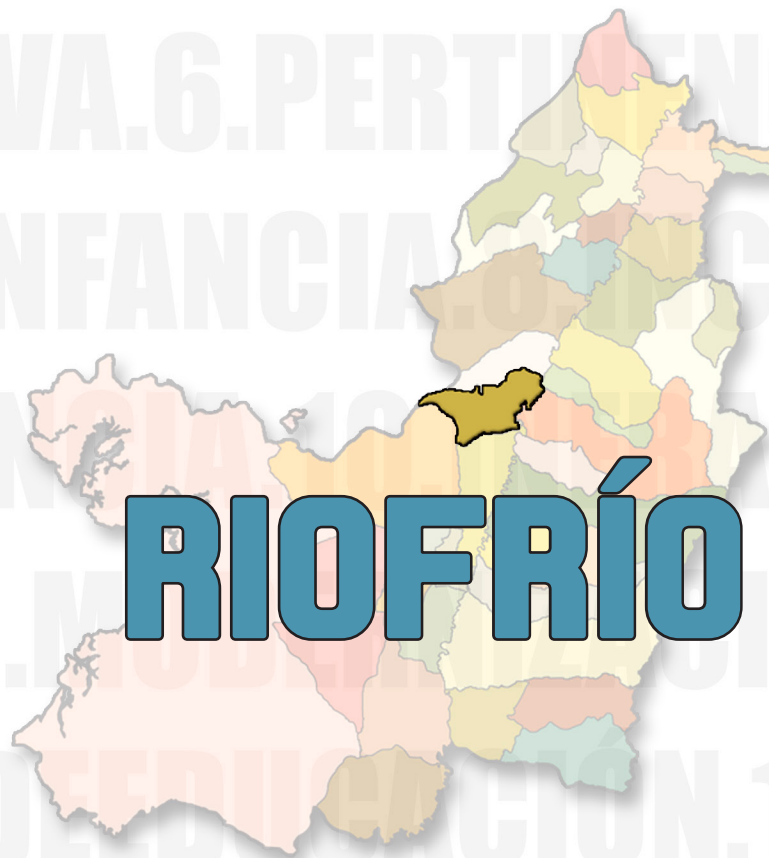




**GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**



**DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DEL SECTOR
DICIEMBRE 2015**

**GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO
DEL SECTOR
-RIOFRÍO-**

Cali, Diciembre de 2.015

UBEIMAR DELGADO BLANDON
GOBERNADOR DEL VALLE

JOSE GUSTAVO PADILLA OROZCO
SECRETARIA DE EDUCACION
COMITÉ DIRECTIVO

COMITÉ DIRECTIVO
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

JOSE LUIS CUADROS MUÑOZ
SUB SECRETARIO DE COBERTURA

SONIA CAMACHO CAMACHO
SUB SECRETARIA DE CALIDAD

CARLOS ALBERTO QUINTANA
SUBSECRETARIO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

CARMEN ELENA RIVAS BARRIOS
JEFE OFICINA APOYO DESPACHO

JANETH PATIÑO LOPEZ
JEFE OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA

JAIRO RAMOS ACEVEDO
JEFE DE OFICINA JURIDICO

NAZLY ROMERO ZAMORANO
JEFE OFICINA DE INSPECCION Y VIGILANCIA

EQUIPO COORDINADOR PLANEACION EDUCATIVA
JANETH PATIÑO LOPEZ
LILIANA DEL SOCORRO MIER ANGEL
JOSÉ LUIS ARGOTE VEGA

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE

GUSTAVO RIVERA MARMOLEJO
Director Ejecutivo

MARIA FERNANDA CALLE CANIZALES
Directora de Proyectos Nacionales.

LORENA ROJAS TRIVIÑO
ADRIAN QUIROGA GRAJALES
ANDERSON PINO GARCÉS
LAURA MILENA LONDOÑO OSORIO
IAN ALEXANDER ALMARIO RAMÍREZ
JUAN DAVID AGUIRRE QUIÑONEZ
JUAN CARLOS ESCOBAR RIVERA

ALEXANDER ARIAS CALERO
OSCAR ACERO GÓMEZ
MARÍA ALEJANDRA RINCÓN MARTINEZ
CHRISTIAN HENAO ESPINOSA
LINA CASTAÑO VARGAS
HÉCTOR FABIO DUQUE
SEBASTIÁN MAYOR MARTÍNEZ

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
1. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS.....	4
2. COBERTURA.....	6
2.1 MATRÍCULA.....	6
2.2 COBERTURA EDUCATIVA.....	19
3. CALIDAD.....	23
3.1 RESULTADOS AGREGADOS PRUEBAS SABER 2012-2014.....	25
3.2 RESULTADOS DESAGREGADOS PRUEBAS SABER 2014.....	28
3.3 ANÁLISIS DE PROGRESO.....	66
4. EFICIENCIA EDUCATIVA.....	69
4.1 APROBACIÓN.....	69
4.2 REPROBACIÓN.....	70
4.3 DESERTORES.....	70
4.4 REPITENTES.....	70
5. PERTINENCIA.....	72
5.1 INNOVACIÓN.....	72
5.2 BILINGÜISMO.....	75
6. PRIMERA INFANCIA.....	76
7. INCLUSIÓN.....	78
7.1 COMUNIDADES – ETNIAS.....	78
7.2 NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES).....	81
7.3 EDUCACIÓN POR CICLOS.....	83
7.4 POBLACIÓN AFECTADA POR LA VIOLENCIA (DESPLAZADOS, DESMOVILIZADOS, VÍCTIMAS DE MINAS).....	84
8. DOCENCIA.....	86
8.1 TIPO DE DOCENTE.....	86
8.2 GÉNERO.....	87
8.3 TIPO DE CONTRATACIÓN.....	88
8.4 ESCALAFÓN.....	88
9. INFRAESTRUCTURA.....	90
9.1 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.....	90
9.2 LEGALIZACIÓN DE PREDIOS.....	92

LISTA DE TABLAS	PÁGINA
Tabla 1. Distribución de la población según ciclo de vida en Riofrio	5
Tabla 2. Distribución de la población según género en Riofrio	5
Tabla 3Evolución del Número de Estudiantes Matriculados en Riofrio por Sector y Nivel. Periodo 2012-2015.	7
Tabla 4. Número de Estudiantes Matriculados en Riofrio según Sector y Zona. Periodo 2012-2015	9
Tabla 5.Número de estudiantes matriculados en Riofrio por Grado, sector Oficial. Periodo 2012 - 2015.	11
Tabla 6 Número y porcentaje de estudiantes matriculados en Riofrio por Género, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	15
Tabla 7 Número de estudiantes matriculados en Riofrio por Metodología de Aprendizaje, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	16
Tabla 8 Evolución de número de estudiantes matriculados por Especialidad, en Riofrio, Sector Oficial. Periodo 2012-2015.	17
Tabla 9. Porcentaje Tasa de Cobertura Bruta en Riofrio por Nivel Educativo, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	19
Tabla 10. Porcentaje Tasa de Cobertura Neta en Riofrio por Nivel Educativo, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	21
Tabla 11. Rangos de puntaje Pruebas Saber Grados 3, 5 y 9.	25
Tabla 12. Evolución de los Resultados Promedio de la prueba Saber 3° para los años 2012-2014	26
Tabla 13.Evolución de los Resultados Promedio de la prueba Saber 5° para los años 2012-2014	26
Tabla 14. Evolución de los Resultados Promedio de la prueba Saber 9° para los años 2012-2014	27
Tabla 15. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 3° en el área de Lenguaje para los años 2012- 2014	66
Tabla 16.Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 3° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014	66
Tabla 17. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° en el área de Lenguaje para los años 2012-2014	67
Tabla 18. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014	67
Tabla 19. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° para los años 2012-2014	67
Tabla 20. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Lenguaje para los años 2012-2014	68
Tabla 21. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014	68
Tabla 22. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Ciencias Naturales para los años 2012-2014	68
Tabla 23. Evolución de la Tasa de Aprobación en Riofrio	69
Tabla 24. Evolución de la Tasa de Reprobación en Riofrio	70
Tabla 25 Evolución del Número de Estudiantes Desertores y la Tasa de Deserción Estudiantil en Candelaria. Periodo 2012 -2015	70
Tabla 26 Evolución del Número de Estudiantes Repitentes y la Tasa de Estudiantes Repitentes. Periodo 2012 -2015	70
Tabla 25. Descripción de los tipos de “kiosco vive digital”.	73
Tabla 26. Distribución de “Kioscos Vive Digital” Municipio de Riofrio, Fase No 2	73
Tabla 27.Impacto por municipio en sedes educativas y matrícula beneficiada.	74

Tabla 28. Comparación de la Evolución de los resultados promedio para el área de inglés en la prueba Saber 11°	75
Tabla 29. Población en edad de 0 a 5 años en Riofrio	76
Tabla 30. Matrícula de Pre-escolar en el sector oficial	77
Tabla 31. Evolución de la Matrícula de Población según Etnia en Riofrio	78
Tabla 32. Evolución de la Matrícula de Población Indígena en Riofrio. Periodo 2012-2015.	79
Tabla 33. Evolución de la Matrícula de Población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) según Tipo de Discapacidad en Riofrio. Periodo 2012-2015	81
Tabla 34. Evolución de la Matrícula programa educativo ciclos para adultos en Bugalagrande. Periodo 2012-2015.	83
Tabla 35. Evolución de la Matrícula de Población Víctima de Conflicto (PVC) en Riofrio. Periodo 2012-2015.	84
Tabla 36. Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Nivel Educativo en Riofrio	86
Tabla 37 Número de Tipo de Docente y Planta Temporal en Riofrio Sector Oficial y No Oficial. Año 2015	86
Tabla 38. Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Género	87
Tabla 39. Distribución de la planta docente en Riofrio según Tipo de Docente y Tipo de Contratación	88
Tabla 40. Distribución de la planta docente en Riofrio según Tipo de Docente y Escalafón	88
Tabla 41 Establecimientos Educativos en Riofrio. Periodo 2011-2012.	90
Tabla 42 Establecimientos por Sector en Riofrio. Periodo 2011-2012.	90
Tabla 43 Sedes Educativas por Zona en Riofrio.. Periodo 2011-2012.	91
Tabla 44. Distribución de las Sedes Educativas en Riofrio para el Sector Oficial y No Oficial. Año 2015.	91
Tabla 45. Distribución de predios según estado actual en Riofrio	92

LISTA DE GRAFICAS	PÁGINA
Gráfico 1 Evolución número de estudiantes matriculados en por nivel educativo en educación regular (Transición, Básica Primaria, Básica Media y Secundaria), sector Oficial. Periodo 2012 – 2015.	7
Gráfico 2 Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrio por ciclos para adultos, sector Oficial. Periodo 2012 – 2015.	8
Gráfico 3 Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrio por sector (Oficial), total educación regular y educación por ciclos. Periodo 2012 - 2015.	9
Gráfico 4 Número de Estudiantes Matriculados en Riofrio según Sector y Zona. Periodo 2012-2015	10
Gráfico 5 Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrio por grados (Transición y Básica Primaria), sector Oficial. Periodo 2012-2015.	12
Gráfico 6 Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrio por grados (Básica Secundaria y Media), sector Oficial. Periodo 2012-2015.	13
Gráfico 7 Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrio por grado (educación por ciclos), sector Oficial. Periodo 2012-2015.	14
Gráfico 8 Número de Estudiantes Matriculados en el Sector Oficial y No Oficial Según Género (Masculino – Femenino) en Bugalagrande. Periodo 2012-2015	15
Gráfico 9 Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrio por metodología de aprendizaje, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	16
Gráfico 10 Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrio por Especialidad, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	18
Gráfico 11 Evolución porcentual de la Tasa de Cobertura Bruta en Riofrio por Nivel Educativo, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	20
Gráfico 12 Evolución porcentual de la Tasa de Cobertura Neta en Riofrio por Nivel Educativo, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	21
Gráfico 13 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 año 2014	28
Gráfico 14 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 según Sector y Zona año 2014	29
Gráfico 15 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 según Nivel Socioeconómico año 2014	30
Gráfico 16 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 año 2014	31
Gráfico 17 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 según sector y zona año 2014	32
Gráfico 18 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas gado 3 según Nivel Socioeconómico 2014	33
Gráfico 19 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 año 2014	34
Gráfico 20 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según sector y zona año 2014	35
Gráfico 21 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según género año 2014	36
Gráfico 22 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según Nivel Socioeconómico año 2014	37
Gráfico 23 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 año 2014	38

Gráfico 24 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según sector y zona año 2014	39
Gráfico 25 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según género año 2014	40
Gráfico 26 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según Nivel Socioeconómico 2014	41
Gráfico 27 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 año 2014	42
Gráfico 28 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 según sector y zona 2014	43
Gráfico 29 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 según género año 2014	44
Gráfico 30 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Ciencias Naturales grado 5 según Nivel Socioeconómico 2014	45
Gráfico 31 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 año 2014	46
Gráfico 32 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según sector y zona año 2014	47
Gráfico 33 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según género año 2014	48
Gráfico 34 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según Nivel Socioeconómico año 2014	49
Gráfico 35 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 año 2014	50
Gráfico 36 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según sector y zona año 2014	51
Gráfico 37 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según género año 2014	52
Gráfico 38 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014	53
Gráfico 39 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 año 2014	54
Gráfico 40 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 según sector y zona 2014	55
Gráfico 41 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 según género año 2014	56
Gráfico 42 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales según Nivel Socioeconómico 2014	57
Gráfico 43 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Biología para la Prueba Saber 11°	59
Gráfico 44 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Ciencias Sociales para la Prueba Saber 11°	60
Gráfico 45 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Filosofía para la Prueba Saber 11°	61
Gráfico 46 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Física para la Prueba Saber 11°	62
Gráfico 47 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Lenguaje para la Prueba Saber 11°	63
Gráfico 48 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Matemáticas para la Prueba Saber 11°	64
Gráfico 49 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Química para la Prueba Saber 11°	65
Gráfico 50 Evolución del Promedio en el área de inglés para la prueba Saber 11°	75

Gráfico 51 Evolución de la Matrícula de Población por Etnia para el Periodo 2012-2015.	78
Gráfico 52 Evolución de la Matrícula de Población por Etnia en Riofrio para el Periodo 2012-2015.	80
Gráfico 53 Población Con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Riofrio para el periodo 2012-2015.	81
Gráfico 54 Matrícula de Población por ciclos educativos en Riofrio para el periodo 2012-2015.	83
Gráfico 55 Evolución de la Matrícula de Población Víctima de Conflicto (PVC) en Riofrio para el Periodo 2012-2015.	85
Gráfico 56 Distribución del porcentaje de docentes en Riofrio según Género	87
Gráfico 57 Distribución del porcentaje de docentes en Riofrio según Escalafón	89
Gráfico 58 Porcentaje de predios según estado actual en Riofrio	92

INTRODUCCIÓN

La Gobernación del Valle del Cauca, Secretaría de Educación Departamental, dando cumplimiento a los mandatos constitucionales que fijan la educación como un derecho que tiene toda persona: en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra; en su carácter de servicio público con función social. Y a los mandatos de la Ley 115 de 1994, Ley General de la Educación, la cual señala las “normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”: promueve y financia la construcción de este Diagnóstico y análisis estratégico del sector educativo en el departamento del Valle del Cauca y los Municipios No Certificados (MNC)¹. El propósito del documento es analizar y realizar un diagnóstico de la educación en la Entidad Territorial Certificada (ETC) Valle del Cauca² que le permitan a la Secretaría de Educación Departamental potencializar su gestión a partir del uso eficiente y eficaz de los recursos necesarios para su cumplimiento.

La responsabilidad de administrar la prestación del servicio educativo en los Municipios No Certificados (MNC), y en concordancia con el Plan de Desarrollo del Departamento del Valle del Cauca 2012-2015 “Vallecaucanos, hagámoslo Bien”, hace necesario la elaboración del Diagnóstico sectorial como un producto fundamental dentro del proceso de la planeación, por cuanto permite analizar la situación actual (dónde nos encontramos, hasta dónde hemos llegado). En consecuencia, el acercamiento y la comprensión de los problemas exigen organización de información, acceso a la misma y combinación de diversos tipos de fuentes, así como mecanismos de participación de los actores del sistema educativo para identificar y dar prioridad a los problemas.

Por su parte, la identificación y análisis de variables e indicadores de gran impacto en el sector educativo, aunado a proyectos estratégicos, posibilitan el fortalecimiento de los grupos de apoyo y de la Secretaría de Educación Departamental en pro de una mejor prestación del servicio educativo en los MNC del Departamento.

1 El departamento del Valle del Cauca, como Entidad Territorial Certificada contó hasta el año 2014 con 35 Municipios No Certificados que son: Alcalá, Andalucía, Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Yotoco, Caicedonia, Calima, Candelaria, Dagua, El Águila, El Cairo, El Cerrito, El Dovio, Florida, Ginebra, Guacarí, La Cumbre, La Unión, La Victoria, Obando, Pradera, Restrepo, Riofrío, Roldanillo, San Pedro, Sevilla, Toro, Trujillo, Ulloa, Versalles, Vijes, Yotoco, Zarzal. Para el año 2015 el municipio de Yumbo se certificó para la administración de la prestación del servicio educativo.

2 Entiéndase Entidad Territorial como una entidad subnacional, es un término genérico para designar las divisiones territoriales que poseen los Estados soberanos en cualquier nivel, habitualmente, con carácter político-administrativo (departamentos, municipios, distritos, etc.). Entidad Territorial Certificada es un término que en educación se entiende a los departamentos, los distritos y los municipios con más de 100.000 habitantes por lo cual se les da la facultad de administrar los recursos correspondientes a la Educación, en el caso del Valle del Cauca, la Gobernación es la encargada de administrar los recursos educativos de los municipios con menos de 100.000 habitantes (34 municipios).

Procesos y políticas que han estado en continuo desarrollo proyectan al país hacia una descentralización de los poderes con la finalidad de tener un mejor manejo de los recursos, así como un desarrollo autónomo y potenciado hacia el fortalecimiento de sus aparatos, al igual que de sus necesidades. Como lo expresa Javier Medina Vásquez: “Es necesario un Estado que muestre probidad administrativa y eficiencia en el uso de los recursos a fin de garantizar la confianza de la sociedad en la gestión pública. Pero no es suficiente en la medida en que requiere, además de movilizar a la sociedad para asumir compromisos e itinerarios intergeneracionales, respetando la diversidad de opiniones y visiones ciudadanas”³.

En este proceso, es necesario un apoyo de los altos niveles estatales para lograr un fortalecimiento tanto de la educación como de los procesos de descentralización, y así lograr afianzar también los caminos a través de los cuales se apoyan los procesos educativos.

“El desarrollo de la institucionalidad social en Colombia ha tenido un avance notable a partir de la Constitución Política de 1991. El desarrollo normativo ha sido más rápido que el administrativo. Esto se debe tanto a que se ha utilizado como elemento desencadenador de los procesos la descentralización, como al desarrollo desigual de departamentos y municipios que caracteriza al país. El avance ha sido diferente por regiones, los distritos y las ciudades mayores de cien mil habitantes presentan avances importantes pero los pequeños municipios tienen problemas administrativos importantes”⁴.

Los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal (GAGEM) y el Grupo de Apoyo a la Gestión Educativa Indígena (GAGEI) se ratifican con el Decreto 0364 del 7 de abril de 2008 con el fin del fortalecer educativamente a los municipios no certificados. Éstos, tienen un manejo propio de los recursos destinados a la educación, un carácter funcional y operativo entre la instancia departamental y municipal, y tienen como fin ser el eje dinamizador de la construcción de la identidad educativa del departamento. Su principal función es la de “apoyar a las administraciones municipales y a los establecimientos educativos oficiales y no oficiales liderando procesos inherentes a su gestión, que potencien la prestación del servicio educativo de calidad, con eficiencia y eficacia y criterios de equidad”⁵.

3 Javier Medina Vásquez, *El avance de la prospectiva en América Latina y el Caribe: factor esencial para un nuevo paradigma de planificación para el desarrollo en el siglo XXI*

4 SARMIENTO GÓMEZ, Alfredo (2004) *La institucionalidad social en Colombia: la búsqueda de una descentralización con centro*. Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas, http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6076/S044317_es.pdf?sequence=1 p. 29

5 Decreto 0364 del 7 de abril de 2008 “Por medio del cual se ratifican como instancia organizativa de la Secretaría de Educación Departamental los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal y se dictan otras disposiciones.”

Este documento espera constituirse en el inicio de un esfuerzo conjunto para avanzar de manera permanente en el análisis de los indicadores educativos: matrícula, cobertura, calidad, eficiencia, pertinencia, primera infancia, inclusión docencia, e infraestructura, a partir de datos y cifras de cada uno de los municipios obtenidos a través de la Secretaría de Educación Departamental.

El presente documento consta de los aspectos socioeconómicos y la información estadística disponible de los indicadores educativos como cobertura, matrícula, calidad, pertinencia, eficiencia, primera infancia, inclusión, docencia e infraestructura.

Se espera que esta información sea de interés y gran importancia para cada municipio, como insumo para las políticas educativas que se implementarán en los próximos años.

1. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

El Municipio está ubicado en la parte centro occidental del departamento del Valle del Cauca, en las estribaciones de la cordillera occidental. Por el norte limita con Municipio de Trujillo, por el sur con el Municipio de Yotoco y Darién, por el Oriente con el Municipio de Tuluá, y por el occidente el departamento de Chocó. El área del Municipio se ha calculado en 280 kilómetros cuadrados. La cabecera municipal está ubicada a 909 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 23°C. La distancia referencial con Cali, la capital del Valle del Cauca, es de 112.1 Km.

El municipio cuenta con una población estimada de 14.725 habitantes, según proyecciones de población para el año 2015 realizadas por el DANE. Lo que representa el 0,32% de la población total del Departamento del Valle. Su cabecera municipal concentra el 33,10% del total de su población (4.873) y el 66,90% restante son habitantes de zona rural (9.852). De acuerdo al género, se estima que el 48,73%, esto es 7.175 del total de la población son mujeres y el 51,27%, es decir 7.550, son hombres.

Tomando en cuenta la edad, la población es relativamente adulta ya que 6.705 están entre los 27 y los 63 años, lo que corresponde al 45,53% del total, seguido de los jóvenes que son 6.432 menores de 26 años y representan aproximadamente el 43,68% del total. Los 1.588 restantes de la población son adultos mayores que corresponde al 10,79%. Del total de la población del Municipio, 16,81% que corresponde a 2.476 habitantes del municipio, se encuentran en el rango de edad escolar de 6-16 años⁶.

⁶ Para la atención a la primera infancia, que agrupa los habitantes menores de 6 años, la Ley 1295 de 2009 reglamenta tener atención integral con metodologías flexibles para esta población. Para mayor información, véase la ley: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187668_archivo_pdf_ley_1295_2009.pdf

Tabla 1. Distribución de la población según ciclo de vida en Riofrío

CICLO DE VIDA	2011	2012	2013	2014	2015
PRIMERA INFANCIA	1.637	1.602	1.563	1.526	1.484
INFANCIA	1.562	1.507	1.460	1.418	1.384
ADOLESCENCIA	2.022	1.877	1.742	1.625	1.536
JÓVENES	2.117	2.128	2.119	2.088	2.028
ADULTOS	6.893	6.841	6.793	6.750	6.705
TERCERA EDAD	1.457	1.484	1.516	1.550	1.588
TOTAL	15.688	15.439	15.193	14.957	14.725

Fuente: Departamento Nacional de Estadística (DANE), Visor: Proyecciones de población total por sexo y grupos de edad de 0 hasta 80 y más años (2005 - 2020).

Tabla 2. Distribución de la población según género en Riofrío

GÉNERO	2011	2012	2013	2014	2015
MASCULINO	8.099	7.956	7.818	7.680	7.550
FEMENINO	7.589	7.483	7.375	7.277	7.175
TOTAL	15.688	15.439	15.193	14.957	14.725

Fuente: Departamento Nacional de Estadística (DANE), Visor: Proyecciones de población total por sexo y grupos de edad de 0 hasta 80 y más años (2005 - 2020).

