



GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

LA CUMBRE

DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DEL SECTOR
DICIEMBRE 2015

**GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO
DEL SECTOR
-LA CUMBRE -**

Cali, Diciembre de 2.015

UBEIMAR DELGADO BLANDON
GOBERNADOR DEL VALLE

JOSE GUSTAVO PADILLA OROZCO
SECRETARIA DE EDUCACION
COMITÉ DIRECTIVO

COMITÉ DIRECTIVO
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

JOSE LUIS CUADROS MUÑOZ
SUB SECRETARIO DE COBERTURA

SONIA CAMACHO CAMACHO
SUB SECRETARIA DE CALIDAD

CARLOS ALBERTO QUINTANA
SUBSECRETARIO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

CARMEN ELENA RIVAS BARRIOS
JEFE OFICINA APOYO DESPACHO

JANETH PATIÑO LOPEZ
JEFE OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA

JAIRO RAMOS ACEVEDO
JEFE DE OFICINA JURIDICO

NAZLY ROMERO ZAMORANO
JEFE OFICINA DE INSPECCION Y VIGILANCIA

EQUIPO COORDINADOR PLANEACION EDUCATIVA
JANETH PATIÑO LOPEZ
LILIANA DEL SOCORRO MIER ANGEL
JOSÉ LUIS ARGOTE VEGA

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE

GUSTAVO RIVERA MARMOLEJO
Director Ejecutivo

MARIA FERNANDA CALLE CANIZALES
Directora de Proyectos Nacionales.

LORENA ROJAS TRIVIÑO
ADRIAN QUIROGA GRAJALES
ANDERSON PINO GARCÉS
LAURA MILENA LONDOÑO OSORIO
IAN ALEXANDER ALMARIO RAMÍREZ
JUAN DAVID AGUIRRE QUIÑONEZ
JUAN CARLOS ESCOBAR RIVERA

ALEXANDER ARIAS CALERO
OSCAR ACERO GÓMEZ
MARÍA ALEJANDRA RINCÓN MARTINEZ
CHRISTIAN HENAO ESPINOSA
LINA CASTAÑO VARGAS
HÉCTOR FABIO DUQUE
SEBASTIÁN MAYOR MARTÍNEZ

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
1. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS.....	4
2. COBERTURA.....	6
2.1 MATRÍCULA.....	6
2.2 COBERTURA EDUCATIVA.....	17
3. CALIDAD.....	20
3.1 RESULTADOS AGREGADOS PRUEBAS SABER 2012-2014.....	22
3.2 RESULTADOS DESAGREGADOS PRUEBAS SABER 2014.....	25
3.3 ANÁLISIS COMPONENTE DE PROGRESO.....	67
4. EFICIENCIA EDUCATIVA.....	70
4.1 APROBACIÓN.....	70
4.2 REPROBACIÓN.....	71
4.3 DESERTORES.....	71
4.4 REPITENTES.....	71
5. PERTINENCIA.....	73
5.1 INNOVACIÓN.....	73
5.2 BILINGÜISMO.....	76
6. PRIMERA INFANCIA.....	78
7. INCLUSIÓN.....	81
7.1 COMUNIDADES – ETNIAS.....	81
7.2 NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES).....	83
7.3 MODELOS EDUCATIVOS.....	85
7.4 POBLACIÓN AFECTADA POR LA VIOLENCIA (DESPLAZADOS, DESMOVILIZADOS, VÍCTIMAS DE MINAS).....	86
8. DOCENCIA.....	88
8.1 TIPO DE DOCENTE.....	88
8.2 GÉNERO.....	89
8.3 TIPO DE VINCULACIÓN.....	89
8.4 ESCALAFÓN.....	90
9. INFRAESTRUCTURA.....	92
9.1 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.....	92
9.2 LEGALIZACIÓN DE PREDIOS.....	94

LISTA DE TABLAS	PÁGINA
Tabla 1 Distribución de la Población según Ciclo de Vida	5
Tabla 2 Distribución de la Población según Género	5
Tabla 3 Número de Estudiantes Matriculados por Sector y Nivel.	7
Tabla 4 Número de Estudiantes Matriculados según Sector y Zona. Periodo 2012-2015.	10
Tabla 5 Matrícula por Grado.	11
Tabla 6 Matrícula por Género.	14
Tabla 7 Matrícula por Metodología	15
Tabla 8 Evolución de la Matrícula por Especialidad	16
Tabla 9 Porcentaje Tasa de Cobertura Neta en por Nivel Educativo, sector Oficial y No Oficial. Periodo 2012-2015.	18
Tabla 10 Rangos de puntaje Pruebas Saber Grados 3, 5 y 9.	22
Tabla 11 Resultados Promedio de la prueba Saber 3° para los años 2012-2014	23
Tabla 12 Resultados Promedio de la prueba Saber 5° para los años 2012-2014	23
Tabla 13 Resultados Promedio de la prueba Saber 9° para los años 2012-2014	24
Tabla 14 Nivel de Desempeño de la prueba Saber 3° en el área de Lenguaje para los años 2012- 2014	67
Tabla 15 Desempeño de la prueba Saber 3° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014	67
Tabla 16 Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° en el área de Lenguaje para los años 2012-2014	68
Tabla 17 Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014	68
Tabla 18 Resultados Promedio de la prueba Saber 5° para los años 2012-2014	68
Tabla 19 Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Lenguaje para los años 2012-2014	69
Tabla 20 Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014	69
Tabla 21 Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Ciencias Naturales para los años 2012-2014	69
Tabla 22 Tasa de Aprobación	70
Tabla 23 Tasa de Reprobación	71
Tabla 24 Número de Estudiantes Desertores y la Tasa de Deserción Estudiantil en La Cumbre. Periodo 2012 -2015	71
Tabla 25 Número de Estudiantes Repitentes y la Tasa de Estudiantes Repitentes. Periodo 2012 -2015	71
Tabla 26 Descripción de los tipos de “kiosco vive digital”.	74
Tabla 27 Distribución de “Kioscos Vive Digital” Fase No 2.	74
Tabla 28 “Puntos Vive Digital Plus” en el Municipio de La Cumbre	75
Tabla 29 Impacto por municipio en sedes educativas y matrícula beneficiada.	75
Tabla 30 Comparación de la de los resultados promedio para el área de inglés en la prueba Saber 11°.	76
Tabla 31 Población en edad de 0 a 5 años	78
Tabla 32 Matrícula de Pre-escolar en el sector oficial	79
Tabla 33 Matrícula de Población según Etnia	81
Tabla 34 Matrícula de Población según Etnia (Caracterización grupo indígena)	82
Tabla 35 Matrícula de Población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) según Tipo de Discapacidad	83
Tabla 36 Matrícula educación por ciclos	85
Tabla 37 Matrícula de Población Víctima de Conflicto (PVC)	86

Tabla 38 Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Nivel Educativo	88
Tabla 39 Número de Tipo de Docente y Planta Temporal. Municipios No Certificados, Sector Oficial y No Oficial. 2015	88
Tabla 40 Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Género	89
Tabla 41 Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Tipo de vinculación.	89
Tabla 42 Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Escalafón	90
Tabla 43 Establecimientos Educativos	92
Tabla 44 Establecimientos por Sector	93
Tabla 45 Sedes Educativas por Zona	93
Tabla 46 Distribución de las Sedes Educativas de los Municipios no Certificados del Valle del Cauca ETC para el Sector Oficial y No Oficial. Año 2015.	93
Tabla 47 Distribución de predios según estado actual	94

LISTA DE GRÁFICAS	PÁGINA
Gráfica 1 Número de alumnos matriculados del sector oficial y no oficial según el nivel educativo en el municipio La Cumbre en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.	7
Gráfica 2 Número de estudiantes matriculados en el municipio La Cumbre por ciclos para adultos, sector Oficial y No Oficial. Periodo 2012 – 2015.	8
Gráfica 3 Número de alumnos matriculados en el sector oficial y no oficial en el municipio La cumbre periodo 2012-2015.	9
Gráfica 4 Número de Estudiantes Matriculados según Sector y Zona. Periodo 2012-2015.	10
Gráfica 5 Número de estudiantes matriculados en el municipio la Cumbre por grados (Preescolar y Básica Primaria), sector Oficial. Periodo 2012-2015.	11
Gráfica 6 Número de estudiantes matriculados en el municipio La Cumbre por grados (Básica Secundaria y Media), sector Oficial. Periodo 2012-2015.	12
Gráfica 7 Número de estudiantes matriculados en el municipio la Cumbre en educación por ciclos, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	13
Gráfica 8 Número De Alumnos Matriculados en el Sector Oficial y No Oficial según el Género (Masculino – Femenino) en el Municipio La cumbre. Periodo 2012-2015.	14
Gráfica 9 Número de Alumnos Matriculados (Oficiales - No Oficiales) en el municipio La cumbre. Periodo 2012-2015.	15
Gráfica 10 Número de estudiantes matriculados en el municipio La Cumbre por Especialidad, sector Oficial. Periodo 2012-2015.	16
Gráfica 11 Tasa de Cobertura Bruta por Nivel Educativo, sector Oficial y No Oficial en el Municipio La cumbre. Periodo 2012-2015.	17
Gráfica 12 Tasa De Cobertura Neta (Oficial Y No Oficial) En El Municipio La Cumbre. Periodo 2012-2015.	18
Gráfica 13 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 año 2014	25
Gráfica 14 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje según Sector y Zona grado 3 año 2014	26
Gráfica 15 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 según Sector No Oficial año 2014	27
Gráfica 16 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 según Nivel Socioeconómico 2014	28
Gráfica 17 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 año 2014	29
Gráfica 18 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 según sector y zona año 2014	30
Gráfica 19 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Matemáticas grado 3 según Nivel Socioeconómico 2014	31
Gráfica 20 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 año 2014	32
Gráfica 21 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según sector y zona año 2014	33
Gráfica 22 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según Sector No Oficial año 2014	34
Gráfica 23 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según género año 2014	35

Gráfica 24 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según Nivel Socioeconómico 2014	36
Gráfica 25 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 año 2014	37
Gráfica 26 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según sector y zona año 2014	38
Gráfica 27 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según Sector No Oficial año 2014	39
Gráfica 28 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según género año 2014	40
Gráfica 29 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Matemáticas grado 5 según Nivel Socioeconómico 2014	41
Gráfica 30 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 año 2014	42
Gráfica 31 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 según sector y zona 2014	43
Gráfica 32 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Ciencias Naturales grado 5 según Sector No Oficial 2014	44
Gráfica 33 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 según género año 2014	45
Gráfica 34 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Ciencias Naturales grado 5 según Nivel Socioeconómico 2014	46
Gráfica 35 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 año 2014	47
Gráfica 36 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según sector y zona año 2014	48
Gráfica 37 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según género año 2014	49
Gráfica 38 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014	50
Gráfica 39 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 año 2014	51
Gráfica 40 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según sector y zona año 2014	52
Gráfica 41 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según género año 2014	53
Gráfica 42 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Matemáticas grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014	54
Gráfica 43 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 año 2014	55
Gráfica 44 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 según sector y zona 2014	56
Gráfica 45 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 según género año 2014	57
Gráfica 46 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Ciencias Naturales grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014	58
Gráfica 47 Resultados Promedio en el área de Biología para la prueba Saber 11.	60
Gráfica 48 Resultados Promedio en el área de C. Sociales para la prueba Saber 11.	61

Gráfica 49 Resultados Promedio en el área de Filosofía para la prueba Saber 11.	62
Gráfica 50 Resultados Promedio en el área de Física para la prueba Saber 11.	63
Gráfica 51 Resultados Promedio en el área de Lenguaje para la prueba Saber 11.	64
Gráfica 52 Resultados Promedio en el área de Matemática para la prueba Saber 11.	65
Gráfica 53 Resultados Promedio en el área de Química para la prueba Saber 11.	66
Gráfica 54 Promedio en el área de inglés para la prueba Saber 11°	76
Gráfica 55 Matrícula de Población por Etnia para el Periodo 2012-2015.	81
Gráfica 56 Matrícula de Población según Etnia (Caracterización grupo indígena) para el Periodo 2012-2015.	82
Gráfica 57 Población Con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para el periodo 2012-2015.	84
Gráfica 58 Matrícula para población de educación por ciclos en el periodo 2012-2015	85
Gráfica 59 Matrícula de Población Víctima de Conflicto (PVC) para el Periodo 2012-2015.	87
Gráfica 60 Distribución del porcentaje de docentes según Escalafón	90
Gráfica 61 Porcentaje de predios según estado actual	94

INTRODUCCIÓN

La Gobernación del Valle del Cauca, Secretaría de Educación Departamental, dando cumplimiento a los mandatos constitucionales que fijan la educación como un derecho que tiene toda persona: en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra; en su carácter de servicio público con función social. Y a los mandatos de la Ley 115 de 1994, Ley General de la Educación, la cual señala las “normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”: promueve y financia la construcción de este Diagnóstico y análisis estratégico del sector educativo en el departamento del Valle del Cauca y los Municipios No Certificados (MNC)¹. El propósito del documento es analizar y realizar un diagnóstico de la educación en la Entidad Territorial Certificada (ETC) Valle del Cauca² que le permitan a la Secretaría de Educación Departamental potencializar su gestión a partir del uso eficiente y eficaz de los recursos necesarios para su cumplimiento.

La responsabilidad de administrar la prestación del servicio educativo en los Municipios No Certificados (MNC), y en concordancia con el Plan de Desarrollo del Departamento del Valle del Cauca 2012-2015 “Vallecaucanos, hagámoslo Bien”, hace necesario la elaboración del Diagnóstico sectorial como un producto fundamental dentro del proceso de la planeación, por cuanto permite analizar la situación actual (dónde nos encontramos, hasta dónde hemos llegado). En consecuencia, el acercamiento y la comprensión de los problemas exigen organización de información, acceso a la misma y combinación de diversos tipos de fuentes, así como mecanismos de participación de los actores del sistema educativo para identificar y dar prioridad a los problemas.

Por su parte, la identificación y análisis de variables e indicadores de gran impacto en el sector educativo, aunado a proyectos estratégicos, posibilitan el fortalecimiento de los grupos de apoyo y de la Secretaría de Educación Departamental en pro de una mejor prestación del servicio educativo en los MNC del Departamento.

1 El departamento del Valle del Cauca, como Entidad Territorial Certificada contó hasta el año 2014 con 35 Municipios No Certificados que son: Alcalá, Andalucía, Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Bugalagrande, Caicedonia, Calima, Candelaria, Dagua, El Águila, El Cairo, El Cerrito, El Dovio, Florida, Ginebra, Guacarí, La Cumbre, La Unión, La Victoria, Obando, Pradera, Restrepo, Riofrío, Roldanillo, San Pedro, Sevilla, Toro, Trujillo, Ulloa, Versalles, Vijes, Yotoco, Zarzal. Para el año 2015 el municipio de Yumbo se certificó para la administración de la prestación del servicio educativo.

2 Entiéndase Entidad Territorial como una entidad subnacional, es un término genérico para designar las divisiones territoriales que poseen los Estados soberanos en cualquier nivel, habitualmente, con carácter político-administrativo (departamentos, municipios, distritos, etc.). Entidad Territorial Certificada es un término que en educación se entiende a los departamentos, los distritos y los municipios con más de 100.000 habitantes por lo cual se les da la facultad de administrar los recursos correspondientes a la Educación, en el caso del Valle del Cauca, la Gobernación es la encargada de administrar los recursos educativos de los municipios con menos de 100.000 habitantes (34 municipios).

Procesos y políticas que han estado en continuo desarrollo proyectan al país hacia una descentralización de los poderes con la finalidad de tener un mejor manejo de los recursos, así como un desarrollo autónomo y potenciado hacia el fortalecimiento de sus aparatos, al igual que de sus necesidades. Como lo expresa Javier Medina Vásquez: “Es necesario un Estado que muestre probidad administrativa y eficiencia en el uso de los recursos a fin de garantizar la confianza de la sociedad en la gestión pública. Pero no es suficiente en la medida en que requiere, además de movilizar a la sociedad para asumir compromisos e itinerarios intergeneracionales, respetando la diversidad de opiniones y visiones ciudadanas”³.

En este proceso, es necesario un apoyo de los altos niveles estatales para lograr un fortalecimiento tanto de la educación como de los procesos de descentralización, y así lograr afianzar también los caminos a través de los cuales se apoyan los procesos educativos.

“El desarrollo de la institucionalidad social en Colombia ha tenido un avance notable a partir de la Constitución Política de 1991. El desarrollo normativo ha sido más rápido que el administrativo. Esto se debe tanto a que se ha utilizado como elemento desencadenador de los procesos la descentralización, como al desarrollo desigual de departamentos y municipios que caracteriza al país. El avance ha sido diferente por regiones, los distritos y las ciudades mayores de cien mil habitantes presentan avances importantes pero los pequeños municipios tienen problemas administrativos importantes”⁴.

Los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal (GAGEM) y el Grupo de Apoyo a la Gestión Educativa Indígena (GAGEI) se ratifican con el Decreto 0364 del 7 de abril de 2008 con el fin del fortalecer educativamente a los municipios no certificados. Éstos, tienen un manejo propio de los recursos destinados a la educación, un carácter funcional y operativo entre la instancia departamental y municipal, y tienen como fin ser el eje dinamizador de la construcción de la identidad educativa del departamento. Su principal función es la de “apoyar a las administraciones municipales y a los establecimientos educativos oficiales y no oficiales liderando procesos inherentes a su gestión, que potencien la prestación del servicio educativo de calidad, con eficiencia y eficacia y criterios de equidad”⁵.

3 Javier Medina Vásquez, *El avance de la prospectiva en América Latina y el Caribe: factor esencial para un nuevo paradigma de planificación para el desarrollo en el siglo XXI*

4 SARMIENTO GÓMEZ, Alfredo (2004) *La institucionalidad social en Colombia: la búsqueda de una descentralización con centro*. Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas, http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6076/S044317_es.pdf?sequence=1 p. 29

5 Decreto 0364 del 7 de abril de 2008 “Por medio del cual se ratifican como instancia organizativa de la Secretaría de Educación Departamental los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal y se dictan otras disposiciones.”

Este documento espera constituirse en el inicio de un esfuerzo conjunto para avanzar de manera permanente en el análisis de los indicadores educativos: matrícula, cobertura, calidad, eficiencia, pertinencia, primera infancia, inclusión docencia, e infraestructura, a partir de datos y cifras de cada uno de los municipios obtenidos a través de la Secretaría de Educación Departamental.

El presente documento consta de los aspectos socioeconómicos y la información estadística disponible de los indicadores educativos como cobertura, matrícula, calidad, pertinencia, eficiencia, primera infancia, inclusión, docencia e infraestructura.

Se espera que esta información sea de interés y gran importancia para cada municipio, como insumo para las políticas educativas que se implementarán en los próximos años.

1. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

El Municipio está situado en la vertiente occidental de la cordillera Occidental, en jurisdicción del departamento del Valle del Cauca. Limita al norte con Restrepo, al oriente con los municipios de Yumbo y Vijes, al sur con los municipios de Yumbo y Cali, y al occidente con el municipio de Dagua. La cabecera municipal está ubicada a una altitud de 1.591 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio entre 19 y 20°C. Posee una extensión total de 253 km². La distancia referencial con Cali, la Capital del Valle del Cauca, es de 20 Km.

El municipio cuenta con una población estimada de 11.514 habitantes, según proyecciones de población para el año 2015 realizadas por el DANE. Lo que representa el 0,25% de la población total del Departamento del Valle. Su cabecera municipal concentra el 21,67% del total de su población (2.495) y el 78,33% restante son habitantes de zona rural (9.019). De acuerdo al género, se estima que el 48,23%, esto es 5.223 del total de la población, son mujeres, y el 51,77%, es decir 5.961, son hombres.

Tomando en cuenta la edad, la población es relativamente adulta ya que 5.322 están entre los 27 y los 63 años, lo que corresponde al 46,22% del total, seguido de los jóvenes que son 4.722 menores de 26 años y representan aproximadamente el 41,45% del total. Los 1.420 integrantes de la población restante son adultos mayores que corresponde al 12,33%. Del total de la población del Municipio, 16,02% que corresponde a 1.844 habitantes del municipio, se encuentran en el rango de edad escolar de 6-16 años⁶.

⁶ Para la atención a la primera infancia, que agrupa los habitantes menores de 6 años, la Ley 1295 de 2009 reglamenta tener atención integral con metodologías flexibles para esta población. Para mayor información, véase la ley: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187668_archivo_pdf_ley_1295_2009.pdf

Tabla 1 Distribución de la Población según Ciclo de Vida

CICLO DE VIDA	2011	2012	2013	2014	2015
PRIMERA INFANCIA	1.064	1.060	1.056	1.057	1.051
INFANCIA	1.044	1.036	1.024	1.015	1.013
ADOLESCENCIA	1.365	1.307	1.256	1.210	1.175
JÓVENES	1.453	1.492	1.520	1.535	1.533
ADULTOS	5.086	5.137	5.191	5.252	5.322
TERCERA EDAD	1.323	1.347	1.371	1.395	1.420
	11.335	11.379	11.418	11.464	11.514

Fuente: Departamento Nacional de Estadística (DANE), Visor: Proyecciones de población total por sexo y grupos de edad de 0 hasta 80 y más años (2005 - 2020).

Tabla 2 Distribución de la Población según Género

GÉNERO	2011	2012	2013	2014	2015*
MASCULINO	5.872	5.890	5.909	5.932	5.961
FEMENINO	5.463	5.489	5.509	5.532	5.553
	11.335	11.379	11.418	11.464	11.514

Fuente: Departamento Nacional de Estadística (DANE), Visor: Proyecciones de población total por sexo y grupos de edad de 0 hasta 80 y más años (2005 - 2020).

2. COBERTURA

Para estudiar la Matrícula y la Cobertura Educativa se deben tener en cuenta de una serie de factores y variables específicas y realizar una desagregación de datos detallada, lo cual se ha realizado en este Diagnóstico que ha sido participativo e incluyente ya que se contrastó y estudio tanto la información de estadística como la información recopilada en trabajos de campo con la comunidad educativa y todos sus actores como los son los GAGEM, los rectores de las Instituciones Educativas, docentes, coordinadores, padres y madres de familia, estudiantes, entre otros actores claves, gracias a esta valiosa información en este caso en particular de la zona norte se logró analizar con argumentos el Sector Educativo del municipio de La Cumbre en el Departamento del Valle del Cauca.

Este Capítulo en particular abarca los temas de matrícula, cobertura bruta y cobertura neta del Municipio de La Cumbre del departamento del Valle del Cauca en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.

2.1 MATRÍCULA

Este Diagnóstico no solo se pretende mostrar el número de estudiantes en edad escolar oficial matriculados, sino observar el comportamiento global de la matrícula y en los municipios no certificados del Valle del Cauca y en este caso específico en el municipio de La Cumbre en el periodo 2012-2015 para ello fue importante realizar una desagregación de datos de la matrícula por género (Masculino-Femenino), niveles, grados, metodologías, ciclos y jornadas de educación, al igual que la zona geográfica que a su vez se divide según la zona (Rural y Urbana) y las subregiones Norte, Centro y Sur del departamento del Valle del Cauca según lineamientos del Plan de Ordenamiento Territorial Departamental⁷ en donde se encuentran los 34 Municipios No Certificados.

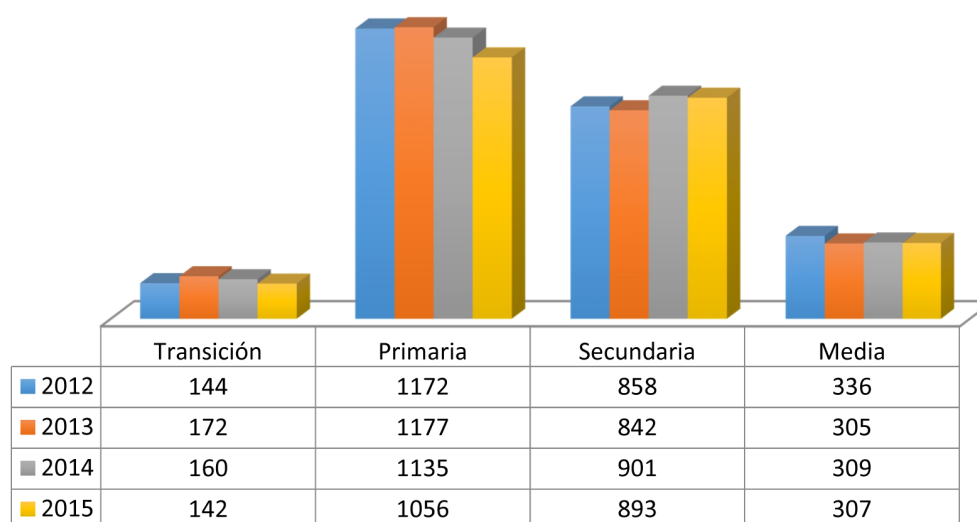
⁷ Plan de Ordenamiento Territorial Departamental del Valle del Cauca. Diagnóstico Operativo del Territorio Departamental – Mayo 2014. Comisión Regional de Ordenamiento Territorial (CROT) – Valle del Cauca.

Tabla 3 Número de Estudiantes Matriculados por Sector y Nivel.

