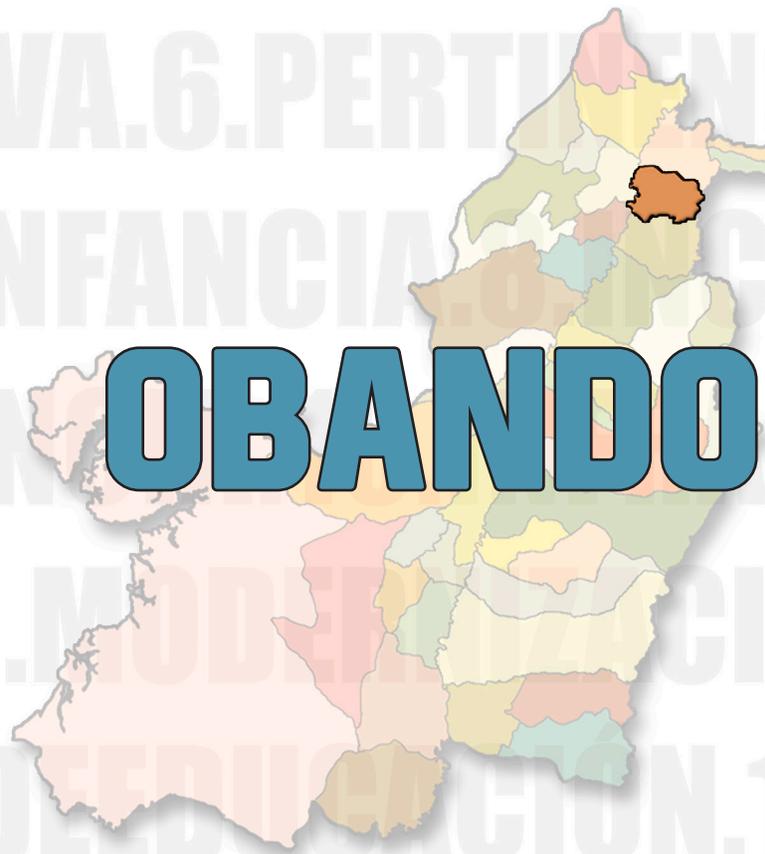




**GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**



**DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DEL SECTOR
DICIEMBRE 2015**

**GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO
DEL SECTOR
-OBANDO-**

Cali, Diciembre de 2.015

UBEIMAR DELGADO BLANDON
GOBERNADOR DEL VALLE

JOSE GUSTAVO PADILLA OROZCO
SECRETARIA DE EDUCACION
COMITÉ DIRECTIVO

COMITÉ DIRECTIVO
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

JOSE LUIS CUADROS MUÑOZ
SUB SECRETARIO DE COBERTURA

SONIA CAMACHO CAMACHO
SUB SECRETARIA DE CALIDAD

CARLOS ALBERTO QUINTANA
SUBSECRETARIO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

CARMEN ELENA RIVAS BARRIOS
JEFE OFICINA APOYO DESPACHO

JANETH PATIÑO LOPEZ
JEFE OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA

JAIRO RAMOS ACEVEDO
JEFE DE OFICINA JURIDICO

NAZLY ROMERO ZAMORANO
JEFE OFICINA DE INSPECCION Y VIGILANCIA

EQUIPO COORDINADOR PLANEACION EDUCATIVA
JANETH PATIÑO LOPEZ
LILIANA DEL SOCORRO MIER ANGEL
JOSÉ LUIS ARGOTE VEGA

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE

GUSTAVO RIVERA MARMOLEJO

Director Ejecutivo

MARIA FERNANDA CALLE CANIZALES

Directora de Proyectos Nacionales.

LORENA ROJAS TRIVIÑO
ADRIAN QUIROGA GRAJALES
ANDERSON PINO GARCÉS

LAURA MILENA LONDOÑO OSORIO
IAN ALEXANDER ALMARIO RAMÍREZ
JUAN DAVID AGUIRRE QUIÑONEZ
JUAN CARLOS ESCOBAR RIVERA

ALEXANDER ARIAS CALERO
OSCAR ACERO GÓMEZ
MARÍA ALEJANDRA RINCÓN MARTINEZ
CHRISTIAN HENAO ESPINOSA
LINA CASTAÑO VARGAS
HÉCTOR FABIO DUQUE
SEBASTIÁN MAYOR MARTÍNEZ

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
1. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS.....	4
2. COBERTURA.....	6
2.1 MATRÍCULA.....	6
2.2 COBERTURA EDUCATIVA.....	18
3. CALIDAD.....	21
3.1 RESULTADOS AGREGADOS PRUEBAS SABER 2012-2014.....	23
3.2 RESULTADOS DESAGREGADOS PRUEBAS SABER 2014.....	26
3.3 ANÁLISIS DE PROGRESO.....	64
4. EFICIENCIA EDUCATIVA.....	68
4.1 APROBACIÓN.....	68
4.2 REPROBACIÓN.....	69
4.3 DESERTORES.....	69
4.4 REPITENTES.....	69
5. PERTINENCIA.....	71
5.1 INNOVACIÓN.....	71
5.2 BILINGÜISMO.....	74
6. PRIMERA INFANCIA.....	76
7. INCLUSIÓN.....	78
7.1 COMUNIDADES – ETNIAS.....	78
7.2 NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES).....	81
7.3 EDUCACIÓN POR CICLOS.....	84
7.4 POBLACIÓN AFECTADA POR LA VIOLENCIA (DESPLAZADOS, DESMOVILIZADOS, VÍCTIMAS DE MINAS).....	85
8. DOCENCIA.....	87
8.1 TIPO DE DOCENTE.....	87
8.2 GÉNERO.....	88
8.3 TIPO DE VINCULACIÓN.....	89
8.4 ESCALAFÓN.....	89
9. INFRAESTRUCTURA.....	91
9.1 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.....	91
9.2 LEGALIZACIÓN DE PREDIOS.....	93

LISTA DE TABLAS	PÁGINA
Tabla 1: Distribución de la Población según Ciclo de Vida en Obando. Periodo: 2011-2015.	5
Tabla 2: Distribución de la Población según Género en Obando. Periodo: 2011-2015.	5
Tabla 3: Número de estudiantes matriculados en Obando por Sector y Nivel. Periodo 2012-2015.	7
Tabla 4: Número de Estudiantes Matriculados en Obando según Sector y Zona. Periodo 2012-2015.	10
Tabla 5: Número de estudiantes matriculados en Obando por Grado, sector Oficial. Periodo 2012 - 2015.	11
Tabla 6: Número y porcentaje de estudiantes matriculados en Obando por Género, sector Oficial. Periodo 2012-2015	14
Tabla 7: Número de estudiantes matriculados en Obando por Metodología de Aprendizaje, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	15
Tabla 8: Evolución de número de estudiantes matriculados por Especialidad, en Obando, Sector Oficial. Periodo 2012-2015.	16
Tabla 9: Porcentaje Tasa de Cobertura Bruta en Obando por Nivel Educativo, sector Oficial y No Oficial. Periodo 2012-2015.	18
Tabla 10: Porcentaje Tasa de Cobertura Neta en Obando por Nivel Educativo, sector Oficial y No Oficial. Periodo 2012-2015.	19
Tabla 11: Rangos de puntaje Pruebas Saber Grados 3, 5 y 9.	23
Tabla 12: Evolución de los Resultados Promedio en Obando de la prueba Saber 3° para los años 2012-2014	24
Tabla 13: Evolución de los Resultados Promedio en Obando de la prueba Saber 5° para los años 2012-2014	24
Tabla 14: Evolución de los Resultados Promedio en Obando de la prueba Saber 9° para los años 2012-2014.	25
Tabla 15: Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 3° en el área de Lenguaje en Obando para los años 2012- 2014	64
Tabla 16: Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 3° en el área de Matemáticas en Obando para los años 2012-2014	64
Tabla 17: Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° en el área de Lenguaje en Obando para los años 2012-2014	65
Tabla 18: Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° en el área de Matemáticas en Obando para los años 2012-2014	65
Tabla 19: Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° en Obando para los años 2012-2014	65
Tabla 20: Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Lenguaje en Obando para los años 2012-2014	66
Tabla 21: Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Matemáticas en Obando para los años 2012-2014	66
Tabla 22: Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Matemáticas en Obando para los años 2012-2014	66
Tabla 23: Evolución de la Tasa de Aprobación en Obando. Periodo: 2012-2015.	68
Tabla 24: Evolución de la Tasa de Reprobación en Obando. Periodo: 2012-2015.	69
Tabla 25: Evolución del Número de Estudiantes Desertores y la Tasa de Deserción Estudiantil en Obando. Periodo 2012 -2015	69
Tabla 26: Evolución del Número de Estudiantes Repitentes y la Tasa de Estudiantes Repitentes en Obando. Periodo 2012 -2015	69
Tabla 27: Descripción de los tipos de “kiosco vive digital”.	72

Tabla 28: Distribución de "Kioscos Vive Digital" en Obando, Fase No. 2	72
Tabla 29: Impacto de Obando en sedes educativas y matrícula beneficiada	73
Tabla 30: Comparación de la Evolución de los resultados promedio en Obando para el área de inglés en la prueba Saber 11. Periodo: 2011-2013.	74
Tabla 31: Población en edad de 0 a 5 años en Obando para los años 2011-2015	76
Tabla 32: Matrícula de Pre-escolar en el sector oficial y no oficial en Obando. Periodo: 2012-2015	77
Tabla 33: Evolución de la Matrícula de Población según Etnia en Obando. Periodo: 2012-2015.	78
Tabla 34: Evolución de la Matrícula de Población Indígena en Obando. Periodo 2012-2015	80
Tabla 35: Evolución de la Matrícula de Población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) según Tipo de Discapacidad en Obando. Periodo 2012-2015	81
Tabla 36: Evolución de la Matrícula de Población con Necesidades Educativas Especiales según Capacidades especiales (CE) en Obando. Periodo 2012-2015	83
Tabla 37: Evolución de la Matrícula programa educativo ciclos para adultos en Obando. Periodo 2012-2015	84
Tabla 38: Evolución de la Matrícula de Población Víctima de Conflicto (PVC) en Obando. Periodo 2012-2015	85
Tabla 39: Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Nivel Educativo en Obando	87
Tabla 40: Número de Tipo de Docente y Planta Temporal en Obando, Sector Oficial y No Oficial. Año 2015	87
Tabla 41: Distribución de la planta docente en Obando según Tipo de Docente y Género	88
Tabla 42: Distribución de la planta docente en Obando según Tipo de Docente y Tipo de vinculación.	89
Tabla 43: Distribución de la planta docente en Obando según Tipo de Docente y Escalafón	89
Tabla 44: Establecimientos Educativos en Obando. Periodo 2011-2012.	91
Tabla 45: Establecimientos por Sector en Obando. Periodo 2011-2012	91
Tabla 46: Sedes Educativas por Zona en Obando. Periodo 2011-2012.	92
Tabla 47: Distribución de las Sedes Educativas en Obando para el Sector Oficial y No Oficial. Año 2015.	92
Tabla 48: Distribución de predios según estado actual en Obando	93

LISTA DE GRAFICAS	PÁGINA
Gráfica 1: Número de estudiantes Matriculados del Sector Oficial y No Oficial Según el Nivel Educativo en Obando. Periodo 2012-2015.	7
Gráfica 2: Evolución número de estudiantes matriculados en Obando por ciclos para adultos, sector Oficial y No Oficial. Periodo 2012 – 2015.	8
Gráfica 3: Número de Estudiantes Matriculados en el Sector Oficial y No Oficial en Obando. Periodo 2012-2015.	9
Gráfica 4: Número de Estudiantes Matriculados en Obando según Sector y Zona. Periodo 2012-2015	10
Gráfica 5: Evolución número de estudiantes matriculados en Obando por grados (Preescolar y Básica Primaria), sector Oficial. Periodo 2012-2015.	12
Gráfica 6: Evolución número de estudiantes matriculados en Obando por grados (Básica Secundaria y Media), sector Oficial. Periodo 2012-2015.	13
Gráfica 7: Número de Estudiantes Matriculados en el Sector Oficial y No Oficial Según Género (Masculino – Femenino) en Obando. Periodo 2012-2015	14
Gráfica 8: Número de estudiantes matriculados en Obando por metodología de aprendizaje, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	15
Gráfica 9: Evolución número de estudiantes matriculados en Obando por Especialidad, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	17
Gráfica 10: Tasa De Cobertura Bruta en el sector Oficial y No Oficial en Obando. Periodo 2012-2015.	18
Gráfica 11: Tasa De Cobertura Neta (Oficial Y No Oficial) en Obando. Periodo 2012-2015	20
Gráfica 12: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 año 2014	26
Gráfica 13: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obandoy el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 según Sector y Zona año 2014	27
Gráfica 14: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 según Sector No Oficial año 2014	28
Gráfica 15: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 año 2014	29
Gráfica 16: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 según sector y zona año 2014	30
Gráfica 17: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 según Sector No Oficial año 2014	31
Gráfica 18: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 año 2014	32
Gráfica 19: Comparación del Nivel de Desempeño entre e Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según sector y zona año 2014	33
Gráfica 20: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según Sector No Oficial año 2014	34
Gráfica 21: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según género año 2014	35
Gráfica 22: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 año 2014	36
Gráfica 23: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según sector y zona año 2014	37
Gráfica 24: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según Sector No Oficial año 2014	38

Gráfica 25: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según género año 2014	39
Gráfica 26: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 año 2014	40
Gráfica 27: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 según sector y zona 2014.	41
Gráfica 28: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 según género año 2014	42
Gráfica 29: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) área Ciencias Naturales grado 5 según Nivel Socioeconómico 2014	43
Gráfica 30: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 año 2014.	44
Gráfica 31: Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según sector y zona año 2014	45
Gráfica 32: Comparación del Nivel de Desempeño entre e Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según género año 2014	46
Gráfica 33: Comparación del Nivel de Desempeño entre e Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014.	47
Gráfica 34: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 año 2014	48
Gráfica 35: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según sector y zona año 2014	49
Gráfica 36: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según género año 2014	50
Gráfica 37: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) área Matemáticas grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014.	51
Gráfica 38: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 año 2014.	52
Gráfica 39: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 según sector y zona 2014	53
Gráfica 40: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 según género año 2014.	54
Gráfica 41: Comparación del Nivel de Desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) área Ciencias Naturales grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014	55
Gráfica 42: Evolución de los Resultados Promedio en Obando en el área de Biología para la prueba Saber 11. Periodo: 2011-2013.	57
Gráfica 43: Evolución de los Resultados Promedio en Obando en el área de Ciencias Sociales para la prueba Saber 11. Periodo: 2011-2013	58
Gráfica 44: Evolución de los Resultados Promedio en Obando en el área de Filosofía para la prueba Saber 11. Periodo: 2011-2013	59
Gráfica 45: Evolución de los Resultados Promedio en Obando en el área de Física para la prueba Saber 11. Periodo: 2011-2013	60
Gráfica 46: Evolución de los Resultados Promedio en Obando en el área de Lenguaje para la prueba Saber 11. Periodo: 2011-2013.	61
Gráfica 47: Evolución de los Resultados Promedio en Obando en el área de Matemática para la prueba Saber 11. Periodo: 2011-2013.	62
Gráfica 48: Evolución de los Resultados Promedio en Obando en el área de Química para la prueba Saber 11. Periodo: 2011-2013.	63

Gráfica 49: Evolución del Promedio en el área de inglés en Obando para la prueba Saber 11°. Periodo: 2011-2013	74
Gráfica 50: Evolución de la Matrícula de Población por Etnia en Obando para el Periodo 2012-2015.	79
Gráfica 51: Evolución de la Matrícula de Población por Etnia en Obando para el Periodo 2012-2015.	80
Gráfica 52: Población Con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Obando para el periodo 2012-2015.	82
Gráfica 53: Población Con Necesidades Educativas Especiales según Capacidades Excepcionales en Obando para el periodo 2012-2015.	83
Gráfica 54: Matrícula de Población por ciclos educativos en Obando para el periodo 2012-2015.	4
Gráfica 55: Evolución de la Matrícula de Población Víctima de Conflicto (PVC) en Obando para el Periodo 2012-2015.	86
Gráfica 56: Distribución del porcentaje de docentes en Obando según Género	88
Gráfica 57: Distribución del porcentaje de docentes en Obando según Escalafón	90
Gráfica 58: Porcentaje de predios según estado actual en Obando.	93

INTRODUCCIÓN

La Gobernación del Valle del Cauca, Secretaría de Educación Departamental, dando cumplimiento a los mandatos constitucionales que fijan la educación como un derecho que tiene toda persona: en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra; en su carácter de servicio público con función social. Y a los mandatos de la Ley 115 de 1994, Ley General de la Educación, la cual señala las “normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”: promueve y financia la construcción de este Diagnóstico y análisis estratégico del sector educativo en el departamento del Valle del Cauca y los Municipios No Certificados (MNC)¹. El propósito del documento es analizar y realizar un diagnóstico de la educación en la Entidad Territorial Certificada (ETC) Valle del Cauca² que le permitan a la Secretaría de Educación Departamental potencializar su gestión a partir del uso eficiente y eficaz de los recursos necesarios para su cumplimiento.

La responsabilidad de administrar la prestación del servicio educativo en los Municipios No Certificados (MNC), y en concordancia con el Plan de Desarrollo del Departamento del Valle del Cauca 2012-2015 “Vallecaucanos, hagámoslo Bien”, hace necesario la elaboración del Diagnóstico sectorial como un producto fundamental dentro del proceso de la planeación, por cuanto permite analizar la situación actual (dónde nos encontramos, hasta dónde hemos llegado). En consecuencia, el acercamiento y la comprensión de los problemas exigen organización de información, acceso a la misma y combinación de diversos tipos de fuentes, así como mecanismos de participación de los actores del sistema educativo para identificar y dar prioridad a los problemas.

Por su parte, la identificación y análisis de variables e indicadores de gran impacto en el sector educativo, aunado a proyectos estratégicos, posibilitan el fortalecimiento de los grupos de apoyo y de la Secretaria de Educación Departamental en pro de una mejor prestación del servicio educativo en los MNC del Departamento.

1 El departamento del Valle del Cauca, como Entidad Territorial Certificada contó hasta el año 2014 con 35 Municipios No Certificados que son: Alcalá, Andalucía, Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Bugalagrande, Caicedonia, Calima, Candelaria, Dagua, El Águila, El Cairo, El Cerrito, El Dovio, Florida, Ginebra, Guacarí, La Cumbre, La Unión, La Victoria, Obando, Pradera, Restrepo, Riofrío, Roldanillo, San Pedro, Sevilla, Toro, Trujillo, Ulloa, Versalles, Vijes, Yotoco, Zarzal. Para el año 2015 el municipio de Yumbo se certificó para la administración de la prestación del servicio educativo.

2 Entiéndase Entidad Territorial como una entidad subnacional, es un término genérico para designar las divisiones territoriales que poseen los Estados soberanos en cualquier nivel, habitualmente, con carácter político-administrativo (departamentos, municipios, distritos, etc.). Entidad Territorial Certificada es un término que en educación se entiende a los departamentos, los distritos y los municipios con más de 100.000 habitantes por lo cual se les da la facultad de administrar los recursos correspondientes a la Educación, en el caso del Valle del Cauca, la Gobernación es la encargada de administrar los recursos educativos de los municipios con menos de 100.000 habitantes (34 municipios).

Procesos y políticas que han estado en continuo desarrollo proyectan al país hacia una descentralización de los poderes con la finalidad de tener un mejor manejo de los recursos, así como un desarrollo autónomo y potenciado hacia el fortalecimiento de sus aparatos, al igual que de sus necesidades. Como lo expresa Javier Medina Vásquez: “Es necesario un Estado que muestre probidad administrativa y eficiencia en el uso de los recursos a fin de garantizar la confianza de la sociedad en la gestión pública. Pero no es suficiente en la medida en que requiere, además de movilizar a la sociedad para asumir compromisos e itinerarios intergeneracionales, respetando la diversidad de opiniones y visiones ciudadanas”³.

En este proceso, es necesario un apoyo de los altos niveles estatales para lograr un fortalecimiento tanto de la educación como de los procesos de descentralización, y así lograr afianzar también los caminos a través de los cuales se apoyan los procesos educativos.

“El desarrollo de la institucionalidad social en Colombia ha tenido un avance notable a partir de la Constitución Política de 1991. El desarrollo normativo ha sido más rápido que el administrativo. Esto se debe tanto a que se ha utilizado como elemento desencadenador de los procesos la descentralización, como al desarrollo desigual de departamentos y municipios que caracteriza al país. El avance ha sido diferente por regiones, los distritos y las ciudades mayores de cien mil habitantes presentan avances importantes pero los pequeños municipios tienen problemas administrativos importantes”⁴.

Los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal (GAGEM) y el Grupo de Apoyo a la Gestión Educativa Indígena (GAGEI) se ratifican con el Decreto 0364 del 7 de abril de 2008 con el fin del fortalecer educativamente a los municipios no certificados. Éstos, tienen un manejo propio de los recursos destinados a la educación, un carácter funcional y operativo entre la instancia departamental y municipal, y tienen como fin ser el eje dinamizador de la construcción de la identidad educativa del departamento. Su principal función es la de “apoyar a las administraciones municipales y a los establecimientos educativos oficiales y no oficiales liderando procesos inherentes a su gestión, que potencien la prestación del servicio educativo de calidad, con eficiencia y eficacia y criterios de equidad”⁵.

3 Javier Medina Vásquez, *El avance de la prospectiva en América Latina y el Caribe: factor esencial para un nuevo paradigma de planificación para el desarrollo en el siglo XXI*

4 SARMIENTO GÓMEZ, Alfredo (2004) *La institucionalidad social en Colombia: la búsqueda de una descentralización con centro*. Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas, http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6076/S044317_es.pdf?sequence=1 p. 29

5 Decreto 0364 del 7 de abril de 2008 “Por medio del cual se ratifican como instancia organizativa de la Secretaría de Educación Departamental los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal y se dictan otras disposiciones.”

Este documento espera constituirse en el inicio de un esfuerzo conjunto para avanzar de manera permanente en el análisis de los indicadores educativos: matrícula, cobertura, calidad, eficiencia, pertinencia, primera infancia, inclusión docencia, e infraestructura, a partir de datos y cifras de cada uno de los municipios obtenidos a través de la Secretaría de Educación Departamental.

El presente documento consta de los aspectos socioeconómicos y la información estadística disponible de los indicadores educativos como cobertura, matrícula, calidad, pertinencia, eficiencia, primera infancia, inclusión, docencia e infraestructura.

Se espera que esta información sea de interés y gran importancia para cada municipio, como insumo para las políticas educativas que se implementarán en los próximos años.

1. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

El Municipio está situado en la región norte del departamento del Valle del Cauca, en la ribera oriental del río Cauca entre las cordilleras Occidental y Central. Limita al norte con municipio de Cartago, al oriente con Alcalá y Ulloa, al sur con La Victoria y al occidente con Ansermanuevo, teniendo en medio el río Cauca y el municipio de La Unión. La cabecera municipal está ubicada a una altitud de 917 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio 24°C. Posee una extensión total de 171 km cuadrados, con un área urbana de 8.4 km cuadrados y un área rural de 162 km cuadrados. La distancia referencial con Cali, la Capital del Valle del Cauca, es de 163 Km.

El municipio cuenta con una población estimada de 14.978 habitantes, según proyecciones de población para el año 2015 realizadas por el DANE. Lo que representa el 0,32% de la población total del Departamento del Valle. Su cabecera municipal concentra el 74,10% del total de su población (11.098) y el 25,90% restante son habitantes de zona rural (3.880). De acuerdo al género, se estima que el 49,32%, esto es 7.387 del total de la población son mujeres y el 50,68%, es decir 7.591 son hombres.

Tomando en cuenta la edad, la población es relativamente joven que son 7.389 menores de 26 años y representan aproximadamente el 49,33% del total, seguido de los adultos ya que 6.086 están entre los 27 y los 63 años lo que corresponde al 40,63% del total. Los 1.503 restantes de la población son adultos mayores que corresponde al 10,04%. Del total de la población del Municipio, 19,42% que corresponde a 2.909 habitantes del municipio, se encuentran en el rango de edad escolar de 6-16 años⁶.

⁶ Para la atención a la primera infancia, que agrupa los habitantes menores de 6 años, la Ley 1295 de 2009 reglamenta tener atención integral con metodologías flexibles para esta población. Para mayor información, véase la ley: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187668_archivo_pdf_ley_1295_2009.pdf

Tabla 1 Distribución de la Población según Ciclo de Vida en Obando

CICLO DE VIDA	2011	2012	2013	2014	2015
PRIMERA INFANCIA	1.708	1.717	1.724	1.737	1.744
INFANCIA	1.666	1.635	1.614	1.602	1.591
ADOLESCENCIA	2.099	2.041	1.976	1.912	1.863
JÓVENES	2.000	2.069	2.132	2.174	2.191
ADULTOS	5.866	5.911	5.963	6.023	6.086
TERCERA EDAD	1.363	1.395	1.428	1.463	1.503
TOTAL	14.702	14.768	14.837	14.911	14.978

Fuente: Departamento Nacional de Estadística (DANE), Visor: Proyecciones de población total por sexo y grupos de edad de 0 hasta 80 y más años (2005 - 2020).

Tabla 2 Distribución de la Población según Género en Obando

GÉNERO	2011	2012	2013	2014	2015
MASCULINO	7.478	7.502	7.530	7.563	7.591
FEMENINO	7.224	7.266	7.307	7.348	7.387
TOTAL	14.702	14.768	14.837	14.911	14.978

Fuente: Departamento Nacional de Estadística (DANE), Visor: Proyecciones de población total por sexo y grupos de edad de 0 hasta 80 y más años (2005 - 2020).

2. COBERTURA

Para estudiar la Matrícula y la Cobertura Educativa se deben tener en cuenta de una serie de factores y variables específicas y realizar una desagregación de datos detallada, lo cual se ha realizado en este Diagnóstico que ha sido participativo e incluyente ya que se contrastó y estudió tanto la información de estadística como la información recopilada en trabajos de campo con la comunidad educativa y todos sus actores como los son los GAGEM, los rectores de las Instituciones Educativas, docentes, coordinadores, padres y madres de familia, estudiantes, entre otros actores claves, gracias a esta valiosa información en este caso en particular de la zona norte se logró analizar con argumentos el Sector Educativo del municipio de Obando en el Departamento del Valle del Cauca.

Este Capítulo en particular abarca los temas de matrícula, cobertura bruta y cobertura neta del Municipio de Obando del departamento del Valle del Cauca en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.

2.1 MATRÍCULA

Este Diagnóstico no solo se pretende mostrar el número de estudiantes en edad escolar oficial matriculados, sino observar el comportamiento global de la matrícula y en los municipios no certificados del Valle del Cauca y en este caso específico en el municipio de Obando en el periodo 2012-2015 para ello fue importante realizar una desagregación de datos de la matrícula por género (Masculino-Femenino), niveles, grados, metodologías, ciclos y jornadas de educación, al igual que la zona geográfica que a su vez se divide según la zona (Rural y Urbana) y las subregiones Norte, Centro y Sur del departamento del Valle del Cauca según lineamientos del Plan de Ordenamiento Territorial Departamental⁷ en donde se encuentran los 34 Municipios No Certificados.

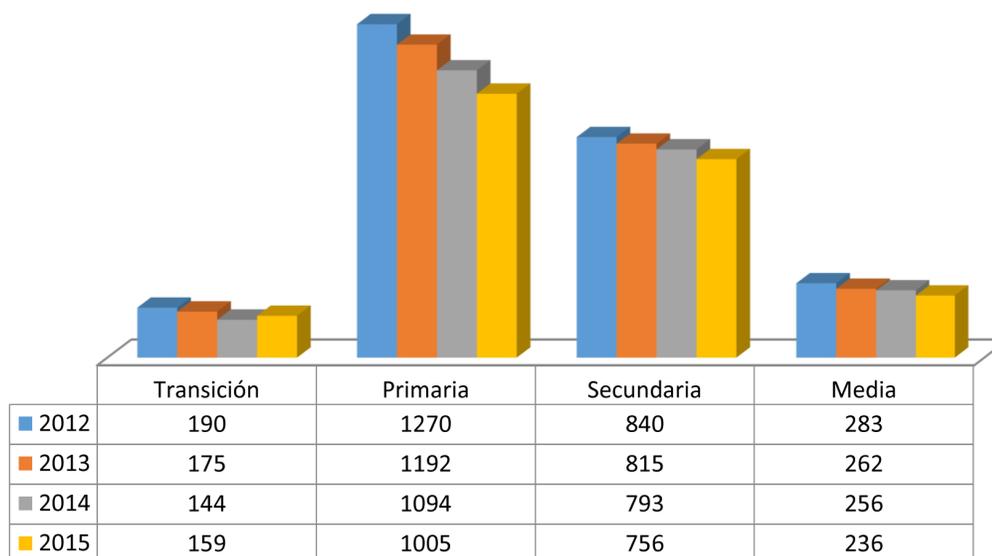
⁷ Plan de Ordenamiento Territorial Departamental del Valle del Cauca. Diagnóstico Operativo del Territorio Departamental – Mayo 2014. Comisión Regional de Ordenamiento Territorial (CROT) – Valle del Cauca.

Tabla 3 Número de estudiantes matriculados en Obando por Sector y Nivel. Periodo 2012-2015.

NIVELES		MATRÍCULA			
		2012	2013	2014	2015
		OFICIAL	OFICIAL	OFICIAL	OFICIAL
PREESCOLAR	TRANSICIÓN	190	175	144	159
BÁSICA	PRIMARIA	1270	1192	1094	1005
	SECUNDARIA	840	815	793	756
MEDIA		283	262	256	236
SUBTOTAL		2583	2444	2287	2156
CICLOS ADULTOS		217	182	204	183
TOTAL MATRÍCULA		2800	2626	2491	2339

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

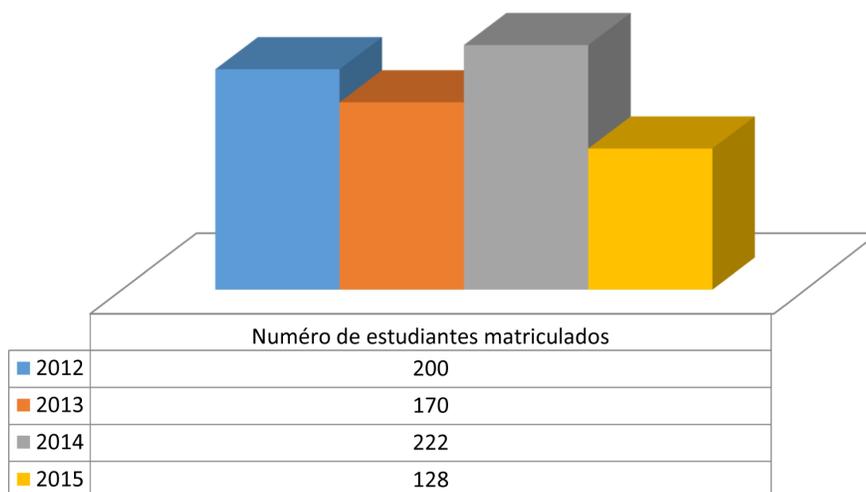
Gráfico 1 Número de estudiantes Matriculados del Sector Oficial y No Oficial Según el Nivel Educativo en Obando. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En el municipio de Obando el nivel de primaria es el que mayor número de estudiantes matriculados tiene en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015, sin embargo tiene un claro decrecimiento gradual año tras año; el nivel de secundaria ha tenido una leve disminución en su número de estudiantes matriculados, los niveles de Educación Media y Transición presentan un bajo número de alumnos matriculados, lo cual invita a promover estos niveles con la comunidad educativa para incrementar el número de estudiantes matriculados en pro de fortalecer la primera infancia y la alianza entre el sector productivo y la educación.

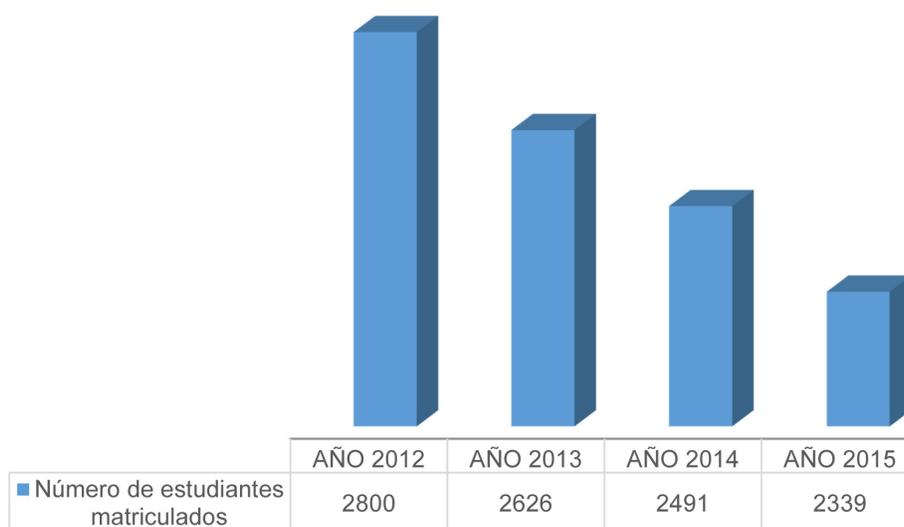
Gráfico 2 Evolución número de estudiantes matriculados en Obando por ciclos para adultos, sector Oficial y No Oficial. Periodo 2012 – 2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

El número de estudiantes matriculados por ciclos en el municipio de Obando ha tenido altibajos en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 ya que paso de tener 200 alumnos en al año 2012 a 170 en el 2013, la cifra volvió a ascender para el año 2014 en el cual se matricularon 222 estudiantes, sin embargo tuvo una disminución significativa en el año 2015 en el cual se matricularon 128 a alumnos, esto indica que es necesario darle continuidad fortalecimiento a estos ciclos con el fin de beneficiar a los estudiantes a los cuales están dirigidos.

Gráfico 3 Número de Estudiantes Matriculados en el Sector Oficial y No Oficial en Obando. Periodo 2012-2015



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En el municipio de Obando se evidencia una disminución gradual en el número de estudiantes matriculados en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.

En el año 2012 se matricularon 2800 estudiantes, para el año 2013 se matricularon 2626 estudiantes, 174 estudiantes menos que en el año 2012. El número de estudiantes matriculados en el municipio de Obando siguió disminuyendo en el año 2014, en el cual se matricularon 2491 estudiantes, 135 estudiantes menos que al año anterior, finalmente para el año 2015 se matricularon 2339 estudiantes, 152 menos que en el año 2014.

El trabajo realizado en campo en la sub-región norte del Valle del Cauca con los actores del sector educativo, y el análisis minucioso y detallado de dicho sector, indicaron la presencia de diferentes factores que podrían explicar la disminución de la matrícula en el municipio de Obando entre 2012 y 2015, entre ellos la depuración del sistema de matrícula realizado por la SED, el cambio de calendario escolar, y principalmente la deserción escolar, que en su mayoría se genera por factores sociales.

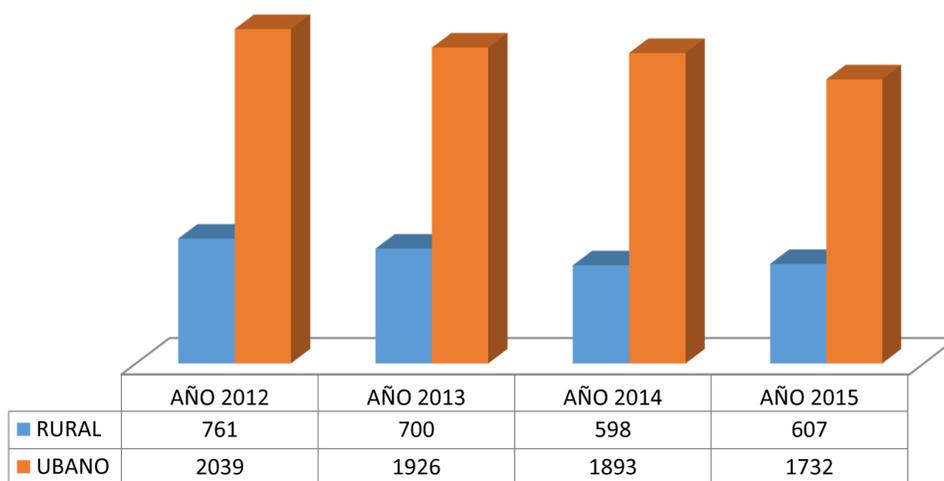
Tabla 4 Número de Estudiantes Matriculados en Obando según Sector y Zona. Periodo 2012-2015.

SECTOR / ZONA	2012		2013		2014		2015	
	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA
OFICIAL	761	2.039	700	1.926	598	1.893	607	1.732
TOTAL	2.800		2.626		2.491		2.339	

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

De acuerdo a la tabla No 1 se presenta un decrecimiento del número total de matriculados en la zona rural y urbana del sector oficial, en los años 2012-2015, para el municipio de Obando.

Gráfico 4 Número de Estudiantes Matriculados en Obando según Sector y Zona. Periodo 2012-2015



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Es evidente que en el municipio de Obando la mayoría de los estudiantes registrados se encuentran matriculados o pertenecen a la zona urbana, la zona rural tiene un número importante de estudiantes matriculados sin embargo las dos zonas deben fortalecer su cobertura educativa, ya que ha decrecido gradualmente el número de estudiantes matriculados en el municipio de Obando en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.

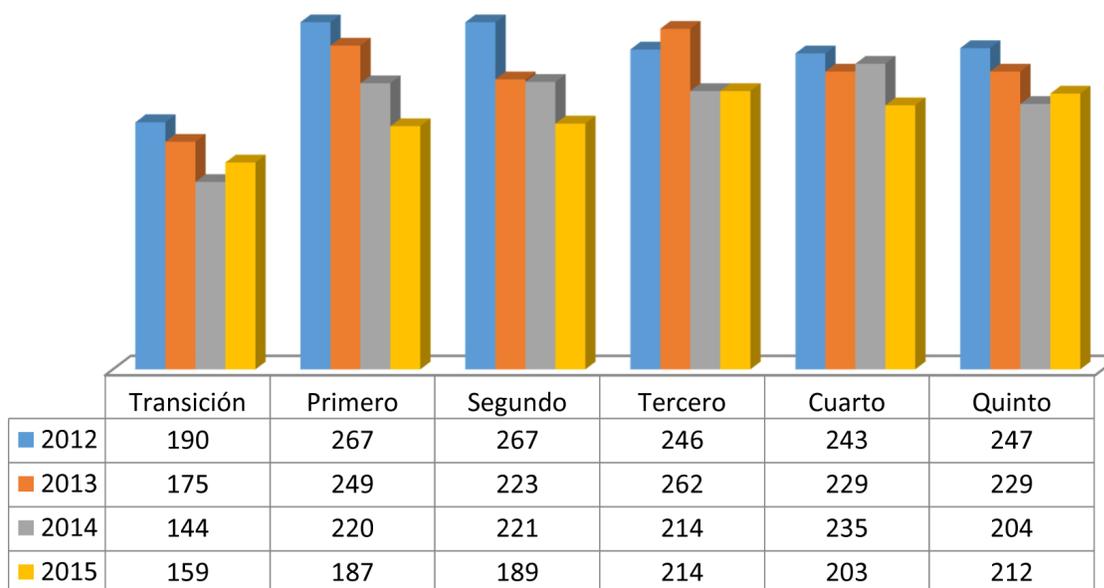
De acuerdo a la tabla No 2, se presenta un decrecimiento del número total de matriculados en la zona rural y urbana, para el municipio de Obando.

Tabla 5 Número de estudiantes matriculados en Obando por Grado, sector Oficial. Periodo 2012 - 2015.

GRADO	2012	2013	2014	2015
TRANSICIÓN	190	175	144	159
PRIMERO	267	249	220	187
SEGUNDO	267	223	221	189
TERCERO	246	262	214	214
CUARTO	243	229	235	203
QUINTO	247	229	204	212
SEXTO	245	246	236	218
SÉPTIMO	223	223	220	208
OCTAVO	200	177	176	180
NOVENO	172	169	161	150
DÉCIMO	156	145	135	130
ONCE	127	117	121	106
C1	19	1	0	17
C2	43	33	50	8
C3	65	36	44	62
C4	52	59	55	43
C5	38	53	55	53
TOTAL	2.800	2.626	2.491	2.339

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfico 5 Evolución número de estudiantes matriculados en Obando por grados (Preescolar y Básica Primaria), sector Oficial. Periodo 2012-2015.

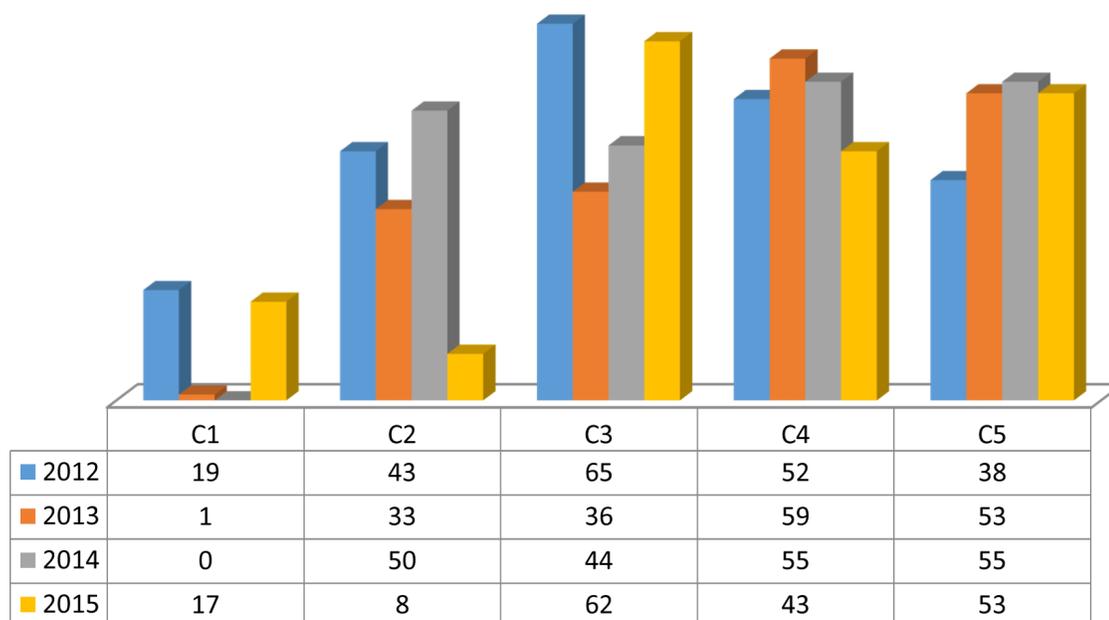


Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

El número de estudiantes matriculados por grados educativos de básica primaria en el municipio de Obando aunque ha tenido altibajos, un ligero decrecimiento. Es importante seguir generando mecanismos para fortalecer estos grados educativos, principalmente el grado de transición que acoge la primera infancia y es el sector que menor número de estudiantes matriculados tiene.

En el municipio de Obando el mayor el número de estudiantes matriculados en secundaria tiende a disminuir en los grados superiores, esto se evidencia en la Gráfico anterior, en la cual el grado sexto es que posee el mayor número de alumnos matriculados en el periodo 2012-2015 mientras que el grado 11 es el que tiene el menor número de alumnos matriculados. Para mejorar esto se debe invitar a la comunidad educativa, particularmente a los estudiantes con programas de apoyo con el fin de disminuir la deserción escolar sobre todo en los niveles superiores, ya que el no terminar la básica secundaria, disminuya la competitividad, las competencias y las oportunidades de los estudiantes del municipio de Alcalá.

Gráfico 6 Evolución número de estudiantes matriculados en Obando por grados (Básica Secundaria y Media), sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

El número de estudiantes matriculados según su ciclo de aprendizaje en el municipio de Obando en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 ha tenido altibajos, sin embargo tiende a disminuir para el año 2015.

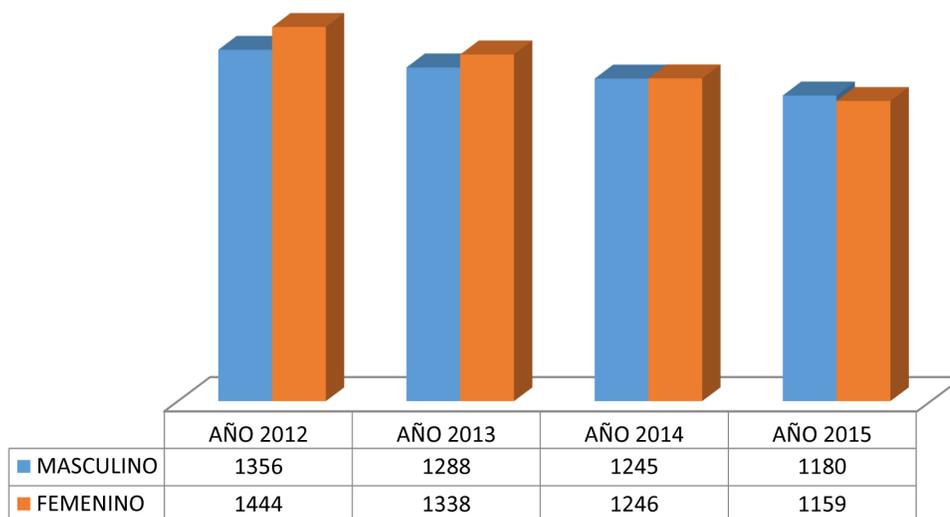
El C3 es el ciclo con mayor número de estudiantes matriculado aunque una fuerte inestabilidad, seguido por C5 y C4. El C1 tiene pocos alumnos matriculados en el periodo estudiado lo cual invita a generar mecanismos llamativos e incluyentes para que se implementen los ciclos que no tienen alumnos y se fortalezcan e incrementen su número los que sí tienen.

