





**DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL
CAUCA**

**Departamento Administrativo de
Planeación**



Análisis de la Educación en el Plan de Desarrollo del Valle del Cauca 2016-2019 “El Valle está en Vos”

DILIAN FRANCISCA TORO TORRES
Gobernadora

ROY ALEJANDRO BARRERAS CORTÉS
Director Planeación Departamental

Investigadores:

SANDRA DE LAS LAJAS TORRES PAZ
Subdirectora Estudios Socioeconómicos y Competitividad Regional

LUIS FELIPE PINZÓN GUTIÉRREZ
Contratista (Profesional Universitario)

DAVID ANDRÉS RÍOS SEGURA
Pasante en Economía

Santiago de Cali, Agosto de 2016

Informes de Desarrollo Económico

Gobernadora del Valle del Cauca
Dilian Francisca Toro Torres

Director del Departamento Administrativo de Planeación
Roy Alejandro Barreras Cortés

Editor

Sandra de las Lajas Torres Paz, Ms.
Subdirectora de Estudios Socioeconómicos y Competitividad Regional

Comité Editorial

Gloria Milena Márquez Ceballos
Claudia Marcela Carvajal Fernández de Soto

Asistente Editorial

Luis Felipe Pinzón Gutiérrez

Público objetivo

Estudios Socioeconómicos, está dirigida principalmente a investigadores de distintos sectores, profesores, profesionales, estudiantes de distintos niveles y comunidad vallecaucana en general.

Periodicidad

Anual

Para mayor información dirigirse a:

Gobernación del Valle del Cauca

Departamento Administrativo de Planeación Departamental

Subdirección de Estudios Socioeconómicos y Competitividad Regional:

Tel. 6200000 Ext. 1245

Correo Electrónico: PublicacionesSESE@outlook.com

El contenido de los estudios es de exclusiva responsabilidad de los autores. En tal sentido, lo aquí registrado no compromete al Departamento Administrativo de Planeación de la Gobernación del Valle del Cauca, ni a sus Directivos. Las imágenes presentadas en este documento provienen del archivo fotográfico de la Gobernación del Valle del Cauca o de fuentes web, cuyas imágenes son de libre uso. Los textos pueden reproducirse total o parcialmente, citando la fuente.

ISSN: 2346-0970.

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN EN EL PLAN DE DESARROLLO DEL VALLE DEL CAUCA 2016-2019 “EL VALLE ESTÁ EN VOS”

Introducción

La educación es considerada como una de las principales herramientas para lograr el desarrollo sostenible, equitativo e inclusivo, tanto en un país, como en las regiones que lo componen. La educación y formación de calidad permite a los individuos que hacen parte de la sociedad no sólo adquirir conocimientos, sino contar con mayores y mejores oportunidades de empleo, desarrollar una alta capacidad de innovación y obtener instrumentos para la creación de nuevas empresas, así como la posibilidad de defender sus propios derechos y respetar los de las demás personas; por todo esto, la educación se erige como pilar en una sociedad que busca cerrar brechas económicas y crear una cultura de convivencia en paz. En este contexto, el Plan de Desarrollo del departamento del Valle del Cauca “EL VALLE ESTÁ EN VOS” para el periodo 2016-2019, dentro de su pilar de equidad y lucha contra la pobreza, presenta la educación como uno de sus componentes más importantes. Así pues, es vital que todos los vallecaucanos conozcan la situación en que se encuentra el departamento en el tema educativo y las propuestas que se realizan desde la gobernación departamental para mejorar la situación y de esta manera, contar con una educación de mayor cobertura y calidad.

Este documento tiene la finalidad de explicar detalladamente la situación educativa por la que pasa el departamento y los programas y subprogramas contemplados dentro del Plan de Desarrollo “El Valle está en vos” para los siguientes 4 años; se busca que todos los habitantes del Valle del Cauca conozcan las medidas que se tomarán para mejorar la educación del departamento y así puedan realizar un proceso de control político que tan importante es para la democracia. En este orden, se presenta de manera jerárquica los principales objetivos y metas que se plantean para el aspecto educativo desde el orden mundial, nacional y departamental. En primer lugar se expone la educación en el contexto de los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Organización de Naciones Unidas, para luego entrar en el diagnóstico y programas a implementar en el ámbito nacional contemplados en el Plan de Desarrollo Nacional “Todos por un nuevo país”. Finalmente se expone un diagnóstico y se realiza una explicación detallada de los programas y subprogramas contemplados en el componente de educación dentro del Plan de Desarrollo Departamental “El Valle está en vos”, presentando las principales metas, objetivos e indicadores, así como un análisis de la correspondencia entre los objetivos y programas educativos del orden mundial, nacional y departamental. Cerrando el documento se presentan unas breves conclusiones y consideraciones.

1. Educación dentro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible del Milenio

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) fueron adoptados por 193 líderes mundiales con la finalidad de lograr 3 metas principales al 2030: Erradicar la pobreza extrema, combatir la desigualdad e injusticia y solucionar el cambio climático. Los 17 objetivos abordan estos problemas e intentan solucionarlos desde diferentes enfoques de manera integral. Si bien hay varios objetivos que apuntan a la erradicación de la pobreza extrema y combatir la desigualdad, existe uno específico que aborda el tema de la educación:

- **Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.**¹

Dentro de este objetivo se resalta la concepción de la educación como una herramienta para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible. Si bien se han producido grandes avances en tasas de escolarización e igualdad entre niños y niñas, aún se presentan falencias en los niveles de educación media y superior. Es por esto que se plantan varias metas, que buscan asegurar, para 2030, que todos los niños y niñas cuenten con atención de primera infancia y terminen los ciclos de primaria y secundaria, que todos los hombres y mujeres reciban formación superior de calidad para acceder a trabajos dignos, eliminar las disparidades de género y asegurar la inclusión de todas las personas al sistema educativo, que todos los estudiantes tengan conocimientos en competencias básicas, de desarrollo sostenible y de promoción de la paz. Adicionalmente se quiere aumentar la infraestructura educativa inclusiva, el número de becas y la oferta de maestros calificados.

2. Educación en el Plan Nacional de Desarrollo

Desde el Plan de Desarrollo Nacional (PND) 2014-2018 “Todos por un Nuevo País” el gobierno nacional hace hincapié en la visión de que la paz, la equidad y la educación conforman un círculo virtuoso, pues una sociedad educada cuenta con una fuerza laboral calificada, que recibe los retornos de la educación a través de oportunidades de generación de ingresos, traduciéndose esto en condiciones de paz y equidad. La educación se concibe así como el más poderoso instrumento de igualdad social, pues no solo nivela las oportunidades de las personas, sino que abre puertas de progreso y mejora la calidad de la democracia. Una población educada puede aprovechar las oportunidades económicas que se le presentan, y tiene mayores capacidades para participar en el sistema político, en la economía de mercado y en la defensa de sus propios derechos.