NIVELES		MATRÍCULA						
		2012	2013		2014		2015	
		Oficial	Oficial	No Ofic	Oficial	No Ofic	Oficial	No Ofic
Preescolar	Jardín y Pre-Jardín			12				
	Transición	144	154	18	149	11	142	
Básica	Primaria	1.172	1.119	58	1.082	53	996	60
	Secundaria	858	842		901		893	
MEDIA		336	305		309		307	
SUBTOTAL		2.510	2.420	88	2.441	64	2.338	60
CICLOS ADULTOS		248	274		268		159	
MATRÍCULA POR SECTOR		2.758	2.694	88	2.709	64	2.497	60
TOTAL MATRÍCULA		2.758	2.782		2.773		2.557	

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

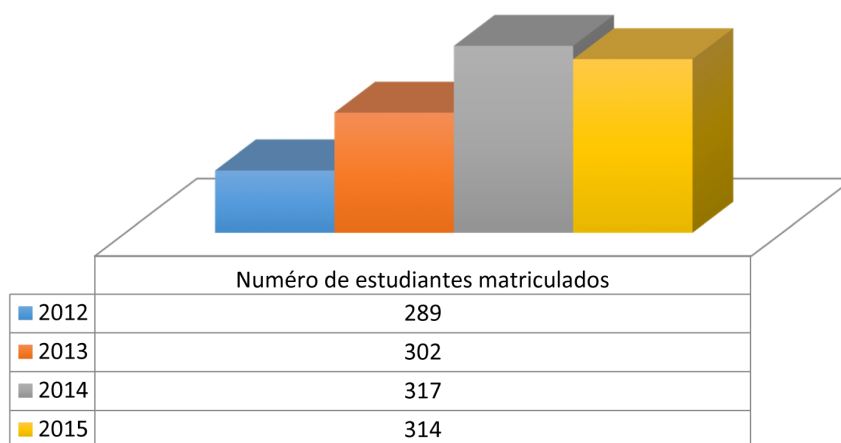
Gráfica 1 Número de alumnos matriculados del sector oficial y no oficial según el nivel educativo en el municipio La cumbre en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En el municipio La cumbre el nivel de primaria es el que mayor número de estudiantes matriculados presenta en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015, sin embargo se observa una tendencia decreciente. Los niveles Media y Transición comparados con los otros niveles son los que menor número de estudiantes matriculados presentan, lo cual invita a promover estos niveles con la comunidad educativa para incrementar el número de estudiantes matriculados en pro de fortalecer la primera infancia y la alianza entre el sector productivo y la educación. El nivel secundaria presenta un incremento en el número de estudiantes matriculados en los años 2014 y 2015.

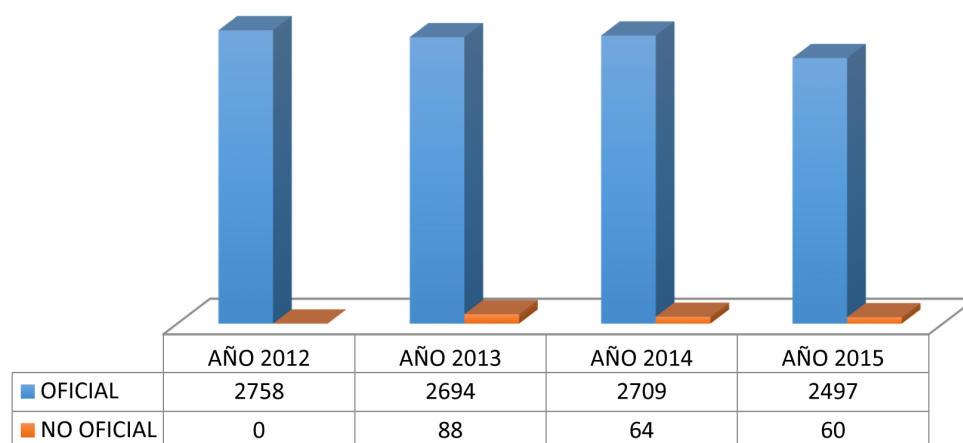
Gráfica 2 Número de estudiantes matriculados en el municipio La cumbre por ciclos para adultos, sector Oficial y No Oficial. Periodo 2012 – 2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En La Gráfica 2 se puede observar una tendencia creciente en el número de estudiantes matriculados presentándose una disminución no significativa (3 estudiantes) en el último año 2015, lo cual significa que el ciclo para adultos es bien acogido., sin embargo debe ser fortalecido.

Gráfica 3 Número de alumnos matriculados en el sector oficial y no oficial en el municipio La cumbre periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

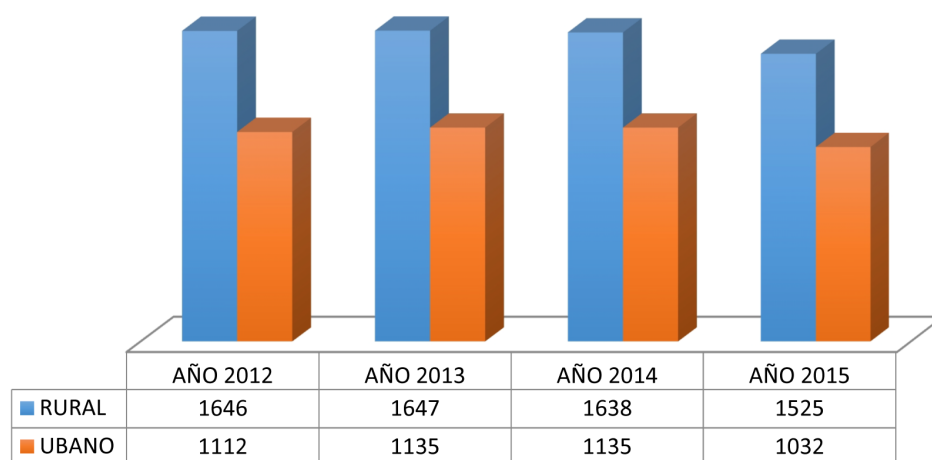
Se observa en la Gráfica No 3 que el número de alumnos matriculados del municipio La cumbre en el sector oficial y no oficial presenta un comportamiento variable, dado que del año 2012 a 2013 en el sector oficial el número de estudiantes matriculados decreció en 64 estudiantes, entre los años 2013 y 2014 creció en 15 estudiantes y finalmente para los años 2014 y 2015 el número de estudiantes matriculados decreció en 212 estudiantes. En el sector no oficial se presenta una tendencia mayoritariamente decreciente, para el año 2012 no se presentaron estudiantes matriculados en el sector no oficial, solo entre los años 2012 y 2013 creció el número de estudiantes matriculados en el sector no oficial pasando de 0 estudiantes a matriculados a 88 estudiantes, para los años posteriores la tendencia es decreciente en el número de estudiantes matriculados en el sector no oficial.

Tabla 4 Número de Estudiantes Matriculados según Sector y Zona. Periodo 2012-2015.

SECTOR / ZONA	2012		2013		2014		2015	
	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA
NO OFICIAL				88		64		60
OFICIAL	1.646	1.112	1.647	1.047	1.638	1.071	1.525	972
TOTAL	1.646	1.112	1.647	1.135	1.638	1.135	1.525	1.032

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfica 4 Número de Estudiantes Matriculados según Sector y Zona. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

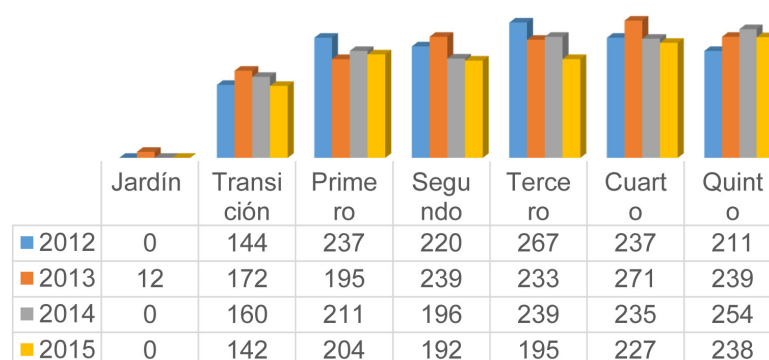
Se puede observar que para el sector oficial el número total de estudiantes matriculados en la zona rural presenta un comportamiento estable entre los años 2012 y 2013, entre los años 2013 y 2014 el número de estudiantes decrece en 9 estudiantes matriculados y para los años 2014 y 2015 el número de estudiantes matriculados decrece en 113 estudiantes. Para la zona urbana entre los años 2012 y 2013 se observa un decrecimiento de 23 estudiantes matriculados, para los años 2013 y 2014 se mantiene estable y entre los años 2014 y 2015 el número de estudiantes matriculados decrece en 3 estudiantes. Resumiendo lo anterior para el sector oficial tanto en la zona rural como urbana se presenta una tendencia mayoritariamente decreciente entre los años 2012-2015 para el municipio La Cumbre. De la misma forma, en el sector No oficial se observa un comportamiento decreciente del número de estudiantes matriculados de la zona urbana.

Tabla 5 Matrícula por Grado.

GRADO	2012	2013	2014	2015
JARDÍN	0	12	0	0
TRANSICIÓN	144	172	160	142
PRIMERO	237	195	211	204
SEGUNDO	220	239	196	192
TERCERO	267	233	239	195
CUARTO	237	271	235	227
QUINTO	211	239	254	238
SEXTO	233	234	289	286
SÉPTIMO	208	202	221	219
OCTAVO	228	209	221	210
NOVENO	189	197	170	178
DÉCIMO	170	173	172	167
ONCE	166	132	137	140
C2	4	17	5	0
C3	55	52	66	20
C4	141	101	119	57
C5	48	104	78	82
TOTAL	2.758	2.782	2.773	2.557

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

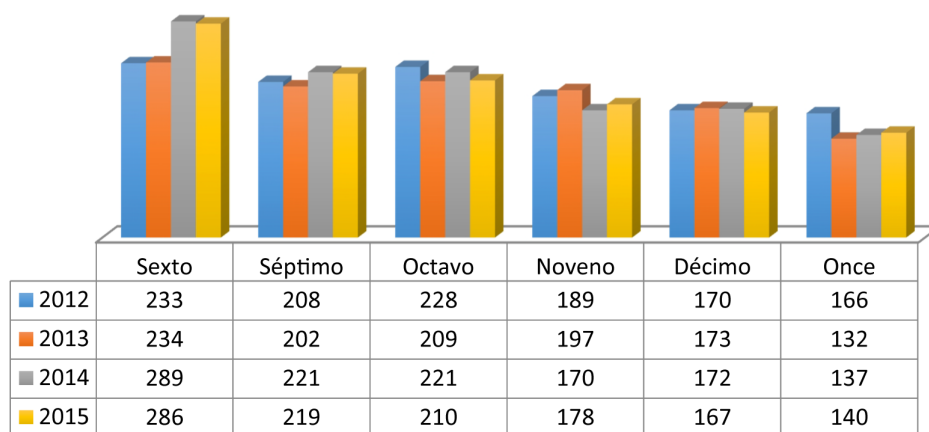
Gráfica 5 Número de estudiantes matriculados en el municipio la Cumbre por grados (Preescolar y Básica Primaria), sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Se puede observar para el sector oficial que el número de estudiantes matriculados por grados educativos de preescolar y básica primaria en el municipio La cumbre presenta altibajos, un ligero crecimiento en algunos años como decrecimientos en otros, por lo tanto es importante seguir generando mecanismos para fortalecer estos grados educativos.

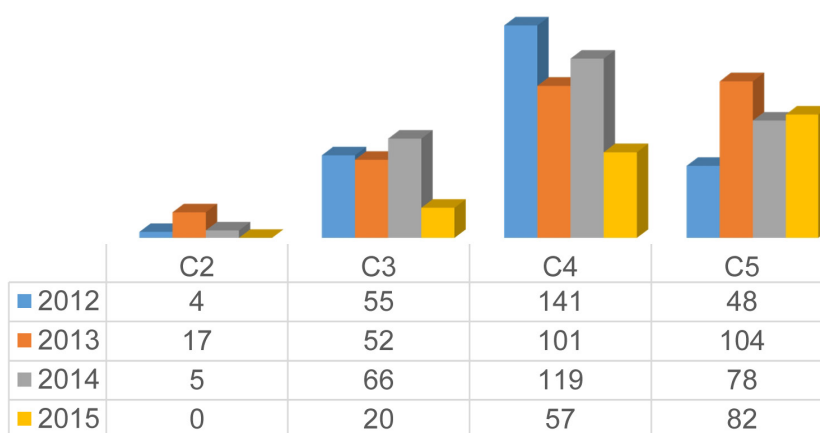
Gráfica 6 Número de estudiantes matriculados en el municipio La cumbre por grados (Básica Secundaria y Media), sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Se observa en la Gráfica 5 que en el municipio La cumbre el número de estudiantes matriculados para Básica secundaria y media tiende a disminuir en los grados superiores, dicha Gráfica ilustra también que el mayor número de estudiantes matriculados entre los años 2012 y 2015 lo presenta el grado sexto, mientras que el grado once presenta el menor número de estudiantes matriculados entre los años 2012 y 2015. Para mejorar esto se debe invitar a la comunidad educativa, y particularmente a los estudiantes con programas como el “Matriculaton” con el fin de disminuir la deserción escolar sobre todo en los niveles superiores, ya que el no terminar la básica secundaria, disminuya la competitividad, las competencias y las oportunidades de los estudiantes del municipio La cumbre.

Gráfica 7 Número de estudiantes matriculados en el municipio la Cumbre en educación por ciclos, sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

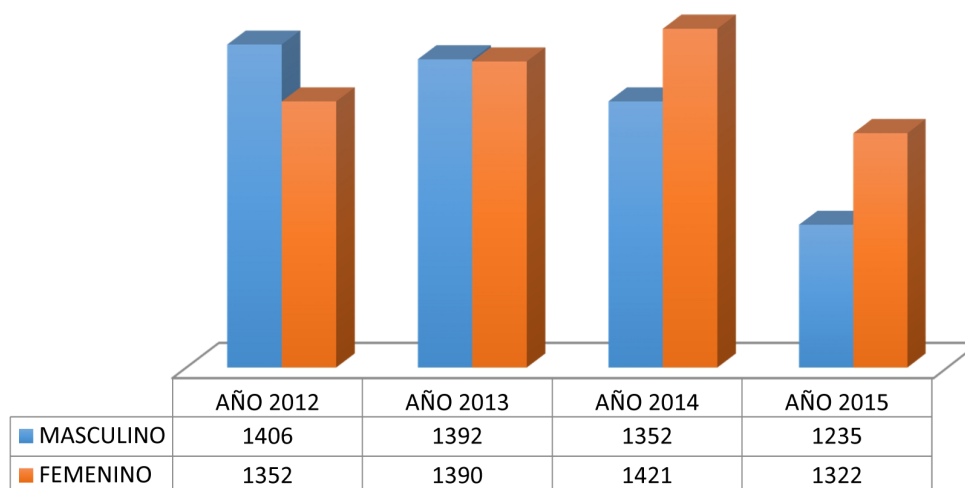
El número de estudiantes matriculados según su ciclo de aprendizaje en el municipio La cumbre en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 presenta un comportamiento inestable, con un decrecimiento para el año 2015 en todos los ciclos. El c4 es el que mayor número de estudiantes matriculados presenta, seguido de los ciclos c5, c3 y c2. El c4 presenta el mayor número de estudiantes matriculados (141) para el año 2012 comparado con todos los ciclos y años estudiados, dicho número de estudiantes matriculados en ese ciclo no se mantiene para los años posteriores contrario a ello presenta un decrecimiento. El c2 es el que menos estudiantes matriculados presenta durante el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015, presentándose en el 2015 cero estudiantes matriculados, lo anterior invita a generar mecanismos llamativos e incluyentes para que se implementen los ciclos que no tienen alumnos y se fortalezcan e incrementen su número los que sí tienen.

Tabla 6 Matrícula por Género.

GENERO	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
MASCULINO	1.406	51%	1.392	50%	1.352	49%	1.235	48%
FEMENINO	1.352	49%	1.390	50%	1.421	51%	1.322	52%
TOTAL	2.758	100%	2.782	100%	2.773	100%	2.557	100%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfica 8 Número De Alumnos Matriculados en el Sector Oficial y No Oficial según el Género (Masculino – Femenino) en el Municipio La cumbre. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

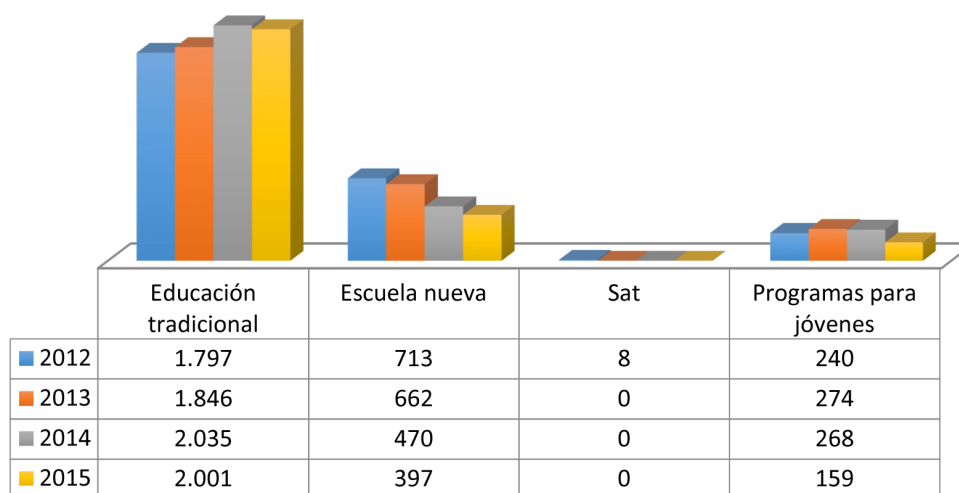
El género masculino presenta una tendencia decreciente en el número de estudiantes matriculados entre los años 2012 y 2015. El género femenino presenta una tendencia creciente en el número de estudiantes matriculados entre los años 2012 y 2014 pero dicho comportamiento decrece para el año 2015.

Tabla 7 Matrícula por Metodología

METODOLOGÍA	2012	2013	2014	2015
EDUCACIÓN TRADICIONAL	1.797	1.846	2.035	2.001
ESCUELA NUEVA	713	662	470	397
SAT	8	0	0	0
PROGRAMAS PARA JÓVENES	240	274	268	159
TOTAL	2.758	2.782	2.773	2.557

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfica 9 Número de Alumnos Matriculados (Oficiales - No Oficiales) en el municipio La Cumbre. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

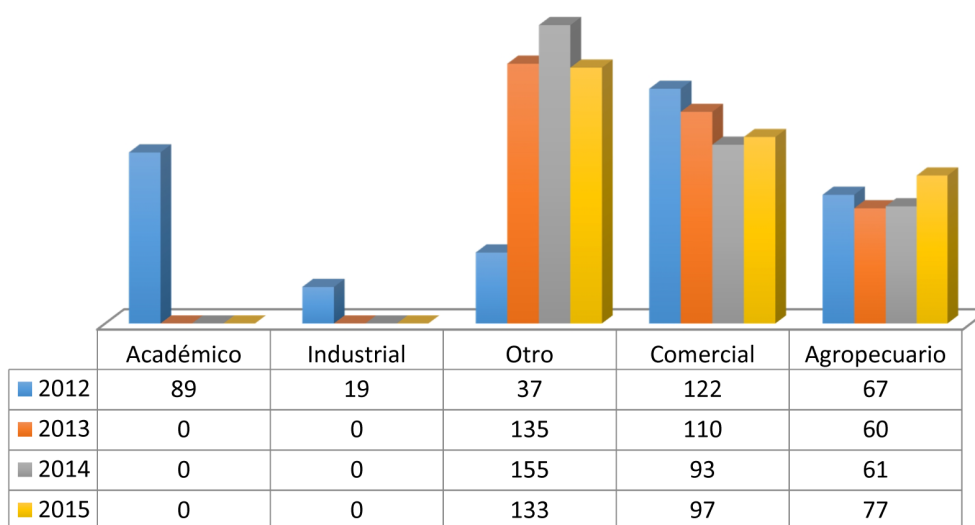
Se puede observar que la metodología que mayor número de estudiantes matriculados presenta es la educación tradicional con una tendencia creciente año tras año, seguida de la metodología Escuela Nueva con una tendencia decreciente, Programa para jóvenes con una tendencia inestable y el Sistema de Aprendizaje Tutorial (Sat) es la metodología que menor número de estudiantes matriculados presenta.

Tabla 8 Evolución de la Matrícula por Especialidad⁸

TIPO ESPECIALIDAD	2012	2013	2014	2015
Académico	89	0	0	0
Industrial	19	0	0	0
Otro	37	135	155	133
Comercial	122	110	93	97
Agropecuario	67	60	61	77
Total	334	305	309	307

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfica 10 Número de estudiantes matriculados en el municipio La cumbre por Especialidad, sector Oficial. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

La especialidad académico presenta el mayor número de estudiantes matriculados para el año 2012 pero para los años siguientes el número de estudiantes matriculados es nulo. La especialidad industrial presenta el mismo comportamiento el mayor número de estudiantes se encuentra en el año 2012 pero para los años posteriores el número de estudiantes matriculados es cero.

⁸ La matrícula por especialidad solo aplica para los grados 10, 11, 12 y 13.

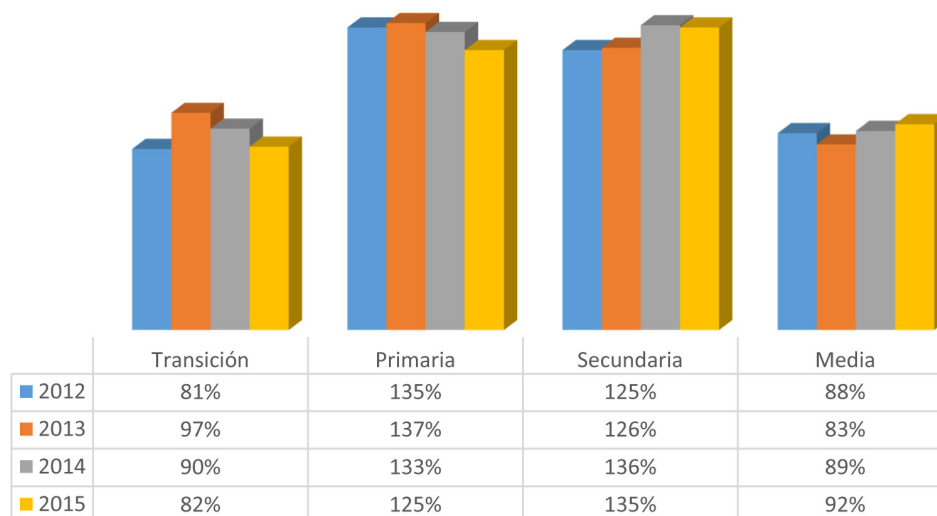
La especialidad comercial presenta mayoritariamente una tendencia decreciente y la especialidad agrícola presenta un comportamiento estable entre los años 2012 y 2014 pero para el año 2015 presenta un ligero crecimiento de 16 estudiantes.

En el sector oficial el número de estudiantes matriculados por especialidad

2.2 COBERTURA EDUCATIVA

TASA DE COBERTURA BRUTA

Gráfica 11 Tasa de Cobertura Bruta por Nivel Educativo, sector Oficial y No Oficial en el Municipio La cumbre. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

La tasa de cobertura bruta en el municipio la cumbre en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2014 supera el 100% de cobertura en el nivel de primaria y secundaria aunque para el nivel primaria presenta un ligero descenso y para el nivel secundaria un incremento entre los años 2011 y 2015. La tasa de cobertura bruta para el nivel transición presenta una tendencia decreciente entre los años 2012 y 2015. La tasa de cobertura bruta para el nivel de educación media presenta una tendencia creciente entre los años 2012 y 2015.

En términos generales se evidencia que existe un porcentaje de alumnos en extra edad en el municipio La cumbre que incrementa el porcentaje de la tasa de cobertura bruta.

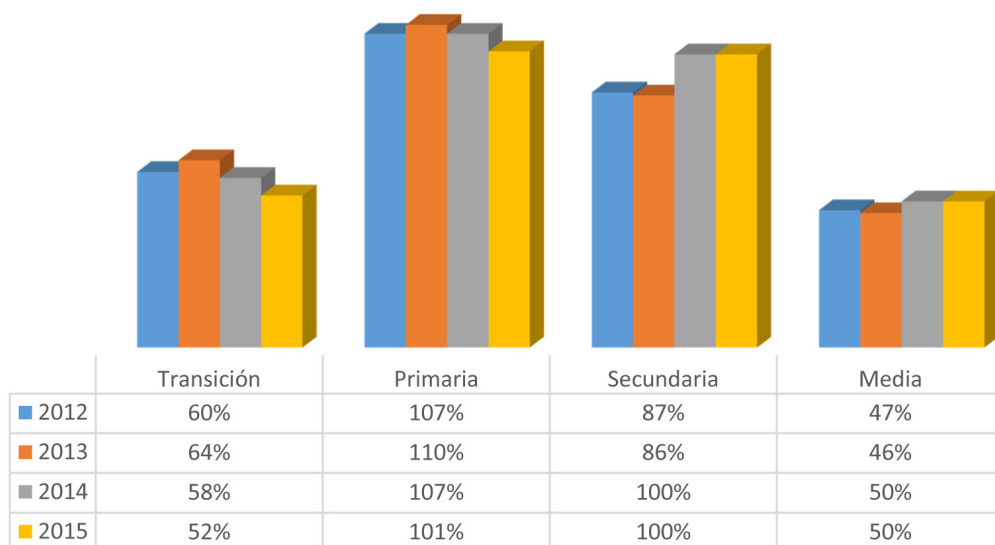
TASA DE COBERTURA NETA.

Tabla 9 Porcentaje Tasa de Cobertura Neta en por Nivel Educativo, sector Oficial y No Oficial. Periodo 2012-2015.