2. COBERTURA

Para estudiar la Matrícula y la Cobertura Educativa se deben tener en cuenta de una serie de factores y variables específicas y realizar una desagregación de datos detallada, lo cual se ha realizado en este Diagnóstico que ha sido participativo e incluyente ya que se contrastó y estudio tanto la información de estadística como la información recopilada en trabajos de campo con la comunidad educativa y todos sus actores como los son los GAGEM, los rectores de las Instituciones Educativas, docentes, coordinadores, padres y madres de familia, estudiantes, entre otros actores claves, gracias a esta valiosa información en este caso en particular se logró analizar con argumentos el Sector Educativo del municipio de Riofrío en el Departamento del Valle del Cauca.

Este Capítulo en particular abarca los temas de matrícula, cobertura bruta y cobertura neta del Municipio de Riofrío del departamento del Valle del Cauca en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.

2.1 MATRÍCULA

Este Diagnóstico no solo se pretende mostrar el número de estudiantes en edad escolar oficial matriculados, sino observar el comportamiento global de la matrícula y en los municipios no certificados del Valle del Cauca y en este caso específico en el municipio de Riofrío en el periodo 2012-2015 para ello fue importante realizar una desagregación de datos de la matrícula por género (Masculino-Femenino), niveles, grados, metodologías, ciclos y jornadas de educación, al igual que la zona geográfica que a su vez se divide según la zona (Rural y Urbana) y las subregiones Norte, Centro y Sur del departamento del Valle del Cauca según lineamientos del Plan de Ordenamiento Territorial Departamental⁷ en donde se encuentran los 34 Municipios No Certificados.

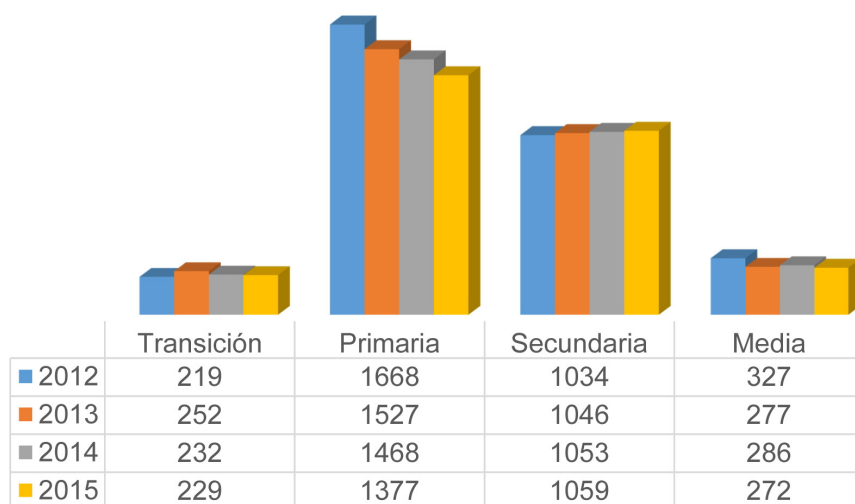
⁷ Plan de Ordenamiento Territorial Departamental del Valle del Cauca. Diagnóstico Operativo del Territorio Departamental – Mayo 2014. Comisión Regional de Ordenamiento Territorial (CROT) – Valle del Cauca.

Tabla 3 Evolución del Número de Estudiantes Matriculados en Riofrío por Sector y Nivel. Periodo 2012-2015.

NIVELES		MATRÍCULA			
		2012	2013	2014	2015
		OFICIAL	OFICIAL	OFICIAL	OFICIAL
PREESCOLAR	TRANSICIÓN	219	252	232	229
BÁSICA	PRIMARIA	1.668	1.527	1.468	1.377
	SECUNDARIA	1.034	1.046	1.053	1.059
MEDIA		327	277	286	272
SUBTOTAL		3.248	3.102	3.039	2.937
CICLOS ADULTOS		436	400	337	302
TOTAL MATRÍCULA		3.684	3.502	3.376	3.239

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

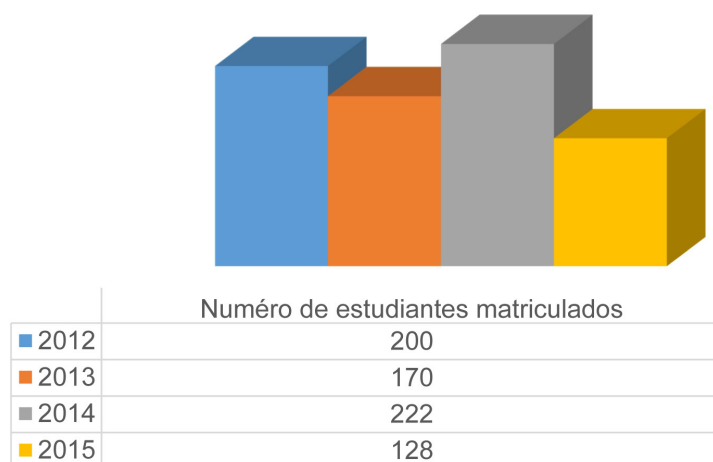
Grafico 1. Evolución número de estudiantes matriculados en por nivel educativo en educación regular (Transición, Básica Primaria, Básica Media y Secundaria), sector Oficial. Periodo 2012 – 2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En el municipio de Riofrío el nivel de primaria es el que mayor número de estudiantes matriculados tiene en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015, sin embargo es claro un decrecimiento gradual año tras año; el nivel de secundaria ha tenido una estabilidad en su número de estudiantes matriculados y con más de 1377 estudiantes por año sin embargo es un nivel que presenta deserción principalmente en los grados superiores, los niveles de Educación Media y Transición presentan un bajo número de estudiantes matriculados, lo cual invita a promover estos niveles con la comunidad educativa para incrementar el número de estudiantes matriculados en pro de fortalecer la primera infancia y la alianza entre el sector productivo y la educación.

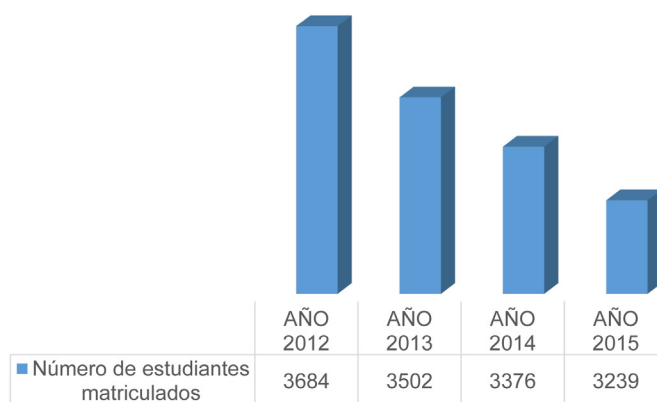
Grafico 2. Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrío por ciclos para adultos, sector Oficial. Periodo 2012 – 2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

El número de estudiantes matriculados por ciclos en el municipio de Alcalá ha tenido altibajos en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 ya que paso de tener 200 estudiantes en el año 2012 a 177 en el 2013, la cifra volvió a ascender para el año 2014 en el cual se matricularon 222 estudiantes, sin embargo tuvo una disminución significativa en el año 2015 en el cual se matricularon 128 a estudiantes, esto indica que es necesario darle continuidad fortalecimiento a estos ciclos con el fin de beneficiar a los estudiantes a los cuales están dirigidos.

Grafico 3. Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrio por sector (Oficial), total educación regular y educación por ciclos. Periodo 2012 - 2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

En el municipio de Riofrio se evidencia una disminución gradual en el número de estudiantes matriculados en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.

En el año 2012 se matricularon 3684 estudiantes, para el año 2013 se matricularon 3502 estudiantes, 182 estudiantes menos que en el año 2012. El número de estudiantes matriculados en el municipio de Riofrio siguió disminuyendo en el año 2014, en el cual se matricularon 3376 estudiantes, 129 estudiantes menos que al año anterior, finalmente para el año 2015 se matricularon 3239 estudiantes, 137 menos que en el año 2014.

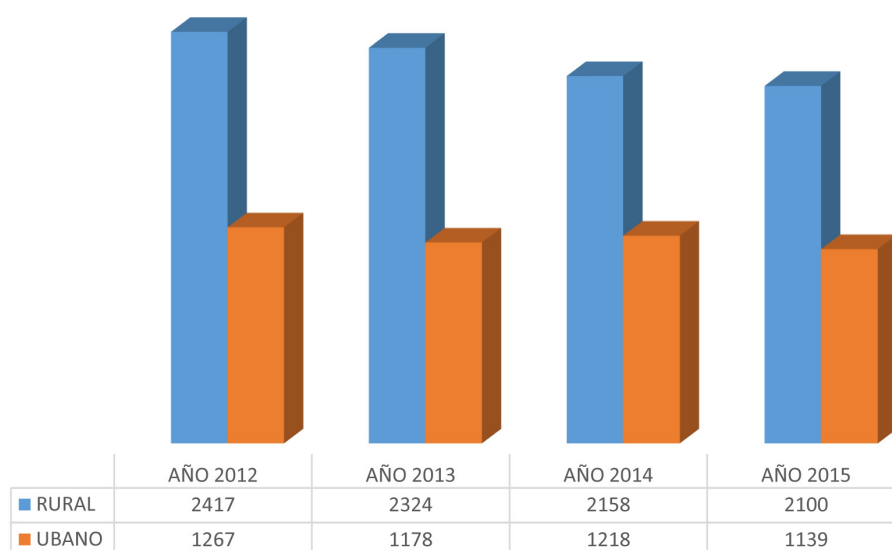
Tabla 4. Número de Estudiantes Matriculados en Riofrio según Sector y Zona. Periodo 2012-2015

SECTOR / ZONA	2012		2013		2014		2015	
	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA
OFICIAL	2.417	1.267	2.324	1.178	2.158	1.218	2.100	1.139
TOTAL	3684		3.502		3.376		3.239	

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

De acuerdo a la tabla No 1 se presenta un decrecimiento del número total de matriculados en la zona rural del sector oficial, en los años 2012-2015, para el municipio de Riofrío. Caso contrario ocurre con la zona urbana, que no presenta ningún comportamiento definido.

Grafico 4. Número de Estudiantes Matriculados en Riofrío según Sector y Zona. Periodo 2012-2015



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

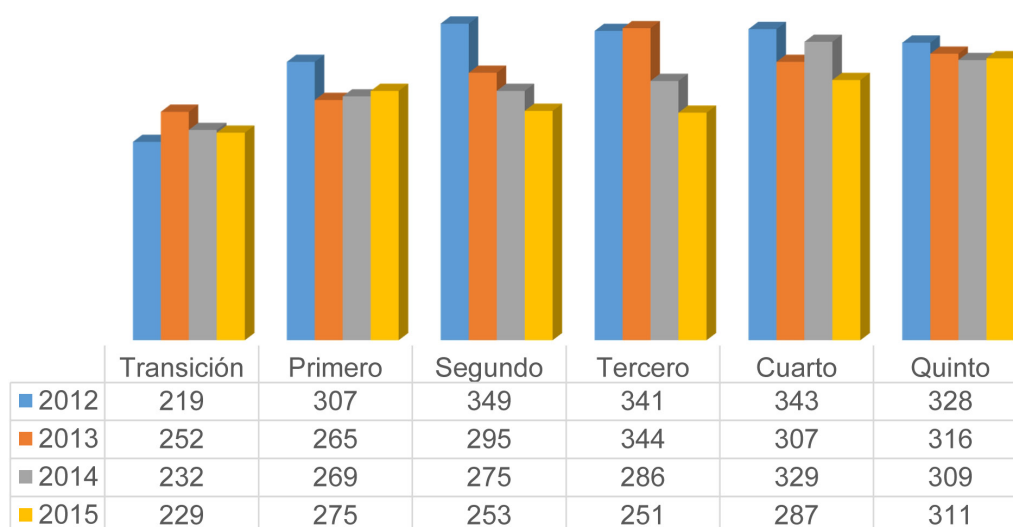
Es evidente que en el municipio de Riofrío la mayoría de los estudiantes registrados se encuentran matriculados o pertenecen a la zona rural, la zona urbana tiene un número importante de estudiantes matriculados, sin embargo, las dos zonas deben fortalecer su cobertura educativa, ya que ha decrecido gradualmente el número de estudiantes matriculados en el municipio de Alcalá en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.

Tabla 5. Número de estudiantes matriculados en Riofrío por Grado, sector Oficial. Periodo 2012 - 2015.

GRADO	2012	2013	2014	2015
TRANSICIÓN	219	252	232	229
PRIMERO	307	265	269	275
SEGUNDO	349	295	275	253
TERCERO	341	344	286	251
CUARTO	343	307	329	287
QUINTO	328	316	309	311
SEXTO	329	339	345	334
SÉPTIMO	281	269	285	285
OCTAVO	246	219	233	256
NOVENO	178	219	190	184
DÉCIMO	180	150	166	141
ONCE	147	127	120	131
C1	62	26	16	3
C2	44	36	0	8
C3	177	120	81	68
C4	95	145	121	96
C5	58	73	103	95
C6	0	0	16	32
TOTAL	3.684	3.502	3.376	3.239

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

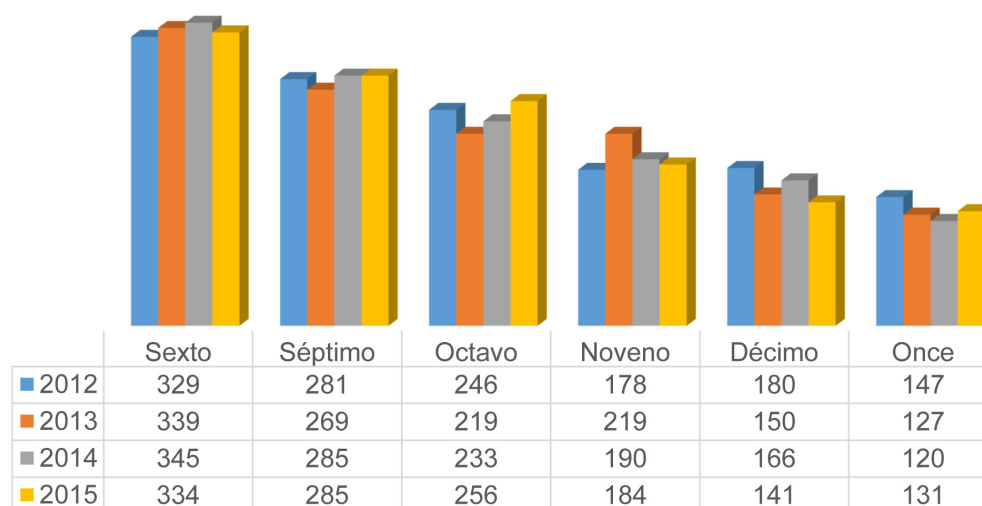
Grafico 5. Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrío por grados (Transición y Básica Primaria), sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

El número de estudiantes matriculados por grados educativos de básica primaria en el municipio de Riofrío aunque ha tenido altibajos, un ligero decrecimiento en algunos años y crecimiento en otros. En el periodo 2012-2015 se evidencia cierta estabilidad y retención escolar en las I.E con respecto a los estudiantes matriculados por lo tanto es importante seguir generando mecanismos para fortalecer estos grados educativos, principalmente el grado de transición que acoge la primera infancia y es el sector que menor número de estudiantes matriculados tiene.

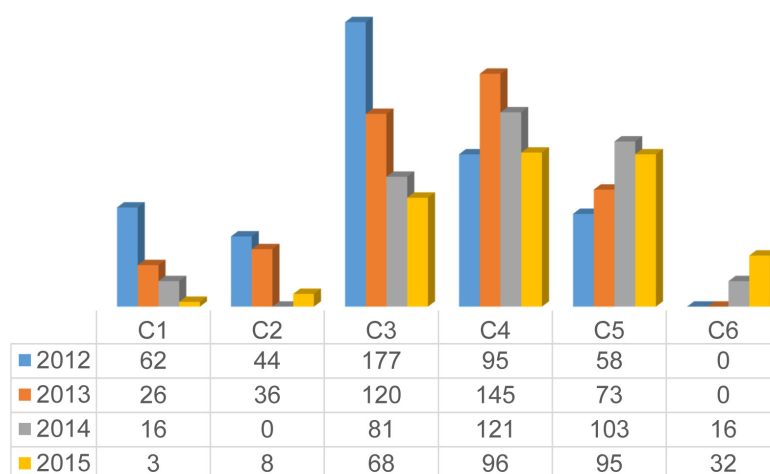
Grafico 6. Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrío por grados (Básica Secundaria y Media), sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

En el municipio de Riofrío el mayor el número de estudiantes matriculados en secundaria tiende a disminuir en los grados superiores, esto se evidencia en la figura anterior, en la cual el grado sexto es que posee el mayor número de estudiantes matriculados en el periodo 2012-2015 mientras que el grado 11 es el que tiene el menor número de estudiantes matriculados. Para mejorar esto se debe invitar a la comunidad educativa, y particularmente a los estudiantes con programas como el “Matriculaton” con el fin de disminuir la deserción escolar sobre todo en los niveles superiores, ya que el no terminar la básica secundaria, disminuya la competitividad, las competencias y las oportunidades de los estudiantes del municipio de Riofrío.

Grafico 7.Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrío por grado (educación por ciclos), sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

El número de estudiantes matriculados según su ciclo de aprendizaje en el municipio de Riofrío en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 ha tenido altibajos, sin embargo tiende a disminuir para el año 2015.

Así, se tiene que el ciclo con mayor número de estudiantes son los C3, C4 y C5, donde el ciclo C3 presenta 177 estudiantes en el año 2012, 120 en el 2013, 81 en el 2014 y 68 en el 2015. Del mismo modo el ciclo C4 presenta 95 estudiantes en el año 2012, 145 en el 2013, 121 en el 2014 y 96 en el 2015. Finalmente, el ciclo C5 presenta 58 estudiantes en el año 2012, 73 en el 2013, 103 en el 2014 y 95 en el 2015

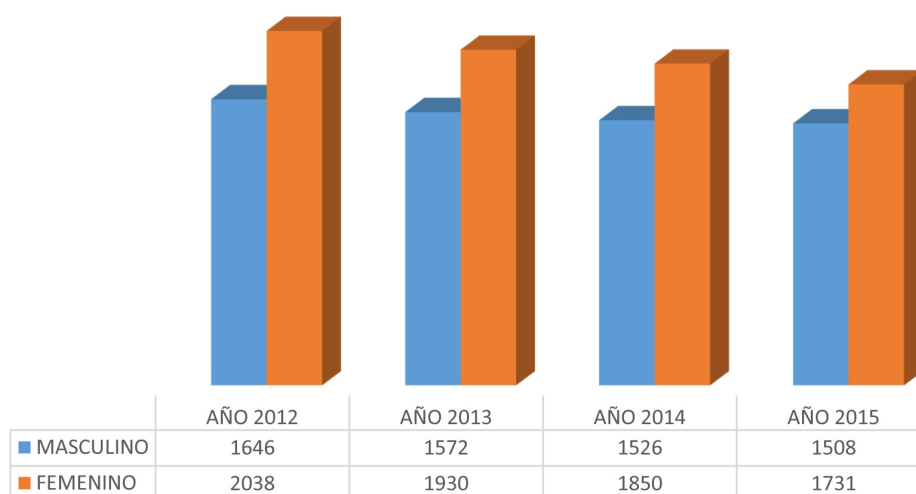
Es importante que se apoyen promuevan, divulguen y fortalezcan estos ciclos de aprendizaje para adultos con el fin de disminuir y por qué no erradicar el número de adultos iletrados, y así poder fortalecer la cultura y la educación en el municipio de Riofrío.

Tabla 6 Número y porcentaje de estudiantes matriculados en Bugalagrande por Género, sector Oficial. Periodo 2012-2015.

GENERO	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
MASCULINO	1.646	45%	1.572	45%	1.526	45%	1.508	47%
FEMENINO	2.038	55%	1.930	55%	1.850	55%	1.731	53%
TOTAL	3.684	100%	3.502	100%	3.376	100%	3.239	100%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

Grafico 8 Número de Estudiantes Matriculados en el Sector Oficial y No Oficial Según Género (Masculino – Femenino) en Bugalagrande. Periodo 2012-2015



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

En el municipio de Riofrío existe un sesgo en la matrícula de estudiantes presentado un número mayor de matrículas en el género femenino, teniendo matrículas superiores en el año 2012 de 392, en el año 2013 de 358, en el año 2014 de 324 y finalmente en el año 2015 de 223.

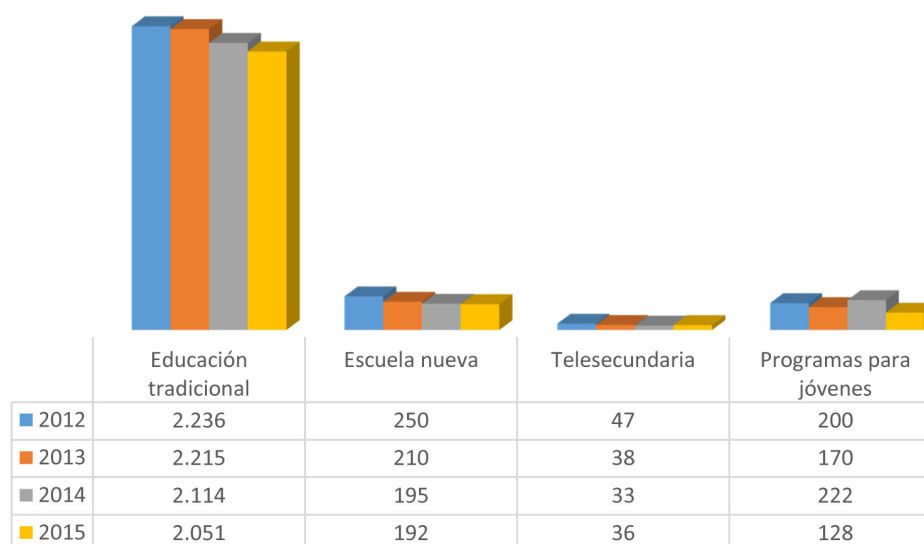
Es importante evidenciar que a pesar de que hay más estudiantes matriculados del género Femenino, no es un porcentaje tan significativo ya que en promedio el género masculino aporta el 45% de estudiantes del municipio de Rio frio.

Tabla 7 Número de estudiantes matriculados en Riofrío por Metodología de Aprendizaje, sector Oficial. Periodo 2012-2015.

METODOLOGIA	2012	2013	2014	2015
EDUCACIÓN TRADICIONAL	2.418	2.283	2.262	2.200
ESCUELA NUEVA	650	614	582	531
POST PRIMARIA	148	169	164	168
TELESECUNDARIA	15	16	16	18
PROGRAMAS PARA JÓVENES	436	400	321	299
MEDIA RURAL	17	19	15	20
CRECER	0	0	16	3
TOTAL	3.684	3.501	3.376	3.239

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

Grafico 9.Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrío por metodología de aprendizaje, sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Es claro que la escuela tradicional a pesar de su decrecimiento es la metodología con mayor número de estudiantes matriculados en el municipio de Riofrio en el periodo 2012-2015 como en la mayoría de los municipios del Valle del Cauca.

La Escuela nueva, los programas para jóvenes y telesecundaria, son metodologías que cuentan con un bajo número de estudiantes matriculados y además han tenido un decrecimiento gradual en el periodo en estudio razón por la cual se deben promover y fortalecer para que ingresen a ellas los estudiantes para los cuales está dirigida.

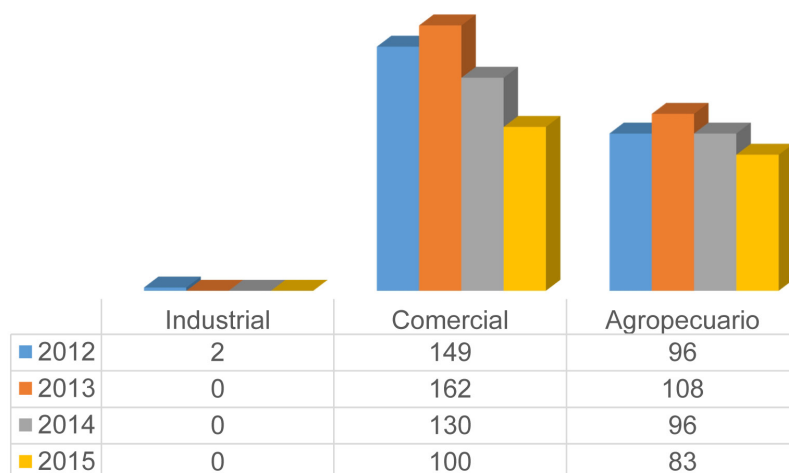
Tabla 8 Evolución de número de estudiantes matriculados por Especialidad⁸, en Riofrio, Sector Oficial. Periodo 2012-2015.