Las grandes revoluciones sociales observadas en los países en desarrollo han estado asociadas con grandes transformaciones educativas y con esta idea en mente, el gobierno nacional presenta la educación como uno de los pilares principales dentro del PND,

¹ Objetivos del Desarrollo Sostenible. Organización de las Naciones Unidas.

realizando en primera instancia un diagnóstico general del país en este aspecto, para así contar con herramientas que permitan plantear los objetivos y metas. En lo que respecta a educación Colombia ha logrado en los últimos 4 años avances significativos, como un aumento en cobertura de educación integral de cero a 5 años, implementación del programa “Todos a Aprender” para la transformación de la calidad educativa en básica primaria y la expansión de la aplicación de las pruebas de calidad Saber al grado 3. En términos de acceso se alfabetizaron cerca de 450.000 personas mayores de 15 años, la tasa de deserción se redujo y la brecha urbano-rural de cobertura disminuyó, esto debido en gran parte al programa de gratuidad educativa y de alimentación escolar. En educación superior se avanzó en cobertura, focalizada al sector de ingresos bajo.

Sin embargo continúan presentándose grandes falencias, como la baja calidad y pertinencia en todos los niveles, pésimos resultados en las pruebas PISA y Saber, además de evidenciarse brechas entre regiones y entre zona urbana y rural. Estos y otros problemas encuentran varias explicaciones, como la fragmentación de las jornadas escolares, falencia en incentivos docentes, insuficiente infraestructura y reducido acceso a educación media en zonas rurales. Los datos indican que hay un alto porcentaje de niños menores de 5 años que se quedan en casa. En educación básica y media se presentan déficit de cobertura en zonas rurales y en las regiones Caribe y pacífico. Se identifica también que los estudiantes en jornada única tienen mejores resultados que aquellos de media jornada, así como los colegios que tienen profesores mejor formados o con menor número de provisionales tuvieron mejores resultados. Igualmente se encuentran fuertes barreras de acceso a la educación superior, mala calidad y desarticulación entre educación media y superior pues 1 de cada 3 jóvenes no logra completar el tránsito de la educación media a la superior. En educación superior se tiene que son pocos los programas e instituciones con acreditación de alta calidad, sólo 6% de los docentes tienen formación doctoral.

En base a este diagnóstico, el PND se fija como visión que Colombia será el país más educado de América Latina en 2025, conformado por ciudadanos con capacidad de convivir en paz y en condiciones de equidad y desarrollo económico sostenible. Se entiende que la educación brinda conocimientos y competencias que permiten su movilidad social, por esto es la herramienta más poderosa para promover la paz y la equidad. En este orden, se presenta el objetivo general: **“Cerrar las brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”**². Para cumplir este objetivo, el PND propone implementar diferentes programas, entre los que se destacan:

² Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”. Gobierno Nacional de la República de Colombia.

- **Potenciar educación inicial:** En el marco de la estrategia de Cero a Siempre, la educación inicial es uno de los estructuradores de la atención integral. Es el eje del desarrollo y punto de partida del sistema de formación de capital humano. Se proponen 4 estrategias de intervención: Excelencia del talento humano, seguimiento a los niños, posicionamiento de los lineamientos técnicos y orientaciones para la educación inicial y, por último, la gestión de calidad.
- **Alcanzar la calidad educativa en educación básica y media:** La política pública debe enfocarse en el desarrollo de un capital humano altamente calificado que responda a las necesidades económicas, sociales y productivas del país. Para esto se plantean subprogramas enfocados hacia la excelencia docente, implementación de la jornada única y herramientas para un mejor aprovechamiento de los recursos para la calidad educativa.
- **Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo:** Con énfasis en la educación media y rural. Se busca mejorar el acceso y permanencia en la educación media, transformar la educación en el campo y la implementación de una política integral de alimentación escolar.
- **Construcción del sistema de educación terciaria con mayor acceso, calidad y pertinencia:** Se enfoca a una mayor cobertura, mejor calidad y mayor pertinencia y tránsito entre los diferentes niveles mediante la creación del sistema de educación terciaria, financiación para el acceso a la educación superior y el desarrollo de herramientas para promover la calidad de la educación superior
- **Colombia libre de analfabetismo:** Mediante el fortalecimiento de convenios y actualización de datos sobre población analfabeta.
- **Colombia bilingüe:** Se pretende implementar el bilingüismo en la educación mediante la atracción y formación docente, adecuación del modelo pedagógico, evaluación de docentes y estudiantes, mejora de infraestructura y tecnología y desarrollo de programas de inglés fuera del aula.

Estos programas –y sus respectivos subprogramas- se resumen principalmente en 6 metas trazadoras las cuales se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Metas trazadoras educación. PND 2014-2018.

Indicador	Línea base 2013	Resultado a 2018
Porcentaje de colegios oficiales en niveles alto, superior y muy superior en las pruebas Saber 11	32%	45%
Tasa de cobertura de alta calidad en educación superior (universidades o programas acreditados)	14,2%	20,0%
Porcentaje de la población evaluada en el sector oficial en las pruebas Saber 5 que sube de nivel de logro, respecto a la línea base.	0%	12%
Porcentaje de estudiantes del sector oficial evaluados con nivel B1 o superior de inglés del Marco Común Europeo	2,26%	8,0%
Porcentaje de estudiantes con jornada única	11,2%	30,0%
Tasa de cobertura neta en educación media	41,3%	50,0%

Fuente: Plan de Desarrollo Nacional 2014-2018 “Todos por un nuevo país”.

3. Educación en el Plan de Desarrollo del Valle del Cauca 2016-2019 “El Valle está en Vos”

El Plan de Desarrollo del departamento del Valle del Cauca para el cuatrienio 2016-2019 se diseña como un plan maestro de gestión que brinda los lineamientos generales y específicos para la intervención y gestión del departamento, con el fin de impulsar el desarrollo y mejoramiento de aspectos socioeconómicos relevantes para sus habitantes. Éste es expedido mediante Ordenanza 415 de 8 de junio de 2016 y tiene una visión del Valle del Cauca como un departamento líder en desarrollo humano, paz y reconciliación, con una gestión pública transparente, así como líder en competitividad que favorezca la integración global de la región Pacífico; adicionalmente su misión se enfoca en recuperar el liderazgo del departamento y fortalecer la capacidad institucional.

3.1. Estructura

El Plan Departamental de Desarrollo “El Valle está en vos”, tiene una estructura tipo cascada con 3 pilares, teniendo en cuenta la articulación con los sectores del desarrollo del Departamento Nacional de Planeación (DNP), los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y el Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un nuevo País”. Dichos pilares son:

- Equidad y lucha contra la pobreza
- Competitividad Departamental
- Paz Territorial

Cada uno de estos pilares principales contempla un diagnóstico, descripción del problema que aborda, objetivo estratégico e indicador de medición, así como estrategias de desarrollo y líneas de acción. Dentro de dichas líneas de acción se contemplan determinados temas – los cuales sirven como guía para la realización de proyectos-, además de su objetivo específico, programas y subprogramas. Finalmente cada programa y subprograma contempla unas metas de resultado y metas de producto. Esta estructura jerárquica permite visualizar los principales objetivos, enfocados a disminuir la pobreza, las brechas sociales y a impulsar el desarrollo del departamento como líder en la región y el país, todo esto con la finalidad de cumplimiento de las metas de cada programa y subprograma.

