

PERFIL EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE

VERSALLES

*Indicadores Básicos
para el seguimiento
de la Educación
en el Departamento del
Valle del Cauca*



FRANCISCO JOSÉ LOURIDO MUÑOZ
Gobernador del Valle del Cauca

GLORIA CASTRILLÓN CASTRO
Secretaría de Educación Departamental

COORDINACIÓN GENERAL
Gloria Castrillón Castro
Martha Cecilia Mesías Dradá

COMITÉ DIRECTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

IVETTE ADAMES GARCIA
Subsecretaría de Desarrollo Pedagógico

CLARA EUGENIA VALENCIA
Subsecretaría de Administración de Recursos

MARIELLA VALLECILLA DE COLLAZOS
Directora Técnica
Coordinadora de Cobertura

MARTA FIGUEROA MARMOLEJO
Directora Técnica
Coordinadora de Calidad

CLAUDIA LORENA ZULUAGA MEJÍA
Coordinadora Grupo de Apoyo, Inspección y
Vigilancia

PATRICIA DIAZ VASQUEZ
Asesora Jurídica

MARTHA CECILIA MESÍAS DRADÁ
Asesora
Coordinadora Grupo de Apoyo de Planeación

EQUIPO ASESOR GRUPO PLANEACIÓN EDUCATIVA

Liliana del Socorro Mier Ángel
Lucía Galeano Becerra
Viviana Perlaza Correa
Robinson Sandoval Rebolledo
Jader Tulio Morales Potes

GESTIÓN DE INFORMACIÓN E INDICADORES
Katherine Solís García

DISEÑO DE CARATULA Y DIAGRAMACIÓN
Katherine Solís García

DICIEMBRE DE 2011

PERFIL EDUCATIVO DEL MUNICIPIO VERSALLES

**Indicadores básicos para el seguimiento
de la Educación en el Departamento del Valle del Cauca**

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

2. POBLACIÓN Y SITUACIÓN GEOGRÁFICA

3. ORGANIZACIÓN DEL SECTOR

3.1 PLANTA DE PERSONAL

3.2. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

4. COBERTURA EDUCATIVA

4.1 MATRICULA

4.1.1 Matricula total por sectores, zonas y género

4.1.2 Matricula por niveles educativos

4.1.3 Nivel Socioeconómico de la población escolar matriculada en los establecimientos educativos del municipio

4.1.4 Tasa de Retención Escolar

4.1.5 Matricula por grados

4.1.6 Matricula por Modelos

4.2 COBERTURA BRUTA

4.3 COBERTURA NETA

5. DOCENTES

6. NUEVAS TECNOLOGÍAS: COMPUTADORES Y CONECTIVIDAD

7. PRUEBAS SABER

7.1. RESULTADOS GENERALES DE LAS PRUEBAS SABER 5 Y 9

7.2. PROMEDIOS EN PRUEBAS SABER DE 5° EN 2009

7.2.1 Prueba de Lenguaje – quinto grado

7.2.2 Prueba de matemáticas - quinto grado

7.2.3 Prueba de ciencias naturales - quinto grado

7.3. PROMEDIOS EN PRUEBAS SABER DE 9° EN 2009

7.3.1 Prueba de Lenguaje – noveno grado

7.3.2 Prueba de matemáticas - noveno grado

7.3.3 Prueba de ciencias naturales - noveno grado

7.4. PROMEDIOS EN PRUEBAS SABER DE 11° ENTRE EL 2005- 2010

7.4.1 Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio

7.4.2 Resultados de las pruebas saber 11

8. RECURSOS FINANCIEROS POR TRANSFERENCIAS

9. ESTRATEGIAS DE ACCESO Y PERMANENCIA EDUCATIVA

10. ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EN BÁSICA Y MEDIA.

11. CONSIDERACIONES FINALES

PRESENTACIÓN

Es satisfactorio para la Gobernación del Valle del Cauca – Secretaría de Educación, hacer entrega a la comunidad educativa del *Perfil Educativo del Municipio Versalles*, el cual se espera sirva de insumo para la toma de decisiones de las administraciones departamental y local, en el marco de procesos de planificación, que permitan orientar estrategias y acciones en la búsqueda de una educación de calidad con criterios de pertinencia, para todos los niños, niñas y jóvenes vallecaucanos.

La poca disponibilidad de información oportuna y veraz, ha sido una de las limitaciones con las que se han enfrentado quienes realizan estudios en el sector educativo. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, ha avanzado en la consolidación de un Sistema Nacional de Información del Sector Educativo, que en la actualidad permite obtener el registro y la disponibilidad de datos de matrícula a través del Sistema Integral de Información de Matrícula SIMAT, el registro y consulta de los Establecimientos Educativos de todo el país en el Directorio Único de Establecimientos Educativos DUE, la disposición de los resultados de las Pruebas SABER 5, 9 y 11 a través de la página web del ICFES, entre otros; información que ha sido de gran utilidad para el presente trabajo.

Si bien es cierto que se ha avanzado en la cualificación de la información generada desde el sector educativo, es fundamental abordar el estudio de los factores sociales, económicos y culturales que den cuenta de preguntas como las siguientes; ¿cuáles son las causas para que un estudiante deserte del sistema educativo? ¿Por qué en pleno siglo XXI aún existe población iletrada? ¿Cuántas son y cuáles son las características poblacionales de las personas en edad escolar que aún están por fuera del Sistema Educativo?, entre otras problemáticas recurrentes de la educación. Las respuestas a estas preguntas, solo son posibles a partir de un trabajo intersectorial e interinstitucional que permita allegar más elementos para caracterizar el sector educativo en el Valle del Cauca.

Se espera que este documento constituya el inicio de un esfuerzo conjunto, para avanzar de manera permanente en el análisis de los indicadores educativos (cobertura, calidad, eficiencia, pertinencia), a partir de datos y cifras confiables de cada uno de los Municipios. Es solo a partir del conocimiento que se tenga de la situación de la Educación en el Valle del Cauca, que se pueden formular y ejecutar iniciativas de impacto generadoras de las transformaciones urgentes que requiere nuestro Departamento y el país.

Invitamos a todos los sectores, a las distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, a las administraciones locales y a la sociedad civil organizada, a aunar esfuerzos para que a partir del estudio de la realidad educativa y su problemática, se desarrollen programas y proyectos que contribuyan a posicionar el Valle del Cauca como líder en Educación a nivel nacional.

FRANCISCO JOSÉ LOURIDO MÚÑOZ
Gobernador del Valle del Cauca

GLORIA CASTRILLÓN CASTRO
Secretaria de Educación Departamental



1. INTRODUCCIÓN

En el marco de las políticas de Cobertura, Calidad, Pertinencia y Eficiencia interna del Sector Educativo se sigue avanzando en el propósito de garantizar oportunidades educativas para todos los ciudadanos, a fin de alcanzar un mayor desarrollo de competencias y capacidades que a mediano y largo plazo contribuyan a reducir los niveles de pobreza y las brechas sociales.

Avanzar en el compromiso antes señalado, requiere no solo poner en marcha estrategias de acompañamiento permanente a los actores del sistema educativo, sino que requiere una autoevaluación de los logros y retrocesos en los principales indicadores de desempeño del sistema.

En tal sentido, este documento presenta una breve síntesis de los principales datos e indicadores de Versalles en el área de educación, a partir de los cuales se ha construido un perfil de la situación actual del Municipio. Los datos enfatizan principalmente población, escolaridad, alfabetismo, cobertura educativa, retención escolar, infraestructura educativa, pruebas SABER y conectividad entre otros.

En cuanto a la Educación Inicial, tenemos el reto de seguir consolidando la Mesa Regional de Educación para la Primera Infancia, que permite realizar un trabajo coordinado entre los distintos actores que intervienen en la atención a este grupo poblacional. Labor en la cual las administraciones locales tienen una importante responsabilidad. Nos encontramos en el proceso de recolectar datos confiables sobre la atención en Educación Inicial, que dé cuenta de lo que se está realizando en cada localidad, pero sobre todo de las acciones a emprender, para que todos los niños y niñas menores de seis (6) años reciban una atención integral.

Las fuentes de la información utilizadas son básicamente los datos con que cuenta el Ministerio de Educación Nacional y cálculos realizados con las bases de datos de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca. No se dispuso de la información del gobierno local, exceptuando la relacionada con la organización del sector.

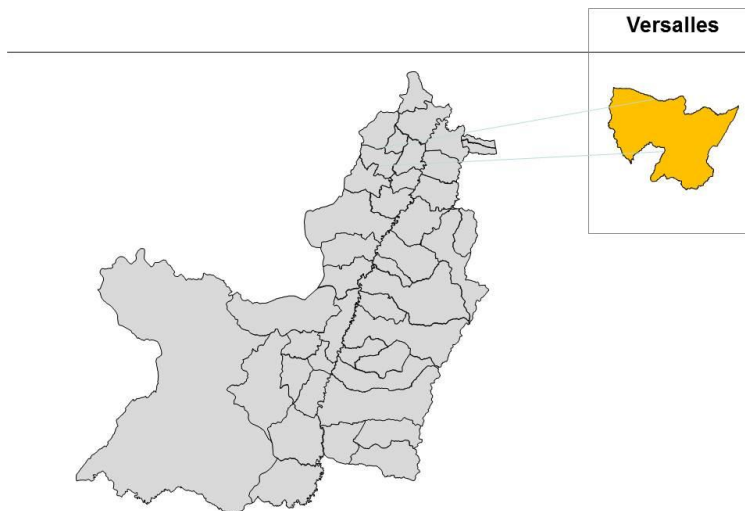
Se espera que esta información contribuya al análisis y a la configuración de planes de mejoramiento para los municipios, regiones y microrregiones geográficas, así como para el cumplimiento de las metas definidas en sus acuerdos de cobertura y calidad y en el diseño de estrategias de desarrollo que mejoren la situación de la educación en el municipio.



2. POBLACIÓN Y SITUACIÓN GEOGRÁFICA

Situación Geográfica del Municipio

El Municipio está ubicado a lo ancho de la Cordillera Occidental en la región nor-occidental del departamento del Valle del Cauca. *Limita al norte con los municipios de El Cairo y Argelia, al oriente con el municipio de Toro y La Unión, al occidente con la serranía de los Paraguas y el municipio de Sipí en el departamento de Chocó, y al sur con el municipio de El Dovio.* El área del Municipio se ha calculado en 352 kilómetros cuadrados, con un área urbana de 246 Km² y un área rural de 106 Km². La cabecera municipal está ubicada a 1864 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 18°C. La distancia referencial con Cali que es la capital del Valle del Cauca es de 237 Km.



El municipio cuenta con una población estimada de 7.618 habitantes, según proyecciones de población para el año 2011 realizadas por el DANE. Lo que representa el 0,17% de la población total del Departamento del Valle. Su cabecera municipal concentra el 43,45% del total de su población y el 56,55% restante son habitantes de Zona Rural.

De acuerdo al género, se estima que el 47,57%, esto es 3.624 del total de la población son mujeres y el 52,43%, es decir 3.994 son hombres. Tomando en cuenta la edad, la población es relativamente joven ya que los menores de 24 años representan aproximadamente el 43,79% del total, un 11,77% de la población son adultos jóvenes entre 25 a 34 años.

Del total de la población del Municipio, 24,59% que corresponde a 1.873 habitantes del municipio, se encuentran en el rango de edad escolar de 3-16 años.

3. ORGANIZACIÓN DEL SECTOR

Versalles es uno de los Municipios no certificados en materia educativa. Quiere esto decir, que los recursos provenientes del Sistema General de Participaciones para la prestación del servicio público educativo, son administrados por el Gobierno Departamental, instancia encargada de disponer de la planta de personal y de personal docente, directivo docente y administrativo, adscrita a los Establecimientos Educativos del sector oficial.

El Gobierno Departamental-Secretaría de Educación, cuenta con Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal GAGEM, a través de los cuales se brinda asistencia técnica a los Municipios no certificados. Versalles está adscrito al GAGEM No. 6, con sede en la ciudad de Zarzal.

En el municipio de Versalles no existe en la estructura administrativa de la Alcaldía, la Secretaría de Educación. Las funciones relacionadas con el sector, las ejerce la Secretaría de Salud y Desarrollo Social.



3.1 PLANTA DE PERSONAL

La prestación del servicio educativo está a cargo de 116 personas. El 62,1% de este personal se encuentra nombrado en propiedad, el 4,3% está vinculado en periodo de prueba y el 33,6% es provisional.

Planta de Personal

CARGO	PROPIEDAD	PERIODO DE PRUEBA	PROVISIONAL VACANTE DEFINITIVA
ADMINISTRATIVO	2		32
DOCENTE	63	5	7
COORDINADOR	5		
RECTOR	2		
TOTAL	72	5	39

Fuente: Secretaría de Educación del Valle del Cauca, Aplicativo Humana, con corte a Octubre 2011

3.2 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA¹

Se registran en el sector oficial 2 establecimientos educativos con 35 sedes, mientras que en el sector no oficial no hay establecimientos educativos. En cuanto a su situación geográfica 34 sedes se encuentran ubicadas en zona rural y 1 en zona urbana.