TIPO ESPECIALIDAD	2012	2013	2014	2015
ACADÉMICO	326	107	87	80
INDUSTRIAL	1	41	48	0
OTRO	0	129	151	152
AGROPECUARIO	0	0	0	40
TOTAL	327	277	286	272

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

⁸ La matrícula por especialidad solo aplica para los grados 10, 11, 12 y 13.

Grafico 10. Evolución número de estudiantes matriculados en Riofrío por Especialidad, sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

En el municipio de Riofrío en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 se ha matriculado estudiantes en especialidad industrial, comercial y agropecuaria. Sin embargo, se tiene que la especialidad industrial prácticamente desaparece en el año 2013 pasando de tener 2 estudiantes en el año 2012 a no reportar ningún estudiante en este campo de ahí en adelante. Del mismo modo, se tiene que la que mayor demanda ha tenido es la especialidad comercial que ha tenido 149 estudiantes en el año 2012 y 162 en el 2013 pero posterior a esto ha ido cayendo hasta llegar a tan solo 100 estudiantes en el año 2015. Finalmente, se ve un crecimiento de la demanda de la especialidad agropecuaria, donde se pasa de 108 estudiantes en el 2013 a 96 en 2014, y finalmente 83 en 2015.

2. COBERTURA

Es importante que se apoyen promuevan, divulguen y fortalezcan estos ciclos de aprendizaje para adultos con el fin de disminuir y por qué no erradicar el número de adultos iletrados, y así poder fortalecer la cultura y la educación en el municipio de Riofrío.

2.2 COBERTURA EDUCATIVA

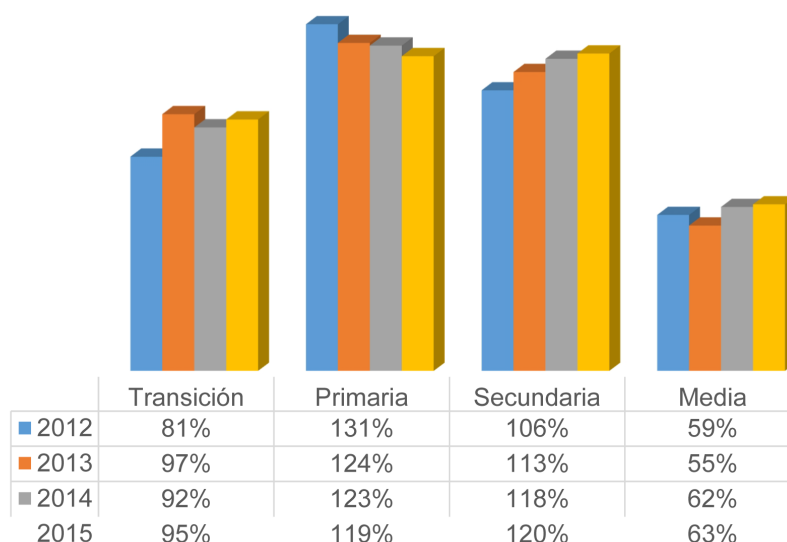
2.2.1 TASA DE COBERTURA BRUTA

Tabla 9. Porcentaje Tasa de Cobertura Bruta en Riofrío por Nivel Educativo, sector Oficial. Periodo 2012-2015.

NIVEL EDUCATIVO	2012	2013	2014	2015
TRANSICIÓN	81%	97%	92%	95%
PRIMARIA	131%	124%	123%	119%
SECUNDARIA	106%	113%	118%	120%
MEDIA	59%	55%	62%	63%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

Grafico 11. Evolución porcentual de la Tasa de Cobertura Bruta en Riofrío por Nivel Educativo, sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

La tasa de cobertura bruta en el municipio de Riofrío en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 presenta los porcentajes más altos de cobertura en el nivel de primaria aunque disminuyo su porcentaje año tras año, seguido de secundaria que incremento su porcentaje para el año 2015 y transición que tuvo altibajos y aunque aumento un punto para el año 2015 con respecto al año 2014 está bajo el porcentaje; el nivel de educación media es el que menor tasa de cobertura bruta posee en el municipio de Riofrío y aunque se incrementó en el año 2012 disminuyo para el 2014 y 2015.

En términos generales se evidencia que existe un porcentaje de estudiantes en extra edad en el municipio de Riofrío que incrementan el porcentaje la tasa de cobertura bruta. Esto no quiere decir que sean porcentajes positivos, de hecho se puede establecer que la tasa de cobertura bruta del municipio de Riofrío es baja en comparación al departamento del Valle del Cauca y Colombia.

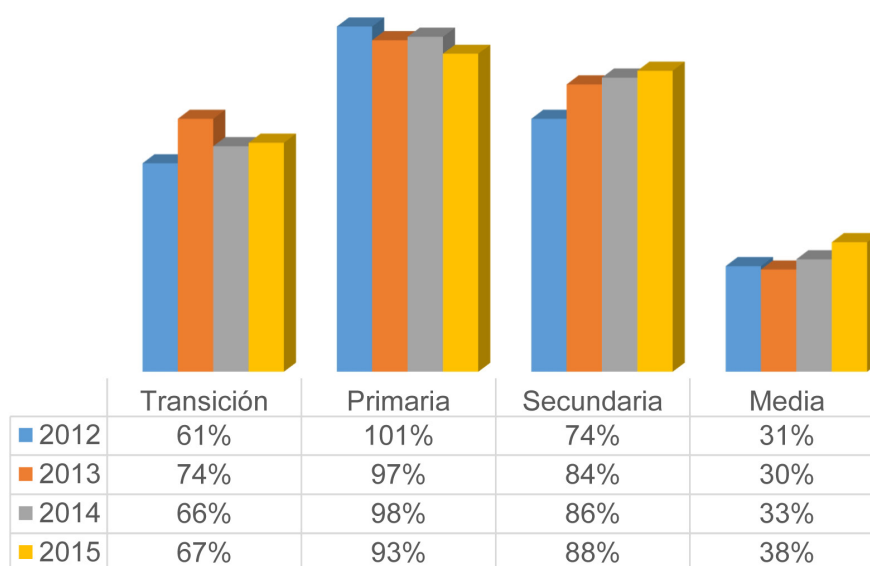
2.2.2 TASA DE COBERTURA NETA.

Tabla 10. Porcentaje Tasa de Cobertura Neta en Riofrío por Nivel Educativo, sector Oficial. Periodo 2012-2015.

NIVEL EDUCATIVO	2012	2013	2014	2015
TRANSICIÓN	61%	74%	66%	67%
PRIMARIA	101%	97%	98%	93%
SECUNDARIA	74%	84%	86%	88%
MEDIA	31%	30%	33%	38%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

Grafico 12. Evolución porcentual de la Tasa de Cobertura Neta en Riofrío por Nivel Educativo, sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año

En el municipio de Riofrío el nivel educativo con mayor tasa de cobertura neta es el nivel de primaria, sin embargo ha tenido una disminución gradual en el periodo 2012-2015; el nivel de secundaria en cambio ha presentado un incremento y estabilidad en el mismo periodo en estudio, por otra parte el nivel de transición disminuyó significativamente su tasa de cobertura y aunque en el 2015 tuvo un ligero incremento cuenta con un porcentaje bastante bajo al igual que la educación media que es el nivel con más baja tasa de cobertura neta, además esta disminuyó año tras año en el periodo 2012-2015.

Es importante mejorar las tasas de cobertura por nivel educativo en el municipio de Riofrío principalmente en la zona rural y específicamente en los niveles de educación media y transición, para de esta forma poder acoger a todos los estudiantes en edad escolar específica para cursar determinado grado.

3. CALIDAD

La calidad es la meta continua del sector educativo, donde apuntan diferentes reformas nacionales, planes de desarrollo, planes sectoriales y visiones para las nuevas generaciones. Todos los anteriores tienen como objetivo fundamental formular estrategias que promuevan el desarrollo de políticas de calidad ajustables a las particularidades de cada proyecto educativo.

A nivel nacional, el Plan Decenal de Educación 2006-2016 traza el horizonte hacia dónde debe encaminarse el desarrollo educativo del país, fija derroteros a seguir y ofrece opciones a la comunidad en general. Por su parte, el Valle del Cauca desarrolla el Plan Sectorial de Educación Departamental 2012-2015 como dinamizador de los Planes de Mejoramiento Educativo donde se define calidad como la capacidad del sector para lograr que la gran mayoría de estudiantes alcancen niveles satisfactorios. Esto a partir de competencias que potencien sus habilidades cognitivas y puedan ser llevadas a la práctica en el mundo productivo.

De estas condiciones, y de la participación activa del Estado, directivos y sociedad, depende que se logre garantizar el acceso a la educación como un derecho de todos los ciudadanos. Sobre todo si se tiene en cuenta que, según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), Colombia es el segundo país que menos invierte en educación por habitante, por debajo de países de la región como Brasil, México y Chile⁹. De manera que mejorar la inversión en educación se convierte en un reto vigente para conseguir que los estudiantes colombianos tengan la mejor calidad posible.

Sin duda alguna, la consecución de estos logros está condicionada tanto a factores socioeconómicos que impactan los procesos educativos, como también a la ampliación de cobertura, fomento de innovación, dotación de infraestructura, capacitación docente, formación en métodos pedagógicos e inclusión, ya que todos estos componentes del sector educativo convergen en la calidad. No obstante, debido a que el presente apartado analiza la calidad como un indicador que puede ser ‘medido’, ‘monitoreado’ y ‘gestionado’¹⁰, la base de interpretación serán los resultados de las mediciones realizadas en el Valle del Cauca, cruzados con datos a nivel nacional.

9 OCDE, *Education at glance, Informe Anual*, 2015.

10 AGUERRONDO, I. “Mecanismos de Control de Formación de Profesores. Sistemas de Acreditación de la formación docente”. PREAL. Buenos Aires, 2004.

Ahora bien, para hablar de calidad como un indicador educativo es necesario establecerlo dentro de la categoría de resultados que establece el Sistema Nacional de Indicadores Educativos formulado por el MEN para preescolar, básica y media a nivel nacional. Este recurso determina el método para calcular tanto las condiciones del contexto donde se desenvuelve la realidad educativa, como el funcionamiento al interior del sistema, lo que trae implícito la generación de resultados medidos a través de pruebas de evaluación, graduación y certificación, y a su vez, permite observar el cumplimiento de los objetivos dentro de parámetros de eficiencia y calidad¹¹.

De la mano a este marco de procedimientos, se ha consolidado el Sistema Nacional de Evaluación a través del cual es valorado el desempeño de los actores que intervienen en la acción educativa: estudiantes, docentes e instituciones, y a su vez, permite detectar las fortalezas y debilidades que presentan a través de los años los procesos de enseñanza-aprendizaje¹². De manera que, para lograr determinar el cumplimiento de estos objetivos, es necesario partir de un análisis de los niveles de desempeño a través de la evaluación del rendimiento escolar. Para esto, se toman como base las pruebas censales SABER 3°, 5° y 9° en el nivel básico y SABER 11 en el nivel medio, ya que es allí donde se pueden evidenciar las brechas entre poblaciones, zonas y sectores, en comparación con resultados a nivel departamental, según el nivel socioeconómico y género. Sumado a esto se presenta un análisis del progreso.

A continuación se presentan de manera agrupada los resultados de Pruebas Saber del municipio del municipio para los años 2012-2014 en comparación con el promedio del Valle del Cauca Entidad Territorial Certificada (ETC), por grado y área (datos agregados). Para el año 2013 no se presenta la prueba de Ciencias Naturales. Y para el año 2014 no se presenta la prueba de Pensamiento Ciudadano. Posteriormente se tomarán los datos del último año (2014) como base para un análisis del desempeño de forma detallada (información desagregada) según tipo de prueba, grado, área, sector, zona, Nivel Socioeconómico y género.¹³

Ahora bien, en determinadas áreas no se encuentra información disponible o suficiente para reportar al grupo de referencia del sector no oficial y alguno de los 4 Niveles Socioeconómicos. Tal como lo menciona el ICFES en los resultados de pruebas Saber 2014, en algunos casos se evidencia una incertidumbre sobre la estimación del desempeño promedio de los estudiantes en el municipio si se compara con el departamento, dado a que muy pocos estudiantes presentaron las pruebas y/o a la existencia de una alta heterogeneidad entre los resultados de los estudiantes.

11 “Sistema Nacional de Indicadores educativos”, Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 21-22.

12 En este aparte solo se tendrá en cuenta el desempeño de estudiantes e instituciones debido a que el tema de docentes será analizado en otro apartado.

13 Los datos de 2011 no son incluidos debido a la ausencia de información de la fuente icfes interactivo. Los datos de la variable Género solo se encuentran para grado 5 y 9.

Finalmente se presenta la evolución de los resultados promedio de Pruebas Saber 11 de forma agregada para los años 2011-2014, por semestre, área y en contraste con el promedio nacional. Y la evolución del progreso de Pruebas Saber 3, 5 y 9 en comparación con años anteriores.

3.1 RESULTADOS AGREGADOS PRUEBAS SABER 2012-2014

El ICFES define a partir de la media y el promedio teórico los siguientes rangos de puntaje en cada nivel de desempeño según el área y el tipo de prueba:

Tabla 11. Rangos de puntaje Pruebas Saber Grados 3, 5 y 9.

RANGOS DE PUNTAJE SABER 3		
LENGUAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO	MATEMÁTICAS
377-500	AVANZADO	356-500
301-376	SATISFACTORIO	295-355
239-300	MÍNIMO	233-294
100-238	INSUFICIENTE	100-232
RANGOS DE PUNTAJE SABER 5		
LENGUAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO	MATEMÁTICAS
400-500	AVANZADO	397-500
316-399	SATISFACTORIO	331-396
227-315	MÍNIMO	265-330
100-226	INSUFICIENTE	100-264
RANGOS DE PUNTAJE SABER 9		
LENGUAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO	MATEMÁTICAS
445-500	AVANZADO	465-500
312-444	SATISFACTORIO	346-455
217-311	MÍNIMO	234-345
100-216	INSUFICIENTE	100-233

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Descripción de Pruebas Saber Grados 3, 5 y 9. Consultado en noviembre de 2015.

PRUEBAS SABER 3° 2012-2014¹⁴

Tabla 12. Evolución de los Resultados Promedio de la prueba Saber 3° para los años 2012-2014

ÁREA	ENTIDAD	2012	2013	2014
LENGUAJE	RIOFRÍO	306	292	314
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	295	298	311
MATEMÁTICAS	RIOFRÍO	313	289	293
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	291	296	302

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

PRUEBA SABER 5° 2012-2014

Tabla 13. Evolución de los Resultados Promedio de la prueba Saber 5° para los años 2012-2014

ÁREA	ENTIDAD	2012	2013	2014
LENGUAJE	RIOFRÍO	310	307	302
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	297	300	298
MATEMÁTICAS	RIOFRÍO	306	286	286
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	288	295	291
CIENCIAS NATURALES	RIOFRÍO	320	-	307
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	301	-	309
PENSAMIENTO CIUDADANO	RIOFRÍO	308	301	
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	295	296	-

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

¹⁴ Para el año 2013 no se realiza la prueba de Ciencias Naturales en los grados 5 y 9. Mientras que en el 2014 no se realiza la prueba de Pensamiento Ciudadano en los mismos grados.

PRUEBA SABER 9° 2012-2014

Tabla 14. Evolución de los Resultados Promedio de la prueba Saber 9° para los años 2012-2014

ÁREA	ENTIDAD	2012	2013	2014
LENGUAJE	RIOFRÍO	298	287	281
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	293	284	285
MATEMÁTICAS	RIOFRÍO	284	282	275
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	281	282	282
CIENCIAS NATURALES	RIOFRÍO	314	-	310
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	297	-	291
PENSAMIENTO CIUDADANO	RIOFRÍO	296	296	-
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	286	288	-

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

Para el área de Lenguaje en Pruebas Saber 3, el municipio de Ríofrío presenta un resultado superior al promedio de la Entidad Territorial del Valle del Cauca (ETC) en el 2012 y 2014, e inferior en el 2013. Mientras en el grado 5 se observa un promedio superior al del departamento, y en grado 9 un puntaje superior en el 2012 y 2013, e inferior en el 2014. A su vez en el área de Matemáticas 3 y 5 se evidencia un promedio superior en el 2012 e inferior en el 2013 y 2014. En el grado 9 se presenta un resultado superior a la ETC en el 2012, un puntaje equivalente en el 2013 e inferior en el 2014.

En el área de Ciencias Naturales Prueba Saber grado 5 se observa un puntaje superior del municipio frente al departamento en el 2012 e inferior en el 2014. Mientras el grado 9 presenta un resultado superior.

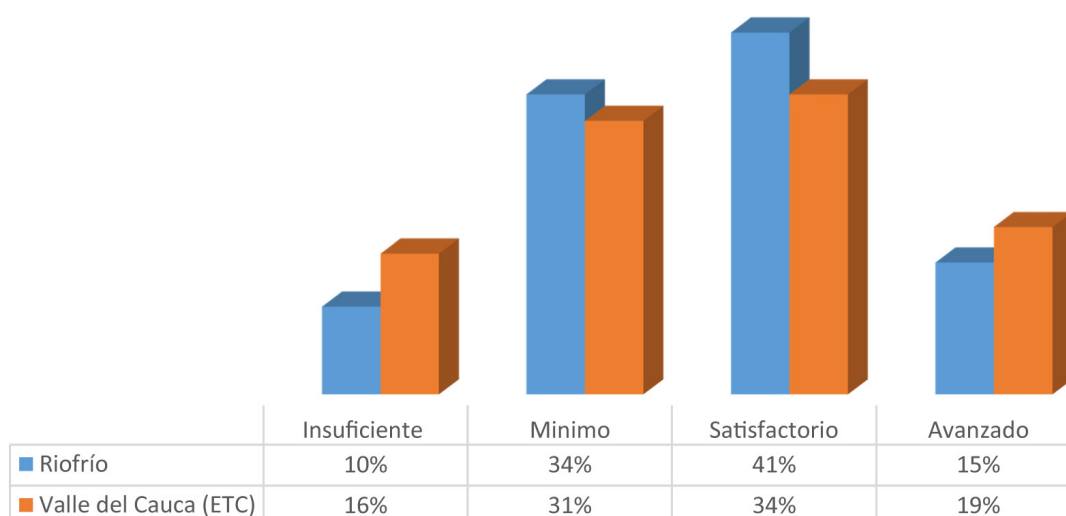
Finalmente, en el área de Pensamiento Ciudadano grado 5 y 9 se evidencia un promedio superior a la ETC.

3.2 RESULTADOS DESAGREGADOS PRUEBAS SABER 2014

PRUEBAS SABER 3º 2014

LENGUAJE¹⁵

Grafico 13. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 año 2014



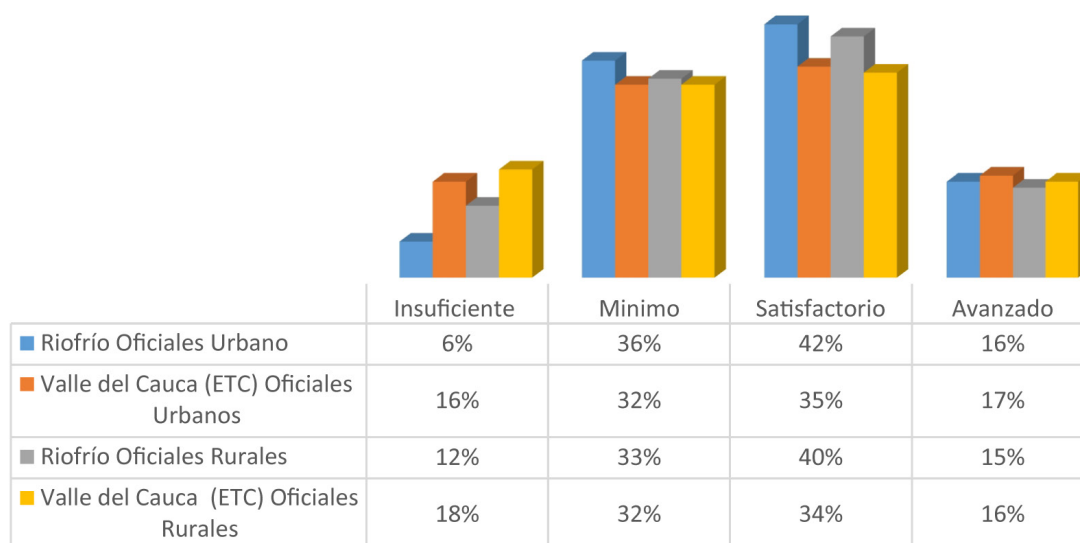
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (Entidad Territorial Certificada) evidencia un mejor desempeño en el nivel satisfactorio con un 7% por encima del departamental y un 6% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 3% por encima del porcentaje departamental y 4% por debajo del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Ríofrío presenta mejores resultados en nivel satisfactorio debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel satisfactorio y mínimo, y solo el 15% en el nivel avanzado.

¹⁵ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Grafico 14.Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 según Sector y Zona año 2014

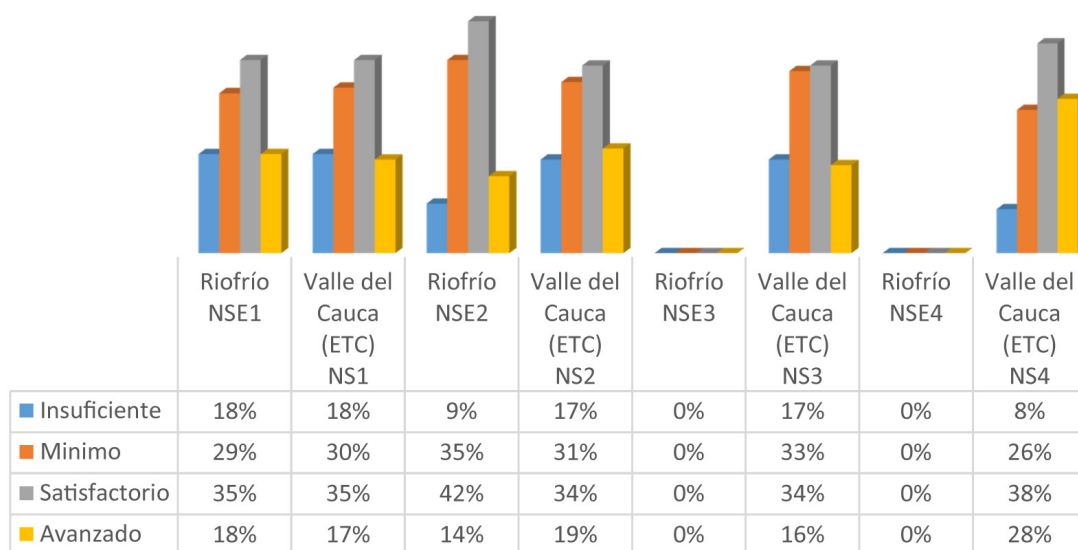


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un mejor desempeño satisfactorio con un 7% por encima del nivel departamental y un 10% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 4% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 1% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra mejor desempeño satisfactorio con un 6% por encima del nivel departamental y un 6% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 1% por encima del Valle del Cauca y 1% por debajo del nivel avanzado.