3.1.1. Pilar I: Equidad y Lucha contra la Pobreza

Este es el primero de los tres pilares que se erigen como bases del Plan de Desarrollo Departamental. Como su nombre lo indica, se enfoca en la erradicación de la pobreza, cierre de brechas sociales y disminución de la inequidad entre los habitantes del Valle del Cauca. Este pilar tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de sus habitantes y está conformado por:

- ✓ 5 líneas estratégicas
- ✓ 26 programas
- ✓ 72 subprogramas

Estos programas y subprogramas se encuentran encaminados para la gestión, intervención y mejoramiento de aspectos socioeconómicos de suma relevancia para la población vallecaucana, como lo son salud, educación, desarrollo comunitario, agua y saneamiento, vivienda, infraestructura, promoción del desarrollo y grupos poblacionales. Dentro de este pilar se abordan todos los aspectos que inciden en la calidad de vida y oportunidades que tienen los habitantes del departamento, esto con el propósito de mejorar las condiciones de la población para así hacer del Valle del Cauca un departamento equitativo, inclusivo y competitivo. Para el diseño de las líneas de acción, así como de programas y subprogramas que apunten a las necesidades prioritarias del departamento se realiza un diagnóstico general de los temas abordados por el pilar de equidad y lucha contra la pobreza.

3.1.1.1. Diagnóstico del pilar en relación al tema específico de la educación

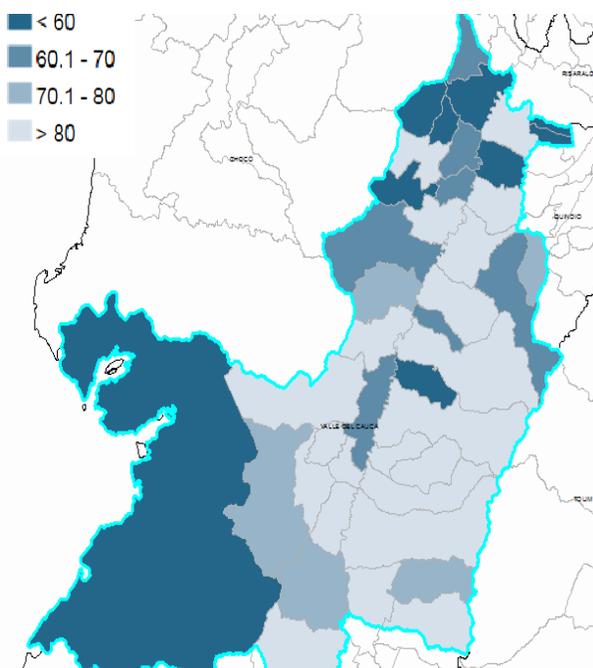
El Valle del Cauca cuenta con una población de 4'660.741 habitantes en el año 2016, teniendo un Índice de Pobreza Multidimensional de 15,7%, el cual se relaciona directamente con una baja calidad de vida que afecta a los más vulnerables y no les permite contar con oportunidades para mejorar sus condiciones, por lo que es deber de los planeadores públicos

y gobernantes erradicarla, mediante la generación de capacidades que posibiliten el desarrollo y competitividad, esto claramente ligado a la educación de calidad en condiciones de igualdad para toda la población. Para el año 2015 se cuenta con 1'888.727 personas afiliadas a salud (746.921 régimen contributivo y 1'141.806 subsidiado), además de 1'238.192 personas sin ningún tipo de afiliación según el SISBEN. Este hecho refleja una alta informalidad laboral ligada a la falta de oportunidades, debida probablemente a la poca innovación y baja calificación de la mano de obra.

En lo que respecta a la salud mental y convivencia se encuentra que la principal causa de mortalidad de hombres es la agresión con disparo (18.5%) y un aumento de la violencia intrafamiliar desde el año 2014, hecho que expone la necesidad de implementar estrategias educativas integrales que permitan mejorar la convivencia ciudadana. Además se encuentra que, si bien se ha mejorado en aspectos como la cobertura en programas de educación inicial y la disminución de participación de menores en actividades ilegales y conflicto armado, es necesario priorizar aspectos como bajas coberturas de educación inicial de primera infancia, la tendencia a la disminución en la cobertura educativa de básica primaria, resultados Pruebas Saber grado 5, deserción escolar, bajas coberturas en secundaria y media y difícil acceso a la educación superior por problemas de costos, oferta insuficiente y falta de incentivos.

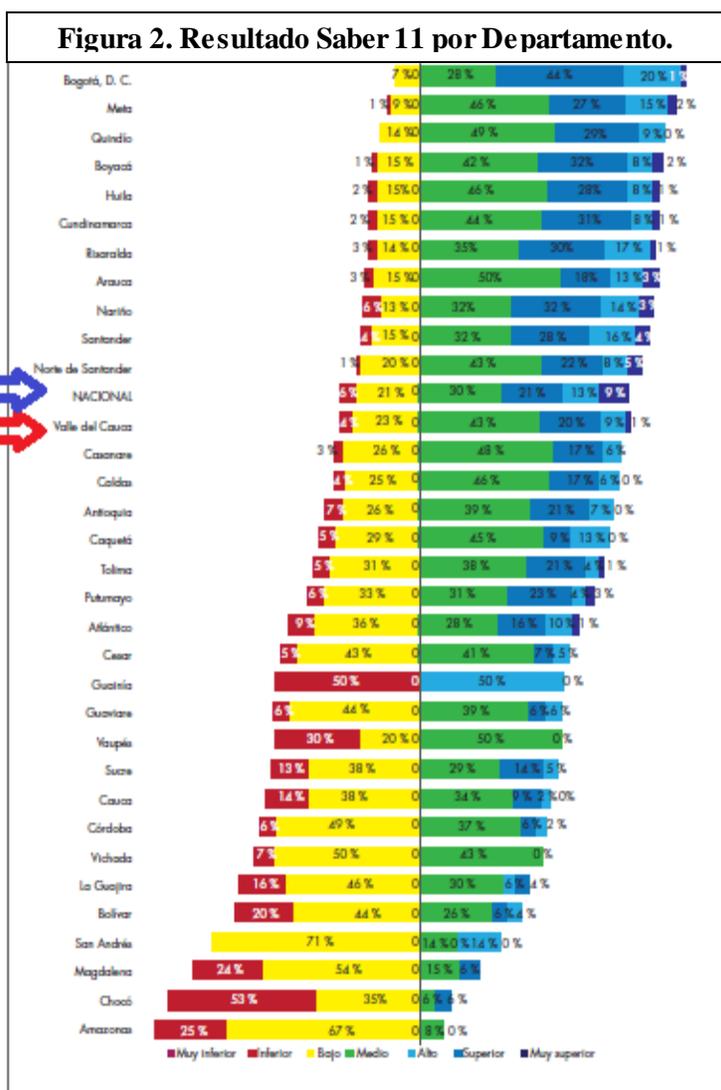
De acuerdo a lo anterior deberá ser prioridad del departamento el cierre de brechas sociales que impiden la equidad, como es el acceso a educación de calidad. El número de matriculados en municipios no certificados ha bajado de 200.377 en 2012 a 160.050 en 2015. La población más afectada por el poco acceso con pertinencia y equidad es la educación preescolar. Para Jardín y Pre-jardín cero niños fueron matriculados en el sector oficial, mientras que en los otros niveles de educación se está mucho mejor, desde transición hasta secundaria. En educación media, ciclos complementarios y de adultos se tiene muy baja proporción de estudiantes. El número de matrículas bajó considerablemente en 2015 debido a la salida de Yumbo, que ahora es municipio certificado. Adicionalmente se observa una gran diferencia entre los matriculados de sector oficial y no oficial, mostrando la gran incidencia de la educación pública en los municipios no certificados.