NIVEL EDUCATIVO	2012	2013	2014	2015
TRANSICIÓN	60%	64%	58%	52%
PRIMARIA	107%	110%	107%	101%
SECUNDARIA	87%	86%	100%	100%
MEDIA	47%	46%	50%	50%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario Ay B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfica 12 Tasa De Cobertura Neta (Oficial Y No Oficial) En El Municipio La cumbre. Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

El nivel primaria presenta la mayor tasa de cobertura neta sin embargo presenta una tendencia decreciente entre los años 2012 y 2015. Seguida de la tasa de cobertura neta para el nivel secundaria con un comportamiento creciente entre los años 2012 y 2015. Luego le sigue la tasa de cobertura neta para el nivel transición, la cual presenta una tendencia decreciente para los años estudiados por último el nivel con menor tasa de cobertura neta es el nivel de educación media con una tendencia creciente para los años 2012 y 2015.

Es importante mejorar las tasas de cobertura por nivel educativo en el municipio de Alcalá principalmente en la zona rural, para de esta forma poder acoger a todos los alumnos en edad escolar específica para cursar determinado grado.

3. CALIDAD

La calidad es la meta continua del sector educativo, donde apuntan diferentes reformas nacionales, planes de desarrollo, planes sectoriales y visiones para las nuevas generaciones. Todos los anteriores tienen como objetivo fundamental formular estrategias que promuevan el desarrollo de políticas de calidad ajustables a las particularidades de cada proyecto educativo.

A nivel nacional, el Plan Decenal de Educación 2006-2016 traza el horizonte hacia dónde debe encaminarse el desarrollo educativo del país, fija derroteros a seguir y ofrece opciones a la comunidad en general. Por su parte, el Valle del Cauca desarrolla el Plan Sectorial de Educación Departamental 2012-2015 como dinamizador de los Planes de Mejoramiento Educativo donde se define calidad como la capacidad del sector para lograr que la gran mayoría de estudiantes alcancen niveles satisfactorios. Esto a partir de competencias que potencien sus habilidades cognitivas y puedan ser llevadas a la práctica en el mundo productivo.

De estas condiciones, y de la participación activa del Estado, directivos y sociedad, depende que se logre garantizar el acceso a la educación como un derecho de todos los ciudadanos. Sobre todo si se tiene en cuenta que, según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), Colombia es el segundo país que menos invierte en educación por habitante, por debajo de países de la región como Brasil, México y Chile⁹. De manera que mejorar la inversión en educación se convierte en un reto vigente para conseguir que los estudiantes colombianos tengan la mejor calidad posible.

Sin duda alguna, la consecución de estos logros está condicionada tanto a factores socioeconómicos que impactan los procesos educativos, como también a la ampliación de cobertura, fomento de innovación, dotación de infraestructura, capacitación docente, formación en métodos pedagógicos e inclusión, ya que todos estos componentes del sector educativo convergen en la calidad. No obstante, debido a que el presente apartado analiza la calidad como un indicador que puede ser ‘medido’, ‘monitoreado’ y ‘gestionado’¹⁰, la base de interpretación serán los resultados de las mediciones realizadas en el Valle del Cauca, cruzados con datos a nivel nacional.

⁹ OCDE, *Education at glance, Informe Anual, 2015*.

¹⁰ AGUERRONDO, I. “Mecanismos de Control de Formación de Profesores. Sistemas de Acreditación de la formación docente”. PREAL. Buenos Aires, 2004.

Ahora bien, para hablar de calidad como un indicador educativo es necesario establecerlo dentro de la categoría de resultados que establece el Sistema Nacional de Indicadores Educativos formulado por el MEN para preescolar, básica y media a nivel nacional. Este recurso determina el método para calcular tanto las condiciones del contexto donde se desenvuelve la realidad educativa, como el funcionamiento al interior del sistema, lo que trae implícito la generación de resultados medidos a través de pruebas de evaluación, graduación y certificación, y a su vez, permite observar el cumplimiento de los objetivos dentro de parámetros de eficiencia y calidad¹¹.

De la mano a este marco de procedimientos, se ha consolidado el Sistema Nacional de Evaluación a través del cual es valorado el desempeño de los actores que intervienen en la acción educativa: estudiantes, docentes e instituciones, y a su vez, permite detectar las fortalezas y debilidades que presentan a través de los años los procesos de enseñanza-aprendizaje¹². De manera que, para lograr determinar el cumplimiento de estos objetivos, es necesario partir de un análisis de los niveles de desempeño a través de la evaluación del rendimiento escolar. Para esto, se toman como base las pruebas censales SABER 3°, 5° y 9° en el nivel básico y SABER 11 en el nivel medio, ya que es allí donde se pueden evidenciar las brechas entre poblaciones, zonas y sectores, en comparación con resultados a nivel departamental, según el nivel socioeconómico y género. Sumado a esto se presenta un análisis del progreso.

A continuación se presentan de manera agrupada los resultados de Pruebas Saber del municipio del municipio para los años 2012-2014 en comparación con el promedio del Valle del Cauca Entidad Territorial Certificada (ETC), por grado y área (datos agregados). Para el año 2013 no se presenta la prueba de Ciencias Naturales. Y para el año 2014 no se presenta la prueba de Pensamiento Ciudadano. Posteriormente se tomarán los datos del último año (2014) como base para un análisis del desempeño de forma detallada (información desagregada) según tipo de prueba, grado, área, sector, zona, Nivel Socioeconómico y género.¹³

Ahora bien, en determinadas áreas no se encuentra información disponible o suficiente para reportar al grupo de referencia del sector no oficial y alguno de los 4 Niveles Socioeconómicos. Tal como lo menciona el ICFES en los resultados de pruebas Saber 2014, en algunos casos se evidencia una incertidumbre sobre la estimación del desempeño promedio de los estudiantes en el municipio si se compara con el departamento, dado a que muy pocos estudiantes presentaron las pruebas y/o a la existencia de una alta heterogeneidad entre los resultados de los estudiantes.

11 “Sistema Nacional de Indicadores educativos”, Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 21-22.

12 En este aparte solo se tendrá en cuenta el desempeño de estudiantes e instituciones debido a que el tema de docentes será analizado en otro apartado.

13 Los datos de 2011 no son incluidos debido a la ausencia de información de la fuente icfes interactivo. Los datos de la variable Género solo se encuentran para grado 5 y 9.

Finalmente se presenta la de los resultados promedio de Pruebas Saber 11 de forma agregada para los años 2011-2014, por semestre, área y en contraste con el promedio nacional. Y la del progreso de Pruebas Saber 3, 5 y 9 en comparación con años anteriores.

3.1 RESULTADOS AGREGADOS PRUEBAS SABER 2012-2014

El ICFES define a partir de la media y el promedio teórico los siguientes rangos de puntaje en cada nivel de desempeño según el área y el tipo de prueba:

Tabla 10 Rangos de puntaje Pruebas Saber Grados 3, 5 y 9.

RANGOS DE PUNTAJE SABER 3		
LENGUAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO	MATEMÁTICAS
377-500	AVANZADO	356-500
301-376	SATISFACTORIO	295-355
239-300	MÍNIMO	233-294
100-238	INSUFICIENTE	100-232
RANGOS DE PUNTAJE SABER 5		
LENGUAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO	MATEMÁTICAS
400-500	AVANZADO	397-500
316-399	SATISFACTORIO	331-396
227-315	MÍNIMO	265-330
100-226	INSUFICIENTE	100-264
RANGOS DE PUNTAJE SABER 9		
LENGUAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO	MATEMÁTICAS
445-500	AVANZADO	465-500
312-444	SATISFACTORIO	346-455
217-311	MÍNIMO	234-345
100-216	INSUFICIENTE	100-233

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Descripción de Pruebas Saber Grados 3, 5 y 9. Consultado en noviembre de 2015.

PRUEBAS SABER 3° 2012-2014¹⁴

Tabla 11 Resultados Promedio de la prueba Saber 3° para los años 2012-2014

ÁREA	ENTIDAD	2012	2013	2014
LENGUAJE	LA CUMBRE	309	303	334
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	295	298	311
MATEMÁTICAS	LA CUMBRE	292	306	325
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	291	296	302

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

PRUEBA SABER 5° 2012-2014

Tabla 12 Resultados Promedio de la prueba Saber 5° para los años 2012-2014

ÁREA	ENTIDAD	2012	2013	2014
LENGUAJE	LA CUMBRE	334	324	337
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	297	300	298
MATEMÁTICAS	LA CUMBRE	313	312	324
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	288	295	291
CIENCIAS NATURALES	LA CUMBRE	330	-	360
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	301	-	309
PENSAMIENTO CIUDADANO	LA CUMBRE	324	315	-
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	295	296	-

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

¹⁴ Para el año 2013 no se realiza la prueba de Ciencias Naturales en los grados 5 y 9. Mientras que en el 2014 no se realiza la prueba de Pensamiento Ciudadano en los mismos grados.

PRUEBA SABER 9° 2012-2014

Tabla 13 de los Resultados Promedio de la prueba Saber 9° para los años 2012-2014

ÁREA	ENTIDAD	2012	2013	2014
LENGUAJE	LA CUMBRE	309	300	308
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	293	284	285
MATEMÁTICAS	LA CUMBRE	309	287	318
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	281	282	282
CIENCIAS NATURALES	LA CUMBRE	336	-	335
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	297	-	291
PENSAMIENTO CIUDADANO	LA CUMBRE	319	309	-
	VALLE DEL CAUCA (ETC)	286	288	-

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

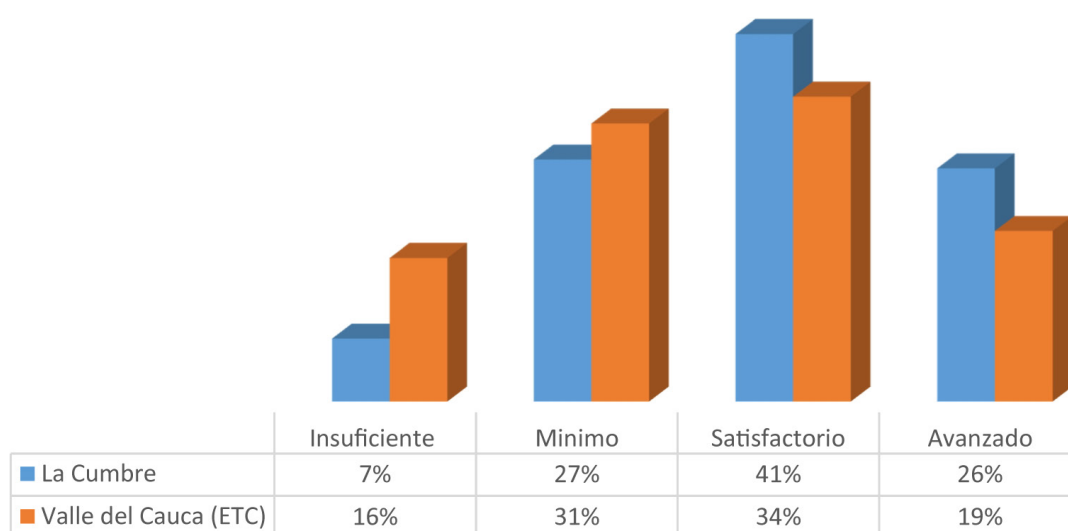
En todas las áreas de conocimiento Pruebas Saber 3, 5 y 9 el municipio de La Cumbre presenta un resultado superior al promedio de la Entidad Territorial del Valle del Cauca (ETC). Sin embargo, el número de estudiantes que presentaron la prueba en La Cumbre es muy bajo en comparación con el departamento. El total de estudiantes evaluados en Prueba Saber 3, 5 y 9 en el municipio es de tiene un promedio de 180, mientras en el departamento cuenta con un promedio de 14.000 estudiantes evaluados.

3.2 RESULTADOS DESAGREGADOS PRUEBAS SABER 2014

PRUEBAS SABER 3° 2014

LENGUAJE

Gráfica 13 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 año 2014

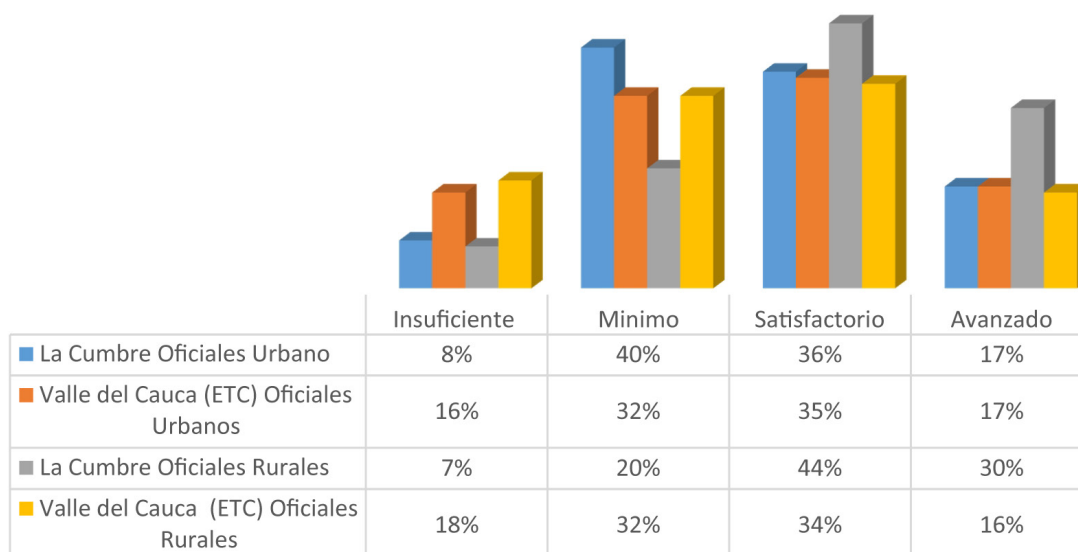


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (Entidad Territorial Certificada) evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 7% por encima del nivel departamental y 9% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 4% por debajo del porcentaje departamental y un 7% por encima del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de La Cumbre presenta mejores resultados en nivel insuficiente debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel mínimo y satisfactorio, y solo el 26% en el nivel avanzado.

Gráfica 14 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje según Sector y Zona grado 3 año 2014

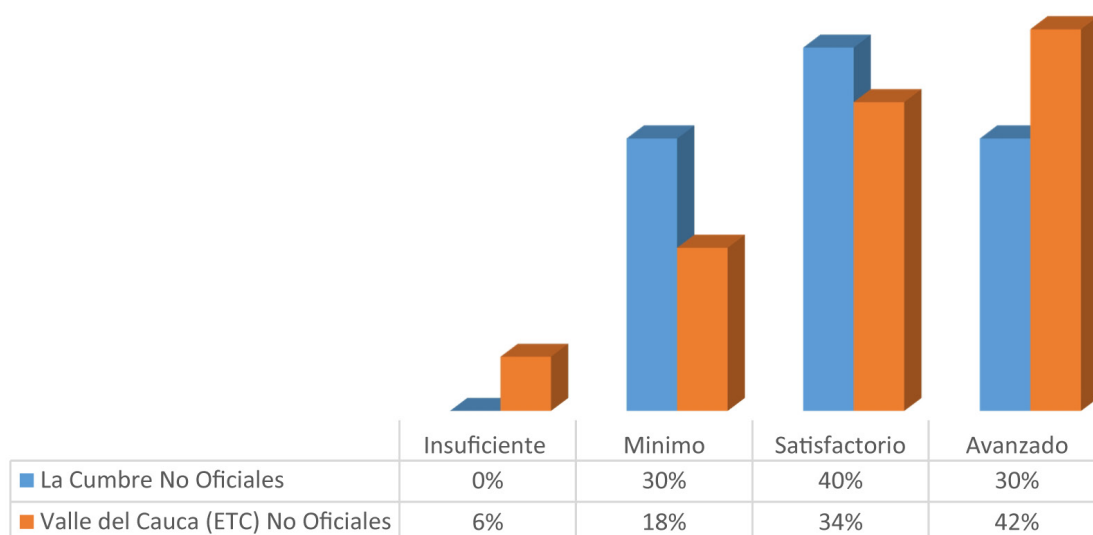


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 1% por encima del nivel departamental y un 8% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 8% por encima del nivel del Valle del Cauca y un porcentaje equivalente en el nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 10% por encima del nivel departamental y un 11% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 12% por debajo del Valle del Cauca un 14% por encima del nivel avanzado.

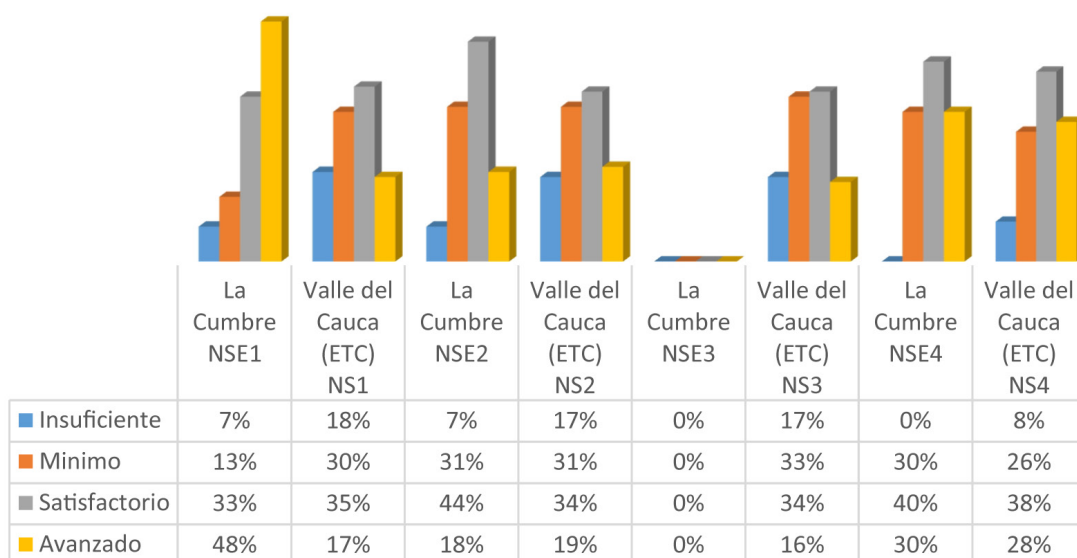
Gráfica 15 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 según Sector No Oficial año 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos no oficiales de La Cumbre y el Valle de Cauca (ETC) permite mostrar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 6% por encima del nivel departamental y un 6% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 12% por encima del nivel del departamento y 12% por debajo del nivel avanzado.

Gráfica 16 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 3 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

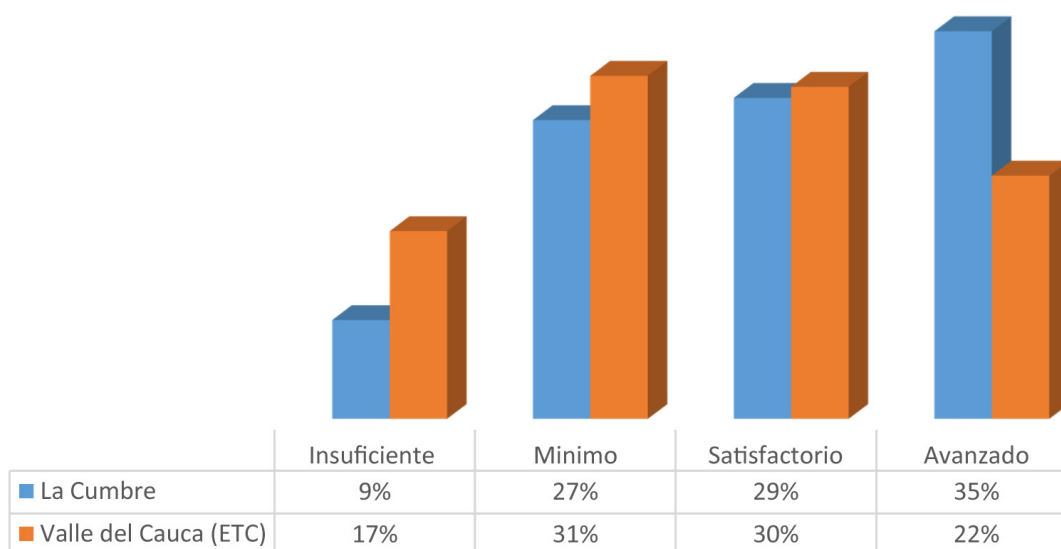
La comparación del nivel de desempeño entre La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite mostrar un menor desempeño a nivel satisfactorio con 2% por debajo del nivel departamental y 11% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 17% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 31% por encima del nivel avanzado. Mientras en el NS2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 10% por encima del nivel departamental y un 10% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un porcentaje equivalente al nivel del Valle y un 1% por debajo del nivel avanzado. Por su parte, el NSE3 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.¹⁵

Mientras, en el NS4 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 2% por encima del nivel departamental y un 8% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 4% por encima del nivel del Valle y un 2% por encima del nivel avanzado.

¹⁵ No hay información disponible para el grupo de referencia La Cumbre NS3.

MATEMÁTICAS¹⁶

Gráfica 17 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 año 2014



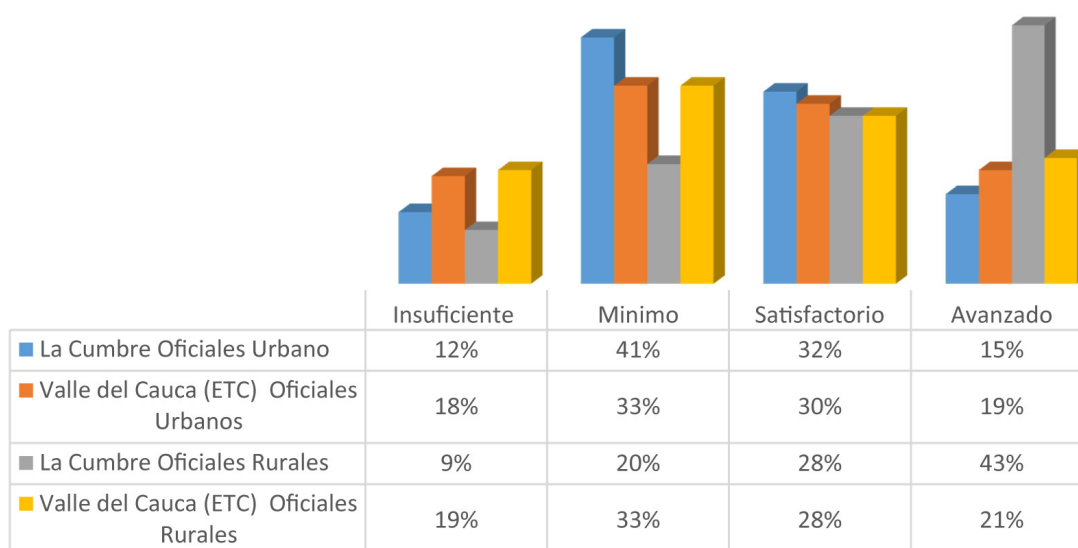
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un menor desempeño en el nivel satisfactorio con un 1% por debajo del nivel departamental y 8% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 3% por debajo del porcentaje departamental y un 13% por encima del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de La Cumbre presenta mejores resultados en nivel avanzado debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en este nivel y en el satisfactorio, y solo el 9% en el nivel insuficiente.

¹⁶ Para ésta área no se cuenta con información disponible sobre el nivel de desempeño en el sector no oficial.

Gráfica 18 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 3 según sector y zona año 2014

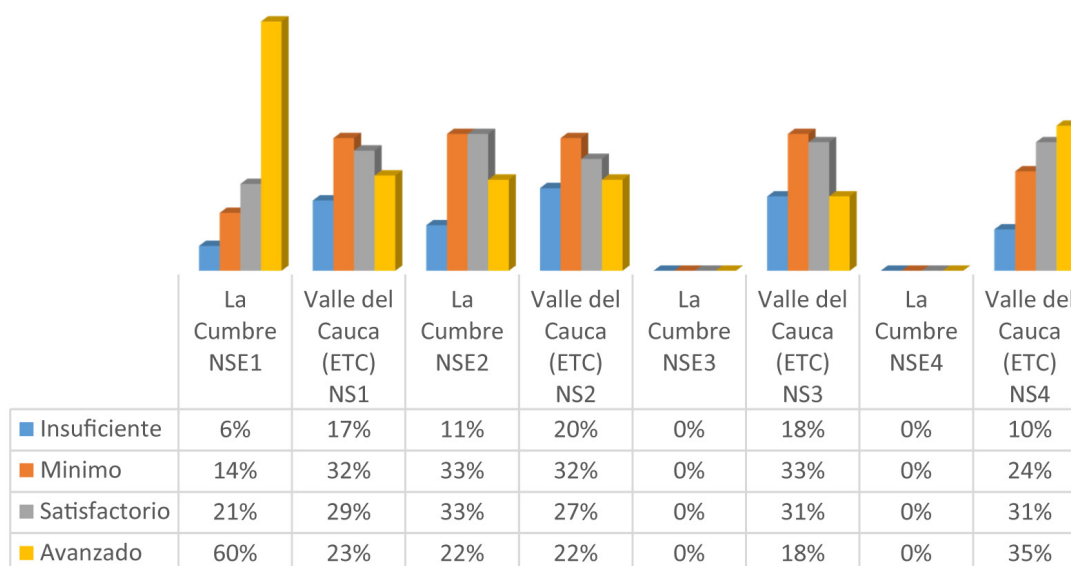


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) permite observar un mejor desempeño satisfactorio con un 2% por encima del nivel departamental y un 6% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 8% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 4% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra desempeño equivalente al nivel satisfactorio departamental y un 10% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 13% por debajo del Valle del Cauca un 22% por encima del nivel avanzado.