Establecimientos educativos y Sedes por Sector y Zona

AÑO	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS			SEDES		
	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	RURAL	URBANA
2011	0	2	0	35	34	1
2010	0	2	0	35	34	1
2009	N.D	2	N.D	30	29	1
2008	N.D	2	N.D	31	30	1
2007	N.D	2	N.D	32	31	1
2006	N.D	2	N.D	36	34	2

Fuente: Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación del Valle del Cauca

Detalle de los Establecimientos educativos y Sedes por Sector y Zona 2011

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SECTOR	SEDE	ZONA	DIRECCION
IE CARLOS HOLGUIN SARDI	OFICIAL	ANTONIA SANTOS	RURAL	VDA EL ARBOLITO
		ANTONIO GÜENDICA	RURAL	VDA EL TULCAN
		AURELIO GARCIA	RURAL	VDA LA PALMA
		CARLOS HOLGUIN SARDI	RURAL	CGTO EL BALSAL
		GENERAL SANTANDER	RURAL	VDA EL CEDRO
		GILBERTO ALZATE	RURAL	VDA EL SILENCIO
		AVENDAÑO		
		JORGE TADEO LOZANO2	RURAL	VDA MURRAPAL
		JUAN EVANGELISTA GONZALEZ	RURAL	VDA EL CEDRAL

¹ Todos los datos 2006 al 2010 son datos definitivos con corte al 31 de diciembre de cada año. Los datos 2011 tienen corte al 13 de octubre. Tomado de <http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/>



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	SECTOR	SEDE	ZONA	DIRECCION
		JUAN XXIII	RURAL	VDA MORROÑATO
		MARINA GOMEZ DE GARCIA	RURAL	VDA SANTA TERESITA
		MIGUEL ANTONIO CARO	RURAL	VDA EL EMBAL
		NTRA. SRA. DE FATIMA	RURAL	VDA GUAIMARAL
		PROSPERO PINZON	RURAL	VDA COCONUCO
		ROSA ZARATE DE PEÑA	RURAL	CGTO LA FLORIDA
		SAN ROQUE	RURAL	VDA. CALAMONTE
IE LA INMACULADA	OFICIAL	ANOTNIO JOSÉ DE SUCRE	RURAL	VDA COSTA RICA
		ATANASIO GIRARDOT	RURAL	VDA LA ARABIA
		CAMILO TORRES	RURAL	VDA LA GRECIA
		CARLOS ALBAN	RURAL	VDA LA CRISTALINA
		CRISTO REY	RURAL	VDA CALAMAR
		FRANCISCO JOSE DE CALDAS	RURAL	VDA BATAMBAL
		GERARDO BUENO	RURAL	VDA LA SONORA
		JOSÉ EUSEBIO CARO	RURAL	VDA EL HOYO
		JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	RURAL	VDA BOSQUE CULEBRA
		JUAN PABLO II	RURAL	VDA LA AURORA
		JULIO ARBOLEDA	RURAL	VDA EL TAMBO
		LA CARMELITA	RURAL	VDA EL RUBY
		LA INMACULADA	URBANA	CR 7 NO 7-20
		MARCO FIDEL SUAREZ	RURAL	VDA EL DIAMANTE
		RAMÓN ELÍAS HERNÁNDEZ	RURAL	VDA BUENAVISTA
		SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE	RURAL	VDA PUENTE TIERRA
		SAN JUAN BOSCO	RURAL	VDA GUAMALITO
		SANTA TERESITA	RURAL	VDA PUEBLO HONDO
		SANTO TOMÁS DE AQUINO	RURAL	CGTO EL VERGEL
		SIMÓN BOLÍVAR	RURAL	CGTO CAMPOALEGRE

Fuente: Directorio Único de Establecimiento Educativos DUE, con corte a Octubre 13 de 2011 y Secretaría de educación Departamental – Grupo de Apoyo de Inspección y Vigilancia

4. COBERTURA EDUCATIVA

4.1 MATRICULA²

4.1.1 Matricula total por sectores, zonas y género

En el 2011 ya se nota una reducción considerable de 1.865 personas matriculadas en 2008 se pasó a 1.615 en 2011 lo que implica una reducción estimada del 13.41%. En todo caso se destaca que entre el 2010 y el 2011 hay una leve disminución en la matricula que se estima en un 4.27%.

En el 2011, el 100.00% de la población matriculada fue atendida por el **sector oficial**. Del total de estudiantes **matriculados** en 2011, el 55.9% fueron atendidos en establecimientos educativos localizados en **la zona urbana** y 44.1% en establecimientos ubicados en la zona rural.

² Todos los datos de matrícula son suministrados por el aplicativo SIMAT. Los datos de matrícula 2006-2009 tienen corte al 31 de diciembre de cada año, tomado de <http://menweb.mineduacion.gov.co/seguiimiento/estadisticas/>. En el 2010 el corte es al 22 de septiembre y en el 2011 al 31 de agosto, datos aportados por la SED



Matricula por Sector, Zona y Género

AÑO	SECTOR		ZONA		GENERO	
	NO OFICIAL	OFICIAL	RURAL	URBANO	FEMENINO	MASCULINO
2011		1615	713	902	802	813
2010		1687	788	899	857	830
2009		1878	864	1014	925	953
2008		1865	851	1014	926	939
2007		2050	829	1221	1016	1034
2006		2071	941	1130	1043	1028

Fuente: Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación del Valle del Cauca

4.1.2 Matricula por niveles educativos

Se destaca que en año 2011 hay una ligera disminución de matrícula en todos los niveles educativos, excepto en básica secundaria.

Matricula por Nivel Educativo

NIVEL	PRE JARDÍN Y JARDÍN	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA
2011		114	704	576	221
2010		121	768	571	227
2009	120	22	834	654	248
2008	134	21	876	659	175
2007	156	50	964	679	201
2006	168	N.D	1051	676	176

Fuente: Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación del Valle del Cauca

4.1.3 Nivel Socioeconómico de la población escolar matriculada en los establecimientos educativos del municipio

De acuerdo con la información reportada en la Secretaría en el 2011, el 58.14% de los estudiantes matriculados en el municipio es de estrato 1 y el 29.85% de estrato 2. De ello, debe inferirse que la retención escolar en el municipio también debe incentivarse a través de programas de bienestar para los menores.

Matricula por Nivel Socioeconómico

NIVEL	ESTRATO 0	ESTRATO 1	ESTRATO 2	ESTRATO 3	ESTRATO 4	ESTRATO 5	ESTRATO 6	N.D.
2010	5	976	528	178				
2011	16	939	482	178				

Fuente: Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación del Valle del Cauca



4.1.4 Tasa de Retención Escolar³

La retención escolar en el municipio ha mejorado pasando de un 84.26% en el año 2007 a un 89.05% en el año 2011. Al comparar de un año a otro se observa: a) En el año 2006 se tenía 1734 estudiantes, entre los grados 1° a 10° y en el 2007 entre los grados 2° a 11°, se tenía 1461, es decir 15,7% menos estudiantes; b) En el año 2010 se tenía 1342 estudiantes entre los grados 1° a 10°, y en el año 2011 en los grados 2 a 11 pasaron a 1195 estudiantes, es decir, un 11,0% menos estudiantes.

Tasas de Retención Escolar

	2007	2008	2009	2010	2011
INDICE DE RETENCIÓN CICLO ESCOLAR 1° A 11°	84,26%	85,06%	91,46%	90,85%	89,05%
INDICE DE RETENCIÓN ESCOLAR PRIMARIA A PRIMER GRADO DE BASICA SECUNDARIA 1° A 6°	88,00%	86,48%	91,88%	94,74%	91,15%
INDICE DE RETENCIÓN ESCOLAR BASICA SECUNDARIA A PRIMER GRADO DE MEDIA 6° A 10°	78,80%	81,38%	90,38%	86,18%	85,74%

Fuente: Cálculos propios de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca

4.1.5 Matricula por grados

Matricula por grados

GRADO	2006	2007	2008	2009	2010	2011
PRE JARDÍN	N.D	N.D	N.D	N.D		
JARDÍN I	N.D	50	21	22		
TRANSICIÓN	168	156	134	120	121	114
PRIMERO	178	197	187	167	144	134
SEGUNDO	225	189	166	157	160	143
TERCERO	227	193	171	154	150	140
CUARTO	196	197	172	173	158	137

³ Para calcular la Tasa de Retención Escolar no optima en un año A, se totaliza el número de alumnos en un periodo $[Xy+1..Xy+n]$, durante un año A y el número de alumnos en un periodo $[Xy..Xy+(n-1)]$, durante un año A-1. Dónde: Y es el curso de inicio del periodo que se quiere analizar y N es el número de cursos menos uno necesarios para terminar el periodo a analizar.

Por ejemplo, si se quiere conocer cuál es el % de estudiantes que se retuvieron en el sistema educativo de un año a otro p.e. del 2010 al 2011, entonces se calcula así:

1. El año A = 2011 El curso de inicio Xy = primero,
 El año de inicio $Xy+1$ = segundo
 El año de finalización del Periodo $Xy+n$ = once

Por lo tanto, el número de alumnos finales (NAI_f) es igual a totalizar el número de alumnos de segundo hasta once en el 2011

- El año A-1 = 2010 El año de inicio Xy = primero,
 El año de finalización del Periodo $Xy+(n-1)$ = decimo

Por lo tanto, el número de alumnos iniciales (NAI_i) es igual a totalizar el número de alumnos desde primero hasta decimo en el 2010

Entonces: $\%Retención = (NAI_f - NAI_i) * 100 / NAI_i$

Se debe precisar que esta es una medida de retención en el sistema, no de movilidad escolar, por ello, es probable tener tasas por encima del 100%, porque no excluyen estudiantes, repitentes, traslados o nuevos cupos, solo se mide la capacidad de retener a los escolares y evitar que abandonen el sistema educativo en un periodo de tiempo.



GRADO	2006	2007	2008	2009	2010	2011
QUINTO	199	156	166	166	156	150
SEXTO	204	167	131	142	150	130
SÉPTIMO	170	148	136	120	130	132
OCTAVO	138	141	123	127	107	102
NOVENO	106	108	109	103	97	96
DECIMO	91	90	91	101	90	85
UNDÉCIMO	78	72	84	85	83	80
12° NORMAL	N.D	N.D	N.D	N.D		
13° NORMAL	N.D	N.D	N.D	N.D		
CICLO 1 ADULTOS	17	8	4	9		
CICLO 2 ADULTOS	9	24	10	8		
CICLO 3 ADULTOS	41	49	98	80	25	55
CICLO 4 ADULTOS	17	66	62	82	62	61
CICLO 5 ADULTOS	7	39	N.D	3		56
CICLO 6 ADULTOS	N.D	N.D	N.D	59	54	
DISCAPACITADOS	N.D	N.D	N.D	N.D		
ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	N.D	N.D	N.D	N.D		
TOTAL VERSALLES	2071	2050	1865	1878	1687	1615

Fuente: Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación del Valle del Cauca

4.1.6 Matricula por Modelos

En relación con los modelos educativos, se observa una reducción considerable en la implementación de modelos alternativos. Mientras en 2007 se atendía una población de 562 estudiantes con el modelo escuela nueva, esta población disminuye a 565 en 2009, es decir en un 4.80%, al 2011 se reduce hasta 448. Algunos pocos cupos son atendidos por el modelo de telesecundaria sin tener un peso total sobre la matrícula superior al 4.21%. Similar es el caso de la matrícula producida como parte de programas para jóvenes en extra edad y adultos regidos por el decreto 3011 (no adscritos a otros modelos) que aumenta del 2007 al 2010 casi en un 28.42%.

Matricula por modelos

MODELO	2007	2008	2009	2010	2011
ADULTOS 3011	186	95	163	141	122
TELESECUNDARIA	74	78	91	97	68
POST PRIMARIA	N.D	N.D	N.D		
ETNOEDUCACIÓN	N.D	N.D	N.D		
ESCUELA NUEVA	562	425	535	513	448
EDUCACIÓN TRADICIONAL	1228	1188	1011	936	927
CAFAM	N.D	N.D	N.D		
ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	N.D	N.D	N.D		
OTRAS METODOLOGÍAS	N.D	N.D	N.D		
CÍRCULOS DE APRENDIZAJE	N.D	N.D	N.D		
SAT	N.D	79	78		50
MEDIA RURAL	N.D	N.D	N.D		
SAT PRESENCIAL	N.D	N.D	N.D		
MODALIDAD VIRTUAL ASISTIDA UCN	N.D	N.D	N.D		
PREESCOLAR ESCOLARIZADO/ SEMIESCOLARIZADO	N.D	N.D	N.D		
PREESCOLAR ESCOLARIZADO	N.D	N.D	N.D		
SER	N.D	N.D	N.D		
TRANSFORMEMOS	N.D	N.D	N.D		
TOTAL VERSALLES	2050	1865	1878	1687	1615

Fuente: Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación del Valle del Cauca

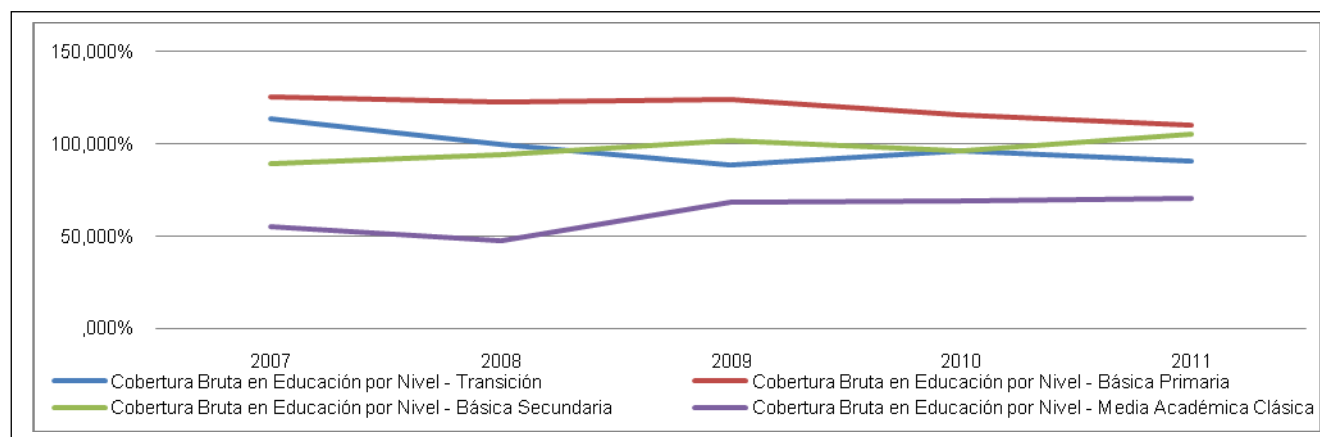
4.2 COBERTURA BRUTA⁴

Entre el 2010 y el 2011 se percibe un incremento en la tasa de cobertura de los niveles de básica secundaria y media. En cuanto a su relación con tasa de cobertura bruta de Departamento, en el 2011 el municipio tiene un indicador superior en los niveles de transición, básica primaria y básica secundaria.

Tasa de Cobertura Bruta⁵

AÑO	TRANSICION		BASICA PRIMARIA		BASICA SECUNDARIA		MEDIA	
	MUNICIPIO	VALLE	MUNICIPIO	VALLE	MUNICIPIO	VALLE	MUNICIPIO	VALLE
2011	90,5%	83,4%	110,3%	110,1%	105,7%	100,0%	70,8%	73,8%
2010	96,0%	101,0%	115,7%	116,1%	96,5%	104,2%	68,8%	77,5%
2009	88,9%	96,5%	124,3%	113,8%	101,9%	102,6%	68,7%	76,2%
2008	100,0%	96,7%	122,7%	116,5%	94,0%	102,4%	47,3%	73,4%
2007	113,9%	96,3%	125,9%	115,5%	89,5%	98,8%	55,4%	72,2%
2006	118,3%	93,3%	126,8%	119,4%	84,4%	100,2%	50,4%	71,5%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación del Valle del Cauca



⁴ La tasa de cobertura bruta es un indicador que da cuenta de la capacidad instalada disponible para atender a un grupo de población objetivo en el sistema educativo. La Tasa de Cobertura Bruta en cada nivel está definida como la razón entre el total de alumnos matriculados en transición, básica primaria (grados 1 a 5), básica secundaria (grados 6 a 9) y media (10 a 11), independiente de su edad y el total de población en edad teórica para cursar dicho nivel, entre 5 y 16 años. Adicionalmente incluye la población matriculada en ciclo de adultos.

