

experiencias
significativas,
**para poblaciones
vulnerables**

2004



Cecilia María Vélez White
Ministra de Educación Nacional

Juana Inés Díaz Tafur
Viceministra de Educación Preescolar,
Básica y Media

Isabel Segovia Ospina
Directora de Poblaciones y
Proyectos Intersectoriales

Bertha Quintero Medina
Subdirectora de Poblaciones

Yírama Castaño Guiza
Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones

Grupo asesor Ministerio de Educación Nacional

Agustín Almendra Velasco
Fulvia Cedeño Angel
Adriana González Rivera
Janeth Guevara Triana
Catalina Londoño Amaya
Gisella Olivera Donato
Carlos Alberto Pinzón Salcedo
Claudia Liliana Vargas Guevara
Juana Vargas Villaveces

**Elaboración y administración de la
Convocatoria y el texto de sistematización**

Corpoeducación

Margarita López Castaño
Directora Ejecutiva Corpoeducación

Isabel Fernandes Cristovão
Jefe Área Competencias Básicas
Corpoeducación

Marina Camargo Abello
Coordinadora del Proyecto

**Agradecimientos especiales a aquellas
instituciones que donaron premios para las
Experiencias ganadoras:**

Ministerio de Cultura
Caja de Compensación Familiar CAFAM
Convenio Andrés Bello
CERLALC
Fundación Saldarriaga Concha
Merck de Colombia
Instituto Caro y Cuervo
Computadores para Educar
UNESCO

**Diseño, imagen y ejecución de la
Estrategia de Comunicación de la Convocatoria**
Creamos alternativas Sociedad Ltda.

Coordinación general
María Eugenia Caicedo Concha

Coordinación comunicación
María Constanza Pardo Sarmiento

Colaboración especial: UNESCO

Agradecimiento especial
Lina Moreno de Uribe

Jurado Convocatoria
Jorge Hernán Cárdenas
Director Ejecutivo Fundación Corona

Alejandro Gaviria Uribe
Profesor e Investigador Universidad de los Andes

Fabio Sánchez Torres
Profesor Universidad de los Andes

Pablo Navas Sanz de Santamaría
Presidente Global Education

Enrique Berrío Mendoza
Presidente Ejecutivo Cámara de
Comercio de Barranquilla

María Isabel Mejía Jaramillo
Directora Ejecutiva Programa
Computadores para Educar

Luisa Gómez Guzmán
Vicepresidenta Fundación Compartir

Javier Sáenz Obregón

Editor: www.mineduccion.gov.co
<http://www.mineduccion.gov.co/>
www.colombiaprende.edu.co

Proyecto editorial e impresión
Creamos alternativas Sociedad Ltda.
creamos@unete.com

Dirección editorial
María Constanza Pardo Sarmiento

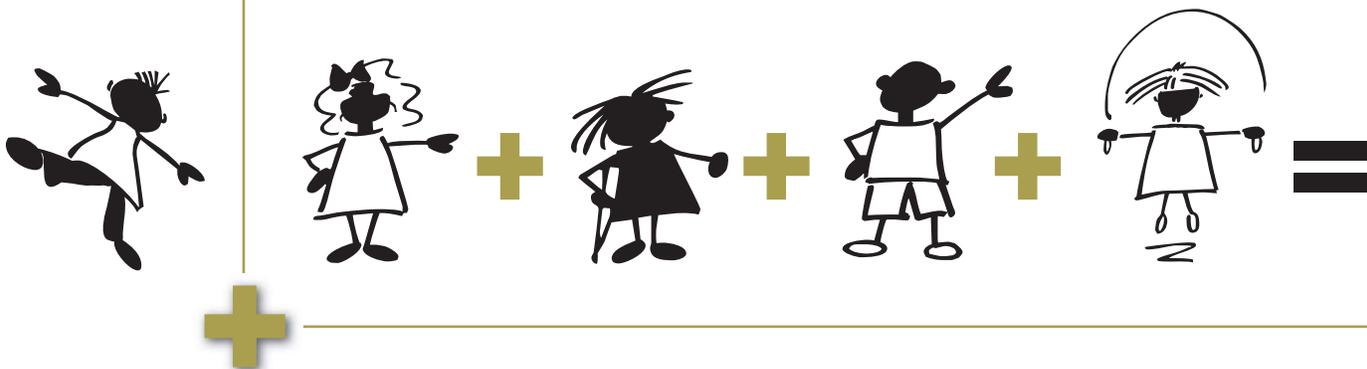
Corrección de estilo
Carmen Elisa Villamizar

Revisión de textos y pruebas
Karem Langer Pardo

Diseño y diagramación
Gloria Díazgranados M.

Primera edición 500 ejemplares

ISBN 958-691-196-9
Bogotá, D. C., Colombia. Junio de 2005

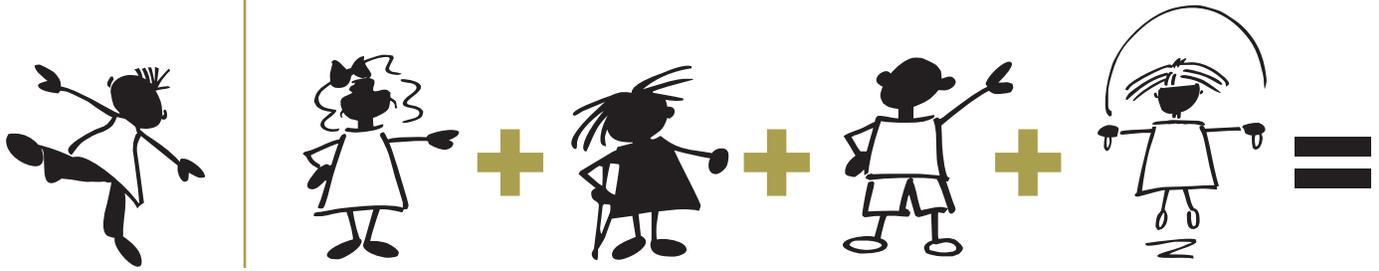


contenido

Todos sumamos todos contamos	5
Sentido de la convocatoria	9
Las cuarenta experiencias	23
Superación de tensiones interraciales y culturales	25
Recuperación del saber de los mayores y de la tradición cultural desde la escuela	31
El ejercicio del derecho a la inclusión	37
La integración y la promoción son posibles	42
Una red de apoyo gestionada institucionalmente	47
Escuela: lugar de paz y de vida	52
El Proyecto Educativo Institucional –PEI– como proyecto de vida	57
Los caminos hacia una pedagogía sin fronteras	62
Dos experiencias interculturales	67
Experiencias significativas que enseñan	75
Educación ambiental para mejorar la calidad de vida	75
Participación en la cultura global desde la cultura étnica	79

Enfrentando el racismo en la gran urbe	81
Las dificultades despiertan grandes retos	85
Por una escuela de todos y para todos	91
Ampliando el horizonte de la escuela	95
En búsqueda de la recuperación del tejido social	100
Las experiencias que han iniciado un importante camino	104
Recuperación oral en texto libre	104
Paso a paso en la construcción de un proyecto educativo comunitario	106
¡A leer se dijo!	109
Autoestima, convivencia y paz	111
El diálogo en la mediación y solución de conflictos	113
Una escuela no convencional para el desarrollo comunitario	116
Recuperando la cultura de la mano de los mayores	118
Una puerta abierta a la educación integral	121
Superando las barreras del autismo	123
Reconocernos como sujetos en la diferencia	126
Educación a partir de la primera lengua: la lengua de señas	129
De un aula segregada a un aula de apoyo	132
Un camino en construcción: adaptaciones para atender las necesidades educativas especiales	134
Por la convivencia con la diferencia	136
La inclusión de la población excepcional	138
Una escuela abierta para la promoción humana	140
Una escuela posible, en medio del conflicto	143
Un parque, instrumento liberador y democrático	145
El juego como estrategia de inclusión	148
La unión de esfuerzos de lo no-formal y lo formal	151
La participación: un camino de arraigo para el desplazado	154
Convivencia pacífica y ocupación laboral: respuesta a la vulnerabilidad	157
Aceleración del aprendizaje y mediación afectiva	160
Ofrecer educación a donde la escuela no llega	162





todos sumamos todos contamos



Con el pleno convencimiento de que, a través de la educación, es posible superar la pobreza y construir las bases de un país más solidario, tolerante y pacífico, el Gobierno Nacional propuso a los colombianos una Revolución Educativa, fijándose metas muy ambiciosas en tres ejes específicos: la ampliación de cobertura y el establecimiento de un sistema a largo plazo que pueda lograr coberturas universales; el mejoramiento continuo de la calidad de la educación y el desarrollo de competencias que le permitan a los niños y jóvenes enfrentarse a los retos y exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento; y el diseño de herramientas que aseguren la eficiencia del sector.

Así, hemos orientado nuestros esfuerzos a diseñar y poner en marcha políticas y programas que nos permitan llevar educación de calidad a todos los rincones del país y llegar a aquellos niños y jóvenes que más lo necesitan y que tradicionalmente han sido excluidos del sistema. Con la educación, como la primera de sus herramientas de equidad, el Gobierno se fijó como meta principal la atención de las poblaciones étnicas, las poblaciones rurales dispersas y de frontera, los niños y jóvenes afectados por la violencia, los niños con necesidades especiales y, por supuesto, los jóvenes y adultos iletrados.

A través de estrategias como la reorganización del sector educativo, la introducción de mejoras en la distribución y utilización de los recursos financieros transferidos a las entidades territoriales, la optimización en el uso de los recursos físicos y humanos y de la capacidad instalada y la destinación de recursos financieros adicionales, se ha logrado el aumento de matrícula y una mayor equidad en la distribución de oportunidades.

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia ya ganada en la aplicación de metodologías flexibles, en la que nuestros maestros han sido pioneros, hemos apoyado y ampliado las áreas de influencia de modelos como Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Posprimaria Rural, Telesecundaria, Sistema de Aprendizaje Tutorial, Servicio de Educación Rural y el programa de educación continuada CAFAM.

En complemento, y convencidos que nuestra labor como Ministerio de Educación es encontrar, divulgar y multiplicar la labor de muchos equipos de trabajo compuestos por profesores y profesoras, quienes han liderado en sus instituciones, a lo largo y ancho del país, una verdadera revolución silenciosa, convocamos durante el 2004, el concurso de experiencias significativas para poblaciones vulnerables, las cuáles se constituyen en alternativas educativas y pedagógicas para la atención pertinente de estas poblaciones.

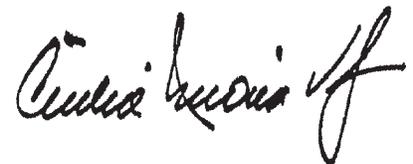


La identificación de experiencias significativas es una iniciativa que se ha trazado el Ministerio de Educación Nacional en todas sus áreas con el fin de compartir con toda la comunidad educativa los esfuerzos, hallazgos, alcances y logros de los maestros y maestras y de las instituciones, en el desarrollo de competencias y el mejoramiento de aprendizajes básicos, medios educativos y nuevas tecnologías, modelos educativos flexibles, gestión educativa e investigación. Queremos divulgar y aprender de aquellas prácticas concretas que demuestran resultados y poseen evidencias empíricas con opciones de solución a problemas educativos específicos en los procesos de gestión, enseñanza y aprendizaje.

Hoy presentamos aquellas experiencias sobresalientes en la atención a grupos étnicos, grupos con necesidades educativas especiales, grupos de población afectada por el conflicto armado y habitantes de las zonas fronterizas en todo el territorio nacional.

Nuestro interés es difundir y socializar el conocimiento aportado por las experiencias, para comprender y realizar mejor el trabajo educativo con estos grupos poblacionales y otros en condiciones semejantes. La intención es que a partir de este reconocimiento, desde el Ministerio, apoyemos el fortalecimiento de estas instituciones, con el fin de que los niños aprendan lo que tienen que aprender y sepan hacer con lo aprenden.

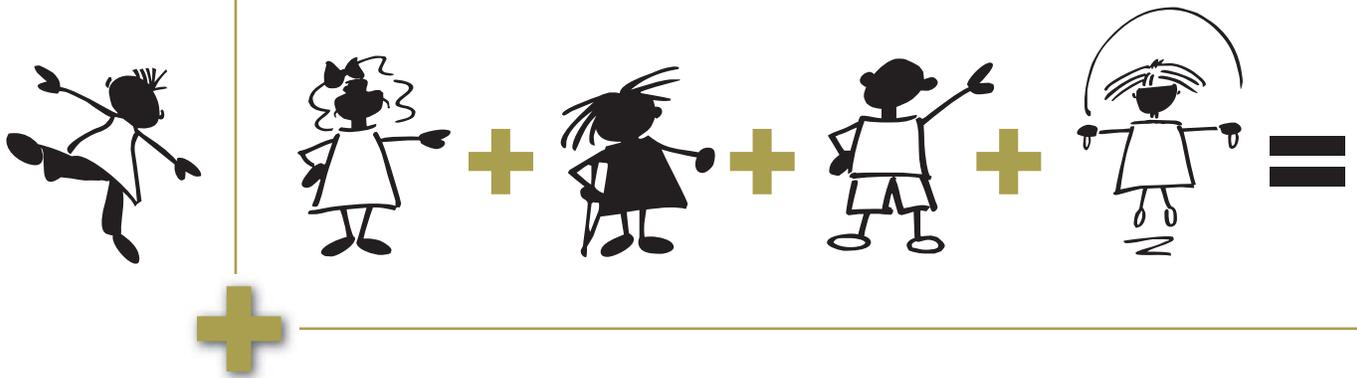
Invito a la comunidad educativa a conocer estas experiencias, ya que constituyen uno de los derroteros que la sociedad colombiana ha de seguir en lo sucesivo, siempre que se encuentre frente al interrogante sobre la forma cómo ha de atender las necesidades educativas de la población, en especial la más vulnerable, que suma y cuenta como ninguna otra.



Cecilia María Vélez White
Ministra de Educación Nacional



todos sumamos todos contamos



sentido
de la
convocatoria

El Ministerio de Educación Nacional, a través de la Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales, invitó a los rectores, directivos docentes, docentes y estudiantes a presentar las experiencias –en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media– que en sus instituciones o centros educativos, se estuvieran desarrollando, dirigidas a poblaciones tradicionalmente marginadas del sistema educativo:

- grupos étnicos: indígenas, afrocolombianos, raizales y rom
- grupos con necesidades educativas especiales: por discapacidad y capacidades excepcionales
- grupos de población afectada por el conflicto armado: desplazados y desvinculados
- habitantes de las zonas fronterizas del territorio nacional

El objetivo que se propuso la convocatoria fue identificar y reconocer las experiencias significativas en desarrollo con esas poblaciones y que contribuyeran a la realización de la Revolución Educativa, en cuanto ésta se considera la primera herramienta de equidad social y la forma más clara de lograr una sociedad en paz. La Revolución Educativa está sustentada en tres pilares fundamentales: la ampliación de la cobertura para que cada vez más colombianos tengan la posibilidad de acceder al sistema; el mejoramiento de la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes, y el mejoramiento de la eficiencia del sector para poder lograrlo.

Se esperaba así, que se pudieran conocer los esfuerzos que fomentan la equidad en términos de cobertura, calidad y eficiencia y garantizan a niños y jóvenes el acceso al sistema y la permanencia en él para responder a las necesidades de estas poblaciones.

Se invitó a las instituciones y centros educativos a dar a conocer las experiencias significativas que estuvieran llevando a cabo, con base en la siguiente definición de *experiencia significativa*: aquella en que se haya identificado una problemática (necesidad) en relación con una o más de las poblaciones vulnerables determinadas, proponer un proyecto encaminado a responder a esa problemática y llevarlo a cabo y ofrecer evidencias y resultados de su desarrollo.

Las experiencias debían estar orientadas por valores relacionados con el pluralismo y la diversidad, de tal manera que efectivamente logran reconocer y valorar las diferencias y promover la inclusión desde ellas.