Tabla 6 Número y porcentaje de estudiantes matriculados en Obando por Género, sector Oficial. Periodo 2012-2015

GENERO	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
MASCULINO	1.356	48%	1.288	49%	1.245	50%	1.180	50%
FEMENINO	1.444	52%	1.338	51%	1.246	50%	1.159	50%
TOTAL	2.800	100%	2.626	100%	2.491	100%	2.339	100%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfico 7 Número de Estudiantes Matriculados en el Sector Oficial y No Oficial Según Género (Masculino – Femenino) en Obando. Periodo 2012-2015



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En el municipio de Obando no hay grandes diferencias en el número de estudiantes matriculados además se evidencia estabilidad por género en los niveles de matrícula en el periodo 2012-2015.

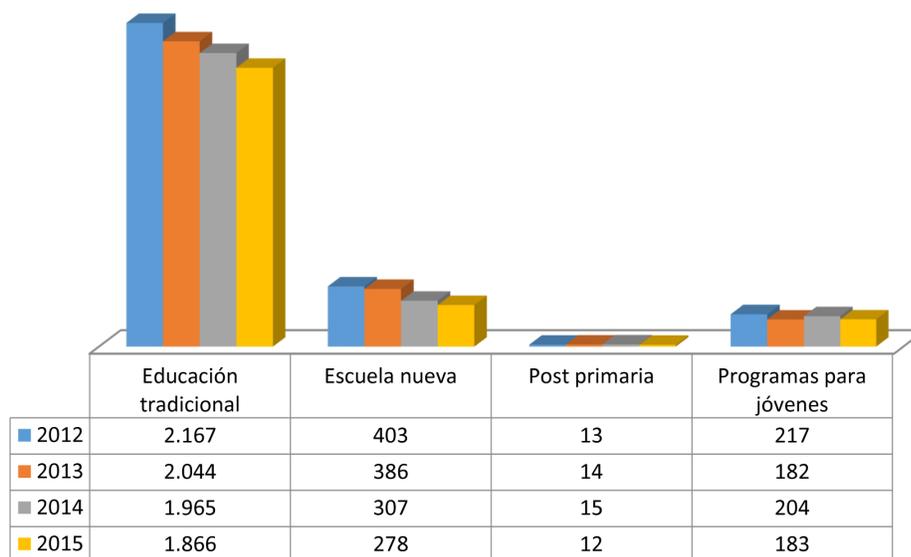
Es el género masculino es el que mayor número de alumnos matriculados tiene sin embargo ha disminuido, por su parte el género femenino ha disminuido el número su número de estudiantes esto demuestra una equidad de género con respecto en las instituciones educativas Oficiales del municipio.

Tabla 7 Número de estudiantes matriculados en Obando por Metodología de Aprendizaje, sector Oficial. Periodo 2012-2015.

METODOLOGIA	2012	2013	2014	2015	TOTAL
EDUCACIÓN TRADICIONAL	2.167	2.044	1.965	1.866	8.042
ESCUELA NUEVA	403	386	307	278	1.374
POST PRIMARIA	13	14	15	12	54
PROGRAMAS PARA JÓVENES	217	182	204	183	786
TOTAL	2.800	2.626	2.491	2.339	10.256

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfico 8 Número de estudiantes matriculados en Obando por metodología de aprendizaje, sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Es claro que la escuela tradicional a pesar de su decrecimiento es la metodología con mayor número de estudiantes matriculados en el municipio de Obando en el periodo 2012-2015 como en la mayoría de los municipios del Valle del Cauca.

La Escuela nueva, los programas para jóvenes y telesecundaria, son metodologías que cuentan con un bajo número de estudiantes matriculados y además han tenido un decrecimiento gradual en el periodo en estudio razón por la cual se deben promover y fortalecer para que ingresen a ellas los estudiantes para los cuales está dirigida.

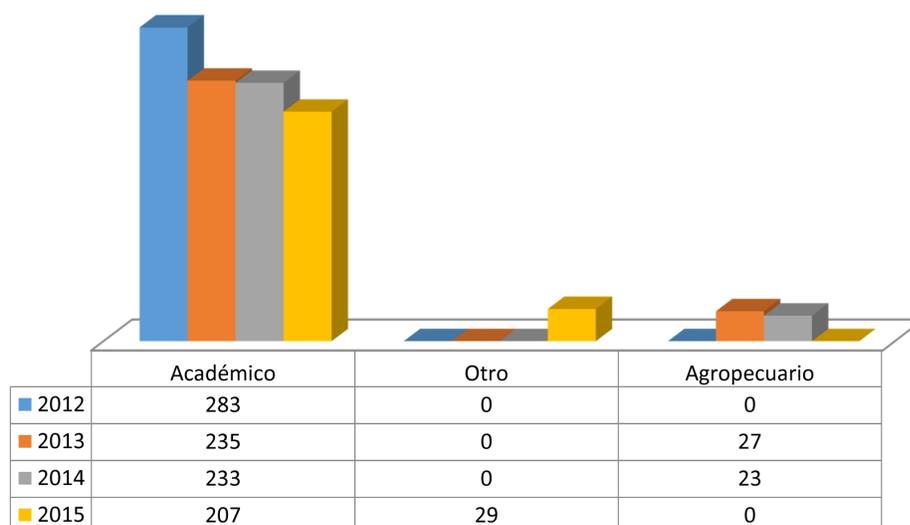
Tabla 8 Evolución de número de estudiantes matriculados por Especialidad⁸, en Obando, Sector Oficial. Periodo 2012-2015.

TIPO ESPECIALIDAD	2012	2013	2014	2015
ACADÉMICO	283	235	233	207
OTRO	0	0	0	29
AGROPECUARIO	0	27	23	0
TOTAL	283	262	256	236

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

⁸ La matrícula por especialidad solo aplica para los grados 10,11, 12 y 13.

Gráfico 9 Evolución número de estudiantes matriculados en Obando por Especialidad, sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En el municipio de Obando en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 se ha matriculado alumnos en especialidad agropecuaria con poca regularidad en el número de alumnos para el periodo 2012-2015, otras especialidades diferentes a la académica y agropecuaria solo inscribieron 29 alumnos en 2015.

Esto demuestra que son programas a fortalecer y promover con el fin de que los alumnos de los últimos grados educativos de básica secundaria puedan fortalecer sus conocimientos y competencias, con el fin de hacer una integración verdadera entre la educación y el sector productivo de Obando.

2.2 COBERTURA EDUCATIVA

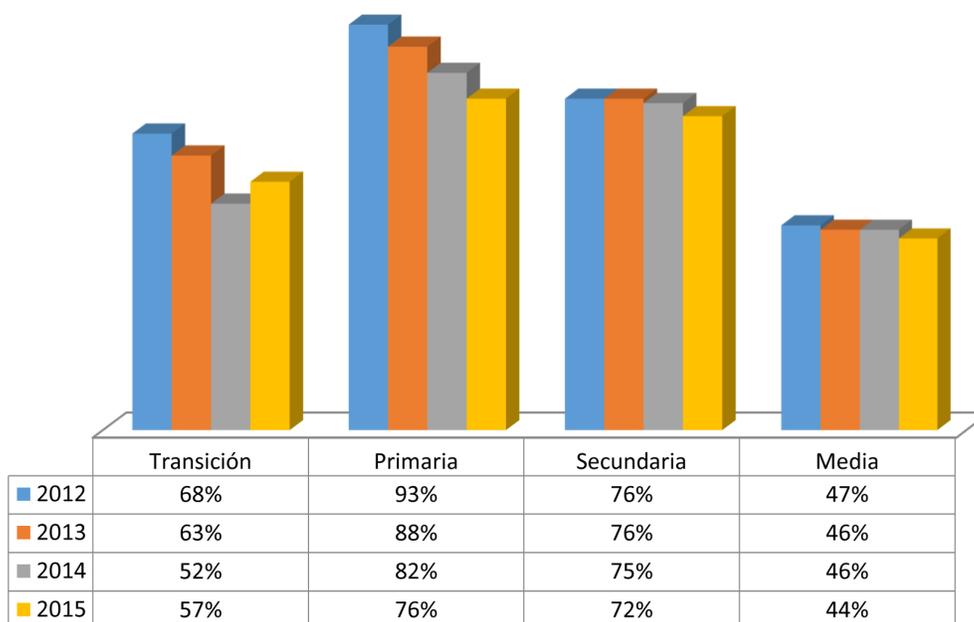
2.2.1 TASA DE COBERTURA BRUTA

Tabla 9 Porcentaje Tasa de Cobertura Bruta en Obando por Nivel Educativo, sector Oficial y No Oficial. Periodo 2012-2015.

NIVEL EDUCATIVO	2012	2013	2014	2015
TRANSICIÓN	68%	63%	52%	57%
PRIMARIA	93%	88%	82%	76%
SECUNDARIA	76%	76%	75%	72%
MEDIA	47%	46%	46%	44%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfico 10 Tasa De Cobertura Bruta en el sector Oficial y No Oficial en Obando. Periodo 2012-2015



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

La tasa de cobertura bruta en el municipio de Obando en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 presenta los porcentajes más altos de cobertura en el nivel de primaria aunque disminuyó su porcentaje año tras año, seguido de secundaria se ha mantenido relativamente estable en el periodo 2012-2015 y transición que tuvo altibajos y aunque aumento cinco puntos para el año 2015 con respecto al año 2014; el nivel de educación media es el que menor tasa de cobertura bruta posee en el municipio de Obando.

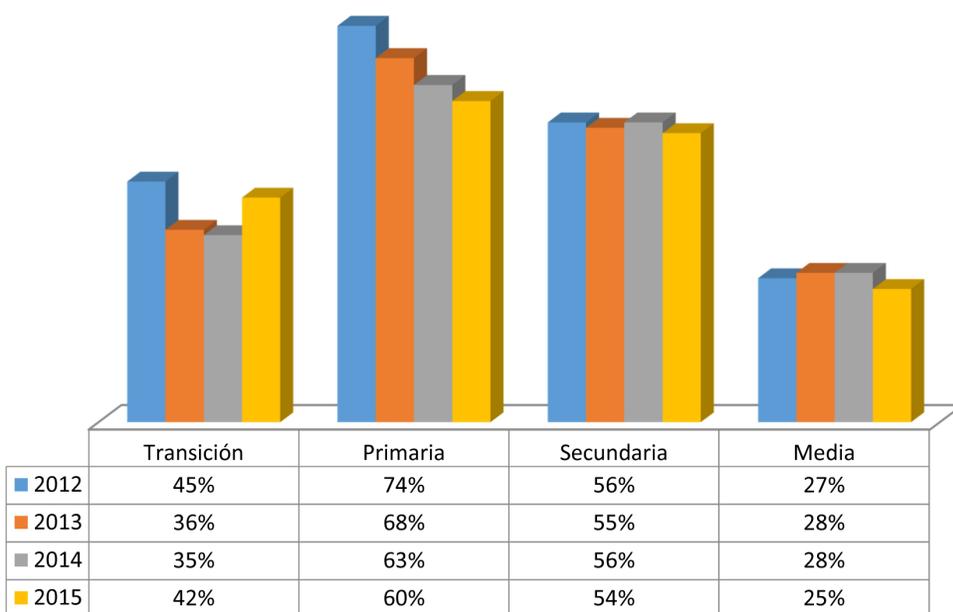
2.2.2 TASA DE COBERTURA NETA.

Tabla 10 Porcentaje Tasa de Cobertura Neta en Obando por Nivel Educativo, sector Oficial y No Oficial. Periodo 2012-2015.

NIVEL EDUCATIVO	2012	2013	2014	2015
TRANSICIÓN	45%	36%	35%	42%
PRIMARIA	74%	68%	63%	60%
SECUNDARIA	56%	55%	56%	54%
MEDIA	27%	28%	28%	25%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfico 11 Tasa De Cobertura Neta (Oficial Y No Oficial) en Obando. Periodo 2012-2015



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En el municipio de Obando el nivel educativo con mayor tasa de cobertura en el nivel de primaria, sin embargo ha tenido un disminución gradual en el periodo 2012-2015; el nivel de secundaria en cambio se ha presentado con estabilidad en el mismo periodo en estudio, por otra parte el nivel de transición tuvo un comportamiento muy variable en su tasa de cobertura y aunque en el 2015 tuvo un incremento cuenta con un porcentaje bastante bajo al igual que la educación media que es el nivel con más baja tasa de cobertura neta, además esta disminuye año tras año en el periodo 2012-2015.

Es importante mejorar las tasas de cobertura por nivel educativo en el municipio de Obando principalmente en la zona rural, para de esta forma poder acoger a todos los alumnos en edad escolar específica para cursar determinado grado.

3. CALIDAD

La calidad es la meta continua del sector educativo, donde apuntan diferentes reformas nacionales, planes de desarrollo, planes sectoriales y visiones para las nuevas generaciones. Todos los anteriores tienen como objetivo fundamental formular estrategias que promuevan el desarrollo de políticas de calidad ajustables a las particularidades de cada proyecto educativo.

A nivel nacional, el Plan Decenal de Educación 2006-2016 traza el horizonte hacia dónde debe encaminarse el desarrollo educativo del país, fija derroteros a seguir y ofrece opciones a la comunidad en general. Por su parte, el Valle del Cauca desarrolla el Plan Sectorial de Educación Departamental 2012-2015 como dinamizador de los Planes de Mejoramiento Educativo donde se define calidad como la capacidad del sector para lograr que la gran mayoría de estudiantes alcancen niveles satisfactorios. Esto a partir de competencias que potencien sus habilidades cognitivas y puedan ser llevadas a la práctica en el mundo productivo.

De estas condiciones, y de la participación activa del Estado, directivos y sociedad, depende que se logre garantizar el acceso a la educación como un derecho de todos los ciudadanos. Sobre todo si se tiene en cuenta que, según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), Colombia es el segundo país que menos invierte en educación por habitante, por debajo de países de la región como Brasil, México y Chile⁹. De manera que mejorar la inversión en educación se convierte en un reto vigente para conseguir que los estudiantes colombianos tengan la mejor calidad posible.

Sin duda alguna, la consecución de estos logros está condicionada tanto a factores socioeconómicos que impactan los procesos educativos, como también a la ampliación de cobertura, fomento de innovación, dotación de infraestructura, capacitación docente, formación en métodos pedagógicos e inclusión, ya que todos estos componentes del sector educativo convergen en la calidad. No obstante, debido a que el presente apartado analiza la calidad como un indicador que puede ser 'medido', 'monitoreado' y 'gestionado'¹⁰, la base de interpretación serán los resultados de las mediciones realizadas en el Valle del Cauca, cruzados con datos a nivel nacional.

9 OCDE, *Education at glance, Informe Anual, 2015*.

10 AGUERRONDO, I. "Mecanismos de Control de Formación de Profesores. Sistemas de Acreditación de la formación docente". PREAL. Buenos Aires, 2004.

Ahora bien, para hablar de calidad como un indicador educativo es necesario establecerlo dentro de la categoría de resultados que establece el Sistema Nacional de Indicadores Educativos formulado por el MEN para preescolar, básica y media a nivel nacional. Este recurso determina el método para calcular tanto las condiciones del contexto donde se desenvuelve la realidad educativa, como el funcionamiento al interior del sistema, lo que trae implícito la generación de resultados medidos a través de pruebas de evaluación, graduación y certificación, y a su vez, permite observar el cumplimiento de los objetivos dentro de parámetros de eficiencia y calidad¹¹.

De la mano a este marco de procedimientos, se ha consolidado el Sistema Nacional de Evaluación a través del cual es valorado el desempeño de los actores que intervienen en la acción educativa: estudiantes, docentes e instituciones, y a su vez, permite detectar las fortalezas y debilidades que presentan a través de los años los procesos de enseñanza-aprendizaje¹². De manera que, para lograr determinar el cumplimiento de estos objetivos, es necesario partir de un análisis de los niveles de desempeño a través de la evaluación del rendimiento escolar. Para esto, se toman como base las pruebas censales SABER 3°, 5° y 9° en el nivel básico y SABER 11 en el nivel medio, ya que es allí donde se pueden evidenciar las brechas entre poblaciones, zonas y sectores, en comparación con resultados a nivel departamental, según el nivel socioeconómico y género. Sumado a esto se presenta un análisis del progreso.

A continuación se presentan de manera agrupada los resultados de Pruebas Saber del municipio del municipio para los años 2012-2014 en comparación con el promedio del Valle del Cauca Entidad Territorial Certificada (ETC), por grado y área (datos agregados). Para el año 2013 no se presenta la prueba de Ciencias Naturales. Y para el año 2014 no se presenta la prueba de Pensamiento Ciudadano. Posteriormente se tomarán los datos del último año (2014) como base para un análisis del desempeño de forma detallada (información desagregada) según tipo de prueba, grado, área, sector, zona, Nivel Socioeconómico y género.¹³

Ahora bien, en determinadas áreas no se encuentra información disponible o suficiente para reportar al grupo de referencia del sector no oficial y alguno de los 4 Niveles Socioeconómicos. Tal como lo menciona el ICFES en los resultados de pruebas Saber 2014, en algunos casos se evidencia una incertidumbre sobre la estimación del desempeño promedio de los estudiantes en el municipio si se compara con el departamento, dado a que muy pocos estudiantes presentaron las pruebas y/o a la existencia de una alta heterogeneidad entre los resultados de los estudiantes.

11 “Sistema Nacional de Indicadores educativos”, Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 21-22.

12 En este aparte solo se tendrá en cuenta el desempeño de estudiantes e instituciones debido a que el tema de docentes será analizado en otro apartado.

13 Los datos de 2011 no son incluidos debido a la ausencia de información de la fuente icfes interactivo. Los datos de la variable Género solo se encuentran para grado 5 y 9.

Finalmente se presenta la evolución de los resultados promedio de Pruebas Saber 11 de forma agregada para los años 2011-2014, por semestre, área y en contraste con el promedio nacional. Y la evolución del progreso de Pruebas Saber 3, 5 y 9 en comparación con años anteriores.

3.1 RESULTADOS AGREGADOS PRUEBAS SABER 2012-2014

El ICFES define a partir de la media y el promedio teórico los siguientes rangos de puntaje en cada nivel de desempeño según el área y el tipo de prueba:

Tabla 11. Rangos de puntaje Pruebas Saber Grados 3, 5 y 9.

RANGOS DE PUNTAJE SABER 3		
LENGUAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO	MATEMÁTICAS
377-500	AVANZADO	356-500
301-376	SATISFACTORIO	295-355
239-300	MÍNIMO	233-294
100-238	INSUFICIENTE	100-232
RANGOS DE PUNTAJE SABER 5		
LENGUAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO	MATEMÁTICAS
400-500	AVANZADO	397-500
316-399	SATISFACTORIO	331-396
227-315	MÍNIMO	265-330
100-226	INSUFICIENTE	100-264
RANGOS DE PUNTAJE SABER 9		
LENGUAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO	MATEMÁTICAS
445-500	AVANZADO	465-500
312-444	SATISFACTORIO	346-455
217-311	MÍNIMO	234-345
100-216	INSUFICIENTE	100-233

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Descripción de Pruebas Saber Grados 3, 5 y 9. Consultado en noviembre de 2015.

PRUEBAS SABER 3° 2012-2014¹⁴

Tabla 12 Evolución de los Resultados Promedio de la prueba Saber 3° para los años 2012-2014

ÁREA	ENTIDAD	2012	2013	2014
LENGUAJE	OBANDO	318	314	307
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	295	298	311
MATEMÁTICAS	OBANDO	304	331	296
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	291	296	302

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

PRUEBA SABER 5° 2012-2014

Tabla 13 Evolución de los Resultados Promedio de la prueba Saber 5° para los años 2012-2014

ÁREA	ENTIDAD	2012	2013	2014
LENGUAJE	OBANDO	305	310	294
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	297	300	298
MATEMÁTICAS	OBANDO	298	329	299
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	288	295	291
CIENCIAS NATURALES	OBANDO	304	-	313
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	301	-	309
PENSAMIENTO CIUDADANO	OBANDO	303	305	-
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	295	296	-

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

¹⁴ Para el año 2013 no se realiza la prueba de Ciencias Naturales en los grados 5 y 9. Mientras que en el 2014 no se realiza la prueba de Pensamiento Ciudadano en los mismos grados.

PRUEBA SABER 9° 2012-2014

Tabla 14 Evolución de los Resultados Promedio de la prueba Saber 9° para los años 2012-2014.

ÁREA	ENTIDAD	2012	2013	2014
LENGUAJE	OBANDO	274	276	271
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	293	284	285
MATEMÁTICAS	OBANDO	284	273	265
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	281	282	282
CIENCIAS NATURALES	OBANDO	295	-	269
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	297	-	291
PENSAMIENTO CIUDADANO	OBANDO	276	280	-
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	286	288	-

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

Para las áreas de Lenguaje y Matemáticas en Pruebas Saber 3, 5 y 9 el municipio de Obando presenta un resultado inferior al promedio de la Entidad Territorial del Valle del Cauca (ETC). A su vez, el área de Ciencias Naturales Prueba Saber grado 5 y 9 se observa un puntaje inferior del municipio frente al departamento.

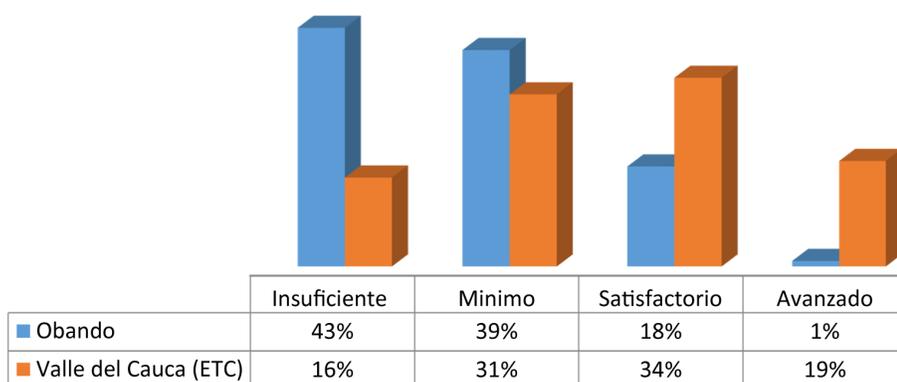
Finalmente el área de Pensamiento Ciudadano grado 5 se evidencia un promedio inferior a la ETC. Mientras grado 9 presenta un resultado superior en el 2012 y un puntaje inferior en el 2013.