⁵ Los datos de matrícula para el cálculo de cobertura son suministrados por el aplicativo SIMAT. Los datos de población se toman de las proyecciones del DANE. Las tasas de cobertura bruta de 2006 a 2010 para el Valle se calculan con datos definitivos con corte al 31 de diciembre, 2011 se calcula con corte a junio 30. Para el caso de las tasas de cobertura del municipio del 2006 al 2009 se calculan con datos con corte al 31 de diciembre, en el 2010 con corte al 22 de septiembre y en el 2011 con corte al 31 de agosto.



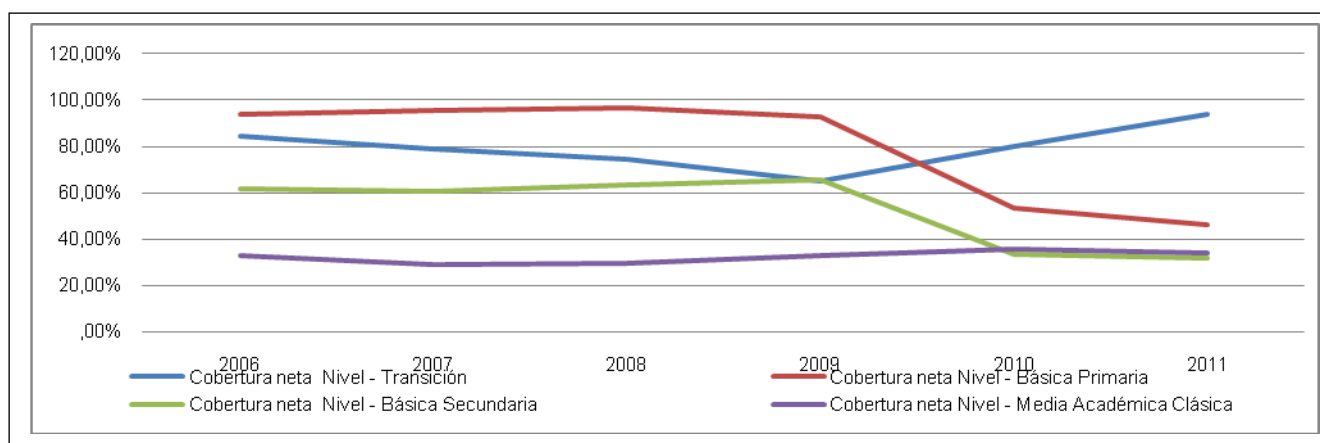
4.3 COBERTURA NETA⁶

En cuanto a la cobertura educativa respecto a la población que, de acuerdo a su edad, debiera estar en el nivel educativo correspondiente, aún se observan niveles muy bajos de matrícula. En términos generales, la mayor diferencia se encuentra en la media, seguida de la básica secundaria, en donde aún se presentan niveles muy bajos de cobertura neta. En 2009, la básica secundaria tuvo una cobertura neta estimada del 65,4% en tanto que en 2011 se redujo 31,77%, lo que indica un mayor nivel de rezago. De otra parte, en la media, en el 2009 se alcanza una cobertura neta del 33,0% y en el 2011 la tasa aumenta llegando hasta el 33,94% lo que puede deberse a un mejor avance escolar o una mayor retención de escolares en edades óptimas en el sistema educativo.

Tasa de Cobertura Neta⁷

AÑO	TRANSICION		BASICA PRIMARIA		BASICA SECUNDARIA		MEDIA	
	MUNICIPIO	VALLE	MUNICIPIO	VALLE	MUNICIPIO	VALLE	MUNICIPIO	VALLE
2011	93,9%	56,1%	46,2%	77,6%	31,8%	70,0%	33,9%	54,8%
2010	80,2%	60,4%	53,5%	76,8%	33,6%	69,2%	35,7%	53,7%
2009	65,2%	66,3%	92,9%	93,0%	65,4%	68,1%	33,0%	35,6%
2008	74,6%	67,9%	96,9%	92,1%	63,2%	66,6%	29,5%	33,2%
2007	78,8%	67,8%	95,3%	94,5%	60,3%	64,9%	29,2%	34,0%
2006	84,5%	71,4%	93,6%	96,9%	61,8%	67,5%	33,0%	35,3%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación del Valle del Cauca



⁶ Este indicador se define como número de alumnos inscritos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar en las edades normativas correspondientes, por cada cien en el mismo grupo de edad. Este indicador brinda cifras más confiables de la cobertura educativa para cada uno de los niveles de la educación básica que el indicador de cobertura bruta. A diferencia de éste, la cobertura neta sólo considera tanto a los alumnos matriculados como a la población con las edades normativas que corresponden al nivel educativo de referencia.

⁷ Los datos de matrícula para el cálculo de cobertura son suministrados por el aplicativo SIMAT. Los datos de población se toman de las proyecciones del DANE. Las tasas de cobertura bruta de 2006 a 2010 para el Valle se calculan con datos definitivos con corte al 31 de diciembre, 2011 se calcula con corte a junio 30. Para el caso de las tasas de cobertura del municipio del 2006 al 2009 se calculan con datos con corte al 31 de diciembre, en el 2010 con corte al 22 de septiembre y en el 2011 con corte al 31 de agosto.



5. DOCENTES⁸

En el municipio, para el año 2011 se cuenta con un total de 75 docentes que trabajan en el sector oficial. El mayor número de docentes se encuentran en la zona urbana.

Número de Docentes por Nivel e Institución

NIVEL EDUCATIVO	ZONA RURAL	ZONA URBANA	TOTAL GENERAL
DOCENTE PREESCOLAR	1	3	4
DOCENTE PRIMARIA	16	27	43
DOCENTE SECUNDARIA Y MEDIA	12	16	28
TOTAL GENERAL	29	46	75

Fuente: Secretaría de Educación del Valle del Cauca. Octubre de 2011

Otro aspecto que se destaca es que el 53% de los docentes vinculados en el municipio tienen menos de 10 años de carrera en el magisterio. Un 40% tiene más de 16 años, lo que indica un buen nivel en el relevo generacional.

Proporción de docentes por tiempo de vinculación (años)

TIEMPO DE VINCULACIÓN	TOTAL DOCENTES	
	#DOCENTES	%
TOTAL DOCENTES	75	100%
MENOR A 2	20	27%
2 A 5	4	5%
6 A 10	16	21%
11 A 15	5	7%
16 A 20	10	13%
MÁS DE 20	20	27%

Fuente: Secretaría de Educación del Valle del Cauca. Octubre de 2011

En cuanto al tipo de vinculación del personal docente, se estima que el 84% de este personal se encuentra nombrado en propiedad, el 7% está vinculado en periodo de prueba y 9% es provisional.

Número de Docentes por Tipo de contratación y Zona

TIPO CONTRATACION	TOTAL DOCENTES	%
PERIODO DE PRUEBA	5	7%
PROPIEDAD	63	84%
PROVISIONAL VACANTE DEFINITIVA	7	9%
TOTAL GENERAL	75	100%

Fuente: Secretaría de Educación del Valle del Cauca

Número de Docentes por tipo de Régimen según Decretos 2277 y 1278

NÚMERO DE DOCENTES	
DECRETO 1278	DECRETO 2277
32	43

Fuente: Secretaría de Educación del Valle del Cauca

⁸ Todos los datos son tomados del Aplicativo Humana con corte a Octubre de 2011



Relación: docentes – estudiantes 2011

ESTUDIANTES/DOCENTES		
ZONA RURAL	ZONA URBANA	TOTAL GENERAL
24,6	19,6	21,5

Fuente: Cálculo a partir de datos del aplicativo humano y aplicativo Simat

6. NUEVAS TECNOLOGÍAS: COMPUTADORES Y CONECTIVIDAD⁹

Para el 2011 se reporta una conectividad del 100% en las sedes ubicadas en la zona urbana, mientras que en el caso de las sedes situadas en zona rural, se registra un avance en la conectividad del 8,82% de las sedes, esto es, 3 de 34. No obstante, se ha aumentado la dotación en el número de equipos de cómputo, que a octubre de 2011 alcanza las 145 unidades, 29.66% situadas en zona urbana y 70.34% en zona rural. Estos equipos facilitan atender necesidades de tecnología en el 34,29% de las sedes del municipio, con una cobertura del 100% en la matrícula de las sedes urbanas y una cobertura del 75.46% % en la matrícula de las sedes rurales.

Porcentaje de sedes y matrícula con conectividad

SEDES					MATRÍCULA				
TOTAL	CON CONECTIVIDAD		% CONECTADAS		TOTAL	CON CONECTIVIDAD		% CONECTADOS	
	RURALES	URBANAS	RURALES	URBANAS		RURALES	URBANAS	RURALES	URBANAS
35	3	1	8,82%	100,00%	1615	429	902	60,17%	100,00%

Fuente: Computadores para Educar y Secretaría de Educación del Valle del Cauca

Porcentaje de sedes con computadores por zona

RELACION DEL NUMERO DE SEDES CON COMPUTADOR			
	ZONA RURAL	ZONA URBANA	TOTAL
CON COMPUTADORES	11	1	12
NUMERO TOTAL DE SEDES	34	1	35
PORCENTAJE DE SEDES CON COMPUTADORES	32,35%	100,00%	34,29%

Fuente: Computadores para Educar y Secretaría de Educación del Valle del Cauca

Número de estudiantes por PC en el municipio¹⁰

MATRICULA DE LAS SEDES CON COMPUTADOR			NUMERO DE COMPUTADORES			ESTUDIANTE/POR PC		
RURALES	URBANAS	TOTAL	RURALES	URBANAS	TOTAL	RURALES	URBANAS	TOTAL
538	902	1440	102	43	145	5	21	10

Fuente: Computadores para Educar y Secretaría de Educación del Valle del Cauca

⁹ Los datos se calculan con base en la matrícula del sector oficial en el 2011 con corte a octubre y datos aportados por Computadores para Educar con corte en el mismo mes.

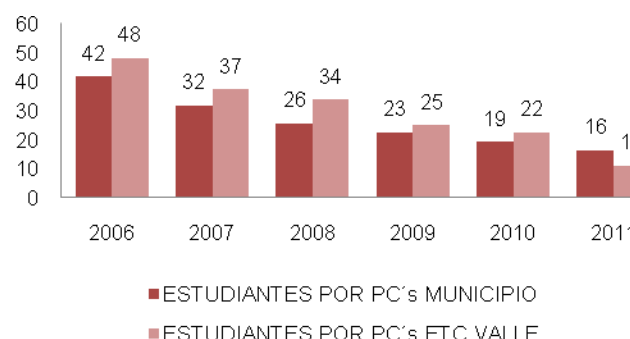
¹⁰ El cálculo de estudiantes por PC en esta tabla se calcula solo teniendo en cuenta la matrícula de las sedes que tienen dotación de computadores



Comparación del número de alumnos por PC entre el municipio y la ETC Valle¹¹

AÑO	ESTUDIANTES POR PC's ETC VALLE	ESTUDIANTES POR PC's MUNICIPIO
2011	16	11
2010	19	22
2009	23	25
2008	26	34
2007	32	37
2006	42	48

Fuente: Computadores para Educar y Secretaría de Educación del Valle del Cauca



Al comparar con el balance de computadores entre el municipio y la entidad territorial Valle de Cauca, se observa que el número de estudiantes por computador es inferior en el municipio. Mientras en la entidad territorial el número de estudiantes por computadores es 16 en el municipio es 11.

Número de Sedes por rangos de
Distribución de estudiantes por equipo

Distribución de estudiantes por equipo			
ESTUDIANTES POR EQUIPO	NÚMERO DE SEDES		TOTAL
	ZONA		
	RURALES	URBANAS	
MENOS DE 20	11		11
DE 20 A 29		1	1
DE 30 A 49			0
MAS DE 50			0

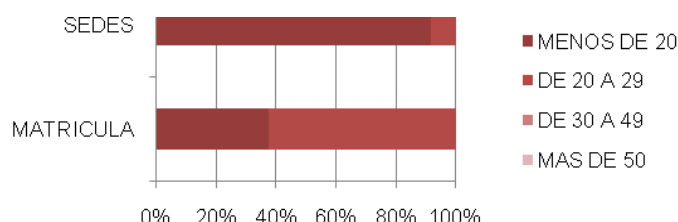
Fuente: Computadores para Educar y Secretaría de Educación del Valle del Cauca

El 91.67% de las sedes con dotación de computadores ha alcanzado un número de estudiantes por equipo de cómputo inferior a 20. Estas sedes atienden el 37.36% de la matrícula.

Porcentaje de matrícula y sedes de acuerdo con la distribución de equipos de cómputo

	MATRÍCULA	SEDES
MENOS DE 20	37,36%	91,67%
20 A 29	62,64%	8,33%
DE 30 A 49	0,00%	0,00%
MAS DE 50	0,00%	0,00%

Fuente: Secretaría de Educación del Valle del Cauca



¹¹ Cálculo sobre el total de la matrícula oficial.



7. PRUEBAS SABER¹²

7.1. RESULTADOS GENERALES DE LAS PRUEBAS SABER 5 Y 9

Los resultados de los años 2002-200, 2005-2006 no son comparables con los resultados promedio de los años 2009. Aun no se dispone de los resultados públicos del ejercicio de calibración de las pruebas en estos años, a fin de hacerlas comparables con la prueba aplicada en el 2009, por ello no se sitúan en la misma gráfica.