Figura 1. Cobertura bruta en Educación Media.



Fuente: SIGOT –Instituto Geográfico Agustín Codazzi.

Son importantes los Centros Regionales de Educación Superior CERES, por lo que es necesario que tengan mayor difusión, pues la educación superior es el nivel con menos matriculados, como se observa en la Figura 1, la tasa de cobertura bruta en educación media es preocupantemente baja en la subregión Norte y Pacífico. También es necesario impulsar programas como ser pilo paga, jóvenes en acción y alianzas con universidades, debido a que se evidencia alta deserción en los últimos años (principalmente en educación media). Es por esto que el Plan de Desarrollo debe apuntar a generar mecanismos de incentivo para captar mayor número de estudiantes, además de provisión de actividades extracurriculares (jornada única) para mejorar competencias, conocimientos y calidad de vida.



Fuente: ICFES.

año 2013 el puntaje obtenido en la prueba Saber 11 se encuentra justo debajo de la media nacional. De acuerdo al puntaje del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) el departamento está debajo de la media nacional, -éste se calcula teniendo en cuenta 4

La magnitud real de personas que acceden a educación (tasa de cobertura a 2015) 77% en preescolar, 105% en primaria, 100% secundaria y 63% en media. Es necesario mejorar la capacidad instalada y aumentar la Tasa de Cobertura Bruta en preescolar y media; adicionalmente deben ser promocionadas todas las metodologías de educación multicultural y flexible (Escuela nueva, programas en extra-edad, telesecundaria, etnoeducación y post-primaria, entre otras).

En lo que respecta a calidad y desempeño se encuentra que en Pruebas Saber 3 y 5 se está por encima o igual que la media nacional, pero no se alcanza este nivel para Saber 9, esto en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2014. Como se observa en la Figura 2, para el

componentes-. Son relevantes los factores como incentivos a estudiantes, dotación de equipos, personal docente comprometido, manejo de TIC y bilingüismo.

Para mejorar dichos indicadores de calidad en la educación, se propone mejorar:

- ✓ Programas de cualificación docente y de manejo de las TIC
- ✓ Bilingüismo
- ✓ Participación de rectores en concejos municipales
- ✓ La posibilidad de formación docente
- ✓ La creación de ambientes educativos sanos
- ✓ El incremento de movilidad social gracias a incentivos a estudiantes destacados
- ✓ Fortalecimiento de la red de bibliotecas públicas del Valle del Cauca
- ✓ La inclusión al mundo del conocimiento global.

3.1.1.2. Objetivo Estratégico del Pilar de Equidad y Lucha contra la Pobreza

El objetivo del primer pilar del Plan de Desarrollo “El Valle está en vos” es reducir la pobreza multidimensional del Departamento y las brechas sociales, mejorando las condiciones de bienestar y desarrollo de los diferentes grupos poblacionales con la oferta de bienes y servicios de salud, educación, infraestructura y hábitat.

3.1.1.2.1. Medición de Efectividad del Objetivo Estratégico

Considerando la gran complejidad de temáticas que comprenden contribuir al logro de estos objetivos de desarrollo sostenible para mejorar el bienestar de sus pobladores, es necesario avanzar en la medición de los logros del objetivo estratégico suministrando “indicadores” que midan sus impactos referido a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general, por tal motivo se ha diseñado la siguiente meta de impacto:

Tabla 2. Objetivo estratégico pilar “Lucha contra la pobreza” del PDD del Valle del Cauca.

Meta de Efectividad o Impacto	Indicador	Línea Base	Meta
	Fuente DANE	2015	2016-2019
Reducir en 6 puntos la pobreza multidimensional del Departamento al año 2019	Índice de Pobreza Multidimensional - IPM	15.7	9.7

Fuente: Plan de Desarrollo Departamental 2016-2019 “El Valle está en vos”.

Se selecciona como meta de efectividad la reducción del Índice de Pobreza Multidimensional, por ser un indicador multifacético basado en la carencia de derechos básicos y fundamentales, compuesto por las siguientes dimensiones, que reflejan el derecho al buen vivir, definidos en la Constitución Nacional:

- A) Condiciones de Educación
- B) Condiciones de la Niñez y Juventud
- C) Salud
- D) Trabajo
- E) Condiciones de la Vivienda y Acceso a Servicios Públicos
- F) Ponderación de la matriz de privaciones y construcción de la variable pobre.

Este índice presenta propiedades debido a que admite desagregación o agrupaciones de los diferentes índices que lo componen, de tal manera que se determina la pobreza e inequidades desde la incidencia, la severidad y las brechas, permitiendo focalizar las acciones y realizar seguimiento a las políticas públicas, por tal motivo se seleccionó para medir los avances de efectiva del objetivo estratégico del pilar equidad y lucha contra la pobreza.

En este sentido se diseñaron las líneas de acción que impacten variables claves para el logro del objetivo estratégico, que se interrelacionan entre sí en el entendido que acciones sobre unas variables tiene efectos sobre las otras, las principales variables a intervenir en el Departamento son:

- Salud
- Condiciones de Niñez y Juventud
- Condiciones de la Vivienda y Acceso a Servicios Públicos
- Educación
- Garantía derechos fundamentales, con enfoque diferencial

4. Líneas de Acción del Pilar Equidad y Lucha contra la Pobreza

- Valle saludable
- Primera infancia, infancia, adolescencia y juventud
- Valle nuestra casa
- Educación de excelencia para todos: Cierra las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos y grupos poblacionales, logrando igualdad de oportunidades.
- Gestión social integral con enfoque diferencial y de derechos humanos.

Teniendo en cuenta las líneas de acción del Pilar, se enfoca el análisis a la relacionada con la educación.

4.1. Línea de Acción: Educación de Excelencia para Todos

Comprende la acción del sector para cerrar las brechas en bajo logro educativo, analfabetismo, desempeño en pruebas saber, rezago escolar y cobertura en educación media que permitan afectar positivamente el IPM.