Grafico 15. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 según Nivel Socioeconómico año 2014



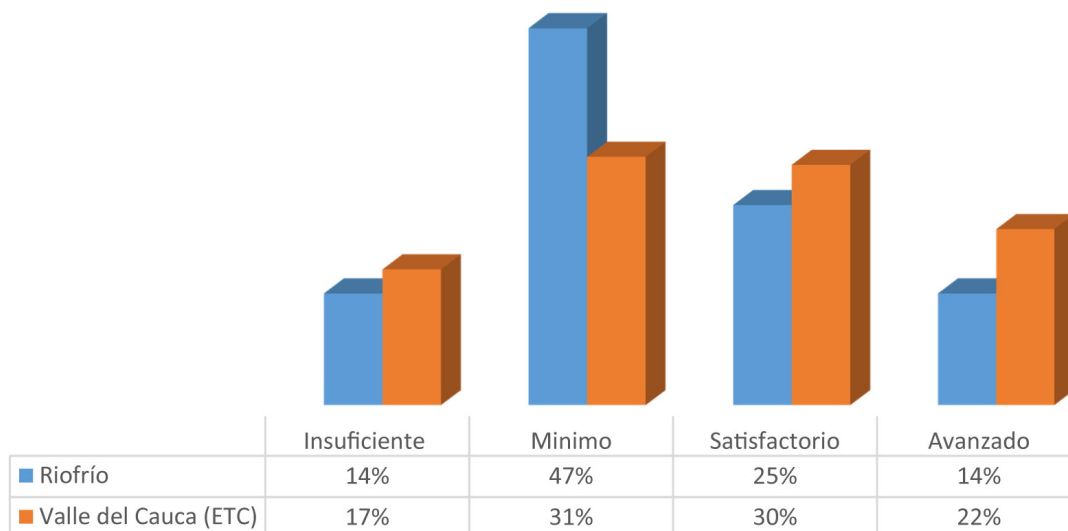
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite mostrar un desempeño equivalente al nivel satisfactorio departamental, al igual que en el nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 1% por encima del nivel avanzado. Mientras en el NS2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 8% por encima del nivel departamental y un 8% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 4% por encima del nivel del Valle y un 5% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE3 y el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.¹⁶

¹⁶ No hay información disponible para el grupo de referencia Ríofrío NS3 y NS4.

MATEMÁTICAS¹⁷

Grafico 16. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 año 2014



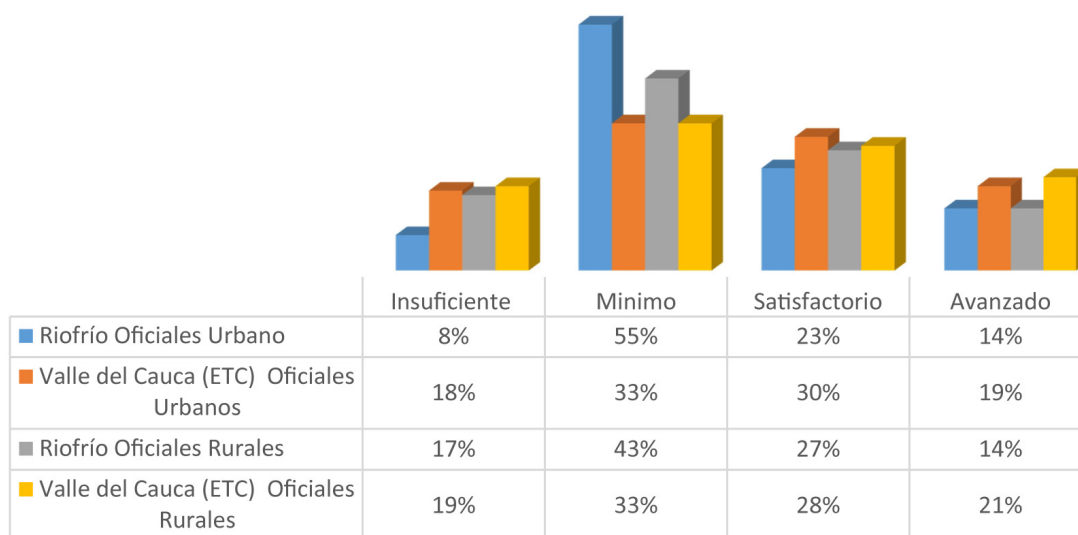
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 5% por debajo el nivel departamental y un 3% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 16% por encima del porcentaje departamental y un 8% por debajo del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Ríofrío presenta mejores resultados en nivel insuficiente debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel mínimo y solo un 14% en el nivel avanzado.

¹⁷ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Grafico 17. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 según sector y zona año 2014

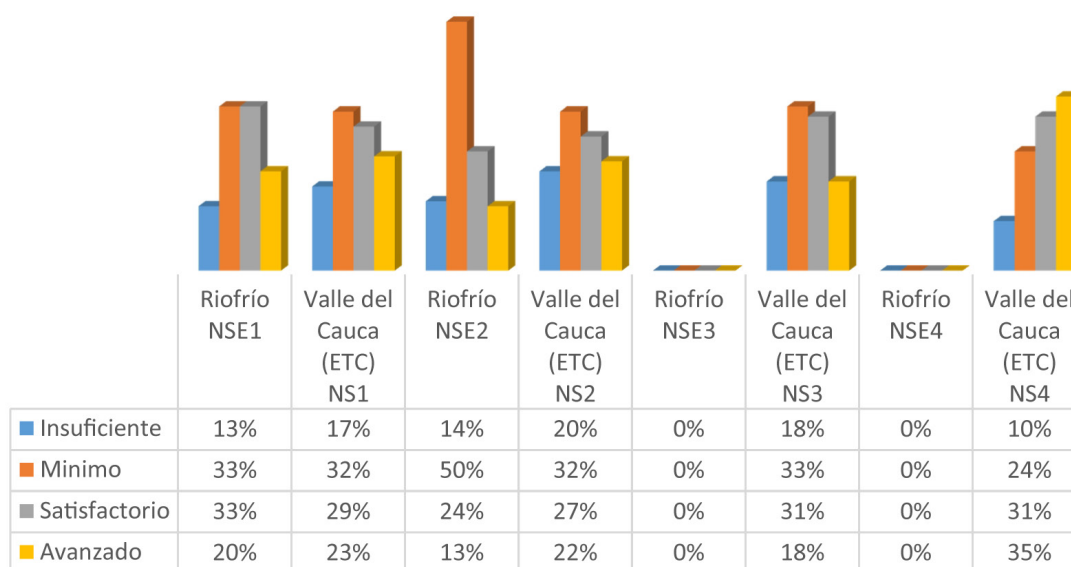


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) permite evidenciar un menor nivel de desempeño satisfactorio con un 7% por debajo del nivel departamental y un 10% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 22% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 5% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra menor desempeño satisfactorio con un 1% por debajo del nivel departamental y un 2% por encima del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 10% por encima del Valle del Cauca un 7% por debajo del nivel avanzado.

Grafico 18. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite demostrar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 4% por encima del departamental y un 4% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 3% por debajo del nivel avanzado.

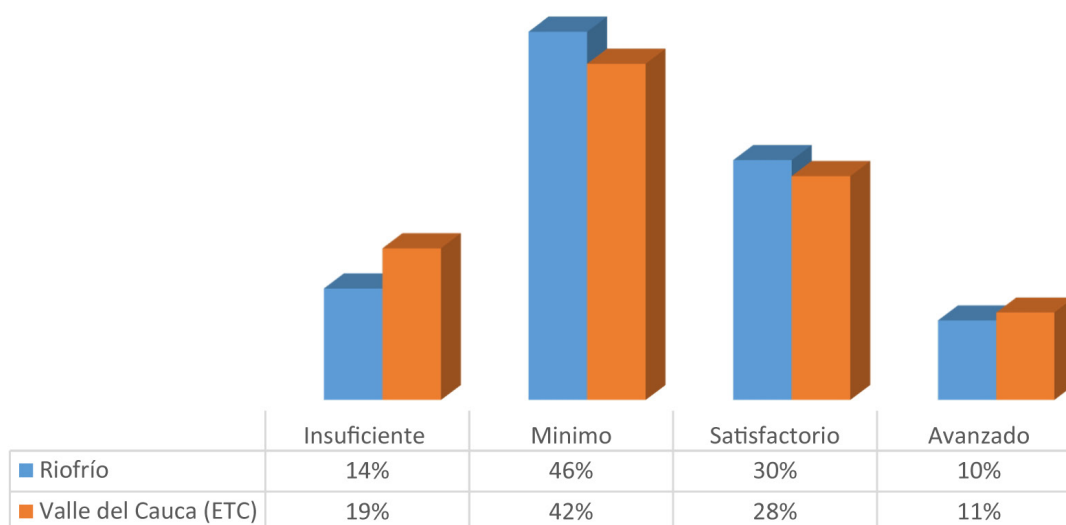
Mientras en el NS2 se evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 3% por debajo del nivel departamental y un 6% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 18% por encima del nivel del Valle y un 9% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE3 y el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.¹⁸

¹⁸ No hay información disponible para el grupo de referencia Ríofrío NS3 y NS4.

PRUEBA SABER 5° 2014

LENGUAJE¹⁹

Grafico 19. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 año 2014



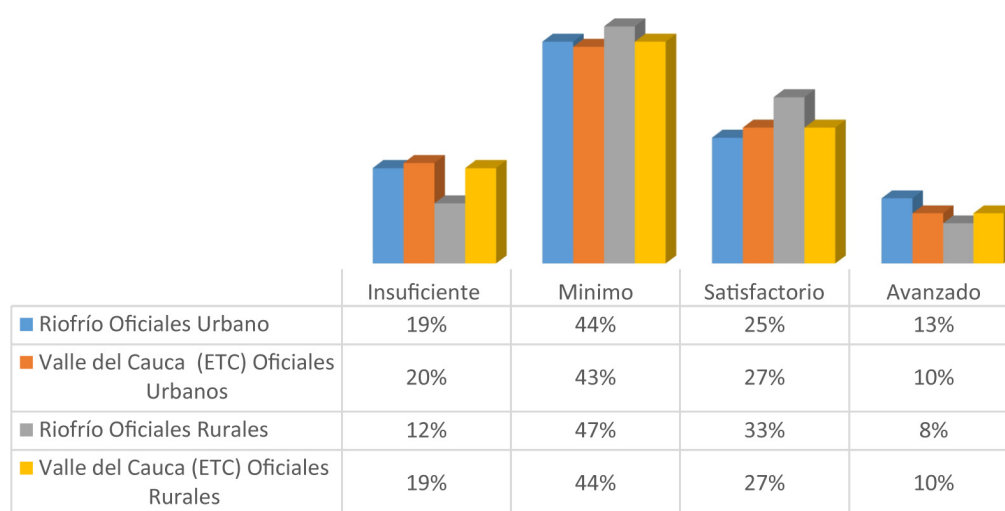
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 2% por encima del departamental y un 5% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 4% por encima del nivel departamental y un 1% por debajo del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Ríofrío presenta mejores resultados en nivel insuficiente debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en el nivel mínimo y satisfactorio, y solo el 10% en el nivel avanzado.

¹⁹ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Grafico 20. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según sector y zona año 2014

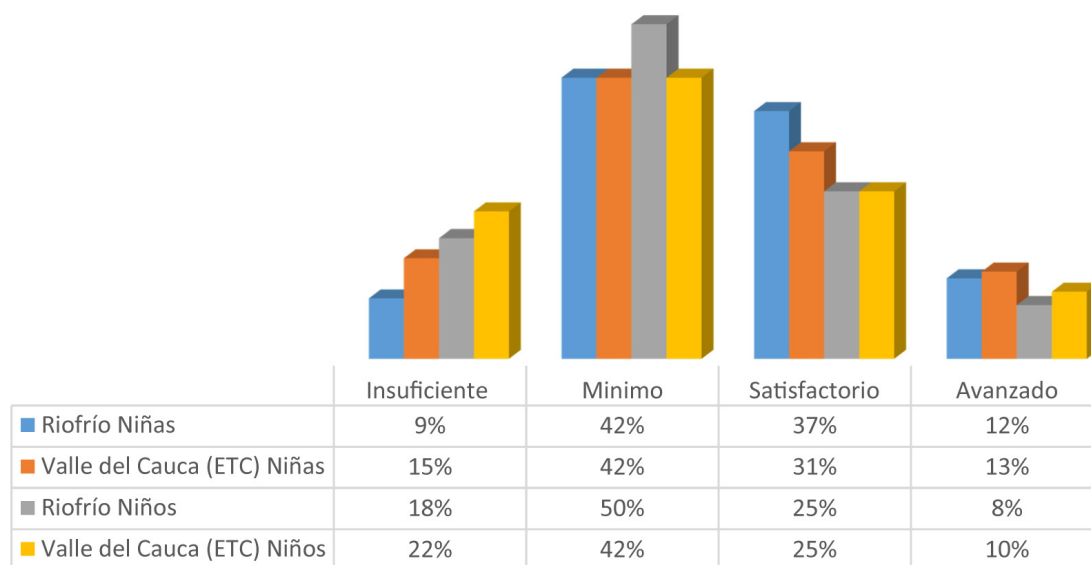


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) permite mostrar un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 2% por debajo del departamento y un 2% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 3% por encima del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 6% por encima del departamental y un 7% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 3% por encima del Valle del Cauca y un 2% por debajo del nivel avanzado.

Grafico 21. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según género año 2014

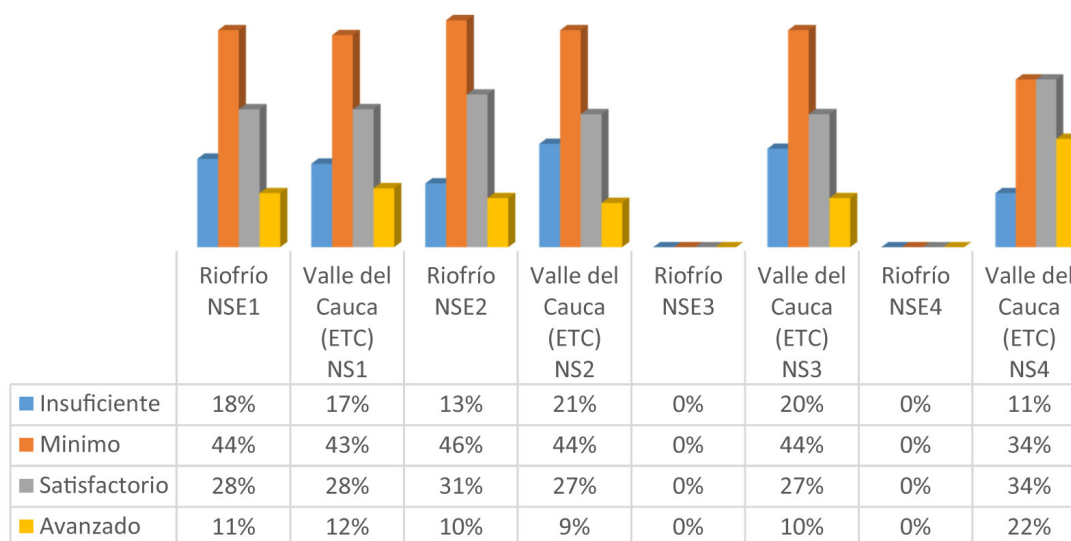


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de Ríofrío y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un mejor desempeño femenino a nivel satisfactorio con un 6% por encima departamental y un 6% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo femenino se presenta un porcentaje equivalente al departamental y un 1% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un desempeño equivalente al departamental y un 4% por debajo del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 8% por encima del departamental y un 2% por debajo del nivel avanzado.

Grafico 22. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según Nivel Socioeconómico año 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

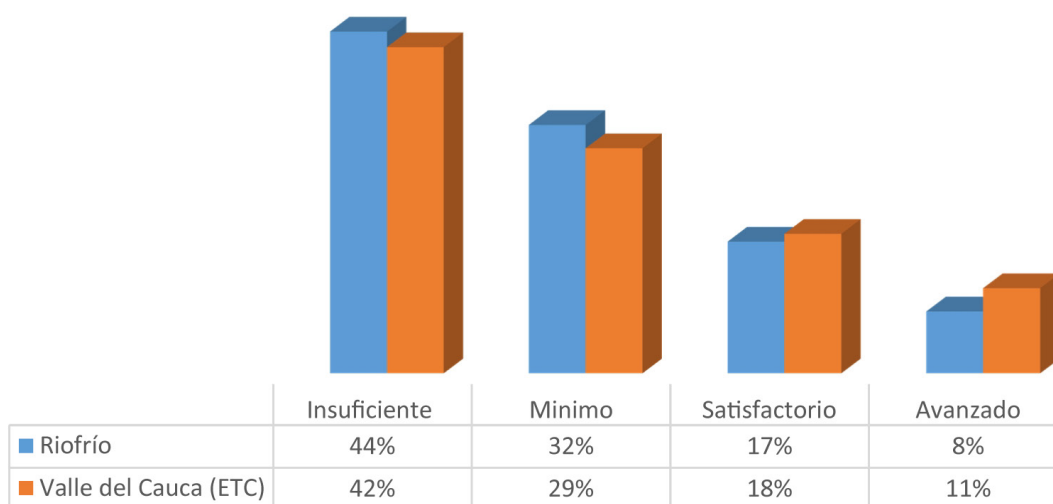
La comparación del nivel de desempeño entre Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un desempeño equivalente al nivel satisfactorio departamental y un 1% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 1% por debajo del nivel avanzado.

Mientras en el NS2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 4% por encima del nivel departamental y un 8% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 2% por encima del nivel del Valle y un 1% por encima del nivel avanzado. Mientras el NSE3 y el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.²⁰

²⁰ No hay información disponible para el grupo de referencia Ríofrío NS3 y NS4.

MATEMÁTICAS²¹

Grafico 23. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 año 2014



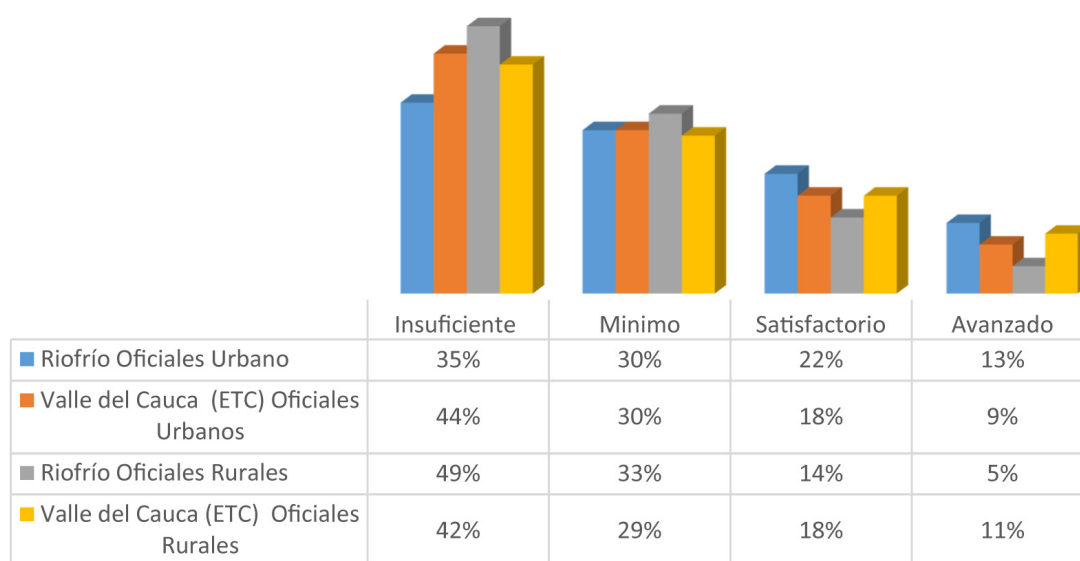
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un menor desempeño en el nivel satisfactorio con un 1% por debajo del departamento y un 2% por encima del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 3% por encima del nivel departamental y un 3% por debajo del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Ríofrío presenta mejores resultados en nivel mínimo debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel mínimo y solo el 8% en el nivel avanzado.

²¹ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Grafico 24. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según sector y zona año 2014

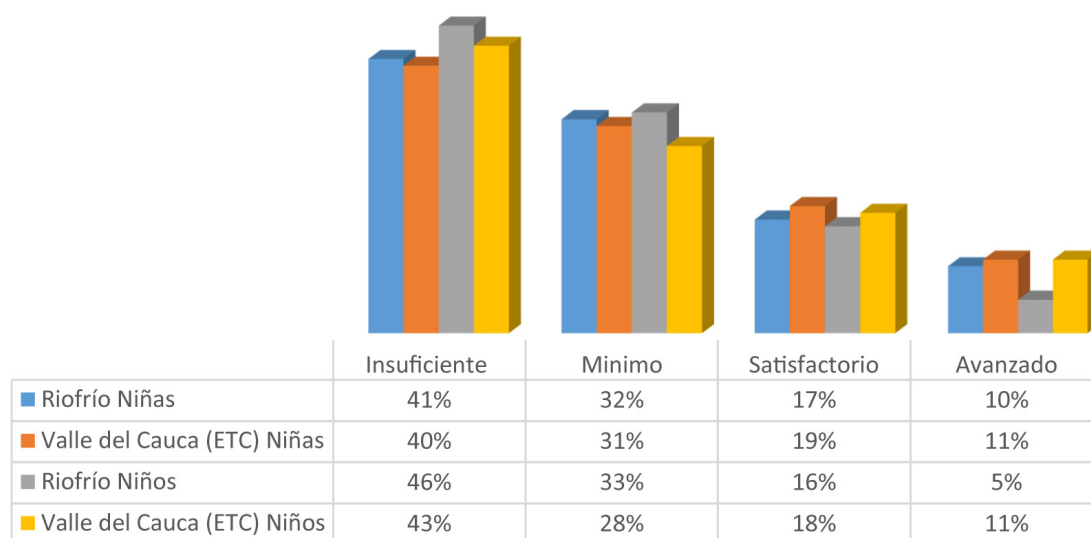


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) permite evidenciar un mejor desempeño satisfactorio con un 4% por encima del departamento y un 9% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un porcentaje equivalente al del Valle del Cauca y un 4% por encima del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un menor desempeño a nivel satisfactorio con 4% por debajo del nivel departamental y un 7% por encima del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 4% por encima del Valle del Cauca un 6% por encima del nivel avanzado.

Grafico 25. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según género año 2014

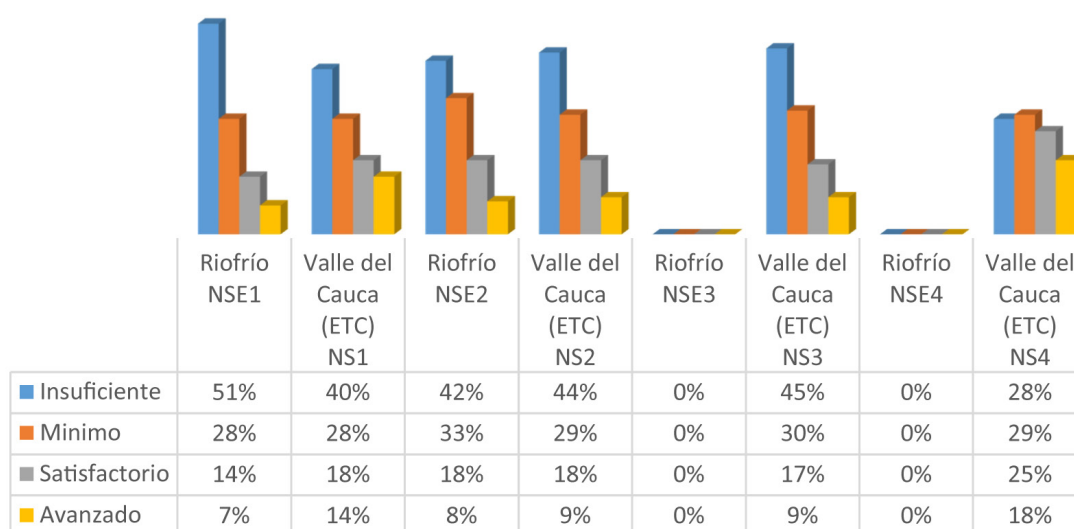


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de Ríofrío y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un menor desempeño femenino satisfactorio con un 2% por debajo del nivel departamental y un 1% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo se puede presentar un 1% por encima del departamental y un 1% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un menor nivel de desempeño con un 2% por debajo del departamental y un 3% por encima del nivel insuficiente. Mientras que el nivel mínimo masculino presenta un 5% por encima del departamental y un 6% por debajo del avanzado.