Promedios en pruebas saber de 5° y 9 en 2003 y 2006

NIVEL DE LA PRUEBA	ÁREA	AÑO	RESULTADOS
SABER 5	CIENCIAS NATURALES GR 5	2003	48,06
		2006	45,94
	CIENCIAS SOCIALES GR 5	2006	49,11
		2003	54,88
	LENGUAJE GR 5	2006	60,08
		2003	47,54
SABER 9	MATEMÁTICAS GR 5	2006	44,58
		2003	56,95
	CIENCIAS NATURALES GR 9	2006	54,29
		2006	52,79
	CIENCIAS SOCIALES GR 9	2003	56,65
		2006	62,96
	LENGUAJE GR 9	2003	52,00
		2006	52,13

Fuente: Ministerio de Educación Nacional y Sigot

Promedios en pruebas saber de 5° y 9 en 2009¹³

Promedios en pruebas saber de 5 y 9 en 2005						
	PROMEDIO ESTIMADO SABER QUINTO			PROMEDIO ESTIMADO SABER NOVENO		
	LENGUAJE	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	LENGUAJE	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES
COLOMBIA	301	301	301	301	302	301
ETC VALLE DEL CAUCA	299	309	302	282	290	277
VERSALLES	295	312	305	270	291	280

Fuente: Sistema Nacional de Información de Evaluación Educativa

¹² Todos los datos de pruebas saber 5, 9 y 11 son tomados del Sistema Nacional de Información de Evaluación Educativa www.icfesinteractivo.gov.co/, excepto los datos de pruebas saber 5 y 9 para los años 2003 y 2006 que son tomados del sistema de información geográfica para la planeación y el ordenamiento territorial sigotn.igac.gov.co/

¹³ El ICFES define a partir de la media y el promedio teórico los siguientes rangos:

RANGOS SABER 5					
LENGUAJE 5:	NIVEL DE DESEMPEÑO	MATEMATICA 5:	NIVEL DE DESEMPEÑO	CIENCIAS NATURALES 5:	NIVEL DE DESEMPEÑO
100-226	INSUFICIENTE	100-264	INSUFICIENTE	100-228	INSUFICIENTE
227-270	MUY MINIMO	265-297	MUY MINIMO	229-281	MUY MINIMO
271-315	MINIMO	298-330	MINIMO	282-334	MINIMO
316-357	SATISFACTORIO	331-363	SATISFACTORIO	334-372	SATISFACTORIO
358-399	MUY SATISFACTORIO	364-396	MUY SATISFACTORIO	373-410	MUY SATISFACTORIO
400-500	AVANZADO	397-500	AVANZADO	411-500	AVANZADO
RANGOS SABER 9					
LENGUAJE 9:	NIVEL DE DESEMPEÑO	MATEMATICA 9:	NIVEL DE DESEMPEÑO	CIENCIAS NATURALES 9:	NIVEL DE DESEMPEÑO
100-216	INSUFICIENTE	100-233	INSUFICIENTE	100-215	INSUFICIENTE
217-263	MUY MINIMO	234-289	MUY MINIMO	216-270	MUY MINIMO
264-311	MINIMO	290-345	MINIMO	271-326	MINIMO
312-377	SATISFACTORIO	346-400	SATISFACTORIO	327-378	SATISFACTORIO
378-444	MUY SATISFACTORIO	401-455	MUY SATISFACTORIO	379-430	MUY SATISFACTORIO
445-500	AVANZADO	456-500	AVANZADO	431-500	AVANZADO



7.2. PROMEDIOS EN PRUEBAS SABER DE 5° EN 2009

7.2.1 Prueba de Lenguaje – quinto grado

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio				
Zona:	Sector:	Presentes	Lenguaje	Ausentes
Urbana	Oficial	80	80	3
Urbana	No oficial	0	0	0
Rural	Oficial	48	48	1
Rural	No oficial	0	0	0
Total Municipio		128	128	4

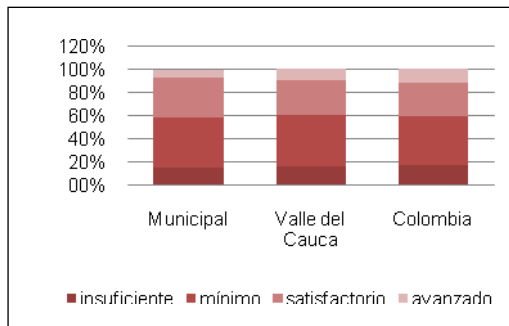
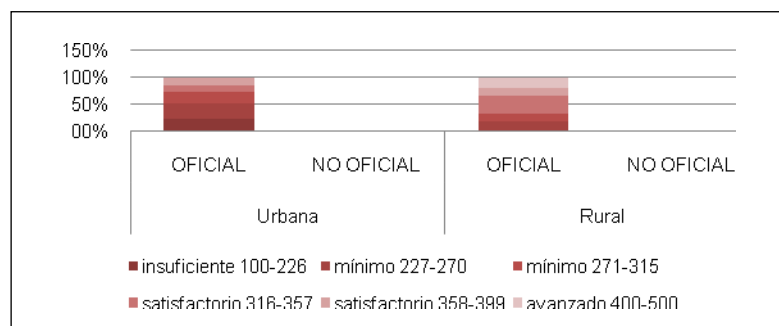
Número de Estudiantes evaluados con indicios de copia en la prueba		
Zona:	Sector:	Lenguaje
Urbana	Oficial	0
Urbana	No oficial	0
Rural	Oficial	0
Rural	No oficial	0
Total Municipio		0

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio clasificados por modelos educativos.				
	Urbana		Rural	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Escuela Nueva	78	0	46	0
Aceleración Del Aprendizaje	1	0	1	0
Etnoeducación	0	0	0	0
Postprimaria	0	0	0	0
Telesecundaria	0	0	0	0

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio de acuerdo con el tipo de discapacidad reportada.				
	Urbana		Rural	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Física	2	0	0	0
Sensorial	0	0	1	0
Cognitiva	1	0	0	0

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado					
NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGOS	URBANA		RURAL	
		oficial	no oficial	oficial	no oficial
Insuficiente	100-226	22,5%	0,0%	2,1%	0,0%
	227-270	28,8%	0,0%	16,7%	0,0%
Mínimo	271-315	22,5%	0,0%	14,6%	0,0%
	316-357	11,3%	0,0%	33,3%	0,0%
Satisfactorio	358-399	15,0%	0,0%	14,6%	0,0%
	400-500	0,0%	0,0%	18,8%	0,0%

Comparación de niveles de desempeño en el Municipio, la entidad territorial y el país en lenguaje, quinto grado			
Nivel de Desempeño	Municipal	Valle del Cauca	Colombia
Insuficiente	14,8%	16,0%	18,0%
Mínimo	43,8%	45,0%	42,0%
Satisfactorio	34,4%	30,0%	29,0%
Avanzado	7,0%	10,0%	12,0%



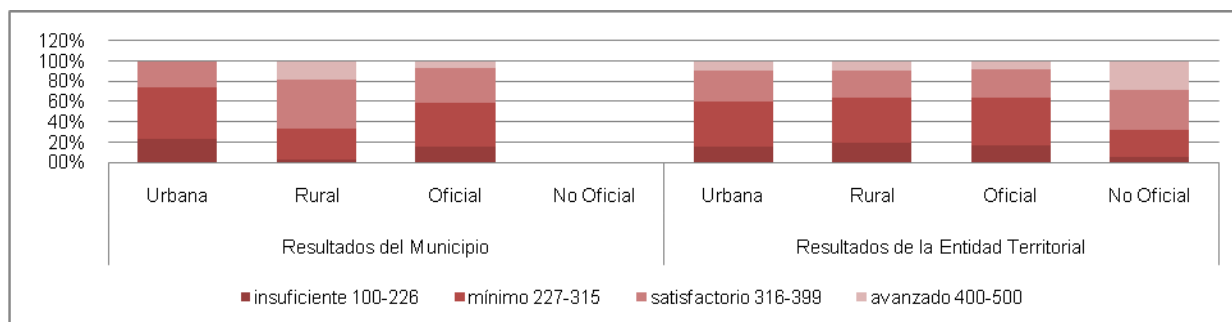
El Nivel del desempeño del municipio en comparación con la entidad territorial es superior. Mientras la entidad territorial tiene un 61% de resultados en niveles de desempeño negativos¹⁴, el municipio alcanza el 58,6%.

Comparación de niveles de desempeño del Municipio con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de la entidad territorial en lenguaje, quinto grado

¹⁴ En este informe se entenderá por nivel de desempeño negativo la suma de los niveles insuficiente y mínimo. Serán niveles de desempeño positivo aquellos ubicados en nivel satisfactorio y avanzado



NIVEL DE DESEMPEÑO	Rango de Desempeño	Resultados del Municipio				Resultados de la Entidad Territorial			
		Urbana	Rural	Oficial	No Oficial	Urbana	Rural	Oficial	No Oficial
INSUFICIENTE	100-226	22,5%	2,1%	14,8%	0,0%	15,0%	19,0%	17,0%	5,0%
MÍNIMO	227-315	51,3%	31,3%	43,8%	0,0%	45,0%	45,0%	47,0%	27,5%
SATISFACTORIO	316-399	26,3%	47,9%	34,4%	0,0%	30,0%	27,0%	28,0%	39,0%
AVANZADO	400-500	0,0%	18,8%	7,0%	0,0%	10,0%	9,0%	8,0%	28,5%



Comparación del puntaje promedio y la desviación estándar del Municipio con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de Colombia en lenguaje, quinto grado y según nivel socioeconómico nacional

		Promedio Estimado	Desviación
RESULTADOS GENERALES ESTIMADOS	MUNICIPIO	295	59
	ENTIDAD	299	67
	PAÍS	301	68
	NACIONAL	290	67
NACIONAL	OFICIAL	354	70
	NO OFICIAL	308	69
	URBANO	280	64
	RURAL	271	64
	NS1	288	67
	NS2	306	70
	NS3	354	71
	NS4		

Lectura de resultados de la prueba de lenguaje en grado quinto

El puntaje promedio del municipio de Versalles es:

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos rurales de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Colombia.

El 14,8% de los estudiantes del municipio se ubicó en el nivel insuficiente, lo que quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 43,8% quedó clasificado en el nivel mínimo, lo que implica que la gran mayoría de estudiantes no alcanzan niveles de desempeño positivos.

La proporción de estudiantes del municipio ubicados en nivel insuficiente de desempeño (14,8%) en lenguaje es mayor que la de los siguientes grupos de referencia (ello implica un nivel de desempeño inferior):

- Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 5% de estudiantes en ese nivel.



- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) y 4 que tienen, respectivamente, 14,3% y 4% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes con desempeño insuficiente sólo es menor que la de los siguientes grupos de referencia:

- La entidad territorial, que tiene el 16% de estudiantes en ese nivel.
- El país, que tiene el 18% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 15% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 19% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 17% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1 y 2 que tienen, respectivamente, 20% y 17% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes del municipio en el nivel avanzado de desempeño (7%) es menor a la de los siguientes grupos de referencia (ello implica un nivel de desempeño positivo inferior):

- La entidad territorial, que tiene el 10% de estudiantes en ese nivel.
- El país, que tiene el 12% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 10% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 9% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 8% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 28,5% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2, 3 y 4 que tienen, respectivamente, 7%, 8%, 10% y 29,5% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes con desempeño avanzado es igual que la del siguiente grupo de referencia:

- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en el nivel socioeconómico (NSE) 1 que tienen, respectivamente, 7% de estudiantes en ese nivel.

Desafíos en el área de lenguaje

Reducir la proporción de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente de desempeño, o al menos mantener la proporción positiva en relación con la entidad territorial de 1,2 puntos porcentuales.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de quinto grado que están en el nivel avanzado en lenguaje, al menos del 7.0% al 21.9%.

Mantener al menos la proporción de estudiantes que están en el nivel satisfactorio en el área específica.

Mejorar los resultados entre el municipio y los de algunos grupos de referencia, o al menos sostener las diferencias positivas en relación con la entidad territorial y el país.

Superar las debilidades relativas en las competencias y componentes en el área de lenguaje a través de la cualificación de docentes y una posterior replica en el aula.



7.2.2 Prueba de matemáticas - quinto grado

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio				
Zona:	Sector:	Presentes	Matemáticas	Ausentes
Urbana	Oficial	80	79	3
Urbana	No oficial	0	0	0
Rural	Oficial	48	47	1
Rural	No oficial	0	0	0
Total Municipio		128	126	4

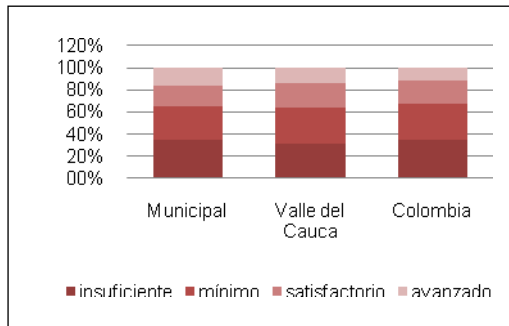
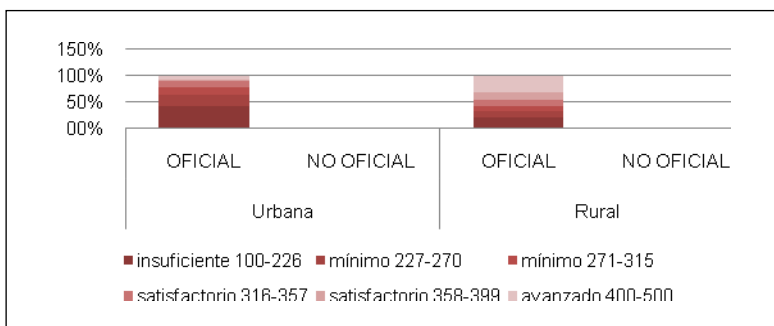
Número de Estudiantes evaluados con indicios de copia en la prueba		
Zona:	Sector:	Matemáticas
Urbana	Oficial	2
Urbana	No oficial	0
Rural	Oficial	1
Rural	No oficial	0
Total Municipio		3

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio clasificados por modelos educativos.				
	Urbana		Rural	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Escuela Nueva	76	0	45	0
Aceleración Del Aprendizaje	1	0	1	0
Etnoeducación	0	0	0	0
Postprimaria	0	0	0	0
Telesecundaria	0	0	0	0

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio de acuerdo con el tipo de discapacidad reportada.				
	Urbana		Rural	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Física	2	0	0	0
Sensorial	0	0	1	0
Cognitiva	1	0	0	0

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en Matemáticas, quinto grado					
NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGOS	URBANA		RURAL	
		oficial	no oficial	oficial	no oficial
Insuficiente	100-226	43,0%	0,0%	21,3%	0,0%
Mínimo	227-270	20,3%	0,0%	12,8%	0,0%
	271-315	15,2%	0,0%	8,5%	0,0%
Satisfactorio	316-357	12,7%	0,0%	12,8%	0,0%
	358-399	2,5%	0,0%	12,8%	0,0%
Avanzado	400-500	6,3%	0,0%	31,9%	0,0%

Comparación de niveles de desempeño en el Municipio, la entidad territorial y el país en Matemáticas, quinto grado			
Nivel de Desempeño	Municipal	Valle del Cauca	Colombia
Insuficiente	34,9%	31,0%	35,0%
Mínimo	30,2%	33,0%	32,0%
Satisfactorio	19,0%	22,0%	21,0%
Avanzado	15,9%	14,0%	12,0%



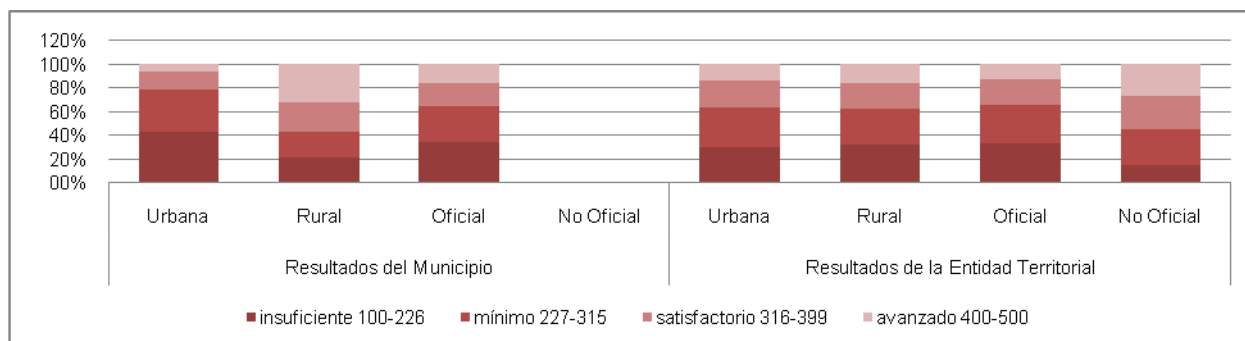
El nivel del desempeño del municipio en comparación con la entidad territorial es similar. Mientras la entidad territorial tiene un 64% de resultados en niveles de desempeño negativos¹⁵, el municipio alcanza el 65,1%.