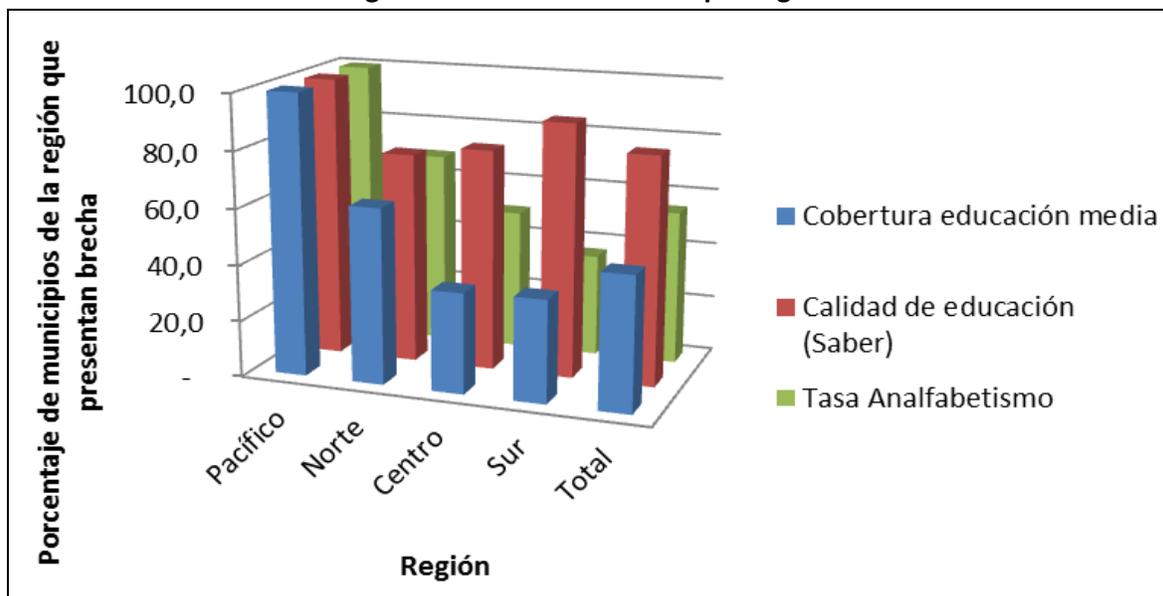
Esta línea de acción se relaciona directamente con varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como el número 4, mencionado inicialmente, el cual contempla específicamente el tema de la educación como un derecho que debe ser brindado a todas las personas por igual. Adicionalmente, la educación al ser herramienta para el desarrollo sostenible, cierre de brechas, innovación y cultura de paz, se relaciona con otros Objetivos del Desarrollo Sostenible:

- **ODS No. 1:** Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- **ODS No. 4:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- **ODS No. 9:** Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- **ODS No. 10:** Reducir la desigualdad en y entre países.
- **ODS No. 11:** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

4.1.1. Objetivo específico

Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos y grupos poblacionales, logrando la igualdad de oportunidades para todos los vallecaucanos.

Figura 3. Presencia de brecha por región.



Fuente: Departamento Nacional de Planeación (DNP).

Teniendo en cuenta la metodología de presencia de brechas del DNP, la Figura 3 muestra la presencia de falencias en 3 aspectos relacionados con la educación. La subregión más afectada es la Pacífico con presencia de brecha en el 100% de sus municipios en los 3 aspectos, seguida de la subregión Norte. Se evidencia que la falencia presente en mayor porcentaje de municipios de cada región es la relacionada con la calidad de la educación, valorada por las pruebas Saber. En este orden se plantean las siguientes estrategias, para mejorar la cobertura y calidad de la educación en el departamento, todo esto con el fin de elevar el nivel de vida, la competitividad e impulsar el desarrollo de la región.

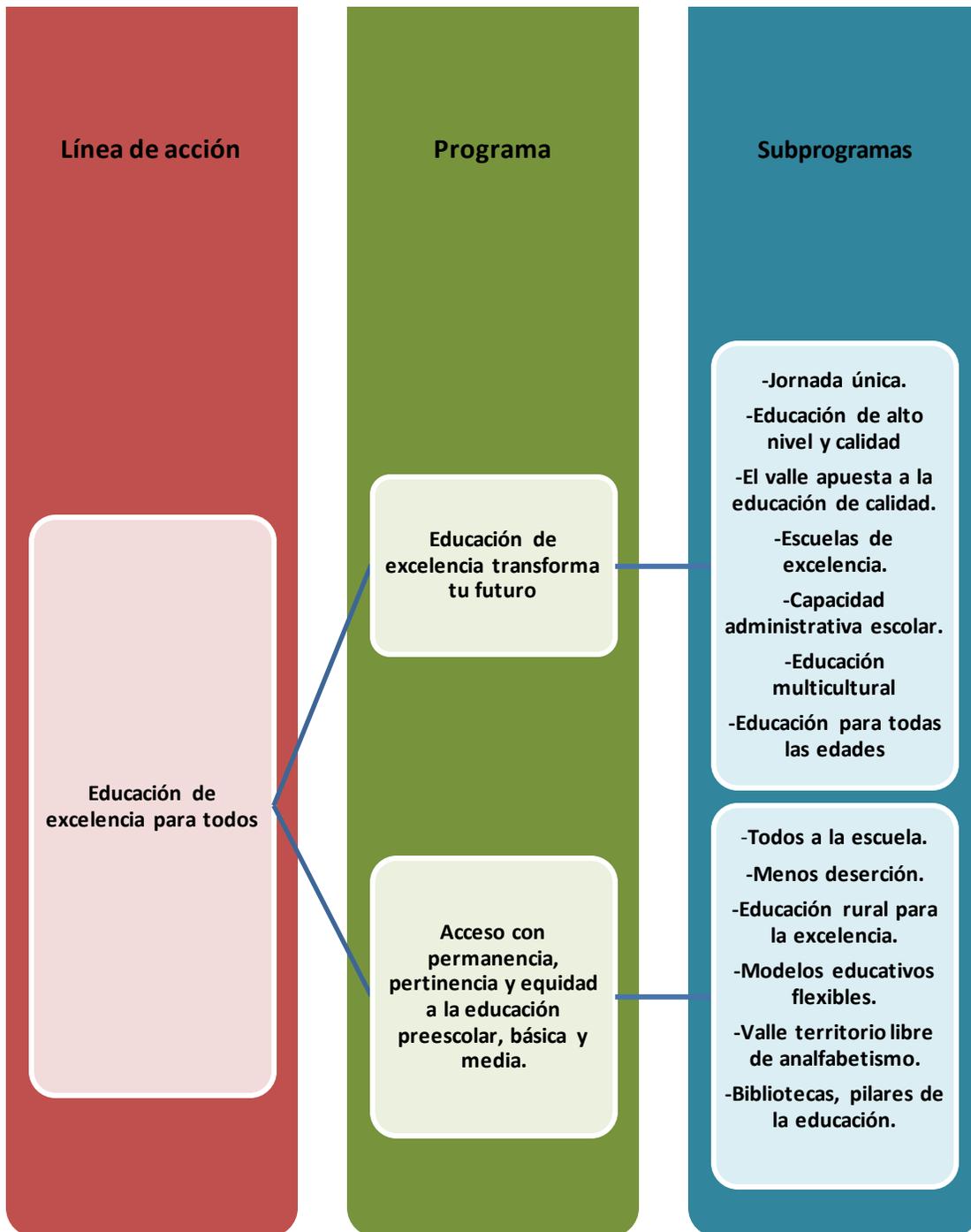
Estrategias:

- Trabajar con el gobierno nacional en la profesionalización de las madres comunitarias y el persona que está encargado de los niños para que su atención sea de mejor calidad.
- Tramitar la revisión y cambio de la tipología educativa, coordinando acciones con el DNP y el MEN, para que se realice un nuevo estudio técnico que nos permita evidenciar el mapa educativo actual del Valle.
- Acompañar a los alcaldes para construir más centros de desarrollo infantil que generen más cupos.