Grafico 26. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

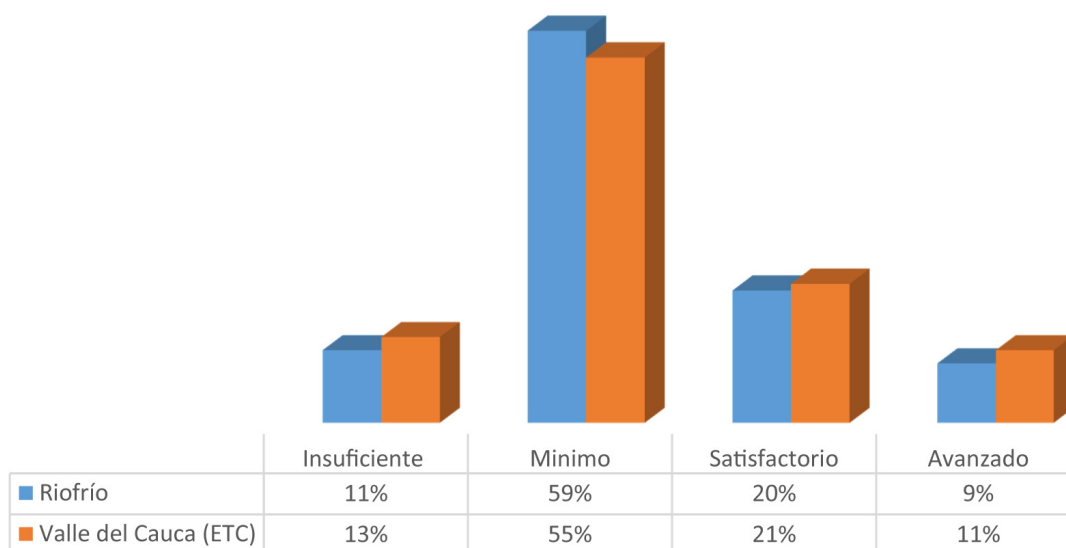
La comparación del nivel de desempeño entre Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 4% por debajo del nivel departamental y un 11% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un porcentaje equivalente al nivel del Valle del Cauca y un 7% por debajo del nivel avanzado.

Mientras en el NS2 se evidencia un desempeño equivalente al nivel satisfactorio departamental y un 2% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 4% por encima del nivel del Valle y un 1% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE3 y el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.²²

22 No hay información disponible para el grupo de referencia Ríofrío NS3 y NS4.

CIENCIAS NATURALES²³

Grafico 27. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 año 2014



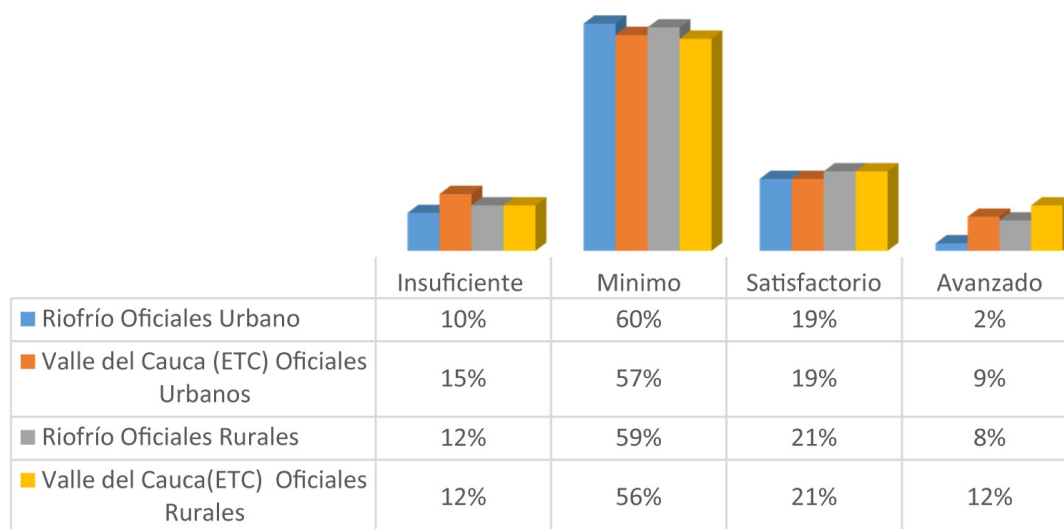
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un menor desempeño en el nivel satisfactorio con un 1% por debajo del departamental y un 2% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 4% por encima del porcentaje departamental y un 2% debajo del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Ríofrío presenta mejores resultados en nivel insuficiente debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel mínimo y solo el 9% en el nivel avanzado.

²³ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Grafico 28.Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 según sector y zona 2014

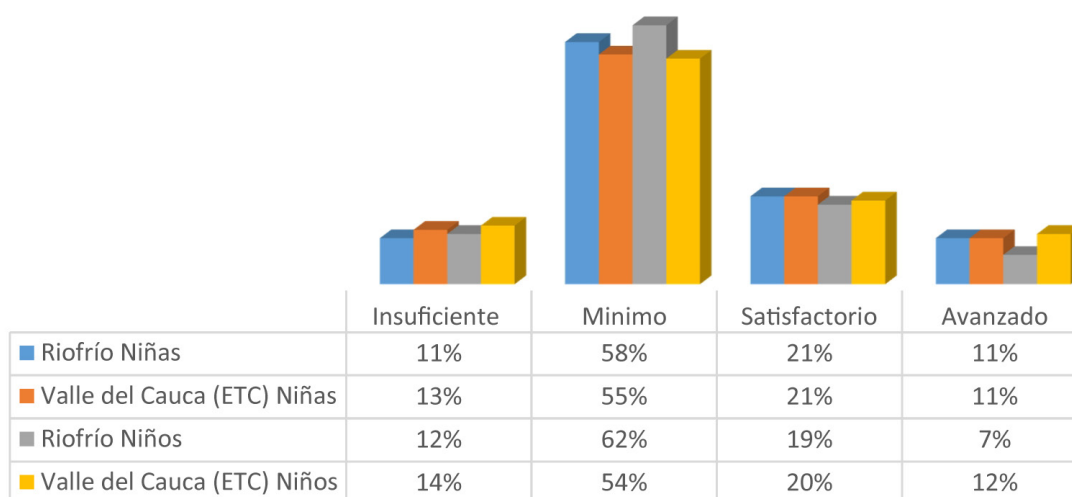


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Riofrío y el Valle del Cauca (ETC) permite presentar un desempeño equivalente al nivel satisfactorio del departamento y un 5% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 3% por encima del Valle del Cauca y un 7% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un desempeño satisfactorio equivalente al nivel departamental, al igual que en el nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 3% por encima del Valle del Cauca y un 4% por debajo del nivel avanzado.

Grafico 29. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 según género año 2014

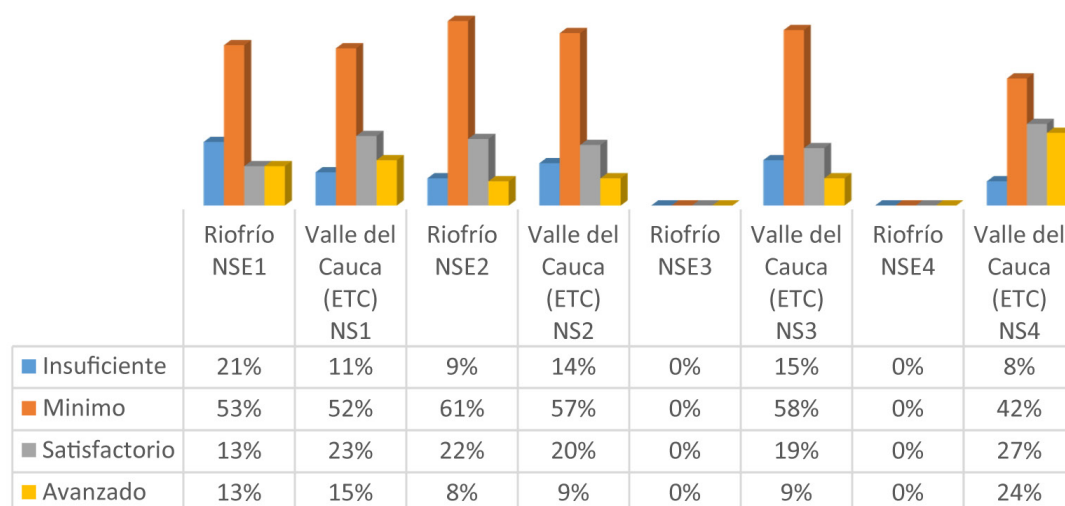


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de Ríofrío y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un desempeño femenino satisfactorio equivalente al nivel departamental y un 2% por debajo del insuficiente departamental. En cuanto al nivel mínimo se puede evidenciar un 3% por encima del departamental y un porcentaje equivalente al nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un menor desempeño con un 1% por debajo del departamental y un 2% por debajo del nivel insuficiente. Mientras que el nivel mínimo masculino presenta un 8% por encima del porcentaje departamental y un 5% por debajo del nivel avanzado.

Grafico 30. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Ciencias Naturales grado 5 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un menor desempeño satisfactorio con un 10% por debajo del nivel departamental y un 10% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 2% por debajo del nivel avanzado.

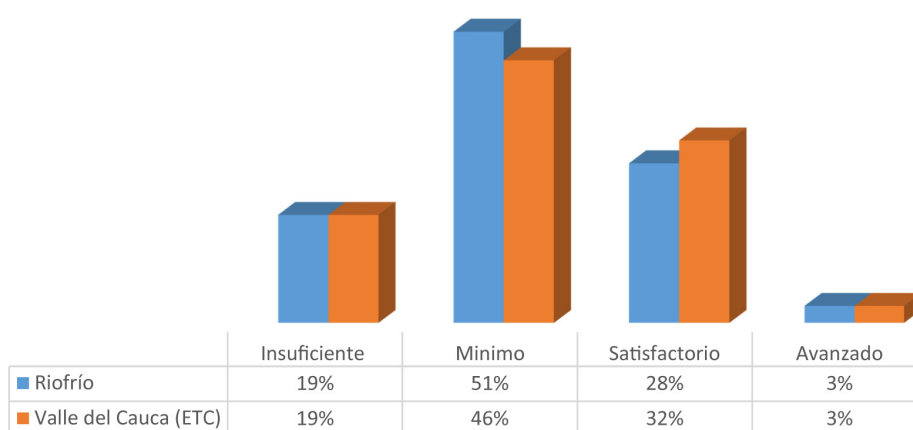
Mientras en el NS2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 2% por encima del departamental y un 5% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 4% por encima del nivel del Valle y un 1% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE3 y el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.²⁴

24 No hay información disponible para el grupo de referencia Ríofrío NS3 y NS4.

PRUEBA SABER 9° 2014

LENGUAJE²⁵

Grafico 31. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 año 2014



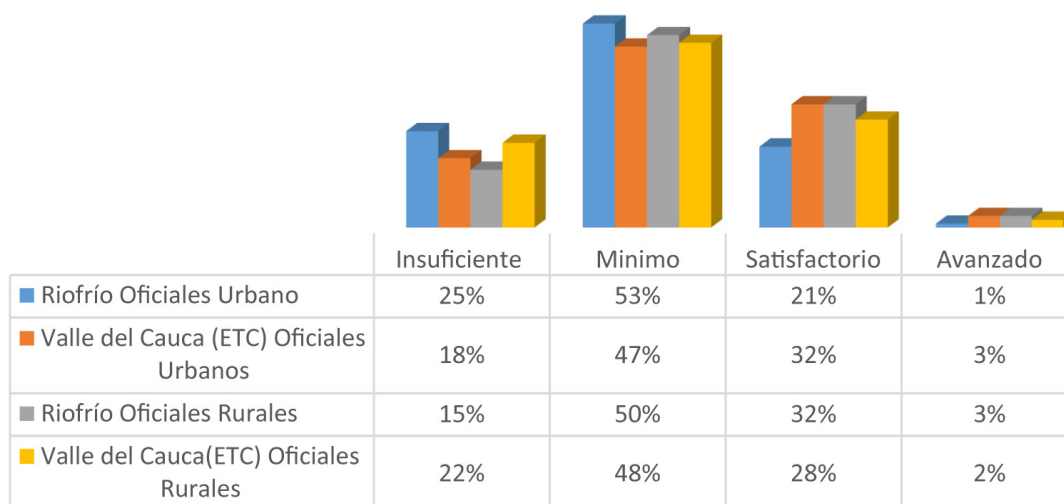
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 4% por debajo el nivel departamental y un porcentaje equivalente al nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 5% por encima del porcentaje departamental y un porcentaje equivalente al nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Ríofrío presenta mejores resultados en nivel insuficiente debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel mínimo y solo un 3% en el nivel avanzado.

²⁵ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Grafico 32. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según sector y zona año 2014

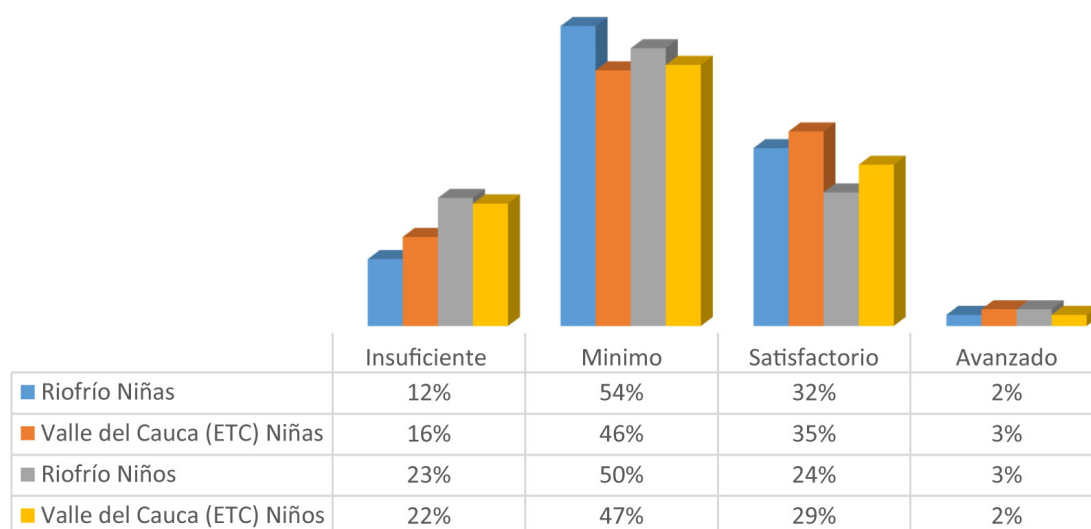


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) permite demostrar un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 11% por debajo del departamental y un 7% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 6% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 2% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 4% por encima del departamental y un 7% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 2% por encima del Valle del Cauca y un 1% por encima del nivel avanzado.

Grafico 33. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según género año 2014

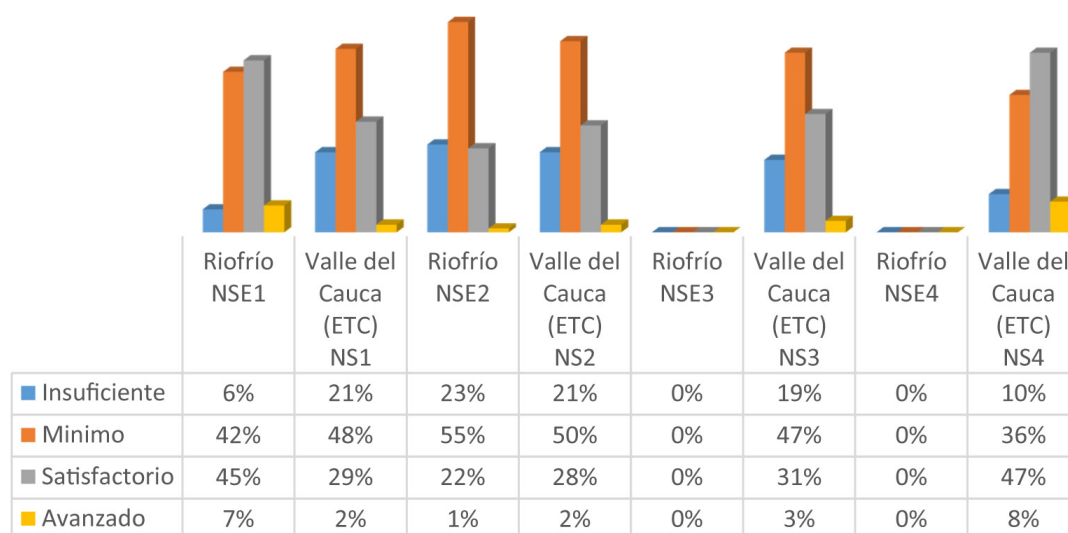


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de Ríofrío y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un menor desempeño femenino a nivel satisfactorio con un 3% por debajo del departamental y un 4% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo se evidencia un 8% por encima del nivel departamental y un 1% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un menor desempeño con un 5% por debajo del departamental y un 1% por encima del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 3% por encima del nivel departamental y un 1% por encima del nivel avanzado.

Grafico 34. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según Nivel Socioeconómico año 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

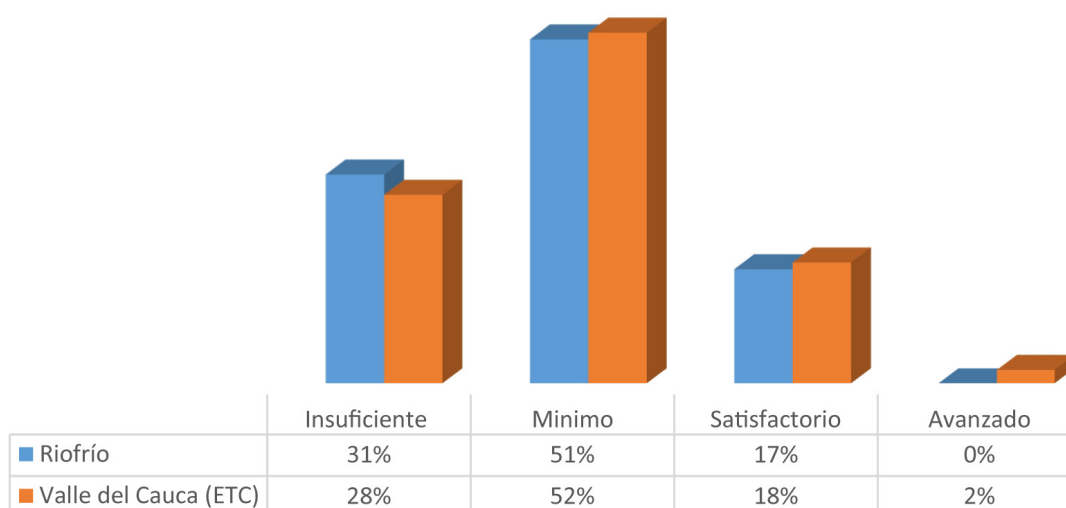
La comparación del nivel de desempeño entre Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite presentar un menor desempeño satisfactorio con un 10% por debajo del nivel departamental y un 10% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 2% por debajo del nivel avanzado.

Mientras en el NS2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 2% por encima del departamental y un 5% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 4% por encima del nivel del Valle y un 1% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE3 y el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.²⁶

26 No hay información disponible para el grupo de referencia Ríofrío NS3 y NS4.

MATEMÁTICAS²⁷

Grafico 35. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 año 2014



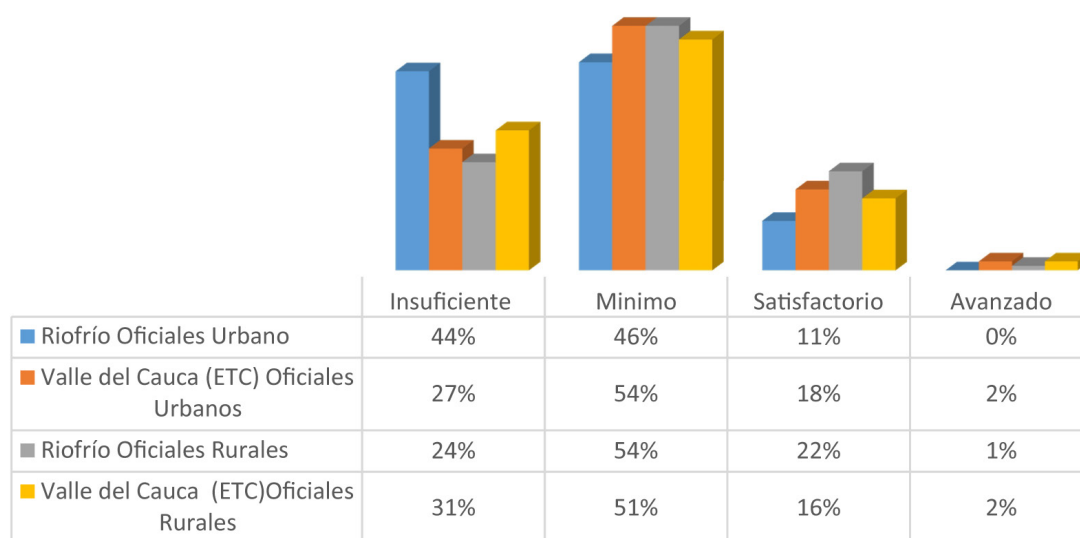
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 1% por debajo del nivel departamental y 3% por encima del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por debajo del porcentaje departamental y un 2% por debajo del al nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Ríofrío presenta mejores resultados en nivel mínimo debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en este nivel y solo un 0% en el nivel avanzado.

²⁷ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Grafico 36. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según sector y zona año 2014

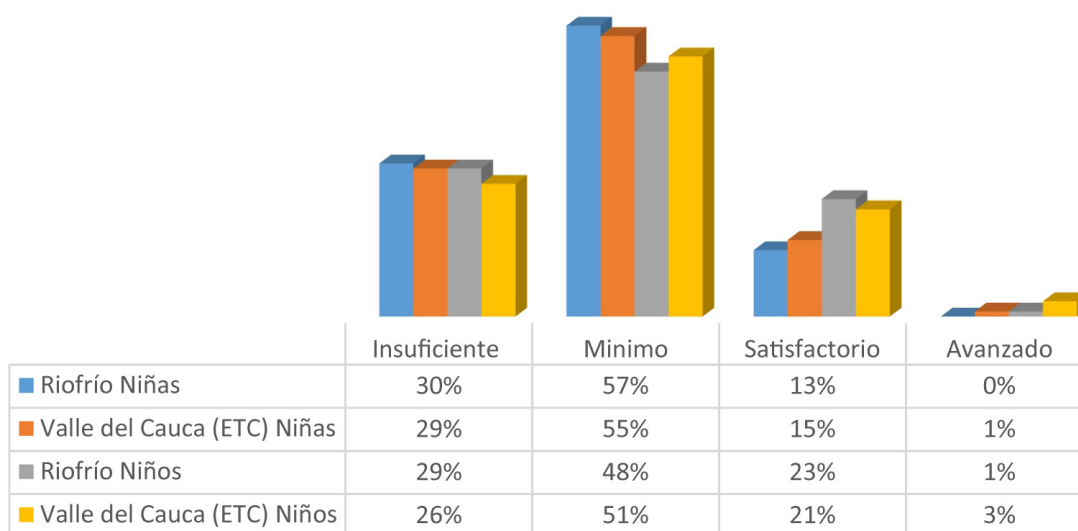


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) permite evidenciar un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 7% por debajo del departamental y un 17% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 8% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 2% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 6% por encima del departamental y un 7% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 3% por encima del Valle del Cauca y un 1% por debajo del nivel avanzado.

Grafico 37. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según género año 2014

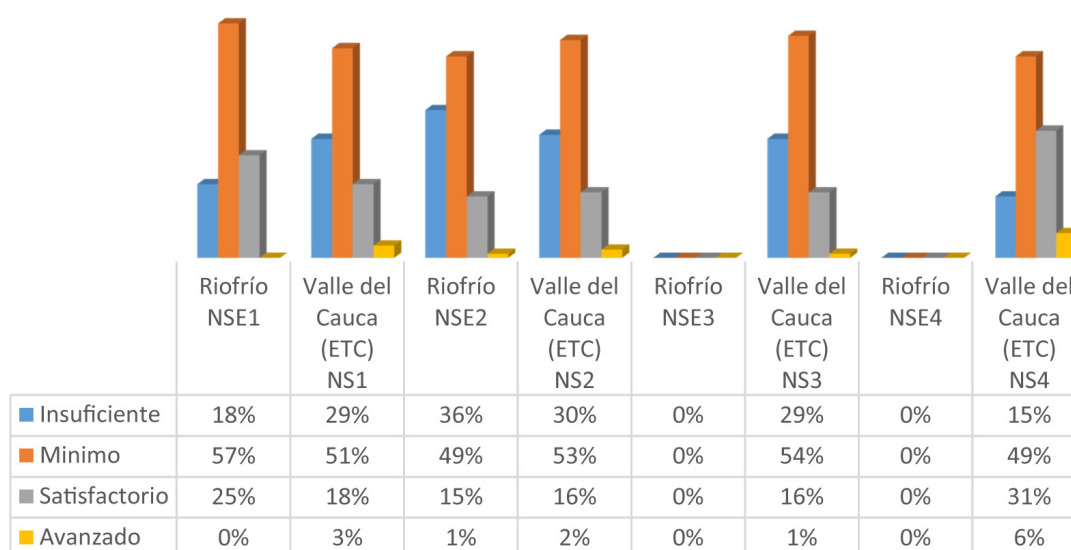


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de Ríofrío y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un menor desempeño femenino a nivel satisfactorio con un 2% por debajo del departamental y un 1% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo se puede presentar un 2% por encima del departamental y un 1% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta mejor desempeño con un 2% por encima del nivel departamental y un 3% por debajo del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 3% por debajo del nivel mínimo departamental y un 2% por debajo del avanzado.

