





**DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL
CAUCA**

**Departamento Administrativo de
Planeación**



Análisis Comparativo de la Educación en los Planes de Desarrollo 2016-2019 de los Departamentos Más Competitivos de Colombia

DILIAN FRANCISCA TORO TORRES
Gobernadora

ROY ALEJANDRO BARRERAS CORTÉS
Director Planeación Departamental

Investigadores:

SANDRA DE LAS LAJAS TORRES PAZ
Subdirectora Estudios Socioeconómicos y Competitividad Regional

LUIS FELIPE PINZÓN GUTIÉRREZ
Contratista (Profesional Universitario)

DAVID ANDRÉS RÍOS SEGURA
Pasante en Economía

Santiago de Cali, Noviembre de 2016

Informes de Desarrollo Económico

Gobernadora del Valle del Cauca
Dilán Francisca Toro Torres

Director del Departamento Administrativo de Planeación
Roy Alejandro Barreras Cortés

Editor
Sandra de las Lajas Torres Paz, Ms.
Subdirectora de Estudios Socioeconómicos y Competitividad Regional

Comité Editorial
Gloria Milena Márquez Ceballos
Claudia Marcela Carvajal Fernández de Soto

Asistente Editorial
Luis Felipe Pinzón Gutiérrez

Público objetivo
Informes de Desarrollo Económico, está dirigida principalmente a investigadores de distintos sectores, profesores, profesionales, estudiantes de distintos niveles y comunidad vallecaucana en general.

Periodicidad
Anual

Para mayor información dirigirse a:
Gobernación del Valle del Cauca
Departamento Administrativo de Planeación Departamental
Subdirección de Estudios Socioeconómicos y Competitividad Regional:
Tel. 6200000 Ext. 1245
Correo Electrónico: PublicacionesSESE@outlook.com

El contenido de los estudios es de exclusiva responsabilidad de los autores. En tal sentido, lo aquí registrado no compromete al Departamento Administrativo de Planeación de la Gobernación del Valle del Cauca, ni a sus Directivos. Las imágenes presentadas en este documento provienen del archivo fotográfico de la Gobernación del Valle del Cauca o de fuentes web, cuyas imágenes son de libre uso. Los textos pueden reproducirse total o parcialmente, citando la fuente.

ISSN: 2346-3546.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE EDUCACIÓN EN LOS PLANES DE DESARROLLO 2016-2019 DE LOS DEPARTAMENTOS MÁS COMPETITIVOS DE COLOMBIA

1. INTRODUCCIÓN

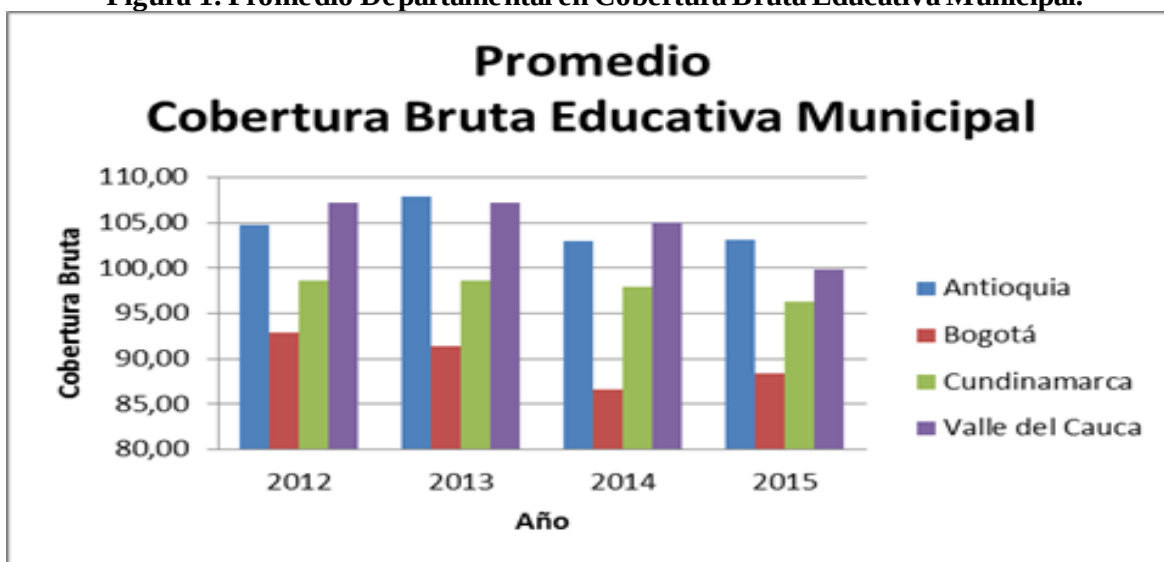
La educación es quizá la herramienta más importante con que cuenta una sociedad que sus individuos se desarrollen, salgan de la pobreza y alcancen oportunidades para lograr una mayor calidad de vida. La capacitación y formación en valores y conocimientos teóricos y prácticos permiten a las personas no sólo convivir en paz –respetando los derechos y conociendo sus deberes dentro de la comunidad- sino también desarrollar ideas innovadoras y proyectos productivos que promuevan el dinamismo económico de sus familias e incluso de sus regiones. El Valle del Cauca es uno de los 4 departamentos competitivos en el país, junto con Antioquia, Cundinamarca y el Distrito Capital de Bogotá; debido a esto es importante analizar cuáles son las principales estrategias educativas consignadas en sus respectivos Planes de Desarrollo, con el fin de observar si éstas se dirigen en la misma dirección, comparar para saber cómo se puede mejorar implementando programas exitosos en las otras regiones e identificar oportunidades de generar macro-estrategias de desarrollo educativo que vinculen más de un departamento. Con esta finalidad se realiza este trabajo, el cual presenta un breve diagnóstico comparativo de la situación educativa en los mencionados 4 departamentos competitivos, para luego presentar el análisis de cada una de sus estrategias educativas y finalmente una comparación que permita realizar algunas consideraciones de política para el departamento del Valle del Cauca.

2. DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN

En la *figura 1* se presenta la comparación del promedio departamental de la tasa de cobertura bruta educativa municipal para el periodo 2012-2015. Se observa para el año 2012 que la tasa de cobertura municipal promedio del Valle del Cauca era la de mejor desempeño con un valor que superaba los 105 puntos, seguida por Antioquia y en último lugar se ubicaba Bogotá, que no alcanzaba los 95 puntos. Para los siguientes años se observa que el promedio de dicha tasa de cobertura municipal descendió para el Valle del Cauca, ubicándose por debajo de los 100 puntos y siendo aventajada por Antioquia. El departamento de Cundinamarca también presentó una ligera caída y Bogotá, siendo la zona de peor desempeño en todo el periodo,

presentó su nivel mínimo en el año 2014 con un promedio de aproximadamente 87 puntos, aumentando un poco en el 2015. Si bien el desempeño del Valle del Cauca no es malo relativamente, sí es preocupante que el promedio de esta tasa municipal haya descendido más de 5 puntos en tan sólo 4 años, hecho que evidenciaría que la tasa de cobertura bruta en algunos municipios del departamento, sino en todos, ha presentado una considerable caída.

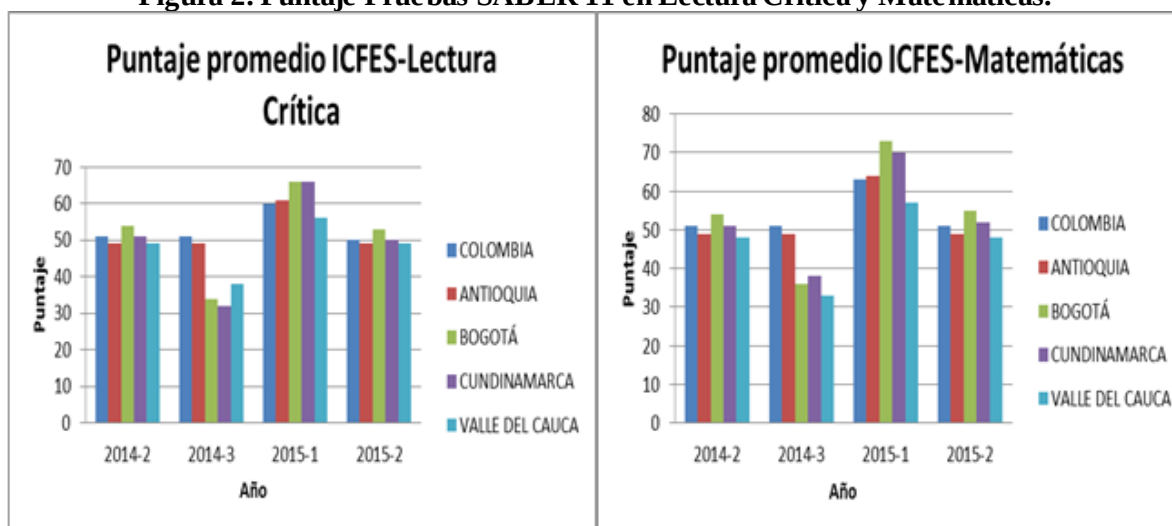
Figura 1. Promedio Departamental en Cobertura Bruta Educativa Municipal.



Fuente: Elaboración Subdirección de Estudios Socioeconómicos, Ciencia, Tecnología e Innovación – Departamento Administrativo de Planeación, Gobernación del Valle del Cauca; a partir de datos del Ministerio de Educación Nacional.

Al observar la *figura 2* se tiene el indicador de calidad educativa representado por el puntaje de matemáticas y lectura crítica de las pruebas Saber 11 para los dos cortes de los años 2014 y 2015. La primera consideración a remarcar en aras de realizar la comparación es que esta se realiza entre cortes debido a que generalmente en el primer corte las pruebas son presentadas por colegios privados y en el segundo periodo del año por los colegios oficiales, es decir, se compara el primer corte de 2014 con el primero de 2015 y de la misma manera para el segundo corte de ambos años. La primera consideración es que el desempeño de los 4 departamentos es mejor en el segundo corte del año, hecho que indica que los colegios privados presentan puntajes mayores en las pruebas Saber 11; el Valle del Cauca no es la excepción, pues para el 2014 la diferencia entre el puntaje de ambos cortes fue de más de 10 puntos, aunque esta brecha se redujo en 2015 en ambas áreas del conocimiento. El otro hecho destacable es que el puntaje mejoró considerablemente para todos los departamentos en el año 2015. Sin embargo, a pesar del avance absoluto que tuvo el puntaje en estas pruebas para el Valle del Cauca, es preocupante que el departamento se ubica último al compararlo con los otros tres, hecho que debe ser considerado con el fin de mejorar el desempeño de los estudiantes en estas pruebas.

Figura 2. Puntaje Pruebas SABER 11 en Lectura Crítica y Matemáticas.