3.2 RESULTADOS DESAGREGADOS PRUEBAS SABER 2014

PRUEBAS SABER 3° 2014

LENGUAJE¹⁵

Gráfico 12 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 año 2014



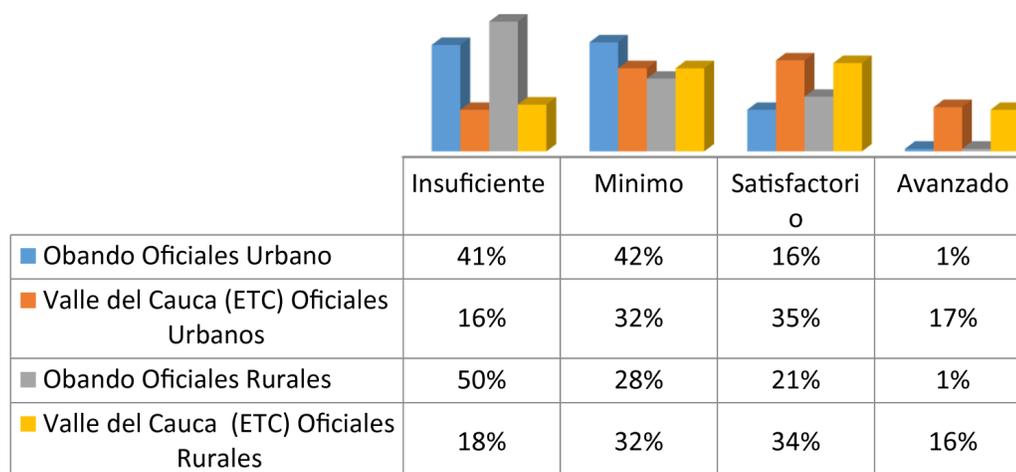
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (Entidad Territorial Certificada) evidencia un menor desempeño satisfactorio con un 16% por debajo del departamental y un 27% por encima del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 8% por encima del porcentaje departamental y un 19% por debajo del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Obando presenta mejores resultados en nivel mínimo debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en este nivel y sólo el 1% en el nivel avanzado.

¹⁵ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Gráfico 13 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 según Sector y Zona año 2014

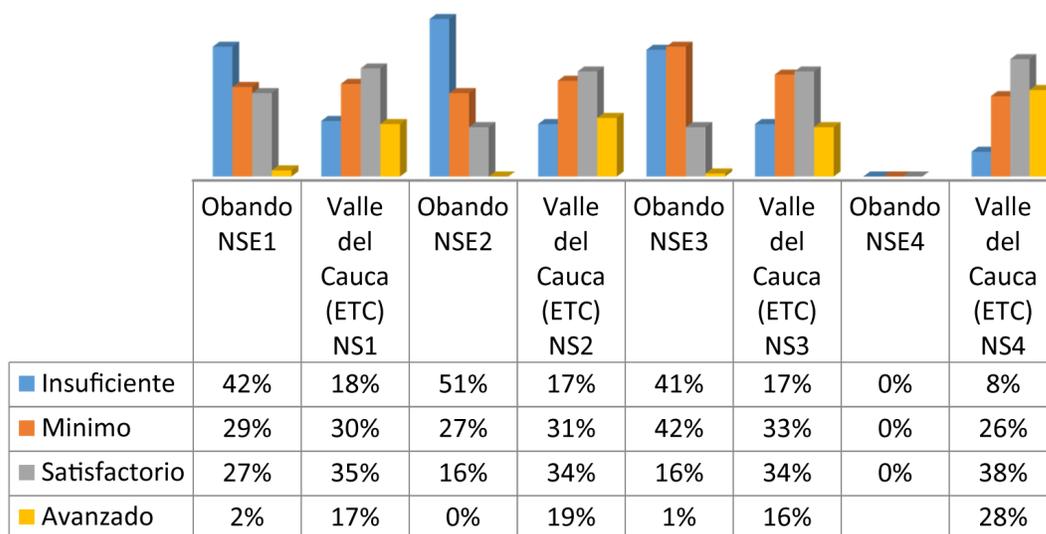


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Obando y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un menor desempeño satisfactorio con un 19% por debajo del nivel departamental y un 25% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 10% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 16% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra menor desempeño satisfactorio con un 13% por debajo del nivel departamental y un 32% por encima del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 4% por debajo del Valle del Cauca y un 15% por debajo del nivel avanzado.

Gráfico 14 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 según Sector No Oficial año 2014



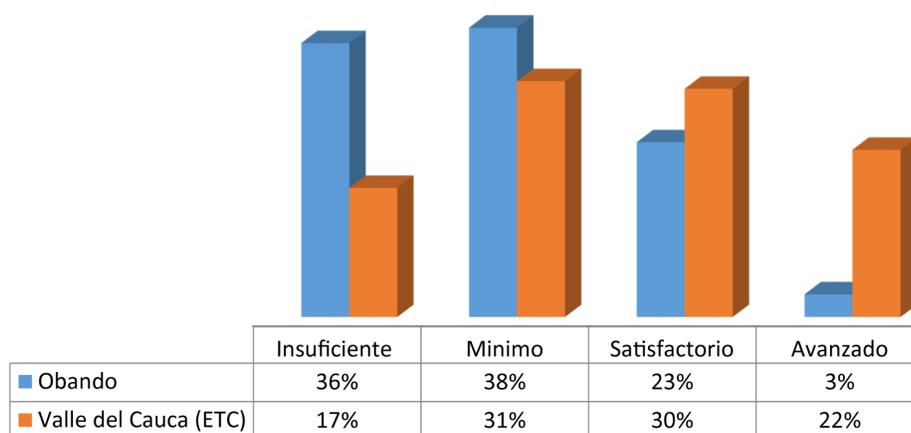
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 8% por debajo del nivel departamental y 24% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 15% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE2 evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 18% por debajo del nivel departamental y un 3% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 34% por encima al nivel del Valle y un 19% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte el NS3 se evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 18% por debajo del nivel departamental y un 24% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 9% por encima al nivel del Valle y un 15% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.

MATEMÁTICAS¹⁶

Gráfico 15 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 año 2014



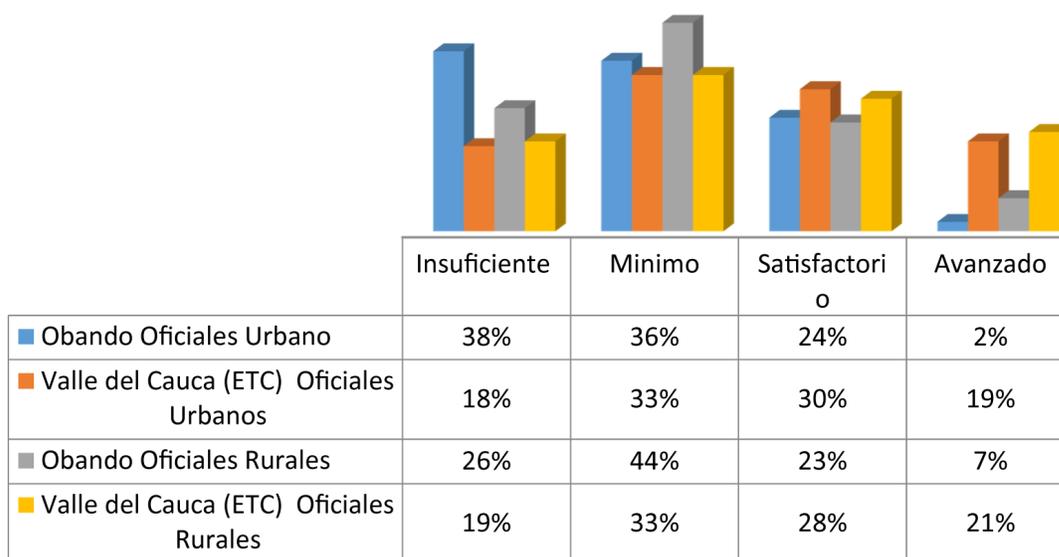
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (Entidad Territorial Certificada) evidencia un menor desempeño satisfactorio con un 7% por debajo del departamental y un 19% por encima del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 7% por encima del porcentaje departamental y un 19% por debajo del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Obando presenta mejores resultados en nivel mínimo debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en este nivel y sólo el 3% en el nivel avanzado.

¹⁶ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Gráfico 16 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 según sector y zona año 2014

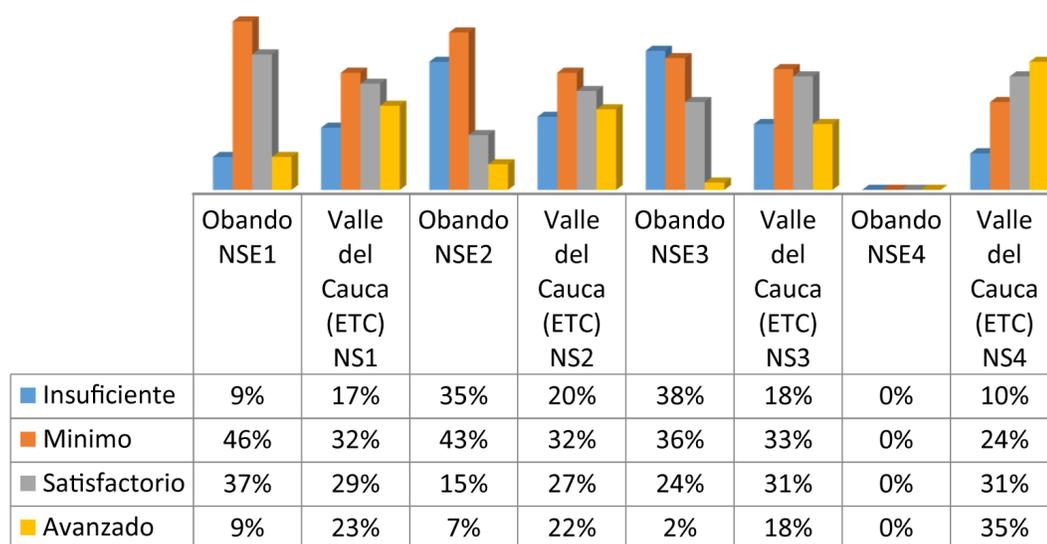


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Obando y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un menor desempeño satisfactorio con un 5% por debajo del nivel departamental y un 20% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 3% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 17% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra menor desempeño satisfactorio con un 5% por debajo del nivel departamental y un 7% por encima del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 11% por encima del Valle del Cauca un 14% por debajo del nivel avanzado.

Gráfico 17 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 según Sector No Oficial año 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

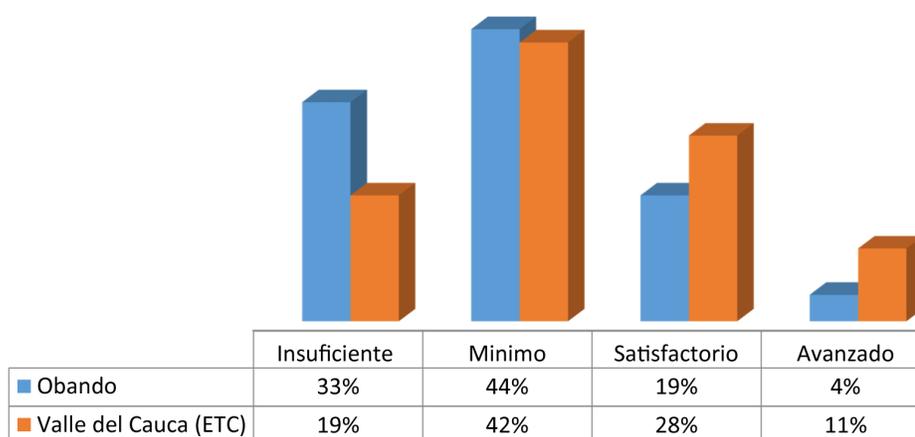
La comparación del nivel de desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 8% por encima del nivel departamental y 8% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 14% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 14% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE2 evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 12% por debajo del nivel departamental y un 15% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 11% por encima al nivel del Valle y un 15% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte el NS3 se evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 7% por debajo del nivel departamental y un 20% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 3% por encima al nivel del Valle y un 16% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.

PRUEBA SABER 5° 2014

LENGUAJE¹⁷

Gráfico 18 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 año 2014



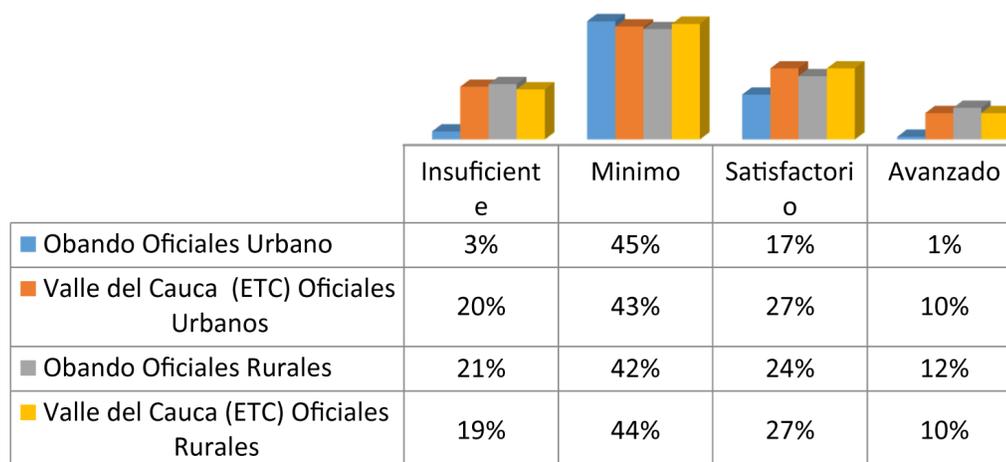
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (Entidad Territorial Certificada) evidencia un menor desempeño satisfactorio con un 9% por debajo del departamental y un 14% por encima del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 2% por encima del porcentaje departamental y un 7% por debajo del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Obando presenta mejores resultados en nivel mínimo debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en este nivel y sólo el 4% en el nivel avanzado.

¹⁷ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Gráfico 19 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según sector y zona año 2014

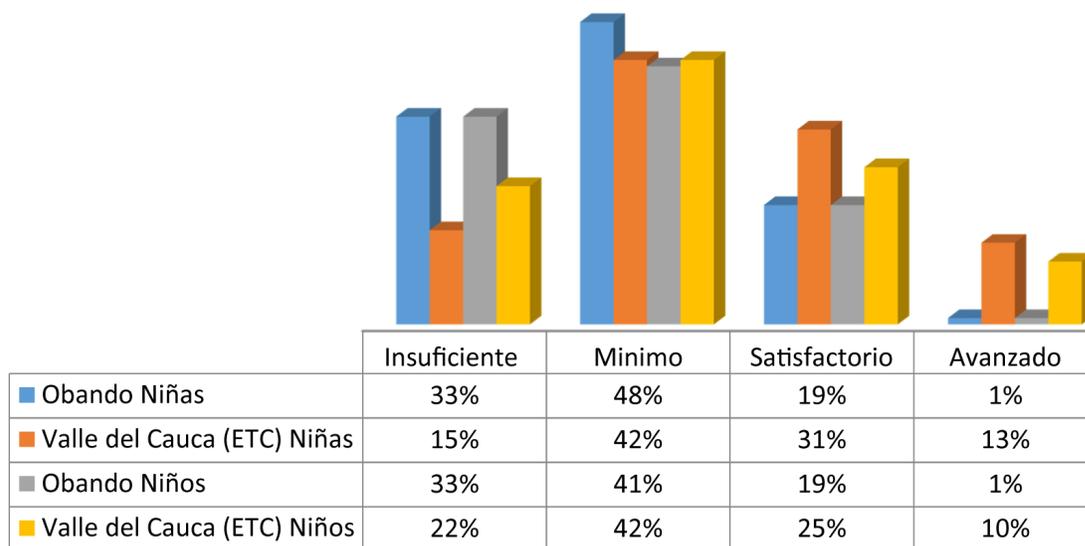


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Obando y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un menor desempeño satisfactorio con un 10% por debajo del nivel departamental y un 17% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 2% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 9% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra menor desempeño satisfactorio con un 3% por debajo del nivel departamental y un 2% por encima del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 2% por debajo del Valle del Cauca un 2% por encima del nivel avanzado.

Gráfico 20 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según Sector No Oficial año 2014

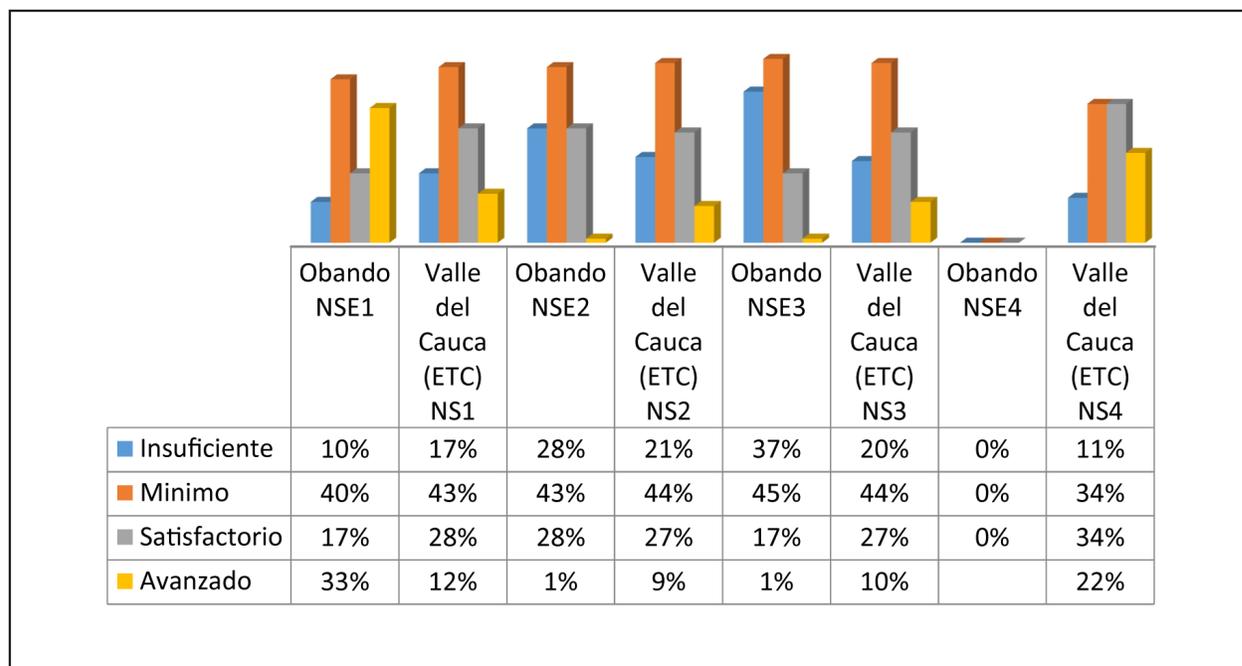


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de Obando y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un menor desempeño femenino en el nivel satisfactorio con un 12% por debajo del departamental y un 18% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo femenino se presenta un 6% por encima del departamental y un 12% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un menor desempeño con un 6% por debajo del departamental y un 11% por encima del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 1% por debajo del departamental y un 9% por debajo del nivel avanzado.

Gráfico 21 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según género año 2014



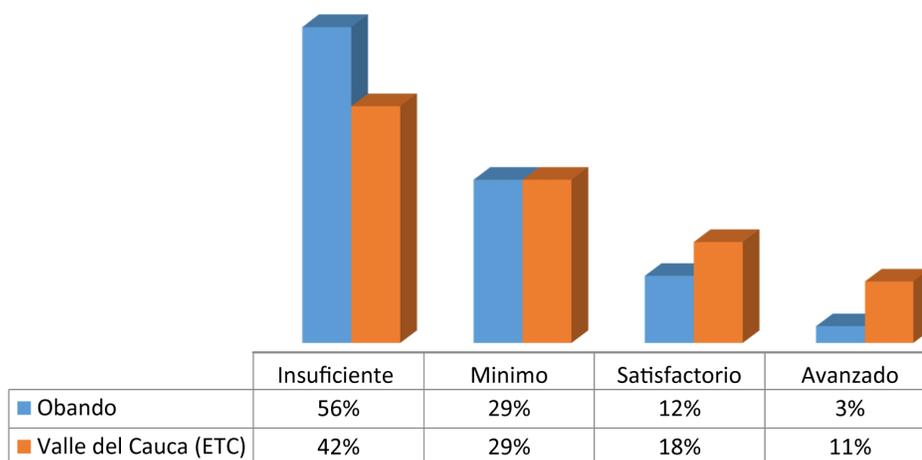
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 11% por debajo del nivel departamental y 7% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 3% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 21% por encima del nivel avanzado. Mientras el NSE2 evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 1% por encima del nivel departamental y un 7% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por debajo al nivel del Valle y un 8% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte el NS3 se evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 10% por debajo del nivel departamental y un 17% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por encima al nivel del Valle y un 9% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.

MATEMÁTICAS¹⁸

Gráfico 22 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 año 2014



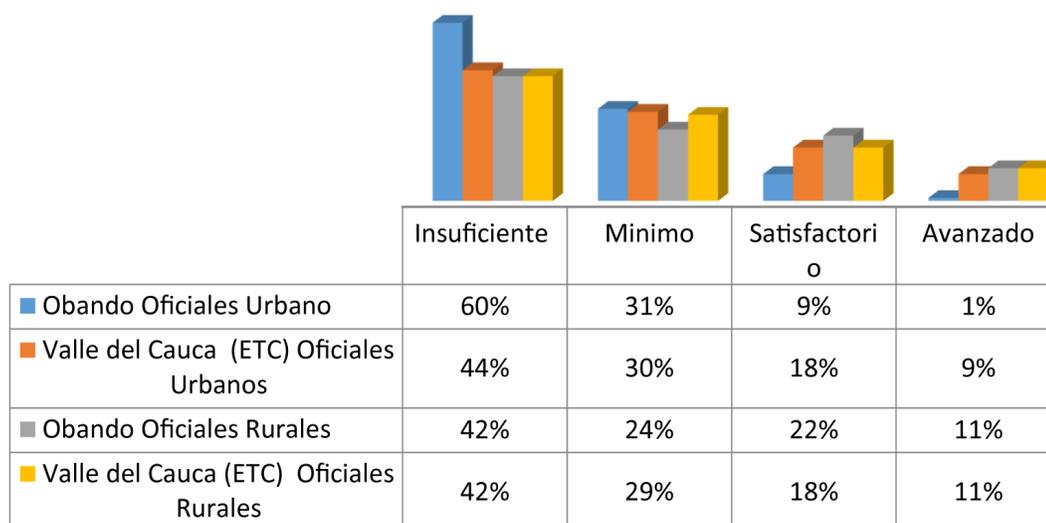
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (Entidad Territorial Certificada) evidencia un menor desempeño satisfactorio con un 6% por debajo del departamental y un 14% por encima del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un porcentaje equivalente al porcentaje departamental y un 8% por debajo del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Obando presenta mejores resultados en nivel mínimo debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en este nivel y sólo el 1% en el nivel avanzado.