Grafico 38. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

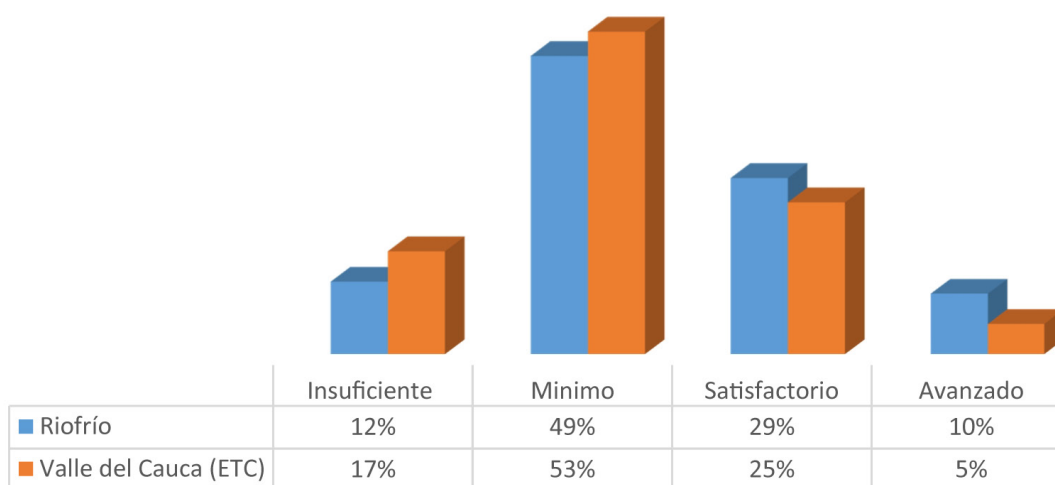
La comparación del nivel de desempeño entre Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un mejor desempeño satisfactorio con un 7% por encima del nivel departamental y un 11% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 6% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 3% por debajo del nivel avanzado.

Mientras en el NS2 se evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 1% por debajo del departamental y un 6% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 4% por debajo del nivel del Valle y un 1% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE3 y el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.²⁸

28 No hay información disponible para el grupo de referencia Ríofrío NS3 y NS4.

CIENCIAS NATURALES²⁹

Grafico 39. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 año 2014



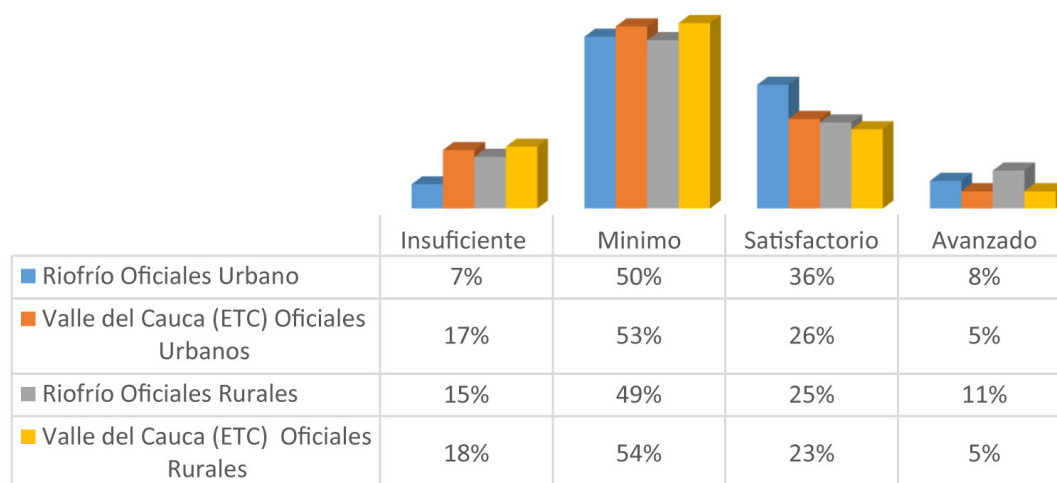
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 9% por encima del nivel departamental y un 4% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 4% por debajo del nivel departamental y un 5% por encima del nivel avanzado departamental.

De forma general, el municipio de Ríofrío presenta mejores resultados en nivel insuficiente debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel mínimo y solo un 10% en el nivel avanzado.

²⁹ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Grafico 40. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 según sector y zona 2014

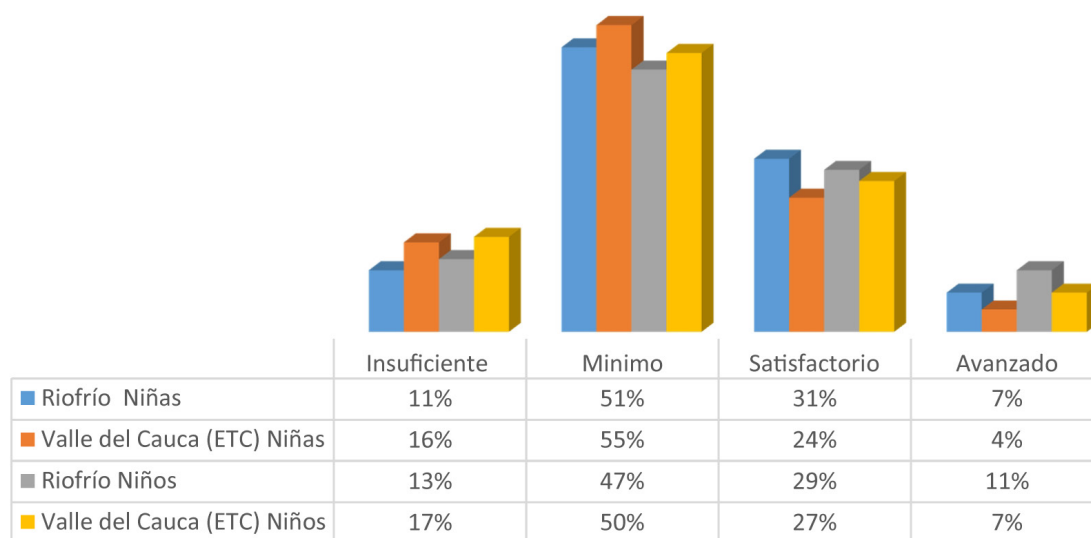


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) permite evidenciar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 10% por encima del departamental y un 10% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 3% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 3% por encima del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 2% por encima del nivel departamental y un 3% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 5% por debajo del Valle del Cauca y un 6% por encima del nivel avanzado.

Grafico 41. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 según género año 2014

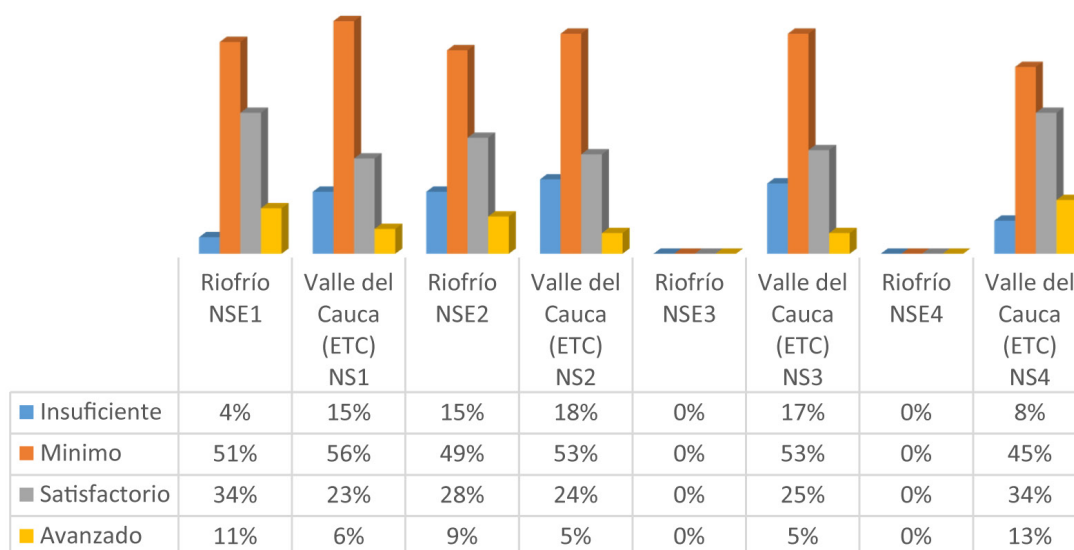


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de Ríofrío y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un mejor desempeño femenino a nivel satisfactorio con un 7% por encima del departamental y un 5% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo se puede demostrar un 4% por debajo del departamental y un 3% por encima del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta mejor desempeño con un 2% por encima del nivel departamental y un 4% por debajo del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 3% por debajo del nivel mínimo departamental y un 4% por encima del avanzado.

Grafico 42. Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre Ríofrío y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un mejor desempeño satisfactorio con un 11% por encima del nivel departamental y un 11% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 5% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 5% por encima del nivel avanzado.

Mientras en el NS2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 4% por encima del departamental y un 3% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 4% por debajo del nivel del Valle y un 4% por encima del nivel avanzado. Mientras el NSE3 y el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.³⁰

30 No hay información disponible para el grupo de referencia Ríofrío NS3 y NS4.

PRUEBAS SABER 11°

La importancia de las Pruebas Saber 11, radica en el impacto que estas generan en el acceso a la educación superior, ya que los resultados que se producen de la valoración de conocimientos a estudiantes en 7 áreas específicas (Biología, Ciencias Sociales, Filosofía, Física, Lenguaje, Matemáticas y Química)³¹, permiten a las Universidades seleccionar de forma objetiva a los candidatos de diferentes pregrados; a las Secretarías de Educación para emprender labores de mejoramiento, diseño de estrategias pedagógicas, cualificación profesional, mejoría en ambientes de aprendizaje; todo esto debe desembocar en el emprendimiento de acciones de mejora según el nivel de desempeño de los estudiantes en todos los ámbitos de intervención.

Al respecto es importante tener en cuenta la alta tasa de deserción que presenta el departamento en los grados 10 y 11, lo que impacta directamente en la presentación de Pruebas Saber 11, de manera que se puede establecer como necesidad fundamental el fomento de las bajas tasas de matrícula, de la mano con planes de aprendizaje para el fortalecimiento y preparación para las pruebas de estado.

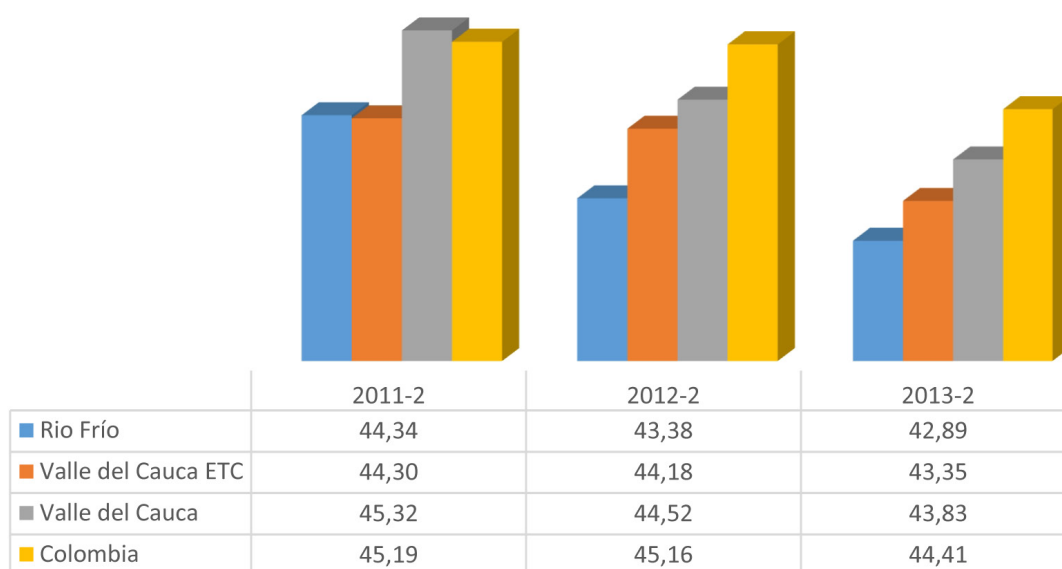
Con el objeto de realizar un análisis de la evolución en los promedios, a continuación se presentan los resultados desagregados de Pruebas Saber 11 entre los años 2011 y 2014, por semestre, área y en comparación con el Valle del Cauca como Entidad Territorial, Valle del Cauca y Colombia.

³¹ El área de conocimiento de Inglés, hace parte de Prueba Saber 11, pero se incluye dentro del indicador de Pertinencia debido a la necesidad de un análisis conjunto de las políticas de bilingüismo.

ÁREAS NÚCLEO COMÚN

BIOLOGÍA

Grafico 43. Evolución de los Resultados Promedio en el área de Biología para la Prueba Saber 11°

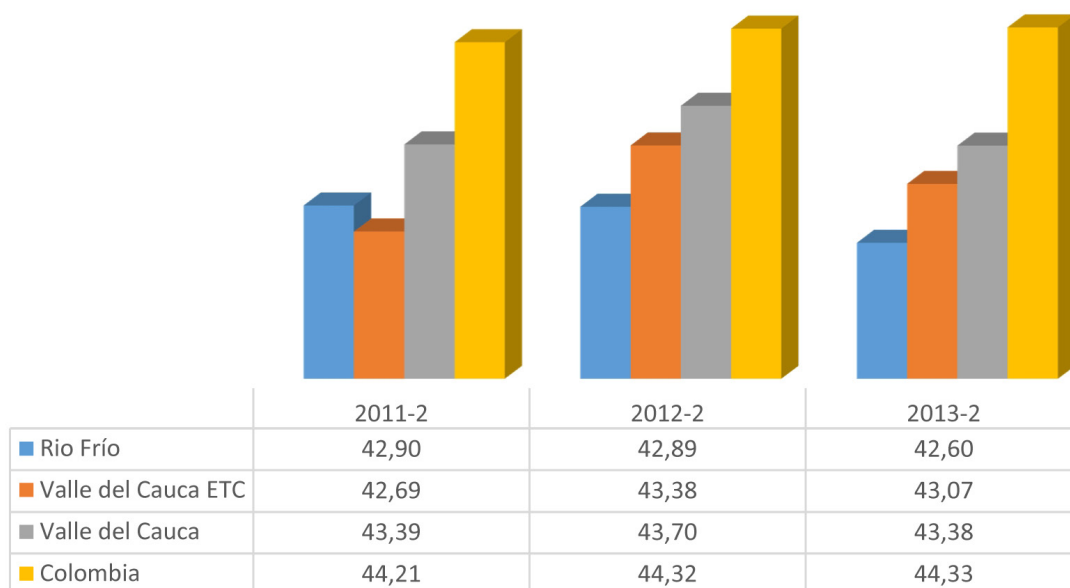


Fuente: Elaboración propia. Icfes interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

En relación con la evolución de los resultados de Biología en las pruebas Saber 11°, el municipio de Rio Frío para los años 2012(2), 2013(2) presenta un promedio inferior en comparación con el del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional, mientras que para el año 2011(2) presenta un promedio superior en comparación al del valle del cauca ETC, pero no al valle del cauca y al país.

CIENCIAS SOCIALES

Grafico 44. Evolución de los Resultados Promedio en el área de Ciencias Sociales para la Prueba Saber 11°

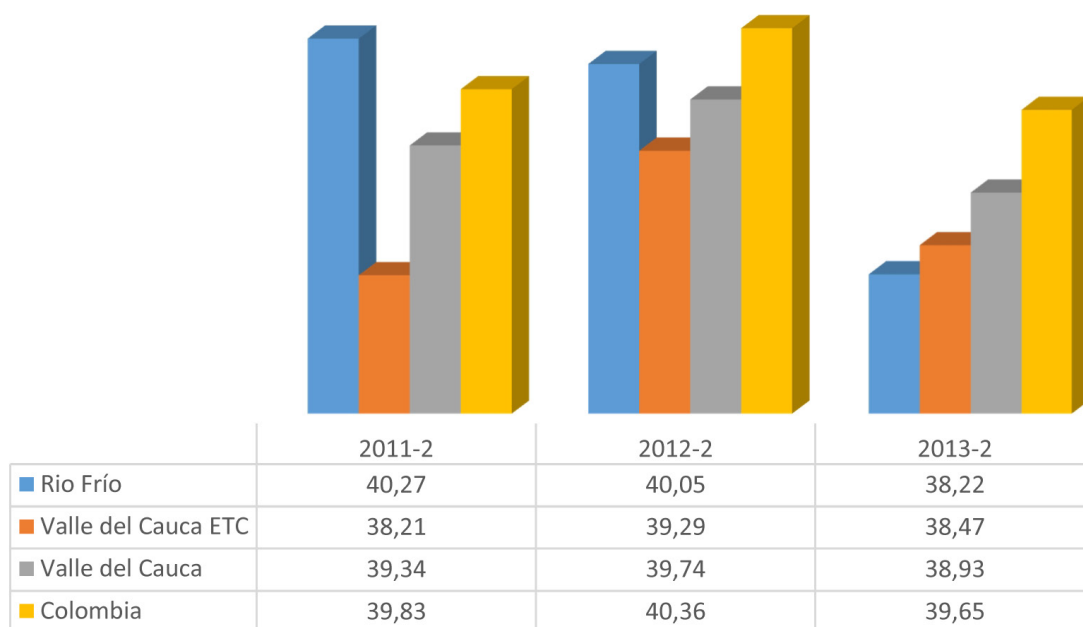


Fuente: Elaboración propia. Icfes interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

En relación con la evolución de los resultados de Ciencias sociales en las pruebas Saber 11°, el municipio de Rio Frío para los años 2011(2), 2012(2), 2013(2) presenta un promedio inferior en comparación con el del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional.

FILOSOFÍA

Grafico 45. Evolución de los Resultados Promedio en el área de Filosofía para la Prueba Saber 11°

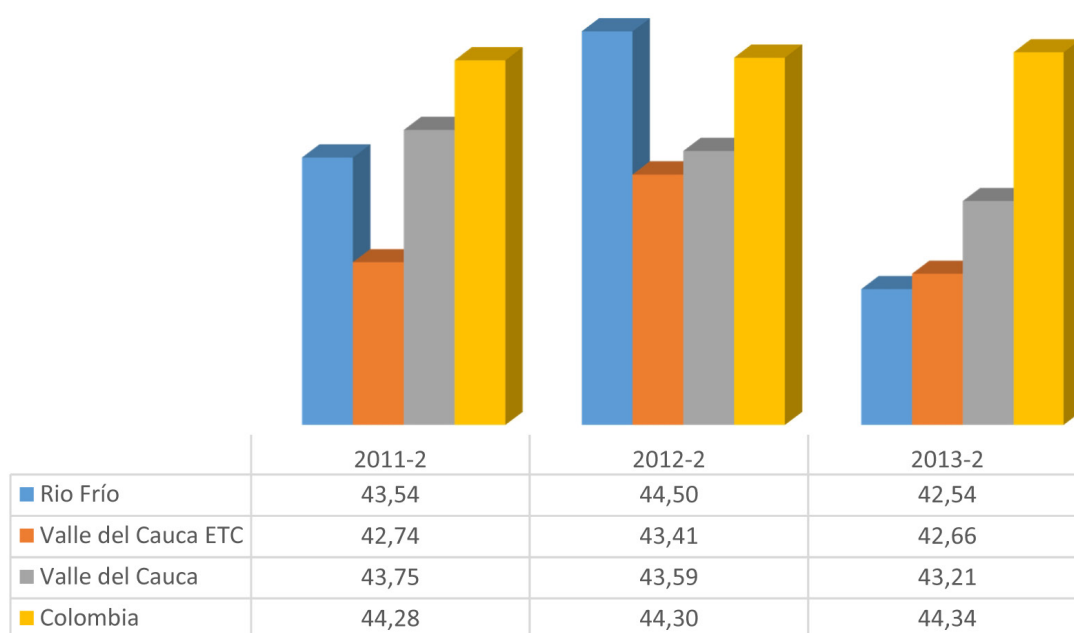


Fuente: Elaboración propia. Icfes interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

En relación con la evolución de los resultados de Filosofía en las pruebas Saber 11°, el municipio de Rio Frío para los años 2011(2), 2013(2) presenta un promedio inferior en comparación con el del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional, mientras que para el año 2012(2) presenta un promedio superior en comparación al del valle del cauca ETC y valle del cauca, pero no al país.

FÍSICA

Grafico 46.Evolución de los Resultados Promedio en el área de Física para la Prueba Saber 11°



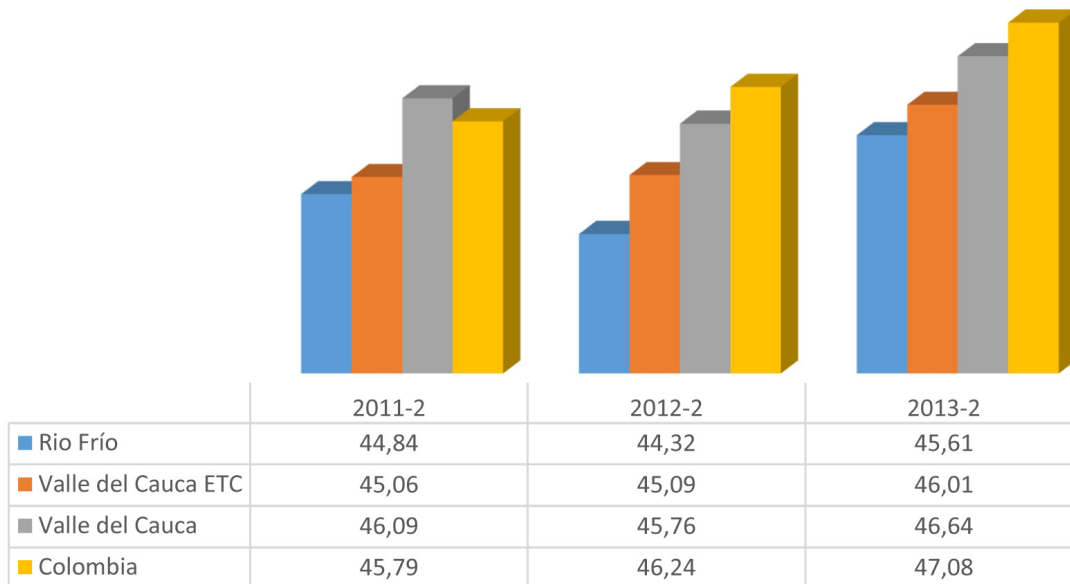
Fuente: Elaboración propia. Icfes interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

En relación con la evolución de los resultados de Física en las pruebas Saber 11°, el municipio de Rio Frío para el año 2012(2) presenta un promedio superior en comparación con el del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional.

En el año 2011(2) el municipio de Rio Frío presenta un promedio superior en comparación al del valle del cauca ETC, pero no con respecto al valle del cauca y al país. En el año 2013(2) el municipio obtuvo un promedio superior con respecto al Valle del Cauca y a nivel nacional, pero no con el Valle ETC.