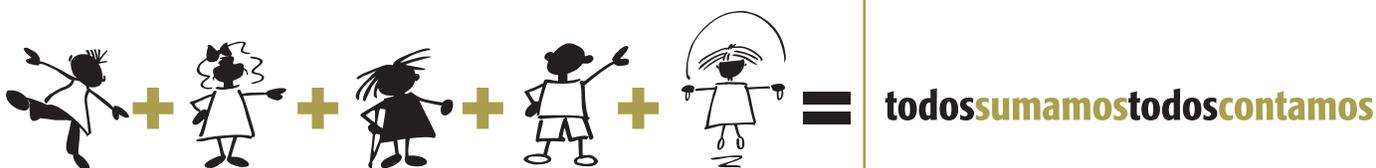
Después de una amplia difusión de la Convocatoria por distintos medios para garantizar el cubrimiento de todas las regiones del país, se recibieron 190 experiencias, lo que revela una respuesta positiva y satisfactoria con relación al trabajo educativo que el país hace con estos grupos poblacionales y al esfuerzo por fomentar el mejoramiento de la calidad y la cobertura de la educación colombiana.

Durante el 2004 se llevó a cabo este proceso que siguió las siguientes etapas:

- *Preselección.* Expertos escogieron 40 experiencias mediante la evaluación cuantitativa y cualitativa de las 190 que se presentaron a la Convocatoria.
- *Selección de finalistas.* Por medio de presentaciones y discusiones un grupo de expertos estuvo en cada uno de los grupos poblacionales y escogió 16 experiencias de las 40 preseleccionadas.
- *Selección de ganadoras.* Mediante la presentación y discusión ante un jurado de alto nivel de la información recolectada durante la visita de campo a las 16 experiencias finalistas se definieron las 9 experiencias ganadoras.

Los criterios que guiaron la lectura de cada una de las experiencias para su evaluación en todas las etapas fueron:

Criterio	Definición
Significativa	La experiencia responde con una propuesta educativa a un problema o necesidad de una o más de las siguientes poblaciones: étnicas (indígenas, afrocolombianas, raizales y rom); con necesidades educativas especiales (discapacidad y capacidades excepcionales); afectados por el conflicto armado (desplazados y desvinculados); y de frontera.
Pertinente	La experiencia educativa integra las características y demandas del sistema educativo formal con las características particulares de la población a la que se dirige.
Transferible o genera aprendizajes	La experiencia permite a otras poblaciones o a la misma población en otros lugares, aprender de las lecciones de la experiencia.



Criterio	Definición
Sostenible	La experiencia genera los mecanismos para su sostenibilidad y así puede constituirse realmente en una experiencia con proyección a mediano y largo plazos.
Tiene impacto	La experiencia garantiza y logra generar impactos importantes en toda la institución o centro educativo.
Eficaz	La experiencia muestra resultados, producto de procesos de evaluación, que permiten apreciar el avance hacia el logro de los objetivos propuestos.
Innovadora	La experiencia se plantea como una alternativa a lo tradicional, pues se adecua a las características de la población a la que se dirige. Desde este punto de vista, la experiencia plantea cambios significativos en las concepciones y prácticas pedagógicas para atender a estas poblaciones.

Las 190 experiencias recibidas fueron evaluadas por profesionales con trayectoria, expertos en el campo educativo y pedagógico con conocimiento especializado en la población a la cual se orientaba la experiencia¹. Esta evaluación combinó una estrategia cuantitativa y una cualitativa. A nivel *cuantitativo* se propuso valorar y asignar un puntaje a cada uno de los aspectos solicitados en la convocatoria (problema, propuesta, desarrollo, evaluación, resultados y proyección) mientras que en cuanto a lo *cualitativo* el evaluador apreció en forma global la experiencia y la valoró en términos de la concordancia entre los siguientes aspectos; por una parte, el tiempo que lleva en proceso de ejecución y el estado de desarrollo en que se encuentra, y por otro, el carácter innovador y los logros obtenidos. Se elaboraron formatos para facilitar la consignación del juicio por parte de cada evaluador.

¹ Las experiencias dirigidas a poblaciones étnicas fueron evaluadas por Patricia Enciso y Marina Camargo; las orientadas a grupos con necesidades educativas especiales por María Eugenia Caicedo, Lilian Lucía Caicedo, Libia Vélez, Francisco Perea y Marina Camargo; las referidas a población en situación de conflicto armado por Gerardo Villamil, Cecilia Escudero y Marina Camargo; y las de habitantes de frontera por Marina Camargo.



En la evaluación de las experiencias era central la identificación de la población a la que ella estaba propuesta, pues cada grupo de la convocatoria posee niveles distintos de desarrollo, experiencia, reflexión sobre sí mismo, reporte escritural, apoyo conceptual y teórico para orientar su trabajo. Dado que las características como grupo son diferentes y su recorrido histórico es variado, se necesitaba seleccionar las experiencias del conjunto de las de su propio grupo, labor que estuvo a cargo de profesionales que los conocieran y con orientaciones conceptuales comunes sobre las poblaciones².

Las 40 experiencias así seleccionadas por obtener las mejores evaluaciones fueron:

Nombre de la Experiencia	Institución o Centro Educativo	Población
Una escuela intercultural - Aula María Romero	Escuela Normal Superior María Inmaculada	Étnica
Experiencia socioambiental en Santa Ana, Bolívar	Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas	Étnica
Estrategias curriculares para la conservación de la etnoidentidad Zenú	Centro Educativo Indígena de Escobar Arriba	Étnica
Modelo pedagógico de paz, convivencia y desarrollo tecnológico	Instituto Técnico Agropecuario Juan Tama	Étnica
Experiencia intercultural en Cátedra de Estudios Afrocolombianos mediante el uso de fuentes orales	Institución educativa Entre Nubes Sur Oriental	Étnica
CRECEN Comité de resolución de conflictos escolares de la Escuela Normal	Escuela Normal Superior Montes de María	Étnica
Una estrategia para perpetuar el pensamiento de los mayores	Institución educativa Yachaicury	Étnica

² Para garantizar claridad y transparencia, como marco de referencia más completo en la evaluación, se incluyó una caracterización de cada uno de los grupos poblacionales, junto con las orientaciones sobre la asignación de puntajes y la valoración cualitativa para diligenciar los formatos de evaluación.



todos sumamos todos contamos

Nombre de la Experiencia	Institución o Centro Educativo	Población
CIMA Capacitación integral multiactiva	Instituto Reuven Feuerstein	Étnica
Proyecto para el mejoramiento de la calidad de la educación básica primaria	Escuela José María Córdoba	Étnica
La innovación pedagógica integra a la escuela con la cultura singular cotidiana	Corporación Maestra Vida	Étnica
Investigación sobre la historia y cultura de Pajonal mediante el texto libre	Institución Educativa de Pajonal – San Onofre	Étnica
Autoestima, convivencia y paz	Liceo Juan Pablo II	Étnica
Proyecto <i>A leer se dijo</i>	Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros	Étnica
Sembrando semillas de tolerancia	La Escuela de Noel. San Andrés Isla	Étnica
Promundo Activo	Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha	Afectada por el conflicto armado
Educación técnica: especialidad, liderazgo y gestión socioambiental	Institución Educativa Fray Martín de Porras	Afectada por el conflicto armado
Creación y gestión empresarial con estudiantes marginados sector ciudadela norte – Ocaña	Institución Educativa Colegio La Salle	Afectada por el conflicto armado
Parque de los Pies Descalzos	Normal Superior La Inmaculada	Afectada por el conflicto armado
Modelo de convivencia escolar desde la prevención integral	Corporación Educación sin Fronteras. Colegio Creadores del Futuro	Afectada por el conflicto armado
<i>Yo soy</i> : La grandeza del ser para trascender en el hacer	Institución Educativa Distrital Benjamín Herrera – Sede B	Afectada por el conflicto armado
Bachillerato rural focalizado con énfasis en proyectos productivos. Una experiencia en educación para el trabajo	Instituto Técnico Francisco José de Caldas	Afectada por el conflicto armado
Escuela La Salle para la Paz y la Vida	Colegio La Salle	Afectada por el conflicto armado

todos sumamos todos contamos



Nombre de la Experiencia	Institución o Centro Educativo	Población
Talleres Creativos Escolares – Programa pedagógico para la formación integral de niños y niñas en condiciones de pobreza y vulnerabilidad	Fundación Niño Jesús e I.E.D. Jorge Eliécer Gaitán	Afectada por el conflicto armado
Proyecto transversal. Hacia una nueva cultura en ciencia, arte y tecnología	Parque Informático de Ciencia, Arte y Tecnología Carlos Albán	Afectada por el conflicto armado
Liderazgo y Gestión Socioambiental	Institución Educativa Rural La Cruzada	Afectada por el conflicto armado
Orugas y Mariposas para la Nueva Vida	Instituto Técnico Misael Pastrana Borrero – Paz y Futuro	Afectada por el conflicto armado
Aceleración del aprendizaje y mediación afectiva son la nueva receta para una nueva oportunidad	IED Rufino José Cuervo. – Sede B Zona 6	Afectada por el conflicto armado
Haciendo caminos por una pedagogía sin fronteras	Asociación Pedagógica y Cultural Paidós –Institución Educativa Pérez Pallares	Habitantes de zona de frontera
El Instituto Alberto Merani como experiencia significativa	Fundación Instituto Alberto Merani	Con necesidades educ. especiales
Algunos equipajes para la travesía hacia la integración, dispositivos y estrategias para el apoyo a la integración de escolares con NEEP: Autismo y déficit cognitivo	IED República Bolivariana de Venezuela	Con necesidades educ. especiales
<i>El aula de apoyo</i> proyecto de integración escolar	Institución Educativa Felipe de Restrepo	Con necesidades educ. especiales
Superando las barreras del autismo	Institución Educativa Sagrado Corazón	Con necesidades educ. especiales
Las dificultades despiertan grandes retos	Institución Educativa Técnica Colomboalemana Scalas	Con necesidades educ. especiales
Integración educativa y social en el Instituto Santo Tomás de Aquino	Instituto Santo Tomás de Aquino	Con necesidades educ. especiales



todos sumamos todos contamos

Nombre de la Experiencia	Institución o Centro Educativo	Población
Proyecto de Integración Socioeducativa-PISE	Instituto Uniban	Con necesidades educ. especiales
Modelo de integración de estudiantes con discapacidad intelectual al sistema educativo	Institución Educativa Distrital República de Bolivia	Con necesidades educ. especiales
El aula para sordos: Una experiencia significativa	Institución Educativa Barro Blanco y UAI	Con necesidades educ. especiales
Aula multigradual y multiedad para niños, niñas y jóvenes adultos con discapacidad	Colegio Integrado Villa del Pilar	Con necesidades educ. especiales
Hacia un sentido de humanización y convivencia	Escuela Normal Superior Santiago de Tunja	Con necesidades educ. especiales
Por una escuela de todos y para todos	Institución Educativa María Auxiliadora de Galapa	Con necesidades educ. especiales

Después de la anterior preselección se escogieron las 16 experiencias finalistas. Para ello se conformó un grupo evaluador, integrado por personas expertas en experiencias innovadoras en el campo educativo³, que en reuniones, por cada grupo poblacional, escuchó la sustentación de la evaluación hecha en la etapa anterior y comparó las distintas experiencias para seleccionar las más significativas de acuerdo con los criterios de la convocatoria: las que hacían visible su aporte e innovación desde el punto de vista pedagógico y su forma de atender con pertinencia cada una de las poblaciones. La comparación entre experiencias, teniendo en cuenta el contexto, se constituyó en un proceso básico de esta etapa de selección.

³ Para seleccionar las experiencias de la población étnica el grupo estuvo conformado por: Gloria Calvo, Virginia Cifuentes y Gloria Puentes; además asistieron: Isabel Fernandes, Catalina Londoño, Agustín Almendra, Patricia Enciso y Marina Camargo. Para seleccionar las experiencias dirigidas a poblaciones con necesidades educativas especiales el jurado estuvo conformado por: Eduardo Delgado, Gloria Puentes, Cecilia Lancho y Marybell Gutiérrez; además asistieron: Fulvia Cedeño, María Eugenia Caicedo, Lilián Lucía Caicedo, Libia Vélez, Francisco Perea y Marina Camargo. Para seleccionar las experiencias orientadas a la población en situación de conflicto armado el jurado estuvo integrado por: Gloria Calvo, Ricardo Delgado y Gloria Puentes; además asistieron: Catalina Londoño, Cecilia Escudero, Gerardo Villamil y Marina Camargo. Dado que sólo había una experiencia para zonas de frontera, ésta ingresó directamente a formar parte de las 16 finalistas.



Se determinó seleccionar el siguiente número de experiencias de cada grupo poblacional: 6 para grupos étnicos, 4 para poblaciones con necesidades educativas especiales, 5 para grupos en situación de conflicto y 1 para habitantes de frontera. A continuación se exponen las razones para justificar esta decisión.

- De los grupos étnicos había que encontrar representatividad entre las poblaciones que los integran y que se presentaron a la convocatoria: indígena, afrocolombiana y raizal. Dada la importancia numérica de las experiencias indígenas se optó por seleccionar tres de ellas y tres de las otras dos.
- Con respecto al grupo poblacional con necesidades educativas especiales, no era fácil discriminar entre las diferentes discapacidades porque no se encontraban igualmente distribuidas ni representaban, necesariamente, un tratamiento con esa especificidad en la escritura de las experiencias.
- En cuanto a la población afectada por el conflicto armado se consideró importante seleccionar cinco experiencias debido al momento que atraviesa el país en relación con el tema, situación que se revela en el conjunto de las experiencias, pues aquellas que no se dirigían directamente a estas poblaciones, presentaban una preocupación y una reflexión en relación con el conflicto.
- Para las experiencias en zonas de frontera sólo había una que por su excepcionalidad y en vista de lo que representaba ingresó directamente de la discusión para formar parte de la selección de las 16 finalistas.