Fuente: Elaboración Subdirección de Estudios Socioeconómicos, Ciencia, Tecnología e Innovación – Departamento Administrativo de Planeación, Gobernación del Valle del Cauca; a partir de datos del Ministerio de Educación Nacional.

3. ANÁLISIS DEL COMPONENTE DE EDUCACIÓN EN LOS PLANES DE DESARROLLO DE LOS DEPARTAMENTOS MÁS COMPETITIVOS DE COLOMBIA

3.1. Antioquia

El Plan de Desarrollo del departamento de Antioquia “Antioquia piensa en grande” para el periodo 2016-2019 cuenta con 7 líneas estratégicas que abordan diferentes aspectos en lo que respecta a la gestión para el desarrollo y mejoramiento de las condiciones del departamento. Dentro de estas, la línea estratégica número 3 se enfoca en la equidad y movilidad social, dividida en 13 componentes que apuntan a temas que van desde la salud, pasando por educación, hasta vivienda, servicios públicos y deporte, entre otros. En materia educativa, el Plan de Desarrollo ve el acceso a la educación como un derecho que se asocia tanto al proyecto de vida individual de las personas como a la articulación de una mejor sociedad, todo esto dentro del marco de reparación a las víctimas del conflicto armado. En este orden, la educación se aborda como un factor potenciador del desarrollo que exige una buena planificación y articulación, con el propósito de satisfacer la necesidad de la población de tener una formación gratuita y de calidad, que permita al departamento mejorar en los indicadores a nivel nacional.

No obstante, además del regular desempeño en los índices de calidad y competitividad, se evidencian otro tipo de problemas dentro de la planificación del sistema educativo del

departamento de Antioquia, pues se presentan grandes falencias en los procesos educativos con enfoque diferencial, la baja cobertura en educación inicial, así como baja cobertura y calidad de la educación en poblaciones en situación de discapacidad, con talentos excepcionales, jóvenes y adultos víctimas de la violencia y poblaciones étnicas. Además se encuentran problemas por los bajos niveles de acceso y permanencia de los jóvenes a la educación postsecundaria y formación para el trabajo e insuficientes niveles de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Objetivo general

El objetivo general del componente educación radica “en mejorar y aumentar las capacidades de la población para la paz, prosperidad, competitividad y justicia social”¹. Para cumplir este objetivo se plantean múltiples indicadores de resultados y metas, entre los que se destacan: Aumentar la tasa de cobertura neta en regiones urbana y rural, reducir tasa de analfabetismo en mayores de 15 años, aumentar la asistencia escolar de la población en situación de discapacidad, articular el plan educativo de las instituciones con los de orden departamental y nacional, aumentar el Índice Sintético de en todos los niveles, aumentar la tasa de cobertura bruta en todos los niveles educativos en las poblaciones indígenas, aumentar la tasa de cobertura bruta en educación superior, así como el porcentaje de sedes educativas que usan las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Programas

- **Modelo educativo de Antioquia para la vida, la sociedad y el trabajo:** Se busca formular e implementar un modelo educativo que responda a los nuevos requerimientos de un mundo globalizado y un mercado laboral cambiante, con la convicción de que la educación es el principal instrumento para el desarrollo de los países, crecimiento de la economía y reducción de las desigualdades. En este orden, el modelo busca impulsar el aumento de la cobertura con calidad en todos los niveles y modalidades de la educación.

Se plantean los siguientes indicadores: Implementación del modelo educativo antioqueño, así como de modelos de gestión zonales y de educación digital, desarrollo de sistemas locales de educación municipales, implementación de proyectos para el desarrollo territorial articulados con el sector productivo, creación del sistema departamental de información y medición educativa y el aumento de establecimientos con propuestas para la atención en primera infancia, extra-edad y necesidades especiales.

¹ Plan de Desarrollo Departamental “Antioquia piensa en grande”.

- **Más y mejor educación para la sociedad y las personas en el sector urbano:** Con este programa se pretende aumentar la cobertura en educación desde los niveles inicial hasta media, así como elevar los niveles de calidad, haciendo énfasis en la importancia de no sólo tener más educación, sino que ésta lleve a los individuos a ser mejores personas. Es por esto que se pretende además, en coherencia con las políticas nacionales, articular todos los niveles del sistema por medio de la comprensión de los estándares, construcción de currículos pertinentes y evaluación tanto de la pertinencia de los programas como de los resultados obtenidos.

El indicador de resultado principal es aumentar la tasa de cobertura neta en la zona urbana y las metas propuestas en este programa son: Desarrollar planes articulados en las instituciones educativas para la transición entre primera infancia y escolaridad, la construcción de nuevas aulas y reposición de planta física en establecimientos educativos, mejoramiento de infraestructura educativa mediante APP y mantenimiento de equipamientos educativos, construcción de nuevos espacios recreativos, dotación de canasta educativa, formación de docentes en procesos de gestión técnico-pedagógicos del nivel de transición, formar a los establecimientos para la construcción de currículos pertinentes, proveer la matrícula de estudiantes en zona urbana, así como el desarrollo de proyectos de convivencia escolar, establecimiento de alianzas para fortalecer la educación media y acompañamiento a instituciones para aplicación de proyectos pedagógicos y de emprendimiento.

- **Más y mejor educación para la sociedad y las personas en el sector rural:** Este programa tiene como objetivo incrementar la retención y el acceso con calidad en la educación rural, con enfoque diferencial, desde el nivel preescolar hasta la media, con pertinencia de la oferta en cuanto a las características geográficas, sociales y culturales y promoviendo la articulación de la educación al desarrollo productivo y social.