Comparación de niveles de desempeño del Municipio con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de la entidad territorial en Matemáticas, quinto grado

¹⁵ En este informe se entenderá por nivel de desempeño negativo la suma de los niveles insuficiente y mínimo. Serán niveles de desempeño positivo aquellos ubicados en nivel satisfactorio y avanzado



NIVEL DE DESEMPEÑO	Rango de Desempeño	Resultados del Municipio				Resultados de la Entidad Territorial			
		Urbana	Rural	Oficial	No Oficial	Urbana	Rural	Oficial	No Oficial
INSUFICIENTE	100-226	43,0%	21,3%	34,9%	0,0%	30,5%	32,0%	33,0%	15,0%
MÍNIMO	227-315	35,4%	21,3%	30,2%	0,0%	33,5%	31,0%	33,0%	30,0%
SATISFACTORIO	316-399	15,2%	25,5%	19,0%	0,0%	22,5%	21,0%	21,0%	28,0%
AVANZADO	400-500	6,3%	31,9%	15,9%	0,0%	13,5%	16,0%	13,0%	27,0%



Comparación del puntaje promedio y la desviación estándar del Municipio con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de Colombia en matemáticas, quinto grado y según nivel socioeconómico nacional

		Promedio Estimado	Desviación
RESULTADOS GENERALES ESTIMADOS NACIONAL	MUNICIPIO	312	57
	ENTIDAD	309	70
	PAÍS	301	65
	OFICIAL	290	64
	NO OFICIAL	351	68
NACIONAL	URBANO	307	66
	RURAL	282	62
	NS1	273	62
	NS2	290	64
	NS3	305	66
	NS4	350	69

Lectura de resultados de la prueba de matemáticas en grado quinto

El puntaje promedio del municipio de Versalles es:

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos rurales de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Colombia.

El 34.9% de los estudiantes del municipio se ubicó en el nivel insuficiente, lo que quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 30,2% quedó clasificado en el nivel mínimo, lo que implica que la gran mayoría de estudiantes no alcanzan niveles de desempeño positivos.

La proporción de estudiantes del municipio ubicados en nivel insuficiente de desempeño (34.9%) en matemáticas es mayor que la de los siguientes grupos de referencia (ello implica un nivel de desempeño inferior):



- La entidad territorial, que tiene el 31% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 30,5% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 32% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 33% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 15% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2, 3 y 4 que tienen, respectivamente, 32%, 32%, 32% y 15% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes con desempeño insuficiente sólo es menor que la del siguiente grupo de referencia:

- El país, que tiene el 35% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes del municipio en el nivel avanzado de desempeño (15,9%) es menor a la de los siguientes grupos de referencia (ello implica un nivel de desempeño positivo inferior):

- Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 27% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en el nivel socioeconómico (NSE) 4 que tiene 25% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes con desempeño avanzado sólo es superior que la de los siguientes grupos de referencia:

- La entidad territorial, que tiene el 14% de estudiantes en ese nivel.
- El país, que tiene el 12% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 13,5% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 16% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 13% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2 y 3 que tienen, respectivamente, 15%, 13% y 13% de estudiantes en ese nivel.

Desafíos en el área de matemáticas

Reducir la proporción de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente de desempeño, hasta alcanzar al menos la proporción de la entidad territorial. Para ello, se requiere como mínimo disminuir la proporción en 3,9 puntos porcentuales.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de quinto grado que están en el nivel avanzado en matemáticas, al menos del 15.9% al 22.2%.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de quinto grado que están en el nivel satisfactorio en matemática, del 19.0% al 22.2%.

Disminuir las diferencias entre los resultados del municipio y los de algunos grupos de referencia, al menos hasta alcanzar el nivel de la entidad territorial.

Superar las debilidades relativas en las competencias y componentes en el área de matemática a través de la cualificación de docentes y una posterior replica en el aula.



7.2.3 Prueba de ciencias naturales - quinto grado

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio				
Zona:	Sector:	Presentes	Naturales	Ausentes
Urbana	Oficial	80	80	3
Urbana	No oficial	0	0	0
Rural	Oficial	48	48	1
Rural	No oficial	0	0	0
Total Municipio		128	128	4

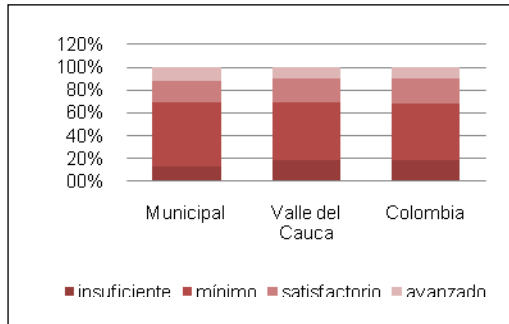
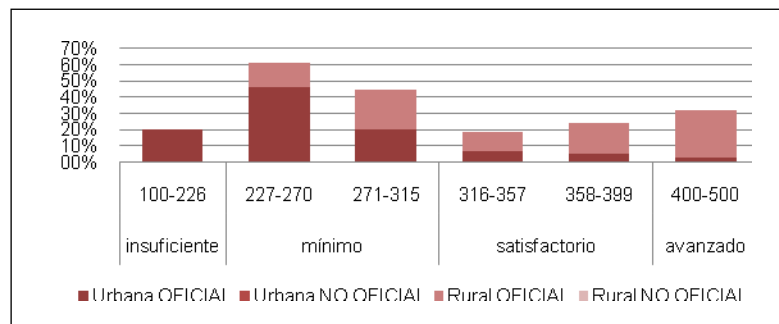
Número de Estudiantes evaluados con indicios de copia en la prueba		
Zona:	Sector:	Ciencias
Urbana	Oficial	2
Urbana	No oficial	0
Rural	Oficial	2
Rural	No oficial	0
Total Municipio		4

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio clasificados por modelos educativos.				
	Urbana		Rural	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Escuela Nueva	78	0	46	0
Aceleración Del Aprendizaje	1	0	1	0
Etnoeducación	0	0	0	0
Postprimaria	0	0	0	0
Telesecundaria	0	0	0	0

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio de acuerdo con el tipo de discapacidad reportada.				
	Urbana		Rural	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Física	2	0	0	0
Sensorial	0	0	1	0
Cognitiva	1	0	0	0

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en Naturales, quinto grado					
NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGOS	URBANA		RURAL	
		oficial	no oficial	oficial	no oficial
Insuficiente	100-226	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Mínimo	227-270	46,3%	0,0%	14,6%	0,0%
	271-315	20,0%	0,0%	25,0%	0,0%
Satisfactorio	316-357	6,3%	0,0%	12,5%	0,0%
	358-399	5,0%	0,0%	18,8%	0,0%
Avanzado	400-500	2,5%	0,0%	29,2%	0,0%

Comparación de niveles de desempeño en el Municipio, la entidad territorial y el país en naturales, quinto grado			
Nivel de Desempeño	Municipal	Valle del Cauca	Colombia
Insuficiente	12,5%	18,0%	18,0%
Mínimo	56,3%	51,0%	50,0%
Satisfactorio	18,8%	21,0%	22,0%
Avanzado	12,5%	10,0%	10,0%



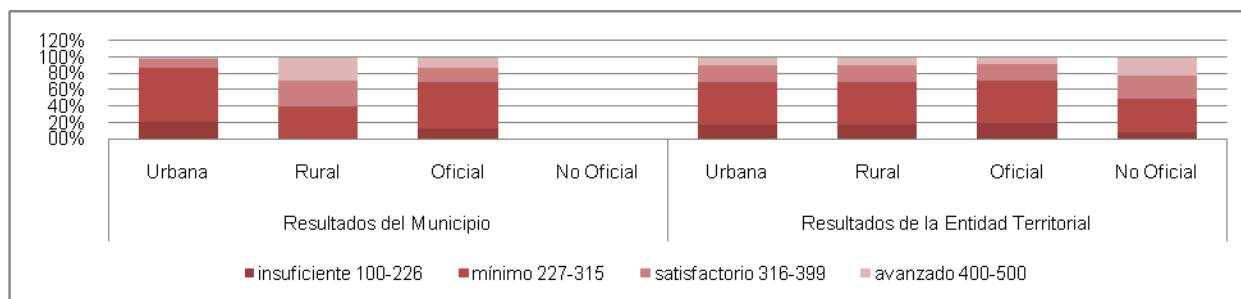
El nivel del desempeño del municipio en comparación con la entidad territorial es similar. Mientras la entidad territorial tiene un 69% de resultados en niveles de desempeño negativos¹⁶, el municipio alcanza el 68,8%.

Comparación de niveles de desempeño del Municipio con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de la entidad territorial en Ciencias Naturales, quinto grado

¹⁶ En este informe se entenderá por nivel de desempeño negativo la suma de los niveles insuficiente y mínimo. Serán niveles de desempeño positivo aquellos ubicados en nivel satisfactorio y avanzado



NIVEL DE DESEMPEÑO	Rango de Desempeño	Resultados del Municipio				Resultados de la Entidad Territorial			
		Urbana	Rural	Oficial	No Oficial	Urbana	Rural	Oficial	No Oficial
INSUFICIENTE	100-226	20,0%	0,0%	12,5%	0,0%	17,0%	18,0%	18,5%	8,0%
MÍNIMO	227-315	66,3%	39,6%	56,3%	0,0%	52,0%	51,0%	53,0%	41,0%
SATISFACTORIO	316-399	11,3%	31,3%	18,8%	0,0%	21,0%	20,5%	19,5%	29,0%
AVANZADO	400-500	2,5%	29,2%	12,5%	0,0%	10,0%	10,5%	9,0%	22,0%



Comparación del puntaje promedio y la desviación estándar del Municipio con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de Colombia en Ciencias Naturales, quinto grado y según nivel socioeconómico nacional

		Promedio Estimado	Desviación
RESULTADOS GENERALES ESTIMADOS NACIONAL	MUNICIPIO	305	61
	ENTIDAD	302	70
	PAÍS	301	67
	OFICIAL	291	67
NACIONAL	NO OFICIAL	350	69
	URBANO	306	68
	RURAL	287	65
	NS1	278	65
	NS2	280	67
	NS3	303	69
	NS4	348	70

Lectura de resultados de la prueba de ciencias naturales en grado quinto

El puntaje promedio del municipio de Versalles es:

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de Colombia.

Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos rurales de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Colombia.

El 12,5% de los estudiantes del municipio se ubicó en el nivel insuficiente, lo que quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 56,3% quedó clasificado en el nivel mínimo, lo que implica que la gran mayoría de estudiantes no alcanzan niveles de desempeño positivos.

La proporción de estudiantes del municipio ubicados en nivel insuficiente de desempeño (12,5%) en naturales es mayor que la de los siguientes grupos de referencia (ello implica un nivel de desempeño inferior):

- Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 8% de estudiantes en ese nivel.



- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en el nivel socioeconómico (NSE) 4 que tiene 6% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes con desempeño insuficiente sólo es menor que la de los siguientes grupos de referencia:

- La entidad territorial, que tiene el 18% de estudiantes en ese nivel.
- El país, que tiene el 18% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 17% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 18% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 18,5% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2 y 3 que tienen, respectivamente, 17,5%, 19% y 17% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes del municipio en el nivel avanzado de desempeño (12,5%) es menor a la de los siguientes grupos de referencia (ello implica un nivel de desempeño positivo inferior):

- Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 22% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en el nivel socioeconómico (NSE) 4 que tiene 26% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes con desempeño avanzado sólo es superior que la de los siguientes grupos de referencia:

- La entidad territorial, que tiene el 10% de estudiantes en ese nivel.
- El país, que tiene el 10% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 10% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 10,5% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 9% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2 y 3 que tienen, respectivamente, 10%, 9% y 8% de estudiantes en ese nivel.

Desafíos en el área de ciencias naturales

Reducir la proporción de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente de desempeño, o al menos mantener la proporción positiva en relación con la entidad territorial de 5,5 puntos porcentuales.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de quinto grado que están en el nivel avanzado en ciencias naturales, al menos del 12.5% al 22.7%.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de quinto grado que están en el nivel satisfactorio en ciencias naturales, del 18.8% al 25.0%.

Mejorar los resultados entre el municipio y los de algunos grupos de referencia, o al menos sostener las diferencias positivas en relación con la entidad territorial y el país.

Superar las debilidades relativas en las competencias y componentes en el área de ciencias naturales a través de la cualificación de docentes y una posterior replica en el aula.

7.3. PROMEDIOS EN PRUEBAS SABER DE 9° EN 2009

7.3.1 Prueba de Lenguaje – noveno grado

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio

Zona:	Sector:	Presentes	Lenguaje	Ausentes
Urbana	Oficial	64	64	0
Urbana	No oficial	0	0	0
Rural	Oficial	29	28	0
Rural	No oficial	0	0	0
Total Municipio		93	92	0

Número de Estudiantes evaluados con indicios de copia en la prueba

Zona:	Sector:	Lenguaje
Urbana	Oficial	0
Urbana	No oficial	0
Rural	Oficial	0
Rural	No oficial	0
Total Municipio		0

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio clasificados por modelos educativos.

	Urbana		Rural	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Escuela Nueva	0	0	0	0
Aceleración Del Aprendizaje	0	0	0	0
Etnoeducación	0	0	0	0
Postprimaria	0	0	0	0
Telesecundaria	0	0	6	0

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio de acuerdo con el tipo de discapacidad reportada.