A partir del proceso descrito, las experiencias seleccionadas como finalistas para realizar la visita de campo fueron las siguientes:

Experiencia	Institución o Centro Educativo	Población	Lugar
Una escuela intercultural - Aula María Romero	Escuela Normal Superior María Inmaculada	Étnica	Manauere, Cesar
Experiencia socioambiental en Santa Ana, Bolívar	Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas	Étnica	Isla de Barú, Bolívar
Experiencia intercultural en Cátedra de Estudios Afrocolombianos mediante el uso de fuentes orales	Institución Educativa Entre Nubes Sur Oriental.	Étnica	Bogotá



todos sumamos todos contamos

Experiencia	Institución o Centro Educativo	Población	Lugar
Estrategias curriculares para la conservación de la etnoidentidad Zenú	Centro Educativo Indígena de Escobar Arriba	Étnica	Sampués, Sucre, Cabildo Menor Indígena de Escobar Arriba
Proyecto para el mejoramiento Modelo pedagógico de paz, convivencia y desarrollo tecnológico	Instituto Técnico Agropecuario Juan Tama	Étnica	Santander de Quilichao, Cauca
Sembrando Semillas de Tolerancia	La Escuela de Noel San Andrés	Étnica	Isla. San Andrés y Providencia y Santa Catalina
Promundo Activo	Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha	Afectada por el conflicto armado	Soacha, Cundinamarca
Proyecto transversal. Hacia una nueva cultura en ciencia, arte y tecnología	Parque informático de Ciencia, Arte y Tecnología Carlos Albán	Afectada por el conflicto armado	Popayán, Cauca
Educación técnica: Especialidad, Liderazgo y Gestión Socioambiental	Institución Educativa Fray Martín de Porres	Afectada por el conflicto armado	Segovia, Antioquia
Escuela La Salle para la Paz y la Vida	Colegio La Salle	Afectada por el conflicto armado	Villavicencio, Meta
Creación y gestión empresarial con estudiantes marginados sector ciudadela norte-Ocaña	Colegio La Salle	Afectada por el conflicto armado	Ocaña, Santander
Algunos equipajes para la travesía hacia la integración, dispositivos y estrategias para el apoyo a la integración de escolares con NEEP: Autismo y déficit cognitivo	IED República Bolivariana de Venezuela	Con necesidades educ. especiales	Bogotá, Cundinamarca

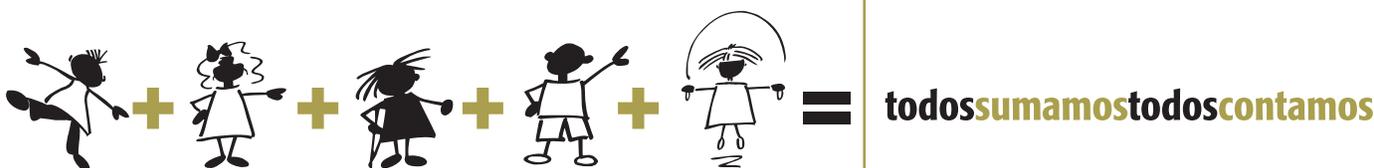


Experiencia	Institución o Centro Educativo	Población	Lugar
Las dificultades despiertan grandes retos	Institución Educativa Técnica Colomboalemana Scalas	Con necesidades educ. especiales	Lérida, Tolima
Aula multigradual y multiedad para niños, niñas y jóvenes adultos con discapacidad	Colegio Integrado Villa del Pilar	Con necesidades educ. especiales	Manizales, Caldas
Por una escuela de todos y para todos	Institución Educativa María Auxiliadora de Galapa	Con necesidades educ. especiales	Galapa, Atlántico
Haciendo caminos por una pedagogía sin fronteras	Asociación Pedagógica y Cultural Paidós – Institución Educativa Pérez Pallares	Habitantes de zona de frontera	Ipiales, Nariño

Las visitas a estas 16 experiencias fueron realizadas por expertos que habían participado en el desarrollo del proyecto⁴. La observación en campo permitió aclarar, confirmar, ampliar y complementar la información reportada por la misma experiencia y generar así un mayor conocimiento y documentación para seleccionar las definitivas. Después de este trabajo *in situ*, se eligió un jurado conformado por personas que ocupan cargos de responsabilidad y compromiso en el sector educativo, conocedoras de la política educativa y con experiencia en el desarrollo de proyectos y programas de mejoramiento de la calidad educativa⁵, para que eligieran las 8 experiencias ganadoras. Se convocó a una reunión previa la lectura de los documentos producidos a partir de las evaluaciones sobre las 16 experiencias finalistas. En el encuentro se presentaron las experiencias, se deliberó sobre cada una de ellas y finalmente se seleccionaron las 8 experiencias ganadoras y se dio mención de honor a la experiencia *Una Escuela Intercultural – Aula María Romero* por su trabajo con poblaciones étnicas y en situación de desplazamiento y por su constante preparación a docentes para dar atención educativa a estas poblaciones. Las 8 experiencias ganadoras se mencionan a continuación:

⁴ Los expertos que hicieron las visitas fueron: Patricia Enciso, Claudia Patricia Giraldo, Eduardo Delgado, Lilián Lucía Caicedo, Felipe Romero, Marybell Gutiérrez, Gloria Puentes, Gloria Calvo y Gerardo Villamil.

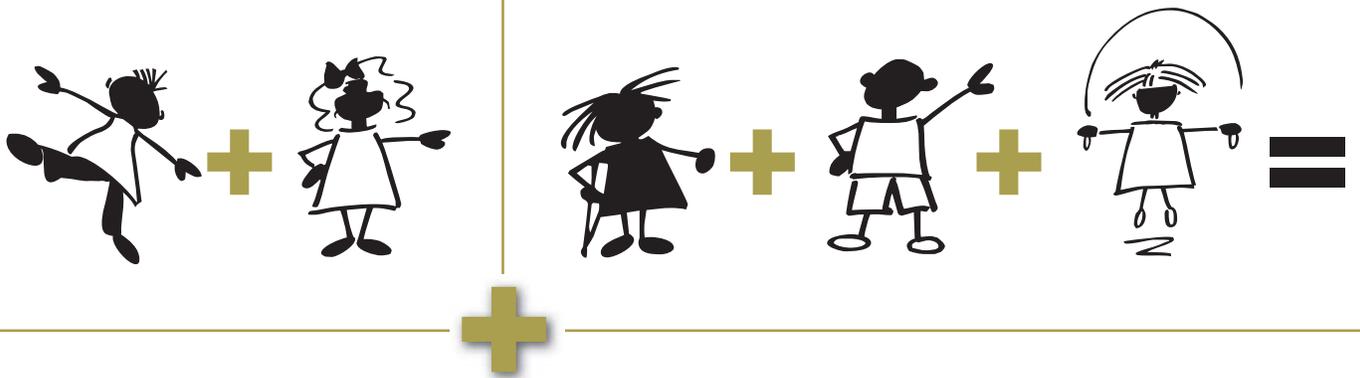
⁵ Este jurado estuvo conformado por: Jorge Hernán Cárdenas, Javier Sáenz, María Isabel Mejía, Luisa Gómez, Enrique Berrío, Pablo Navas, Fabio Sánchez y Alejandro Gaviria. También acompañó este proceso la doctora Lina Moreno de Uribe.



Experiencia	Institución o Centro Educativo	Población	Lugar
Estrategias curriculares para la conservación de la etnoidentidad Zenú	Centro Educativo Indígena de Escobar Arriba	Étnica	Sampués, Sucre, Cabildo Menor Indígena de Escobar Arriba
Sembrando Semillas de Tolerancia	La Escuela de Noel San Andrés Isla	Étnica	San Andrés y Providencia y Santa Catalina
Aula multigradual y multiedad para niños, niñas y jóvenes adultos con discapacidad	Colegio Integrado Villa del Pilar	Con necesidades educ. especiales	Manizales, Caldas
Algunos equipajes para la travesía hacia la integración, dispositivos y estrategias para el apoyo a la integración de escolares con NEEP: Autismo y déficit cognitivo	IED República Bolivariana de Venezuela	Con necesidades educ. especiales	Bogotá, Cundinamarca
Educación técnica: Especialidad, Liderazgo y Gestión Socioambiental	Institución Educativa Fray Martín de Porres	Afectada por el conflicto armado	Segovia, Antioquia
Escuela La Salle para la Paz y la Vida	Colegio La Salle	Afectada por el conflicto armado	Villavicencio, Meta
Promundo Activo	Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha	Afectada por el conflicto armado	Soacha, Cundinamarca
Haciendo caminos por una pedagogía sin fronteras	Asociación pedagógica y cultural Paidós–Institución educativa Pérez Pallares	Habitantes de zona de frontera	Ipiales, Nariño

todos sumamos todos contamos





las cuarenta experiencias

Con el fin de dar una información completa sobre cada uno de los cuarenta trabajos seleccionados, se presentan los datos más relevantes, mediante fichas de identificación de las distintas experiencias, antecedidas por citas textuales de los documentos enviados al Ministerio en razón de la Convocatoria.

la inclusión de la diferencia

Las enseñanzas de las nueve experiencias ganadoras

Superación de tensiones interraciales y culturales

La experiencia “facilita la tarea de mantener el delicado equilibrio de reconocer y reafirmar la identidad cultural raizal y a la vez fortalecer en ese niño el ser competente en un contexto multicultural. Evita la marginalidad o segregación cultural de los niños raizales y de otros orígenes culturales presentes en la isla”.

Identificación de la experiencia

Nombre	Sembrando Semillas de Tolerancia
Institución	La Escuela de Noel
Lugar	San Andrés Isla
Responsables	Esperanza Mosquera Flórez y Ligia Elena Zapata Castro
Tiempo de ejecución ⁶	Cinco años
Dirección	Carrera 1 10 -71. Sarie Bay
Dirección electrónica	albertojooseulloa@hotmail.com
Teléfono	5124522
Calendario	A
Jornada	Única
Carácter	Privada
Niveles educativos atendidos	Preescolar –maternal, prejardín, jardín y transición– y básica primaria –1.º a 3.º
Población a la que se dirige	Étnica –raizal y afrocolombiana– y con discapacidad

25

las cuarenta experiencias

⁶ El tiempo de ejecución de las experiencias que se presentan en este texto se toma en cuenta desde el inicio de ejecución de la experiencia hasta el 23 de junio de 2004 fecha de cierre de las inscripciones a la convocatoria.

todos sumamos todos contamos



Énfasis

Proyecto que, a través de la pedagogía Waldorf, favorece el desarrollo de la identidad personal y cultural, el sentido de pertenencia y la conciencia ecológica sobre un ecosistema frágil, en una población insular golpeada por un modelo turístico invasor, utilitarista y contaminador. Responde a las necesidades de una sociedad conformada por diferentes etnias, lenguas, religiones y costumbres con conflictos caracterizados por la intolerancia y la discriminación. En consecuencia, ofrece un modelo educativo integrador apoyado en los valores y las artes, para dirigir el desarrollo del niño por los caminos de la creatividad, la tolerancia, la sensibilidad, la solidaridad, el amor y la responsabilidad

La experiencia se realiza desde el año 2000 con 40 estudiantes de origen étnico: 17 raizales y 23 continentales, algunos de los participantes presentan una discapacidad de origen físico o neurosensorial. Los niños presentan problemas de intolerancia, conflictividad y discriminación generados por el choque cultural y étnico que ha caracterizado la historia de la isla el cual se ha agudizado en los últimos años, por la crisis económica y el deterioro sociocultural, atribuidos al acelerado crecimiento turístico⁷. Desde este punto de vista la experiencia se propone como respuesta a la vulnerabilidad social y a las necesidades educativas especiales, lo que la hace muy pertinente en el contexto social actual de San Andrés.

Para comprender en toda su dimensión el papel que esta experiencia desempeña en la isla, es importante tener en cuenta el contexto sociocultural y los aspectos generales de las relaciones entre los diferentes grupos étnicos que en ella viven. En resumen, en la isla confluyen tres grupos principalmente:

- *Los raizales.* Descendientes, entre otros, de esclavos traídos de diferentes partes de África, por colonos británicos a Las Antillas (Jamaica, Antigua, Barbuda, Caimán, Bermuda, etc.), quienes usan diferentes dialectos, entre ellos el *creole*, y se consideran pertenecientes a estas tierras.

⁷ El proceso de crecimiento turístico rápido ha sido objeto de estudio de las ciencias sociales en diferentes sitios del mundo y ya se conoce que es supremamente vulnerador de las estructuras sociales y de poder locales, por ser ellas generalmente marginadas de los beneficios del desarrollo turístico, así como también que su tejido social se ve muy afectado.



todos sumamos todos contamos

- *Los continentales.* Pueden dividirse en dos subgrupos: los comerciantes y/o profesionales que se desempeñan en diferentes sectores productivos en la isla, y sus hijos, quienes se encuentran en los diferentes espacios de socialización con los raizales.
- *Los turistas.* Personas que mantienen una relación eminentemente funcional con la isla.

Entre el primero y los otros dos grupos hay una tensión permanente alimentada por el maltrato histórico de los blancos-colonos a los raizales, vigente actualmente en las formas de relación. Igualmente, las diferentes tendencias religiosas radicalizadas fomentan un neocolonialismo que opone a estos grupos entre sí. En este contexto, la experiencia se constituye en espacio de construcción y desarrollo de opciones que busca ir consolidando el futuro del departamento.

La transmisión y enseñanza de los valores –uno de los énfasis de la experiencia– se inicia con la tolerancia y el respeto por parte del maestro hacia las diferencias y el propio ritmo de cada uno de sus alumnos. Desde muy pequeños, los niños aprenden a convivir con las diversas costumbres, idiomas y razas de sus compañeros. El ambiente heterogéneo favorece el desarrollo de valores como solidaridad, tolerancia y el respeto por los otros. La filosofía, la estructura y la organización de la experiencia buscan un diario compartir y una relación que favorece la identificación y promoción de las propias diferencias.

Las artes, otro de los énfasis de la experiencia, juegan un papel fundamental dentro de la vida escolar, particularmente en los niveles de preescolar, donde el canto, el ritmo, la pintura, las manualidades, los cuentos y el teatro, son las principales actividades. Tales expresiones median en el desarrollo psicomotriz de los niños, sobre todo en el desarrollo de su creatividad, individualidad y gusto por lo bello y armónico. Adicionalmente, en los grados de primaria las actividades artísticas apoyan los temas vistos en las clases principales, de acuerdo con el momento evolutivo del niño y con las características de su temperamento.

La ecología ingresa a la experiencia a través de la elaboración de los materiales y de la formación de una cultura de convivencia sana con el medio ambiente. Desde los primeros años los juguetes de los niños son elaborados con materiales naturales –madera, lana, algodón y otros– o son elementos naturales del entorno –semillas, conchas, cantos rodados, palos y otros, traídos por el mar. El contacto con los elementos naturales favorece el posterior desarrollo del aprecio por la naturaleza y de la conciencia ecológica. Igualmente, los niños más pequeños colaboran en la prepara-

todos sumamos todos contamos



ción, siembra y cuidado de las huertas de los niños mayores. Unos y otros participan en la separación y clasificación de las basuras producidas por el restaurante escolar.

La opción por una formación integral fundamenta el quehacer educativo. Se considera al individuo como ser único e irrepetible y como una unidad indisoluble bajo tres perspectivas: la física, la anímica (emocional) y la espiritual. En consecuencia, propone un programa sistemático organizado, a través de los estadios evolutivos del ser humano, y basado en un profundo conocimiento del hombre, y teniendo en cuenta el desarrollo de tres facultades: pensar, sentir y querer..

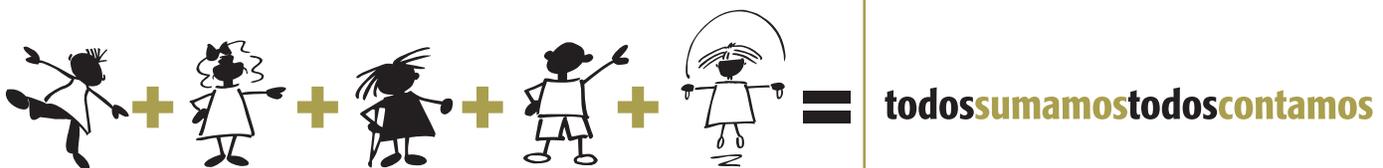
El trabajo que se realiza actualmente ha sido resultado de un proceso de desarrollo que se inicia con la prestación del servicio de guardería para la iniciación musical y artística en 1999, la apertura del preescolar de infantes en 2000, la creación de los grados primero y segundo de la básica primaria en 2001 y con la ampliación al tercer grado en el año 2002. En 2003 la Escuela presenta un proyecto de huerta escolar a la entidad Coralina a través del cual le asignan herramientas, semillas, mallas y abonos. Los alumnos participan en la construcción, siembra, cuidado y conservación de la huerta, desarrollándose así una conciencia ecológica desde tempranas edades.

Para cada uno de los niveles la experiencia especifica su énfasis, metodología y estrategias:

En *preescolar (prejardín, jardín y transición)* uno de los principios pedagógicos básicos es aprender imitando, en concordancia con la vivencia íntima del niño en relación con los adultos, las cosas, los sucesos y el medio ambiente. Se estructura el ambiente del jardín de niños –espacio, juguetes, alimentos y actitud del adulto– para facilitarle la imitación, el juego y la práctica. De igual manera, se preocupan por formar la autodisciplina; por buscar la unificación de criterios con los padres de familia para la educación del niño; por fortalecer las actitudes, los valores y el amor por las fechas especiales; y por realizar un seguimiento a cada niño que ayude a determinar la conducta por seguir en su proceso de desarrollo.

En la *básica primaria* se establece que a los 7 años las fuerzas vitales en el ser humano entran a cumplir la función de estar al servicio del pensamiento, por lo cual el niño está preparado para asumir e interiorizar procesos tales como la lectoescritura y la lógica matemática. Las estrategias que se disponen en este momento son secuenciales y sistemáticas:

- El maestro de grupo acompaña y conduce al niño durante la primaria. Asume su formación anímica e imparte la mayoría de las materias.