En este orden, el indicador principal es la tasa de cobertura neta rural y los objetivos específicos se dividen así: Formación de maestros multigrado e itinerantes, transporte y matrícula para estudiantes, construcción de nuevas aulas y reposición de planta física, mantenimiento de la planta física y creación de nuevos espacios recreativos, formación de docentes para la implementación de modelos flexibles para la ruralidad, dotación de sedes con canasta educativa, así como brindar formación vocacional para estudiantes de secundaria y media y establecer convenios entre instituciones y entidades para el trabajo y desarrollo humano que permitan implementar propuestas de emprendimiento.

- **Antioquia libre de analfabetismo:** Dentro del Plan de Desarrollo Departamental de Antioquia se apunta a promover el mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas que se encuentran en situación de analfabetismo, en especial aquellas víctimas

de la violencia. La propuesta pretende potenciar la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades útiles en el mundo moderno, garantizando la permanencia y continuidad de estas personas en los demás ciclos educativos.

El objetivo principal busca disminuir la tasa de analfabetismo en mayores de 15 años mediante el acompañamiento a establecimientos educativos para la implementación de política pública para adultos y jóvenes, formación de agentes en metodologías pertinentes para educación de población adulta y el aumento de estudiantes matriculados en los ciclos lectivos de educación integrado mayores de 15 años.

- **Más y mejor educación para la atención a la población en condición de discapacidad y talentos excepcionales:** Se enfoca en garantizar la educación inclusiva a estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales en todos los niveles educativos por medio de cambios metodológicos y de organización administrativa en los establecimientos educativos.

Como indicador de resultado principal se toma la asistencia escolar de la población en condición de discapacidad (5 a 21 años) por medio del cumplimiento de las siguientes metas: Realización de un estudio de caracterización de los niños y niñas en condición de discapacidad y con talentos excepcionales en las instituciones educativas, formación para la comprensión de normas de procesos de integración educativa, aumento de establecimientos y docentes formados para atención de la población en cuestión y existencia de maestros de apoyo oficiales atendiendo a la población en condiciones de discapacidad y con talentos excepcionales.

- **Excelencia educativa con más y mejores maestros:** Se pretende formar a los educadores y directivos docentes con mentalidad innovadora, con conocimientos de pedagogía y tecnología, ofreciendo pregrados, maestrías y doctorados, acompañamiento en el desarrollo de proyectos de investigación, todo esto vinculado con el suministro de medios físicos y tecnológicos adecuados.

El objetivo principal es aumentar el Índice Sintético de Calidad Educativa en todos los niveles, esto mediante los siguientes productos: Aumento de docentes y directivos formados para la construcción curricular, beneficio de estudiantes con proyectos educativos transversales, formación de docentes, intervención de sedes educativas para pago de servicios públicos, dotación de laboratorios, presencia de docentes bilingües, reconocimiento a estudiantes y docentes, matrícula en jornada única y beneficio de estudiantes por medio del banco de preguntas para pruebas Saber.

- **Más y mejor educación para la población étnica:** Se busca la implementación de estrategias para desarrollar una educación diferencial pertinente a las características y necesidades de los grupos étnicos. El indicador principal es el aumento en la tasa de cobertura bruta en todos los niveles educativos de la población indígena, esto por medio de la presencia de maestros itinerantes, acompañamiento a familias indígenas, profesionalización de docentes con enfoque diferencial, implementación de proyectos educativos comunitarios, dotación de canasta educativa pertinente a la cátedra afrocolombiana y la sensibilización de los municipios para su implementación.
- **Educación terciaria para todos:** Apunta a promover e impulsar articulaciones entre la formación técnica, tecnológica y universitaria para garantizar más y mejores opciones de formación para el empleo, así como para fomentar la investigación. Se impulsará la Universidad Digital y el uso de las tecnologías de la información. El indicador principal es el aumento en la tasa de cobertura bruta en educación superior, objetivo que busca lograrse mediante el aumento de estudiantes beneficiados con programas de educación superior, mejora de infraestructura, implementación de programas de inducción a vida universitaria, aumento de estudiantes beneficiados con financiación, monitoreo de causas de deserción y matrícula de 100.000 estudiantes en la Universidad Digital.
- **Antioquia territorio inteligente: ecosistema de innovación:** Busca implementar un ecosistema de innovación para mejorar la educación por medio de la apropiación de las TIC en los establecimientos educativos. El objetivo principal es aumentar el porcentaje de sedes educativas que usan y se apropian de las TIC, esto por medio del aumento de sedes urbanas y rurales con conexión a internet e infraestructura de red de datos adecuada, así como de la mejora de la relación de estudiantes por computador, formación de profesores en el manejo de TIC y disposición de aulas móviles para la ciencia y tecnología.

3.2. Bogotá

El Plan de Desarrollo para el Distrito Capital “Bogotá mejor para todos” se estructura en 3 pilares –igualdad de calidad de vida, democracia urbana y construcción de comunidad y cultura ciudadana- y en 4 ejes transversales –un nuevo ordenamiento territorial, calidad de vida urbana que promueve el desarrollo económico basado en el conocimiento, sostenibilidad ambiental basada en la eficiencia energética y el crecimiento compacto de la ciudad y, por último, gobierno legítimo, fortalecimiento local y eficiencia. Cada uno de los pilares y ejes transversales cuentan con programas asociados que buscan orientar cambios e intervenir para atender prioritariamente a la población más vulnerable.