Gráfica 19 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Matemáticas grado 3 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite demostrar un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 8% por debajo del nivel departamental y 11% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 18% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 37% por encima del nivel avanzado.

Mientras en el NS2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 11% por encima del nivel departamental y un 9% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por encima del nivel del Valle y un porcentaje equivalente en el nivel avanzado. Por su parte, tanto el NSE3 como el NSE4 no cuentan con datos de estudiantes que presentaran esta prueba en el municipio.¹⁷

¹⁷ No hay información disponible para el grupo de referencia La Cumbre NS3 y no hay suficiente información para el grupo de referencia NS4.

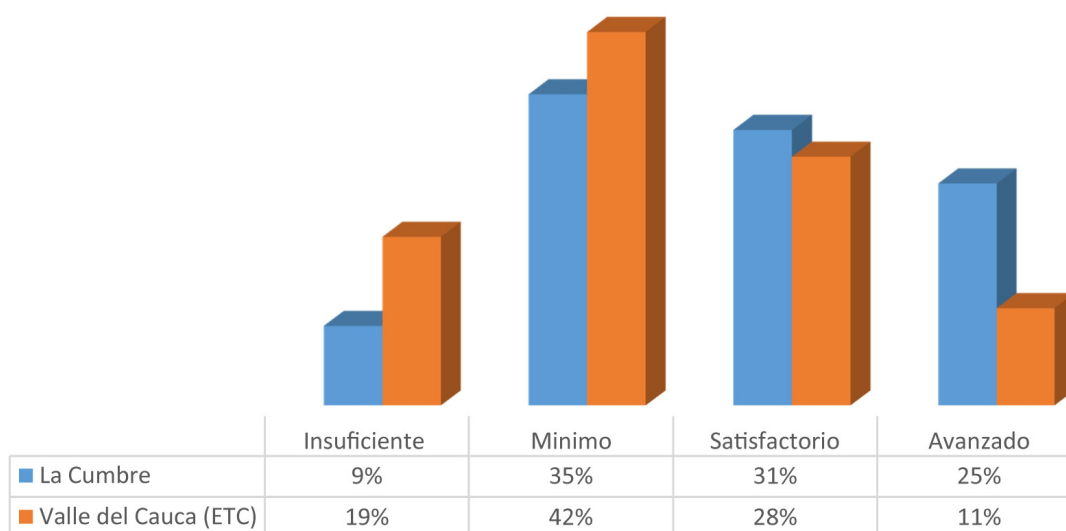
CONCLUSIÓN

En general el municipio de La Cumbre presenta mejores resultados para las Pruebas Saber 3 en comparación con los niveles de desempeño del Valle del Cauca (ETC). Tanto en el área de lenguaje como en matemáticas el municipio se encuentra por encima o igual en el nivel del desempeño satisfactorio y avanzado, mientras en el nivel insuficiente y mínimo se encuentra por debajo del porcentaje departamental.

Este mismo comportamiento se evidencia en los resultados de las zonas urbana y rural del sector oficial, y en los niveles socioeconómicos (NSE) 1 y 3. Sin embargo, el número de estudiantes que presentaron la prueba en La Cumbre es muy bajo en comparación con el departamento. El total de estudiantes evaluados en Prueba Saber 3 en el municipio es de 205, mientras en el departamento se presentan 15.519 estudiantes evaluados.

PRUEBA SABER 5° 2014

Gráfica 20 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 año 2014

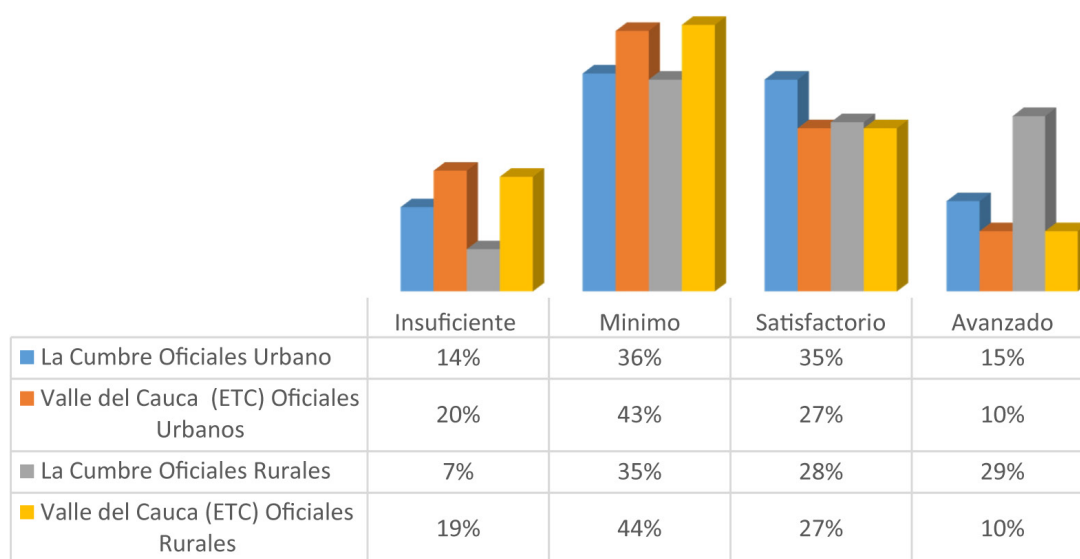


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 3% sobre el nivel departamental y 10% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 7% por debajo del porcentaje departamental y un 14% por encima del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de La Cumbre presenta mejores resultados en nivel insuficiente debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel mínimo y satisfactorio, y solo un 25% en el nivel avanzado.

Gráfica 21 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según sector y zona año 2014

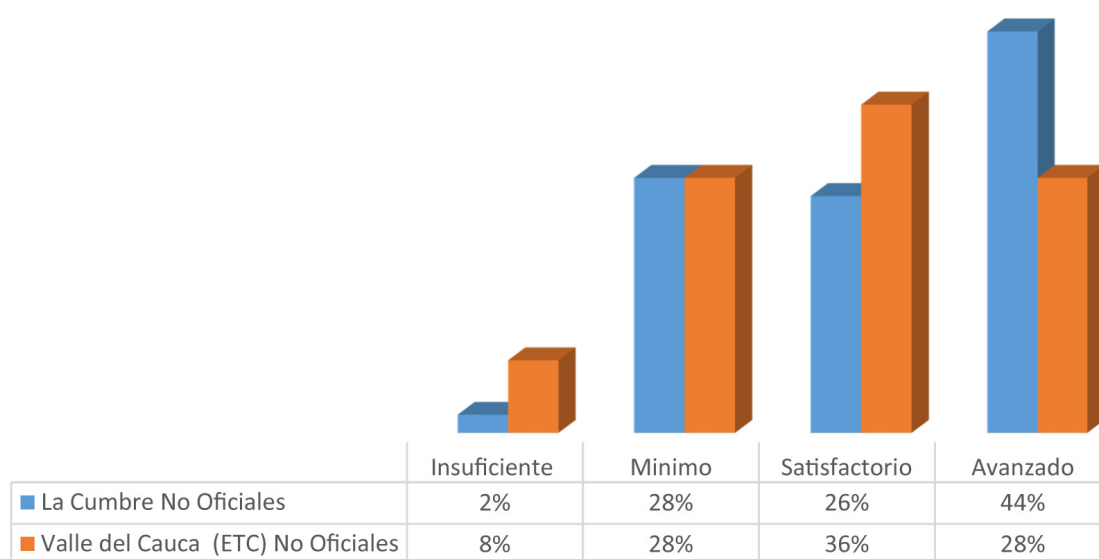


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 8% por encima del nivel departamental y un 6% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 7% por debajo el nivel del Valle del Cauca y un 5% por encima del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 1% por encima del nivel departamental y un 12% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 9% por debajo del Valle del Cauca y un 19% por encima del nivel avanzado.

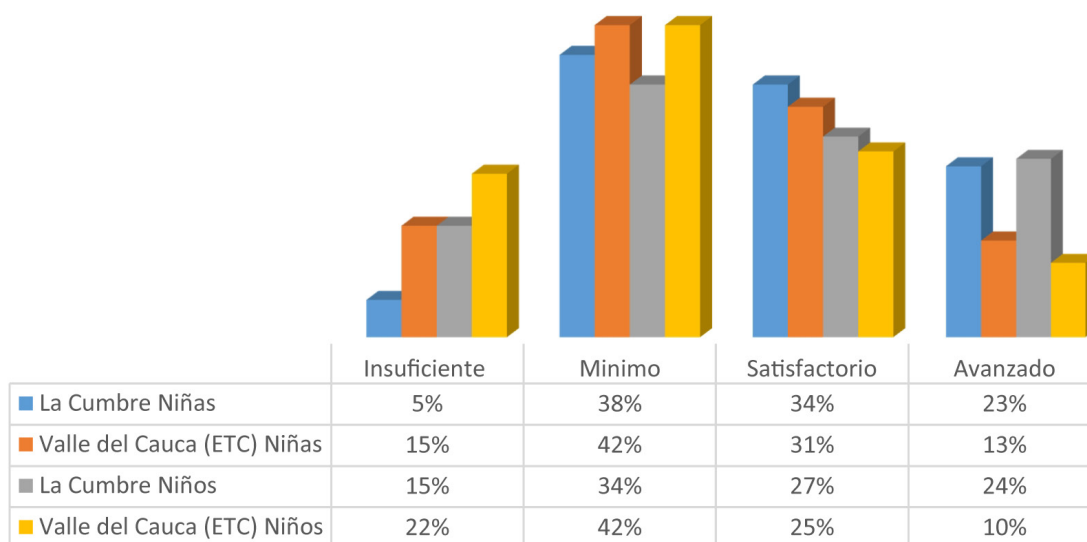
Gráfica 22 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según Sector No Oficial año 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos no oficiales de La Cumbre y el Valle de Cauca (ETC) permite presentar un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 10% por debajo del nivel departamental y un 6% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un porcentaje equivalente al nivel del departamento y 16% por encima del nivel avanzado.

Gráfica 23 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según género año 2014

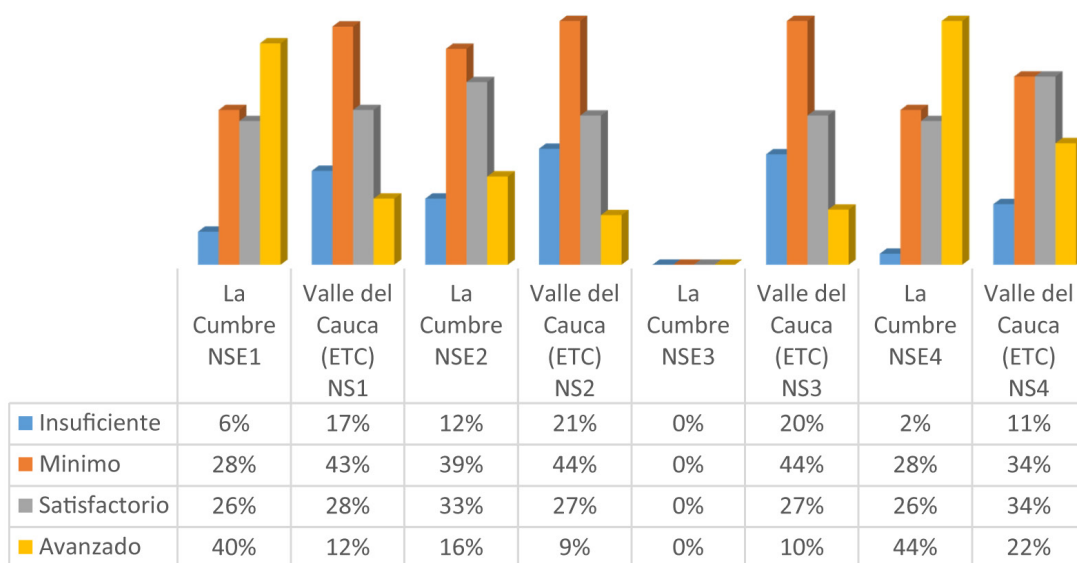


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de La Cumbre y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un mejor desempeño femenino en el nivel satisfactorio con un 3% por encima del departamental y un 10% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo se puede observar un desempeño femenino con un 4% por debajo del departamental y un 10% por encima del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un mejor desempeño con un 2% por encima del departamental y un 7% por debajo del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 8% por debajo del nivel departamental y un 14% por encima del avanzado.

Gráfica 24 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 5 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite registrar un menor desempeño a nivel satisfactorio con 2% por debajo del nivel departamental y 11% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 15% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 28% por encima del nivel avanzado.

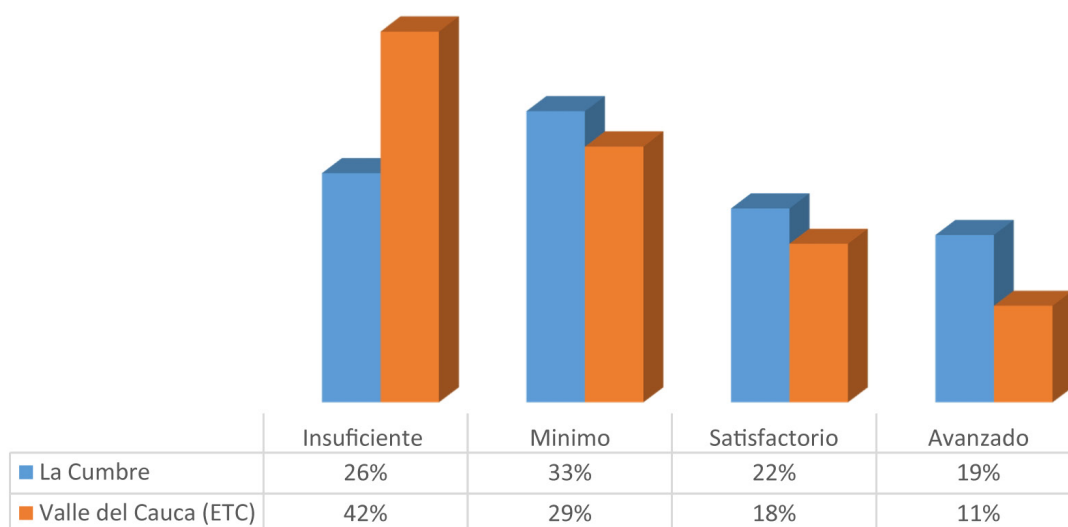
Por su parte, en el NSE2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 6% por encima del nivel departamental y un 9% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 5% por debajo del nivel del Valle y un 7% por encima del nivel avanzado. El NSE3 no cuenta con datos de estudiantes que presentaron esta prueba¹⁸.

Mientras en el NSE4 se evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 8% por debajo del nivel departamental y un 9% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 6% por debajo del nivel del Valle y un 22% por encima del nivel avanzado.

¹⁸ No hay información disponible para los grupos de referencia La Cumbre NS3.

MATEMÁTICAS

Gráfica 25 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 año 2014

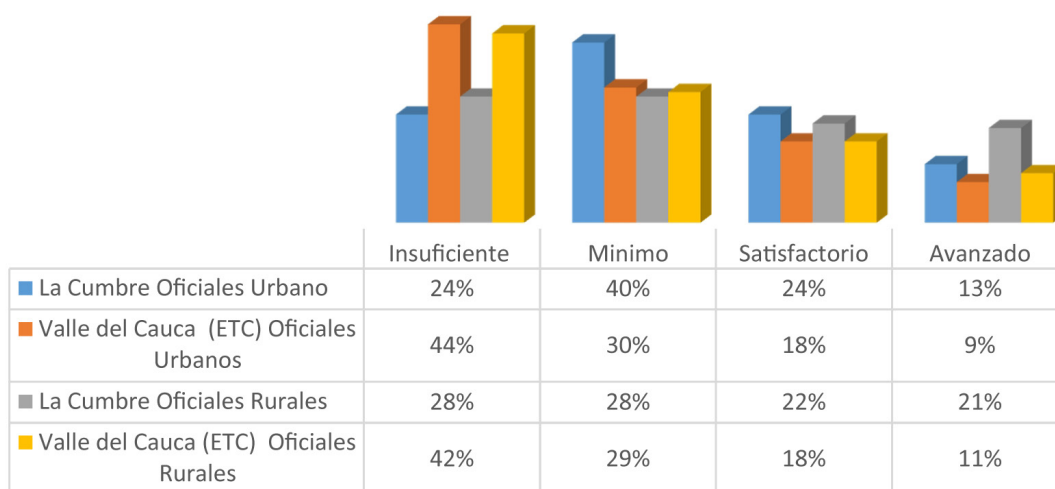


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un mejor desempeño en el nivel satisfactorio con un 4% por encima del nivel departamental y un 18% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 4% por encima del porcentaje departamental y un 8% por encima del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de La Cumbre presenta mejores resultados en nivel satisfactorio debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel insuficiente y mínimo, solo el 19% en el nivel avanzado.

Gráfica 26 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según sector y zona año 2014

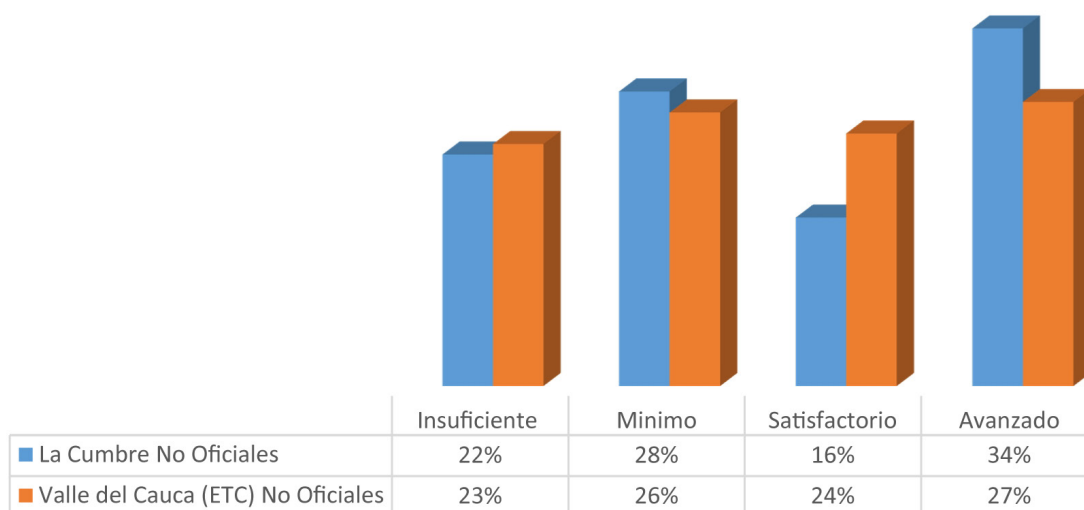


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de Vijes y el Valle del Cauca (ETC) permite observar un mejor desempeño satisfactorio con un 6% por encima del nivel departamental y un 20% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 10% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 3% por encima del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 4% por encima del nivel departamental y un 14% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 1% por debajo del Valle del Cauca un 10% por encima del nivel avanzado.

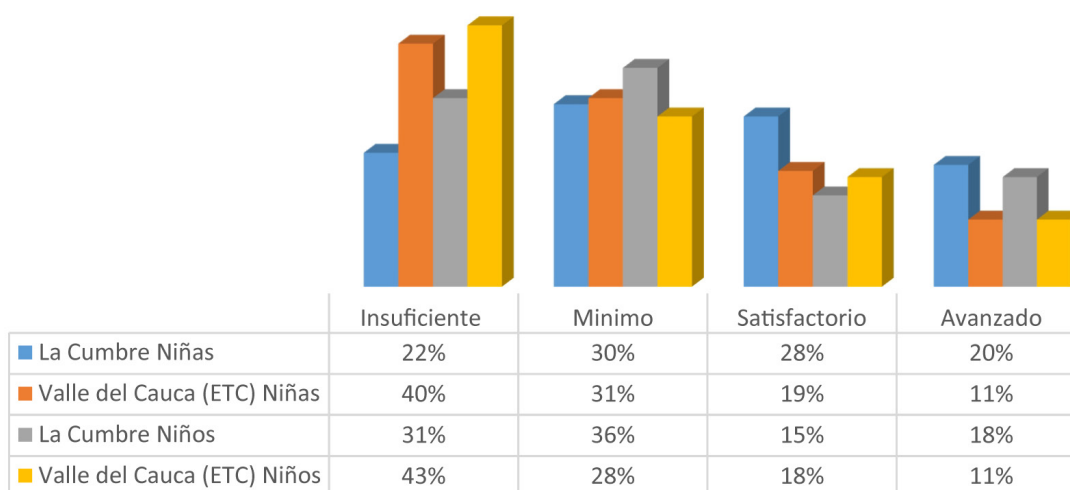
Gráfica 27 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según Sector No Oficial año 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos no oficiales de La Cumbre y el Valle de Cauca (ETC) permite demostrar un menor desempeño a nivel satisfactorio con un 8% por debajo del nivel departamental y un 1% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 2% por encima del nivel departamental y 7% por encima del nivel avanzado.

Gráfica 28 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 5 según género año 2014

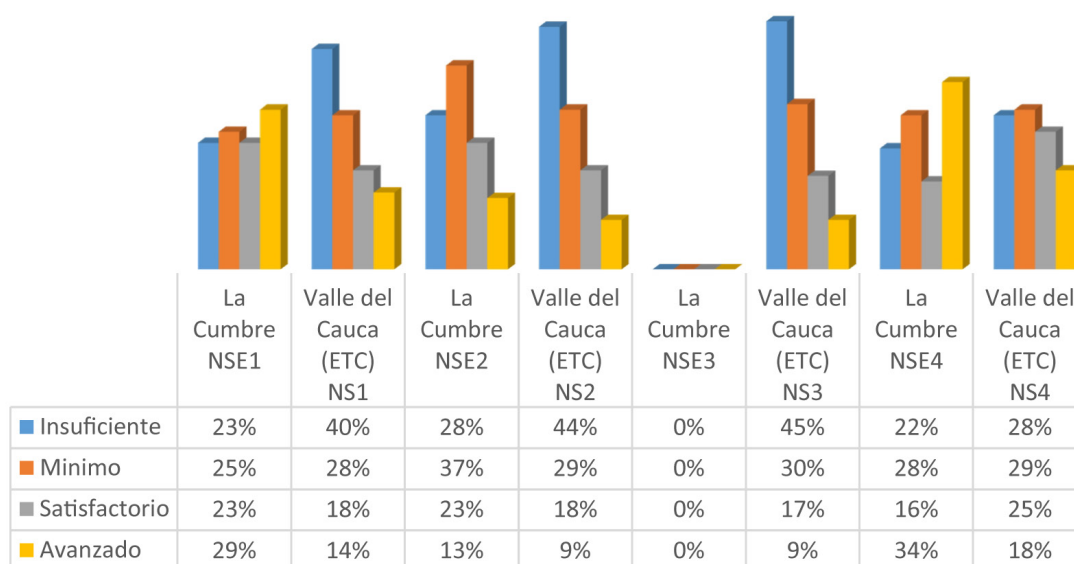


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de La Cumbre y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un mejor desempeño femenino satisfactorio con un 9% por encima del nivel departamental y un 18% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo se puede observar un 2% por encima del departamental y un 9% por encima del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un menor desempeño con un 3% por debajo del departamental y un 12% por debajo del nivel insuficiente. Mientras que el nivel mínimo masculino presenta un 8% por encima del porcentaje departamental y un 7% por encima del avanzado.

Gráfica 29 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Matemáticas grado 5 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite demostrar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 5% por encima del nivel departamental y 17% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 3% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 15% por encima del nivel avanzado.

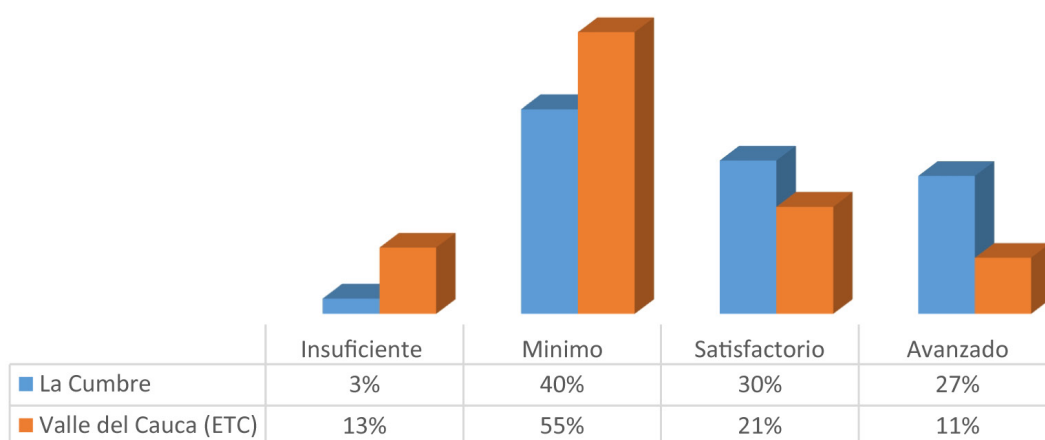
Por su parte, en el NSE2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 5% por encima del nivel departamental y un 17% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 3% por debajo del nivel del Valle y un 15% por encima del nivel avanzado.

El NSE3 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.¹⁹ Mientras en el NSE4 se evidencia un menor desempeño a nivel satisfactorio con 9% por debajo del nivel departamental y un 6% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 1% por debajo del nivel del Valle y un 16% por encima del nivel avanzado.