- La enseñanza por épocas o ciclos pedagógicos de tres o cuatro semanas se dirige a lograr que el niño concentre todas sus energías al servicio de una sola materia.
- La clase principal es el centro alrededor del cual giran las demás clases o materias, que al mismo tiempo están integradas entre sí.
- En cuanto al horario escolar, el bloque o clase principal se distribuye en tres momentos: parte rítmica, parte cognitiva y trabajo del alumno. Los tres están integrados a la época o materia correspondiente y al respectivo tema.
- Los contenidos están acordes con el momento evolutivo y cada concepto se desarrolla a través de una representación anímica que permite darle vida, asignarle sentido, descubrir lo emocionante. La función del maestro es dar apertura a los conceptos.
- La vivencia artística a todos los niveles.

La experiencia presenta logros en el desarrollo de la identidad personal y cultural del niño, en el sentido de pertenencia y en la conciencia ecológica⁸. Complementariamente, todos los actores de la comunidad educativa –niños, padres, maestros y simpatizantes– se sienten profundamente identificados con las orientaciones pedagógicas y los resultados derivados de ellas en los diversos aspectos de la vida cotidiana; por lo cual proyectan y trabajan en conjunto en la extensión y sostenibilidad de la Escuela.

Otros resultados importantes que pueden señalarse son: promoción del desarrollo armónico del pensar, el sentir, el actuar y reafirmación de su autoestima personal y cultural; disminución de conductas de desatención e hiperactividad; beneficios positivos para los niños a nivel afectivo y académico; solución pacífica de los conflictos; y enriquecimiento del ambiente académico de la institución. La vivencia del respeto al niño, de su singularidad, de su proceso de desarrollo, de su cultura y de su capacidad de decisión trascienden los planteamientos teóricos para plasmarse en las relaciones y formas de comunicación entre adultos y niños.

La experiencia ha logrado importantes vínculos y apoyos a nivel intersectorial e interinstitucional a distintos niveles:

⁸ Los niños con sus maestras han adoptado una pequeña playa cercana a la Escuela y se encargan de mantenerla limpia. El modelo ecológico de la escuela evita la generación de grandes cantidades de residuos sólidos. La escuela ha servido como centro piloto para la implementación de las huertas escolares en los primeros grados, lideradas por Coralina, para apoyar el proyecto de preservación de los recursos naturales y del medio ambiente de la Escuela.



- Personas de la empresa privada que viven cerca de la Escuela apoyan a la asociación de padres de familia con becas para niños de familias afectadas por la crisis económica o niños de escasos recursos.
- Los directivos y algunos de sus docentes participan en el Comité Departamental para la Calidad de la Educación, en los foros educativos departamentales y en los encuentros de preescolar y primaria para la revisión de los estándares educativos.
- Los docentes han participado en los comités para la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos del departamento.
- Ha recibido reconocimiento y apoyo de la Unión Internacional de Jardines de Infancia Waldorf y cuenta con la asesoría de los Colegios Waldorf más antiguos del país (en Medellín *Isolda Echavarría* y *Luis Horacio Gómez* en Cali).
- Tiene una alianza con la Universidad Nacional – Sede San Andrés, que colabora con las visitas guiadas a los diferentes ecosistemas de la isla y al Jardín Botánico.
- Ha ganado credibilidad en el medio, ha recibido invitaciones a programas radiales y televisivos, ha participado en charlas e intercambios con otras escuelas.

En conclusión, la experiencia es significativa e innovadora porque tiene una pedagogía basada en la enseñanza y vivencia de valores como el respeto a la diferencia y la tolerancia; utiliza una didáctica que optimiza el desarrollo de competencias del niño en todos los niveles con una mirada integral y contextualizada culturalmente; pone en práctica una pedagogía no tradicional que tiene en cuenta tanto el origen étnico como la discapacidad de las poblaciones; redefine y propone relaciones alternativas y creativas entre el conocimiento, el sujeto, el maestro y el contexto, todo los anteriores elementos son los que permiten considerar significativa e innovadora la experiencia. Además, es la única de su clase en la isla, con una formación dirigida a la constitución de sujetos participantes y comprometidos con su contexto vital así como con un proyecto de generar aprendizajes con alto grado de significación y aplicabilidad.



todos sumamos todos contamos

Recuperación del saber de los mayores y de la tradición cultural desde la escuela

“Cada nuevo descubrimiento de la tradición, cada utensilio hallado, cada palabra que es recordada después de mucho esfuerzo por los mayores, son incorporados al currículo e integrados en su área y tema respectivo. Esos eventos entusiasman a todos y traspasan fronteras. ... La identidad zenú que con tanto esfuerzo se está reconstruyendo, empieza a extenderse lenta pero firmemente”

Identificación de la experiencia

Nombre	Estrategias curriculares para la conservación de la etno-identidad Zenú
Institución	Centro Educativo Indígena de Escobar Arriba
Lugar	La Pista, Escobar Arriba, Sampués, Sucre
Responsables	Raúl Nicanor Velilla Aldana
Tiempo de ejecución	Doce años
Dirección	Corregimiento Escobar Arriba - Sampués
Teléfono	2807647
Calendario	A
Jornada	Mañana
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Básica y media
Población a la que se dirige	Étnica (indígena)
Énfasis	Proyecto educativo comunitario, convertido en proyecto de vida, que contribuye a la recuperación de la identidad cultural del indio zenú –valores, tradiciones y procesos productivos– para garantizar la permanencia de la raza en el tiempo y en el espacio, con la estrategia fundamental de aprovechar el saber y conocimiento de los mayores –sabios– los cuales se incorporan al currículo de formación indígena. La escuela se constituye en el medio privilegiado para la recuperación cultural a la que se dirige la experiencia, superando las tensiones existentes entre los valores de la tradición y los valores occidentales.



Es una experiencia del grupo indígena zenú considerada etnoeducativa propiamente como tal porque se rige por los criterios de la interculturalidad, la cosmovisión, la integralidad y las relaciones con la comunidad. Se desarrolla en tres espacios distintos: la sede del Centro Educativo Escobar Arriba –Ceniècesar–, la extensión a la zona Caré y la extensión a la comunidad de Jobo. En el primero operan todos los niveles de decisión, concertación y diseño de estrategias curriculares que se desarrollarán en el mismo centro y en las extensiones donde se desarrollan las actividades académicas propias de los grados que motivaron la apertura de la extensión, pero no hay niveles decisorios ni administrativos.

La experiencia la adelantan los cabildos indígenas de Escobar Arriba y Loma de Piedra con un fuerte componente de participación de la comunidad. Se inició como un ejercicio de recuperación cultural, que incorpora las formulaciones de la legislación indígena y educativa a la necesidad de lograr cohesión comunitaria. Es así como a lo largo de los doce años de desarrollo el proyecto ha construido bases sólidas, para solucionar un problema sentido por el grupo zenú: el de la aculturación, que le ha implicado proponerse la recuperación de elementos de su cultura que estaban casi perdidos y formular un proyecto de desarrollo comunitario tendiente a fortalecer su identidad como grupo étnico.

La necesidad de conservar lo que quedaba de la identidad cultural del indio zenú y de recuperar, hasta donde la memoria colectiva lo permitiera y permita, valores, tradiciones y procesos productivos indispensables para garantizar la permanencia de la raza en el tiempo y el espacio, me hicieron tomar la decisión de aprovechar al máximo la autonomía que la legislación indígena y la legislación escolar da a las entidades educativas en el diseño curricular de sus programas en formas y contenidos, para poner la educación al servicio del progreso humano y del desarrollo social, político, económico y cultural de las comunidades indígenas.

La escuela se ha constituido en el eje articulador de los procesos étnico-educativos, lugar obligado de referencia comunitaria, de manera que el esfuerzo de los docentes y de algunos miembros de la comunidad se encamina hacia el desarrollo del proyecto etnoeducativo, cuyo principal reto es formar las generaciones de relevo de la población indígena zenú. Por tanto, la concepción de escuela cambia en los siguientes sentidos:

- De entenderla como local o construcción se pasó a verla como proceso integrador de la familia y de la comunidad, hasta ser revalorada, aceptada y requerida dentro del cabildo y dentro del resguardo. La escuela asume el compromiso de preparar para la vida, para el trabajo y para la paz.



todos sumamos todos contamos

- De espacio que forma y conduce al abandono de la condición de indígena, mediante el alejamiento de la reserva para incorporarse al progreso, se está pasando a una revaloración de la educación. Actualmente, “no hay vergüenza de ser indio, el futuro se ve con más claridad y la escuela supera las estadísticas de permanencia en el sistema educativo”.
- La escuela se ha convertido en un espacio de encuentro intergeneracional entre mayores –sabios–, adultos, jóvenes y niños. Los sabios guían la vida de las comunidades indígenas y ejercen un papel importante tanto en la formación de las nuevas generaciones como en el proceso de asesoría y orientación relacionado con la recuperación de la tradición, que es un énfasis del proyecto. Poco a poco se ha logrado que los sabios recuperen su papel de líderes tradicionales y sean valorados como tales por la gente de la comunidad. Lo mismo le ha ocurrido a las prácticas zenúes: se han tornado visibles e importantes y son apreciadas. Sin embargo, algunos actores de la experiencia consideran que aún es fuerte la influencia de la cultura occidental (avances tecnológicos vs. técnicas ancestrales; medicina universitaria vs. medicina tradicional; química vs. botánica), lo cual ha dificultado una aceptación más generalizada del proyecto; pero también encuentran que la solución a esta tensión los llena de retos.

La experiencia tiene un fuerte componente de investigación participativa, de extensión a la comunidad, de fomento de un proyecto comunitario y de currículo intercultural. La *investigación participativa* aparece como respuesta a la necesidad de identificar y ubicar el saber mayor con el fin de que haga parte del currículo; consiste en visitas y entrevistas, casa por casa, comunidad por comunidad, persona por persona para recoger el sentimiento comunitario con relación a lo que era, es y debe ser la escuela. La *extensión a la comunidad* se lleva a cabo mediante procesos de sensibilización para que reconozca tanto el valor de su identidad como la necesidad de comprometerse con la construcción de su futuro.

El *currículo* es integral y se concibe con capacidad para transformar comunidades. Además, es considerado el vehículo para que la educación se convierta en la base del desarrollo. En todas sus áreas, se realizan procesos investigativos⁹. Está diseñado

⁹ Las áreas son: (1) Madre Tierra 1 dedicada a la organización étnica zenú; (2) Madre Tierra 2 sobre el manejo y defensa del suelo, sus recursos, la biodiversidad la salud y las plantas medicinales; (3) Cosmogonía: recuperación de las creencias, los mitos y las leyendas que sustentan la etnografía actual; (4) Expresiones o creación y recreación artesanal, música, canto y danzas; (5) Comunica-



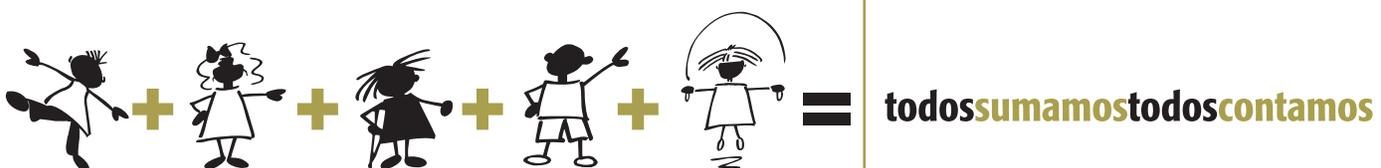
a partir del aporte de los ancianos y los adultos, quienes también evalúan su desarrollo académico y el sentido de pertenencia del docente. Es así como todas las áreas se preparan previamente entre el consejo de ancianos, los directivos y los docentes de la escuela y en esta forma el saber mayor –privilegio de los adultos mayores– llega a los niños en el escenario escolar. *El zenú debe encontrar en el diseño curricular una respuesta a su búsqueda de identidad y salir fortalecido de cada encuentro.*

La capacidad de liderazgo de la escuela ha hecho que se le confíe la gestión de proyectos de desarrollo comunitario¹⁰. No significa que la escuela sea un centro de producción artesanal, agrícola, ganadera sino que propicia en cada hogar la formación de centros de “provocación productiva de tal manera que bajo la observación directa de los mayores, los niños aplican las tecnologías propuestas en la escuela con un ahorro de tiempo, energías y recursos”. Además, es una estrategia que permite al padre acercarse a la escuela e integrarse a la actividad escolar de su hijo.

En el trabajo pedagógico se aplica una metodología basada en los modelos de escuela activa y escuela nueva, la cual incluye talleres de interés comunitario durante los que se recuperan la tradición oral, los juegos tradicionales, los bailes, las artesanías, la siembra, el manejo y la explotación de las plantas medicinales y se priorizan los proyectos de desarrollo social que la escuela gestiona porque contribuyen a mejorar la calidad de vida comunitaria. Además, se usa material elaborado y seleccionado del medio, teniendo en cuenta la edad de los niños y el grado que cursan. Así mismo, se elaboran cartillas y módulos que se renuevan en forma permanente.

ción y lenguas destinada a la investigación dialectal, del idioma castellano y de las formas de comunicación con las culturas foráneas; (6) Etnomatemática para el estudio de las cuentas tradicionales, la agrimensura indígena y el cálculo productivo; (7) Biodiversidad orientada a la protección integral del ambiente; (8) Educación sexual: área de encuentro entre el saber mayor y la salud familiar.

¹⁰ Entre los proyectos existentes cabe mencionar: (1) cultivos tradicionales de fríjol guandul, yuca y auyama; (2) estanque de piscicultura, con bocachico y cachama. Alcanzó a salir sólo una cosecha porque el verano secó los estanques. Actualmente se está tratando de reactivar; (3) se cuenta con una base para comenzar próximamente un proyecto de capricultura, ya aprobado por PNUD; (4) el ICA aportó 20 animales para comenzar un proyecto de ganado vacuno que brinde a las familias mayor nutrición, ya ha dado crías; (5) se tenía una cooperativa de picado de yuca (antes de picar se hace secado natural) que generó mucho empleo entre 1988 y 2003 (Cooprosinesca – Cooperativa de Productores de Escobar Arriba), hace uno o dos meses se tuvo que arrendar debido a los problemas creados por la apertura económica; (6) uso y manejo de plantas medicinales, en primaria y bachillerato, se está haciendo un macroproyecto con otras compañías para procesamiento y comercialización de las plantas; (7) tejido de sombreros vueltiaos.



Después de doce años se pueden reconocer, a manera de conclusión, avances importantes de la experiencia:

- Recuperación de la dignidad del gobierno indígena y garantía de que el saber indígena conduce por el camino correcto a la recuperación y conservación de la identidad zenú a través de la escuela. En ella tienen asiento los adultos mayores con su consejo de ancianos, quienes con su saber mayor iluminan todos los procesos curriculares y productivos.
- Los adultos asumen con interés y respeto el papel de aprendices de sabios para recibir de los mayores el consejo –sabio– para el manejo y formación de la generación de relevo, el trabajo y el gobierno del cabildo.
- Los jóvenes desean saber más de su cultura, de su pasado y de las posibilidades que el futuro les depara para que su cultura perdure. En la escuela se dan cita los grupos folclóricos, el teatro, la danza y la artesanía para afianzarse más en su identidad zenú.
- Los padres y madres de familia participan en los procesos de evaluación para la vida de los estudiantes.
- La comunidad en general reconoce el valor de su identidad y está comprometida en su futuro: trabajan por recuperar las costumbres; además, participa en la *monta del cabildo* cuyas elecciones tienen estrictos controles democráticos.
- Los líderes formados han asumido puestos de dirección en el gobierno indígena, como secretarios, alguaciles y fiscales, otros lideran campañas ecológicas de mitigación de la deforestación de sus cabildos y un grupo creó el cabildo ecológico de la comunidad y se prepara en liderazgo socioambiental y en etnoliderazgo¹¹.
- Los niños son el centro de todos los procesos educativos, formativos y de producción de conocimientos que se desarrollan en la escuela y en la comunidad. Con su cabildo escolar se preparan para desempeñarse en las posiciones a que su liderazgo los enfrente.
- La planta física del centro educativo, aún en construcción, es atractiva y motivante para la comunidad en general. En sus ambientes escolares interactúan niños, jóvenes, adultos y mayores sin que interfieran en la actuación docente.

