



Matriz de Referencia

Especificaciones de la prueba de lectura crítica

TIPOS DE TEXTO

CONTINUOS

Literario: novela, cuento, poesía, canción y dramaturgia.
Informativo: expositivo, descriptivo y argumentativo.

DISCONTINUOS

Literario: caricatura y cómic.
Informativo: etiqueta, infografía, tabla, diagrama, publicidad, manual y reglamento.

APRENDIZAJE

EVIDENCIA

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.

Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.

Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.

Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.

Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.

Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).

Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.

Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.

Reconoce las estrategias discursivas en un texto.

Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.

La Matriz de Referencia es un material pedagógico de consulta basado en los Estándares Básicos de Competencias (EBC), útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los aprendizajes que se espera los estudiantes adquieran al finalizar el grupo de grados.

Dicha Matriz es un cuadro de doble entrada que presenta los aprendizajes (en las áreas de **Lenguaje, Ciencias Naturales y Matemáticas**) que evalúa el ICFES por medio de las **Pruebas Saber** en cada competencia, relacionándolos con las evidencias de lo que debería hacer y manifestar un estudiante que haya logrado dichos aprendizajes en un componente y competencia específica.

La matriz de referencia le puede permitir al establecimiento educativo:

- a. Definir acciones de aprendizaje relacionadas de manera directa con la evaluación.
- b. Identificar los conocimientos, capacidades y habilidades que se deben fortalecer en cada grupo de grados.
- c. Reconocer relaciones entre aprendizajes y evidencias para potenciar acciones didácticas y de mediación intencionadas.
- d. Identificar categorías conceptuales por área y posibles rutas para el desarrollo de competencias.
- e. Orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa.

GLOSARIO

Los siguientes conceptos corresponden a definiciones de los componentes de la Matriz de Referencia, que son tomadas en cuenta para la construcción de las herramientas que constituyen la *Caja de Materiales Siempre Día E*:

Competencia

Es la capacidad que integra nuestros conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones, manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos reconocerla como un saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes.

Componentes

Son las categorías conceptuales sobre las cuales se realizan los desempeños de cada área a través de situaciones problematizadoras y acciones que se relacionan con el contexto de los estudiantes.

Aprendizajes

Corresponde a los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta ¿qué procesos esperamos que adquiera el estudiante frente a las acciones pedagógicas propuestas en una evaluación, situación o contexto determinados?

Evidencias

Son los productos que pueden observarse y comprobarse para verificar los desempeños o acciones a los que se refieren los aprendizajes. Se relaciona con la siguiente pregunta: ¿qué deben responder los estudiantes en las pruebas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales de tal manera que nos permita confirmar las competencias, conocimientos o habilidades con los que cuentan?