- Optimizar la cobertura de los colegios y escuelas mediante georreferenciación.
- Fortalecer la gratuidad de la educación a niños de estratos 1 y 2 (con subsidio de transporte, refrigerio, almuerzo y paquetes escolares) para evitar la deserción.
- Promover la implementación de la jornada única, para fortalecer competencias, previo estudio de infraestructura y planta docente.
- Efectuar acciones contundentes de educación sexual, consumo de drogas, buen uso del tiempo libre, proyectos ambientales y convivencia por medio del servicio social.
- Fortalecer los planes de gestión de riesgo.
- Promover implementación de la cátedra de paz.
- Promover la creación del fondo de subsidio para la educación superior.
- Brindar soluciones tecnológicas (Tableros digitales, simuladores, etc) en colegios.
- Erradicar el analfabetismo, con enfoque diferencia.
- Implementar el Plan de formación y actualización a directivos y docentes.
- Implementar el plan de incentivos docentes (reconocimiento público anual)
- Crear el programa “talento maestro”, para premiar a docentes.
- Fortalecer la educación rural. Formación técnica en colegios agropecuarios.
- Instalar la mesa de educación rural que articule SENA y otras.
- Implementar el bilingüismo. Masificación por medio de TIC, intensificado a estudiantes de 10 y 11 con cursos de inmersión.
- Instaurar la jornada única en 50 Instituciones Educativas oficiales.
- Implementar el programa “Los más porras”, con becas completas a bachilleres con el mejor rendimiento.
- Incentivar a docentes mediante becas a maestría y doctorado.

Esta línea de acción se estructura de la siguiente manera:

Figura 4. Estructura de la Línea de Acción “Educación de excelencia para todos”.



Fuente: Elaboración Propia, a partir del Plan de Desarrollo Departamental “El Valle está en Vos”.

5. Programas y Subprogramas³

5.1. Educación de Excelencia transforma tu Futuro

Su propósito es mejorar la calidad educativa con una educación incluyente y pertinente, disminuyendo la deserción escolar y ofertando mayores cupos en educación inicial, básica secundaria y media y los desarrollos del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Igualmente contribuir con la erradicación del analfabetismo.

Objetivos

- Jornada única en 50 Instituciones Educativas
- Incrementar en 0,1 puntos por encima del promedio el ISCE
- Aumentar en 1% el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de competencia satisfactorio y avanzado de las pruebas Saber. (3, 5, 7 y 9).
- Disminuir en 1% el número de establecimientos educativos ubicados en categorías C y D de las pruebas saber 11.
- Incrementar en 4 puntos el número de establecimientos en niveles 3 y 4 en autoevaluación institucional.
- Aumentar en un punto el porcentaje de matrícula de los grupos vulnerables.

Subprogramas

- **Jornada única: Mejor educación:** Buscar fomentar la equidad, así como disminuir factores de riesgo en el tiempo libre.

Metas

- ✓ Elaborar diagnóstico y mantenimiento de infraestructura del 30% de las Instituciones Educativas (I.E. en adelante).
- ✓ Atender 13 municipios con necesidad de infraestructura nueva (Incluye Candelaria, Pradera y Guacarí).
- ✓ Dotar 50 I.E.
- ✓ Beneficiar a 32.794 estudiantes de las 50 I.E. con almuerzo
- ✓ Asesorar 50 I.E. (420 docentes) para implementación de jornada única.

³ Aplica sólo a municipios no certificados.

- **Educación de alto nivel y calidad:** Mejorar la calidad educativa en los niveles preescolar hasta media, evidenciada en las pruebas saber. Formar docentes y estudiantes en matemáticas, ciencias naturales e inglés.

Metas

- ✓ Cualificar 3000 docentes en competencias básicas.
 - ✓ Entregar al 100% de los estudiantes de 3, 5, 7, 9, 10 y 11 material de apoyo pedagógico de texto o virtual para pruebas SABER/PISA.
 - ✓ Orientarlos en el manejo del material pedagógico entregado.
 - ✓ Implementar en el 100% de las I.E. el Plan de Lectura y Escritura.
 - ✓ Orientar al 100% de los docentes para la implementación del Plan de Lectura y Escritura.
 - ✓ Implementar un (1) programa de talento maestro para destacar las buenas prácticas pedagógicas, a través de becas y propiciando el bienestar de los docentes.
 - ✓ Atender 15.442 niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad o talentos excepcionales con apoyos pedagógicos especializados.
 - ✓ Cualificar 100 jóvenes afro e indígenas en el fortalecimiento de competencias para pruebas saber 11.
- **El valle apuesta a la educación de calidad:** Asesorar a municipios con bajo desempeño en las pruebas Saber.

Metas

- ✓ Implementar en 80 IE con bajo desempeño modelos a través del programa de formación docente para mejorar resultados de pruebas Saber.
 - ✓ Orientar al 100% de los directivos de IE para el ajuste de sus modelos pedagógicos.
- **Escuelas de excelencia:** Tener escuelas de excelencia en el departamento, con mejores oportunidades, con formación docente, así como apoyar a los estudiantes en competencias básicas y descubrir talentos.

Metas

- ✓ Orientar al 20% de directivos/docentes de IE categoría C y D en saber 11 para la formación específica en las áreas de conocimiento.
- ✓ Promover en el 100% de las IE la participación de estudiantes en las Olimpiadas Supérate con el SABER 2.0

- ✓ Implementar un programa de formación docente de alto nivel para docentes y directivos.
- ✓ Asesorar 149 directivos en capacidad científica, tecnología, innovación y competitividad para contar con estudiantes en programas de investigación ONDAS.
- **Capacidad administrativa escolar:** Mejorar la capacidad de las I.E. para innovar en prácticas pedagógicas que propicien el aprendizaje, desarrollo de habilidades gerenciales y administrativas.

Metas

- ✓ Asesorar 149 directivos en el ajuste de los planes educativos, ruta de mejoramiento y áreas de gestión.
- ✓ Realizar 4 foros educativos regionales para reflexionar y hacer recomendaciones.
- ✓ Orientar al 100% de los directivos en el fortalecimiento de una cultura de evaluación.
- ✓ Fortalecer 40 experiencias significativas en las IE. ¿?
- ✓ Lograr en 149 IE la participación en los juegos deportivos escolares.
- ✓ Implementar en 149 IE el plan de medios y uso de TICs
- ✓ Mantener 18 puntos vive digital plus en los IE.
- ✓ Vincular al 50% de IE al programa “redvolución”
- ✓ Implementar en el 100% de IE el plan operativo de inspección y vigilancia
- ✓ Implementar un plan de asistencia técnica anual
- ✓ Suministrar a 550 sedes educativas conectividad a internet.
- **Educación multicultural:** Implementar proyectos educativos pertinentes a sus particularidades, así como establecer rutas metodológicas de articulación de grupos étnicos.