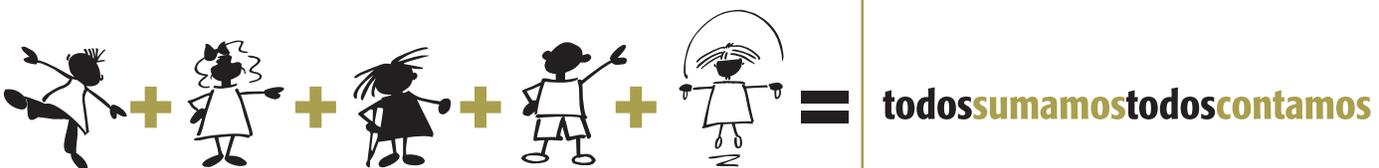
¹¹ En convenio con la Corporación Acción y Progreso Sostenible –CAPS– de Bucaramanga.



- El Proyecto Educativo Institucional –PEI– está diseñado como Proyecto Educativo Comunitario –PEC– y como Proyecto de Vida –PDV. El PEI y el Manual de Convivencia evidencian la fidelidad de la escuela al saber mayor. El PEI-PEC-PDV contiene normas para el desarrollo económico y social de la comunidad y estrategias para la vivencia de su identidad. Los estudiantes que culminan el ciclo de primaria continúan en la misma sede con bachillerato acelerado¹². Los egresados, que finalizan su bachillerato en otro plantel, regresan y se vinculan al programa tecnológico¹³.
- La experiencia beneficia al estudiante indígena considerado el centro de todos los procesos educativos, formativos y de producción de conocimientos que se desarrollan tanto en la escuela como en la comunidad y le permite así: recuperar su identidad étnica; fortalecer su autoestima, autonomía y su conciencia de ser él mismo; mantenerlo conectado al mundo actual –indígena y occidental–; prepararlo para el trabajo y el empleo; y capacitarlo para enfrentar su vida profesional.

¹² En convenio con Invasa y la Normal de Sahagún.

¹³ Ofrecido en convenio con la Universidad Francisco de Paula Santander de Ocaña. Además, tiene un convenio con Asovidales de San Andrés de Sotavento para la producción, comercialización y tecnificación de artesanías y con la Asamblea Departamental para la implementación de programas tecnológicos diversificados.



El ejercicio del derecho a la inclusión

“Los escenarios, rituales, espacios, ritmos y tiempos que estructuran las relaciones entre los distintos actores de la comunidad educativa requieren ser reorganizados alrededor y en coherencia con imaginarios sociales distintos, y consistentes con ideales y valores democráticos, políticos, que otorguen lugar a la diferencia, a la diversidad, que la hagan visible”.

Identificación de la experiencia

Nombre	Algunos equipajes para la travesía hacia la integración, dispositivos y estrategias para el apoyo a la integración de escolares con necesidades educativas especiales: autismo y déficit cognitivo
Institución	Institución Educativa Distrital República Bolivariana de Venezuela – Sede B
Lugar	Bogotá, D.C.
Responsables¹⁴	Equipo de docentes de la institución
Tiempo de ejecución	Cinco años ¹⁵
Dirección	Calle 22A 25 - 52. Barrio Samper Mendoza
Dirección electrónica:	maextrax@yahoo.es.
Teléfono	3690294 – 2685718
Calendario	A
Jornada	Mañana
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar y básica primaria – 1.º a 5.º
Población a la que se dirige	Con discapacidad – autismo y déficit cognitivo

¹⁴ Las docentes que escribieron el documento para participar en la convocatoria fueron: Margarita Posada y Ángela Fandiño.

¹⁵ Aunque el Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene una trayectoria de 20 años, la experiencia presentada lleva cinco de desarrollo.



Énfasis

La experiencia se propone responder a la integración de niños con necesidades educativas especiales –autismo y déficit cognitivo– desde una perspectiva de inclusión que implica privilegiar relaciones en las que se revalúan los roles tradicionales de poder, para proponer tratos basados en valores de convivencia solidaria, en una organización y disciplina originadas en procesos participativos, grupales y consensuales, y mediante la construcción de saberes a partir del diálogo y la negociación cultural. En consecuencia, dotan de nuevos sentidos la experiencia cotidiana: cambian los nombres, modos y formas de representar e interpretar los eventos del día a día, donde todos los actores educativos encuentran nuevos significados y se benefician de alternativas variadas de inclusión.

Históricamente el IED República Bolivariana de Venezuela muestra desarrollos importantes relacionados con procesos de integración de niños con discapacidad al aula regular. Tal tradición, que les implica aprendizajes incorporados a la vida institucional, les permite innovar y ensayar nuevas alternativas para brindar mejor educación a estos niños, comprometida con el desarrollo de sus potencialidades y la búsqueda de un proyecto de vida de calidad. Así, de *aulas aceleradas* en 1980, apoyadas en la edad cronológica de los escolares, en la atención rápida y en menor tiempo para integrarlos al aula regular, pasaron a *aulas remediales* en 1981, donde el sustento fue la compensación de déficit que, una vez lograda, permite la integración. Durante diez años se fundamentó este camino y en 1991 empezaron a replantearse las aulas remediales para asumir el enfoque de integración que deriva en el de inclusión, que caracteriza a la experiencia actualmente.

Varias posturas teóricas y epistemológicas dan soporte y arraigo a la experiencia y evidencian una apropiación de conocimientos que no sólo resultan de la *praxis* –reflexión sobre la práctica pedagógica que permite la construcción teórica– sino que revierten en variadas y múltiples estrategias pedagógicas centradas en el reconocimiento de la particularidad del sujeto con el que trabajan. Cada niño es un mundo que requiere ser conocido y tenido en cuenta para integrarlo, desde su ser y posibilidad, al contexto y a la comunidad de pertenencia. La perspectiva constructivista ayuda a llenar de sentido estas adhesiones teóricas de los docentes y directivos de la institución.



todos sumamos todos contamos

El acercamiento a las condiciones contextuales permite a la institución leer y apropiarse la legislación, de tal forma que su proyecto pueda mantenerse y enriquecerse sin doblegarse a las disposiciones externas. De igual manera, el equipo de trabajo es consciente de los múltiples cambios institucionales que les demanda un proyecto para atender las particularidades de los sujetos, en una escuela instituida para promover la homogeneidad. Por ello, abogan por un currículo flexible que permita la integración, considerada como condición de todo ser humano y por la cual trabajan. Finalmente, toda la población estudiantil se beneficia de este proceso, que implica crecer en libertad, en la diferencia y en el reconocimiento permanente de otros con los que es posible la convivencia.

Parte de los logros teóricos, de la acumulación de conocimientos, de la consolidación de la experiencia y de la capacidad innovadora, se atribuye a la investigación realizada por el equipo de docentes. A través de ella, los maestros siempre encuentran nuevas formas de acceder a la problemática educativa y pedagógica que se enfrentan y a las alternativas para replantear sus acciones, porque existe la conciencia de que los procesos de integración son complejos, requieren convergencia de propósitos y puntos de vista comunes que les permitan lograr las adaptaciones necesarias para el desarrollo institucional y de la propuesta que realizan. Adicionalmente, tienen muy interiorizado que la integración no es un favor que se hace a las poblaciones con necesidades educativas especiales sino una condición inherente al ser humano.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) ha sido un instrumento fundamental en el proceso de integración. Además de recoger la vida de la institución, su recorrido y construcción histórica, es su vida misma, evidencia la integración como eje del trabajo institucional y como motor del quehacer regular y cotidiano de la institución. Así, se propone construir una propuesta institucional integradora desde todos los espacios de la vida escolar, desde las aulas de clase, donde da pasos hacia una perspectiva la inclusión dentro de la cual la escuela se constituya en un puente para que diferencia y diversidad sean reconocidas y valoradas como posibilidades de desarrollo de la sociedad.

Con la reorganización del sector educativo del Distrito Capital, la institución se fusionó con un colegio de bachillerato, lo que, si bien le ha acarreado tensiones y trabajo por articular, también le ha planteado nuevos retos pues actualmente se encuentra ante la necesidad de avanzar en la propuesta hacia la integración de los muchachos al bachillerato, la cual aún no se ha consolidado. Al verse abocada a cambios por demandas externas, ha logrado potenciar una nueva búsqueda, coherente con el camino y la construcción ya hechos. A lo anterior ha contribuido un



equipo de docentes con alto nivel de formación –algunos con doctorado en educación y muchos otros con maestría– y comprometido con la reflexión y debate sobre cómo orientar mejor el trabajo que se realiza.

La experiencia logra traspasar los muros institucionales. Gracias a la sistematización, a partir de la investigación, la difusión y la socialización que el proyecto ha tenido, los docentes proporcionan asesoría a otras poblaciones e instituciones escolares; comparten su saber con universidades y entidades que promueven la construcción de conocimiento; dan ejemplo o sirven de modelo en cuanto al tratamiento de la población con discapacidad en forma responsable desde el punto de vista ético, teórico y práctico; por ello, son reconocidos en el medio educativo. Para la institución y sus docentes el camino recorrido por la experiencia hace más evidente que sólo la buena voluntad no puede responder a las necesidades de estas poblaciones, sino que se requieren fuertes soportes teóricos que les abran rutas, alternativas, posibilidades. El saber producido les revierte en algunos tipos de reconocimiento, al compartirlo con quienes se lo solicitan.

La organización escolar y las estrategias pedagógicas, institucionales y de aula utilizadas son interesantes, creativas, bien sustentadas y consistentes con los saberes adoptados. En este horizonte se inscriben los dispositivos para la organización escolar con que cuenta la experiencia: círculos en vez de filas; encuentro de grupo en lugar de dirección de grupo; proyecto de desarrollo personal y social en cambio del tallerismo aislado; asambleas escolares participativas con lugar para la palabra de todos en vez de discursos interminables dirigidos a las masas pasivas; asambleas de maestros que convocan para el debate pedagógico sobre cómo organizar y pensar el espacio –la proxemia–, en cambio de reuniones solamente administrativas para llenar formatos o para oír decisiones ya tomadas.

Igual sucede con los dispositivos pedagógicos y metodológicos con que trabajan: taller de lenguaje, taller de matemáticas y proyecto ludoteca; talleres de expresión artística; proyecto de ciencias –la vida está en la escuela y la escuela está en la vida–, los recreos, el descanso y el juego; evaluación por logros de los estudiantes, puertas abiertas, festejando la vida y otros proyectos; y acciones enmarcados en la idea de ofrecer oportunidades, experiencias y ayudas consistentes con el supuesto de la diferencia.

Las estrategias institucionales que apuntan a lograr el apoyo de la integración de escolares comprenden: el comité de integración, la jornada de caracterización de escolares autistas que solicitan ingreso al programa de integración, los planes educativos personalizados –PEP–, el diario de campo, el encuentro –reuniones– de padres



de escolares autistas y con déficit cognitivo, análisis de situaciones escolares y estudio de caso.

En cuanto a las estrategias de aula, la experiencia propone: trabajo en grupos colaborativos y trabajo colaborativo entre estudiantes; tutoría o acompañamiento de pares; acompañamiento de un adulto en el aula o en otros espacios; la informática como recurso pedagógico y como instrumento privilegiado de comunicación; y planes caseros.

Aunque la experiencia lleva bastante tiempo trabajando sobre los procesos de integración, todavía logra sorprenderse ante la magnitud del ser humano en su diferencia. Tal asombro frente a la realidad la conduce a reconocer caminos siempre nuevos, que se plantean como alternativas u oportunidades de mejoramiento en torno a: la evaluación y seguimiento; la sistematización, la construcción teórica, la reflexión sobre las prácticas, la transversalidad de los proyectos pedagógicos; el estudio y la reactualización del Proyecto Educativo Institucional –PEI–: y los procesos tanto formativos como de discusión y debate en que está empeñada la institución.

A manera de resumen puede decirse que con ayuda de estos dispositivos y estrategias es como la integración recorre todos los espacios escolares, en un proceso lento que requiere de sus propios tiempos; crea espacios de comunicación con los niños, para que se motiven a actuar sin la rivalidad de la competencia, y con énfasis en la participación y decisión autónoma de los sujetos; establece sesiones de evaluación, de carácter interdisciplinario, donde cada caso particular es estudiado desde diferentes perspectivas y dimensiones, en procura de contener y retener al niño, para potenciar sus cualidades, y tomar las medidas pertinentes para el trabajo con cada menor; defiende la integración del niño con autismo, manifestando un aprendizaje continuo al respecto.



La integración y la promoción son posibles

“... privilegamos la diversidad como un espacio de aprendizaje en el cual reina la cooperación, la solidaridad, el respeto, el liderazgo, el compromiso, el sentido de pertenencia, el trabajo colaborativo y se asumen los cambios como retos y las dificultades como oportunidades de aprendizaje”.

Identificación de la experiencia

Nombre	Aula multigradual y multiedad para niños, niñas y jóvenes adultos con discapacidades
Institución	Colegio Integrado Villa del Pilar
Lugar	Manizales, Caldas
Responsables	Rodrigo Peláez Alarcón –docente–, Sara García Arenas – docente– y Latiffe Abdala de Paz –rectora
Tiempo de ejecución	Dos años y medio
Dirección	Carrera 3.ª con calle 9.ª. Barrio Villa del Pilar
Dirección electrónica	rodrigop216@latinmail.com
Teléfono	8880076 – 8721779
Calendario	A
Jornada	Tarde
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica y media
Población a la que se dirige	Con discapacidad – sensorial, intelectual, física y psíquica
Énfasis	El aula <i>multigradual</i> es un programa para favorecer la integración de niños, niñas y jóvenes con discapacidad al aula regular y para facilitar su tránsito fluido por los distintos grados escolares hasta culminar la educación media. Para lograrlo, se basa en un modelo individualizado de tratamiento de las potencialidades de cada estudiante, con apoyo de la filosofía y de los principios de enseñanza y de aprendizaje del Programa Escuela Nueva. La experiencia reconoce la diversidad como el principio central que orienta su



todos sumamos todos contamos

acción educativa. Si bien reconoce que no todas las poblaciones son integrables al aula regular, su propósito es integrar y ofrecer oportunidades de permanencia y promoción a los estudiantes con diverso tipo de discapacidad.

La meta de esta experiencia es la integración de niños, niñas y jóvenes con discapacidad al aula regular, desde 1992¹⁶ cuando recibió a 27 jóvenes con estas características¹⁷. A lo largo de los años no sólo ha ampliado la atención a estudiantes con todo tipo de discapacidad sino que ha acumulado conocimiento importante sobre las dificultades y potencialidades que acarrea la integración, a partir de su práctica misma con estudiantes desde el preescolar hasta el grado 11.º, procedentes de centros de rehabilitación, de educación especial y de aulas especiales.

La preocupación de la experiencia tiene que ver con los problemas de repitencia de grado, ausentismo y deserción que acompañan a los jóvenes con discapacidad, así como con el descontento y la desmotivación resultantes de expectativas insatisfechas por tratarse de una formación que no les permite culminar el nivel de educación media.

Cuenta con dos aulas de integración, una para básica primaria y otra para básica secundaria, que beneficia a 44 estudiantes con diferente tipo de discapacidad – sensorial, intelectual, física y psíquica–, entre los 13 y 27 años, de los estratos 1, 2 y 3 y con grados de escolaridad distintos, de los cuales ya seis se han promocionado a los grados 5.º y 6.º.

A través del diagnóstico la experiencia busca detectar en el estudiante: la necesidad educativa especial; las potencialidades, las expectativas y motivaciones; los intereses, el nivel de pensamiento, el desarrollo cognitivo y los ritmos y estilos de aprendizaje, con el fin de estructurarle un programa pedagógico el cual programa implica realizar procesos de adaptación curricular –propósitos, contenidos, metodología, procedimiento, actividades, evaluación, recursos, tiempos y horario– con el fin de proporcionar una enseñanza significativa y adecuada a las particularidades de cada estudiante.