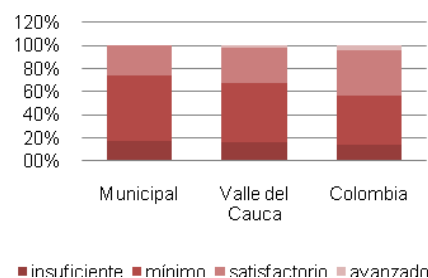
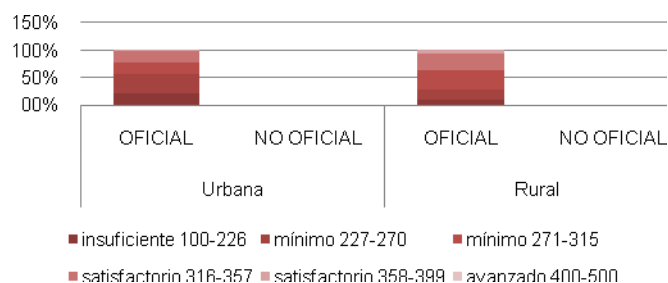
	Urbana		Rural	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Física	0	0	0	0
Sensorial	0	0	1	0
Cognitiva	0	0	0	0

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje, noveno grado

NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGOS	URBANA		RURAL	
		oficial	no oficial	oficial	no oficial
Insuficiente	100-226	20,3%	0,0%	10,7%	0,0%
	227-270	35,9%	0,0%	17,9%	0,0%
Mínimo	271-315	21,9%	0,0%	35,7%	0,0%
	316-357	20,3%	0,0%	28,6%	0,0%
Satisfactorio	358-399	1,6%	0,0%	7,1%	0,0%
	400-500	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Comparación de niveles de desempeño en el Municipio, la entidad territorial y el país en lenguaje, noveno grado

Nivel de Desempeño	Municipal	Valle del Cauca	Colombia
Insuficiente	17,4%	16,0%	14,5%
Mínimo	56,5%	52,0%	42,5%
Satisfactorio	26,1%	30,0%	38,5%
Avanzado	0,0%	2,0%	4,5%



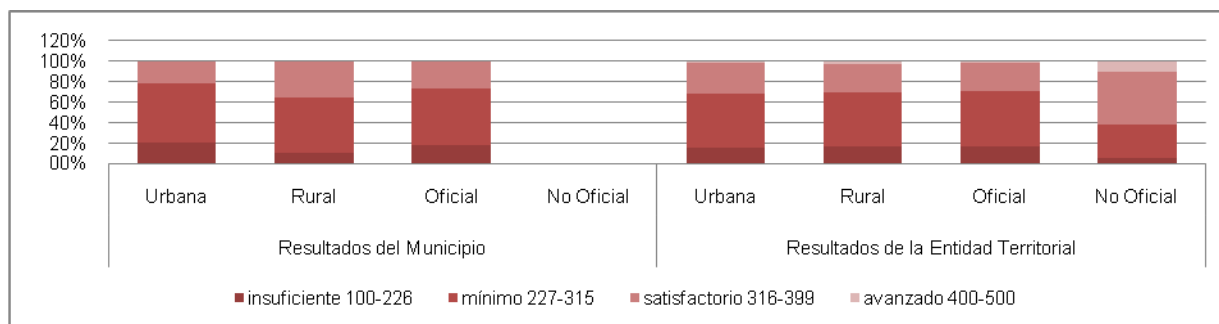
El nivel del desempeño del municipio en comparación con la entidad territorial es muy inferior. Mientras la entidad territorial tiene un 68% de resultados en niveles de desempeño negativos¹⁷, el municipio alcanza el 73,9%.

Comparación de niveles de desempeño del Municipio con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de la entidad territorial en lenguaje, noveno grado

¹⁷ En este informe se entenderá por nivel de desempeño negativo la suma de los niveles insuficiente y mínimo. Serán niveles de desempeño positivo aquellos ubicados en nivel satisfactorio y avanzado



NIVEL DE DESEMPEÑO	Rango de Desempeño	Resultados del Municipio				Resultados de la Entidad Territorial			
		Urbana	Rural	Oficial	No Oficial	Urbana	Rural	Oficial	No Oficial
INSUFICIENTE	100-226	20,3%	10,7%	17,4%	0,0%	16,0%	17,0%	17,0%	5,0%
MÍNIMO	227-315	57,8%	53,6%	56,5%	0,0%	52,0%	53,0%	54,0%	33,5%
SATISFACTORIO	316-399	21,9%	35,7%	26,1%	0,0%	31,0%	27,0%	28,0%	51,5%
AVANZADO	400-500	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	3,0%	1,0%	10,0%



Comparación del puntaje promedio y la desviación estándar del Municipio con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de Colombia en lenguaje, noveno grado y según nivel socioeconómico nacional

		Promedio Estimado	Desviación
RESULTADOS GENERALES	MUNICIPIO	270	57
	ENTIDAD	282	60
ESTIMADOS NACIONAL	PAÍS	301	64
	OFICIAL	288	64
NACIONAL	NO OFICIAL	353	35
	URBANO	306	65
	RURAL	274	60
	NS1	259	60
	NS2	280	63
	NS3	298	66
	NS4	351	67

Lectura de resultados de la prueba de lenguaje en grado noveno

El puntaje promedio del municipio de Versalles es:

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de Colombia. Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos rurales de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Colombia

Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Colombia

El 17,4% de los estudiantes del municipio se ubicó en el nivel insuficiente, lo que quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 56,5% quedó clasificado en el nivel mínimo, lo que implica que la gran mayoría de estudiantes no alcanzan niveles de desempeño positivos.

La proporción de estudiantes del municipio ubicados en nivel insuficiente de desempeño (17,4%) en lenguaje es mayor que la de los siguientes grupos de referencia (ello implica un nivel de desempeño inferior):

- La entidad territorial, que tiene el 16% de estudiantes en ese nivel.
- El país, que tiene el 14,5% de estudiantes en ese nivel.



- Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 16% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 17% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 17% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 5% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 3 y 4 que tienen, respectivamente, 15% y 5% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes con desempeño insuficiente sólo es menor que la de los siguientes grupos de referencia:

- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1 y 2 que tienen, respectivamente, 18% y 17,5% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes del municipio en el nivel avanzado de desempeño (0%) es menor a la de los siguientes grupos de referencia (ello implica un nivel de desempeño positivo inferior):

- La entidad territorial, que tiene el 2% de estudiantes en ese nivel.
- El país, que tiene el 4,5% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 1% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 3% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 1% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 10% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2, 3 y 4 que tienen, respectivamente, 1%, 1%, 1% y 13% de estudiantes en ese nivel.

En ningún caso puede establecerse un nivel de desempeño positivo superior en el municipio con relación a cualquiera de los grupos de referencia de la Entidad Territorial y el país

Desafíos en el área de lenguaje

Reducir la proporción de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente de desempeño, hasta alcanzar al menos la proporción de la entidad territorial. Para ello, se requiere como mínimo disminuir la proporción en 1,4 puntos porcentuales.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que están en el nivel avanzado en lenguaje, al menos del 0.0% al 3.3%.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que están en el nivel satisfactorio en lenguaje, del 26.1% al 42.4%.

Disminuir las diferencias entre los resultados del municipio y los de algunos grupos de referencia, al menos hasta alcanzar el nivel de la entidad territorial.

Superar las debilidades relativas en las competencias y componentes en el área de lenguaje a través de la cualificación de docentes y una posterior replica en el aula.



7.3.2 Prueba de matemáticas - noveno grado

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio				
Zona:	Sector:	Presentes	Matemáticas	Ausentes
Urbana	Oficial	64	62	0
Urbana	No oficial	0	0	0
Rural	Oficial	29	29	0
Rural	No oficial	0	0	0
Total Municipio		93	91	0

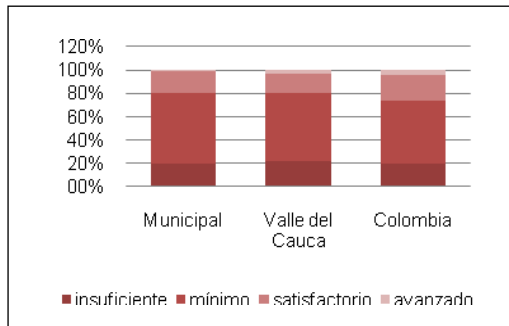
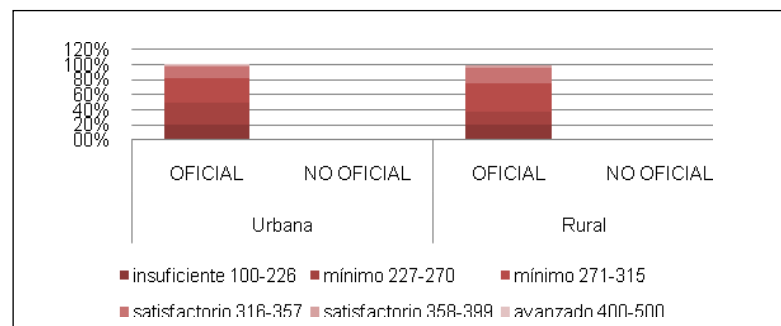
Número de Estudiantes evaluados con indicios de copia en la prueba		
Zona:	Sector:	Matemáticas
Urbana	Oficial	0
Urbana	No oficial	0
Rural	Oficial	0
Rural	No oficial	0
Total Municipio		0

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio clasificados por modelos educativos.				
	Urbana		Rural	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Escuela Nueva	0	0	0	0
Aceleración Del Aprendizaje	0	0	0	0
Etnoeducación	0	0	0	0
Postprimaria	0	0	0	0
Telesecundaria	0	0	6	0

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio de acuerdo con el tipo de discapacidad reportada.				
	Urbana		Rural	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Física	0	0	0	0
Sensorial	0	0	1	0
Cognitiva	0	0	0	0

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en Matemáticas, noveno grado					
NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGOS	URBANA		RURAL	
		oficial	no oficial	oficial	no oficial
Insuficiente	100-226	19,4%	0,0%	20,7%	0,0%
Mínimo	227-270	30,6%	0,0%	17,2%	0,0%
	271-315	32,3%	0,0%	37,9%	0,0%
Satisfactorio	316-357	14,5%	0,0%	20,7%	0,0%
	358-399	1,6%	0,0%	3,4%	0,0%
Avanzado	400-500	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%

Comparación de niveles de desempeño en el Municipio, la entidad territorial y el país en Matemáticas, noveno grado			
Nivel de Desempeño	Municipal	Valle del Cauca	Colombia
Insuficiente	19,8%	22,0%	20,0%
Mínimo	60,4%	58,0%	54,0%
Satisfactorio	18,7%	17,0%	22,0%
Avanzado	1,1%	3,0%	4,0%



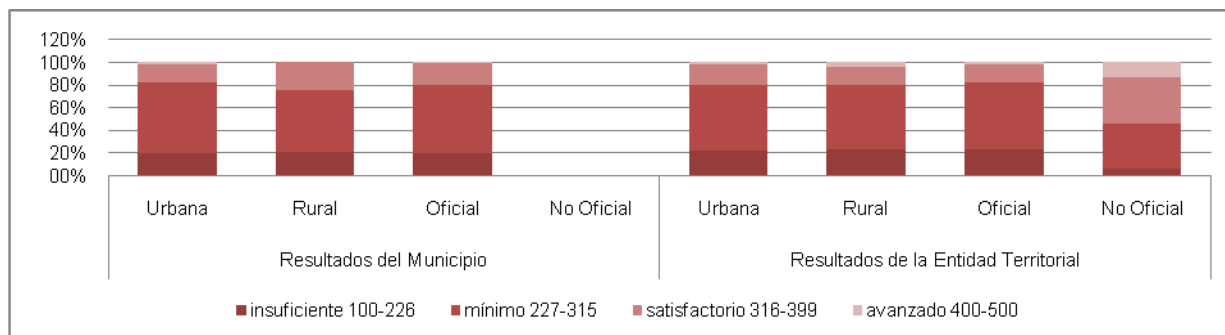
El nivel del desempeño del municipio en comparación con la entidad territorial es muy similar. Mientras la entidad territorial tiene un 80% de resultados en niveles de desempeño negativos¹⁸, el municipio alcanza el 80,2%.

Comparación de niveles de desempeño del Municipio con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de la entidad territorial en Matemáticas, noveno grado

¹⁸ En este informe se entenderá por nivel de desempeño negativo la suma de los niveles insuficiente y mínimo. Serán niveles de desempeño positivo aquellos ubicados en nivel satisfactorio y avanzado



NIVEL DE DESEMPEÑO	Rango de Desempeño	Resultados del Municipio				Resultados de la Entidad Territorial			
		Urbana	Rural	Oficial	No Oficial	Urbana	Rural	Oficial	No Oficial
INSUFICIENTE	100-226	19,4%	20,7%	19,8%	0,0%	22,0%	23,5%	23,5%	5,5%
MÍNIMO	227-315	62,9%	55,2%	60,4%	0,0%	58,0%	56,5%	58,5%	40,5%
SATISFACTORIO	316-399	16,1%	24,1%	18,7%	0,0%	18,0%	16,0%	16,0%	40,5%
AVANZADO	400-500	1,6%	0,0%	1,1%	0,0%	2,0%	4,0%	2,0%	13,5%



Comparación del puntaje promedio y la desviación estándar del Municipio con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de Colombia en matemáticas, noveno grado y según nivel socioeconómico nacional

		Promedio Estimado	Desviación
RESULTADOS GENERALES ESTIMADOS NACIONAL	MUNICIPIO		
	ENTIDAD		
	PAÍS		
	OFICIAL		
	NO OFICIAL		
NACIONAL	URBANO		
	RURAL		
	NS1		
	NS2		
	NS3		
	NS4		

Lectura de resultados de la prueba de matemáticas en grado noveno

El puntaje promedio del municipio de Versalles es:

Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos rurales de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 de Colombia.

El 19,8% de los estudiantes del municipio se ubicó en el nivel insuficiente, lo que quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 60,4% quedó clasificado en el nivel mínimo, lo que implica que la gran mayoría de estudiantes no alcanzan niveles de desempeño positivos.

La proporción de estudiantes del municipio ubicados en nivel insuficiente de desempeño (19,8%) en matemáticas es mayor que la de los siguientes grupos de referencia (ello implica un nivel de desempeño inferior):



- Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 5,5% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en el nivel socioeconómico (NSE) 3 y 4 que tienen, respectivamente, 19,5% y 6% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes con desempeño insuficiente sólo es menor que la de los siguientes grupos de referencia:

- La entidad territorial, que tiene el 22% de estudiantes en ese nivel.
- El país, que tiene el 20% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 22% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 23,5% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 23,5% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1 y 2 que tienen, respectivamente, 25,1% y 23,5% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes del municipio en el nivel avanzado de desempeño (1,1%) es menor a la de los siguientes grupos de referencia (ello implica un nivel de desempeño positivo inferior):

- La entidad territorial, que tiene el 3% de estudiantes en ese nivel.
- El país, que tiene el 4% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 2% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 4% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 2% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 13,5% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2, 3 y 4 que tienen, respectivamente, 3,3%, 2%, 3% y 12% de estudiantes en ese nivel.

En ningún caso puede establecerse un nivel de desempeño positivo superior en el municipio con relación a cualquiera de los grupos de referencia de la Entidad Territorial y el país

Desafíos en el área de matemáticas

Reducir la proporción de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente de desempeño, o al menos mantener la proporción positiva en relación con la entidad territorial de 2,2 puntos porcentuales.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que están en el nivel avanzado en matemáticas, al menos del 1.1% al 3.3%.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que están en el nivel satisfactorio en matemática, del 18.7% al 42.0%.