¹⁸ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Gráfico 23 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según sector y zona año 2014

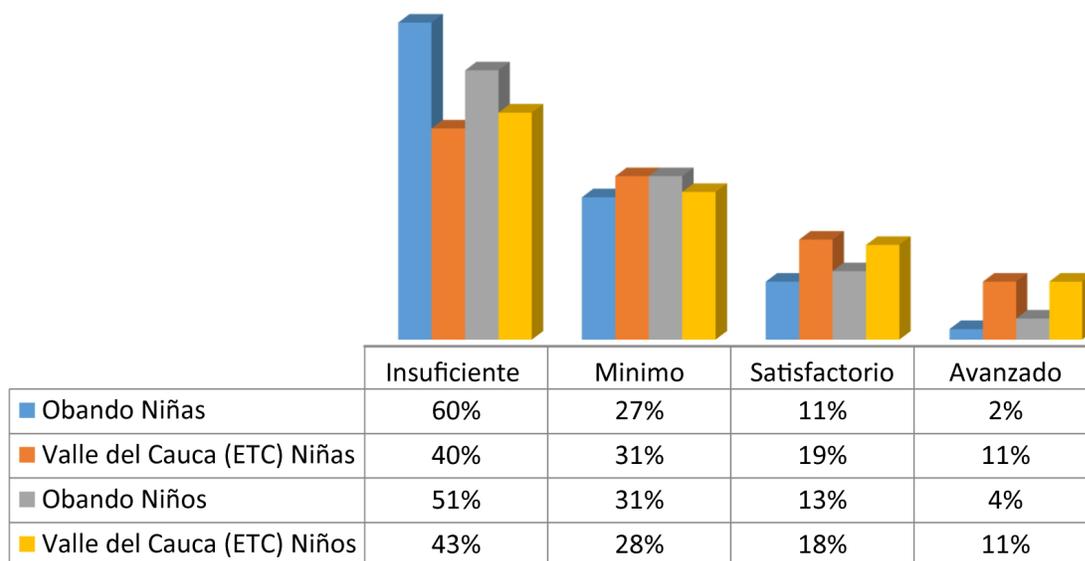


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Obando y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un menor desempeño satisfactorio con un 9% por debajo del nivel departamental y un 16% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 8% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra mejor desempeño satisfactorio con un 4% por encima del nivel departamental y un porcentaje equivalente al nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 5% por debajo del Valle del Cauca un porcentaje equivalente al nivel avanzado.

Gráfico 24 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según Sector No Oficial año 2014

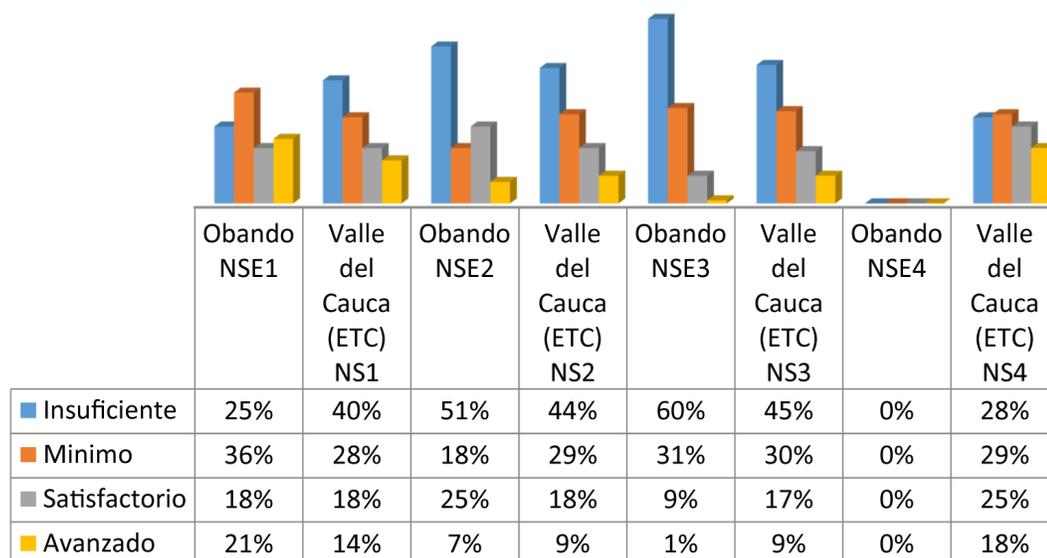


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de Obando y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un menor desempeño femenino en el nivel satisfactorio con un 8% por debajo del departamental y un 20% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo femenino se presenta un 4% por debajo del departamental y un 9% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un menor desempeño con un 5% por debajo del departamental y un 8% por encima del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 3% por encima del departamental y un 7% por debajo del nivel avanzado.

Gráfico 25 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según género año 2014



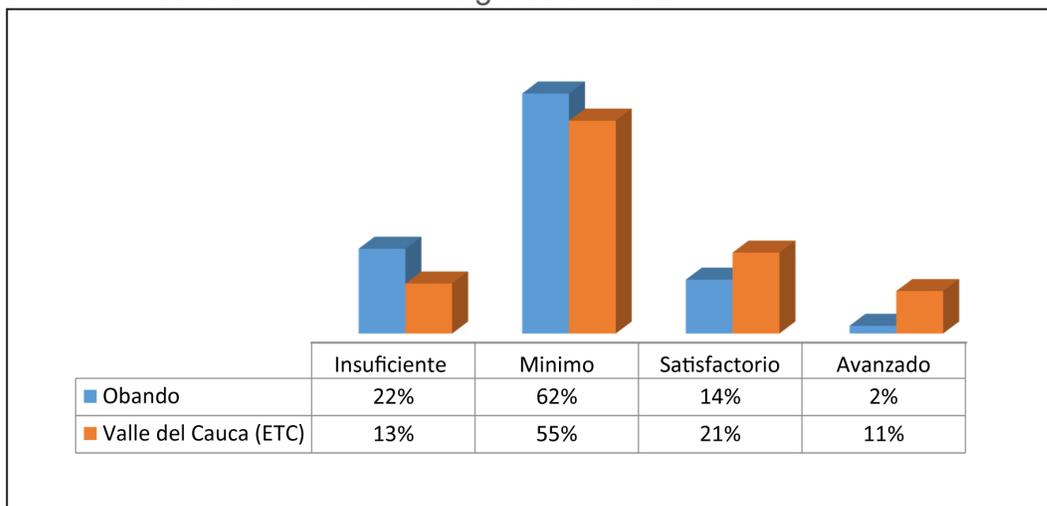
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un desempeño equivalente a nivel satisfactorio departamental y 15% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 8% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 7% por encima del nivel avanzado. Mientras el NSE2 evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 7% por encima del nivel departamental y un 7% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 11% por debajo al nivel del Valle y un 2% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte el NS3 se evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 8% por debajo del nivel departamental y un 15% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por encima al nivel del Valle y un 8% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.

CIENCIAS NATURALES¹⁹

Gráfico 26 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 año 2014



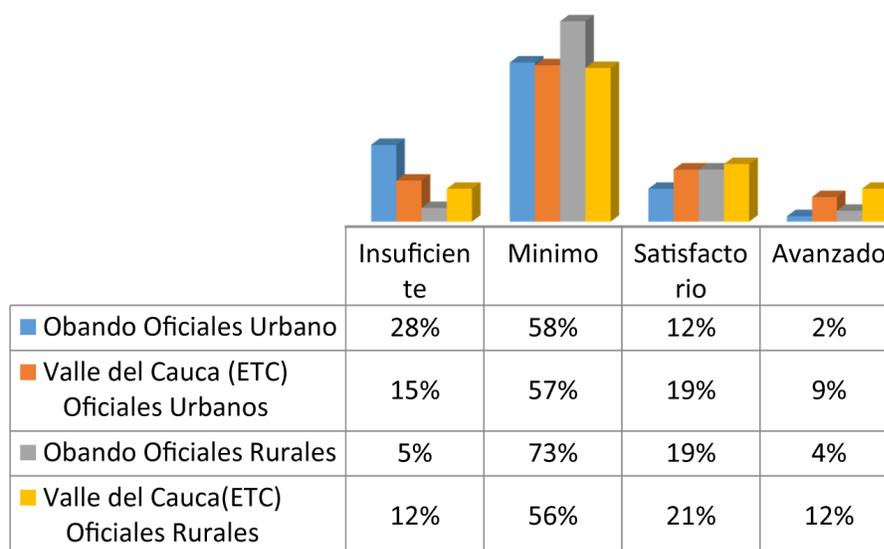
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (Entidad Territorial Certificada) evidencia un menor desempeño satisfactorio con un 7% por debajo del departamental y un 9% por encima del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 7% por encima del porcentaje departamental y un 9% por debajo del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Obando presenta mejores resultados en nivel mínimo debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en este nivel y sólo el 2% en el nivel avanzado.

¹⁹ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Gráfico 27 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 según sector y zona 2014

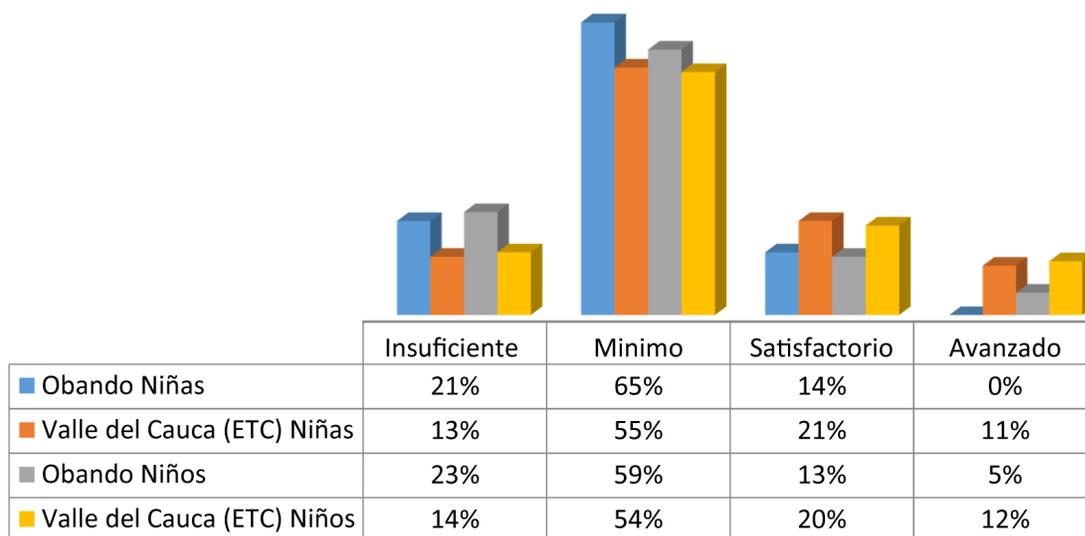


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Obando y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un menor desempeño satisfactorio con un 7% por debajo del nivel departamental y un 13% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 7% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra menor desempeño satisfactorio con un 2% por debajo del nivel departamental y un 7% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 17% por encima del Valle del Cauca un 8% por debajo del nivel avanzado.

Gráfico 28 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 según género año 2014

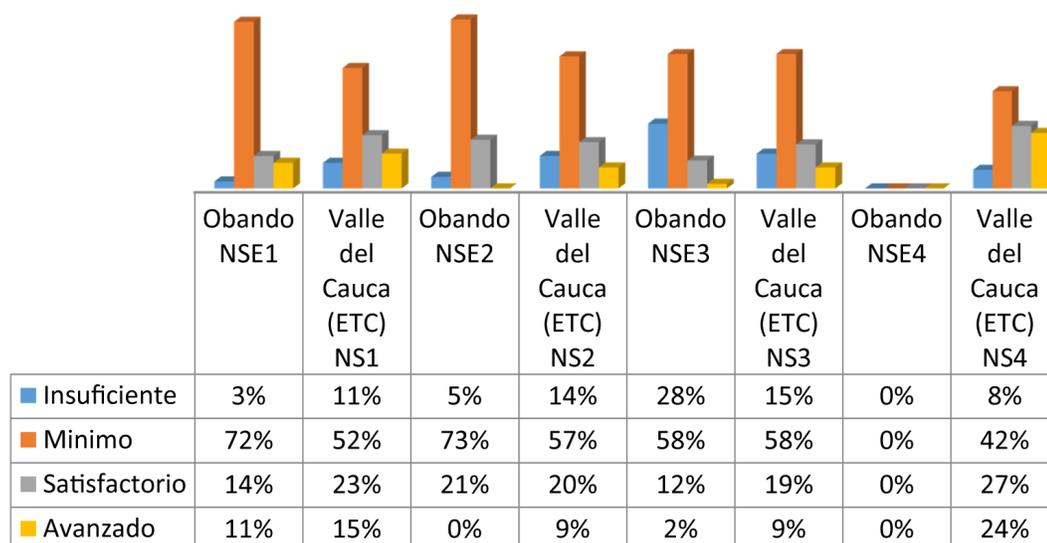


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de Obando y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un menor desempeño femenino en el nivel satisfactorio con un 7% por debajo del departamental y un 8% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo femenino se presenta un 10% por encima del departamental y un 11% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un menor desempeño con un 7% por debajo del departamental y un 9% por encima del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 5% por encima del departamental y un 7% por debajo del nivel avanzado.

Gráfico 29 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Ciencias Naturales grado 5 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

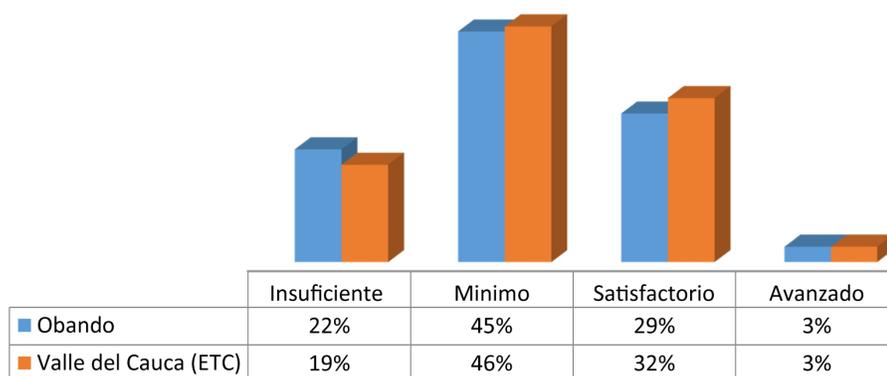
La comparación del nivel de desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 9% por debajo del nivel departamental y 8% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 20% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 4% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE2 evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 1% por encima del nivel departamental y un 9% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 16% por encima al nivel del Valle y un 9% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte el NS3 se evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 7% por debajo del nivel departamental y un 13% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un porcentaje equivalente al nivel del Valle y un 7% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.

PRUEBA SABER 9° 2014

LENGUAJE²⁰

Gráfico 30 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 año 2014



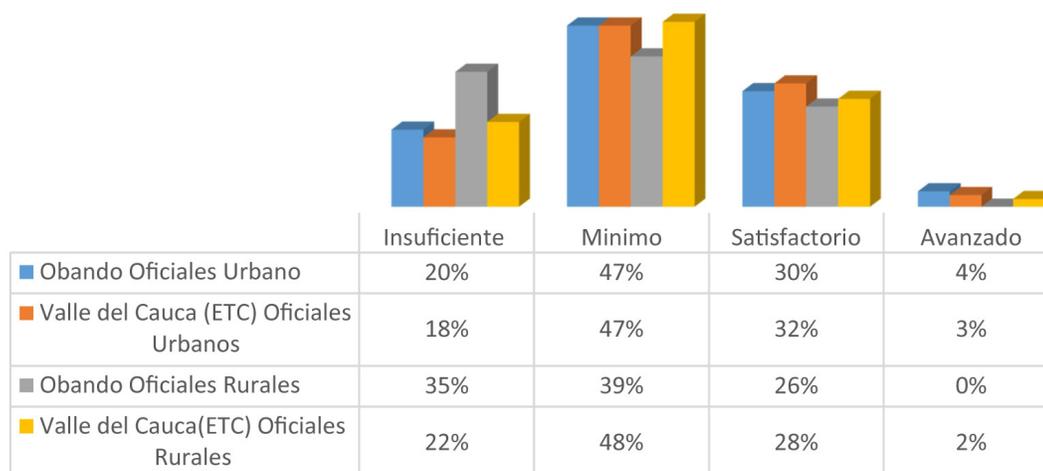
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (Entidad Territorial Certificada) evidencia un menor desempeño satisfactorio con un 3% por debajo del departamental y un 3% por encima del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 1% por debajo del porcentaje departamental y un porcentaje equivalente al nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Obando presenta mejores resultados en nivel mínimo debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en este nivel y sólo el 3% en el nivel avanzado.

²⁰ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Gráfico 31 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según sector y zona año 2014

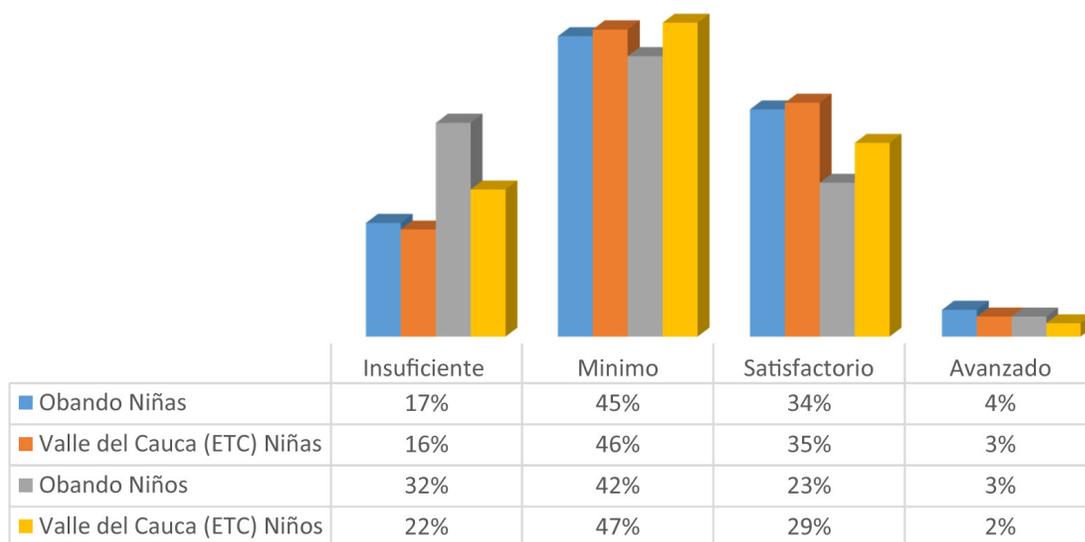


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Obando y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un menor desempeño satisfactorio con un 2% por debajo del nivel departamental y un 2% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un porcentaje equivalente al nivel del Valle del Cauca y un 1% por encima del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra menor desempeño satisfactorio con un 2% por debajo del nivel departamental y un 13% por encima del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 9% por debajo del Valle del Cauca un 2% por debajo del nivel avanzado.

Gráfico 32 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según género año 2014

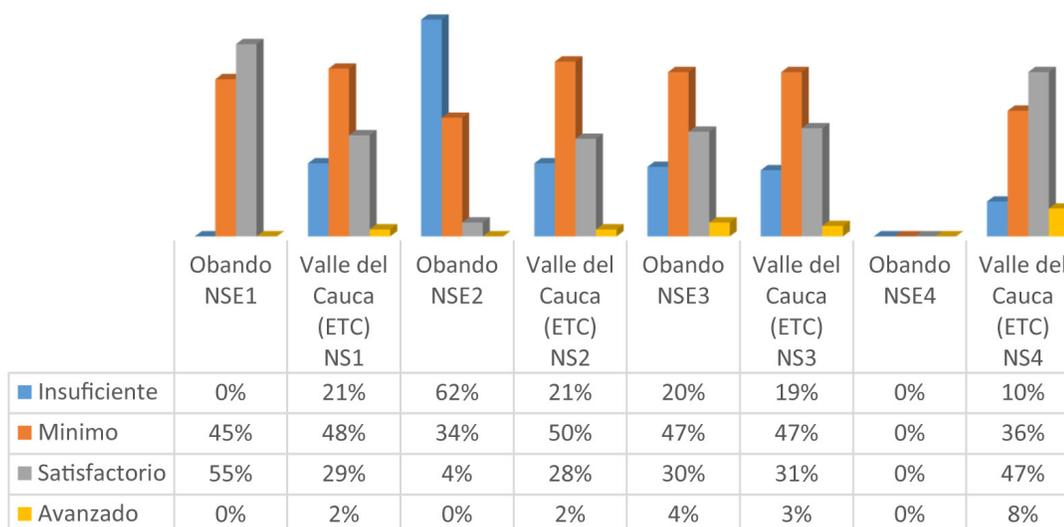


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de Obando y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un menor desempeño femenino en el nivel satisfactorio con un 1% por debajo del departamental y un 1% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo femenino se presenta un 1% por debajo del departamental y un 1% por encima del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un menor desempeño con un 6% por debajo del departamental y un 10% por encima del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 5% por debajo del departamental y un 1% por encima del nivel avanzado.

Gráfico 33 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014



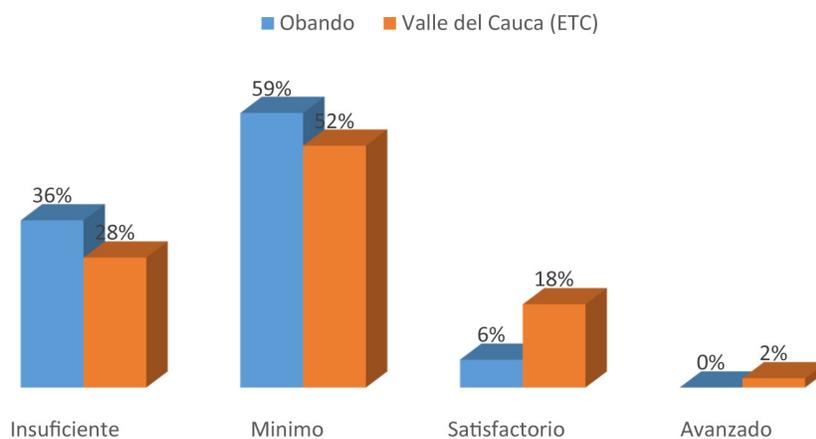
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 26% por encima del nivel departamental y 21% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 3% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 2% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE2 evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 24% por debajo del nivel departamental y un 41% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 16% por debajo al nivel del Valle y un 2% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte el NS3 se evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 1% por debajo del nivel departamental y un 1% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un porcentaje equivalente al nivel del Valle y un 1% por encima del nivel avanzado. Mientras el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.