¹⁶ Aunque la institución dedica sus esfuerzos a atender población con necesidades educativas especiales desde ese entonces la experiencia presentada a la convocatoria se inscribe en un proceso de reorientación de lo que se venía haciendo, proceso que lleva en curso dos años y medio.

¹⁷ La institución atiende en total a 800 estudiantes.



Para lograrlo recurren a la filosofía y planteamientos del Programa Escuela Nueva, del cual aprovechan los siguientes principios: respeto al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante; promoción flexible; construcción de conocimiento a partir de la vivencia y experiencia vital del estudiante; enseñanza centrada en la actividad del estudiante, desarrollo autónomo y trabajo por proyectos que, a la manera de ejes transversales, permiten el tratamiento de los temas y contenidos del plan de estudios. El proceso educativo se apoya en los módulos del programa mencionado, adecuados por los docentes, los que, una vez han sido trabajados satisfactoriamente por el estudiante quien si ha completado los logros esperados para el nivel que cursa, alcanza su promoción ya sea dentro de la misma aula *multigradual* o a un grado de básica secundaria, o al aula regular. La opción por los módulos no les impide el uso de otros textos, como por ejemplo, los del Programa Aceleración del Aprendizaje.

En la experiencia se considera que un método activo, flexible y reflexivo, basado en la libertad democrática, le permite al estudiante expresarse e interactuar libremente, disentir e investigar, teniendo presente siempre el reconocimiento de sí mismo y el de los demás, al igual que criterios de rigor y calidad adecuados a las necesidades y potencialidades del estudiante.

El aula *multiedad* está dispuesta para el trabajo educativo con estudiantes en extraedad, con diferentes discapacidades –síndromes, deficiencias cognitivas leves y moderadas y problemas de aprendizaje–. De esta manera se atiende a una población excluida del sistema educativo por su edad y sus necesidades educativas. Con ellos también se desarrolla el modelo Escuela Nueva, se busca un aprendizaje significativo del estudiante, se articulan las áreas a la vida práctica de los jóvenes y se proyecta la educación a nivel microempresarial, a través del vínculo con entidades como el SENA.

Toda la institución educativa está comprometida con la experiencia:

- El equipo de docentes está convencido de los procesos de integración de los niños y los jóvenes al aula regular y muestra una relación profesional con los estudiantes que permite el diálogo y la expresión de la diferencia.
- Los estudiantes beneficiados tienen una forma de expresarse, de reconocer la diversidad, de discutir sobre distintos tópicos de trabajo escolar, lo que indica niveles de desarrollo educativo importantes.



- La población manizalita reconoce el trabajo de la institución y le ha solicitado abrir sus puertas a estudiantes con discapacidad de los estratos más altos. Para los padres de familia, quienes participan activa y efectivamente en diversas actividades académicas y culturales, la experiencia desarrollada constituye un esfuerzo destacable en el que se expresa, además, que es posible la integración social.
- Los mismos estudiantes de los grados superiores, bajo el sistema de *padrinazgo/adopción*, apoyan decididamente a los de los niveles inferiores en el cumplimiento de las actividades propias del servicio social del estudiantado, también lo hacen algunos estudiantes *regulares* del grado décimo.
- Los demás actores escolares –rectora, equipo de apoyo especializado, docentes– se vinculan a la experiencia generando múltiples estrategias de aprendizaje para los estudiantes, en forma coordinada y con criterios comunes; a ellos se suman la acción de la Universidad de Manizales y de la Normal Superior de Manizales las cuales envían a la institución practicantes de los programas de educación especial y de formación en docencia.

Puede afirmarse que el Colegio Integrado Villa del Pilar ha desarrollado una cultura en la que la diferencia se constituye en un hecho cotidiano, a través del cual el sujeto se construye en cuanto tal, y se expresa en esa diferencia. Además, ha acumulado conocimiento sobre cómo se realizan los procesos de integración en bachillerato, lo que la convierte en un referente muy importante para experiencias de este tipo.

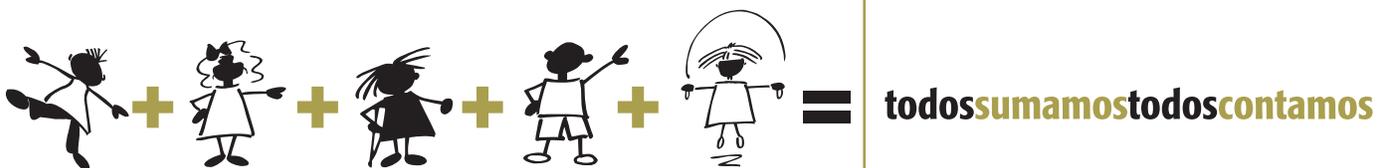
La experiencia muestra una gama amplia de características:

- *Aprendizaje de las herramientas esenciales.* Lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda *inteligente*, metacognición y técnicas de aprendizaje y de trabajo individual y colectivo.
- *Trabajo sobre contenidos esenciales.* Conocimientos teóricos y prácticos, necesarios para desarrollar las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.



- *Desarrollo de valores y actitudes.* Respeto a sí mismo y a los demás, solidaridad, actitud de escucha y diálogo; la responsabilidad, la autonomía, la equidad, la colaboración; autocrítica y autoestima y disposición al aprendizaje continuo.

En síntesis, una experiencia que diseña y aplica una estrategia pedagógica para estudiantes con discapacidad múltiple, que conduce al desarrollo de sus potencialidades y que suscita en ellos competencias en las dimensiones comunicativa, artística, cognitiva y actitudinal, así como autonomía, disciplina de trabajo, independencia, solidaridad, trabajo colectivo, reconocimiento, aceptación y respeto por el otro se constituye en referente para el desarrollo de políticas tanto en la misma institución como en instituciones y programas externos.



Una red de apoyo gestionada institucionalmente

“La experiencia se constituye en un proceso de atención integral en el sentido en que no sólo apoya el ámbito de educación formal, sino que, a partir del reconocimiento de problemáticas nutricionales, psicosociales, de carácter preventivo, político y productivo, se establecen claras respuestas de acción”.

Identificación de la experiencia	
Nombre	Promundo Activo
Institución	Escuela Normal Superior María Auxiliadora
Lugar	Soacha, Cundinamarca
Responsables	Sor María del Carmen Perdomo –rectora–, Diana Marcela Flechas Mendoza –trabajadora social– y Lucy Abril –coordinadora académica–
Tiempo de ejecución	Tres años (contados desde 2001)
Dirección	Calle 11 No. 7-83 y Calle 12 No. 7-45
Dirección electrónica	ensumauxi@hotmail.com
Teléfono	7814636 - 7226980
Calendario	A
Jornada	Tarde -12:00 m. a 5:00 p. m.
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar y básica primaria
Población a la que se dirige	Afectada por el conflicto armado –en situación de desplazamiento
Énfasis	A través de la detección de problemáticas que afectan a la población en situación de desplazamiento, del planteamiento de proyectos y de la consecución de recursos para desarrollarlos en diversas ONG y OG, se constituye la experiencia como un proceso de apoyo en red que facilita la atención a los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores afectados por el desplazamiento. Brindar acceso a la educación y una formación adecuada a las necesidades de esta población son propósitos que se expresan en logros y retos sobre los cuales se proyecta la experiencia.



Hace tres años, en marzo del año 2001, la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha¹⁸, decidió hacerle frente a una de las problemáticas más severas del municipio: ofrecer educación a 136 niños y niñas de familias en situación de desplazamiento.

La Escuela Normal se propuso dar una respuesta integral y amplia a las necesidades sentidas por las familias, según lo reportaban los análisis de la información recolectada por la Red de Solidaridad Social de Cundinamarca en ese momento: integrar a los niños y niñas cuyas familias se encontraban en situación de desplazamiento¹⁹; ofrecer atención nutricional a los niños, las niñas, los jóvenes, los adultos y los adultos mayores de esas familias; generar proyectos productivos de autosostenibilidad económica para los jóvenes y adultos atendidos; propiciar el fortalecimiento psicosocial y afectivo de la población y promover la *gestión de riesgos e incidencia política*. Estos han sido los propósitos que en sus tres años de desarrollo ha construido el proyecto *Promundo Activo*.

Al ser liderado por una Escuela Normal Superior, compromete los procesos formativos de las maestras. Son las futuras normalistas que cursan el ciclo de profundización quienes *rotan* como maestras de los niños y niñas de preescolar y básica primaria, práctica en la que exhiben competencias didácticas destacables relacionadas con el uso pertinente y efectivo de los materiales y guías de Escuela Nueva, el manejo adecuado de los grupos a cargo, la disposición de recursos creativos de enseñanza y aprendizaje, todo ello orientado por los principios y valores salesianos bajo los cuales se propone una enseñanza personalizada en el desarrollo de las áreas de conocimiento con las que se trabaja.

El esfuerzo más significativo del proyecto consiste en su gestión ya que logra conseguir recursos para el desarrollo de los propósitos formulados. La sinergia que conquista, con esfuerzos y dineros provenientes de muchas fuentes, muestra las bondades de buscar, canalizar e integrar recursos, para hacer converger acciones orientadas a lograr transformaciones educativas que respondan a las condiciones del contexto. Así contribuyen las distintas organizaciones y programas a los componentes y actividades generales del proyecto:

¹⁸ Soacha es uno de los lugares privilegiados de destino y de mayor recepción de la población en situación de desplazamiento.

¹⁹ Según lo reporta la experiencia, hasta ese momento –(enero de 2001) muchas familias ubicadas en el municipio de Soacha, no contaban con cupos educativos para sus hijos e hijas—.



1. *Administración y gestión del proyecto.* Como institución responsable, la Normal tiene a su cargo la organización administrativa, procura el espacio físico y el personal –estudiantes del ciclo complementario y los que prestan servicio social, coordinadora académica y trabajadora social– y cubre el pago de servicios públicos.
2. *Impulso al proyecto e identificación de necesidades y acciones prioritarias.* La Universidad Nacional de Colombia, entidad que prácticamente dio inicio a la experiencia, se encargó de detectar las problemáticas psicosociales y nutricionales de la población, conformó la asociación de padres, apoyó la atención psicosocial y elaboró propuestas para vincular instituciones de apoyo y hacer un trabajo en red con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
3. *Desarrollo del componente educativo del proyecto.* En sus inicios, la Cruz Roja Colombiana, institución operante de la Red de Solidaridad Social, colaboró, a través del Programa de Atención Humanitaria de Emergencia para Población Desplazada, en la gestión de los recursos necesarios para asignar cupos educativos –rutas escolares, material educativo, mobiliario, refrigerios y equipo de apoyo universitario, entre otros– y en la identificación de la población con mayor grado de vulnerabilidad. Para garantizar la permanencia de los niños y niñas, la Secretaría de Educación de Soacha se responsabiliza de las rutas escolares. La Presidencia de la República proporciona docentes para el área de música así como instrumentos musicales, a través del Programa Orquestal Batuta.
4. *Atención nutricional a la población beneficiaria del proyecto.* Con el fin de contribuir al desarrollo de hábitos alimenticios saludables y de suministrar el complemento nutricional que se requiere, el proyecto ha contado con la alianza del ICBF, el Programa Mundial de Alimentos –PMA–, la Red de Solidaridad para la donación de alimentos no perecederos, en el marco de la operación de socorro y reestablecimiento; la Iglesia Luterana también dona alimentos; la Casa Provincial Nuestra Señora de las Nieves contribuyó para la adecuación de la cocina escolar y su dotación de la cocina y el comedor escolar se hizo con el apoyo de CHF Internacional.
5. *Fortalecimiento psicosocial de la población desplazada atendida por el proyecto:* la recuperación socioafectiva y la formación de hábitos de tolerancia,



convivencia y negociación cuenta con el apoyo de la Iglesia Luterana, que contrata profesionales de psicología y lúdica y da capacitación laboral y en el área de política social. La Corporación Opción Legal capacita a los docentes dentro del proyecto Pedagogía y Protección a la Niñez –PPN–, con el cual se propone fundamentalmente potenciar en niños y niñas las capacidades que les permitan enfrentar propositivamente situaciones adversas así como propiciar ambientes escolares incluyentes y protectores.

6. *Desarrollo de proyectos productivos.* La Iglesia Luterana entrega un capital semilla para el desarrollo de proyectos productivos. A su vez, esta Iglesia con el apoyo de la Mesa de Interlocución, Gestión y Desarrollo –MIGD– realiza capacitación sobre unidades productivas, como estrategia para contribuir a la estabilización y/o reestablecimiento económico de la población.
7. *Gestión de riesgos e incidencia política.* Con el apoyo de la Mesa de Interlocución, Gestión y Desarrollo –MIGD– y la Iglesia Luterana se trabaja en el fortalecimiento de este componente del proyecto.
8. *Inclusión del proyecto en la Mesa de Interlocución.* La Agencia de Consejería en Proyectos, la Fundación Educación, Investigación y Desarrollo –FIDHAP–, la Fundación para la Educación y el Desarrollo –FEDES– y la Pontificia Universidad Javeriana han apoyado la inserción del proyecto como Mesa de Interlocución, Gestión y Desarrollo –MIGD–, que participa en encuentros sobre formulación de políticas de atención y estabilización para la población beneficiaria y que accede a proyectos de mejoramiento de vivienda, alfabetización, capacitación sobre derechos humanos y participación comunitaria.
9. *Aporte al desarrollo de la comunidad.* La comunidad aporta el tiempo, la dedicación, el esfuerzo, los recursos y el dinero, y las solicitudes y presiones para satisfacer sus demandas preparan la experiencia para la autogestión comunitaria, considerada una de las salidas con mayor viabilidad en la actualidad, para proporcionar una respuesta no asistencialista y responsable que se constituya en alternativa de solución para la gestión de los recursos necesarios.



todos sumamos todos contamos

La experiencia *Promundo Activo* contribuye a la gestión de recursos, esfuerzos y propósitos que buscan dar solución, desde diversos y complementarios lugares o componentes, a la problemática del desplazamiento que es grave y compleja.

Finalmente, al inscribirse en una Escuela Normal Superior impacta la formación de maestros. En este sentido, permite que la Escuela Normal se relacione con el contexto, a través del desarrollo de experiencias y actividades de atención a las poblaciones vulnerables; acerca a las futuras maestras, durante el desarrollo de sus prácticas – ciclo complementario y servicio social– a los problemas y necesidades de dichas poblaciones; les aporta argumentos para la reflexión sobre las alternativas educativas, pedagógicas y didácticas que permitan una mejor y más pertinente atención formativa de estos grupos; además, les proporciona estrategias variadas de tratamiento educativo a los grupos poblacionales para que realmente logren una educación con significado. De igual manera, el Proyecto Educativo Institucional –PEI– de la Normal se amplía y ajusta, a partir de la experiencia, para incluir el desarrollo de proyectos que fomenten los valores y prácticas necesarios para el trabajo con grupos vulnerables y las perspectivas tanto educativas como pedagógicas desde las que mejor puede realizarse dicho trabajo.

todos sumamos todos contamos



Escuela: lugar de paz y de vida

“La escuela La Salle para la paz y la vida se presenta como un lugar de salvación para unos niños(as) que han sido víctimas de la guerra, la violencia, las injusticias sociales. por eso su nombre; frente a una situación de guerra y de violencia, se presenta la escuela como un LUGAR DE PAZ y frente a las continuas situaciones de muerte presenciadas por ellos o por los miembros de su familia en los lugares de procedencia o en el barrio, la escuela se presenta como un LUGAR DE VIDA”.