19 No hay información disponible para los grupos de referencia La Cumbre NS3.

CIENCIAS NATURALES

Gráfica 30 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 año 2014

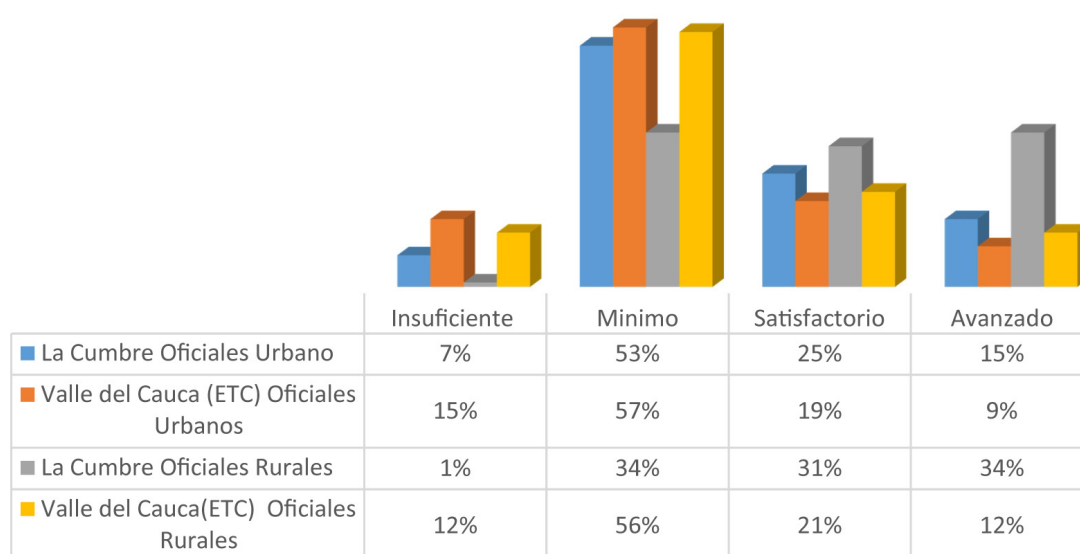


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un mejor desempeño en el nivel satisfactorio con un 9% por encima del nivel departamental y un 10% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo presenta un 15% por debajo del porcentaje departamental y un 16% por encima del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de La Cumbre presenta mejores resultados en nivel insuficiente debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel mínimo, solo el 27% en el nivel avanzado.

Gráfica 31 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 según sector y zona 2014

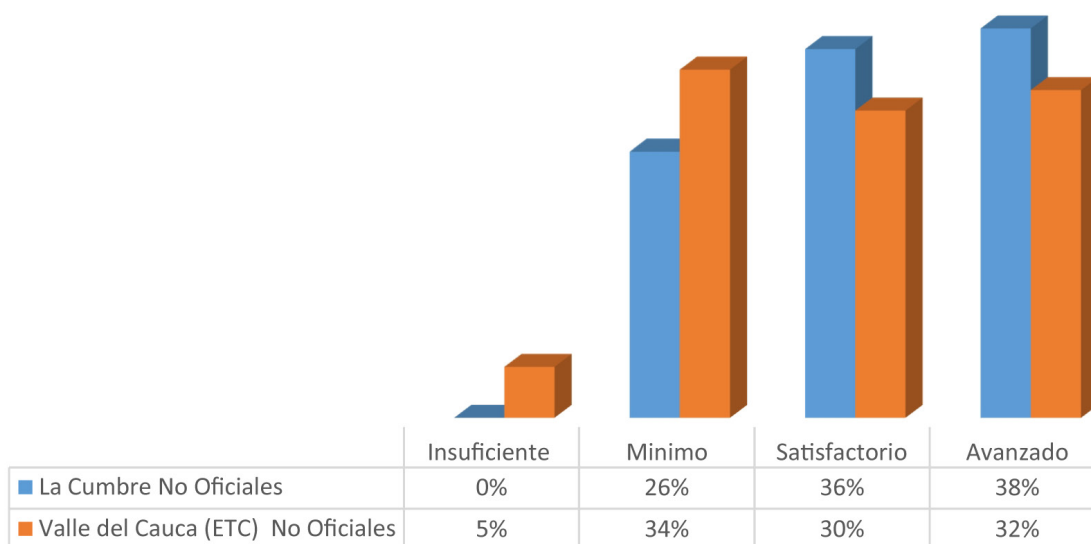


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 6% por encima del nivel departamental y un 8% por encima del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 4% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 6% por encima del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 10% por encima del nivel departamental y un 11% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 22% por debajo del Valle del Cauca y un 22% por encima del nivel avanzado.

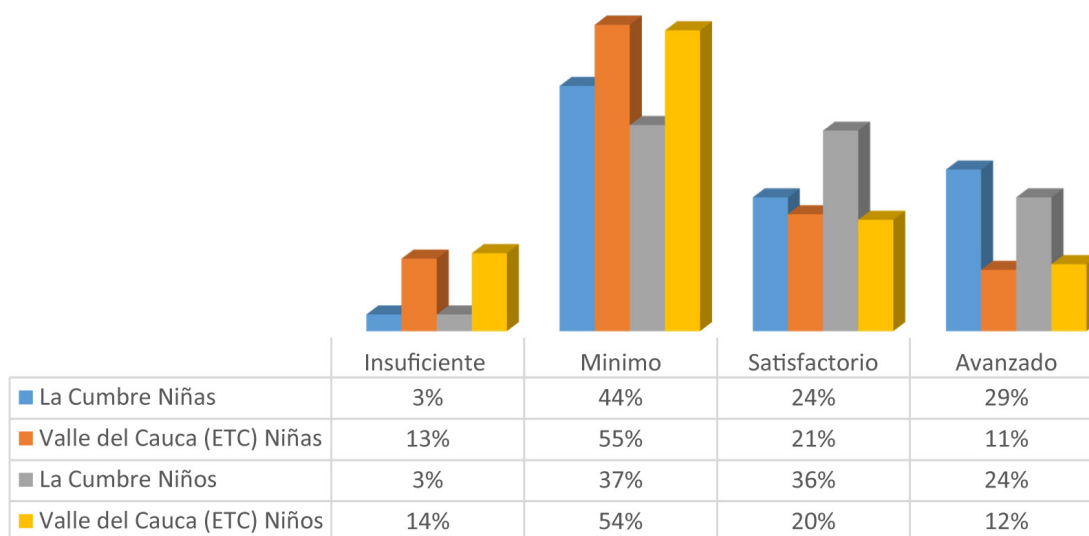
Gráfica 32 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Ciencias Naturales grado 5 según Sector No Oficial 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos no oficiales de La Cumbre y el Valle de Cauca (ETC) permite registrar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 6% por encima del nivel departamental y un 5% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 8% por debajo del nivel departamental y 6% por encima del nivel avanzado.

Gráfica 33 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 5 según género año 2014

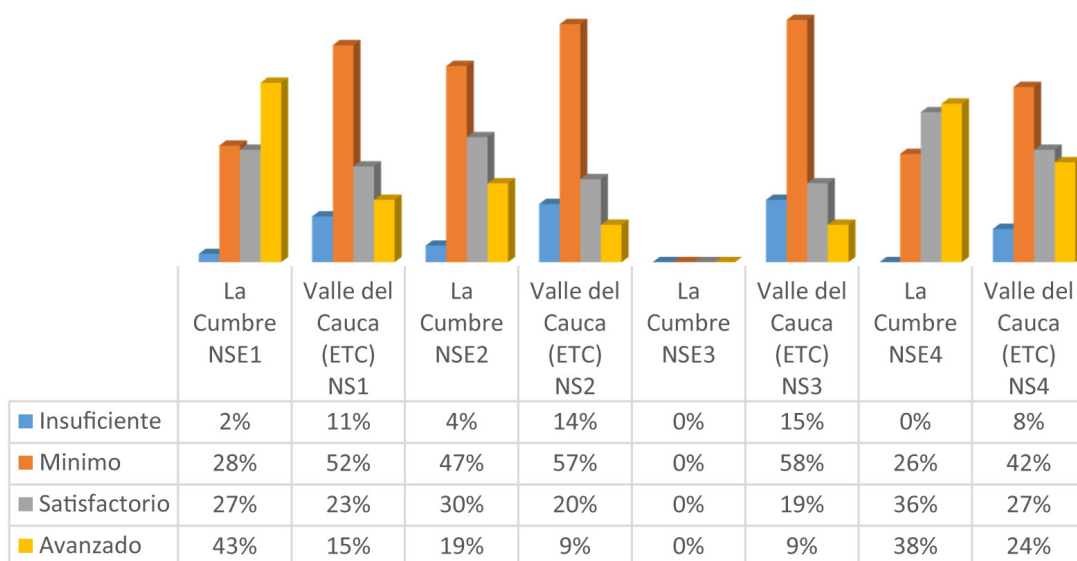


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de La Cumbre y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un mejor desempeño femenino en el nivel satisfactorio con un 3% por encima del departamental y un 10% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo se puede evidenciar un 11% por debajo del departamental y un 18% por encima del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un mejor desempeño con un 16% por encima del departamental y un 11% por debajo del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 17% por debajo del nivel departamental y un 12% por encima del avanzado.

Gráfica 34 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Ciencias Naturales grado 5 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) en el NSE1 permite registrar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 4% por encima del nivel departamental y 9% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 24% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 28% por encima del nivel avanzado. Por su parte, en el NSE2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 10% por encima del nivel departamental y un 10% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 10% por debajo del nivel del Valle y un 10% por encima del nivel avanzado.

El NSE3 no cuenta con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.²⁰ Mientras en el NSE4 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 9% por encima del nivel departamental y un 8% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 16% por debajo del nivel del Valle y un 14% por encima del nivel avanzado.

El municipio de La Cumbre presenta mejores resultados para las Pruebas Saber 5 en comparación con los niveles de desempeño del Valle del Cauca (ETC). Tanto en el área de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales el municipio se encuentra por encima o igual en el nivel del desempeño satisfactorio y avanzado, mientras en el nivel insuficiente y mínimo se encuentra por debajo del porcentaje departamental.

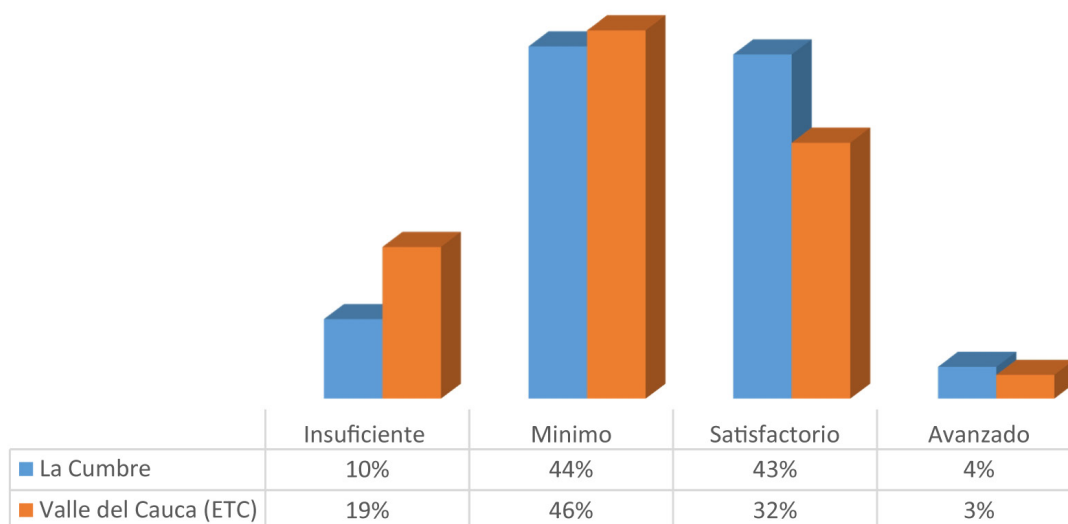
²⁰ No hay información disponible para los grupos de referencia La Cumbre NS3.

Este mismo comportamiento se evidencia en los resultados de las zonas urbana y rural del sector oficial, y en los niveles socioeconómicos (NSE) 1 y 3. Sin embargo, el número de estudiantes que presentaron la prueba en La Cumbre es muy bajo en comparación con el departamento. El total de estudiantes evaluados en Prueba Saber 3 en el municipio es de 229, mientras en el departamento se presentan 14.796 estudiantes evaluados.

PRUEBA SABER 9° 2014

LENGUAJE²¹

Gráfica 35 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 año 2014



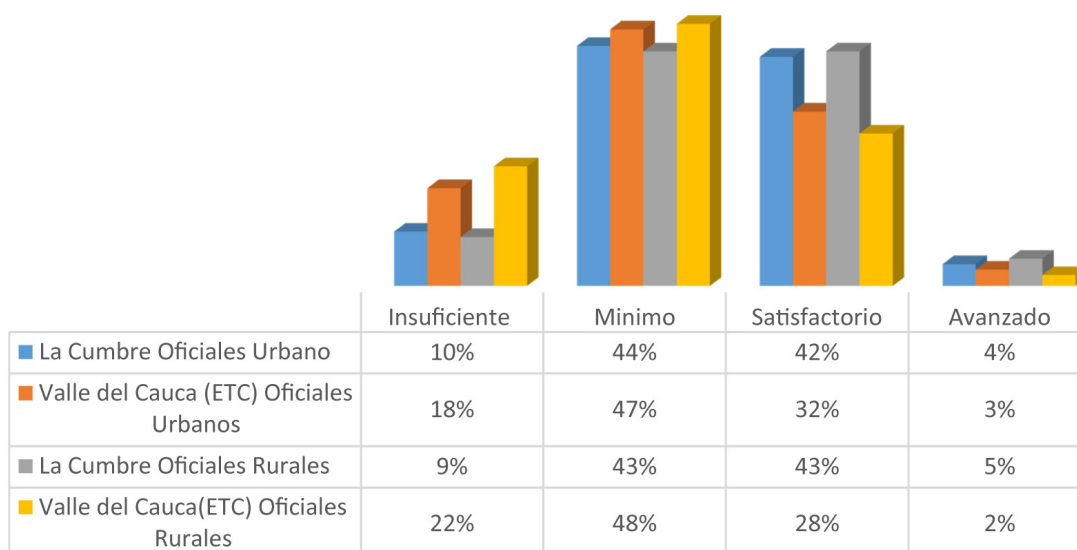
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

²¹ Para ésta área no se cuenta con información disponible sobre el nivel de desempeño en el sector no oficial.

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 11% por encima el nivel departamental y 9% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 2% por debajo del porcentaje departamental y un 1% por encima del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de La Cumbre presenta mejores resultados en nivel insuficiente debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel mínimo y satisfactorio, y solo un 4% en el nivel avanzado.

Gráfica 36 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según sector y zona año 2014

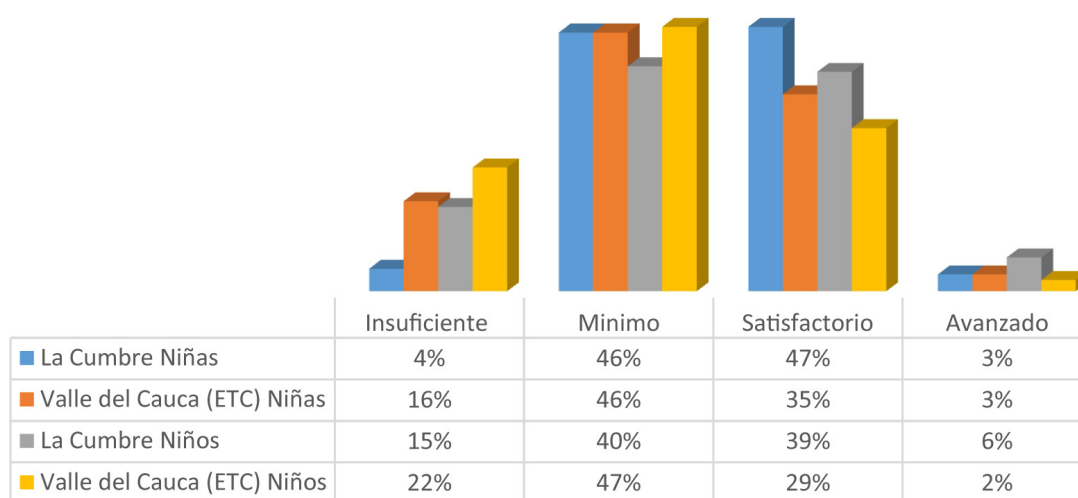


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) permite observar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 10% por encima del departamental y un 8% por debajo en el nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 3% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 1% por encima del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 15% por encima del nivel departamental y un 13% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 5% por debajo del Valle del Cauca y un 3% por encima del nivel avanzado.

Gráfica 37 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según género año 2014

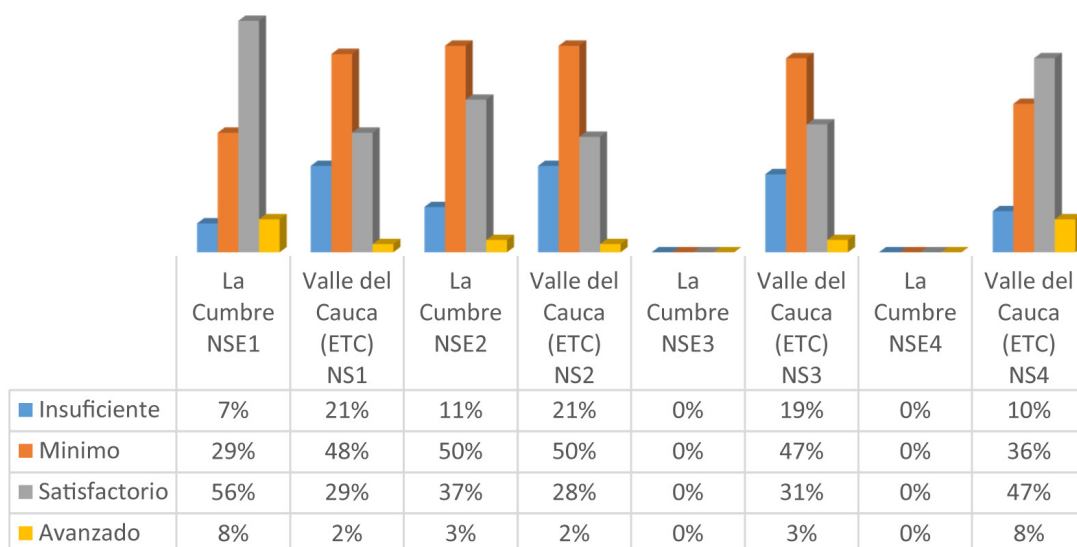


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de La Cumbre y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un mejor desempeño femenino en el nivel satisfactorio con un 12% por encima del nivel departamental y un 12% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo se evidencia porcentaje equivalente al departamental, al igual que en el nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un mejor desempeño con un 10% por encima del departamental y un 7% por debajo del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 7% por debajo del nivel mínimo departamental y un 4% por encima del avanzado.

Gráfica 38 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Lenguaje grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

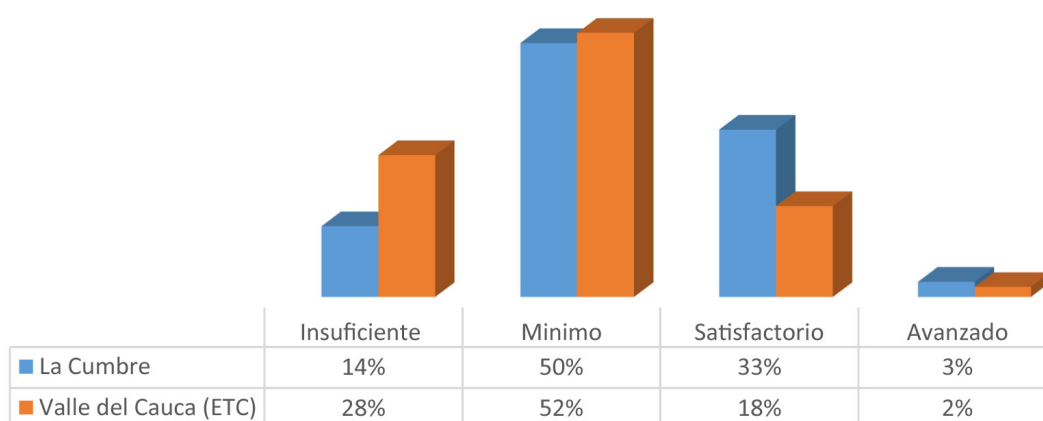
La comparación del nivel de desempeño entre La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) en el NS1 permite evidenciar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 27% por encima del nivel departamental y 14% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 19% por encima del nivel del Valle del Cauca y un 6% por encima del nivel avanzado.

Por su parte, en el NS2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 9% por encima del nivel departamental y un 10% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un porcentaje equivalente al del Valle y un 1% por encima del nivel avanzado. Mientras el NS3 y el NS4 no cuentan con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.²²

²² No hay información disponible para los grupos de referencia La Cumbre NS3 y NS4.

MATEMÁTICAS²³

Gráfica 39 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 año 2014



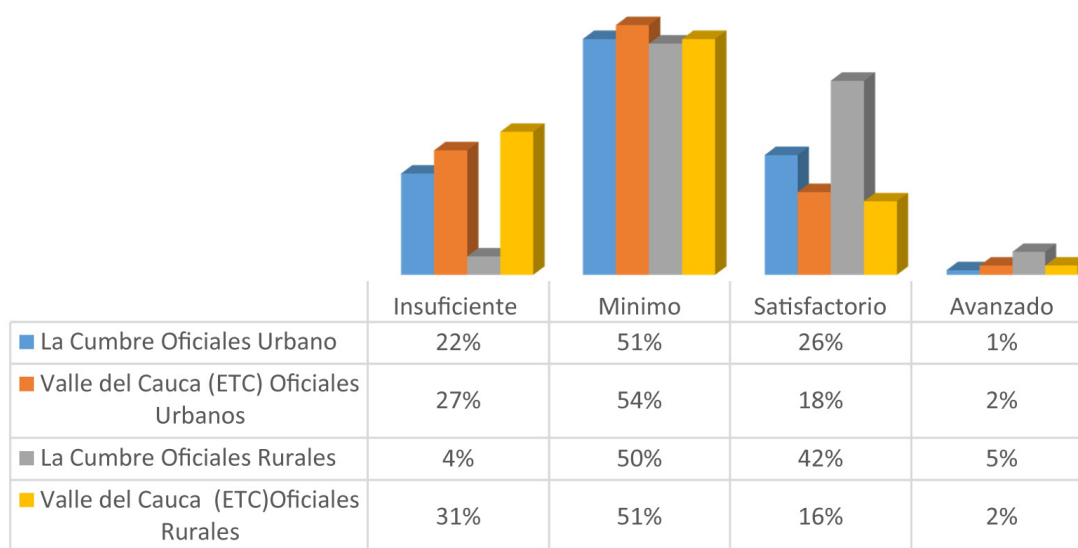
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 15% por encima del nivel departamental y un 14% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 2% por debajo del porcentaje departamental y un 1% por encima del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de La Cumbre presenta mejores resultados en nivel insuficiente debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel mínimo y satisfactorio, y solo un 3% en el nivel avanzado.

²³ Para ésta área no se cuenta con información disponible sobre el nivel de desempeño en el sector no oficial.

Gráfica 40 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según sector y zona año 2014

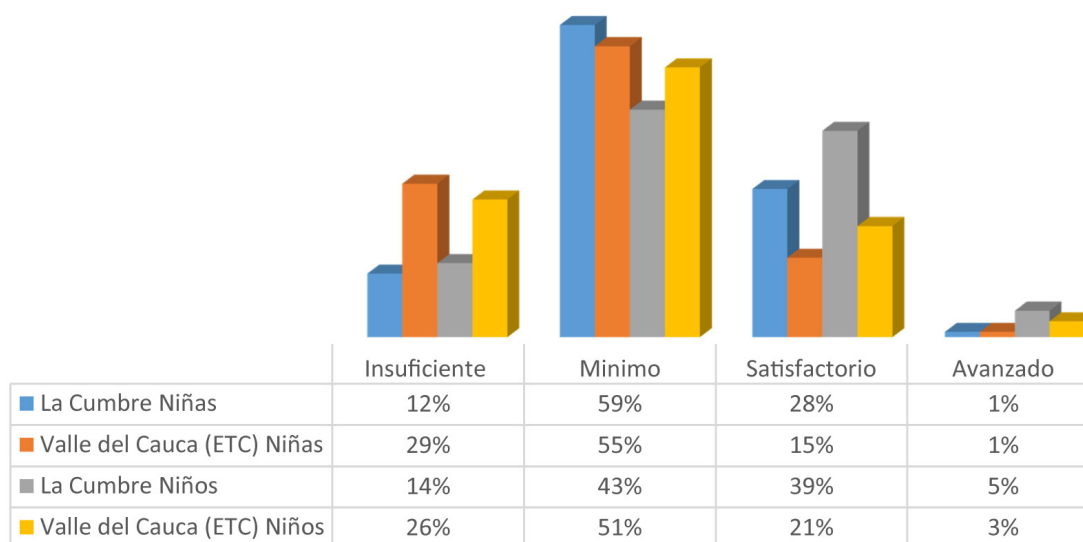


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) permite registrar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 8% por encima del departamental y un 5% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 3% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 1% por debajo del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 26% por encima del nivel departamental y un 27% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 1% por debajo del Valle del Cauca y un 3% por encima del nivel avanzado.