MATEMÁTICAS²¹

Gráfico 34 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 año 2014



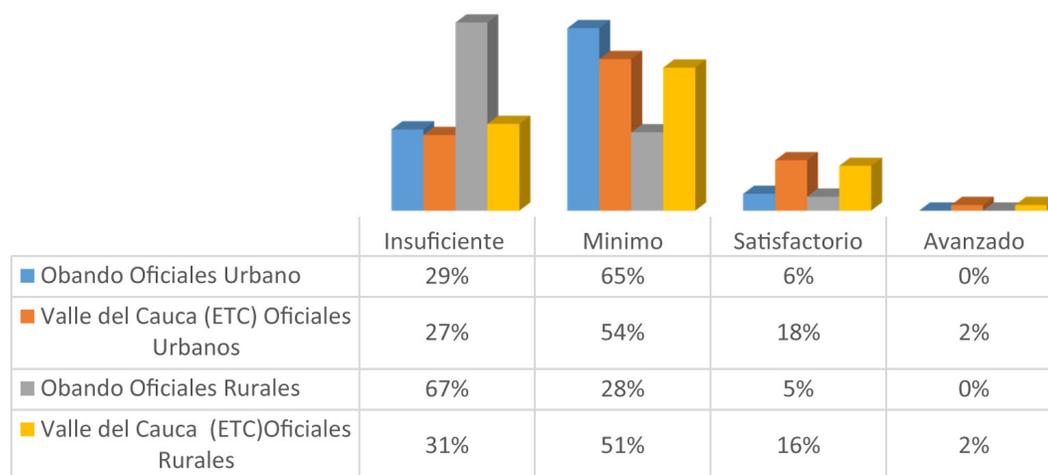
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (Entidad Territorial Certificada) evidencia un menor desempeño satisfactorio con un 12% por debajo del departamental y un 8% por encima del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 7% por encima del porcentaje departamental y un 2% por debajo del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Obando presenta mejores resultados en nivel mínimo debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en este nivel y sólo 0% en el nivel avanzado.

²¹ Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Gráfico 35 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según sector y zona año 2014

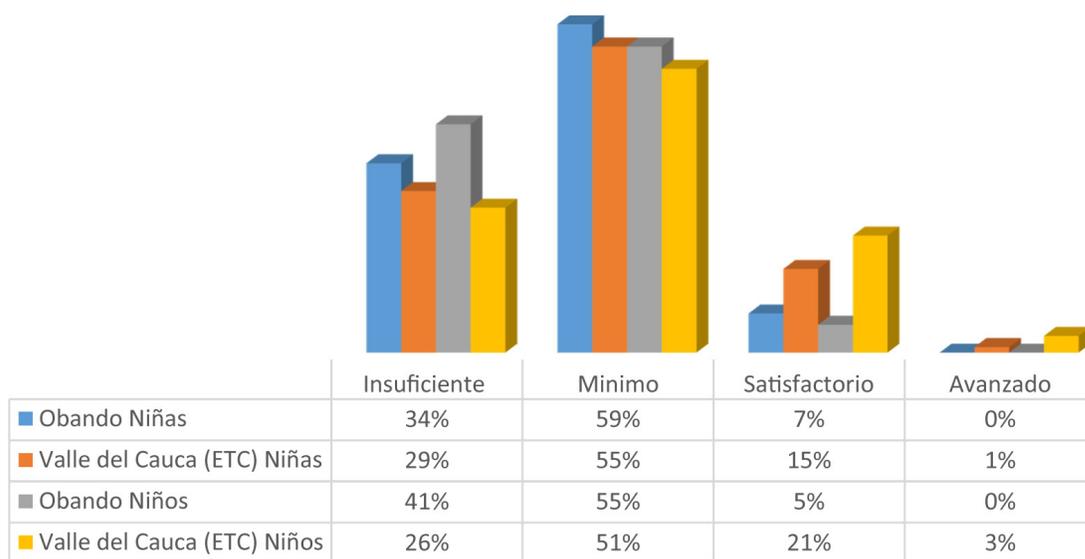


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Obando y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un menor desempeño satisfactorio con un 12% por debajo del nivel departamental y un 2% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 11% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 2% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra menor desempeño satisfactorio con un 11% por debajo del nivel departamental y un 31% por encima del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 23% por debajo del Valle del Cauca un 2% por debajo del nivel avanzado.

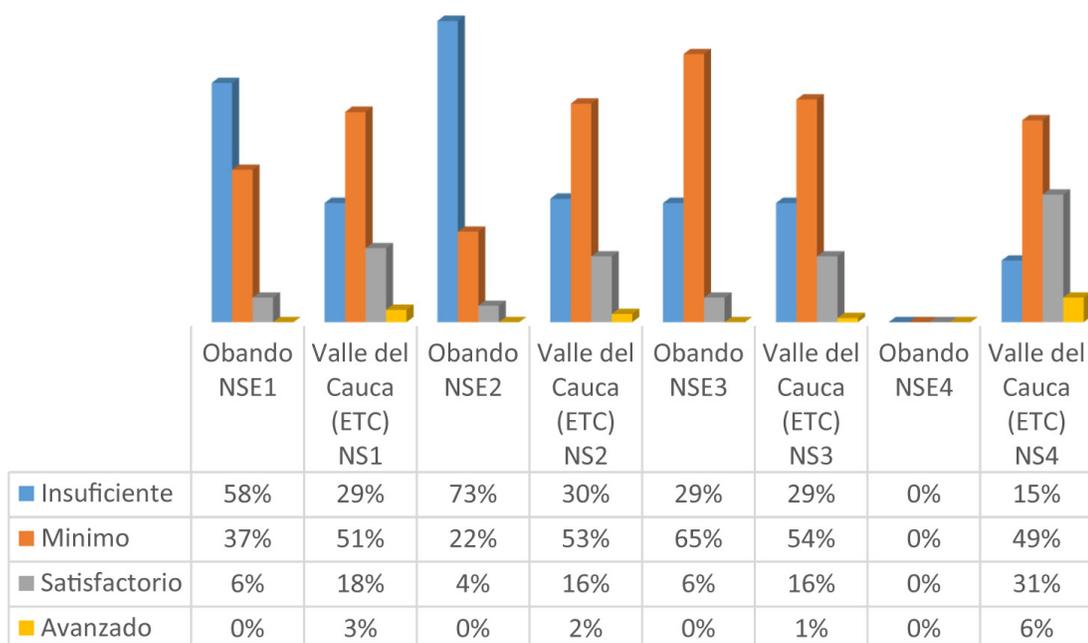
Gráfico 36 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según género año 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015. La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de Obando y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un menor desempeño femenino en el nivel satisfactorio con un 8% por debajo del departamental y un 5% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo femenino se presenta un 4% por encima del departamental y un 1% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un menor desempeño con un 16% por debajo del departamental y un 15% por encima del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 4% por encima del departamental y un 3% por debajo del nivel avanzado.

Gráfico 37 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Matemáticas grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014



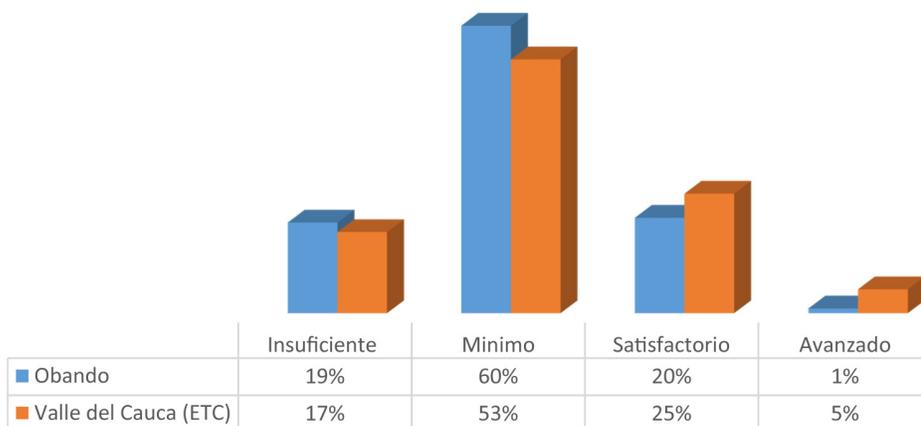
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 12% por debajo del nivel departamental y 29% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 14% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 3% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE2 evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 12% por debajo del nivel departamental y un 43% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 31% por encima al nivel del Valle y un 2% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte el NS3 se evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 10% por debajo del nivel departamental y un porcentaje equivalente al nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 11% por encima al nivel del Valle y un 1% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.

CIENCIAS NATURALES²²

Gráfico 38 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 año 2014



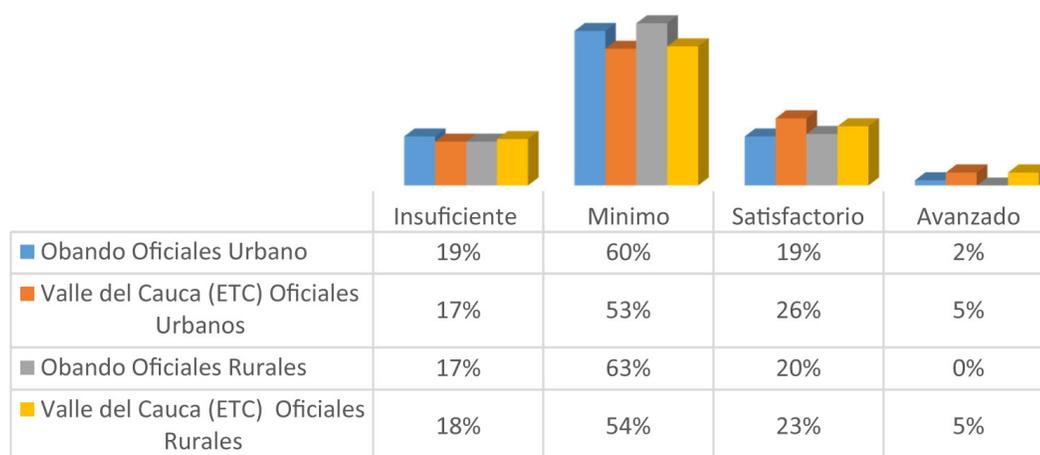
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (Entidad Territorial Certificada) evidencia un menor desempeño satisfactorio con un 5% por debajo del departamental y un 3% por encima del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 7% por encima del porcentaje departamental y un 4% por debajo del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de Obando presenta mejores resultados en nivel mínimo debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en este nivel y sólo el 1% en el nivel avanzado.

²² Sobre ésta área no hay información disponible para reportar al grupo de referencia del sector no oficial.

Gráfico 39 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 según sector y zona 2014

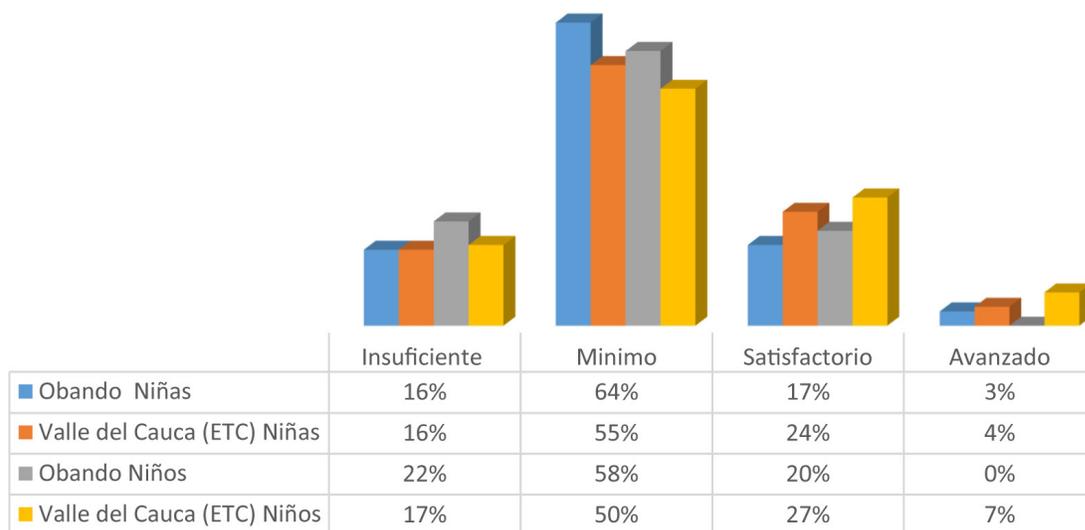


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Obando y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un menor desempeño satisfactorio con un 7% por debajo del nivel departamental y un 2% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 7% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 3% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra menor desempeño satisfactorio con un 3% por debajo del nivel departamental y un 1% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 9% por encima del Valle del Cauca un 5% por debajo del nivel avanzado.

Gráfico 40 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 según género año 2014

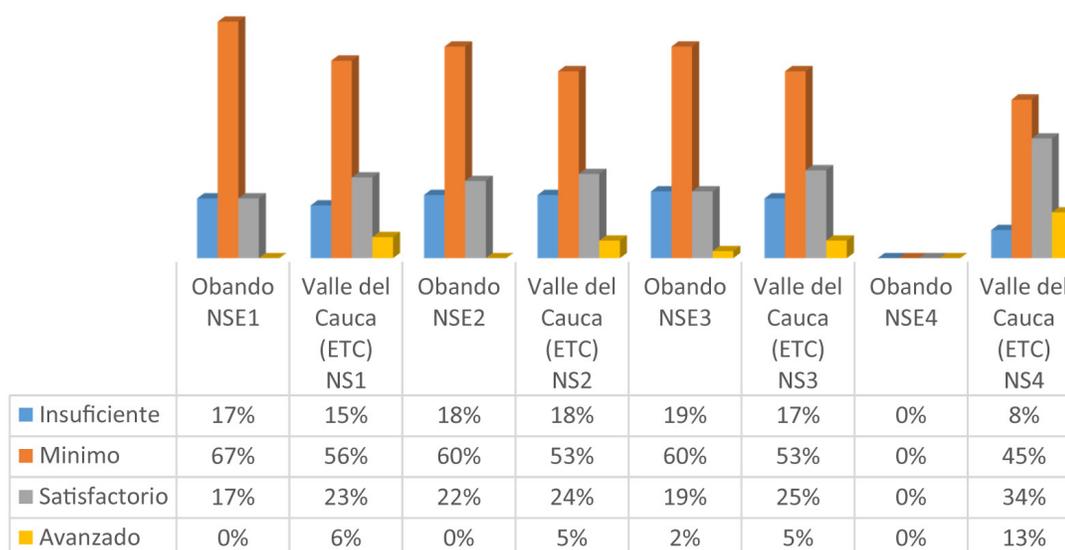


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de Obando y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un menor desempeño femenino en el nivel satisfactorio con un 7% por debajo del departamental y un porcentaje equivalente al nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo femenino se presenta un 9% por encima del departamental y un 1% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un menor desempeño con un 7% por debajo del departamental y un 5% por encima del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 8% por encima del departamental y un 7% por debajo del nivel avanzado.

Gráfico 41 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Ciencias Naturales grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre Obando y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite evidenciar un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 6% por debajo del nivel departamental y 2% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 11% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 6% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE2 evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 2% por debajo del nivel departamental y un porcentaje equivalente al nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 7% por encima al nivel del Valle y un 5% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte el NS3 se evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 18% por debajo del nivel departamental y un 24% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 9% por encima al nivel del Valle y un 15% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NSE4 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.

PRUEBA SABER 11°

La importancia de las Pruebas Saber 11, radica en el impacto que estas generan en el acceso a la educación superior, ya que los resultados que se producen de la valoración de conocimientos a estudiantes en 7 áreas específicas (Biología, Ciencias Sociales, Filosofía, Física, Lenguaje, Matemáticas y Química)²³, permiten a las Universidades seleccionar de forma objetiva a los candidatos de diferentes pregrados; a las Secretarías de Educación para emprender labores de mejoramiento, diseño de estrategias pedagógicas, cualificación profesional, mejoría en ambientes de aprendizaje; todo esto debe desembocar en el emprendimiento de acciones de mejora según el nivel de desempeño de los estudiantes en todos los ámbitos de intervención.

Al respecto es importante tener en cuenta la alta tasa de deserción que presenta el departamento en los grados 10 y 11, lo que impacta directamente en la presentación de Pruebas Saber 11, de manera que se puede establecer como necesidad fundamental el fomento de las bajas tasas de matrícula, de la mano con planes de aprendizaje para el fortalecimiento y preparación para las pruebas de estado.

Con el objeto de realizar un análisis de la evolución en los promedios, a continuación se presentan los resultados desagregados de Pruebas Saber 11 entre los años 2011 y 2014, por semestre, área y en comparación con el Valle del Cauca como Entidad Territorial, Valle del Cauca y Colombia.

²³ El área de conocimiento de Inglés, hace parte de Prueba Saber 11, pero se incluye dentro del indicador de Pertinencia debido a la necesidad de un análisis conjunto de las políticas de bilingüismo.

ÁREAS NÚCLEO COMÚN

BIOLOGÍA

Gráfico 42 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Biología para la prueba Saber 11.



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En relación con la evolución de los resultados de Biología en las pruebas Saber 11°, el municipio de Obando para los años 2011(2), 2012(2) y 2013(2) presenta un promedio de desempeño menor en comparación con el desempeño del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional.

CIENCIAS SOCIALES

Gráfico 43 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Ciencias Sociales para la prueba Saber 11.

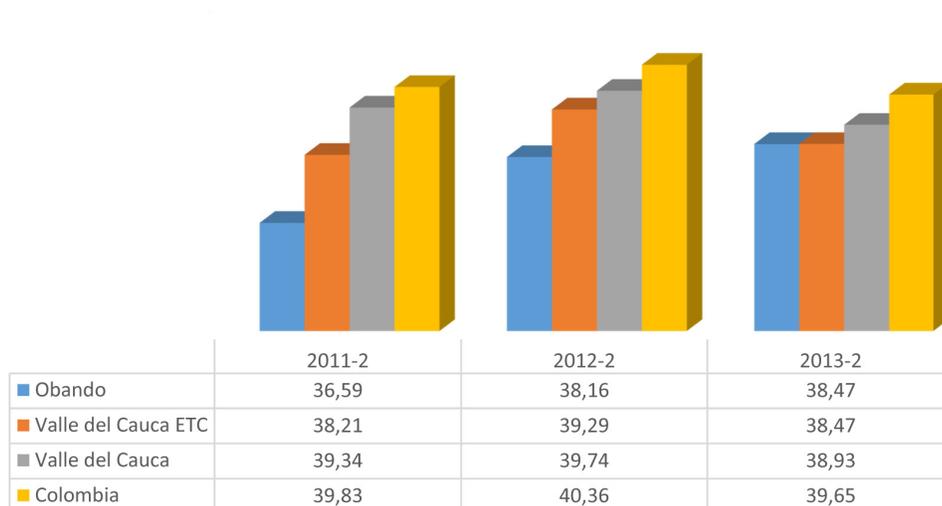


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En relación con la evolución de los resultados en Ciencias Sociales en las pruebas Saber 11°, el municipio de Obando para los años 2011(2), 2012(2) y 2013(2) presenta un promedio de desempeño menor en comparación con el desempeño del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional.

FILOSOFÍA

Gráfico 44 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Filosofía para la prueba Saber 11.

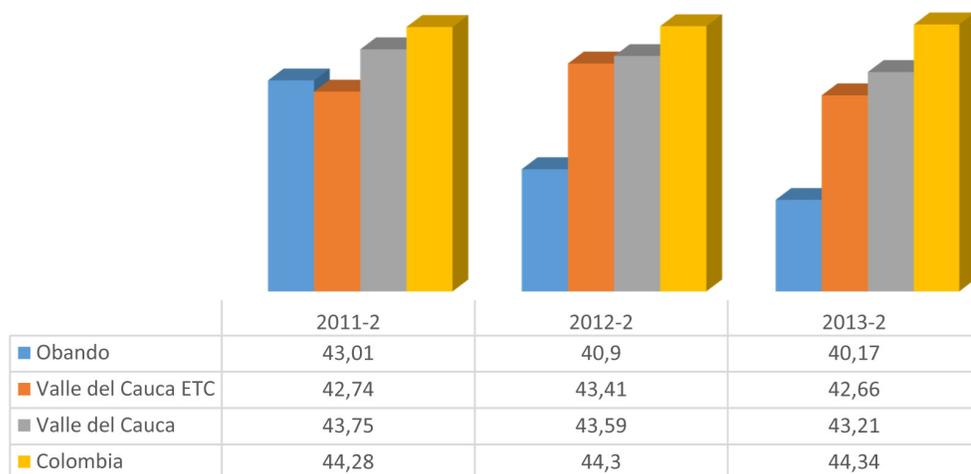


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En relación con la evolución de los resultados de Filosofía en las pruebas Saber 11°, el municipio de Obando para los años 2011(2), 2012(2) y 2013(2) presenta un promedio de desempeño menor en comparación con el desempeño del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional.

FÍSICA

Gráfico 45 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Física para la prueba Saber 11.



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En relación con la evolución de los resultados de Física en las pruebas Saber 11°, el municipio de Obando para los años 2011(2), 2012(2) y 2013(2) presenta un promedio de desempeño menor en comparación con el desempeño del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional.

LENGUAJE

Gráfico 46 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Lenguaje para la prueba Saber 11.



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En relación con la evolución de los resultados de Lenguaje en las pruebas Saber 11°, el municipio de Obando para los años 2011(2), 2012(2) y 2013(2) presenta un promedio de desempeño menor en comparación con el desempeño del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional.

MATEMÁTICAS

Gráfico 47 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Matemática para la prueba Saber 11.



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En relación con la evolución de los resultados de Matemáticas en las pruebas Saber 11°, el municipio de Obando para los años 2011(2), 2012(2) y 2013(2) presenta un promedio de desempeño menor en comparación con el desempeño del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional.

QUÍMICA

Gráfico 48 Evolución de los Resultados Promedio en el área de Química para la prueba Saber 11.



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En relación con la evolución de los resultados de Química en las pruebas Saber 11°, el municipio de Obando para los años 2011(2), 2012(2) y 2013(2) presenta un promedio de desempeño menor en comparación con el desempeño del Valle del Cauca ETC, Valle del Cauca y nacional.

3.3 ANÁLISIS DE PROGRESO

El progreso permite entender cuánto ha mejorado el municipio en relación con años anteriores. Concepto que el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) implementa a partir del 2015 como parte de los 4 componentes que establece para evaluar el mejoramiento educativo (Progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar). A continuación se presenta el resumen de progreso que arrojan los resultados de las Pruebas Saber en el municipio de Obando, por grado, área y en comparación con años anteriores.²⁴

PROGRESO PRUEBAS SABER 2012-2014

PRUEBAS SABER 3° 2012-2014

LENGUAJE

Tabla 15 Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 3° en el área de Lenguaje para los años 2012- 2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	29%	36%	30%	5%
2013	32%	41%	22%	6%
2014	43%	39%	18%	1%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

MATEMÁTICAS

Tabla 16 Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 3° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	30%	44%	19%	8%
2013	30%	45%	18%	6%
2014	36%	38%	23%	3%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

²⁴ Los resultados de desempeño fueron presentados en el ítem anterior, y la tasa de aprobación y reprobación hacen parte del indicador de cobertura.