Identificación de la experiencia

Nombre	Escuela La Salle para la Paz y la Vida
Institución	Colegio La Salle
Lugar	Villavicencio, Meta
Responsable	Carlos Alberto Pabón Meneses –rector
Tiempo de ejecución	Dos años
Dirección	Calle 39 No. 34-56. Centro
Dirección electrónica	lasalle@villavicencio.oetcol.net.co
Teléfono	6626303 – 6626935
Calendario	A
Jornada	En la mañana atiende los grados primero a tercero y en la tarde los grados tercero y cuarto
Carácter	Privado
Nivel educativo atendido	Básica primaria 1.º a 4.º
Población a la que se dirige	Afectada por el conflicto armado – en situación de desplazamiento
Énfasis	Esta experiencia pretende favorecer a una comunidad afectada por la crisis política, económica y social de los últimos tiempos, que a causa de la violencia y la pobreza ha sido obligada a desplazarse, a abandonar sus tierras y su entorno para proteger sus vidas. En consecuencia, los niños se han convertido en víctimas directas de la guerra, y pierden así la oportunidad de ingresar a un establecimiento educa-



todos sumamos todos contamos

tivo. Esta experiencia les ofrece cupos y oportunidades de recuperación afectiva, social, cultural y psicológica, basada en la pedagogía del amor y el reconocimiento, en los principios y valores de San Juan Bautista de La Salle y en el modelo pedagógico de aprendizaje mediado.

La experiencia se orienta a ofrecer atención educativa de básica primaria, a un promedio anual de 350 niños y niñas, entre los 6 y 15 años de edad, víctimas del conflicto armado –en situación de desplazamiento– y afectados por las situaciones de precariedad económica de la región, migración intrabarral y, en general, marginalidad urbana. La institución fue creada en 2002²⁰ y construida en cinco lotes adquiridos por los hermanos de La Salle en el barrio de invasión que sirvió de refugio a la comunidad afectada por los problemas descritos, en la periferia de la ciudad –barrio La Reliquia.

Los hermanos de La Salle se dieron a la tarea de construir una escuela con los requerimientos básicos de infraestructura: salones, batería de baños, patio y salón múltiple, para que docentes y estudiantes iniciaran su vivencia educativa mediante el modelo que orienta la acción escolar en todos los colegios de La Salle: aprender a aprender desde la experiencia del aprendizaje significativo mediado, con la guía de los principios y valores de la doctrina espiritual y pedagógica de San Juan Bautista de La Salle, actualizados a los avances de la cultura, la ciencia y la tecnología y a la época en que los niños, niñas y jóvenes viven. Estos principios se fundamentan en los valores de la fe, el compromiso, el servicio, la justicia y la fraternidad.

De acuerdo con un diagnóstico hecho por el Colegio La Salle la población atendida tiene las siguientes características: bajos recursos económicos y desnutrición; ambiente de inseguridad; comportamiento caracterizado por mutismo, retraimiento, llanto fácil, dificultades de concentración, irritabilidad, tics nerviosos, tembladera, dificultad para hablar, tartamudez, incontinencia urinaria, predisposición a los accidentes, dolores de cabeza y de cuerpo; dificultades respiratorias y comportamientos agresivos originados por el dolor del desarraigo y la desesperanza. Por ello, la experiencia

²⁰ “El 20 de marzo del año 2002 se inauguró oficialmente el funcionamiento de la Escuela La Salle para La Paz y la Vida con un total de 349 estudiantes, distribuidos en 9 cursos del grado primero, en dos jornadas, cinco cursos en la mañana y cuatro en la tarde”.



se ha propuesto: brindarles un ambiente favorable para el desarrollo intelectual, espiritual y emocional; potenciar sus habilidades y destrezas para la solución de problemas y generar personas capaces de permanecer en un ambiente de paz, armonía y respeto.

Para trabajar en forma pertinente en la recuperación de los traumas psicosociales de la población se tienen en cuenta las dimensiones cognitivas y afectivas y se desarrolla un currículo *flexible y autónomo, fortalecido por la lúdica y el desarrollo de pensamiento* que considera las siguientes áreas:

- *Conocimiento del medio natural, social y cultural*: propuesta de experiencias de aprendizaje basadas en vivencias personales, en la dimensión espacial y temporal, en los seres vivos y en lo inerte.
- *Educación física y lengua castellana y literatura*: a partir de la expresión verbal, corporal y psicomotriz, expresión de los sentimientos de forma espontánea.
- *Lengua castellana y literatura*: apropiación de la comunicación oral y escrita en las semanas del silencio y la lectura vivenciadas para relatar, describir, informar, dialogar, opinar y usar la variedad de vocabulario que emplean los niños como fuente de información y comunicación eficaz.

La acción educativa y pedagógica llevada a cabo en la institución ha permitido iniciar procesos de recuperación de la confianza en la comunidad en cuanto a: reducción de la angustia y la tristeza ocasionada por la situación, actitudes de credibilidad hacia las personas que los rodean, sentimientos de esperanza en la construcción de un futuro mejor y crecimiento espiritual de los niños y los padres de familia.

Por su parte, los niños participan activamente en la realización de actividades lúdicas recreativas, mediante expresiones de afecto y cariño hacia las personas que los rodean, y con un adecuado comportamiento en las diferentes actividades del Colegio La Salle y de la Escuela La Salle para la Paz y la Vida. Los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos del Colegio La Salle contribuyen con esta última mediante donaciones –económicas, en juguetes y útiles escolares–; asesoría académica y pedagógica; desarrollo de proyectos y programas; formación espiritual y en pastoral; prestación del servicio social en bilingüismo y pastoral por parte de los estudiantes de décimo grado; documentación de los problemas observados en la escuela del Retiro por los estudiantes de undécimo grado mediante la elaboración de proyectos de investigación. Algunos docentes y psicólogos se han vinculado con la escuela de forma voluntaria.



todos sumamos todos contamos

Existe una interacción importante entre el Colegio de La Salle y la Escuela La Salle para la Paz y la Vida y una comunidad de intereses y acciones que se manifiesta de muy distintas formas: el modelo pedagógico compartido; la capacitación y actualización pedagógica y en convivencia, en forma conjunta, de los docentes; la formación en bailes y danzas y su consecuente representación de las dos instituciones en eventos de la Unidad de Desarrollo Educativo Local –UDEL– respectiva; la participación en eventos académicos conjuntos –jornadas de ortografía–; el desarrollo de habilidades y competencias a través de lo lúdico y especialmente del ajedrez; los aprendizajes de inglés y de informática; la realización de convivencias, las celebraciones y las salidas pedagógicas. Puede decirse que a la Escuela La Salle para la Paz y la Vida se ha transferido el modelo pedagógico y didáctico del Colegio La Salle, el cual ha sido apropiado, de acuerdo con las características particulares de la comunidad.

Por otra parte, el currículo es pertinente a las necesidades de la población y se apoya en guías, talleres y textos escolares, los cuales se encuentran en permanente adaptación y son los que sirven para las jornadas de formación de todos los docentes de los colegios de La Salle. En coherencia con una propuesta de calidad, el currículo ofrece potenciar el conocimiento de inglés, matemáticas, informática, ciencias naturales y lectoescritura; el desarrollo de destrezas de cooperación, solución de conflictos y buen trato; la formación de hábitos de convivencia social y crecimiento personal; la valoración de la estética y el fortalecimiento artístico en danzas, la enseñanza de ajedrez y la educación sexual. Sobre todo esto, se encuentra un compromiso institucional: la educación para la paz mediante el uso de pedagogías con alto componente afectivo y en valores que proporcionan salidas alternativas al conflicto en las situaciones cotidianas.

La experiencia se considera en proceso de consolidación pues aspira a ampliar su radio de cobertura: crear un centro educativo de educación básica y media que reúna las características de institución con formación técnica y media vocacional, para desarrollar en los estudiantes competencias laborales para su futuro desempeño en el trabajo. Además, proyecta ampliar la formación de los adultos de la comunidad y una mayor integración al Colegio de La Salle.

Para su desarrollo, la experiencia ha contado con el apoyo de la gobernación departamental que subsidia matrículas y pensiones y proporciona refrigerios y *kits* escolares; por su parte, la alcaldía de la ciudad ha ofrecido donar un lote para construir el instituto técnico que atienda a niños, niñas, jóvenes y adultos de la comunidad. Así mismo, la Facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, mediante un convenio, presta atención psicológica a los niños que lo requieren²¹.



Una experiencia como la presentada propone los siguientes aprendizajes:

- *La determinación para llevarla a cabo:* adquisición de lotes, construcción y funcionamiento de la escuela, gestión de recursos y apoyos.
- *Inscripción en un marco institucional (Colegio de La Salle):* la provee de lecciones positivas para su buena marcha, le proporciona un marco de acción guiado, la dota de espacios de interlocución, la reta a lograr procesos de desarrollo y resultados de aprendizaje adecuados al contexto y de calidad; también le garantiza continuidad y proyección.
- *Capacitación conjunta de docentes* en los modelos pedagógicos que guían el trabajo educativo y pedagógico así como construcción de guías, talleres y módulos que orientan la práctica de aula.
- *Seguimiento y evaluación permanentes* que involucran a los padres de familia.
- *Participación decidida de la comunidad educativa.* Tanto la comunidad del Colegio La Salle como la del barrio La Reliquia están altamente involucradas y comprometidas con la sostenibilidad de la experiencia y con su proyección: en el mediano plazo busca ampliar la oferta educativa hasta noveno grado y en el largo plazo, ofrecer un proyecto de formación técnica. Sobresalen las estrategias usadas por la comunidad de La Reliquia para generar fondos como la realización de bingos, sancochos y olimpiadas.
- Atención a una población altamente vulnerable y superación de sus dificultades para generar fortalezas: pedagogía del amor y del reconocimiento.
- Colaboración y apoyo brindados por los estudiantes del Colegio La Salle, que ha trascendido a sus proyectos de vida, a través del contacto real con las necesidades de las familias, de la valoración de la situación real del país y del crecimiento en fraternidad, servicio, compromiso y sentido de equidad social.
- Ofrecimiento de oportunidades de inclusión y esperanza a poblaciones tradicionalmente marginadas de las oportunidades que ofrece la sociedad.
- Generación de respuestas positivas en términos de valores y comportamientos que expresan mejores niveles de convivencia social y de autopercepción.

²¹ No obstante el colegio también cuenta con asesoría psicológica mediante la cual una psicóloga practicante desarrolla estrategias de apoyo para asesorar y orientar a los niños cuando presentan dificultades de aprendizaje y de comportamiento.



todos sumamos todos contamos

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– como proyecto de vida

“En la institución educativa Fray Martín de Porres, la experiencia beneficia a los estudiantes porque los prepara para el trabajo. A la comunidad cercana a la institución la ha beneficiado en la medida que se realizan capacitaciones y la reciben no solo estudiantes y profesores sino, también aquellas personas que están en permanente contacto con la institución, además les toca trabajar con sus hijos o acudidos en las huertas caseras y dar respuestas a algunos interrogantes originados en los consejos científicos dando lugar a una conjugación de saberes”.

Identificación de la experiencia	
Nombre	Educación Técnica: Especialidad, Liderazgo y Gestión Socio Ambiental
Institución	Institución Educativa Fray Martín de Porres
Lugar	Segovia, Antioquia
Responsables	Todos los docentes de la institución educativa, encabezados por el rector Luis Alfonso Villamizar
Tiempo de ejecución	dos años y medio
Dirección	Calle principal del Caserío de Machuca, Corregimiento de Fraguas, Municipio de Segovia, Antioquia
Dirección electrónica	fraymartindeporres@yahoo.com
Teléfono	5200436 - 8389184
Calendario	A
Jornada	Única
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica y media técnica
Población a la que se dirige	Población en condiciones de desplazamiento y miseria – aproximadamente el 70% de la población es afrocolombiana



Énfasis

Proyecto que expresa el cambio de un bachillerato académico a uno técnico, que busca adecuarse con pertinencia y calidad a las necesidades de la población y del medio. Es elaborado colectivamente y contiene un currículo y un plan de estudios que incorporan tres especialidades técnicas: liderazgo, gestión socioambiental y gestión empresarial. Su implementación y primeros resultados auguran un futuro que beneficiará los procesos sociales de desarrollo local. Así, el programa ha desarrollado un modelo educativo y de formación más ajustado a la realidad socioeconómica de la población rural, que promueve el liderazgo y la iniciativa empresarial y ofrece a los estudiantes la posibilidad de proporcionar a su familia un mayor ingreso y una mejor calidad de vida, así como de ser líderes en su comunidad con iniciativas que apunten a solucionar problemas del desarrollo local.

En un lugar alejado y con limitaciones de acceso y comunicación, los jóvenes tienen la posibilidad de ganar un espacio de liderazgo y gestión a través de la oferta que les hace la institución educativa Fray Martín de Porres. Esta iniciativa tiene su origen en la desmotivación hacia el estudio y el abandono de la escuela por parte de los estudiantes, como resultado de la necesidad de dejar la localidad e irse a sitios más seguros, como consecuencia de la violencia que afecta la región.

Así, la institución reajusta su Proyecto Educativo Institucional –PEI– a la realidad socioeconómica rural del contexto, orientándolo a la promoción del liderazgo y la iniciativa empresarial de los estudiantes y a la búsqueda de ingresos sostenibles y de calidad de vida. En consecuencia, el PEI académico se desplaza hacia un PEI técnico: liderazgo y gestión ambiental y empresarial.

La preparación de la juventud en procesos de liderazgo, gestión ambiental y visión empresarial se lleva a cabo con un modelo pedagógico de constructivismo social –basado en John Dewey, Celestín Freinet y Makarenko–, enfoques que se han adecuando a sus intereses y propósitos particulares, para permitir al alumno construir su propio conocimiento a partir de los problemas de su comunidad, y con los saberes obtenidos en el aula de clase, el conocimiento popular y los textos producidos en investigaciones y proyectos pedagógicos de los docentes.



todos sumamos todos contamos

El nuevo plan de estudios, que articula los lineamientos y estándares curriculares al énfasis socioambiental, establece que sólo hay tres formas de enseñar y tres para aprender: en el aula de clase se trabaja la exposición oral, en la cual el docente induce a los estudiantes al conocimiento, a partir de explicaciones metodológicas, para realizar las prácticas o actividades que se deben llevar a cabo en los aspectos social y ambiental –nosotros manejamos el aspecto cultural dentro del ambiental–; otra forma de enseñanza-aprendizaje es la elaboración conjunta en la cual el docente realiza, junto con los alumnos, los proyectos pedagógicos que se han propuesto; la última forma de enseñanza aprendizaje es el trabajo independiente que el alumno realiza en su propia casa –aquí es donde manejamos el emprender de los estudiantes–, por ejemplo, si el curso como proyecto está realizando, la construcción de un mariposario, el trabajo independiente del alumno debe ser la construcción de una pequeña reserva ecológica en su casa, barrio o vereda y queda de manifiesto una evidencia competitiva del estudiante.

Para formar un líder socioambiental, la experiencia propone un método basado en tópicos generadores que permiten la integración de las áreas de conocimiento y la interdisciplinariedad. Se estructura en tres fases:

- La primera, de motivación e inducción, involucra a los profesores, alumnos y padres de familia en ejercicios de reflexión, deliberación y participación activa de la comunidad educativa para reorientar el Proyecto Educativo Institucional –PEI–.
- La segunda consiste en aplicar el nuevo proyecto y hacer las adecuaciones curriculares, los subproyectos, la capacitación al cuerpo docente, alumnos, padres de familias y la elaboración de ayudas educativas.
- La tercera tiene que ver con dar el apoyo a la creación y/o consolidación de empresas que provengan de la iniciativa de los egresados del colegio y de sus padres de familia, como líderes socioambientales. Este apoyo se proporciona en dos direcciones; por un lado, la creación y/o fortalecimiento de empresas productivas; por otro, la realización de proyectos sociales y ambientales con financiación específica.

Los intereses de conocimiento que guían a la experiencia se formulan en términos del saber, el ser, el saber hacer y el compartir. En cuanto al *saber*, se proporcionan los conocimientos teóricos y prácticos sobre el medio socioambiental y se desarrollan competencias relacionadas con el aprendizaje por descubrimiento y el

todos sumamos todos contamos



aprendizaje significativo. En relación con el *ser*, se toma conciencia acerca de la problemática real de la región y de las acciones requeridas para mejorar la calidad de vida, y se fomentan actitudes de compromiso, dinamismo, interés y deseo de aprender por parte de la comunidad educativa –padres, estudiantes y docentes.