Disminuir las diferencias entre los resultados del municipio y los de algunos grupos de referencia, al menos hasta alcanzar el nivel de la entidad territorial.

Superar las debilidades relativas en las competencias y componentes en el área de matemática a través de la cualificación de docentes y una posterior replica en el aula.



7.3.3 Prueba de ciencias naturales - noveno grado

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio

Zona:	Sector:	Presentes	Naturales	Ausentes
Urbana	Oficial	64	64	0
Urbana	No oficial	0	0	0
Rural	Oficial	29	28	0
Rural	No oficial	0	0	0
Total Municipio		93	92	0

Número de Estudiantes evaluados con indicios de copia en la prueba

Zona:	Sector:	Naturales
Urbana	Oficial	0
Urbana	No oficial	0
Rural	Oficial	0
Rural	No oficial	0
Total Municipio		0

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio clasificados por modelos educativos.

	Urbana		Rural	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Escuela Nueva	0	0	0	0
Aceleración Del Aprendizaje	0	0	0	0
Etnoeducación	0	0	0	0
Postprimaria	0	0	0	0
Telesecundaria	0	0	6	0

Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio de acuerdo con el tipo de discapacidad reportada.

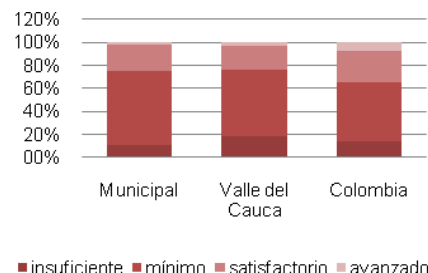
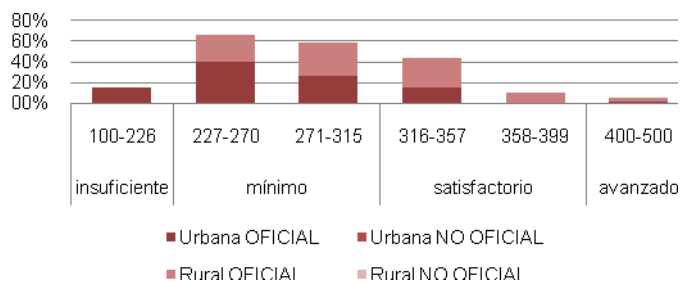
	Urbana		Rural	
	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Física	0	0	0	0
Sensorial	0	0	1	0
Cognitiva	0	0	0	0

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en Naturales, noveno grado

NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGOS	URBANA		RURAL	
		oficial	no oficial	oficial	no oficial
Insuficiente	100-226	15,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Mínimo	227-270	40,6%	0,0%	25,0%	0,0%
	271-315	26,6%	0,0%	32,1%	0,0%
Satisfactorio	316-357	15,6%	0,0%	28,6%	0,0%
	358-399	0,0%	0,0%	10,7%	0,0%
Avanzado	400-500	1,6%	0,0%	3,6%	0,0%

Comparación de niveles de desempeño en el Municipio, la entidad territorial y el país en naturales, noveno grado

Nivel de Desempeño	Municipal	Valle del Cauca	Colombia
Insuficiente	10,9%	18,0%	14,0%
Mínimo	64,1%	58,5%	51,5%
Satisfactorio	22,8%	20,5%	27,5%
Avanzado	2,2%	3,0%	7,0%



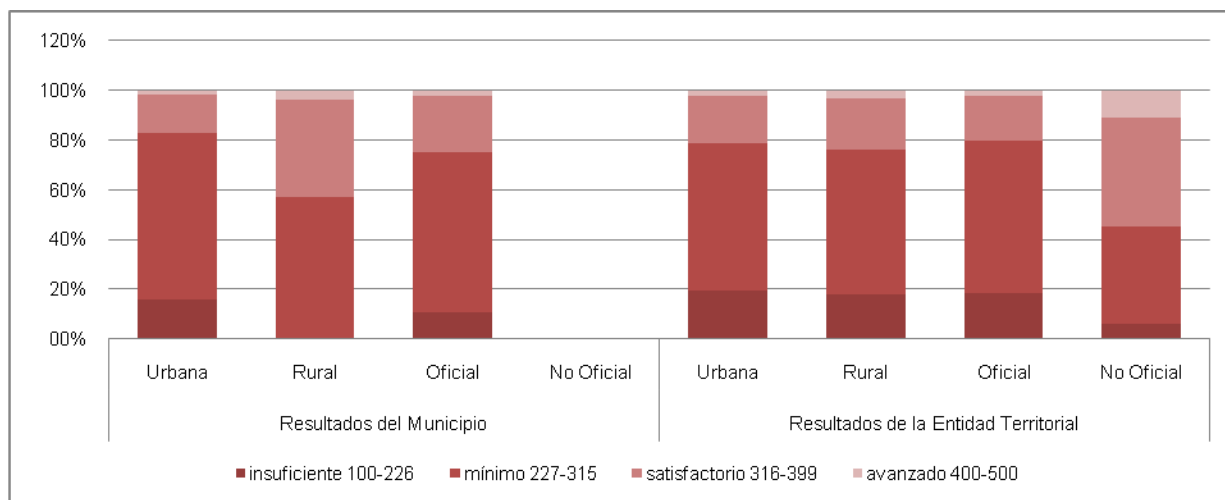
El nivel del desempeño del municipio en comparación con la entidad territorial es similar. Mientras la entidad territorial tiene un 76,5% de resultados en niveles de desempeño negativos¹⁹, el municipio alcanza el 75%.

Comparación de niveles de desempeño del Municipio con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de la entidad territorial en Ciencias Naturales, noveno grado

¹⁹ En este informe se entenderá por nivel de desempeño negativo la suma de los niveles insuficiente y mínimo. Serán niveles de desempeño positivo aquellos ubicados en nivel satisfactorio y avanzado



NIVEL DE DESEMPEÑO	Rango de Desempeño	Resultados del Municipio				Resultados de la Entidad Territorial			
		Urbana	Rural	Oficial	No Oficial	Urbana	Rural	Oficial	No Oficial
INSUFICIENTE	100-226	15,6%	0,0%	10,9%	0,0%	19,3%	18,0%	18,5%	6,0%
MÍNIMO	227-315	67,2%	57,1%	64,1%	0,0%	59,3%	58,0%	61,0%	39,0%
SATISFACTORIO	316-399	15,6%	39,3%	22,8%	0,0%	19,3%	21,0%	18,5%	44,0%
AVANZADO	400-500	1,6%	3,6%	2,2%	0,0%	2,1%	3,0%	2,0%	11,0%



Comparación del puntaje promedio y la desviación estándar del Municipio con instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales de Colombia en Ciencias Naturales, noveno grado y según nivel socioeconómico nacional

		Promedio Estimado	Desviación
RESULTADOS GENERALES ESTIMADOS NACIONAL	MUNICIPIO	280	61
	ENTIDAD	277	50
	PAÍS	301	64
	OFICIAL	288	63
NACIONAL	NO OFICIAL	355	67
	URBANO	305	65
	RURAL	278	60
	NS1	264	59
	NS2	281	62
	NS3	296	65
	NS4	350	68

Lectura de resultados de la prueba de ciencias naturales en grado noveno

El puntaje promedio del municipio de Versalles es:

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos rurales de Colombia.

Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de Colombia.

Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de Colombia.

Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de Colombia.

El 10,9% de los estudiantes del municipio se ubicó en el nivel insuficiente, lo que quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 64,1% quedó clasificado en el nivel mínimo, lo que implica que la gran mayoría de estudiantes no alcanzan niveles de desempeño positivos.



La proporción de estudiantes del municipio ubicados en nivel insuficiente de desempeño (10,9%) en naturales es mayor que la de los siguientes grupos de referencia (ello implica un nivel de desempeño inferior):

- Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 6% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en el nivel socioeconómico (NSE) 4 que tiene 6% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes con desempeño insuficiente sólo es menor que la de los siguientes grupos de referencia:

- La entidad territorial, que tiene el 18% de estudiantes en ese nivel.
- El país, que tiene el 14% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 19,3% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 18% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 18,5% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2 y 3 que tienen, respectivamente, 15%, 19,3% y 19,5% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes del municipio en el nivel avanzado de desempeño (2,2%) es menor a la de los siguientes grupos de referencia (ello implica un nivel de desempeño positivo inferior):

- La entidad territorial, que tiene el 3% de estudiantes en ese nivel.
- El país, que tiene el 7% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos rurales de la entidad territorial, que tienen el 3% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial, que tienen el 11% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en el nivel socioeconómico (NSE) 4 que tiene 13% de estudiantes en ese nivel.

La proporción de estudiantes con desempeño avanzado sólo es superior que la de los siguientes grupos de referencia:

- Establecimientos educativos urbanos de la entidad territorial, que tienen el 2,1% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos educativos oficiales de la entidad territorial, que tienen el 2% de estudiantes en ese nivel.
- Establecimientos de la entidad territorial clasificados en los niveles socioeconómicos (NSE) 1, 2 y 3 que tienen, respectivamente, 2%, 2,1% y 2% de estudiantes en ese nivel.

Desafíos en el área de ciencias naturales

Reducir la proporción de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente de desempeño, o al menos mantener la proporción positiva en relación con la entidad territorial de 7,1 puntos porcentuales.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que están en el nivel avanzado en ciencias naturales, al menos del 2.2% al 5.4%.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de noveno grado que están en el nivel satisfactorio en ciencias naturales, del 22.8% al 40.8%.

Disminuir las diferencias entre los resultados del municipio y los de algunos grupos de referencia, al menos hasta alcanzar el nivel de la entidad territorial.

Superar las debilidades relativas en las competencias y componentes en el área de ciencias naturales a través de la cualificación de docentes y una posterior replica en el aula.



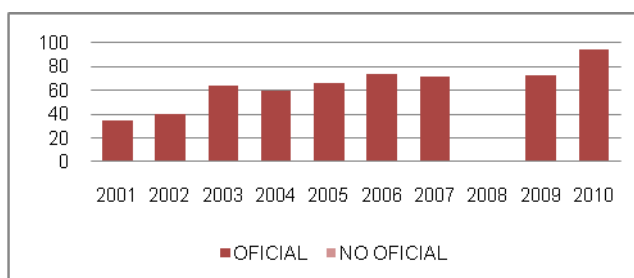
7.4. PROMEDIOS EN PRUEBAS SABER DE 11° ENTRE EL 2005- 2010

El cuadro siguiente indica la categoría de desempeño alcanzada por las Instituciones Educativas del Municipios que presentaron la PRUEBA SABER 11 del 2008 al 2010²⁰

NOMBRE INSTITUCIÓN	CODIGO	JORNADA	CAT 2010	CAT 2009	CAT 2008
INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS HOLGUIN SARDI	74823	MAÑANA	BAJO	MEDIO	BAJO
INSTITUCION EDUCATIVA LA INMACULADA	19018	MAÑANA	MEDIO	BAJO	MEDIO
INSTITUCION EDUCATIVA LA INMACULADA	152272	SABATINA	INFERIOR	NR	NR

7.4.1 Número de Estudiantes que presentaron la prueba en el municipio

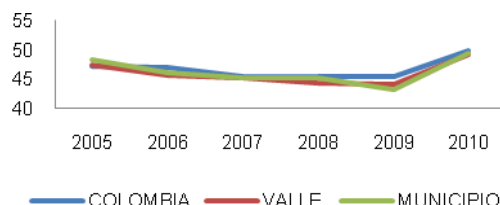
	EVALUADOS		
	OFICIAL	NO OFICIAL	TOTAL
2001	35,0	0,0	35,0
2002	40,0	0,0	40,0
2003	64,0	0,0	64,0
2004	60,0	0,0	60,0
2005	66,0	0,0	66,0
2006	74,0	0,0	74,0
2007	72,0	0,0	72,0
2008	0,0	0,0	0,0
2009	73,0	0,0	73,0
2010	94,0	0,0	94,0



- No se cuenta con información desagregada por municipio de estudiantes que presentaron la prueba en el 2008. En la entidad territorial se presentaron 10372 estudiantes.
- En el municipio, entre el 2009 y 2010 se incrementó el número de estudiantes que presentaron la prueba de 73 a 94. Un incremento de 21 estudiantes.

7.4.2 Resultados de la prueba

	BIOLOGÍA		
	COLOMBIA	VALLE	MUNICIPIO
2005	47,31	47,39	48,29
2006	46,99	45,76	46,06
2007	45,46	45,22	45,34
2008	45,4	44,44	45,34
2009	45,51	44,13	43,34
2010	49,79	49,14	49,4



En comparación con los grupos de referencia, la prueba de Biología del municipio tiene un nivel de desempeño: Similar al desempeño del Valle en los años 2006 y 2007, superior en los años 2005 y 2008 e inferior en el año 2009.

Inferior al desempeño de la Nación en los años 2006 y 2009, superior en el año 2005 y similar en los años 2007 y 2008.

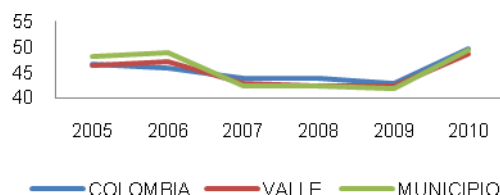
²⁰ El presente informe consolida los datos suministrados por el ICFES en los informes de resultados de las pruebas saber 11 publicados para cada una de las Instituciones Educativas del municipio en la página web <http://www.icfessaber.edu.co/home/index>



En cuanto a la prueba 2010 que no es comparable con los años anteriores por modificaciones en la media teórica, se nota un desempeño similar al de la nación y similar al del Valle.

FÍSICA

	COLOMBIA	VALLE	MUNICIPIO
2005	46,66	46,49	48,11
2006	45,9	47,27	49
2007	43,95	42,85	42,36
2008	43,74	42,35	42,36
2009	42,98	42,24	41,93
2010	49,7	48,7	49,36

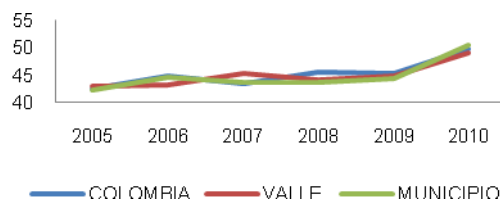


En comparación con los grupos de referencia, la prueba de Física del municipio tiene un nivel de desempeño: Superior al desempeño del Valle entre el periodo 2005 y 2006, similar entre el periodo 2007 y 2009. Superior al desempeño de la Nación entre el periodo 2005 y 2006, similar entre el periodo 2007 y 2009.