PRUEBA SABER 5° 2012-2014

LENGUAJE

Tabla 17 Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° en el área de Lenguaje para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	23%	48%	24%	5%
2013	26%	47%	24%	3%
2014	33%	44%	19%	4%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

MATEMÁTICAS

Tabla 18 Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	51%	36%	11%	3%
2013	55%	25%	18%	3%
2014	56%	29%	12%	3%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

CIENCIAS NATURALES

Tabla 19 Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	26%	50%	20%	4%
2014	22%	62%	14%	2%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

PRUEBA SABER 9° 2012-2014

LENGUAJE

Tabla 20 Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Lenguaje para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	17%	40%	41%	1%
2013	28%	51%	21%	0%
2014	22%	45%	29%	3%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

MATEMÁTICAS

Tabla 21 Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	28%	62%	10%	0%
2013	39%	57%	3%	1%
2014	36%	59%	6%	0%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

CIENCIAS NATURALES

Tabla 22 Evolución del Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	12%	59%	26%	4%
2014	19%	60%	20%	1%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015.

Una vez analizados los datos de mayor porcentaje de cifras en las diferentes pruebas, áreas de conocimiento y niveles en el municipio de Obando, se observa que el área de lenguaje en las Pruebas Saber 3 durante el período de tiempo analizado presenta un ascenso de la tendencia en el nivel mínimo en el 2013 y aun descenso en el 2014. El grado 5 presenta un descenso a nivel mínimo. Mientras en el grado 9 se observa un aumento a nivel mínimo en el 2013 y un descenso en el 2014.

A su vez, en el área de Matemáticas el grado 3 se presenta un ascenso de la tendencia a nivel mínimo en el 2013 y un descenso en 2014. En el grado 5 la tendencia aumenta a nivel insuficiente. Y en grado 9 el nivel mínimo desciende en el 2012 y aumenta en el 2014.

En área de Ciencias Naturales el grado 5 y 9 en el nivel mínimo evidencia un leve ascenso a nivel mínimo.

4. EFICIENCIA EDUCATIVA

Una de las políticas del Ministerio Nacional de Educación es la de garantizar la permanencia de niños, niñas y jóvenes en el sistema escolar, logrando aumentar la tasa de aprobación, la cual es definida en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, básica y media en Colombia²⁵ como una manifestación del logro escolar. En este sentido, la tasa de aprobación es el porcentaje de alumnos matriculados que acreditaron los conocimientos requeridos en los programas educativos de determinado nivel y son promovidos al siguiente nivel académico.

Así mismo, reducir la tasa de reprobación, evitando que el estudiante deserte del sistema educativo, es en términos estadísticos el porcentaje de alumnos matriculados que no acreditaron los conocimientos requeridos en los programas educativos de determinado nivel y deben volver a cursar el nivel.

A continuación se muestran las tasas de aprobación, reprobación, desertores y repitentes entre los años 2012 al 2015 para el municipio de Obando.

4.1 APROBACIÓN

Tabla 23 Evolución de la Tasa de Aprobación en Obando

SITUACIÓN ACADÉMICA	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
APROBÓ	2.333	83%	2.240	85,3%	2.055	82%	2.099	89,7%

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexos 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

²⁵ Ministerio Nacional de Educación Nacional. Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, básica y media en Colombia. Bogotá. Julio de 2013. pp. 69, 74.

4.2 REPROBACIÓN

Tabla 24 Evolución de la Tasa de Reprobación en Obando

SITUACIÓN ACADÉMICA	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
REPROBÓ	106	3,8%	45	1,7%	185	7%	5	0,21%

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexos 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

4.3 DESERTORES

Tabla 25 Evolución del Número de Estudiantes Desertores y la Tasa de Deserción Estudiantil en Candelaria. Periodo 2012 -2015

SITUACIÓN ACADÉMICA	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
DESERTORES	18	0.6%	23	0.9%	33	1.3%	10	0.8%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

4.4 REPITENTES

Tabla 26 Evolución del Número de Estudiantes Repitentes y la Tasa de Estudiantes Repitentes. Periodo 2012 -2015

SITUACIÓN ACADÉMICA	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
REPITENTES	24	0.9%	127	4.8%	4	0.2%	32	1.7%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En el municipio de Obando se deben fortalecer políticas que garanticen la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema, logrando una disminución en la tasa de reprobación. De acuerdo con los actores consultados en la subregión Norte, en talleres de socialización, se identificaron factores que afectan el sistema educativo, como lo son: la existencia de población flotante, poco trabajo en investigación, incumplimiento de metas institucionales, mucha población en extra-edad, transporte y la alimentación deficiente que no llega oportunamente. Agresión de padres de familia a personal de las IE y falta de acompañamiento al proceso educativo de los hijos, falta de interés de los estudiantes, ausencia de adaptaciones curriculares a nuevas realidades juveniles, bajo seguimiento de actividades escolares por parte de docentes, sistemas de evaluación poco integrales.

Así mismo, se presentan amenazas como el hacinamiento de estudiantes, pocas posibilidades de empleo, inseguridad por grupos armados y delincuencia común, procesos migratorios, falta de nombramientos docentes y administrativos y capacitación a docentes mal planeadas por parte de la Secretaría de Educación Departamental, en meses inadecuados impidiendo que los docentes accedan a estos procesos de formación. Todos estos factores influyen en la tasa de aprobación y reprobación, presentándose variaciones en el número de estudiantes matriculados en el periodo de estudio 2012-2015.

En este sentido, en la construcción de una educación con calidad, las estrategias que se implementen deben contribuir al fortalecimiento de competencias y habilidades de cada uno de los estudiantes, posibilitándoles un desarrollo continuo, teniendo en cuenta los diferentes contextos, las características de la comunidad educativa y la sociedad. Por consiguiente, el Ministerio de Educación no sólo debe enfocarse en fortalecer las políticas de acceso y permanencia con los desayunos y el transporte escolar, sino también asegurar que los ambientes educativos cuenten con entornos saludables y seguros, que permitan brindar una educación plena a todos los niños, niñas y jóvenes.

5. PERTINENCIA

La política de innovación y pertinencia tiene como propósito lograr que el sistema educativo responda a las exigencias y necesidades de los estudiantes, la sociedad y el sector productivo, formando el capital humano en competencias básicas, laborales y ciudadanas necesarias para mejorar las condiciones de empleabilidad de los bachilleres y profesionales, y la competitividad del Departamento²⁶.

El Ministerio de Educación Nacional ha planteado que los estudiantes desarrollen dos habilidades necesarias para desempeñarse en cualquier entorno productivo. La primera habilidad es dominar el inglés, la segunda habilidad es la de utilizar eficientemente las nuevas tecnologías TIC.

5.1 INNOVACIÓN

Con el fin de disminuir la brecha en el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el Gobierno Nacional tiene como prioridad garantizar la conectividad en los establecimientos educativos, el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de la Información y las Tecnologías (Min TIC) promovieron el proyecto “Conexión Total” y los “Kioscos Vive Digital” con el fin de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC, ampliando la conectividad en los establecimientos educativos, mejorando la cobertura y los procesos de formación.

Asu vez, el gobierno departamental en el Plan Sectorial de Educación 2012- 2015 promueve la masificación de las tecnologías de la información, la innovación y la comunicación TIC, planteando las siguientes políticas:

Mejorar las prácticas didácticas a través de la incorporación de las TIC para promover que todos los estudiantes tengan acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, garantizando la conectividad en banda ancha.

Trabajar conjuntamente con Colciencias para fomentar la Ciencia y la Tecnología en los establecimientos educativos oficiales del Departamento. Impulsando los proyectos de innovación e investigación de estudiantes y docentes.

Dotar las sedes educativas con conexión de banda ancha para crear canales de transmisión de datos, con el fin de montar aulas virtuales y móviles que permitan a docentes altamente capacitados dar clases a distancia en establecimientos educativos de difícil acceso.

²⁶ *Gobernación del Valle del Cauca. Secretaria de Educación Departamental. Plan Sectorial 2012-2015 Ubeimar Delgado. P. 30*

El Ministerio de Educación Nacional y Min TIC desarrollaron el proyecto “Vive Digital” a través de los “Kioscos Vive Digital” que se implementaron en 2 fases: “Kioscos Vive Digital” Fase 1 para las zonas rurales, ubicados en casas de familia, salones comunales, droguerías, tiendas y colegios, con tres Tipos de Kioscos de acuerdo con el número de equipos. Kioscos Tipo A: 2 computadores, 1 línea Telefónica, 1 Impresora Multifuncional. Kioscos Tipo B: 4 Computadores, 2 Líneas Telefónicas, 1 Impresora Multifuncional. Kioscos Tipo C: 6 Computadores, 2 Líneas Telefónicas, 1 Impresora Multifuncional Color, 1 Televisor/DVD.

Tabla 27 Descripción de los tipos de “kiosco vive digital”.

TIPO	EQUIPOS	SERVICIOS
TIPO A	2 COMPUTADORES	INTERNET
	1 LÍNEA TELEFÓNICA	TELEFONÍA
TIPO B	4 COMPUTADORES	INTERNET
	2 LÍNEAS TELEFÓNICAS	TELEFONÍA ESCANEADO
	1 IMPRESORA MULTIFUNCIONAL	FOTOCOPIAS
TIPO C	6 COMPUTADORES	INTERNET
	2 LÍNEAS TELEFÓNICAS	TELEFONÍA ESCANEADO
	1 IMPRESORA MULTIFUNCIONAL COLOR	FOTOCOPIAS
	1 TELEVISOR/DVD	

Fuente: Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Min TIC) y Secretaría de Educación Departamental. Fecha de consulta septiembre de 2015

En la Fase 2, los “Kioscos Vive Digital” están ubicados en sedes y establecimientos educativos de municipios no certificados del Valle del Cauca.

Tabla 28 Distribución de “Kioscos Vive Digital” en Obando, Fase No. 2

MUNICIPIO	No. KIOSCOS	% KIOSCOS
OBANDO	3	2%
VALLE DEL CAUCA(ETC)	158	98%
TOTAL	161	100%

Fuente: Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Min TIC) y Secretaría de Educación Departamental. Fecha de consulta septiembre de 2015

El municipio de Obando cuenta con 3 “Kioscos Vive Digital” Fase No 2 mientras que el Departamento cuenta con 158.

En relación con la dotación de infraestructura tecnológica a través de los “Kioscos Vive Digital”, el Municipio de Obando presenta un total de 3 “Kioscos Vive Digital” Fase No 2, para sedes y establecimientos educativos.

Tabla 29 Impacto por municipio en sedes educativas y matrícula beneficiada

MUNICIPIO	SEDES	MATRÍCULA
OBANDO	12	2.141

Fuente: Elaboración propia con base en información entregada por la Secretaría de Educación Departamental. Subsecretaría administrativa y financiera. Grupo de Servicios Informáticos. Octubre 25 de 2015.

5.2 BILINGÜISMO

En la tabla se muestra la evolución de los resultados promedio en el área de inglés de las pruebas Saber 11° en el periodo 2011- 2013 del municipio de Obando, en comparación con el Valle del Cauca y Colombia.

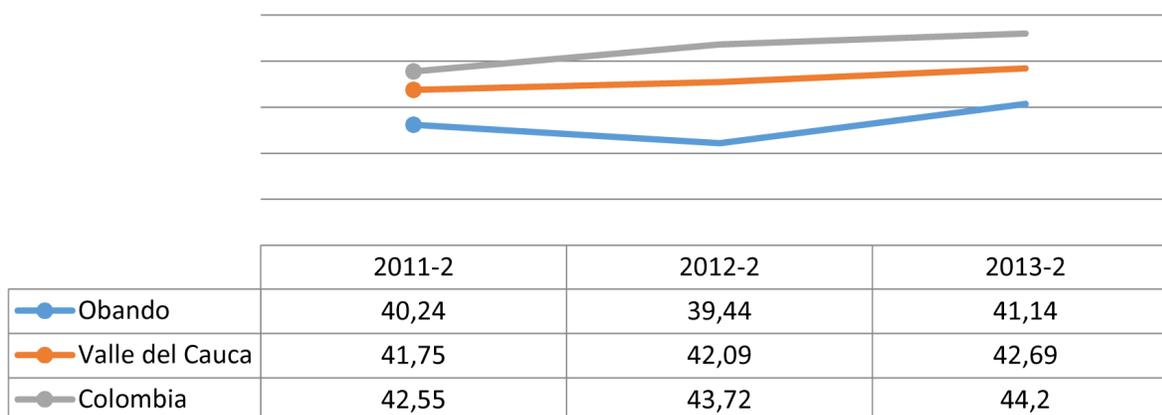
Tabla 30 Comparación de la Evolución de los resultados promedio para el área de inglés en la prueba Saber 11

ENTIDAD	2011-2	2012-2	2013-2
OBANDO	40,24	39,44	41,14
VALLE DEL CAUCA	41,75	42,09	42,69
COLOMBIA	42,55	43,72	44,2

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

El municipio de Obando en el nivel de desempeño para el área de inglés en los años 2011, 2012 y 2013 presenta un resultado promedio entre 39,44 y 41,14 presentando un leve aumento.

Gráfico 49 Evolución del Promedio en el área de inglés para la prueba Saber 11°



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En relación con la evolución de los resultados de inglés en las pruebas Saber 11°, el municipio de Obando para los años 2011, 2012 y 2013, presenta un nivel de desempeño menor en comparación con el nivel de desempeño departamental y nacional. Es necesario fortalecer el área de inglés a través de programas de bilingüismo que permitan mejorar los niveles de desempeño en el municipio.

5.3 RELACIÓN EDUCACIÓN- SECTOR PRODUCTIVO

La relación de la educación con el sector productivo se presenta desde el año 2007 con la formación de Centros Regionales de Educación Superior CERES en el municipio de Obando, en la Universidad del Valle, con 1 programa.

En el municipio de Obando se evidencia la dotación de infraestructura tecnológica a través de los “Kioscos Vive Digital” en la Fase No 2, abarcando sedes y establecimientos educativos. Sin embargo, es necesario gestionar las dotaciones de computadores a través de los “Kioscos Vive Digital” Fase 1 para las zonas rurales, aumentar la cantidad de computadores de los “Kioscos Vive Digital” en la Fase No 2, fortalecer la cualificación de los docentes en competencias y usos de las TIC con programas de formación y capacitación en el uso de las TIC.

Así mismo, desarrollar programas de bilingüismo para que los estudiantes y docentes de las instituciones educativas aumenten el nivel de desempeño en el área de inglés. Fomentar la articulación de la educación con el sector productivo a través de programas de innovación e investigación.

De acuerdo con los actores consultados en los talleres de socialización en la Subregión Norte, se identificaron factores como la baja cualificación docente en bilingüismo e innovación, falta de especificidad en la formación docente y de visibilización del trabajo realizado por los docentes, carencia de infraestructura y material didáctico, pocas horas de clase para bilingüismo, programas de educación para el trabajo que no corresponden con la realidad económica del sector así como metodologías inapropiadas para uso de TIC e inglés.

De igual forma, se presentan amenazas como la falta de continuidad de programas académicos por problemas políticos, carencia de una política clara en bilingüismo, ausencia de licencias de software y de nombramiento de docentes en TIC y bilingüismo.

6. PRIMERA INFANCIA

Los niños y niñas de 0 a 5 años requieren una atención especial para tener un óptimo crecimiento y un completo desarrollo, en el cual no sólo intervienen actores de entornos familiares y educativos, también los diferentes contextos y dinámicas de la sociedad influyen en el proceso de desarrollo, de tal manera que la atención que se les brinda a cada uno de los niños debe ser integral.

Es así como el Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Gobernación del Valle del Cauca, dio inicio al Programa de Atención Integral para la Primera Infancia – PAIP²⁷, buscando brindar a los niños y niñas menores de cinco años educación inicial abarcando los niveles de preescolar; pre-jardín, jardín y transición. De igual manera, facilitarles la atención en salud y nutrición, un esquema completo de vacunación y la protección contra los peligros físicos.

A continuación, se observa la evolución de la población en edad de 0 a 5 años para el periodo 2011-2015 en el municipio de Obando, con el objetivo de conocer el número de niños que se encuentran en este rango de edad y que podrían ser impactados por las políticas de atención integral para la primera infancia.

Tabla 31 Población en edad de 0 a 5 años en Obando

AÑO	2011	2012	2013	2014	2015
TOTAL	1.708	1.717	1.724	1.737	1.744

Fuente: Departamento Nacional de Estadística (DANE), Visor: Proyecciones de población total por sexo y grupos de edad de 0 hasta 80 y más años (2005 - 2020).

En el municipio de Obando, el segmento poblacional que se ubica en la Primera Infancia ha presentado un incremento en los últimos años. Desde el 2011 hasta el 2015 se evidencia un leve aumento en la población.

²⁷ Gobernación del Valle del Cauca. Secretaría de Educación Departamental. Plan Sectorial 2012-2015.p. 11

De acuerdo a los lineamientos de fortalecimiento de la política nacional de atención integral para la primera infancia, se espera que en los próximos años se pueda realizar la medición de matrícula en todo este rango de edad. Hasta el año 2015 sólo se ha tenido en cuenta en la medición de la matrícula en los grados de preescolar que comprende Pre-jardín con niños de 3 años, Jardín con niños de 4 años y Transición con niños de 5 años.

A continuación, se muestra la matrícula de preescolar en el municipio de Obando en el sector oficial para el período 2012-2015.

Tabla 32 Matrícula de Pre-escolar en el sector oficial y no oficial en Obando

AÑO	2012	2013	2014	2015
TOTAL	190	175	144	159

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En la tabla No 2 la matrícula para preescolar en el municipio de Obando presenta una disminución para los años 2013, 2014 y 2015.

En el municipio de Obando se presenta una disminución en la matrícula de preescolar. De acuerdo con los actores consultados en la subregión Norte, en talleres de socialización se identificaron factores como la presencia de niños menores de cinco años sin posibilidades de ingreso al sistema educativo, hacinamiento en grupos de transición y falta de diferenciación en espacios educativos de niños menores y mayores. Así mismo, se presentan amenazas como el funcionamiento de hogares comunitarios de Bienestar Familiar sin requerimientos técnicos para atender población infantil y el programa de transporte escolar y alimentación escolar sin ser garantizados.

Se debe fortalecer la atención integral de la primera infancia garantizándoles el cumplimiento de los derechos a la educación inicial, la alimentación, la nutrición adecuada y salud, adecuando los espacios escolares para la población preescolar, brindando desayunos escolares y posibilitando el transporte escolar de manera permanente en zonas de difícil acceso.

7. INCLUSIÓN

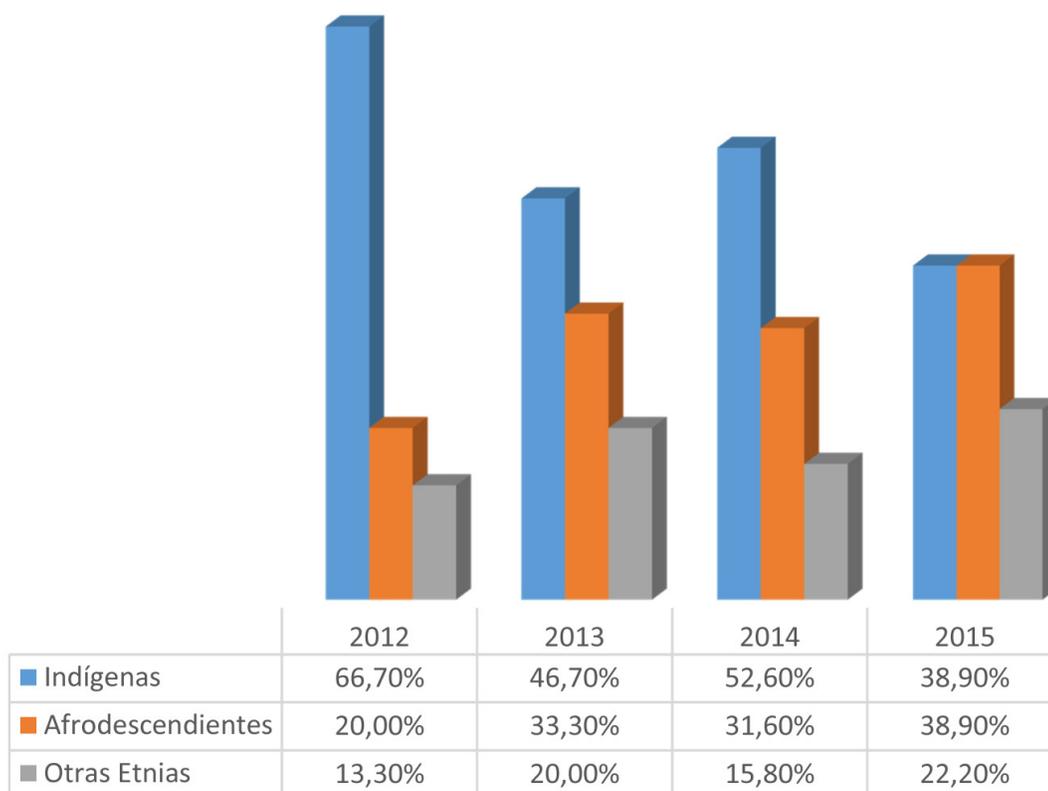
7.1 COMUNIDADES – ETNIAS

Tabla 33 Evolución de la Matrícula de Población según Etnia en Obando

ETNIA	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
INDÍGENAS	10	66.7%	7	46.7%	10	52.6%	7	38.9%
AFRO DESCENDIENTES	3	20.0%	5	33.3%	6	31.6%	7	38.9%
OTRAS ETNIAS	2	13.3%	3	20.0%	3	15.8%	4	22.2%
TOTAL	15	100%	15	100%	19	100%	18	100%

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfico 50 Evolución de la Matrícula de Población por Etnia en Obando para el Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

La matrícula según la etnia en Obando se divide en tres grupos: Indígenas, Afrodescendientes y Otras Etnias. La Etnia y los Afrodescendientes tienen ambos 7 estudiantes matriculados en el año 2015. Para las Otras Etnias se presentaron 4 estudiantes matriculados para el año 2015.