Metas

- ✓ Fortalecer el plan integral de la cátedra de estudios afrocolombianos para la implementación efectiva en IE.
- ✓ Cualificar 400 docentes en esta cátedra para articular los planes de estudio.
- **De educación para todas las edades:** Atender a los estudiantes de extra-edad para que terminen su ciclo de educación con metodologías flexibles.

Metas

- ✓ Atender a 4.470 estudiantes de extra-edad.

- **Acceso con permanencia, pertinencia y equidad a la educación preescolar, básica media:** Busca cumplir con el derecho a la educación en condiciones de equidad para toda la población.

Metas

- ✓ Aumentar en 3% la tasa de cobertura bruta de grado 0 a 11
- ✓ Disminuir al 3.8% la tasa de deserción intra-anual.
- ✓ Aumentar en un punto el porcentaje de la matrícula oficial de la zona rural
- ✓ Atender al 50% de la población joven y adulta matriculada a través de modelos educativos flexibles.
- ✓ Disminuir en 0,2 el porcentaje de la tasa de analfabetismo.

Subprogramas

- **Todos a la escuela:** Contribuir al cierre de brechas educativas, ampliando cobertura y brindando condiciones que permitan acceder y permanecer en el sistema educativo.

Metas

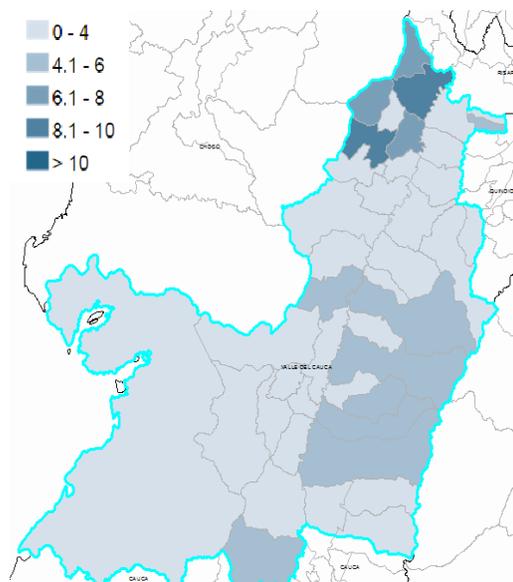
- ✓ Beneficiar al 100% de estudiantes con alimentación priorizados en preescolar y básica primaria.
- ✓ Beneficiar al 50% con transporte escolar en zona rural.
- ✓ Beneficiar al 50% de estudiantes de estratos 1 y 2 registrados en el SIMAT con kit escolar.
- ✓ Cualificar 541 agentes educativos de primera infancia.
- ✓ Orientar al 100% de directivos en asistencia técnica para el ajuste de los sistemas institucionales de evaluación.

- **Menos deserción:** Para que los estudiantes en riesgo no deserten. Como se observa en la figura 4, la subregión más afectada es la Norte.

Metas

- ✓ Retener 8.909 estudiantes de preescolar.
 - ✓ Retener 60.771 estudiantes de primaria.
 - ✓ Retener 47.157 estudiantes de secundaria.
 - ✓ Retener 15.122 estudiantes de media.
 - ✓ Cofinanciar a 149 IE en el pago de servicios públicos.
 - ✓ Garantizar a 8.481 estudiantes jóvenes y adultos la continuidad de ciclos II al VI cada año.
- **Educación rural para la excelencia:** Incrementa el acceso, calidad y pertinencia de la educación para el sector rural, pues casi el 40% de los estudiantes del departamento no se ubican en el área urbana, por lo que necesitan las condiciones necesarias para llevar a cabo su proceso educativo, en búsqueda de reducir la inequidad entre área rural y urbana, brindar oportunidades e incentivar el desarrollo de proyectos productivos.

Figura 5. Tasa de deserción 2015.

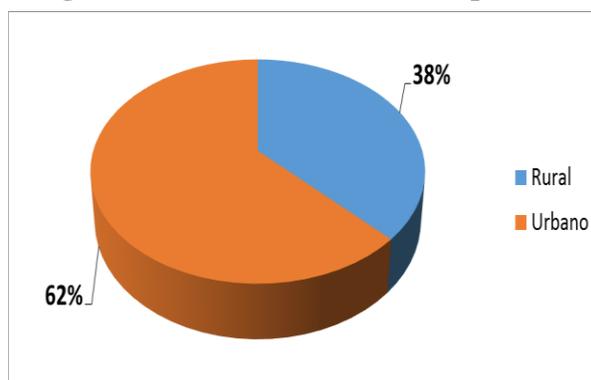


Fuente: SIGOT –Instituto Geográfico Agustín Codazzi.

Metas

- ✓ Implementar el 25% del plan de educación rural 2032 en el fortalecimiento de los modelos educativos flexibles.
- ✓ Fortalecer en 87 IE de la zona rural la articulación de la media con la educación terciaria. Desarrollo de especializaciones acordes con el sector agropecuario.

Figura 6. Distribución estudiantes por área.



Fuente: Plan de Desarrollo Departamental “El Valle está en Vos”

- **Modelos educativos flexibles:** Propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad. Cuentan con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico.

Metas

- ✓ Beneficiar a 4.940 estudiantes jóvenes y adultos de ciclos I al VI con kits escolares y guías de aprendizaje
- ✓ Actualizar en 149 IE la normativa del servicio educativo a jóvenes y adultos.

- **Valle territorio libre de analfabetismo:** Contribuir a la erradicación del analfabetismo

Metas

- ✓ Atender a 1.500 jóvenes y adultos analfabetas con el modelo ESPERE.

- **Bibliotecas, pilares de la educación:** Fortalecer la red de bibliotecas públicas. Hacerlas sostenibles en el tiempo.

Metas

- ✓ Garantizar la prestación de 15 servicios bibliotecarios en la biblioteca departamental.
- ✓ Fortalecer 42 bibliotecas municipales públicas.
- ✓ Diseñar e implementar 1 plan de gestión para mejorar el sistema de información bibliotecaria.
- ✓ Gestionar la aprobación y adopción de 1 política pública de lectura y escritura.

6. Articulación con el PND 2014-2018 “Todos por un Nuevo País”

La línea de acción de Educación de Excelencia para todos, contemplada en el Plan de Desarrollo Departamental “El Valle está en vos” se relaciona directamente con el pilar Educación del Plan de Desarrollo Nacional. Ambos asumen la educación como el instrumento más poderoso de igualdad social y crecimiento económico. Se busca, mediante la gestión pública el cierre de brechas en acceso y calidad al sistema educativo, acercando al país a altos estándares internacionales. Es un objetivo común extender la cobertura, fortalecer la planta docente, mejorar la infraestructura e implementar la jornada única. De manera complementaria, fortalecer matemáticas, lecto-escritura, segundo idioma, erradicar el analfabetismo y mejor articulación de la educación superior con la formación para el trabajo.

