017	3,9
	2018	3,85
	2019	3,8
	2016-2019	3,8

Valor de la meta y valores esperados diferentes

Implementar en el 100% de los de los establecimientos educativos oficiales el PEI, PEC, y PIER el Plan de Lectura y Escritura de acuerdo a las características subregionales, para el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes de los diferentes niveles de la educación de los municipios no certificados del Valle del Cauca, durante el período de gobierno.

- Hay 3 cosas a implementar. Tendría que implementarse en cada establecimiento cada una de las tres.
- Demasiada información
- Se usan siglas que no son conocidas por todo el mundo.



ERRORES COMUNES EN LOS INDICADORES Y METAS EJEMPLOS

Formular e implementar la política pública de bilingüismo en el Departamento de acuerdo a la Ordenanza 345 de 2012.

- Hay **2 acciones**: formular e implementar.
- ¿Cómo las mide? ¿cómo suma los avances en cada una?
- Difícilmente una Política Pública se implementa en un período de Gobierno.
- ¿La Política Pública tiene indicadores que permitan medir su avance?
- ¿La Política Pública tiene recursos asegurados para su implementación?
- ¿Existe la capacidad administrativa para la implementación?
- ¿Existe coordinación entre las dependencias para la implementación?
- **Sugerencia**: la implementación se puede realizar por fases claramente determinadas; una de ellas puede ser la formulación.



ERRORES COMUNES EN LOS INDICADORES Y METAS EJEMPLOS

Orientar al **100 por ciento** de los docentes en Estrategias Pedagógicas para atender a la población escolar victima del conflicto armado y desplazamiento forzoso durante el período de gobierno.

¿Se van a orientar a **TODOS** los docentes?

¿Existen los recursos y la capacidad administrativa para orientar a **TODOS** los docentes?

¿Es necesario orientarlos a **TODOS**?

¿Existe un **criterio claro** para determinar a cuales se van a orientar?





ERRORES COMUNES EN LOS INDICADORES Y METAS EJEMPLOS

Fortalecer al 100 % los Sistemas de información de apoyo a la gestión en la Secretaria de Educación del Valle del Cauca durante el periodo de gobierno

Fortalecer las capacidades y habilidades investigativas 5000 niños y jóvenes del Valle del Cauca.

Fortalecer 40 experiencias significativas en las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca, (con recursos) en el período de gobierno.

¿**Cómo se mide** el fortalecimiento?
¿**En que consiste** el fortalecimiento?
¿Dinero, personal, software?
¿Con cuántos recursos?



ERRORES COMUNES EN LOS INDICADORES Y METAS- EJEMPLOS

Elaborar en el 30% de las Instituciones (sedes) educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca, el diagnóstico y mantenimiento de la infraestructura escolar durante el período de gobierno.

¿Son sedes o Instituciones?

Hay 2 acciones: diagnóstico y mantenimiento.

Se tendrían que hacer las 2 acciones en cada sitio.

¿Cómo mide el avance si en unos sitios se realizó solo diagnóstico y en otras ambas cosas?

¿Existe la capacidad administrativa para realizarlo?

¿Históricamente cuánto se ha hecho? ¿Existen los recursos?

Asesorar 50 Instituciones educativas (420 Docentes y directivos docentes) en la implementación de jornada única de los municipios no certificados del Valle del Cauca durante el período de gobierno.

¿Va a medir instituciones o personas?



ERRORES COMUNES EN LOS INDICADORES Y METAS- EJEMPLOS

Atender a 1.500 jóvenes y adultos analfabetas con el modelo **ESPERE** (Escuelas para el perdón y la reconciliación), en los municipios no certificados en el período de gobierno

¿El modelo **ESPERE** con seguridad permanece en el tiempo?
¿Qué pasa si el modelo lo cambia el Ministerio?

Crear un observatorio para la educación terciaria del Valle del Cauca durante el período de gobierno.

¿Se tiene la certeza de cuáles son los pasos o fases para crear el observatorio?
¿Se va a limitar a un decreto o a una ordenanza, sin tener la seguridad que opere realmente?
¿Cómo se mide que fue creado el observatorio? ¿Solo con el decreto? ¿Y la dotación, la sede y el personal para que funcione?



ERRORES COMUNES EN LOS INDICADORES Y METAS- EJEMPLOS

Aumentar en 1% el porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca, ubicados en los niveles de competencia **Satisfactorio** y **Avanzado** en las pruebas saber 3°, 5°, 7° y 9°, durante el período de gobierno.



¿Que se pretende aumentar?

¿Un punto porcentual?

¿El 1% sobre lo que existe?

Si se aumenta en Satisfactorio y se disminuye en Avanzado que pasaría?

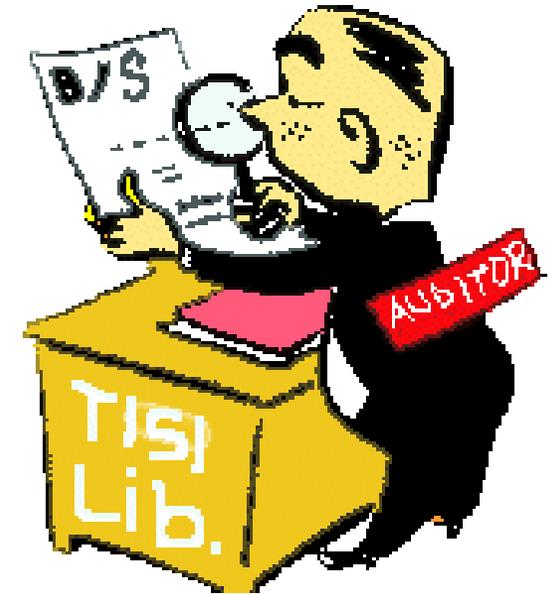
¿Cómo pondera los aumentos en las dos clasificaciones?



CONCLUSIONES SOBRE LOS ERRORES

La **claridad** en la redacción permite:

- Identificar **qué se va a medir** y cuales variables intervienen
- Que **todas** las personas **entiendan** lo que se pretende hacer.
- **Elimina** diversas **interpretaciones**
- Hace que los recursos se enfoquen en alcanzar la meta planteada.
- **Minimiza** el **riesgo** que en una auditoría **cuestionen** el avance de la meta





Gracias por su asistencia!!

*Diálogos
Vallecaucanos*

Porque el Valle somos Todos



**GOBERNACIÓN
VALLE DEL CAUCA**