Gráfica 41 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Matemáticas grado 9 según género año 2014

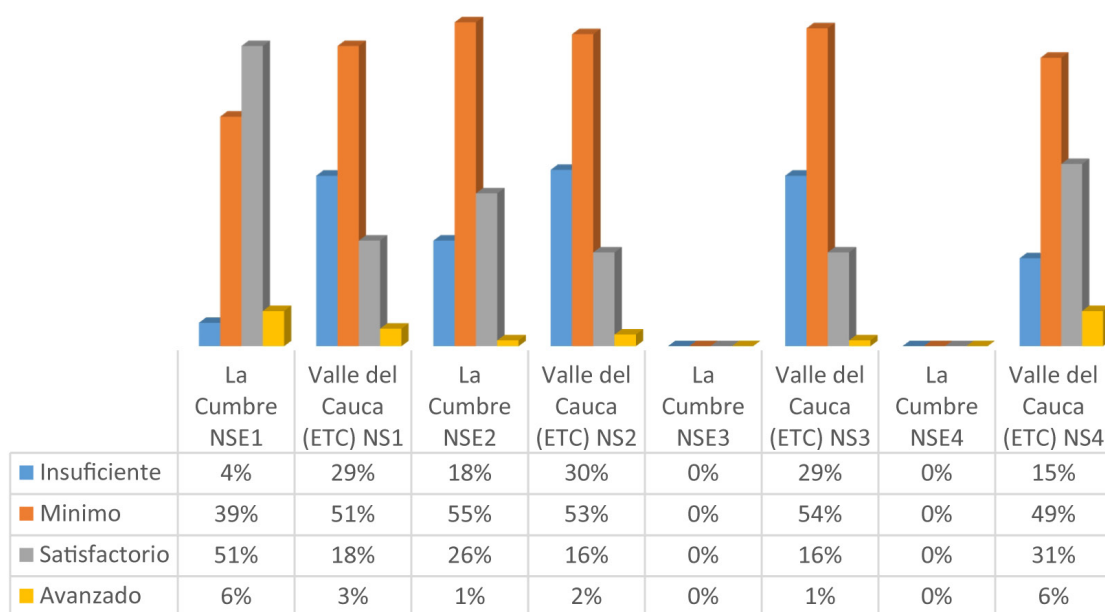


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de La Cumbre y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un mejor desempeño femenino en el nivel satisfactorio con un 13% por encima del nivel departamental y un 17% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo se puede evidenciar un 4% por encima del departamental y un porcentaje equivalente en el nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta un 18% por encima del desempeño departamental y un 12% por debajo del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 8% por debajo del nivel mínimo departamental y un 2% por encima del avanzado.

Gráfica 42 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Matemáticas grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

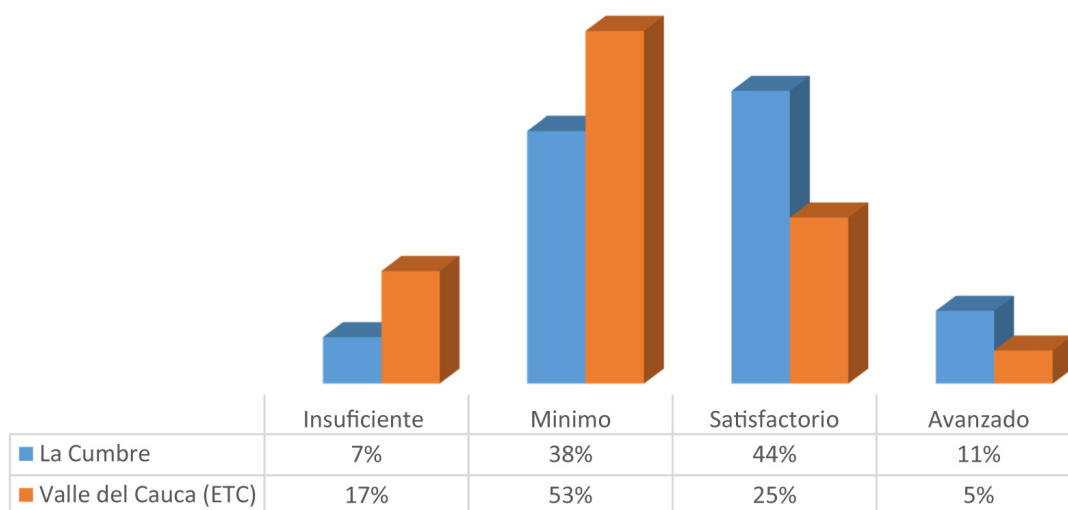
La comparación del nivel de desempeño entre La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) en el NS1 permite mostrar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 33% por encima del nivel departamental y 25% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 12% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 3% por encima del nivel avanzado.

Por su parte, en el NS2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 10% por encima del nivel departamental y un 12% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 2% por encima del desempeño del Valle y un 1% por debajo del nivel avanzado. Mientras el NS3 y el NS4 no cuentan con datos de estudiantes que presentaran esta prueba.²⁴

²⁴ No hay información disponible para los grupos de referencia La Cumbre NS3 y NS4.

CIENCIAS NATURALES²⁵

Gráfica 43 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 año 2014



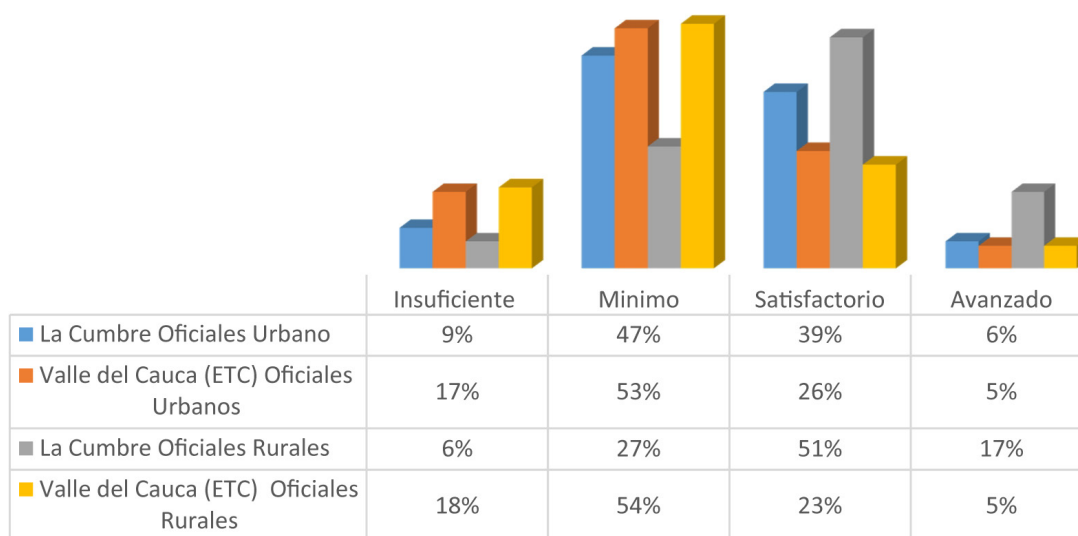
Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño del municipio y el Valle de Cauca (ETC) evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 19% por encima del nivel departamental y un 10% por debajo del nivel insuficiente del Valle del Cauca. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 15% por debajo del porcentaje departamental y un 6% por encima del nivel avanzado.

De forma general, el municipio de La Cumbre presenta mejores resultados en nivel insuficiente debido a que el porcentaje de estudiantes se concentra en nivel mínimo y satisfactorio, y solo un 11% en el nivel avanzado.

²⁵ Para ésta área no se cuenta con información disponible sobre el nivel de desempeño en el sector no oficial.

Gráfica 44 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 según sector y zona 2014

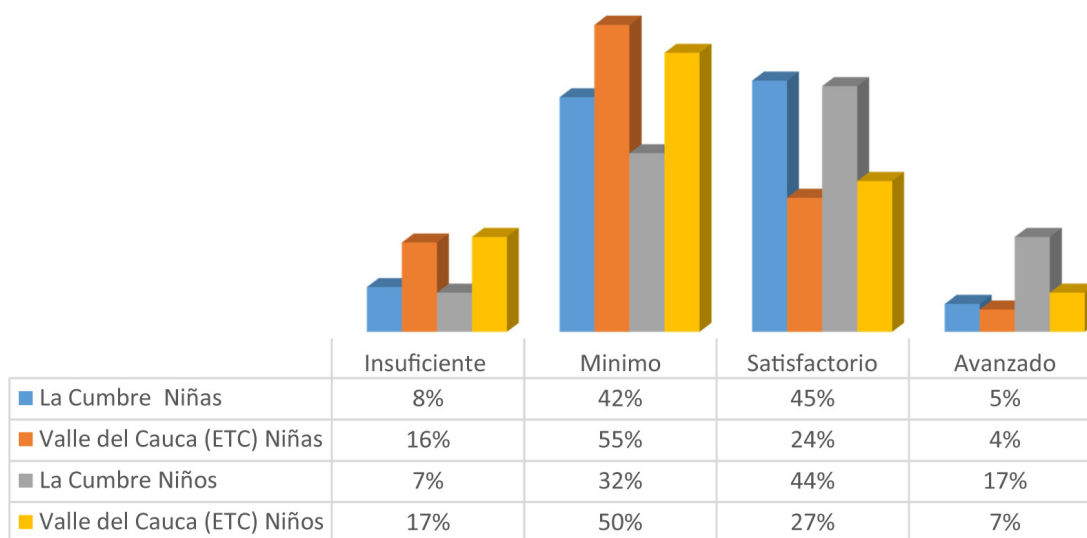


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en establecimientos oficiales urbanos de La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) permite evidenciar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 13% por encima del departamental y un 8% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 6% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 1% por encima del nivel avanzado.

Por su parte, en establecimientos oficiales rurales se encuentra un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 28% por encima del nivel departamental y un 12% por debajo del nivel insuficiente. Por último el nivel de desempeño mínimo presenta un 27% por encima del Valle del Cauca y un 12% por encima del nivel avanzado.

Gráfica 45 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) en el área de Ciencias Naturales grado 9 según género año 2014

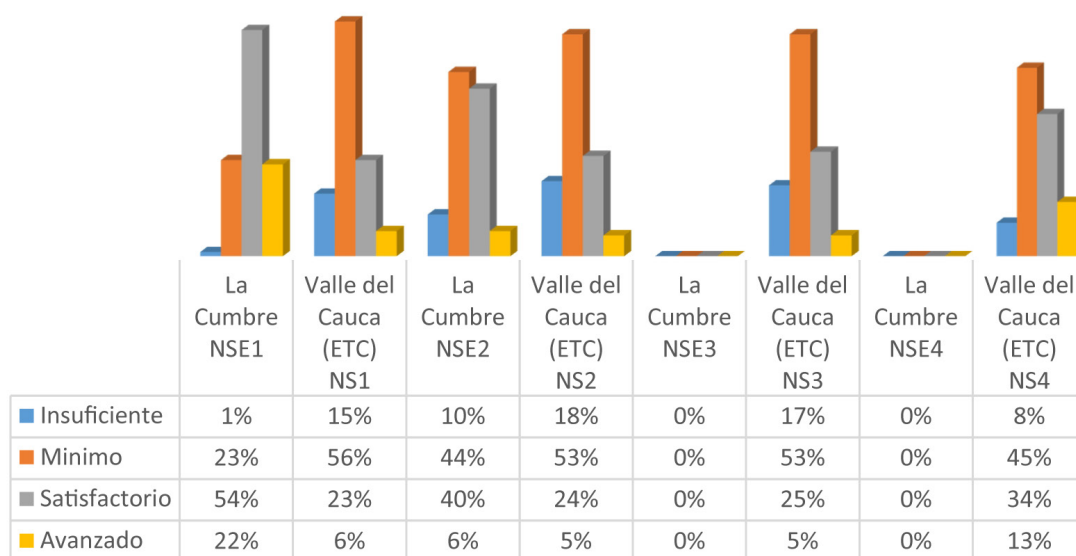


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño en entre el municipio de La Cumbre y el Valle de Cauca (ETC) según género evidencia un mejor desempeño femenino en el nivel satisfactorio con un 21% por encima del nivel departamental y un 12% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel mínimo se puede observar un 13% por debajo del departamental y un 1% por encima del nivel avanzado.

Por su parte en el nivel satisfactorio masculino se presenta mejor desempeño con un 17% por encima del nivel departamental y un 10% por debajo del nivel insuficiente. Mientras que el desempeño mínimo masculino presenta un 18% por debajo del nivel departamental y un 10% por encima del avanzado.

Gráfica 46 Comparación del Nivel de Desempeño entre el Municipio y el Valle del Cauca (ETC) área Ciencias Naturales grado 9 según Nivel Socioeconómico 2014



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

La comparación del nivel de desempeño entre La Cumbre y el Valle del Cauca (ETC) en el NS1 permite observar un mejor desempeño a nivel satisfactorio con 31% por encima del nivel departamental y 14% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 33% por debajo del nivel del Valle del Cauca y un 16% por encima del nivel avanzado.

Por su parte, en el NS2 se evidencia un mejor desempeño a nivel satisfactorio con un 16% por encima del nivel departamental y un 8% por debajo del nivel insuficiente. En cuanto al nivel de desempeño mínimo se presenta un 9% por debajo del nivel del Valle y un 1% por encima del nivel avanzado. Por su parte, el NS3 y NS4 no posee N cifras de estudiantes que hayan presentado la prueba en el municipio.²⁶

El municipio de La Cumbre presenta mejores resultados para las Pruebas Saber 9 en comparación con los niveles de desempeño del Valle del Cauca (ETC). Tanto en el área de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales el municipio se encuentra por encima o igual en el nivel del desempeño satisfactorio y avanzado, mientras en el nivel insuficiente y mínimo se encuentra por debajo del porcentaje departamental.

²⁶ No hay información disponible para los grupos de referencia La Cumbre NS3 y NS4.

Este mismo comportamiento se evidencia en los resultados de las zonas urbana y rural del sector oficial, y en los niveles socioeconómicos (NSE) 1 y 3. Sin embargo, el número de estudiantes que presentaron la prueba en La Cumbre es muy bajo en comparación con el departamento. El total de estudiantes evaluados en Prueba Saber 3 en el municipio es de 151, mientras en el departamento se presentan 11.028 estudiantes evaluados.

PRUEBAS SABER 11°

La importancia de las Pruebas Saber 11, radica en el impacto que estas generan en el acceso a la educación superior, ya que los resultados que se producen de la valoración de conocimientos a estudiantes en 7 áreas específicas (Biología, Ciencias Sociales, Filosofía, Física, Lenguaje, Matemáticas y Química)²⁷, permiten a las Universidades seleccionar de forma objetiva a los candidatos de diferentes pregrados; a las Secretarías de Educación para emprender labores de mejoramiento, diseño de estrategias pedagógicas, cualificación profesional, mejoría en ambientes de aprendizaje; todo esto debe desembocar en el emprendimiento de acciones de mejora según el nivel de desempeño de los estudiantes en todos los ámbitos de intervención.

Al respecto es importante tener en cuenta la alta tasa de deserción que presenta el departamento en los grados 10 y 11, lo que impacta directamente en la presentación de Pruebas Saber 11, de manera que se puede establecer como necesidad fundamental el fomento de las bajas tasas de matrícula, de la mano con planes de aprendizaje para el fortalecimiento y preparación para las pruebas de estado.

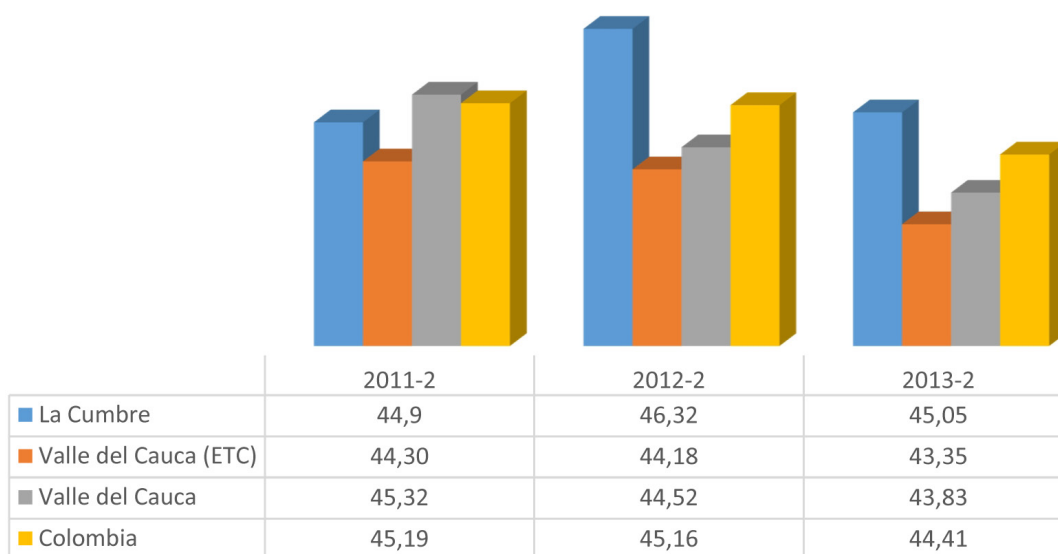
Con el objeto de realizar un análisis de la en los promedios, a continuación se presentan los resultados desagregados de Pruebas Saber 11 entre los años 2011 y 2014, por semestre, área y en comparación con el Valle del Cauca como Entidad Territorial, Valle del Cauca y Colombia.

²⁷ El área de conocimiento de Inglés, hace parte de Prueba Saber 11, pero se incluye dentro del indicador de Pertinencia debido a la necesidad de un análisis conjunto de las políticas de bilingüismo.

ÁREAS NUCLEO COMÚN

BIOLOGÍA

Gráfica 47 Resultados Promedio en el área de Biología para la prueba Saber 11.

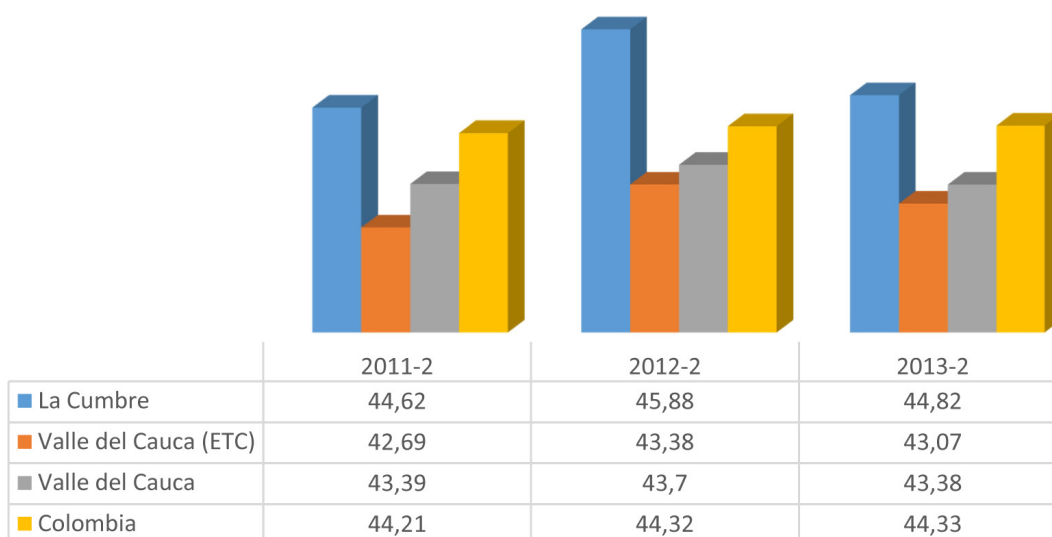


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En relación con la de los resultados de Biología en las pruebas Saber 11°, el municipio de La Cumbre, presenta un comportamiento creciente hasta el año 2012 (2) y decreciente en el año 2013 (2). Del mismo modo, se aprecia un nivel de desempeño superior en comparación con el desempeño de la Entidad Territorial No Certificada, el Valle del Cauca y el país.

CIENCIAS SOCIALES

Gráfica 48 Resultados Promedio en el área de C. Sociales para la prueba Saber 11.

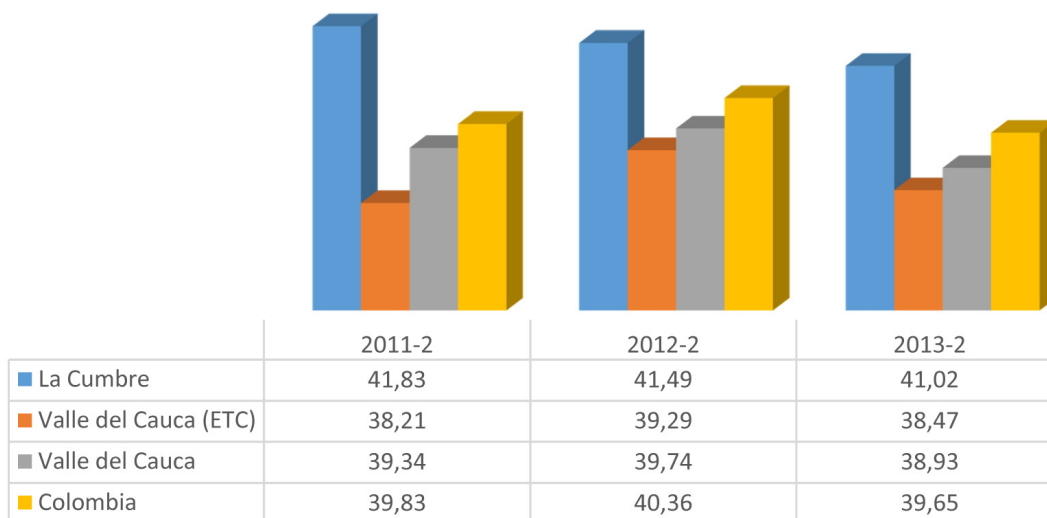


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En relación con la de los resultados de C. Sociales en las pruebas Saber 11°, en La Cumbre, para los años 2011 (2), 2012 (2) y 2013 (2), presenta un nivel de desempeño superior en comparación con el desempeño de la Entidad Territorial No Certificada, el Valle del Cauca y el país. Mientras en el 2012 (2) se evidencia un nivel de desempeño mucho mejor en comparación con el Valle del Cauca (ETC) y menor en contraste con el Valle del Cauca y el promedio nacional.

FILOSOFÍA

Gráfica 49 Resultados Promedio en el área de Filosofía para la prueba Saber 11.

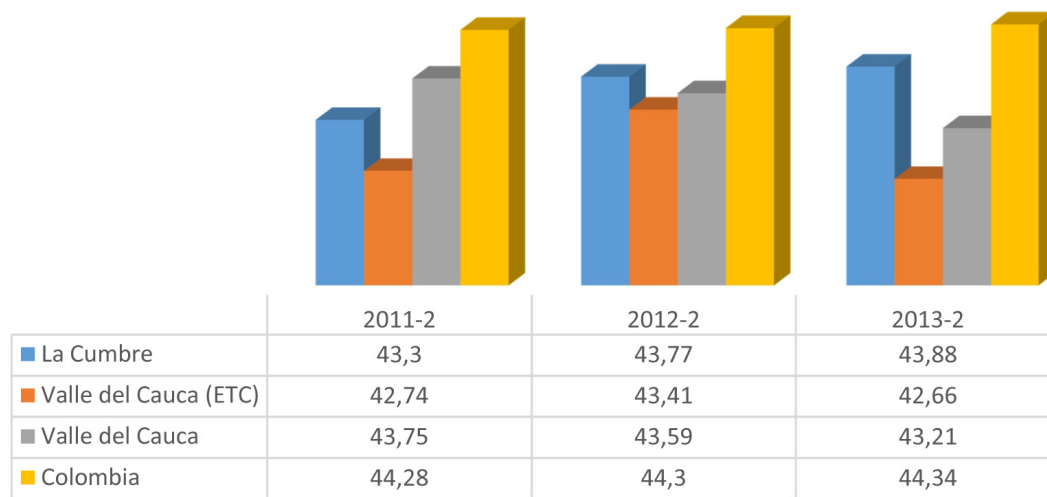


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En relación con la de los resultados de filosofía en las pruebas Saber 11°, en La Cumbre, para los años 2011 (2), 2012 (2) y 2013 (2), presenta un nivel de desempeño superior en comparación con el desempeño de la Entidad Territorial No Certificada, el Valle del Cauca y el país.

FÍSICA

Gráfica 50 Resultados Promedio en el área de Física para la prueba Saber 11.

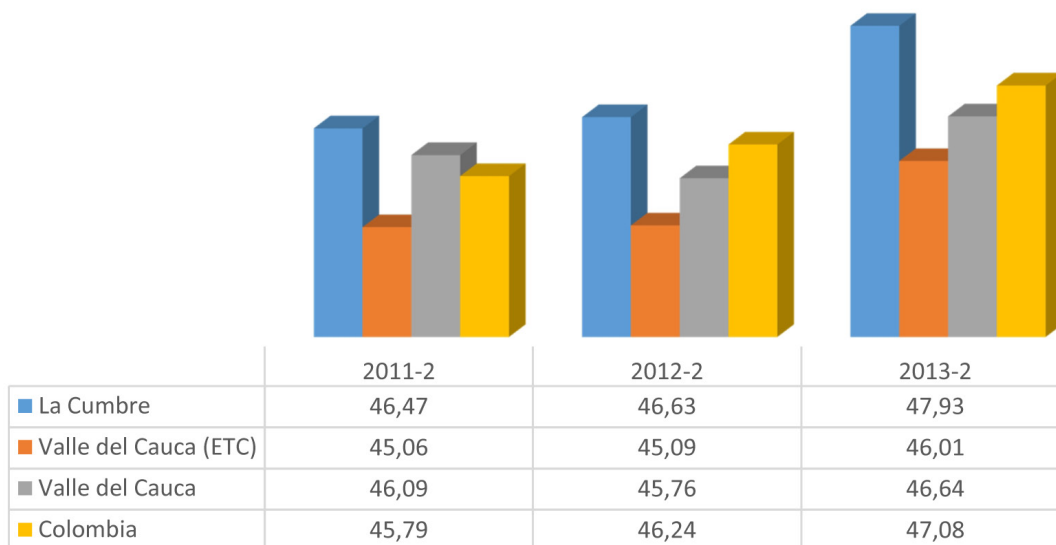


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

Caso opuesto ocurre con los resultados de física en las pruebas Saber 11°, en La Cumbre, ya que el país y el promedio del valle del cauca se encuentran por encima de ella. Del mismo modo, este municipio solo se encuentra por encima de los municipios no certificados de la región en el año 2011 (2). Este hecho cambia en el resto de periodos, donde la Cumbre pasa a superar el promedio de los municipios del valle del cauca pero no supera el promedio del país.