Figura 7. Correspondencia de objetivos entre programas del PND y PDD.



Fuente: Elaboración Subdirección de Estudios Socioeconómicos y Competitividad Regional, Departamento Administrativo de Planeación, Gobernación del Valle del Cauca; a partir del PND y PDD.

Teniendo en cuenta la composición del Plan de Desarrollo Nacional “Todos por un nuevo país” presentada en la sección inicial y los programas y subprogramas del componente de educación en el Plan de Desarrollo Departamental “El Valle está en vos”, la figura 7 presenta los programas del ámbito nacional y departamental que corresponden en sus objetivos principales. Se muestra una articulación importante entre los objetivos de ambos Planes de Desarrollo, con programas y subprogramas que en sus objetivos y metas apuntan a la misma finalidad. Aunque la capacidad de gestión e intervención del gobierno nacional es mucho mayor que la del gobierno departamental, es de suma importancia que ambos programas de gobierno se articulen y complementen, para así poder mejorar los problemas y falencias detectados en los diagnósticos, en búsqueda de una educación con mayor cobertura y mejor calidad que permita mejorar las condiciones de vida de todos los vallecaucanos, vista desde el cierre de brechas, mayor acceso a las oportunidades y al mercado laboral formal, todo esto reflejado en una mejoría del Índice de Pobreza Multidimensional del departamento.

7. Conclusiones y consideraciones finales

A lo largo de este documento se destacó la importancia de la educación como una herramienta que permite el desarrollo sostenible, equitativo e inclusivo de la sociedad, permitiendo el cierre de brechas y mayor acceso a oportunidades, una mejor ejecución de la democracia y la capacidad de hacer respetar los derechos propios y ajenos, hechos que permiten construir una sociedad en paz. Es imposible que los habitantes de una sociedad puedan vivir en armonía cuando existe la presencia amplias desigualdades en oportunidades y calidad de vida, por lo que es necesaria una revolución educativa para llegar al objetivo primordial que deben tener los hacedores de política y gobernantes: mejorar la calidad de vida de todos los habitantes y construir un entorno de respeto, democrático, participativo y equitativo; no olvidar que una sociedad está tan bien como lo está el individuo en peores condiciones.

Es por esto que el Plan de Desarrollo “El Valle está en Vos” considera el componente de educación como una de las bases principales desde la cual se construye la estrategia de gestión e intervención del Departamento, para hacerlo más competitivo y brindar a sus habitantes una mejor calidad de vida reflejada en el mejoramiento del Índice de Pobreza Multidimensional, que evalúa los diferentes aspectos que componen las necesidades y derechos fundamentales, sin los cuales las personas no pueden gozar de una vida digna. En este orden, se presentaron los programas y subprogramas del componente de educación vinculado al pilar de equidad y lucha contra la pobreza. Se evidencia la intención de emprender proyectos para mejorar la cobertura educativa desde la primera infancia hasta el ciclo de media vocacional, esto en un contexto de brecha entre áreas urbanas y rurales que debe ser eliminada. Se proponen diferentes estrategias de intervención para poder brindar el servicio educativo a los habitantes de zonas rurales, las cuales deben ser puestas en marcha con la mayor brevedad y efectividad posible, bajo un control estricto para que se verifique el

cumplimiento de planes como los de transporte y alimentación escolar, brindando con pertinencia los recursos necesarios. Es necesario que se fortalezca la articulación entre el nivel de media y educación superior en las áreas rurales, diferencial y enfocada al sector agropecuario, para que de la mano de las instituciones de educación técnica, tecnológica y profesional los habitantes de zonas rurales puedan desarrollar proyectos productivos que les permitan ser competitivos, generar empleos y mejorar su calidad de vida.

En lo que respecta a las estrategias para disminuir la deserción escolar, principalmente en los ciclos de secundaria y media, debe apuntarse a cumplir el objetivo máximo de que ningún niño o joven se encuentre por fuera de las aulas, implementando la obligatoriedad de la educación hasta grado 11 y brindando todas las condiciones necesarias como material pedagógico, alimentación escolar, servicio de transporte, infraestructura incluyente, herramientas tecnológicas y la posibilidad de articulación con la educación superior, todo esto dentro del marco de la jornada única que debe ofrecer a los estudiantes no sólo espacios de clase para adquisición de competencias básicas, sino además programas de educación deportiva, cultural y de formación para el trabajo. Adicionalmente, es imprescindible que el gobierno departamental se comprometa de manera explícita con la implementación de programas de bilingüismo en las instituciones educativas oficiales –de la mano con el gobierno nacional-, apoyando con la atracción y formación de docentes, dotando de material pedagógico y herramientas tecnológicas y realizando campañas que fomenten el uso del idioma inglés dentro de las aulas de clase.

Quizá el aspecto que requiere mayor atención por parte del gobierno departamental es el fortalecimiento de la educación superior, pues sólo una pequeña proporción de la población puede acceder a ella. Es necesario adoptar políticas más fuertes de articulación del ciclo de media vocacional con la formación técnica, tecnológica y profesional, que permitan al Departamento contar con personal altamente capacitado no sólo para los requerimientos de la industria y el sector productivo, sino que cuenten con las herramientas para innovar y emprender, aportando así a que el departamento sea más competitivo. Adicionalmente, es necesario apoyar y destinar mayores recursos para que los docentes puedan acceder a estudios de posgrado y especialización, hecho que indudablemente incrementaría el nivel educativo dentro de colegios y universidades, elevando la calidad y correspondiente resultado en pruebas nacionales e internacionales. Si bien el Plan de Desarrollo Departamental “El Valle está en Vos” apunta a objetivos prioritarios y busca aumentar la cobertura y calidad educativa en todos los niveles, es la ejecución la tarea que ahora necesita recibir todo el esfuerzo por parte del gobierno departamental. Para esto, es necesario que todos los programas y subprogramas sean llevados a cabo con la mayor rapidez y eficiencia, enmarcados en un control exhaustivo, tanto institucional como ciudadano, para que los recursos sean dispuestos de manera pertinente y cumplan su función específica.

Referencias

Departamento Administrativo de Planeación – Gobernación del Valle del Cauca. Plan de Desarrollo del Valle del Cauca 2016-2019 “El Valle Está En Vos”.

Disponible en: <http://www.valledelcauca.gov.co/planeacion/descargar.php?idFile=9969>

Departamento Nacional de Planeación. Plan de Desarrollo Nacional 2014-2018 “Todos Por un Nuevo País”.

Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Que-es-el-Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Disponible en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Sistema de Información Geográfica para la Planeación y el Ordenamiento Territorial (SIG-OT).

Disponible en: http://sigotn.igac.gov.co/sigotn/frames_pagina.aspx



**Gobernación del
VALLE DEL CAUCA**