El pilar correspondiente a **“Igualdad de calidad de vida”** busca propiciar programas orientados a la población más vulnerable con el fin de propiciar la igualdad y la inclusión social. Dentro de este pilar se encuentra el programa **“Calidad educativa para todos”**, el cual apunta a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los niños, niñas y jóvenes, con igualdad en condiciones para que desarrollen competencias básicas y ciudadanas. Además se presenta el programa **“Inclusión educativa para la equidad”**, que tiene como objetivo reducir las brechas de desigualdad que afectan las condiciones de acceso y permanencia en la educación en todos sus niveles, esto vinculando al sistema a la población desescolarizada, generando nuevos ambientes de aprendizaje, mejorando la infraestructura e implementando políticas de bienestar integral para mejorar la retención escolar. Adicionalmente existe el programa **“Acceso con calidad a la educación superior”** el cual busca consolidar un subsistema distrital de educación superior para fortalecer el acceso y calidad de los programas virtuales y presenciales.

- **Calidad educativa para todos**

Se busca desarrollar estrategias que contribuyan al fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas de todos los estudiantes, esto sustentado en confluencia de los siguiente elementos básicos: Bogotá reconoce a sus maestros y maestras, uso del tiempo escolar y jornada única, fortalecimiento de los proyectos educativos con énfasis en el mejoramiento, atención educativa desde el enfoque diferencial, competencias para el ciudadanos de hoy, desarrollo integral de la educación media y evaluación para transformar y mejorar.

Se emprenderán acciones, desde la secretaría de educación, para el reconocimiento de docentes y directivos, el apoyo al fortalecimiento a las licenciaturas y la creación de la Red de Innovación del Maestro y el fomento a la innovación educativa, así como se promoverá el desarrollo personal y profesional de la planta docente. En lo relativo al uso del tiempo escolar y la jornada única se pretende aumentar el tiempo escolar en favor del aprendizaje de los estudiantes, esto de la mano del fortalecimiento de los modelos pedagógicos y la implementación de programas educativos complementarios enfocados al despliegue de talentos como la música, el arte, el deporte y la tecnología, entre otros. Respecto al énfasis en el fortalecimiento institucional desde la gestión pedagógica se pretende que exista armonía de currículos para el disfrute de los horarios extendidos y el fortalecimiento de competencias como el manejo de las TIC y aprendizaje del idioma inglés. Adicionalmente es importante resaltar la relación entre el reconocimiento de las diferencias y la calidad educativa, por lo que se busca brindar oportunidades de aprendizaje desde el enfoque diferencial, brindando las condiciones necesarias para niños, niñas y jóvenes víctimas del conflicto, en condición de discapacidad y de diferentes etnias, orientación sexual y creencia religiosa.

Respecto a la evaluación para transformar y mejorar se busca complementar la gestión pedagógica con una ruta de evaluación que busca brindar acompañamiento a las instituciones educativas para el uso efectivo de los resultados de las pruebas y la formulación de planes de mejoramiento, todo esto con la finalidad de mejorar el rendimiento de las evaluaciones relacionadas con la calidad educativa. Adicionalmente, para lograr un desarrollo integral de los jóvenes se busca fortalecer sus competencias mediante la ampliación de espacios de oferta de educación media con enfoque por áreas y simultáneamente con la articulación con el subsistema de educación superior, para una transición efectiva hacia la educación superior y el mercado laboral. Las metas de este programa se relacionan con aumentar el porcentaje de instituciones educativas en niveles superiores en las pruebas Saber 11, disminuir la brecha de resultados entre instituciones públicas y privadas, aumentar el Índice Sintético de Calidad Educativa de primaria, secundaria y media, así como disminuir el porcentaje de estudiantes de instituciones del distrito que se encuentran en nivel insuficiente en la prueba Saber de lenguaje, alcanza el 65% de matrícula en jornada única y la creación de la red de innovación del maestro.

- **Inclusión educativa para la equidad**

Este programa busca garantizar el derecho a la educación, reducir brechas de desigualdad en condiciones de acceso y permanencia y mejorar la retención escolar con políticas de bienestar integral. Para esto se pretende emprender acciones para la gestión territorial de la cobertura educativa mediante una intervención diferenciada rural-urbana a partir de la identificación de las condiciones relacionadas con el acceso y la permanencia escolar, para así implementar planes de cobertura local y, adicionalmente, realizar el diseño e implementación de la “Ruta del Acceso y la Permanencia Escolar” para articular las estrategias del distrito en un contexto de atención diferencial. Además se tiene como objetivo que la ciudad cuente con ambientes de aprendizaje para la vida, por lo que se hará hincapié en la construcción, mejoramiento y dotación adecuada de infraestructura educativa adecuada para el aprendizaje, que se articule con actividades deportivas y culturales. En lo que respecta a la promoción del servicio educativo con bienestar, calidad y oportunidad, la estrategia se orienta a garantizar los procesos para promover una prestación del servicio con calidad que integre estrategias de alimentación escolar saludable y transporte escolar.