LENGUAJE

Gráfica 51 Resultados Promedio en el área de Lenguaje para la prueba Saber 11.

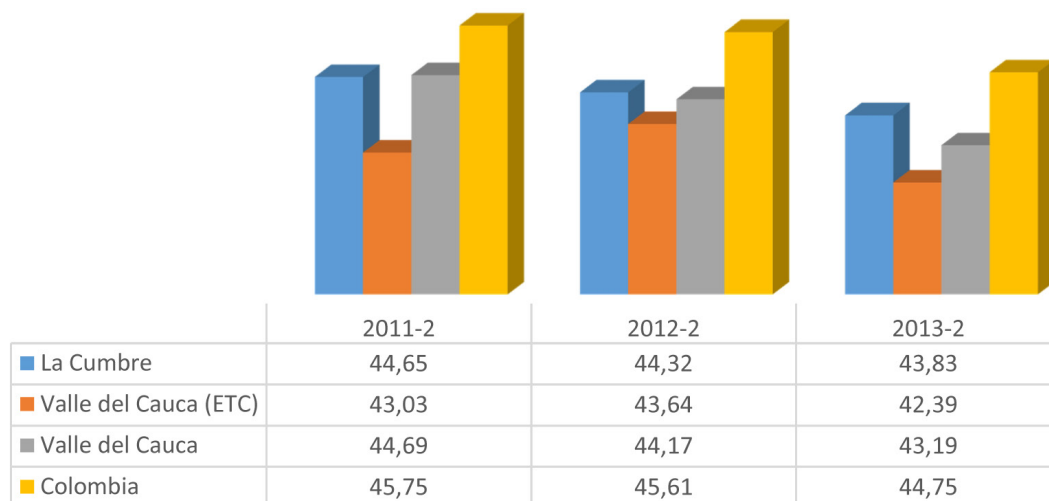


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

El municipio de La Cumbre se encuentra por encima de los datos de los municipios del valle no certificados, del total del departamento y del país, en el caso de los temas relacionados al lenguaje. Lo que demuestra la gran ventaja que tiene el municipio tanto en dentro de la región como por fuera.

MATEMÁTICA

Gráfica 52 Resultados Promedio en el área de Matemática para la prueba Saber 11.

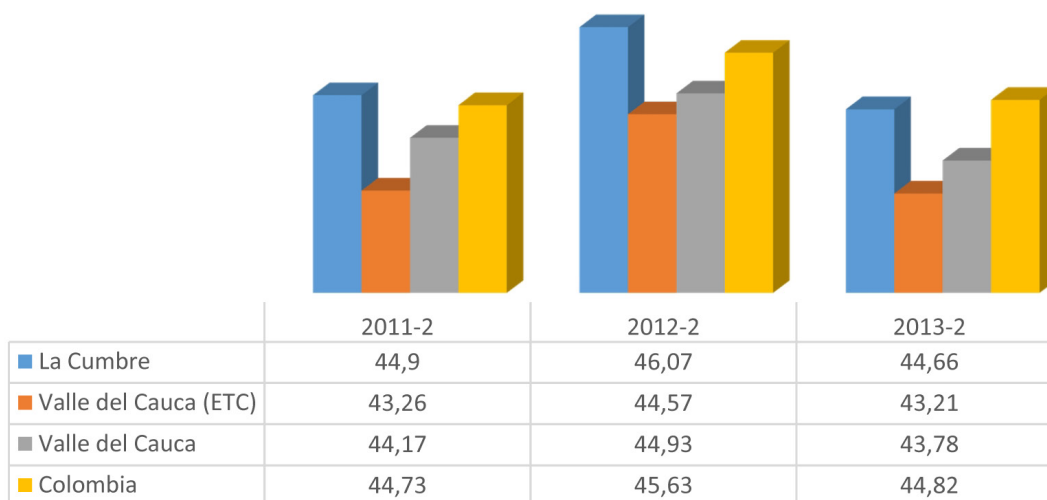


Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

En el área de matemáticas, el municipio se encuentra en el mismo nivel del departamento en el año 2011, hecho que se modifica en el año 2012 en adelante, para posicionarlo por encima del nivel regional y haciendo que la distancia con el nivel nacional se reduzca.

QUÍMICA

Gráfica 53 Resultados Promedio en el área de Química para la prueba Saber 11.



Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre 2015

Finalmente, en química, se encuentra como el municipio tiene una tendencia creciente hasta el año 2012, donde comienza a caer en el año 2013. Del mismo modo, se tiene que La Cumbre se encuentra por encima tanto de los valores promedios de los municipios no certificados, del departamento y de la nación.

3.3 ANÁLISIS COMPONENTE DE PROGRESO

El progreso permite entender cuánto ha mejorado el municipio en relación con años anteriores. Concepto que el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) implementa a partir del 2015 como parte de los 4 componentes que establece para evaluar el mejoramiento educativo (Progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar). A continuación se presenta el resumen de progreso que arrojan los resultados de las Pruebas Saber en el municipio de La Cumbre, por grado, área y en comparación con años anteriores.

PROGRESO PRUEBAS SABER 2012-2014

PRUEBA SABER 3° 2012-2014

LENGUAJE

Tabla 14 Nivel de Desempeño de la prueba Saber 3° en el área de Lenguaje para los años 2012- 2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	16%	28%	38%	17%
2013	16%	30%	40%	14%
2014	7%	27%	41%	26%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

MATEMÁTICAS

Tabla 15 Desempeño de la prueba Saber 3° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	16%	38%	29%	17%
2013	13%	30%	34%	23%
2014	9%	27%	29%	35%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

PRUEBA SABER 5° 2012-2014

LENGUAJE

Tabla 16 Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° en el área de Lenguaje para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	10%	25%	46%	20%
2013	11%	38%	34%	17%
2014	9%	35%	31%	25%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

MATEMÁTICAS

Tabla 17 Nivel de Desempeño de la prueba Saber 5° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	23%	40%	25%	13%
2013	29%	34%	26%	12%
2014	26%	33%	22%	19%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

CIENCIAS NATURALES

Tabla 18 Resultados Promedio de la prueba Saber 5° para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	9%	43%	32%	17%
2014	3%	40%	30%	27%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

PRUEBA SABER 9° 2012-2014

LENGUAJE

Tabla 19 Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Lenguaje para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	11%	39%	46%	3%
2013	9%	51%	37%	3%
2014	10%	44%	43%	4%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

MATEMÁTICAS

Tabla 20 Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Matemáticas para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	16%	59%	20%	6%
2013	21%	62%	17%	1%
2014	14%	50%	33%	3%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

CIENCIAS NATURALES

Tabla 21 Nivel de Desempeño de la prueba Saber 9° en el área de Ciencias Naturales para los años 2012-2014

AÑO	INSUFICIENTE	MÍNIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
2012	5%	44%	39%	12%
2014	7%	38%	44%	11%

Fuente: Elaboración propia. Icfes Interactivo. Resultados Históricos. Consultado en noviembre de 2015

4. EFICIENCIA EDUCATIVA

Una de las políticas del Ministerio Nacional de Educación es la de garantizar la permanencia de niños, niñas y jóvenes en el sistema escolar, logrando aumentar la tasa de aprobación, la cual es definida en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, básica y media en Colombia²⁸ como una manifestación del logro escolar. En este sentido, la tasa de aprobación es el porcentaje de alumnos matriculados que acreditaron los conocimientos requeridos en los programas educativos de determinado nivel y son promovidos al siguiente nivel académico.

Así mismo, reducir la tasa de reprobación, evitando que el estudiante deserte del sistema educativo, es en términos estadísticos el porcentaje de alumnos matriculados que no acreditaron los conocimientos requeridos en los programas educativos de determinado nivel y deben volver a cursar el nivel.

A continuación se muestran las tasas de aprobación, reprobación, desertores y repitentes entre los años 2012 al 2015 para el municipio de La Cumbre.

4.1 APROBACIÓN

Tabla 22 Tasa de Aprobación

SITUACIÓN ACADÉMICA	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
APROBÓ	2380	86%	2481	89,2%	2343	84%	2356	92,1%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

²⁸ Ministerio Nacional de Educación Nacional. *Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los Niveles de Preescolar, básica y media en Colombia*. Bogotá. Julio de 2013. pp. 69, 74.

4.2 REPROBACIÓN

Tabla 23 Tasa de Reprobación

SITUACIÓN ACADÉMICA	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
REPROBÓ	135	4,9%	4	0,1%	125	5%	5	0,20%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

4.3 DESERTORES

Tabla 24 Número de Estudiantes Desertores y la Tasa de Deserción Estudiantil en Candelaria. Periodo 2012 -2015

SITUACIÓN ACADÉMICA	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
DESERTORES	1	0.04%	10	0.4%	11	0.4%	3	0.1%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

4.4 REPITENTES

Tabla 25 Número de Estudiantes Repitentes y la Tasa de Estudiantes Repitentes. Periodo 2012 -2015

SITUACIÓN ACADÉMICA	2012		2013		2014		2015	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
REPITENTES	8	0.3%	16	0.6%	21	0.8%	104	4.1%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En el municipio de La Cumbre, se deben fortalecer políticas que garanticen la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema. De acuerdo con los actores consultados en la subregión Sur, en talleres de socialización, se identificaron factores que afectan el sistema educativo, como lo es: la implementación del decreto 1290 que permite que el estudiante con muy bajo rendimiento académico apruebe el año lectivo con actividades de última hora, el sistema de evaluación de las instituciones educativas no ha sido interpretado con respecto al decreto 1290, la falta de acompañamiento de padres de familia, bienestar familiar en el proceso educativo familiar, la Política Nacional sobre repitencia que impide el mejoramiento académico.

Así mismo, se presentan amenazas como el desplazamiento, grupos armado, drogadicción, condiciones de abandono del Estado y falta de recursos de algunas instituciones, de docentes, hacinamiento escolar y de seguimiento a los recursos de Sisbén y a los acudientes que no destinan esos recursos a los estudiantes. Todos estos factores influyen en la tasa de aprobación y reprobación, presentándose variaciones en el número de estudiantes matriculados en el periodo de estudio 2012-2015.

En este sentido, en la construcción de una educación con calidad, las estrategias que se implementen deben contribuir al fortalecimiento de competencias y habilidades de cada uno de los estudiantes, posibilitándoles un desarrollo continuo teniendo en cuenta los diferentes contextos, las características de la comunidad educativa y la sociedad. Por consiguiente, el Ministerio de Educación no sólo debe enfocarse en fortalecer las políticas de acceso y permanencia con los desayunos y el transporte escolar, sino también asegurar que los ambientes educativos cuenten con entornos saludables y seguros que permitan brindar una educación plena a todos los niños, niñas y jóvenes.

5. PERTINENCIA

La política de innovación y pertinencia tiene como propósito lograr que el sistema educativo responda a las exigencias y necesidades de los estudiantes, la sociedad y el sector productivo, formando el capital humano en competencias básicas, laborales y ciudadanas necesarias para mejorar las condiciones de empleabilidad de los bachilleres y profesionales, y la competitividad del Departamento²⁹.

El Ministerio de Educación Nacional ha planteado que los estudiantes desarrollen dos habilidades necesarias para desempeñarse en cualquier entorno productivo. La primera habilidad es dominar el inglés, la segunda habilidad es la de utilizar eficientemente las nuevas tecnologías TIC.

5.1 INNOVACIÓN

Con el fin de disminuir la brecha en el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el Gobierno Nacional tiene como prioridad garantizar la conectividad en los establecimientos educativos. El Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de la Información y las Tecnologías (Min TIC) promovieron el proyecto “Conexión Total” y los “Kioscos Vive Digital” con el fin de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC, ampliando la conectividad en los establecimientos educativos, mejorando la cobertura y los procesos de formación. A su vez, el gobierno departamental en el Plan Sectorial de Educación 2012-2015 promueve la masificación de las tecnologías de la información, la innovación y la comunicación TIC, planteando las siguientes políticas:

Mejorar las prácticas didácticas a través de la incorporación de las TIC para promover que todos los estudiantes tengan acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, garantizando la conectividad en banda ancha.

Trabajar conjuntamente con Colciencias para fomentar la Ciencia y la Tecnología en los establecimientos educativos oficiales del Departamento. Impulsando los proyectos de innovación e investigación de estudiantes y docentes.

Dotar las sedes educativas con conexión de banda ancha para crear canales de transmisión de datos, con el fin de montar aulas virtuales y móviles que permitan a docentes altamente capacitados dar clases a distancia en establecimientos educativos de difícil acceso.

29 GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA. *Secretaría de Educación Departamental. Plan Sectorial 2012-2015 Ubeimar Delgado*. P. 30

El Ministerio de Educación Nacional y Min TIC desarrollaron el proyecto “Vive Digital” a través de los “Kioscos Vive Digital” que se implementaron en 2 fases: “Kioscos Vive Digital” Fase 1 para las zonas rurales, ubicados en casas de familia, salones comunales, droguerías, tiendas y colegios, con tres Tipos de Kioscos de acuerdo con el número de equipos. Kioscos Tipo A: 2 computadores, 1 línea Telefónica, 1 Impresora Multifuncional. Kioscos Tipo B: 4 Computadores, 2 Líneas Telefónicas, 1 Impresora Multifuncional. Kioscos Tipo C: 6 Computadores, 2 Líneas Telefónicas, 1 Impresora Multifuncional Color, 1 Televisor/DVD.

Tabla 26 Descripción de los tipos de “kiosco vive digital”.

TIPO	EQUIPOS	SERVICIOS
TIPO A	2 COMPUTADORES	INTERNET
	1 LÍNEA TELEFÓNICA	TELEFONÍA
TIPO B	4 COMPUTADORES	INTERNET
	2 LÍNEAS TELEFÓNICAS	TELEFONÍA ESCANEADO
	1 IMPRESORA MULTIFUNCIONAL	FOTOCOPIAS
TIPO C	6 COMPUTADORES	INTERNET
	2 LÍNEAS TELEFÓNICAS	TELEFONÍA ESCANEADO
	1 IMPRESORA MULTIFUNCIONAL COLOR	FOTOCOPIAS
	1 TELEVISOR/DVD	

Fuente: Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Min TIC) y Secretaría de Educación Departamental. Fecha de consulta septiembre de 2015

En la Fase 2 los “Kioscos Vive Digital” están ubicados en sedes y establecimientos educativos de municipios no certificados del Valle del Cauca.

Tabla 27 Distribución de “Kioscos Vive Digital” Fase No 2.

MUNICIPIO	No. KIOSCOS	%
LA CUMBRE	4	2%
VALLE DEL CAUCA(ETC)	157	98%
TOTAL	161	100%

Fuente: Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Min TIC) y Secretaría de Educación Departamental. Fecha de consulta septiembre de 2015

El Municipio de la Cumbre cuenta con 4 “Kioscos Vive Digital” mientras que el Departamento cuenta con 157.

Tabla 28 “Puntos Vive Digital Plus” en el Municipio de La Cumbre

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NO PUNTOS	%
DAGUA	IE SAN PIO X	1	1%
VALLE DEL CAUCA(ETC)		18	99%
TOTAL KIOSCOS		19	100%

Fuente: Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Min TIC) y Secretaría de Educación Departamental. Fecha de consulta septiembre de 2015

De los 19 “Puntos Vive Digital Plus” instalados en el Valle del Cauca (ETC), el municipio de La cumbre cuenta con 1 “Punto Vive Digital Plus” instalado en la Institución Educativa San Pio X.

En relación con la dotación de infraestructura tecnológica a través de los Kioscos y “Puntos Vive Digital”, el Municipio de La Cumbre tiene un total de 4 “kioscos Vive Digital” Fase No 2 para sedes y establecimientos educativos y 1 “Punto Vive Digital Plus”.

Tabla 29 Impacto por municipio en sedes educativas y matrícula beneficiada.

MUNICIPIO	SEDES	MATRÍCULA
LA CUMBRE	12	1777

Fuente: Elaboración propia con base en información entregada por la Secretaría de Educación Departamental. Subsecretaría administrativa y financiera. Grupo de Servicios Informáticos. Octubre 25 de 2015.

5.2 BILINGUISMO

En la tabla se muestra la de los resultados promedio en el área de inglés de las pruebas Saber 11° del municipio de La Cumbre, en comparación con el Valle del Cauca y Colombia.

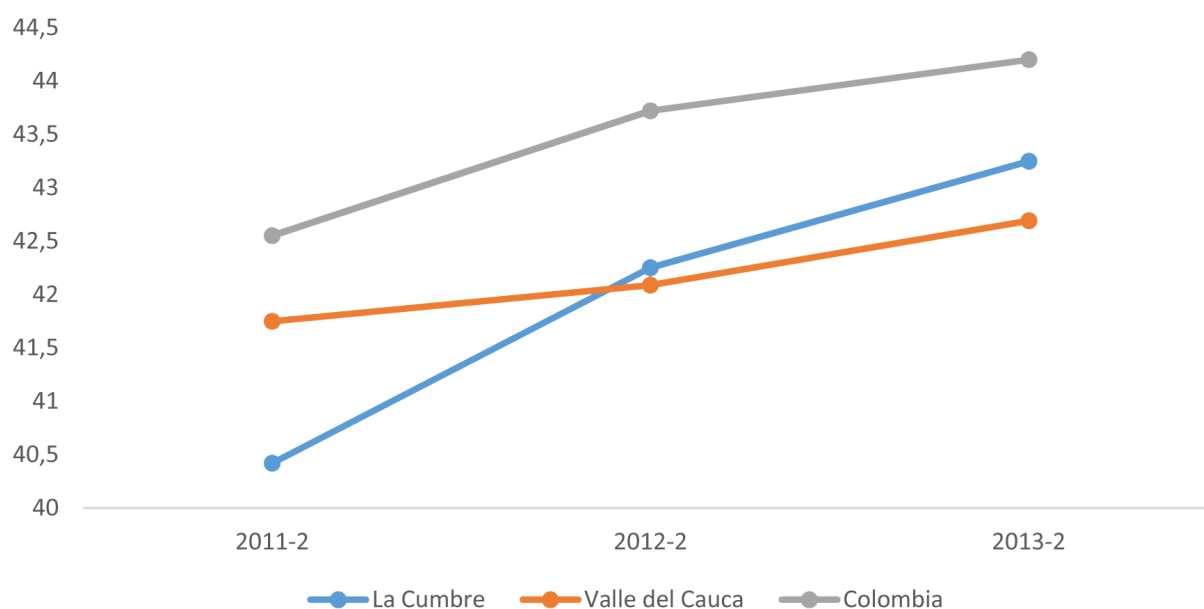
Tabla 30 Comparación de la de los resultados promedio para el área de inglés en la prueba Saber 11°.

ENTIDAD	2011-2	2012-2	2013-2
LA CUMBRE	40,42	42,25	43,25
VALLE DEL CAUCA	41,75	42,09	42,69
COLOMBIA	42,55	43,72	44,2

Fuente: Sistema de información ICFES Interactivo (<http://www.icfesinteractivo.gov.co/historicos/>). Fecha de consulta: noviembre 2015.

El municipio de La Cumbre en el nivel de desempeño para el área de inglés en los años 2011, 2012 y 2013 presenta un resultado promedio de 40,42; 42,25 y 43, 25.

Gráfica 54 Promedio en el área de inglés para la prueba Saber 11°



Fuente: Sistema de información ICFES Interactivo (<http://www.icfesinteractivo.gov.co/historicos/>). Fecha de consulta: noviembre 2015.

En relación con la de los resultados de inglés en las pruebas Saber 11°, el municipio de La Cumbre para el año 2011 presenta un nivel de desempeño menor en comparación con el desempeño departamental y nacional. Para los años 2012 y 2013, un nivel de desempeño mayor en comparación con el departamental y menor con el nacional. Es necesario fortalecer en el municipio el área de inglés.

5.3 RELACIÓN EDUCACIÓN - SECTOR PRODUCTIVO

La Secretaría de Educación Departamental realizó una vinculación con el proceso del Sistema Regional de Innovación de la Biotecnología para la agricultura, la agroindustria y la bioindustria en el Valle del Cauca y el país –SRIB20, relacionando el sector académico y los centros de investigación³⁰ con el objetivo de fortalecer la capacidad de recursos humanos, vinculando la educación desde el nivel de básica primaria, básica secundaria, la educación media y la Técnica Profesional. El pilotaje se realizó en la institución educativa La Libertad.

Se evidencia la necesidad de fortalecer las políticas de pertinencia en el municipio de La Cumbre con programas de bilingüismo que permitan mejorar las habilidades de inglés, programas de formación docente en competencias y uso de las TIC, aumentar la dotación de infraestructura tecnológica con más “Kioscos Vive Digital” y posibilitar el acceso a internet. Impulsar proyectos de innovación e investigación de docentes y estudiantes. Fomentar la cualificación de los docentes en competencias y usos de las TIC con programas de formación y capacitación en el uso de las TIC. Fomentar la articulación de la educación con el sector productivo a través de programas de innovación e investigación.

De acuerdo con los actores consultados en los talleres de socialización en la Subregión Sur, se identificaron factores como: la falta de conectividad, de capacitación docente en bilingüismo, de inclusión laboral de los egresados en el sector productivo, existencia de conectividad muy deficiente en algunas sedes, poco apoyo en cuanto al mejoramiento y construcción de espacios adecuados para la tecnología y la innovación, ausencia de material didáctico para el bilingüismo, de instrumentación en algunas áreas y de inversión del Estado para promover la innovación. De igual forma, se presentan amenazas como la falta de inversión estatal para la capacitación de todo los docentes en bilingüismo, privatización de la educación, falta de responsabilidad del Estado con el sector rural e inequidad en la dotación de equipos tecnológicos.

30 Gobernación del Valle del Cauca. Secretaría de Educación Departamental. Plan de Educación Rural PER “Calidad y equidad para la población rural”. Junio 2015. P.44

6. PRIMERA INFANCIA

Los niños y niñas de 0 a 5 años requieren una atención especial para tener un óptimo crecimiento y un completo desarrollo, en el cual no sólo intervienen actores de entornos familiares y educativos, también los diferentes contextos y dinámicas de la sociedad influyen en el proceso de desarrollo, de tal manera que la atención que se les brinda a cada uno de los niños debe ser integral.

Es así como el Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Gobernación del Valle del Cauca, dio inicio al Programa de Atención Integral para la Primera Infancia – PAIP³¹, buscando brindar a los niños y niñas menores de cinco años educación inicial abarcando los niveles de preescolar; pre-jardín, jardín y transición. De igual manera, facilitarles la atención en salud y nutrición, un esquema completo de vacunación y la protección contra los peligros físicos.

A continuación, se observa la de la población en edad de 0 a 5 años para el periodo 2011-2015 en el municipio de La Cumbre, con el objetivo de conocer el número de niños que se encuentran en este rango de edad y que podrían ser impactados por las políticas de atención integral para la primera infancia.

Tabla 31 Población en edad de 0 a 5 años

AÑO	2011	2012	2013	2014	2015
TOTAL	1.064	1.060	1.056	1.057	1.051

Fuente: Departamento Nacional de Estadística (DANE), Estimaciones y Proyección de población. Fecha de consulta: octubre de 2015

En el municipio de La Cumbre, el segmento poblacional que se ubica en la Primera Infancia ha presentado una disminución en los últimos años. Desde el 2.011 hasta el 2.015, se evidencia una reducción en la población.

31 Gobernación del Valle del Cauca. Secretaría de Educación Departamental. Plan Sectorial 2012-2015.p. 11

De acuerdo a los lineamientos de fortalecimiento de la política nacional de atención integral para la primera infancia, se espera que en los próximos años se pueda realizar la medición de matrícula en todo este rango de edad. Hasta el año 2015 sólo se ha tenido en cuenta en la medición de la matrícula en los grados de preescolar que comprende Pre-jardín con niños de 3 años, Jardín con niños de 4 años y Transición con niños de 5 años.

A continuación, se muestra la matrícula de preescolar en el municipio de La Cumbre en el sector oficial para el período 2012-2015.

Tabla 32 Matrícula de Pre-escolar en el sector oficial

AÑO	2012	2013	2014	2015
TOTAL	144	184	160	142

Fuente: Secretaría de Educación Departamental. Sistema de Información SIMAT, anexos 6A, 5A y 5B³².

La matrícula para preescolar en el municipio de La Cumbre presenta un aumento para los años 2013 y 2014, mientras que en el año 2015 se evidencia una disminución.

En el municipio de La Cumbre se presenta una disminución en la matrícula de pre escolar. De acuerdo con los actores consultados en la subregión Sur, en talleres de socialización se identificaron factores como política de cero a siempre no está llegando a todas las comunidades ni a centros de desarrollo infantil, el MEN no ha autorizado a las instituciones educativas la presencia de menores de 5 años, comunidades rurales muy pequeñas que no permiten formar un grupo, falta de creación de centros especializados en abordar a niños en las zonas rurales, falta de orientadores idóneos en el manejo de niños.