LENGUAJE

Grafico 47. Evolución de los Resultados Promedio en el área de Lenguaje para la Prueba Saber 11°

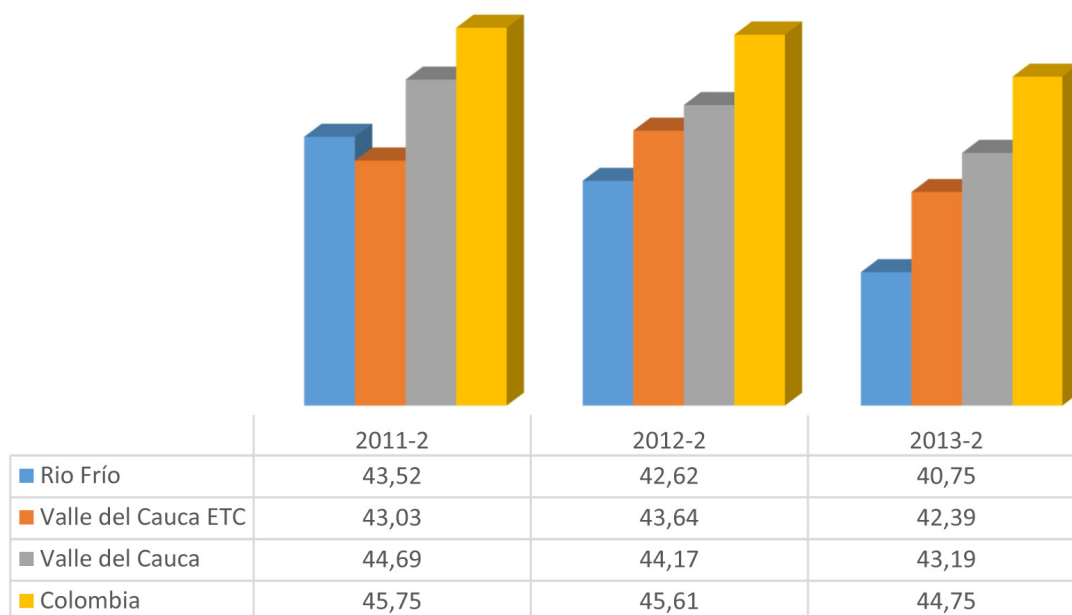


Fuente: Elaboración propia. Icfes interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

En relación con la evolución de los resultados de Lenguaje en las pruebas Saber 11°, el municipio de Rio Frío para el año 2011(2), 2012(2), 2013(2) presenta un promedio inferior en comparación con el del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional.

MATEMÁTICAS

Grafico 48. Evolución de los Resultados Promedio en el área de Matemáticas para la Prueba Saber 11°

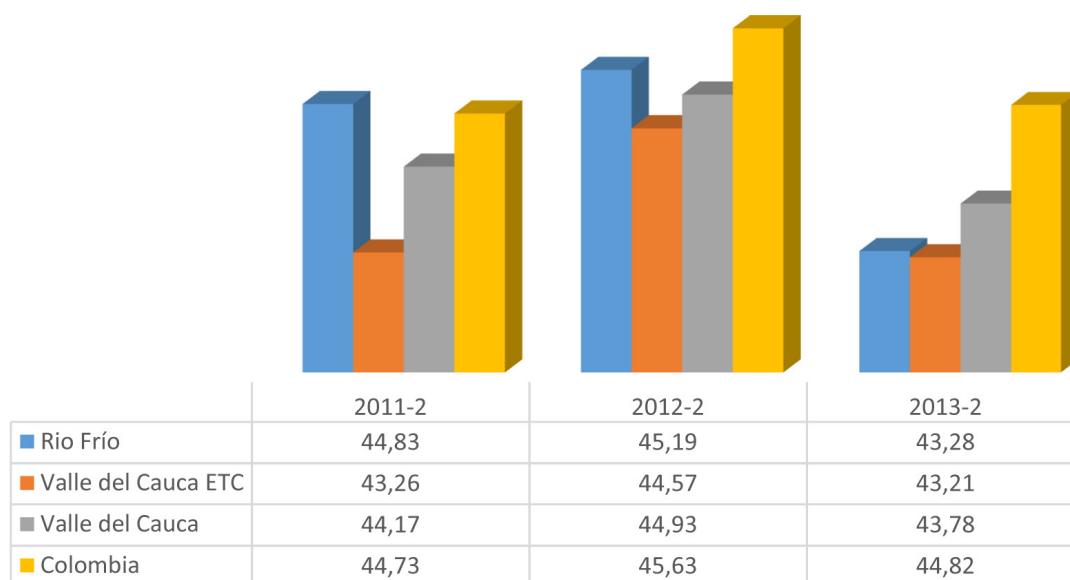


Fuente: Elaboración propia. Icfes interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

En relación con la evolución de los resultados de Matemáticas en las pruebas Saber 11°, el municipio de Rio Frío para los años 2012(2), 2013(2) presentan un promedio inferior en comparación con el del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional. En el año 2011(2) presenta un promedio superior en comparación al del valle del cauca ETC, pero no al valle del cauca y al país

QUÍMICA

Grafico 49. Evolución de los Resultados Promedio en el área de Química para la Prueba Saber 11°



Fuente: Elaboración propia. Icfes interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

En relación con la evolución de los resultados de Química en las pruebas Saber 11°, el municipio de Rio Frío para el año 2012(2) presenta un promedio inferior en comparación con el del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional. En el año 2011(2) presenta un promedio superior en comparación al del valle del cauca ETC, pero no al valle del cauca y al país. Por otro lado en el año 2013(2) presenta un promedio superior al del valle del cauca ETC, pero no mayor al del valle del cauca y al país.

3.3 ANÁLISIS DE PROGRESO

El progreso permite entender cuánto ha mejorado el municipio en relación con años anteriores. Concepto que el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) implementa a partir del 2015 como parte de los 4 componentes que establece para evaluar el mejoramiento educativo (Progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar). A continuación se presenta el resumen de progreso que arrojan los resultados de las Pruebas Saber en el municipio de Ríofrío por grado, área y en comparación con años anteriores.³²

PROGRESO PRUEBAS SABER 2012-2014

PRUEBAS SABER 3º 2012-2014

LENGUAJE

Tabla 15. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 3º en el área de Lenguaje para los años 2012- 2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	18%	31%	36%	16%
2013	24%	32%	33%	11%
2014	10%	34%	41%	15%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

MATEMÁTICAS

Tabla 16. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 3º en el área de Matemáticas para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	18%	24%	27%	31%
2013	24%	29%	30%	17%
2014	14%	47%	25%	14%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

³² Los resultados de desempeño fueron presentados en el ítem anterior, y la tasa de aprobación y reprobación hacen parte del indicador de cobertura.

PRUEBAS SABER 5º 2012-2014

LENGUAJE

Tabla 17. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5º en el área de Lenguaje para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	12%	40%	36%	12%
2013	11%	43%	36%	10%
2014	14%	46%	30%	10%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

MATEMÁTICAS

Tabla 18. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5º en el área de Matemáticas para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	28%	38%	24%	11%
2013	39%	38%	17%	6%
2014	44%	32%	17%	8%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

CIENCIAS NATURALES

Tabla 19. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5º para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	9%	52%	27%	13%
2014	11%	59%	20%	9%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

PRUEBAS SABER 9º 2012-2014

LENGUAJE

Tabla 20. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9º en el área de Lenguaje para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	11%	47%	40%	2%
2013	16%	50%	33%	1%
2014	19%	51%	28%	3%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

MATEMÁTICAS

Tabla 21. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9º en el área de Matemáticas para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	23%	59%	16%	2%
2013	21%	66%	13%	1%
2014	31%	51%	17%	0%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

CIENCIAS NATURALES

Tabla 22. Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9º en el área de Ciencias Naturales para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	9%	50%	31%	10%
2014	12%	49%	29%	10%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

4. EFICIENCIA EDUCATIVA

Una de las políticas del Ministerio Nacional de Educación es la de garantizar la permanencia de niños, niñas y jóvenes en el sistema escolar, logrando aumentar la tasa de aprobación, la cual es definida en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, básica y media en Colombia³³ como una manifestación del logro escolar. En este sentido, la tasa de aprobación es el porcentaje de estudiantes matriculados que acreditaron los conocimientos requeridos en los programas educativos de determinado nivel y son promovidos al siguiente nivel académico.

Así mismo, reducir la tasa de reprobación, evitando que el estudiante deserte del sistema educativo, es en términos estadísticos el porcentaje de estudiantes matriculados que no acreditaron los conocimientos requeridos en los programas educativos de determinado nivel y deben volver a cursar el nivel.

A continuación se muestran las tasas de aprobación, reprobación, desertores y repitentes entre los años 2012 al 2015 para el municipio de Riofrío.

4.1 APROBACIÓN

Tabla 23. Evolución de la Tasa de Aprobación en Riofrío

SITUACIÓN ACADÉMICA	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
APROBÓ	3.155	86%	2.909	83,1%	2.836	84%	2.930	90,5%

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexos 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

³³ Ministerio Nacional de Educación Nacional. *Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, básica y media en Colombia*. Bogotá. Julio de 2013. pp. 69, 74.

4.2 REPROBACIÓN

Tabla 24. Evolución de la Tasa de Reprobación en Riofrío

SITUACIÓN ACADÉMICA	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
REPROBÓ	144	3,9%	180	5,1%	199	6%	3	0,09%

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexos 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

4.3 DESERTORES

Tabla 25 Evolución del Número de Estudiantes Desertores y la Tasa de Deserción Estudiantil en Candelaria. Periodo 2012 -2015

SITUACIÓN ACADÉMICA	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
DESERTORES	28	0.8%	69	2.0%	61	1.8%	47	1.5%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

4.4 REPITENTES

Tabla 26 Evolución del Número de Estudiantes Repitentes y la Tasa de Estudiantes Repitentes. Periodo 2012 -2015

SITUACIÓN ACADÉMICA	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
REPITENTES	103	2.8%	132	3.8%	123	3.6%	263	8.1%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En el municipio de Riofrío, se deben fortalecer políticas que garanticen la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema. De acuerdo con los actores consultados en la subregión Centro, en talleres de socialización, se identificaron factores que afectan el sistema educativo como lo son: la estigmatización de los estudiantes con bajos niveles educativos por parte de autoridades educativas, el bajo seguimiento a planes de mejoramiento educativo, la falta de nombramiento docente oportuno y de planeación en formación docente, el problema de repitencia escolar en algunos estudiantes, baja cobertura en zona rural, falta de inicio a tiempo de transporte escolar y un deficiente servicio de desayuno escolar.

Así mismo, se presentan amenazas como la población flotante, falta de equipo de apoyo psicosocial, existencia de factores socioeconómicos negativos alrededor de estudiantes, la baja oferta laboral, la aprobación de colegios privados sin criterios de calidad, elección de docentes no capacitados, falta de equipo interdisciplinario para atender a los estudiantes con NEE y la falta de oportunidades de ingreso a la educación superior. Todos estos factores influyen en la tasa de aprobación y reprobación, presentándose variaciones en el número de estudiantes matriculados en el periodo de estudio 2012-2015.

En este sentido, en la construcción de una educación con calidad, las estrategias que se implementen deben contribuir al fortalecimiento de competencias y habilidades de cada uno de los estudiantes, posibilitándoles un desarrollo continuo teniendo en cuenta los diferentes contextos, las características de la comunidad educativa y la sociedad. Por consiguiente, el Ministerio de Educación no sólo debe enfocarse en fortalecer las políticas de acceso y permanencia con los desayunos y el transporte escolar, sino también asegurar que los ambientes educativos cuenten con entornos saludables y seguros que permitan brindar una educación plena a todos los niños, niñas y jóvenes.

5. PERTINENCIA

La política de innovación y pertinencia tiene como propósito lograr que el sistema educativo responda a las exigencias y necesidades de los estudiantes, la sociedad y el sector productivo, formando el capital humano en competencias básicas, laborales y ciudadanas necesarias para mejorar las condiciones de empleabilidad de los bachilleres y profesionales, y la competitividad del Departamento³⁴.

El Ministerio de Educación Nacional ha planteado que los estudiantes desarrollen dos habilidades necesarias para desempeñarse en cualquier entorno productivo. La primera habilidad es dominar el inglés, la segunda habilidad es la de utilizar eficientemente las nuevas tecnologías TIC.

5.1 INNOVACIÓN

Con el fin de disminuir la brecha en el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el Gobierno Nacional tiene como prioridad garantizar la conectividad en los establecimientos educativos. El Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de la Información y las Tecnologías (Min TIC) promovieron el proyecto “Conexión Total” y los “Kioscos Vive Digital” con el fin de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC, ampliando la conectividad en los establecimientos educativos, mejorando la cobertura y los procesos de formación.

Asu vez, el gobierno departamental en el Plan Sectorial de Educación 2012-2015 promueve la masificación de las tecnologías de la información, la innovación y la comunicación TIC, planteando las siguientes políticas:

Mejorar las prácticas didácticas a través de la incorporación de las TIC para promover que todos los estudiantes tengan acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, garantizando la conectividad en banda ancha.

Trabajar conjuntamente con Colciencias para fomentar la Ciencia y la Tecnología en los establecimientos educativos oficiales del Departamento. Impulsando los proyectos de innovación e investigación de estudiantes y docentes.

Dotar las sedes educativas con conexión de banda ancha para crear canales de transmisión de datos, con el fin de montar aulas virtuales y móviles que permitan a docentes altamente capacitados dar clases a distancia en establecimientos educativos de difícil acceso.

34 GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA. *Secretaría de Educación Departamental. Plan Sectorial 2012-2015 Ubeimar Delgado. P. 30*

El Ministerio de Educación Nacional y Min TIC desarrollaron el proyecto “Vive Digital” a través de los “Kioscos Vive Digital” que se implementaron en 2 fases: “Kioscos Vive Digital” Fase 1 para las zonas rurales, ubicados en casas de familia, salones comunales, droguerías, tiendas y colegios, con tres Tipos de Kioscos de acuerdo con el número de equipos. Kioscos Tipo A: 2 computadores, 1 línea Telefónica, 1 Impresora Multifuncional. Kioscos Tipo B: 4 Computadores, 2 Líneas Telefónicas, 1 Impresora Multifuncional. Kioscos Tipo C: 6 Computadores, 2 Líneas Telefónicas, 1 Impresora Multifuncional Color, 1 Televisor/DVD.

Tabla 25. Descripción de los tipos de “kiosco vive digital”.

TIPO	EQUIPOS	SERVICIOS
TIPO A	2 COMPUTADORES	INTERNET
	1 LÍNEA TELEFÓNICA	TELEFONÍA
TIPO B	4 COMPUTADORES	INTERNET
	2 LÍNEAS TELEFÓNICAS	TELEFONÍA ESCANEADO
	1 IMPRESORA MULTIFUNCIONAL	FOTOCOPIAS
TIPO C	6 COMPUTADORES	INTERNET
	2 LÍNEAS TELEFÓNICAS	TELEFONÍA ESCANEADO
	1 IMPRESORA MULTIFUNCIONAL COLOR	FOTOCOPIAS
	1 TELEVISOR/DVD	

Fuente: Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Min TIC) y Secretaría de Educación Departamental. Fecha de consulta septiembre de 2015

En la Fase 2, los “Kioscos Vive Digital” están ubicados en sedes y establecimientos educativos de municipios no certificados del Valle del Cauca.

Tabla 26. Distribución de “Kioscos Vive Digital” Municipio de Riofrío, Fase No 2

MUNICIPIO	No. KIOSCOS	% KIOSCOS
RIOFRÍO	10	6%
VALLE DEL CAUCA(ETC)	151	94%
TOTAL	161	100%

Fuente: Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Min TIC) y Secretaría de Educación Departamental. Fecha de consulta septiembre de 2015

El municipio de Riofrío cuenta con 10 “Kioscos Vive Digital” Fase No 2, mientras que el Departamento cuenta con 151.

En relación con la dotación de infraestructura tecnológica a través de los “Kioscos Vive Digital”, el Municipio de Riofrío tiene un total de 10 “Kioscos Vive Digital” Fase No 2, para sedes y establecimientos educativos.

Tabla 27. Impacto por municipio en sedes educativas y matrícula beneficiada.

MUNICIPIO	SEDES	MATRÍCULA
RIOFRÍO	13	2.047

Fuente: Elaboración propia con base en información entregada por la Secretaría de Educación Departamental. Subsecretaría administrativa y financiera. Grupo de Servicios Informáticos. Octubre 25 de 2015.

5.2 BILINGÜISMO

En la tabla se muestra la evolución de los resultados promedio en el área de inglés de las pruebas Saber 11° en el periodo 2011- 2013 del municipio de Riofrío, en comparación con el Valle del Cauca y Colombia.

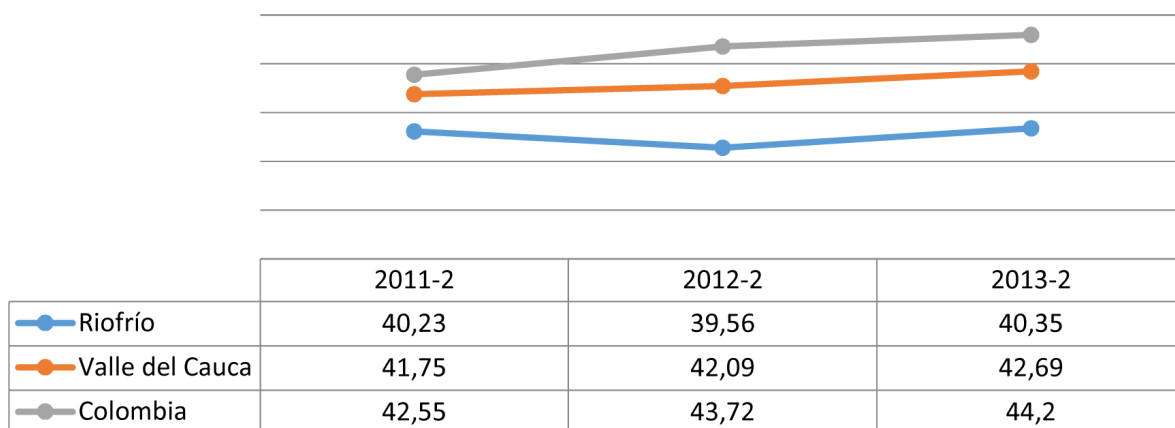
Tabla 28. Comparación de la Evolución de los resultados promedio para el área de inglés en la prueba Saber 11°

ENTIDAD	2011-2	2012-2	2013-2
RIOFRÍO	40,23	39,56	40,35
VALLE DEL CAUCA	41,75	42,09	42,69
COLOMBIA	42,55	43,72	44,2

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

El municipio de Riofrío, en el nivel de desempeño para el área de inglés en los años 2011, 2012 y 2013 presenta un resultado promedio entre 39,56 y 40,35.

Grafico 50. Evolución del Promedio en el área de inglés para la prueba Saber 11°



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En relación con la evolución de los resultados de inglés en las pruebas Saber 11°, el municipio de Riofrío para los años 2011, 2012 y 2013, presenta un nivel de desempeño menor, en comparación con el desempeño departamental y nacional. Es necesario fortalecer el área de inglés en el municipio.

6. PRIMERA INFANCIA

Los niños y niñas de 0 a 5 años requieren una atención especial para tener un óptimo crecimiento y un completo desarrollo, en el cual no sólo intervienen actores de entornos familiares y educativos, también los diferentes contextos y dinámicas de la sociedad influyen en el proceso de desarrollo, de tal manera que la atención que se les brinda a cada uno de los niños debe ser integral.

Es así como el Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Gobernación del Valle del Cauca, dio inicio al Programa de Atención Integral para la Primera Infancia – PAIP³⁵, buscando brindar a los niños y niñas menores de cinco años educación inicial abarcando los niveles de preescolar; pre-jardín, jardín y transición. De igual manera, facilitarles la atención en salud y nutrición, un esquema completo de vacunación y la protección contra los peligros físicos.

A continuación, se observa la evolución de la población en edad de 0 a 5 años para el periodo 2011-2015 en el municipio de Riofrío, con el objetivo de conocer el número de niños que se encuentran en este rango de edad y que podrían ser impactados por las políticas de atención integral para la primera infancia.

Tabla 29. Población en edad de 0 a 5 años en Riofrío

AÑO	2011	2012	2013	2014	2015
TOTAL	1.637	1.602	1.563	1.526	1.484

Fuente: Departamento Nacional de Estadística (DANE), Visor: Proyecciones de población total por sexo y grupos de edad de 0 hasta 80 y más años (2005 - 2020).

En el municipio de Riofrío, el segmento poblacional que se ubica en la Primera Infancia ha presentado una disminución en los últimos años. Desde el 2.011 hasta el 2.015 se evidencia una reducción en la población.

³⁵ Gobernación del Valle del Cauca. Secretaría de Educación Departamental. Plan Sectorial 2012-2015.p. 11

De acuerdo a los lineamientos de fortalecimiento de la política nacional de atención integral para la primera infancia, se espera que en los próximos años se pueda realizar la medición de matrícula en todo este rango de edad. Hasta el año 2015 sólo se ha tenido en cuenta en la medición de la matrícula en los grados de preescolar que comprende Pre-jardín con niños de 3 años, Jardín con niños de 4 años y Transición con niños de 5 años.

A continuación, se muestra la matrícula de preescolar en el municipio de Riofrío en el sector oficial para el período 2012-2015.

Tabla 30. Matrícula de Pre-escolar en el sector oficial

AÑO	2012	2013	2014	2015
TOTAL	219	252	232	229

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En la tabla No 2 la matrícula para preescolar en el municipio de Riofrío presenta un aumento para los años 2013, 2014 y 2015. Evidenciándose un mayor número de estudiantes matriculados para el año 2013.

En el municipio de Riofrío se presenta un aumento en la matrícula de preescolar. De acuerdo con los actores consultados en la subregión Centro, en talleres de socialización se identificaron factores la ausencia de plan de manejo RIA a primera infancia, poca contextualización de programas de ICBF a padres de familia, falta de participación en mesas de primera infancia, poco mejoramiento de espacios para preescolar en Instituciones Educativas y ausencia de trabajo en reforzamiento curricular para la primera infancia. Así mismo, se presentan amenazas como la falta de acompañamiento político a programas de primera infancia, difícil acceso a documentos oficiales de primera infancia y falta de socialización de planes formativos con GAGEM.

En este sentido, para fortalecer la atención integral de los niños y niñas de primera infancia es necesario mejorar los espacios escolares de las instituciones educativas que atienden la población de preescolar, fomentar la construcción de modelos pedagógicos acordes con las necesidades educativas de esta población, involucrando la participación de la comunidad educativa y la familia para promover programas que busquen brindar una atención integral.

7. INCLUSIÓN

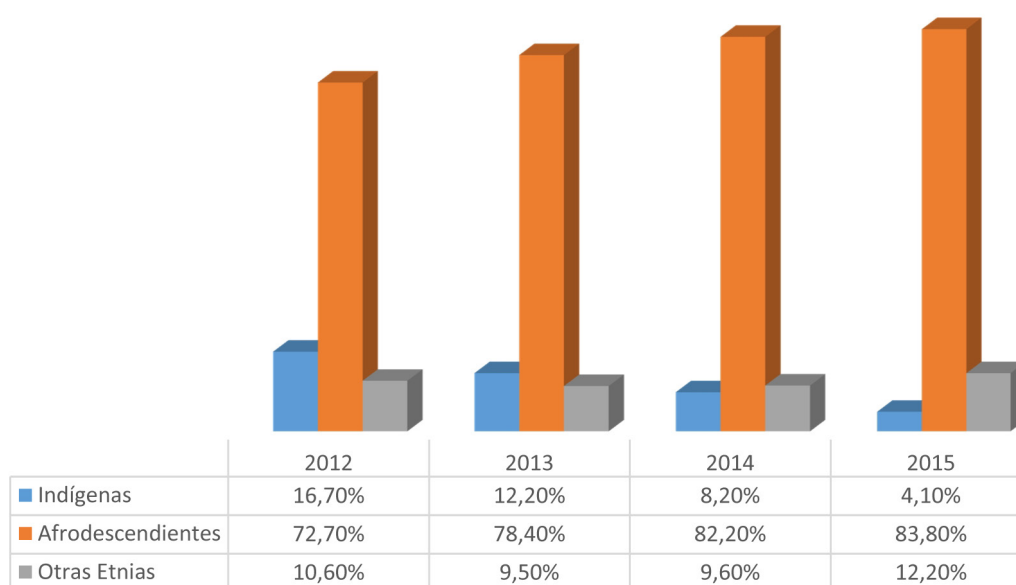
7.1 COMUNIDADES – ETNIAS

Tabla 31. Evolución de la Matrícula de Población según Etnia en Riofrío

ETNIA	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
INDÍGENAS	11	16.7%	9	12.2%	6	8.2%	3	4.1%
AFRO DESCENDIENTES	48	72.7%	58	78.4%	60	82.2%	62	83.8%
OTRAS ETNIAS	7	10.6%	7	9.5%	7	9.6%	9	12.2%
TOTAL	66	100%	74	100%	73	100%	74	100%

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Grafico 51. Evolución de la Matrícula de Población por Etnia para el Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

La matrícula según la etnia en Riofrío se divide en tres grupos: Indígenas, Afrodescendientes y Otras Etnias. La Etnia Afrodescendientes es la que aporta el mayor número de estudiantes matriculados con 62 estudiantes matriculados (83.8%) en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015, aunque con un descenso en el número de estudiantes matriculados.