Se busca también emprender acciones relacionadas con un “proceso moderno de matrícula con enfoque de servicio ciudadano y con búsqueda de población desescolarizada” mediante la modernización del proceso de matrícula y de un proceso de búsqueda casa a casa para caracterizar a la población por fuera del sistema educativo. Adicionalmente está contemplada la estrategia de “acciones orientadas al fortalecimiento de la educación rural y atención a

grupos vulnerables” para mejorar el acceso y permanencia a la educación de población en zonas rurales y en condiciones de vulnerabilidad, esto mediante el fortalecimiento de oferta educativa para población en extra edad, gratuidad educativa y atención a población diversa y vulnerable. Finalmente, en este programa se contemplan acciones relacionadas con el “fomento de buenas prácticas de administración del servicio educativo” y la contratación del servicio educativo en zonas deficitarias. En este orden las metas a cumplir son aumentar la tasa de cobertura bruta y neta al 100% y 95%, respectivamente, disminuir la tasa de deserción y analfabetismo, aumentar la tasa de supervivencia y construir y dotar 30 nuevos colegios.

- **Acceso con calidad a la educación superior**

Con este programa, el gobierno distrital de Bogotá pretende consolidar un Subsistema Distrital de Educación Superior que se dedique a fortalecer el acceso y la calidad de las instituciones de educación superior, para la formación de capital humano y generación de conocimiento mediante investigación. El subsistema buscará incrementar las oportunidades de acceso a la educación superior mediante modalidades presenciales y virtuales, fortalecer la calidad de la educación mediante acreditación y velar por la pertinencia de los programas ofrecidos, sintonizados con la agenda de la ciudad. Esto se buscará mediante la alianza entre entidades distritales, instituciones de educación superior, representantes del sector privado y el SENA, con el fin de formular programas de formación posgradual de docentes, consolidar nodos de innovación de maestros, fortalecimiento de jornada única y promoción al acceso de la educación superior de estudiantes de estratos 1 y 2. Se generarán cupos adicionales en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y se ampliarán las posibilidades de financiación de matrícula y subsidios, con énfasis especial en las licenciaturas. Las metas principales son crear 35.000 cupos en educación superior, así como el mencionado subsistema.

3.3. Cundinamarca

El plan de desarrollo 2016-2019 del departamento de Cundinamarca “Unidos Podemos Más” se estructura en 4 ejes estratégicos –Cundinamarca 2036, Tejido Social, Competitividad Sostenible y, por último, Integración y Gobernanza- y en 4 líneas transversales –Dinámicas globales, Paz-conflicto, Nuevo liderazgo y, finalmente, Ciencia, tecnología e innovación. El primer eje estratégico –Cundinamarca 2036- se agrupa en cuatro componentes: Educación, Ordenamiento Territorial, Agua motor de vida y, por último, Gestión del riesgo y cambio climático. El componente educación, el cuál atañe esta investigación, se divide en 4 programas:

Generación 2036: Este programa busca que la educación sea un derecho para todos los cundinamarqueses, impulsando así la innovación y el acceso a la ciencia, esto en el marco de una formación de calidad, participativa y que reconozca las desigualdades y diferencias para así garantizar las oportunidades en igualdad. En este orden, el objetivo del presente programa es impactar la calidad educativa de las instituciones en Cundinamarca, para lo que se establece como meta resultado la transformación curricular en el 100% de las instituciones educativas. Para esto, se establecen estrategias como la implementación de herramientas pedagógicas, desarrollo de un currículo unificado, dotación de kit de materiales didácticos, así como implementar una red de evaluación de aprendizajes, contenidos digitales y procesos de innovación. En este sentido, se presenta el siguiente subprograma.

- **Calidad en la Educación para el Nuevo Liderazgo:** Se pretende transformar los currículos mediante un proyecto de innovación en el 100% de las instituciones educativas, que incluya la formación para el apoyo a la gestión del riesgo y el fortalecimiento de competencias, así como el continuo seguimiento a las redes de aprendizaje docente ya vinculadas al observatorio educativo del departamento.

Calidad 10: Con este programa se busca “garantizar los niveles de calidad en la administración del sistema educativo”² por medio del cumplimiento de 2 metas: aumento en el porcentaje de estudiantes graduados en el sector oficial con niveles de inglés B1 y B+ y el aumento de las instituciones educativas en los tres niveles más altos de las pruebas Saber 11. Para el cumplimiento de estas metas, se proponen las siguientes estrategias: tutores, concursos, jornadas complementarias y software para la estimulación del uso del idioma inglés, así como la implementación de proyectos de fortalecimiento de competencias, innovación, desarrollo de tecnología, formación docente y convenios con instituciones de educación superior, entre otras. Se presentan los siguientes subprogramas:

- **Cundinamarca Bilingüe:** Se busca implementar un proyecto de bilingüismo para todos los municipios no certificados.
- **Pensamiento Matemático y Lecto-escritura:** Implementar un proyecto de fortalecimiento en estas competencias para 9000 estudiantes.
- **Sistemas de aprendizaje innovadores:** Implementar modelos educativos innovadores y educación virtual, ambientes educativos interdisciplinarios, nivelación y orientación vocacional, formación para la defensa del medio ambiente y realización de salidas pedagógicas.

² Plan Departamental de Desarrollo Cundinamarca 2016-2019 “Unidos podemos más”.

- **Maestros que dejan huella:** Se pretende impartir programas de formación docente y reconocimiento a la gestión integral de la comunidad educativa, así como de gestión de calidad y control en las instituciones.