En cuanto a la prueba 2010 que no es comparable con los años anteriores por modificaciones en la media teórica, se nota un desempeño similar al de la nación y ligeramente superior al del Valle.

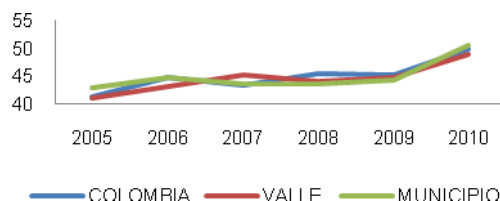
CIENCIAS SOCIALES /HISTORIA

	COLOMBIA	VALLE	MUNICIPIO
2005	42,43	43,09	42,25
2006	44,86	43,25	44,69
2007	43,46	45,27	43,66
2008	45,52	44,12	43,66
2009	45,24	44,83	44,41
2010	49,84	49,06	50,54



CIENCIAS SOCIALES /GEOGRAFIA

	COLOMBIA	VALLE	MUNICIPIO
2005	41,28	40,99	42,84
2006	44,86	43,25	44,69
2007	43,46	45,27	43,66
2008	45,52	44,12	43,66
2009	45,24	44,83	44,41
2010	49,84	49,06	50,54



En comparación con los grupos de referencia, la prueba de Ciencias Sociales del municipio tiene un nivel de desempeño:

Superior al desempeño del Valle entre el periodo 2005 y 2006, inferior en el año 2007 y similar en los años 2008 y 2009.

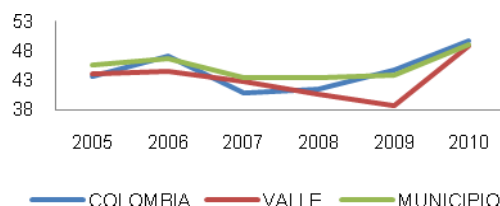
Superior al desempeño de la Nación en el año 2005, similar en los años 2006 y 2007 e inferior en los años 2008 y 2009.

En cuanto a la prueba 2010 que no es comparable con los años anteriores por modificaciones en la media teórica, se nota un desempeño ligeramente superior al de la nación y superior al del Valle.



FILOSOFÍA

	COLOMBIA	VALLE	MUNICIPIO
2005	43,59	44,11	45,53
2006	47,04	44,6	46,7
2007	40,92	42,79	43,52
2008	41,49	40,72	43,52
2009	44,86	38,63	43,91
2010	49,81	48,86	49,02

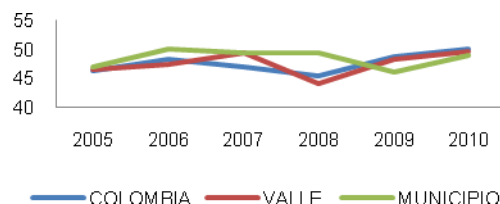


En comparación con los grupos de referencia, la prueba de Filosofía del municipio tiene un nivel de desempeño: Superior al desempeño del Valle entre el periodo 2005 y 2009.
Superior al desempeño de la Nación en el mismo periodo, excepto en el año 2009 donde es inferior.

En cuanto a la prueba 2010 que no es comparable con los años anteriores por modificaciones en la media teórica, se nota un desempeño ligeramente inferior al de la nación y similar al del Valle.

LENGUAJE

	COLOMBIA	VALLE	MUNICIPIO
2005	46,36	46,5	47,09
2006	48,39	47,46	50,13
2007	47,01	49,53	49,38
2008	45,44	44,14	49,38
2009	48,68	48,35	46,09
2010	50,01	49,68	49



En comparación con los grupos de referencia, la prueba de Lenguaje del municipio tiene un nivel de desempeño:

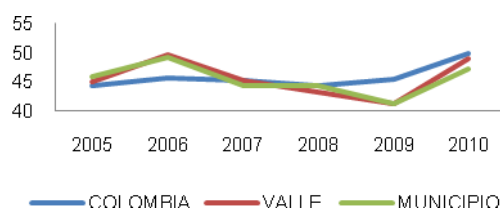
Superior al desempeño del Valle entre el periodo 2005 y 2008, excepto en el año 2007 donde es similar y en el año 2009 donde es inferior.

Superior al desempeño de la Nación entre el mismo periodo, e inferior en el año 2009.

En cuanto a la prueba 2010 que no es comparable con los años anteriores por modificaciones en la media teórica, se nota un desempeño inferior al de la nación y ligeramente inferior al del Valle.

MATEMÁTICA

	COLOMBIA	VALLE	MUNICIPIO
2005	44,44	45,07	45,85
2006	45,75	49,66	49,33
2007	45,31	45,16	44,46
2008	44,48	43,37	44,46
2009	45,48	41,27	41,35
2010	49,9	48,94	47,35



En comparación con los grupos de referencia, la prueba de Matemática del municipio tiene un nivel de desempeño:

Superior al desempeño del Valle en los años 2005 y 2008, inferior en el año 2007 y similar los años 2006 y 2009.

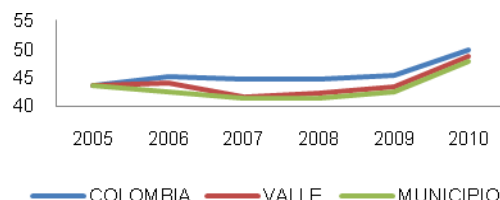
Superior al desempeño de la Nación en los años 2005 y 2006 periodo, inferior en los años 2007 y 2009 y similar en el año 2008.



En cuanto a la prueba 2010 que no es comparable con los años anteriores por modificaciones en la media teórica, se nota un desempeño inferior al de la nación e inferior al del Valle.

QUÍMICA

	COLOMBIA	VALLE	MUNICIPIO
2005	43,56	43,63	43,68
2006	45,17	44,01	42,56
2007	44,67	41,65	41,41
2008	44,79	42,33	41,41
2009	45,49	43,49	42,4
2010	49,79	48,8	47,95



En comparación con los grupos de referencia, la prueba de Química del municipio tiene un nivel de desempeño: Inferior al desempeño del Valle entre el periodo 2005 y 2009, excepto en los años 2005 y 2007 donde es similar.

Inferior al desempeño de la Nación en el mismo periodo, excepto en el año 2005 donde es similar.

En cuanto a la prueba 2010 que no es comparable con los años anteriores por modificaciones en la media teórica, se nota un desempeño inferior al de la nación y ligeramente inferior al del Valle.

8. RECURSOS FINANCIEROS POR TRANSFERENCIAS

El siguiente cuadro relaciona por año, desde 2006 al 2011, los recursos que se le han asignado al Municipio por fuente de financiación Sistema General de Participaciones.

Sistema General de Participaciones			
DESCRIPCIÓN	AÑO	ASIGNACIÓN	% DE INCREMENTO INTRA-ANUAL
ASIGNACIONES EN EDUCACIÓN	2011	\$ 174.655.790	2,98%
	2010	\$ 169.601.650	0,05%
	2009	\$ 169.510.220	2,88%
	2008	\$ 164.770.220	31,04%
	2007	\$ 125.742.060	10,02%
	2006	\$ 114.285.357	

Fuente: Documentos CONPES - DNP²¹

Los recursos tienen como destinación específica, la inversión en factores asociados a la calidad educativa. Se destaca la disminución de recursos intra-anales entre el 2009 y el 2011. Los incrementos no alcanzan a ser equivalentes a la inflación y no es coherente con las demandas de cobertura municipal.

9. ESTRATEGIAS DE ACCESO Y PERMANENCIA EDUCATIVA

En el Municipio **Versalles** se han realizado esfuerzos para que toda la población en edad escolar ingrese al sistema educativo, se promueva y permanezca en él. Estos esfuerzos están encaminados a mejorar cada vez la calidad del servicio ofertado para incentivar el aprendizaje de los estudiantes matriculados y motivar a la población en edad escolar por fuera del sistema educativo para que accedan al mismo.

²¹ Tomado de **CONPES**: 103 de diciembre 11 de 2006. Anexo. No. 13; 110 de diciembre 28 de 2007no. 10; 121 de diciembre 24 de 2008. Anexo. No. 9; 130 de diciembre 24 de 2009. Anexo. No.6; 136 de diciembre 22 de 2010. Anexo. No.6; 141 de abril 11 de 2011. Anexo. No.7

La Secretaría de Educación Departamental, en coordinación con la administración local, ha implementado las siguientes estrategias:

Estrategia de fortalecimiento nutricional integral al escolar:

Esta estrategia busca contribuir a mejorar las condiciones nutricionales de los niños y niñas de escasos recursos, ya que garantizan que al menos se consuma un desayuno o merienda nutritiva balanceada al día, con esta ración se tiene la oportunidad de estar más atentos durante toda su jornada escolar mejorando su aprendizaje y contribuyendo a disminuir la inseguridad alimentaria. Con esta estrategia se han beneficiado en el Municipio 929 estudiantes.

Estrategia de transporte escolar:

Con esta estrategia se garantiza la asistencia de los estudiantes a la escuela. El servicio de transporte se ofrece en las áreas rurales de gran dispersión para que la población escolar de escasos recursos pueda asistir a los establecimientos educativos oficiales distantes de su lugar de residencia.

Gestión con el sector solidario

En los últimos años las entidades del sector solidario se han comprometido con la educación formal invirtiendo el 20% de sus excedentes financieros en proyectos dirigidos a los estudiantes y que satisfacen necesidades como alimentación, uniformes, útiles escolares, transporte y costos educativos; o en planes que benefician a los establecimientos educativos, como construcción o reparación de aulas, textos escolares, laboratorios, unidades sanitarias o espacios recreativos, entre otros.

La Secretaría de educación con base a las necesidades identificadas en los diferentes municipios elabora el Proyecto y lo socializa a las Cooperativas a fin de que ellas de acuerdo a su radio de acción seleccionen el municipio y la línea de inversión y el monto a invertir.

En el municipio se beneficiaron 1 establecimientos educativos con la inversión de las cooperativas COHOSVAL, con dotación de mobiliario escolar

Atención educativa a población con necesidades educativas especiales

En atención a la Normativa vigente para la atención educativa de esta población, la Secretaría de Educación Departamental adelanta el programa Educación Inclusiva con la prestación de los servicios de apoyo pedagógico en los establecimientos educativos que atienden niños, niñas y jóvenes con algún tipo de discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales, como también desarrollando jornadas de capacitación a docentes y directivos docentes con enfoque de inclusión. Con el programa se están beneficiando 10 estudiantes.

10. ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA.

Con el fin de contribuir a mejorar los indicadores de cobertura y calidad educativa en el Departamento del Valle del Cauca, y de manera particular en los municipios menores de 100.000 habitantes, la Secretaría de Educación Departamental, para el año 2011, formuló el Plan de Cobertura con Calidad. Este Plan consideró los siguientes programas:

- Atención Integral para la primera infancia
- La investigación y la Innovación en la Formación y Cualificación Docente
- Fortalecimiento de la Educación Afrocolombiana
- Ciencia, Tecnología e Innovación (Incluye Programa Ondas)
- Escuelas que Aprenden y Avanzan
- Asistencia y acompañamiento al PEC indígena
- Fortalecimiento de la Educación Rural
- Fortalecimiento Educación Media
- Atención a Poblaciones
- Actividades complementarias.



En el año 2.011 en este Municipio se avanzó en los siguientes programas y actividades:

PROGRAMA CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

En el marco del *Programa Ciencia, tecnología e innovación*, el Municipio fue incluido en el Proyecto ONDAS. Proyecto que apoya el Programa ONDAS de COLCIENCIAS en el Valle del Cauca, estrategia fundamental de formación con un modelo de la investigación como estrategia pedagógica, dirigida a la población infantil y juvenil para estimular la construcción de una cultura ciudadana de la Ciencia y la Tecnología.

En el año 2011 se ha apoyado con recursos la convocatoria de proyectos ONDAS-COLCIENCIAS. Los proyectos que han sido seleccionados del municipio son:

Proyectos seleccionados en la convocatoria Ondas 2011

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TEMA DE INTERÉS A INVESTIGAR	LÍNEA ONDAS
LA INMACULADA	RECUPERACIÓN DE MEMORIAS	LENGUAJE
	PROCESOS PRODUCTIVOS	CIENCIAS
	AGROPECUARIOS	
CARLOS HOLGUIN SARDI	EOLICA	CIENCIAS

Fuente: Programa Ondas Valle – Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle

PROGRAMA ESCUELAS QUE APRENDEN Y AVANZAN

En el marco del *Programa Escuelas que aprenden y avanzan*, el Municipio fue incluido en la ejecución del proyecto *Cualificación de Directivos docentes de los Establecimientos Educativos y GAGEM /GAGEI. Diplomado “La mejora de la gestión escolar para la calidad del aprendizaje”*. Con el proyecto se busca fortalecer el desarrollo profesional de los rectores, miembros de los grupos GAGEM, mediante utilización comprensiva y oportuna de nuevas herramientas conceptuales y prácticas en gestión y liderazgo escolar para la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca.

PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA

En el marco del Programa Fortalecimiento de la Educación Media, el Municipio fue incluido en Municipio el Proyecto *Fortalecimiento de la Cultura del emprendimiento*. El proyecto pretende fortalecer la cultura del emprendimiento a través de la capacitación en la metodología NFPE para el desarrollo del emprendimiento avalado por el foro mundial de empresarios.

11. CONSIDERACIONES FINALES

La educación es un derecho inalienable, así ha sido declarado por las Naciones Unidas y las diferentes conferencias mundiales sobre Educación de la UNESCO. Colombia muestra índices en cobertura y calidad en educación por debajo de muchos países de la América Latina. Cambiar esta situación es urgente para incidir en el desarrollo y construcción de una sociedad incluyente, más justa y democrática que posibilite las transformaciones que requiere nuestro país en el siglo XXI.

La tarea misional de las administraciones departamentales y locales, es garantizar a toda la población el derecho a la educación y, contribuir a la formación de un talento humano altamente calificado, y de ciudadanos



que sean actores vitales del desarrollo y líderes comprometidos con la sociedad, para el desarrollo del pensamiento crítico de acuerdo con las nuevas formas de relacionarse con los avances del conocimiento científico, tecnológico y la innovación que se imponen en el mundo.

El gran reto que se ha de enfrentar en cada uno de los municipios del Valle del Cauca es elevar los indicadores de cobertura, calidad y eficiencia educativa. Tarea inaplazable es lograr que todo niño, niña y joven ingrese al sistema educativo, y se les brinde una educación pertinente de calidad acorde con las exigencias permanentes del mundo actual, a su contexto y particularidades, en ambientes de aprendizajes agradables y propicios. Elementos a incluir en la agenda pública como una prioridad.

El perfil educativo del Municipio como documento en permanente construcción, es una herramienta importante que sienta la línea de base para proponer los próximos objetivos y metas en el proceso de renovación creativa de un Departamento con talento humano formado para ser partícipes activos y protagónicos de un desarrollo social sostenible.