Así mismo, se presentan amenazas como la falta de continuidad de proyectos, políticas que obedecen al gobierno de turno, un porcentaje de niños y niñas están sin atender en las Instituciones Educativas, falta claridad de parte del gobierno nacional para atender los tres primeros grados de preescolar (Primera infancia), desplazamiento, conflicto armado, ausencia de infraestructura, material y espacios adecuados a la primera infancia, concepción equivocada del proceso formativo en la primera infancia.

³² La Fuente sobre Sistema de Información SIMAT hace referencia a los anexos 6A, 5A y 5B para los años 2012, 2013, 2014 y 2015 con fecha de corte al 30 de marzo para cada año respectivamente.

El Anexo 6A hace referencia a la matrícula Oficial con calendario A, los anexos 5A y 5B hacen referencia a la matrícula No Oficial con calendario A y B respectivamente.

Por lo tanto, para brindar una atención integral a todos los niños y niñas de primera infancia es necesario adecuar los espacios escolares de las instituciones educativas, fomentar la creación de centros de atención para niños y niñas de primera infancia teniendo en cuenta las características particulares de las zonas rurales y las zonas urbanas, así como la formación de docentes idóneos y la construcción de modelos pedagógicos acordes con las necesidades educativas de la población de preescolar.

7. INCLUSIÓN

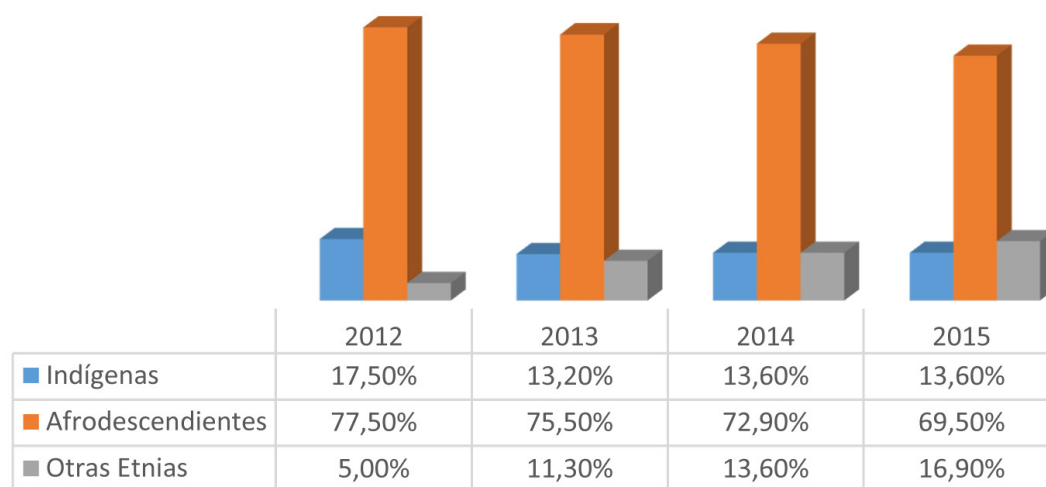
7.1 COMUNIDADES – ETNIAS

Tabla 33 Matrícula de Población según Etnia

ETNIA	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
INDÍGENAS	7	17.5%	7	13.2%	8	13.6%	8	13.6%
AFRO DESCENDIENTES	31	77.5%	40	75.5%	43	72.9%	41	69.5%
OTRAS ETNIAS	2	5.0%	6	11.3%	8	13.6%	10	16.9%
TOTAL	40	100%	53	100%	59	100%	59	100%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfica 55 Matrícula de Población por Etnia para el Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

La matrícula según la etnia en La Cumbre se divide en tres grupos: Indígenas, Afrodescendientes y Otras Etnias. La Etnia Afrodescendiente es la que aporta el mayor número de estudiantes matriculados con 41 alumnos matriculados en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015, un número variable de alumnos.

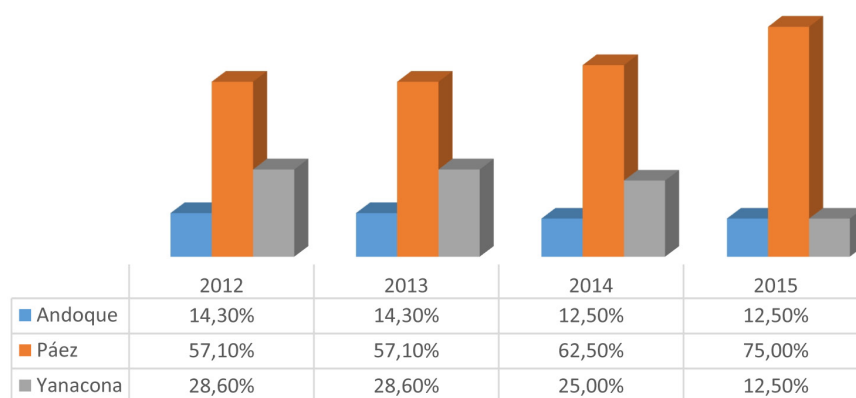
En el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 los Indígenas muestran una regularidad, para 2015 tienen 8 alumnos matriculados, con un pequeño aumento durante el periodo comprendido. Es importante destacar el incremento de alumnos matriculados de otras etnias en La Cumbre, que aunque son un número pequeño, tuvo un pequeño aumento dentro del periodo comprendido, pasando de 2 en 2012 a 10 en 2015.

Tabla 34 Matrícula de Población según Etnia (Caracterización grupo indígena)

INDÍGENAS	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
ANDOQUE	1	14.3%	1	14.3%	1	12.5%	1	12.5%
PÁEZ	4	57.1%	4	57.1%	5	62.5%	6	75.0%
YANAONA	2	28.6%	2	28.6%	2	25.0%	1	12.5%
TOTAL	7	100%	7	100%	8	100%	8	100%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfica 56 Matrícula de Población según Etnia (Caracterización grupo indígena) para el Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaria de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

En el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015 la etnia Páez muestra una regularidad y fue la mayor etnia en cuanto a número de estudiantes matriculados en La Cumbre con 6 para 2015. Por su parte, la etnia Yanacona se mantuvo constante con número bajo de 2 entre 2012 y 2014 y 1 en 2015.

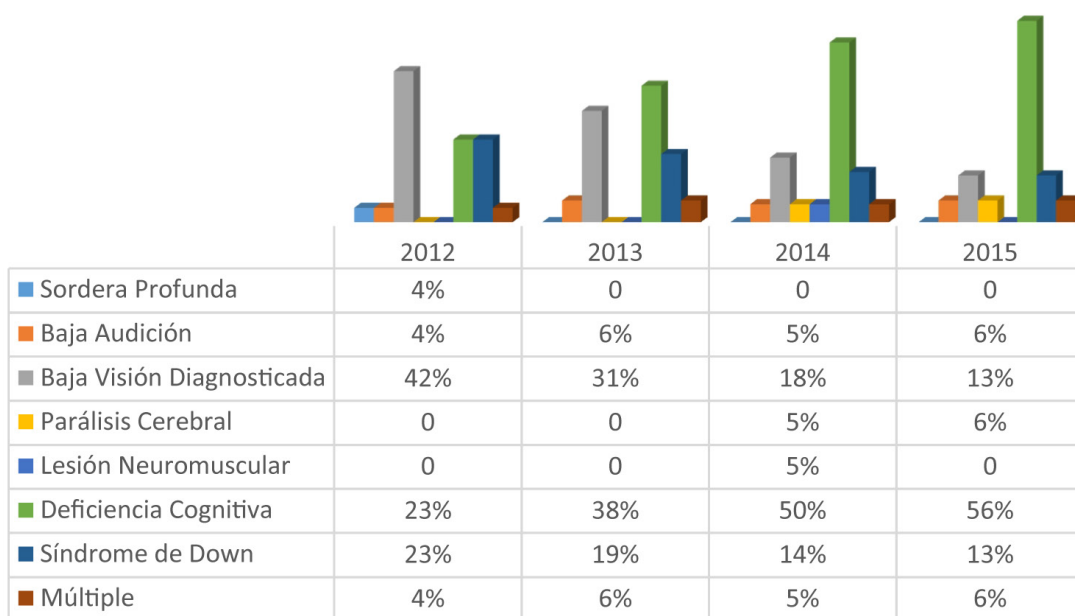
7.2 NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES)

Tabla 35 Matrícula de Población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) según Tipo de Discapacidad

TIPO DISCAPACIDAD	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
SORDERA PROFUNDA	1	4%	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.
BAJA AUDICIÓN	1	4%	1	6%	1	5%	1	6%
BAJA VISIÓN DIAGNOSTICADA	11	42%	5	31%	4	18%	2	13%
PARÁLISIS CEREBRAL	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	1	5%	1	6%
LESIÓN NEUROMUSCULAR	N.R.	N.R.	N.R.	N.R.	1	5%	N.R.	N.R.
DEFICIENCIA COGNITIVA	6	23%	6	38%	11	50%	9	56%
SÍNDROME DE DOWN	6	23%	3	19%	3	14%	2	13%
MÚLTIPLE	1	4%	1	6%	1	5%	1	6%
TOTAL PERSONAS CON DISCAPACIDAD	26	100%	16	100%	22	100%	16	100%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfica 57 Población Con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para el periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Al analizar la de la matrícula para la población con necesidades especiales (NEE) en La Cumbre en el año 2015, se evidencia que la población que tiene mayor número de estudiantes matriculados es la población de estudiantes con deficiencia cognitiva con un 56% (9 alumnos matriculados) del total de la matrícula de la población (NEE).

Los estudiantes con baja visión diagnosticada tienen un 13% y 2 alumnos matriculados del total de la matrícula NEE en el año 2015, al igual que los alumnos con síndrome de Down. Los estudiantes con baja audición tienen un promedio de 6% y 1 alumno matriculado, cifra común para parálisis cerebral y múltiple; los alumnos con sordera profunda y con lesión muscular no registran datos, cumpliendo así los 16 alumnos con Necesidades Educativas Especiales para La Cumbre.

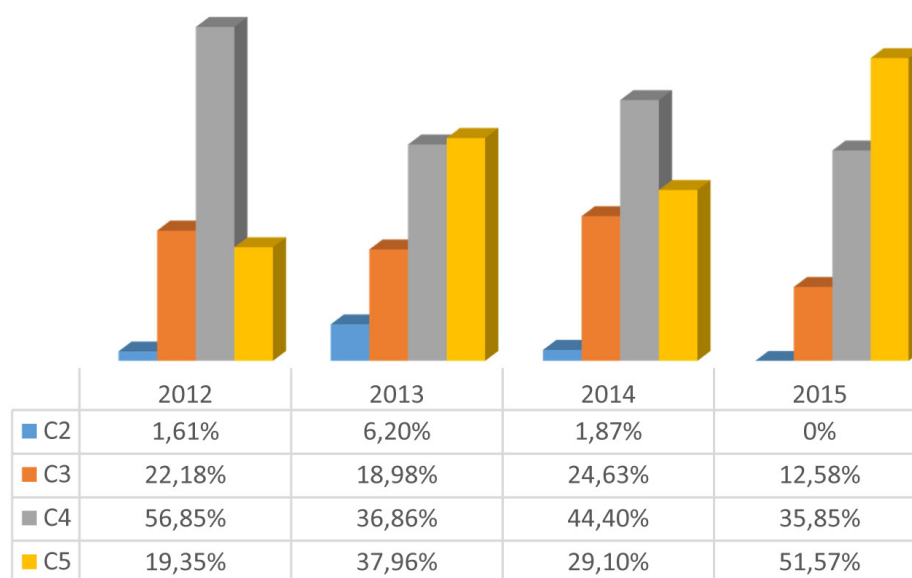
7.3 MODELOS EDUCATIVOS

Tabla 36 Matrícula educación por ciclos

CICLO	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
C2	4	1,61%	17	6,20%	5	1,87%	0	0%
C3	55	22,18%	52	18,98%	66	24,63%	20	12,58%
C4	141	56,85%	101	36,86%	119	44,40%	57	35,85%
C5	48	19,35%	104	37,96%	78	29,10%	82	51,57%
TOTAL	248	100%	274	100%	268	100%	159	100%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfica 58 Matrícula para población de educación por ciclos en el periodo 2012-2015



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

La de la matrícula promedio para la Educación por Ciclos en La Cumbre para el periodo comprendido entre año 2012 y el año 2015, el ciclo uno (C1) y ciclo dos (C2) no presenta estudiantes matriculados, para C3 presenta un promedio 20 estudiantes para un 12,58%, para C4 presenta un promedio 57 estudiantes para un 35,85% y para el C5 un promedio de 82 estudiantes para un 51,57%, en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.

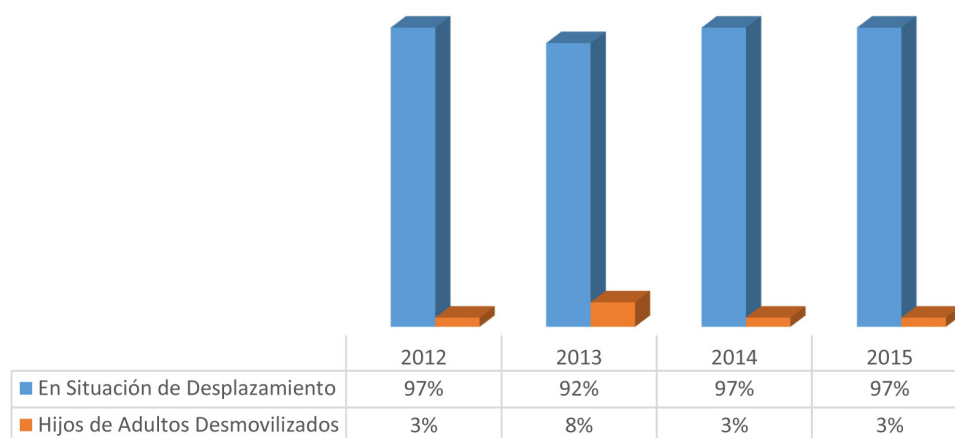
7.4 POBLACIÓN AFECTADA POR LA VIOLENCIA (DESPLAZADOS, DESMOVILIZADOS, VÍCTIMAS DE MINAS)

Tabla 37 Matrícula de Población Víctima de Conflicto (PVC)

POBLACIÓN VÍCTIMA DEL CONFLICTO	2012		2013		2014		2015	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO	35	97%	24	92%	32	97%	32	97%
HIJOS DE ADULTOS DESMOVILIZADOS	1	3%	2	8%	1	3%	1	3%
TOTAL	36	100%	26	100%	33	100%	33	100%

Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

Gráfica 59 Matrícula de Población Víctima de Conflicto (PVC) para el Periodo 2012-2015.



Fuente: Elaboración propia con base a información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema integrado de Matricula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendario A y B. Fecha de corte 30 de marzo para cada año.

La de la matrícula promedio para la población víctima del desplazamiento forzado por la violencia en La Cumbre para el periodo comprendido entre año 2012 y el año 2015, evidencia que la mayoría de estudiantes matriculados víctimas de la violencia son personas en situación de desplazamiento, con un 97% (32) de alumnos matriculados. Los hijos de adultos desmovilizados tienen un 3% (1) de alumnos matriculados, en el periodo comprendido entre los años 2012 y 2015.

8. DOCENCIA

Los docentes son profesionales que proponen y orientan las mediaciones con el conocimiento de los distintos saberes, con la formación ético-social de los jóvenes, los retos de la tecnología, la creatividad, la innovación y la investigación en todos los campos³³. En la construcción de una educación con calidad, las estrategias que se desarrollen deben contribuir al fortalecimiento de las competencias y habilidades de los docentes, permitiendo un desarrollo continuo que les permita adquirir herramientas que posibiliten realizar un acompañamiento pertinente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los diferentes contextos y las características de la comunidad educativa y la sociedad.

8.1 TIPO DE DOCENTE

Tabla 38 Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Nivel Educativo

TIPO DOCENTE	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL GENERAL
DOCENTE DE AULA	4	56	69	129
DOCENTE TUTOR	0	1	0	1
TOTAL	4	57	69	130

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

Tabla 39 Número de Tipo de Docente y Planta Temporal. Municipios No Certificados, Sector Oficial y No Oficial. 2015

TIPO DOCENTE	PLANTA TEMPORAL
DOCENTE DE AULA	0
DOCENTE TUTOR	1
TOTAL	1

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

³³ Secretaría de Educación del Valle del Cauca. Subsecretaría de Calidad. Plan de Apoyo al Mejoramiento Continuo de las Instituciones Educativas Oficiales Municipios no certificados 2013-2015. Cali. Octubre de 2013. P. 43

El municipio de La Cumbre cuenta con un total de 130 docentes, de los cuales, 4 son de preescolar, 56 en primaria y 69 secundaria. También, cuenta con 1 docente tutor para primaria, el cual hace acompañamiento formativo a los docentes y los directivos docentes de los establecimientos educativos con el objetivo de mejorar sus prácticas en el aula³⁴. En planta temporal presenta 1 docente tutor.

8.2 GÉNERO

Tabla 40 Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Género

TIPO DE DOCENTE	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL GÉNERO
DOCENTE DE AULA	83	46	129
DOCENTE TUTOR	2		2
TOTAL DOCENTES	85	46	131

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

En relación con el género, de los 131 docentes, el 34 % son hombres mientras que 66% son mujeres. En comparación con el Valle del Cauca, la tendencia es similar puesto que de los docentes el 32% son hombres y el 68% son mujeres.

8.3 TIPO DE VINCULACIÓN

Tabla 41 Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Tipo de vinculación.

TIPO DOCENTE	PERIODO DE PRUEBA	PLANTA TEMPORAL	PROPIEDAD	PROVISIONAL VACANTE DEFINITIVA	PROVISIONAL VACANTE TEMPORAL	TOTAL GENERAL
DOCENTE DE AULA	12		88	22	7	129
DOCENTE TUTOR		1	1			2
TOTAL GENERAL	12	1	88	22	7	131

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

34 Ministerio de Educación Nacional. Subdirectora Recursos Humanos Sector Educativo. "Docentes tutores del sector educativo oficial en el Proyecto de Transformación de la calidad educativa 2011-2014." Octubre de 2011. P. 14 a través de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-286654_archivo_pdf_presentacion_recursos_humanos.pdf

De acuerdo con el nivel de contratación, el municipio cuenta con un total de 131 docentes, de los cuales 88 son de propiedad, 12 en periodo de prueba, 22 docentes provisionales vacante definitiva, 7 provisionales vacante temporal y 2 docentes tutores; 1 de planta temporal y 1 en propiedad.

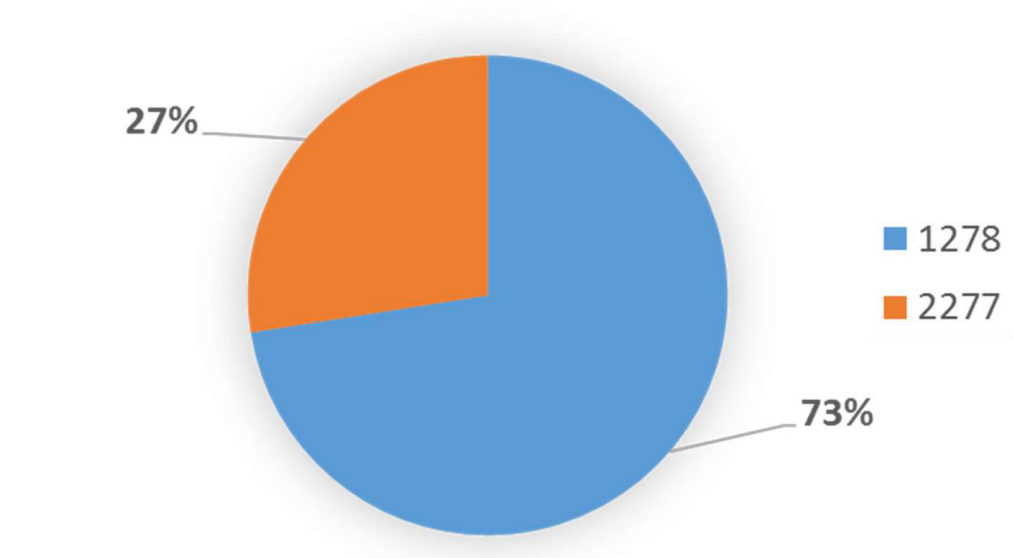
8.4 ESCALAFÓN

Tabla 42 Distribución de la planta docente según Tipo de Docente y Escalafón

TIPO DOCENTE	ESCALAFÓN 1278	ESCALAFÓN 2277	TOTAL GENERAL
DOCENTE AULA	93	36	129
DOCENTE TUTOR	2		2
TOTAL DOCENTES	95	36	131

Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

Gráfica 60 Distribución del porcentaje de docentes según Escalafón



Fuente: Elaboración propia. Secretaría de Educación Departamental. Aplicativo Humano con fecha de corte al 30 de septiembre de 2015.

Se cuenta con un total de 131 docentes de los cuales, el 73 % de los docentes están vinculados de acuerdo con el escalafón 1278; 93 docentes de aula y 2 docentes tutores. Mientras que el 27% de los docentes, 36 docentes de aula están vinculados con el escalafón 2277. En comparación con el Valle del Cauca, que presenta una tendencia similar, el 54 % de docentes vinculados con el Escalafón 1278 frente a un 46% de docentes vinculados con el escalafón 2277. El municipio de La Cumbre rompe la tendencia puesto que la mayoría de los docentes vinculados son del escalafón 1278.

Se evidencia que del total de los docentes del municipio La Cumbre, 88 son docentes en propiedad y 2 docentes tutores con el propósito de fortalecer las prácticas de los docentes y directivos docentes a través de acompañamientos formativos en los establecimientos educativos. Es necesario reforzar los establecimientos educativos a través de la vinculación de un equipo interdisciplinario (psicólogos, nutricionistas, trabajadores sociales).

9. INFRAESTRUCTURA

Un sistema integrado de educación no solo está conformado por la cobertura, calidad y eficiencia. La infraestructura es un componente básico del proceso educativo, se trata de un recurso físico del cual depende la posterior consecución de los fines de enseñanza. Tanto la cantidad de predios legalizados como el número de establecimientos educativos, su sede, sector y zona, son aspectos que influyen directamente en el resultado esperado que es lograr garantizar la educación como un derecho público.

A continuación, se presentan los datos estadísticos de los establecimientos educativos con los que cuenta el municipio a fecha de corte 2012 según datos suministrados. Posteriormente, se presenta el estado actual de la legalización de predios con fecha de corte 2015.

9.1 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Tabla 43 Establecimientos Educativos

	2011	2012
ESTABLECIMIENTOS	5	6

Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Básica. Directorio Único de Establecimientos Educativos. MEN. Fecha de consulta noviembre de 2015.

Tabla 44 Establecimientos por Sector

	2011	2012
OFICIAL	5	5
NO OFICIAL	0	1
	5	6

Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Básica. Directorio Único de Establecimientos Educativos. MEN. Fecha de consulta noviembre de 2015.

Tabla 45 Sedes Educativas por Zona

	2011	2012
URBANO	4	5
RURAL	24	24
	28	29

Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Básica. Directorio Único de Establecimientos Educativos. MEN. Fecha de consulta noviembre de 2015.

Tabla 46 Distribución de las Sedes Educativas de los Municipios no Certificados del Valle del Cauca ETC para el Sector Oficial y No Oficial. Año 2015.

MUNICIPIOS	SECTOR		TOTAL SEDES
	OFICIAL	NO OFICIAL	
LA CUMBRE	28	1	29

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Secretaría de Educación Departamental: Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) anexo 6A, anexo 5 calendarios A y B. Fecha de corte 30 de marzo 2015.

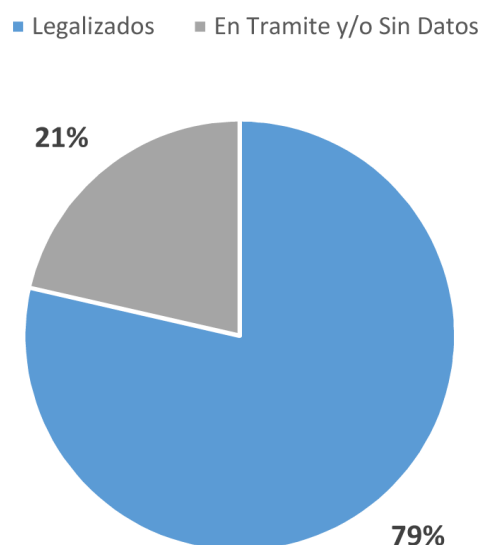
9.2 LEGALIZACIÓN DE PREDIOS

Tabla 47 Distribución de predios según estado actual

LEGALIZADOS	NO LEGALIZADOS	EN TRAMITE Y/O SIN DATOS	TOTAL PREDIOS
22	0	6	28

Fuente: "Gestión Administrativa de Bienes y Servicios: Gestionar Recursos Físicos, año 2015. Secretaria de Educación Departamental

Gráfica 61 Porcentaje de predios según estado actual



Fuente: "Gestión Administrativa de Bienes y Servicios: Gestionar Recursos Físicos, año 2015. Secretaria de Educación Departamental.

Los datos arrojan un número positivo para La Cumbre, ya que 22 de 28 predios se encuentran legalizados y no hay ninguno sin legalizar, 6 predios de los 28 totales se encuentran en trámites o sin datos. De manera que la cantidad de establecimientos educativos está cubierta con instalaciones físicas legales.