Cundinamarca más profesional: Con este programa se busca avanzar en la progresividad de la educación superior mediante el aumento de la tasa de transición a educación superior. Para lograrlo, se plantean estrategias como el otorgamiento de subsidios educativos y becas en universidades del departamento, establecer lineamientos de calidad, otorgar subsidios de transporte, alimentación y alojamiento, así como el diseño de una estrategia habitacional, la identificación de la pertinencia de los programas educativos impartidos y la virtualización de la educación. En este sentido se plantean los siguientes subprogramas:

- **4X1 Opción: Más equidad:** Con este subprograma se busca brindar apoyo a la comunidad educativa en formación para la educación superior. Las metas planteadas van desde el otorgamiento de subsidios y becas para el acceso a la educación superior hasta la elaboración de un estudio para la creación de una Institución Educativa Universitaria Departamental de carácter público, pasando por la articulación de las Normales Superiores e Instituciones Educativas con las Instituciones Universitarias para facilitar el tránsito a la educación superior.
- **Formación en Áreas Estratégicas:** Se apunta al apoyo de los estudiantes en la transición a la educación superior mediante la entrega de subsidios para inscripción y gastos de presentación de exámenes, de transporte y alojamiento, fortalecimiento de los CERES y la producción de contenidos del Centro de Innovación Educativa Regional (CIER).

Unidos podemos lograr más educación: El objetivo principal de este programa radica en garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Para esto se busca mantener la cobertura bruta total, reducir el analfabetismo, aumentar el porcentaje de la matrícula en jornada única y aumentar la cobertura neta en grado transición. Algunas de las estrategias para lograr estas metas apuntan al desarrollo de proyectos que permitan el acceso y permanencia en el sistema, el aumento del nivel educativo, alfabetización, formación en competencias, actividades extra-curriculares, dotación de laboratorios y salas de cómputo, así como la mejora de las instalaciones, entre otras. Los sub-programas son:

- **Más y Mejor Educación:** Se apunta a implementar estrategias para disminuir la deserción escolar y mejorar los niveles de educación. En este orden se establecen metas como la implementación de modelos flexibles para adultos, fortalecimiento de la educación rural, alfabetización de adultos, brindar complementos nutricionales a los

estudiantes, dotación e intervención de infraestructura, fortalecimiento de la estructura tecnológica y conectividad a internet, suministro de servicios públicos y la realización de una campaña en todos los establecimientos para combatir la deserción.

- **Juntos por la Primera Infancia:** Se busca garantizar la educación inicial a 1500 niños en los grados de pre-jardín, jardín y transición, así como la atención educativa integral a 2200 niños con el uso de aulas especializadas en primera infancia.
- **Instituciones Educativas para el Nuevo Liderazgo:** Busca garantizar que las instituciones sean más eficientes en la prestación del servicio educativo mediante el pago de nómina de pensionados, contratación de servicios de aseo y vigilancia, pago del 70% del costo anual de los servicios públicos y reorganización institucional de todos los establecimientos de educación oficial del departamental.

Cundinamarca Avanzada e Innovadora: Este programa tiene como objetivo el desarrollo de la creatividad e innovación de la población del departamento mediante la investigación y generación de conocimiento. El plan de desarrollo se establece como metas de este programa la transformación de la estructura educativa de algunas instituciones oficiales, aumentar la oferta de cupos para acceso al programa de formación de alto nivel y la implementación de una estrategia de estímulo de la investigación. Se pretende cumplir dichas metas mediante la celebración de convenios con Instituciones de Educación Superior y realización de convocatorias para la realización de proyectos de ciencia y tecnología. Sus subprogramas son:

- **Capital Humano con Visión de Futuro:** Se plantea como metas la realización de 7 convocatorias para la Formación de Alto nivel (maestrías y doctorados) y la implementación de un proyecto de formación temprana de capacidades innovadoras.
- **Innovación Educativa:** Busca desarrollar proyectos de investigación aplicada, apoyar proyectos educativos en las áreas de investigación y emprendimiento, implementar un programa de emisoras escolares e incrementar el número de Instituciones Educativas con proyectos de investigación estudiantiles.

3.4. Valle del Cauca

El Plan de Desarrollo Departamental “El Valle está en vos” tiene como objetivo en la educación cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos y grupos poblacionales, logrando la igualdad de oportunidades para todos los vallecaucanos.

- **Educación de excelencia transforma tu futuro**

Su propósito es mejorar la calidad educativa con una educación incluyente y pertinente, disminuyendo la deserción escolar y ofertando mayores cupos en educación inicial, básica secundaria y media y los desarrollos del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Igualmente contribuir con la erradicación del analfabetismo. Tiene como subprogramas la implementación de la jornada única, mejorar la calidad educativa en todos los niveles, asesorar a los municipios con bajo desempeño en pruebas Saber, tener escuelas de excelencia en el departamento, con mejores oportunidades, con formación docente, así como apoyar a los estudiantes en competencias básicas y descubrir talentos. Adicionalmente apunta a mejorar la capacidad de las I.E. para innovar en prácticas pedagógicas que propicien el aprendizaje, desarrollo de habilidades gerenciales y administrativas, así como implementar proyectos educativos pertinentes a sus particularidades, así como establecer rutas metodológicas de articulación de grupos étnicos y atender a los estudiantes de extra-edad para que terminen su ciclo de educación con metodologías flexibles.