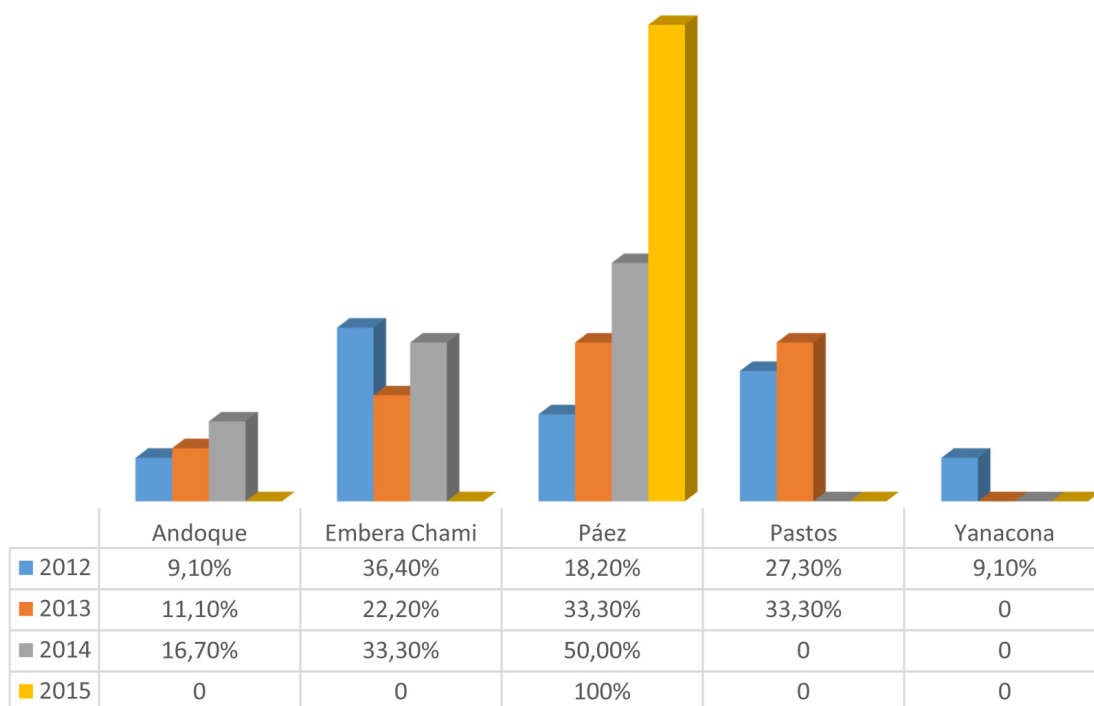
En el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 los Indígenas matriculados presentan una disminución durante el periodo comprendido, para el año 2015 son 3 estudiantes matriculados. Es importante destacar el incremento de estudiantes matriculados de otras etnias en Riofrío, tuvo una variación constante dentro del periodo comprendido pasando de 7 en 2012 a 9 en 2015.

Tabla 32. Evolución de la Matrícula de Población Indígena en Riofrío. Periodo 2012-2015.

INDÍGENAS	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
ANDOQUE	1	9.1%	1	11.1%	1	16.7%	N.R.	N.R.
EMBERA CHAMI	4	36.4%	2	22.2%	2	33.3%	N.R.	N.R.
PÁEZ	2	18.2%	3	33.3%	3	50.0%	3	100.0%
PASTOS	3	27.3%	3	33.3%	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.
YANACONA	1	9.1%	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.
TOTAL	11	100%	9	100%	6	100%	3	100%

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Grafico 52. Evolución de la Matrícula de Población por Etnia en Riofrío para el Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 la etnia Páez muestra una regularidad y fue la mayor etnia en cuanto a número de estudiantes matriculados en Riofrío con 3 (100%) para el año 2015. Por su parte, la etnia Andoque con 1 estudiante matriculado y Embera Chami con 2 para el año, por último los Pastos presentan 3 estudiantes en el año 2013 mientras que para los últimos años no reporta estudiantes.

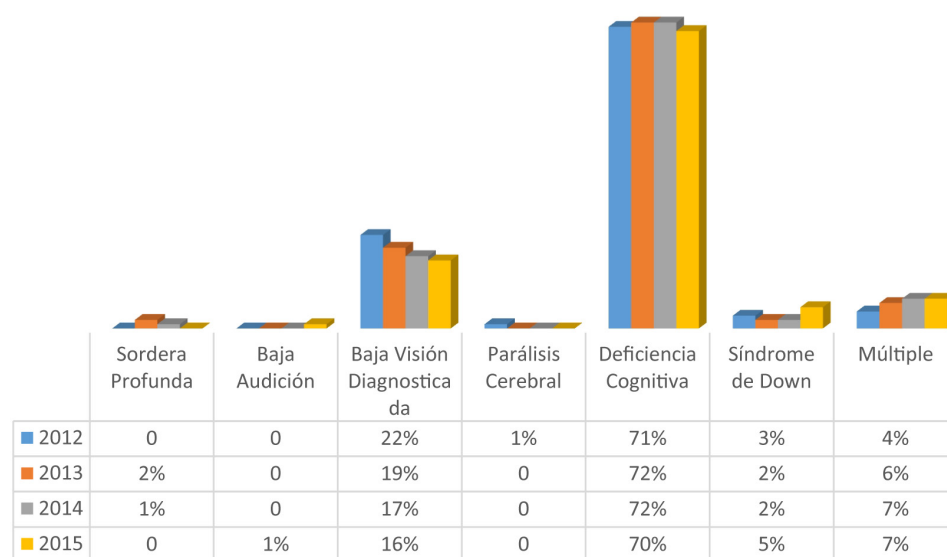
7.2. NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES)

Tabla 33. Evolución de la Matrícula de Población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) según Tipo de Discapacidad en Riofrío. Periodo 2012-2015

TIPO DISCAPACIDAD	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
SORDERA PROFUNDA	N.R.	N.R.	2	2%	1	1%	N.R.	N.R.
BAJA AUDICIÓN	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	1	1%
BAJA VISIÓN DIAGNOSTICADA	25	22%	20	19%	14	17%	12	16%
PARÁLISIS CEREBRAL	1	1%	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.
DEFICIENCIA COGNITIVA	81	71%	78	72%	58	72%	51	70%
SÍNDROME DE DOWN	3	3%	2	2%	2	2%	4	5%
MÚLTIPLE	4	4%	6	6%	6	7%	5	7%
TOTAL PERSONAS CON DISCAPACIDAD	114	100%	108	100%	81	100%	73	100%

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Grafico 53. Población Con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Riofrío para el periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Al analizar la evolución de la matrícula para la población con necesidades especiales (NEE) en Riofrío en el año 2015, se evidencia que la población que tiene mayor número de estudiantes matriculados es la población con deficiencia cognitiva 70% (51 estudiantes), Baja Visión Diagnosticada 16% (12 estudiantes), Múltiple 5% (7 estudiantes), síndrome de Down con 5% (4 estudiantes) por último Baja Audición con un 1% (1 estudiante matriculado) del total de la matrícula de la población (NEE).

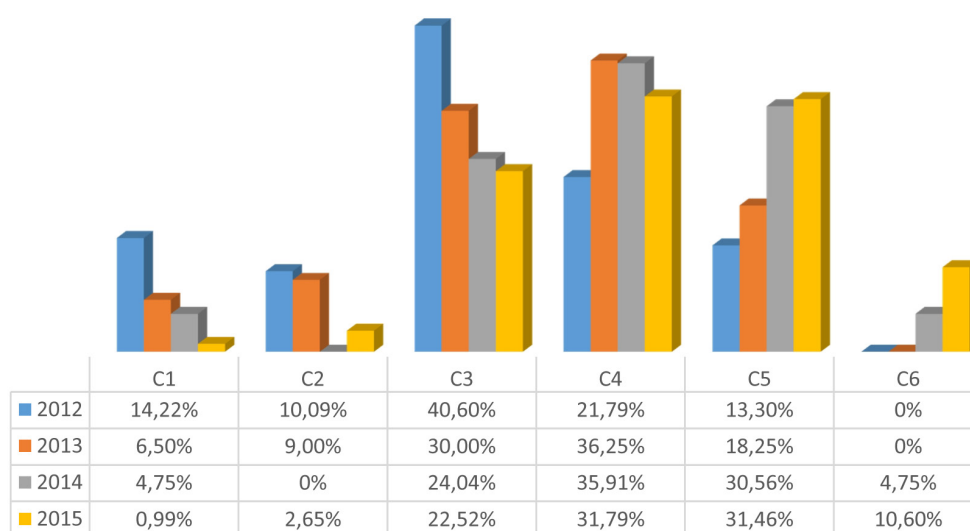
7.3 EDUCACION POR CICLOS

Tabla 34. Evolución de la Matrícula programa educativo ciclos para adultos en Bugalagrande. Periodo 2012-2015.

CICLO	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
C1	62	14,22%	26	6,50%	16	4,75%	3	0,99%
C2	44	10,09%	36	9,00%	0	0,00%	8	2,65%
C3	177	40,60%	120	30,00%	81	24,04%	68	22,52%
C4	95	21,79%	145	36,25%	121	35,91%	96	31,79%
C5	58	13,30%	73	18,25%	103	30,56%	95	31,46%
C6	0	0,00%	0	0,00%	16	4,75%	32	10,60%
TOTAL	436	100%	400	100%	337	100%	302	100%

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Grafico 54. Matrícula de Población por ciclos educativos en Riofrío para el periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

La evolución de la matrícula promedio para la Educación por Ciclos en Riofrío para el periodo comprendido entre año 2012 y el año 2015, el ciclo uno (C1) presenta 3 estudiantes matriculados, para el ciclo dos (C2) se presentan 8 estudiantes matriculados (2,65%), para C3 presenta un promedio 68 estudiantes para un 22,52%, para C4 presenta un promedio 96 estudiantes para un 31,79%, para el C5 un promedio de 95 estudiantes para un 31,46% y para C6 32 estudiantes para un 10,60% en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.

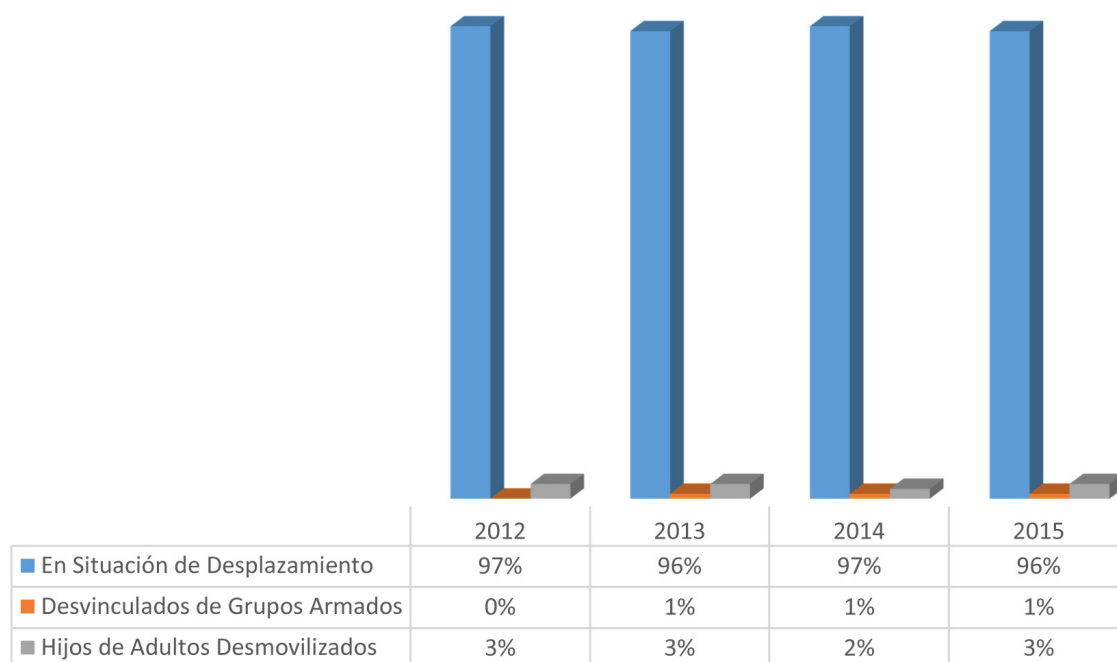
7.4 POBLACIÓN AFECTADA POR LA VIOLENCIA (DESPLAZADOS, DESMOVILIZADOS, VÍCTIMAS DE MINAS)

Tabla 35. Evolución de la Matrícula de Población Víctima de Conflicto (PVC) en Riofrío. Periodo 2012-2015.

POBLACIÓN VÍCTIMA DEL CONFLICTO	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO	170	97%	166	96%	182	97%	174	96%
DESVINCULADOS DE GRUPOS ARMADOS	0	0%	2	1%	1	1%	2	1%
HIJOS DE ADULTOS DESMOVILIZADOS	6	3%	5	3%	4	2%	5	3%
TOTAL	176	100%	173	100%	187	100%	181	100%

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Grafico 55. Evolución de la Matrícula de Población Víctima de Conflicto (PVC) en Riofrío para el Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

La evolución de la matrícula promedio para la población víctima del desplazamiento forzado por la violencia en Riofrío para el periodo comprendido entre año 2012 y el año 2015, evidencia que la mayoría de estudiantes matriculados víctimas de la violencia son personas en situación de desplazamiento, con un 96% (174) estudiantes matriculados. Los hijos de adultos desmovilizados tienen un 3% (5) de estudiantes matriculados y los desvinculados de Grupos Armados con 1% (2) estudiantes, en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.

8. DOCENCIA

Los docentes son profesionales que proponen y orientan las mediaciones con el conocimiento de los distintos saberes, con la formación ético-social de los jóvenes, los retos de la tecnología, la creatividad, la innovación y la investigación en todos los campos³⁶.

En la construcción de una educación con calidad, las estrategias que se desarrollen deben contribuir al fortalecimiento de las competencias y habilidades de los docentes, permitiendo un desarrollo continuo que les permita adquirir herramientas que posibiliten realizar un acompañamiento pertinente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los diferentes contextos y las características de la comunidad educativa y la sociedad.

8.1 TIPO DE DOCENTE

Tabla 36. Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Nivel Educativo en Riofrío

TIPO DOCENTE	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
DOCENTE DE AULA	7	84	60	151
DOCENTE TUTOR	0	1	2	3
TOTAL	7	85	62	154

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

Tabla 37 Número de Tipo de Docente y Planta Temporal en Riofrío Sector Oficial y No Oficial. AÑO 2015

TIPO DOCENTE	PLANTA TEMPORAL1
DOCENTE DE AULA	1
DOCENTE TUTOR	2
TOTAL	3

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

³⁶ Secretaría de Educación del Valle del Cauca. Subsecretaría de Calidad. Plan de Apoyo al Mejoramiento Continuo de las Instituciones Educativas Oficiales Municipios no certificados 2013-2015. Cali. Octubre de 2013. P. 43

El municipio de Riofrio cuenta con un total de 154 docentes, de los cuales, 7 son de preescolar, 84 de primaria y 60 de secundaria. También, cuenta con 3 docentes tutores: 1 en primaria y 2 en secundaria, los cuales hacen acompañamiento formativo a los docentes y los directivos docentes de los establecimientos educativos con el objetivo de mejorar sus prácticas en el aula³⁷.

En la planta temporal, presenta 1 docente de aula y 2 docentes tutores.

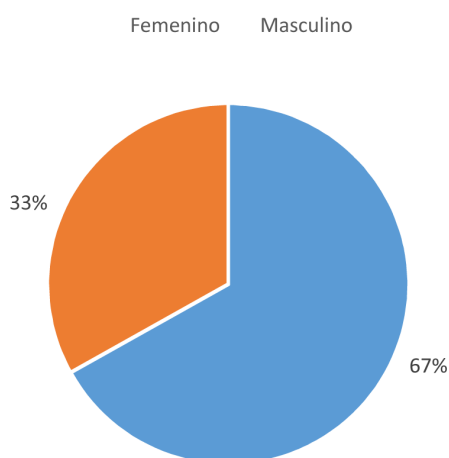
8.2 GÉNERO

Tabla 38. Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Género

TIPO DE DOCENTE	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
DOCENTE DE AULA	100	52	152
DOCENTE TUTOR	5	0	5
TOTAL	105	52	157

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

Grafico 56. Distribución del porcentaje de docentes en Riofrio según Género



Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

37 Ministerio de Educación Nacional. Subdirectora Recursos Humanos Sector Educativo. "Docentes tutores del sector educativo oficial en el Proyecto de Transformación de la calidad educativa 2011-2014." Octubre de 2011. P. 14 a través de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-286654_archivo_pdf_presentacion_recursos_humanos.pdf

En relación con el género, de los 157 docentes, el 33% son hombres mientras que 67% son mujeres. En comparación con el Valle del Cauca, la tendencia es similar puesto que de los docentes el 32% son hombres y el 68% son mujeres.

8.3 TIPO DE CONTRATACIÓN

Tabla 39. Distribución de la planta docente en Riofrío según Tipo de Docente y Tipo de Contratación

TIPO DOCENTE	PERIODO DE PRUEBA	PLANTA TEMPORAL	PROPIEDAD	PROVISIONAL VACANTE DEFINITIVA	PROVISIONAL VACANTE TEMPORAL	TOTAL GENERAL
DOCENTE DE AULA	15	1	108	19	9	152
DOCENTE TUTOR		1	4	0	0	5
TOTAL	15	2	112	19	9	157

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

De acuerdo con el nivel de contratación, el municipio de Riofrío cuenta con un total de 108 docentes de propiedad, 15 en periodo de prueba, 1 de planta temporal, 19 docentes provisionales vacante definitiva, 9 provisionales vacante temporal y 5 docentes tutores; 1 de planta temporal y 4 de propiedad.

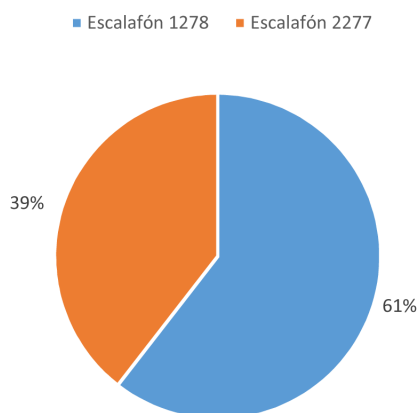
8.4 ESCALAFÓN

Tabla 40. Distribución de la planta docente en Riofrío según Tipo de Docente y Escalafón

TIPO DOCENTE	ESCALAFÓN 1278	ESCALAFÓN 2277	TOTAL GENERAL
DOCENTE AULA	90	62	152
DOCENTE TUTOR	5	0	5
TOTAL DOCENTES	95	62	157

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

Grafico 57. Distribución del porcentaje de docentes en Riofrío según Escalafón



Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

El municipio de Riofrío cuenta con un total de 157 docentes, de los cuales, el 61% de los docentes están vinculados de acuerdo con el escalafón 1278 equivalente a 90 docentes de aula y 5 docentes tutores. Mientras que el 39% de los docentes están vinculados con el escalafón 2277 equivalente a 60 docentes.

En comparación con el Valle del Cauca, que presenta una tendencia similar, el 54% de docentes vinculados con el Escalafón 1278 frente a un 46% de docentes vinculados con el escalafón 2277. El municipio de Riofrío presenta un mayor número de docentes vinculados con el escalafón 1278.

Se evidencia que del total de los docentes del municipio de Riofrío, 108 son docentes en propiedad y 2 docentes tutores que tienen el propósito de fortalecer las prácticas de los docentes y directivos docentes a través de acompañamientos formativos en los establecimientos educativos. Es necesario reforzar los establecimientos educativos a través de la vinculación de un equipo interdisciplinario (psicólogos, nutricionistas, trabajadores sociales).

9. INFRAESTRUCTURA

Un sistema integrado de educación no solo está conformado por la cobertura, calidad y eficiencia. La infraestructura es un componente básico del proceso educativo, se trata de un recurso físico del cual depende la posterior consecución de los fines de enseñanza. Tanto la cantidad de predios legalizados como el número de establecimientos educativos, su sede, sector y zona, son aspectos que influyen directamente en el resultado esperado que es lograr garantizar la educación como un derecho público.

A continuación, se presentan los datos estadísticos de los establecimientos educativos con los que cuenta el municipio, a fecha de corte 2012, según datos suministrados. Posteriormente, se presenta el estado actual de la legalización de predios con fecha de corte 2015.

9.1 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Tabla 41 Establecimientos Educativos en Riofrío. Periodo 2011-2012.

	2011	2012
ESTABLECIMIENTOS	5	5

Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Básica. Directorio Único de Establecimientos Educativos. MEN. Fecha de consulta noviembre de 2015.

Tabla 42 Establecimientos por Sector en Riofrío. Periodo 2011-2012.

SECTOR	2011	2012
OFICIAL	5	5
NO OFICIAL	0	0
TOTAL	5	5

Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Básica. Directorio Único de Establecimientos Educativos. MEN. Fecha de consulta noviembre de 2015.

Tabla 43 Sedes Educativas por Zona en Riofrío.. Periodo 2011-2012.

ZONA	2011	2012
URBANO	3	3
RURAL	38	39
TOTAL	41	42

Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Básica. Directorio Único de Establecimientos Educativos. MEN. Fecha de consulta noviembre de 2015.

Tabla 44. Distribución de las Sedes Educativas en Riofrío para el Sector Oficial y No Oficial. Año 2015.

MUNICIPIOS	SECTOR		TOTAL SEDES
	OFICIAL	NO OFICIAL	
RIOFRÍO	40	0	40

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo 2015.

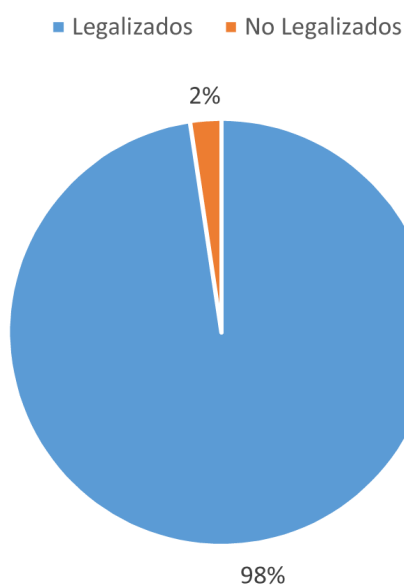
9.2 LEGALIZACIÓN DE PREDIOS

Tabla 45. Distribución de predios según estado actual en Riofrío

LEGALIZADOS	NO LEGALIZADOS	EN TRAMITE Y/O SIN DATOS	TOTAL PREDIOS
41	1	0	42

Fuente: "Gestión Administrativa de Bienes y Servicios: Gestionar Recursos Físicos, año 2015. Secretaria de Educación Departamental

Grafico 58. Porcentaje de predios según estado actual en Riofrío



Fuente: "Gestión Administrativa de Bienes y Servicios: Gestionar Recursos Físicos, año 2015. Secretaria de Educación Departamental.

Los datos anteriores arrojan un número positivo para Riofrío, ya que 41 de 42 predios se encuentran legalizados y hay uno sin legalizar. De manera que la cantidad de establecimientos educativos está cubierta con instalaciones físicas legales en un 98%.