Tabla 34 Evolución de la Matrícula de Población Indígena en Obando. Periodo 2012-2015

INDÍGENAS	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
EMBERA CHAMI	10	100.0%	6	85.7%	8	80.0%	5	71.4%
PÁEZ	N.R.	N.R.	1	14.3%	2	20.0%	2	28.6%
TOTAL	10	100%	7	100%	10	100%	7	100%

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfico 51 Evolución de la Matrícula de Población por Etnia en Obando para el Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

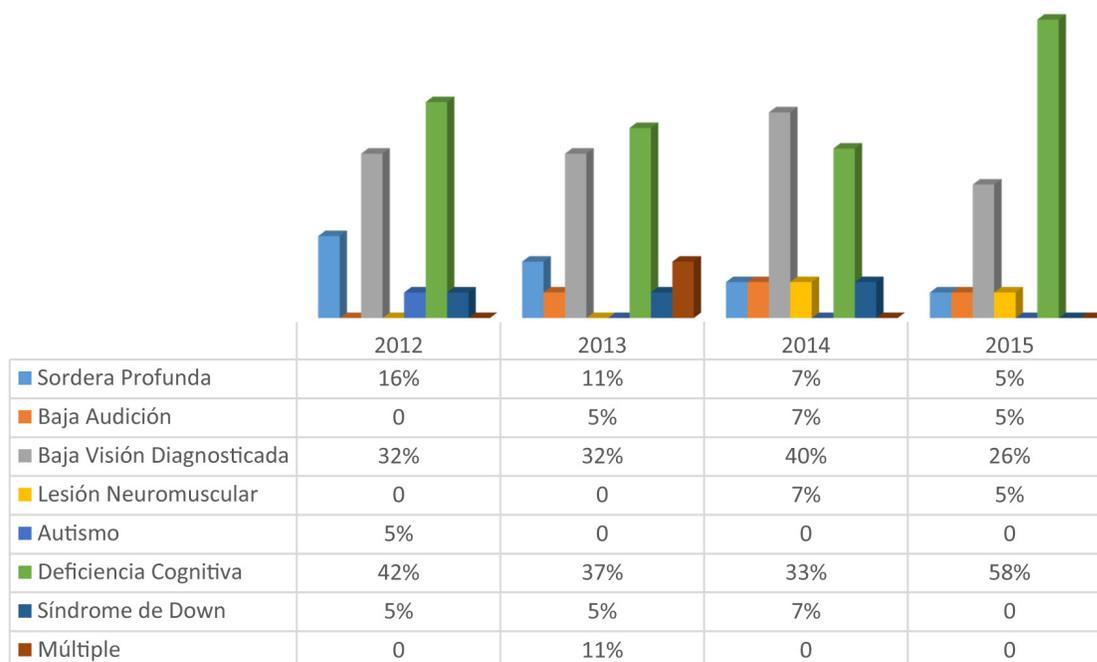
7.2 NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES)

Tabla 35 Evolución de la Matrícula de Población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) según Tipo de Discapacidad en Obando. Periodo 2012-2015

TIPO DISCAPACIDAD	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
SORDERA PROFUNDA	3	16%	2	11%	1	7%	1	5%
BAJA AUDICIÓN	N.R.	N.R.	1	5%	1	7%	1	5%
BAJA VISION DIAGNOSTICADA	6	32%	6	32%	6	40%	5	26%
LESIÓN NEUROMUSCULAR	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	1	7%	1	5%
AUTISMO	1	5%	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.
DEFICIENCIA COGNITIVA	8	42%	7	37%	5	33%	11	58%
SÍNDROME DE DOWN	1	5%	1	5%	1	7%	N.R.	N.R.
MÚLTIPLE	N.R.	N.R.	2	11%	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.
TOTAL PERSONAS CON DISCAPACIDAD	19	100%	19	100%	15	100%	19	100%

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfico 52 Población Con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Obando para el periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

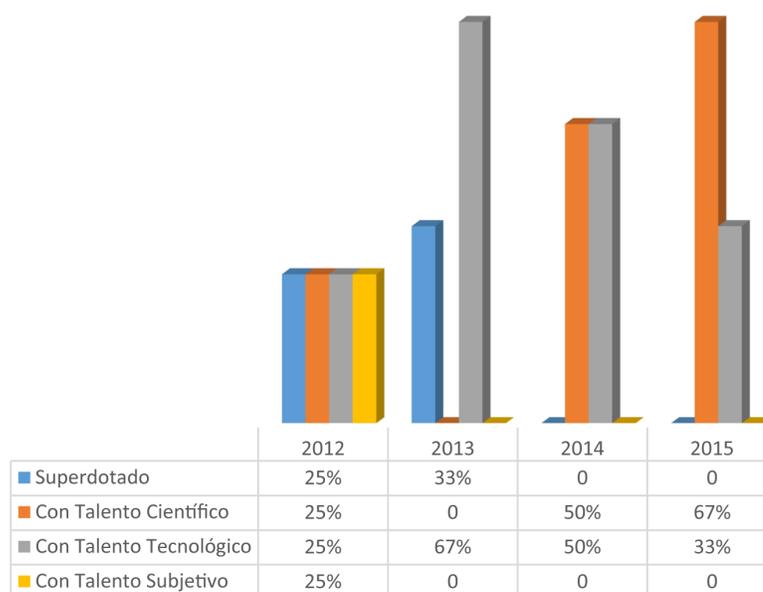
Al analizar la evolución de la matrícula para la población con necesidades especiales (NEE) en Obando en el año 2015, se evidencia que la población que tiene mayor número de estudiantes matriculados es la población de estudiantes con deficiencia cognitiva con un 58% (11 estudiantes matriculados) del total de la matrícula de la población (NEE). Los estudiantes con baja visión diagnosticada que tienen un 26% (5 estudiantes) matriculados del total de la matrícula NEE en el año 2015, luego los estudiantes con Sordera Profunda, Baja Audición y Lesión Muscular con un 5% del total (1 estudiante para cada uno).

Tabla 36 Evolución de la Matrícula de Población con Necesidades Educativas Especiales según Capacidades especiales (CE) en Obando. Periodo 2012-2015

TIPO CAPACIDAD EXCEPCIONAL	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
SUPERDOTADO	1	25%	1	33%	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.
CON TALENTO CIENTÍFICO	1	25%	N.R.	N.R.	2	50%	2	67%
CON TALENTO TECNOLÓGICO	1	25%	2	67%	2	50%	1	33%
CON TALENTO SUBJETIVO	1	25%	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.
TOTAL	4	100%	3	100%	4	100%	3	100%

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfico 53 Población Con Necesidades Educativas Especiales según Capacidades Excepcionales en Obando para el periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

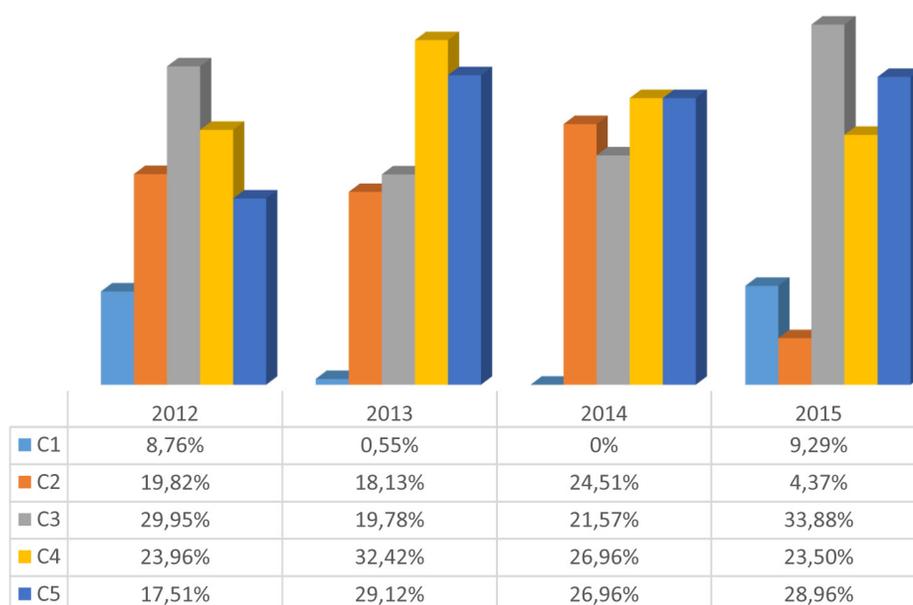
7.3 EDUCACIÓN POR CICLOS

Tabla 37 Evolución de la Matrícula programa educativo ciclos para adultos en Obando. Periodo 2012-2015

CICLO	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
C1	19	8,76%	1	0,55%	0	0,00%	17	9,29%
C2	43	19,82%	33	18,13%	50	24,51%	8	4,37%
C3	65	29,95%	36	19,78%	44	21,57%	62	33,88%
C4	52	23,96%	59	32,42%	55	26,96%	43	23,50%
C5	38	17,51%	53	29,12%	55	26,96%	53	28,96%
TOTAL	217	100%	182	100%	204	100%	183	100%

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfico 54 Matrícula de Población por ciclos educativos en Obando para el periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

La evolución de la matrícula promedio para la Educación por Ciclos en Obando para el año 2015, el ciclo uno (C1) presenta 17 estudiantes matriculados (9,29), para el ciclo dos (C2) se presentan 8 estudiantes matriculados (4,37%), para C3 presenta 62 estudiantes para un 33,88%, para C4 presenta un 43 estudiantes para un 23,50% y para el C5 un 53 estudiantes para un 28,96%.

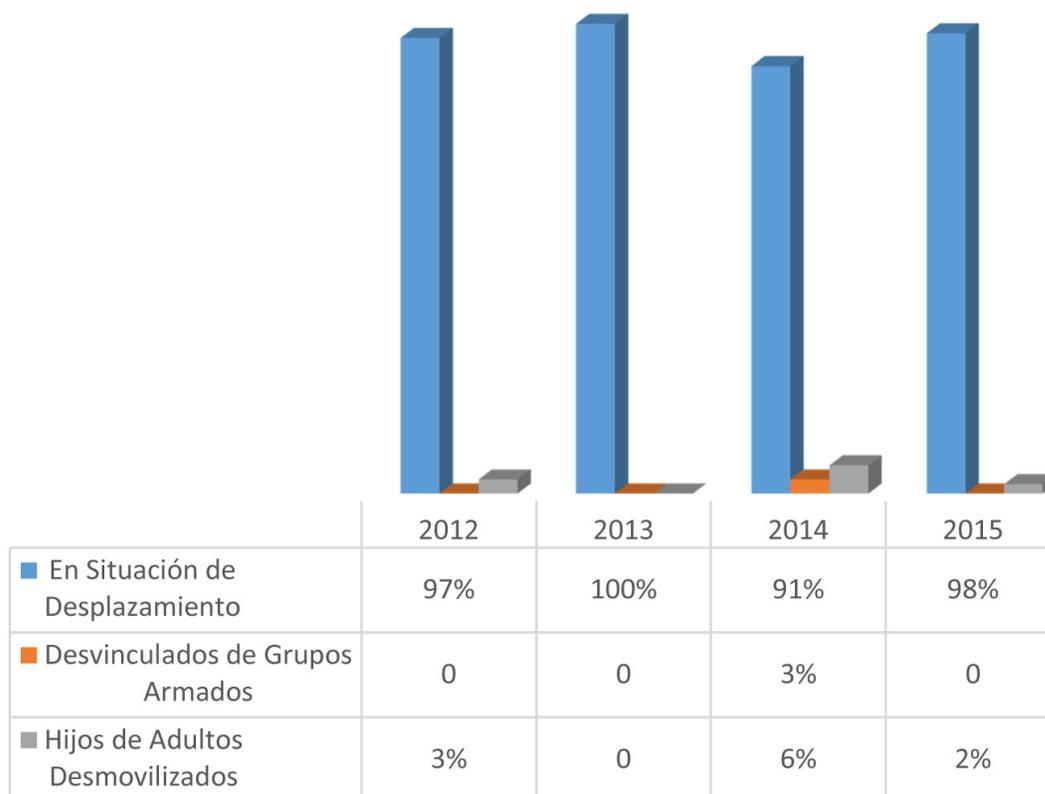
7.4 POBLACIÓN AFECTADA POR LA VIOLENCIA (DESPLAZADOS, DESMOVILIZADOS, VÍCTIMAS DE MINAS)

Tabla 38 Evolución de la Matrícula de Población Víctima de Conflicto (PVC) en Obando. Periodo 2012-2015

POBLACIÓN VÍCTIMA DEL CONFLICTO	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO	32	97%	31	100%	29	91%	60	98%
DESVINCULADOS DE GRUPOS ARMADOS	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	1	3%	N.R.	N.R.
HIJOS DE ADULTOS DESMOVILIZADOS	1	3%	N.R.	N.R.	2	6%	1	2%
TOTAL	33	100%	31	100%	32	100%	61	100%

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfico 55 Evolución de la Matrícula de Población Víctima de Conflicto (PVC) en Obando para el Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

8. DOCENCIA

Los docentes son profesionales que proponen y orientan las mediaciones con el conocimiento de los distintos saberes, con la formación ético-social de los jóvenes, los retos de la tecnología, la creatividad, la innovación y la investigación en todos los campos²⁸. En la construcción de una educación con calidad, las estrategias que se desarrollen deben contribuir al fortalecimiento de las competencias y habilidades de los docentes, permitiendo un desarrollo continuo que les permita adquirir herramientas, que posibiliten realizar un acompañamiento pertinente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los diferentes contextos y las características de la comunidad educativa y la sociedad.

8.1 TIPO DE DOCENTE

Tabla 39 Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Nivel Educativo en Obando

TIPO DOCENTE	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
DOCENTE DE AULA	4	62	44	110

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

Tabla 40 Número de Tipo de Docente y Planta Temporal en Obando, Sector Oficial y No Oficial. AÑO 2015

TIPO DOCENTE	PLANTA TEMPORAL
DOCENTE DE AULA	1

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

El municipio de Obando cuenta con un total de 110 docentes, de los cuales, 4 son de preescolar, 62 de primaria y 44 de secundaria. En la planta temporal, cuenta con 1 docente de Aula.

²⁸ Secretaría de Educación del Valle del Cauca. Subsecretaría de Calidad. Plan de Apoyo al Mejoramiento Continuo de las Instituciones Educativas Oficiales Municipios no certificados 2013-2015. Cali. Octubre de 2013. P. 43

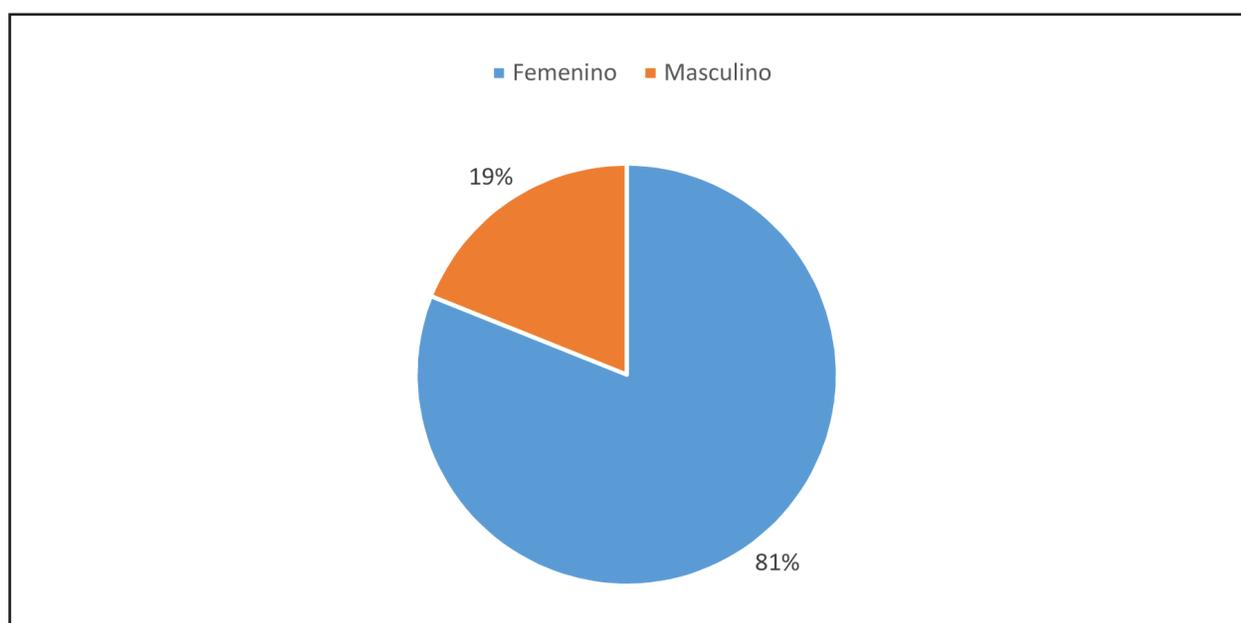
8.2 GÉNERO

Tabla 41 Distribución de la planta docente en Obando según Tipo de Docente y Género

TIPO DE DOCENTE	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL GÉNERO
DOCENTE DE AULA	90	21	111

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

Gráfico 56 Distribución del porcentaje de docentes en Obando según Género



Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

En relación con el género, de los 111 docentes del Municipio de Obando, el 19% son hombres mientras que el 81% son mujeres. En comparación con el Valle del Cauca, la tendencia es similar puesto que de los docentes el 32% son hombres y el 68% son mujeres. El Municipio de Obando rompe con la tendencia puesto que la mayoría de los docentes son mujeres.

8.3 TIPO DE VINCULACIÓN

Tabla 42 Distribución de la planta docente en Obando según Tipo de Docente y Tipo de vinculación.

TIPO DOCENTE	PERIODO DE PRUEBA	PLANTA TEMPORAL	PROPIEDAD	PROVISIONAL VACANTE DEFINITIVA	PROVISIONAL VACANTE TEMPORAL	TOTAL GENERAL
DOCENTE DE AULA	3	1	92	13	2	111

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

De acuerdo con el nivel de contratación el municipio de Obando cuenta con un total de 92 docentes de propiedad, 1 en la planta temporal, 3 en periodo de prueba, 13 docentes provisionales Vacante definitiva y 2 docentes provisionales Vacante Temporal.

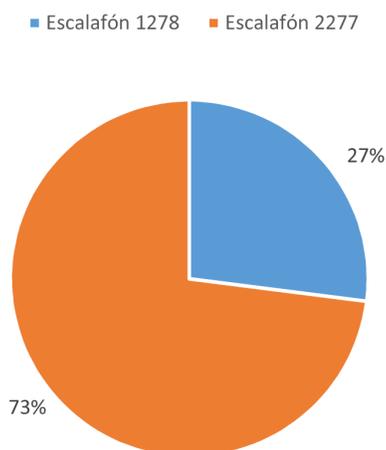
8.4 ESCALAFÓN

Tabla 43 Distribución de la planta docente en Obando según Tipo de Docente y Escalafón

TIPO DOCENTE	ESCALAFÓN 1278	ESCALAFÓN 2277	TOTAL GENERAL
DOCENTE AULA	30	81	111

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

Gráfico 57 Distribución del porcentaje de docentes en Obando según Escalafón



Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

El municipio de Obando cuenta con un total de 111 docentes, de los cuales, el 27% de los docentes están vinculados de acuerdo con el escalafón 1278 equivalente a 30 docentes de aula. Mientras que el 73 % de los docentes están vinculados con el escalafón 2277 equivalente a 81 docentes de aula.

En comparación con el Valle del Cauca, que presenta una tendencia similar, el 54% de docentes vinculados con el Escalafón 1278 frente a un 46% de docentes vinculados con el escalafón 2277, el municipio de Obando rompe la tendencia presentando un porcentaje mayor en la vinculación de docentes con el escalafón 2277.

Se evidencia que del total de los docentes del municipio de Obando, 92 son docentes en propiedad. Sin embargo, con el propósito de fortalecer las prácticas de los docentes y directivos docentes a través de acompañamientos formativos en los establecimientos educativos, es necesario gestionar recursos para la vinculación de docentes tutores, y así mismo, contar con un equipo.

9. INFRAESTRUCTURA

Un sistema integrado de educación no solo está conformado por la cobertura, calidad y eficiencia. La infraestructura es un componente básico del proceso educativo, se trata de un recurso físico del cual depende la posterior consecución de los fines de enseñanza. Tanto la cantidad de predios legalizados como el número de establecimientos educativos, su sede, sector y zona, son aspectos que influyen directamente en el resultado esperado que es lograr garantizar la educación como un derecho público.

A continuación, se presentan los datos estadísticos de los establecimientos educativos con los que cuenta el municipio a fecha de corte 2012 según datos suministrados. Posteriormente, se presenta el estado actual de la legalización de predios con fecha de corte 2015.

9.1 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Tabla 44 Establecimientos Educativos en Obando. Periodo 2011-2012.

	2011	2012
ESTABLECIMIENTOS	3	3

Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Básica. Directorio Único de Establecimientos Educativos. MEN. Fecha de consulta noviembre de 2015.

Tabla 45 Establecimientos por Sector en Obando. Periodo 2011-2012

SECTOR	2011	2012
OFICIAL	3	3
NO OFICIAL	0	0
TOTAL	3	3

Sistema Nacional de Información de Educación Básica. Directorio Único de Establecimientos Educativos. MEN. Fecha de consulta noviembre de 2015.

Tabla 46 Sedes Educativas por Zona en Obando. Periodo 2011-2012.

ZONA	2011	2012
URBANO	5	5
RURAL	18	18
TOTAL	23	23

Sistema Nacional de Información de Educación Básica. Directorio Único de Establecimientos Educativos. MEN. Fecha de consulta noviembre de 2015.

Tabla 47 Distribución de las Sedes Educativas en Obando para el Sector Oficial y No Oficial. Año 2015.

MUNICIPIOS	SECTOR		TOTAL SEDES
	OFICIAL	NO OFICIAL	
OBANDO	21	0	21

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo 2015.

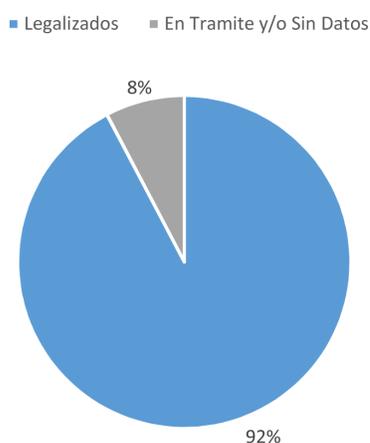
9.2 LEGALIZACIÓN DE PREDIOS

Tabla 48 Distribución de predios según estado actual en Obando

LEGALIZADOS	NO LEGALIZADOS	EN TRAMITE Y/O SIN DATOS	TOTAL PREDIOS
24	0	2	26

Fuente: "Gestión Administrativa de Bienes y Servicios: Gestionar Recursos Físicos, año 2015. Secretaria de Educación Departamental

Gráfico 58 Porcentaje de predios según estado actual en Obando.



Fuente: "Gestión Administrativa de Bienes y Servicios: Gestionar Recursos Físicos, año 2015. Secretaria de Educación Departamental.

Los datos anteriores arrojan un número positivo para Obando, ya que 24 de 26 predios se encuentran legalizados y hay 1 predio en trámite o sin datos. De manera que la cantidad de establecimientos educativos está cubierta con instalaciones físicas legales en un 92% interdisciplinario (psicólogos, nutricionistas, trabajadores sociales).