- **Acceso con permanencia, pertinencia y equidad a la educación preescolar, básica media.**

Busca cumplir con el derecho a la educación en condiciones de equidad para toda la población por medio de subprogramas que apuntan a contribuir al cierre de brechas educativas, ampliando cobertura y brindando condiciones que permitan acceder y permanecer en el sistema educativo, disminuir la deserción. Este programa además incrementa el acceso, calidad y pertinencia de la educación para el sector rural, pues casi el 40% de los estudiantes del departamento no se ubican en el área urbana, por lo que necesitan las condiciones necesarias para llevar a cabo su proceso educativo, en búsqueda de reducir la inequidad entre área rural y urbana, brindar oportunidades e incentivar el desarrollo de proyectos productivos, presenta propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad. Cuentan con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico. Adicionalmente busca contribuir a la erradicación del analfabetismo y fortalecer la red de bibliotecas públicas. Hacerlas sostenibles en el tiempo.

4. CONCLUSIONES

En la tabla presentada a continuación se comparan los objetivos de los diferentes programas contemplados en cada uno de los Planes Departamentales de Desarrollo en lo que se refiere al componente educativo. Los objetivos base son extraídos del Plan Nacional de Desarrollo y se realiza un paralelo. Se observa que el Plan de Desarrollo del Valle del Cauca “El Valle está en vos” cuenta con programas y subprogramas que abordan todos los objetivos y estrategias principales educativas del ámbito nacional, como lo son la eliminación del analfabetismo, el acceso y calidad educativa la implementación de la jornada única, entre otros.

Cuadro 1. Comparativos de Programas de Educación del Plan Nacional de Desarrollo y los Planes de Desarrollo de los Departamentos Más Competitivos de Colombia.

P.N.D.	P. D. Valle del Cauca	P. D. Antioquia	P. D. Bogotá	P. D. Cundinamarca
Potenciar educación inicial	Todos a la escuela	Modelo educativo de Antioquia para la vida, la sociedad y el trabajo	Inclusión educativa para la equidad	Juntos por la Primera Infancia
Implementación jornada única	Jornada única	Más y mejor educación para la sociedad y las personas en el sector urbano	Inclusión educativa para la equidad	Unidos podemos lograr más educación
Calidad Educativa	El Valle apuesta por la educación de calidad	-Excelencia educativa con más y mejores maestros -Antioquia territorio inteligente: ecosistema de innovación	Calidad educativa para todos	Calidad 10 Cundinamarca Avanzada e Innovadora
Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo	-Todos a la escuela -Menos deserción	-Educación terciaria para todos -Más y mejor educación para la sociedad y las personas en el sector rural	Inclusión educativa para la equidad	Unidos podemos lograr más educación
Construcción del sistema de	-Educación rural para la excelencia	Educación terciaria para todos	Acceso con calidad a la	Cundinamarca más profesiona

educación terciaria con mayor acceso, calidad y pertinencia	-Educación de alto nivel y calidad		educación superior	
Desarrollos en el sistema educativo indígena propio	Educación multicultural	Más y mejor educación para la población étnica		
Colombia libre de analfabetismo	Valle, territorio libre de analfabetismo	Antioquia libre de analfabetismo	Inclusión educativa para la equidad	Unidos podemos lograr más educación
Potencialización de las capacidades y los talentos excepcionales	Escuelas de excelencia	Más y mejor educación para la atención a la población en condición de discapacidad y talentos excepcionales	Inclusión educativa para la equidad	

Fuente: Elaboración Subdirección de Estudios Socioeconómicos, Ciencia, Tecnología e Innovación – Departamento Administrativo de Planeación, Gobernación del Valle del Cauca.

Si bien el Plan de Desarrollo Departamental del Valle del Cauca es muy completo en lo que respecta a cobertura y calidad educativa, disminución de la deserción y mejoramiento del desempeño en pruebas Saber en los primeros niveles de la educación, también es importante destacar que es necesario abordar con mayor fuerza el problema del acceso al sistema de educación terciaria y la transición a la educación superior. Planes de Desarrollo como el de Bogotá, Cundinamarca y Antioquia contemplan un importante fortalecimiento de su sistema de educación superior, mediante la implementación de estrategias de intervención de infraestructura y transferencias a las universidades, así como el otorgamiento de becas para carreras profesionales. Es importante también tener en cuenta que en Planes de Desarrollo como el de Antioquia se realiza mucho énfasis en el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones, así como el apoyo a proyectos productivos que vengan desde las instituciones de educación terciaria con diversos énfasis.

Si bien el Plan de Desarrollo “El Valle está en vos” es muy completo al abordar todos los objetivos relevantes para la mejora de la cobertura y calidad del sistema educativo departamental, es importante fijarse en las estrategias planteadas por los otros departamentos

competitivos del país, en las cuales se apunta a la generación de conocimiento de alto nivel y al empuje productivo interno mediante el fortalecimiento de su sistema de educación superior y el apoyo a proyectos productos e ideas innovadoras nativas que puedan generar progreso para la región. Desde el Gobierno Departamental debe prestarse excepcional atención al cumplimiento de los programas de educación de alta calidad y educación superior de alto nivel, con el fin de impulsar el desarrollo económico y la competitividad del Valle del Cauca.

BIBLIOGRAFÍA

- Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019 de Antioquia “Antioquia piensa en grande” Gobernación Departamental de Antioquia.
- Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019 de Cundinamarca “Unidos Podemos Más”. Gobernación Departamental de Cundinamarca.
- Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019 “Bogotá mejor para todos”. Gobierno distrital de Bogotá.
- Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019 del Valle del Cauca “El Valle está en vos”. Gobernación Departamental del Valle del Cauca.
- Plan de Desarrollo Nacional 2014-2018 “Todos Por un Nuevo País”. Departamento Nacional de Planeación.



**Gobernación del
VALLE DEL CAUCA**