Con el *saber hacer* se benefician las prácticas educativas, las granjas didácticas, las huertas, el herbario, los jardines y los viveros, donde los estudiantes plasman en forma creativa sus aprendizajes, a partir de los cuales adquieren nuevos conocimientos sobre los recursos naturales y sobre el uso de tecnologías apropiadas.

Compartir significa identificarse en un proceso comunitario de actuación, conducente a difundir una mentalidad empresarial entre los miembros de la familia y los vecinos. En este aspecto se encuentra una estrategia participativa innovadora consistente en los consejos científicos de la media técnica, órganos de decisión y liderazgo en la vida institucional, enfocados al análisis y solución de problemas. Así:

- *Consejo Científico de Tecnología Agroecológica*: relacionado con la seguridad alimentaria de las familias vinculadas al proyecto y conservación de las semillas nativas; con prácticas de conservación del suelo; con adquisición de conceptos de agroecología por parte del alumno y con ahorro familiar.
- *Consejo Científico de Tecnología Ecoturística*: organización de los estudiantes para que presenten proyectos de recuperación del medio ambiente; comercialización de artesanías, productos y plantas, campañas de limpieza y conservación de escenarios naturales; y desarrollo de competencias comunicativas.
- *Consejo Científico de Pedagogía del Desarrollo Sostenible*: conocimiento sobre el funcionamiento de la estructura municipal y los medios de participación ciudadana; sobre las diferentes dependencias donde se pueden presentar proyectos productivos; sobre los diferentes mapas y cartas utilizados para la elaboración del Plan de Ordenamiento Territorial y aplicación de conceptos de ciencias sociales.
- *Consejo Científico de Academia de la Cultura y Valores Socioambientales*: campañas publicitarias para promover los valores ambientales y el respeto por la naturaleza; para el reciclaje de papel dentro de la institución; y para la formación de conciencia sobre el manejo racional de los recursos naturales y fomento de valores socioambientales.
- *Consejo Científico de Olimpiadas Socioambientales*: alternativas de recreación y deporte, en las cuales se aprovechen los escenarios naturales; organización de actividades lúdicas con la posibilidad de generar recursos y de desarrollar un trabajo comunitario.



todos sumamos todos contamos

- *Consejo Científico de Laboratorios Didácticos Socioambientales*: posibilidades de generación de empleo por parte de los alumnos, con la aplicación de tecnologías apropiadas; nuevas alternativas de aprovechamiento sostenible de los recursos del medio; alternativas para el establecimiento de prácticas productivas y realización de prácticas en las áreas.

Puede resaltarse de esta experiencia no sólo el entusiasmo, seguridad y liderazgo con el cual los jóvenes están desarrollando su proceso pedagógico de forma altamente significativa y aplicada a su contexto local, sino el carácter innovador de una formación media que, en su proceso de adecuación al medio, se desplaza de un énfasis académico a uno técnico, y construye esta propuesta colectivamente. Además, las tasas de deserción han disminuido, se ha incrementado de manera significativa la matrícula, la institución ha ganado reconocimiento y credibilidad en la comunidad, los estudiantes se han apoderado de la experiencia, hecho que se refleja en: sus actitudes, la claridad con que formulan sus proyectos de grado y la convicción con que expresan sus posibilidades de modificar favorablemente el medio ambiente y las condiciones de vida, sin salir de su región; y los docentes han encontrado una forma didáctica innovadora de realizar sus clases con ayuda de los consejos científicos, de las estrategias de resolución de problemas y de los enfoques pedagógicos y metodológicos que sustentan la experiencia; su compromiso con la institución, el medio, la comunidad, los jóvenes, la educación y el cambio es evidente.

A manera de conclusión: *Educación Técnica: Especialidad, Liderazgo y Gestión Socio Ambiental* es un proyecto educativo convertido en proyecto de vida, que compromete el trabajo de la institución educativa en su totalidad, con fuerte participación de los actores educativos y comunitarios, en la búsqueda de soluciones a sus propias necesidades, beneficia a la comunidad afrocolombiana, a la población desplazada por el conflicto armado y los habitantes de la zona que están expuestos a la vulnerabilidad del conflicto social, económico y político.



Los caminos hacia una pedagogía sin fronteras

“Con el fin de fomentar en la comunidad educativa binacional el desarrollo del pensamiento y el sentido de pertenencia como habitantes del planeta sin fronteras ideológicas y económicas, se diseña el plan de estudios...”

Identificación de la experiencia

Nombre	Haciendo caminos por una pedagogía sin fronteras
Institución	Asociación Pedagógica y Cultural Paidós e Institución Educativa Pérez Pallares
Lugar	Ipiales, Nariño
Responsables	Sonia Padilla, Ruth Padilla, Inocencio Meneses, Carmenza Rivadeneira, Lida Villamil, María Victoria Correal –docentes– y Gerardo Rosero Pepinosa –rector
Tiempo de ejecución	Tres años
Dirección	Calle 23 No. 5-13. Ipiales
Dirección electrónica	paidosipnar@latinmail.com
Teléfono	7331589 - 7730392 - 7733042
Calendario	B
Jornada	Mañana y tarde
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Básica secundaria y media
Población a la que se dirige	Habitantes de zona de frontera
Énfasis	proyecto de creación de un bachillerato con énfasis en dinámica fronteriza, que busca preparar a las poblaciones de Ipiales y Tulcán en el conocimiento tecnológico y científico de la realidad contextual, desde el punto de vista étnico y cultural, considerando la convivencia binacional como base de la educación. El currículo diseñado contempla las áreas obligatorias que ordena la ley y los siguientes núcleos temáticos: fomento del turismo (la cultura como base de la educación), comercio internacional (la educación como



todos sumamos todos contamos

potenciadora del aparato productivo), relaciones internacionales (convivencia sana y formadora de las sociedades binacionales) e integración fronteriza (intercambio de conocimiento en educación y componente comercial).

Experiencia para habitantes de zona de frontera liderada por la Asociación Pedagógica y Cultural Paidós y la Institución Educativa Pérez Pallares. La Asociación, está conformada por docentes con una trayectoria pedagógica importante residentes en trece municipios de la ex provincia de Obando –con Ipiales como capital–, a quienes, en su inquietud e interés por mejorar la práctica profesional de los docentes del departamento, les surgió la idea de estudiar las problemáticas sentidas por ellos en las instituciones educativas donde trabajan y hacer alianzas para el desarrollo de propuestas innovadoras y pertinentes. La Institución Educativa, el otro miembro de esta alianza, enfoca el desarrollo de un proyecto piloto de bachillerato con énfasis en dinámica fronteriza, el cual se encuentra en estado de iniciación –arrancó en el año 2004²² con el desarrollo de las asignaturas en 6.º, 7.º y 8.º–. Así como la Asociación se ha constituido como grupo de estudio, de debate e, incluso, de investigación, en el campo pedagógico, con el fin de desarrollar planteamientos propositivos que abran caminos pertinentes a las necesidades de las instituciones educativas donde laboran los docentes que la integran, la Institución Educativa es el escenario propicio para promover propuestas que consultan sus necesidades e intereses prioritarios relacionados con la problemática binacional.

El origen de este esfuerzo conjunto se encuentra en la reflexión crítica sobre la problemática de frontera, a propósito de la cual han detectado necesidades y han propuesto, para su solución, la creación de un bachillerato que pretende una formación basada en el conocimiento profundo de la situación geográfica especial de la zona fronteriza, contenida en una propuesta curricular que incluye, además de las áreas obligatorias del plan de estudios establecidas por la ley, los siguientes ejes temáticos: fomento de turismo, comercio internacional, relaciones internacionales e integración fronteriza.

²² No obstante, la creación del grupo, el establecimiento de alianzas y las orientaciones del proyecto tienen sus raíces en la reflexión y trabajo que se desarrolla desde hace tres años.



La experiencia de creación del bachillerato con énfasis en dinámica fronteriza se viene consolidando desde cuando Ipiales es considerada como una de las cuatro Zonas Especiales Económicas de Exportación –ZEEE–, creada por el gobierno nacional, a partir de la Ley 677 de agosto 3 de 2001, hoy planteadas como zonas especiales de desarrollo. La zona de Ipiales, en particular, cuenta con una franja denominada dinámica de frontera, en ella se desarrollan actividades diversas que la población desconoce y de las cuales puede beneficiarse.

Se reconoce la importancia de proponerse un bachillerato, inexistente en la región, que fomente el conocimiento de las particularidades de la frontera, con el fin de dinamizar su desarrollo, el sentido de pertenencia a ella, el reconocimiento de encontrarse en un mundo globalizado y sin fronteras y la promoción del trabajo. El proyecto se propone en el más largo plazo dinamizar la generación de empleo propio y el del círculo familiar del estudiante, de esa manera se contribuye directamente con el crecimiento económico de la región. Se considera que un municipio con su población preparada en el conocimiento tecnológico y científico de la realidad, contextualizada en su conformación étnica y cultural, con la convivencia binacional como base de la educación, será un centro de paz y generador de proyectos de vida que se vinculen al desarrollo de la infraestructura económica local.

La evidencia de la credibilidad en el proyecto se hace expresa en las alianzas gubernamentales e institucionales. También se cuenta con el apoyo del gobierno municipal: el señor alcalde manifestó abiertamente su interés por que este proyecto se consolide. Así mismo, se prevé que los estudiantes de la Universidad de Nariño, CEDINPRO y demás instituciones universitarias, en las carreras de administración de empresas, sociología, psicología y todas las carreras que sean afines al enfoque del proyecto, realizarán sus prácticas en el establecimiento Colegio Pérez Pallares.

Ahora bien, el esfuerzo del grupo de docentes, que asumen activamente la realización de propuestas que benefician a la población de las instituciones educativas, se ve plasmado en el planteamiento de una estructura organizativa y curricular para la institución con la que construye la alianza, la cual, convencida de su pertinencia, no duda en disponer todos sus recursos y medios para desarrollarla. Hasta el momento se ha formulado un pensum académico que requiere procesos de ajuste, organización e integración, por parte de los docentes encargados, con el fin de: proyectar los enlaces, más allá de lo expuesto como temáticas, de lograr la participación de los padres de familia y de los estudiantes en su estructuración y de integrar la propuesta al PEI de la institución.



Con el fin de promover el desarrollo de la propuesta se convocó a directivos docentes del Colegio del Consejo Provincial del Carchi en Tulcán –Ecuador– y se han realizado encuentros pedagógicos que han permitido la comparación del plan de estudios, el currículo, las metodologías y se ha planteado la necesidad de intercambios estudiantiles desde el punto de vista académico y cultural, con el objetivo de que en un lapso de tres años los jóvenes de Tulcán asistan a clases en las aulas de Ipiales y que, a su vez, los estudiantes de Ipiales hagan lo propio en el Ecuador, para dar paso a encuentros de cultura y alegría juvenil en las calles y parques de las ciudades fronterizas, enmarcados en encuentros pedagógicos del maestro de frontera.

Este contacto busca ubicar puntos de encuentro con el hermano país, a partir de la identificación con las raíces del pasado. Como los problemas con el país vecino cada vez se agudizan más y las condiciones de conflicto que sufre Colombia se hacen más notorias en esta región fronteriza, los jóvenes tienen mayores desencuentros con sus vecinos, ayudando a ampliar la brecha que separa a los dos países. Ello torna significativa e innovadora esta idea de promover el intercambio de raíces con el país hermano.

La necesidad atendida se ancla históricamente pues la economía de la ex provincia de Obando ha estado condicionada por la fluctuación en el valor de las monedas de Colombia y Ecuador; además, los procesos de integración fronteriza se han limitado a acuerdos entre cancillerías, sin tener en cuenta ni comprometer la participación activa de los habitantes de frontera. Puede afirmarse que las líneas divisorias de frontera geográfica se han constituido en barrera para el progreso y desarrollo de Nariño y El Carchi, a pesar de que su génesis es una misma cultura e identidad, la de los pastos y el legado de los incas. El etnocentrismo cultural no ha permitido reconocer la mismidad en el otro. De otra parte existe una generalización y estigmatización, hecha a partir de aspectos negativos como narcotráfico, guerrilla, paramilitarismo, delincuencia común, etc., que ha generado la desconfianza hacia el colombiano.

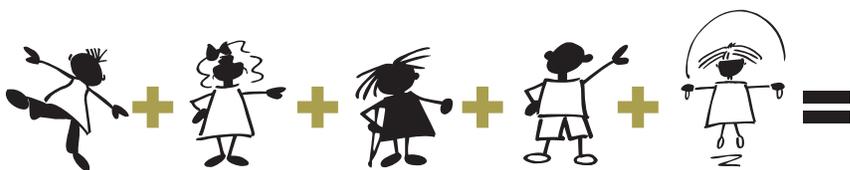
El planteamiento anterior conduce a la formulación de los objetivos de la propuesta en los siguientes términos:

- Vivenciar la participación de las comunidades de frontera, para que se constituyan en zonas de integración de sana convivencia, aprovechando los beneficios de los acuerdos binacionales.



- Propiciar un ambiente de reconocimiento etnográfico de la zona de frontera para formar seres humanos comprometidos con el desarrollo de los dos países hermanos, con su cultura e identidad propia.
- Formar sociedades capaces de afrontar, entender y resolver situaciones propias de vecindad entre naciones, para que las soluciones surjan desde el contexto regional y no siempre desde los gobiernos centrales.
- Contribuir al fortalecimiento económico de la región desde las aulas, con el conocimiento contextualizado tanto del mercado como la economía global y de zona.

Puede concluirse que la propuesta, desde la perspectiva de la Asociación Paidós, merece un reconocimiento especial por ser portadora de iniciativas que benefician a su región, y por hacerlo de manera comprometida, enamorados de su labor y con alta capacidad de gestión. Desde el punto de vista de la Institución Educativa Pérez Pallares se valora su apertura y sensibilidad al cambio, que favorecen la propuesta y el desarrollo de dinámicas institucionales que benefician a la institución. Finalmente, el compromiso de ambas con un bachillerato en dinámica fronteriza es un reto que busca atender las necesidades particulares de las poblaciones que habitan en zonas de frontera.



todos sumamos todos contamos

Dos experiencias interculturales

“La Escuela Normal en Manaure - Cesar sí que se ha beneficiado de este camino intercultural. Los pocos indígenas que hay en los salones enseñan su lengua, saludan en su lengua, participan en los diferentes actos con lo propio y los jóvenes ya no se ríen. Un indígena, Gabriel, dijo a la rectora:

- Hermana, decir a él, un joven occidental, que no se ría de mí, que yo lo respeto, y no me río de él.

Estas palabras fueron sabiduría para todo el grado”.

“- Hermanas, dicen que allá abajo en el barrio Nuevo Milenio hay mucho niño y gente que padece de hambre.

- Vamos a ver qué se puede hacer, el domingo los visitaremos.

Hemos visto que en estas semanas ha venido mucha gente que tiene hambre y son de ese barrio, desplazados, perdieron todo. El domingo fuimos a visitarlos y como iban llegando los niños y la gente a contar su problema nos dijimos:

Aquí lo que hace falta es una escuela, pongámosla Aula María Romero.

Así surgió el aula para los desplazados”.

67

las cuarenta experiencias

Identificación de la experiencia

Nombre	La Escuela Intercultural y Aula María Romero
Institución	Escuela Normal Superior María Inmaculada
Lugar	Estribaciones de la Serranía de Perijá –a 35 km de Valledupar–. Manaure, Cesar
Responsables	Sor Maritza Mantilla –rectora–, Lilia Morón –docente–, Ernell Villa –docente– y Walter Pérez –indígena
Tiempo de ejecución	La experiencia de formación de docentes indígenas se realiza hace cuatro años y la experiencia de atención a población en situación de desplazamiento se desarrolla hace tres años
Dirección	Apartado Aéreo 25. Valledupar, Cesar
Dirección electrónica	enorsumi@col3.telecom.com.co

todos sumamos todos contamos

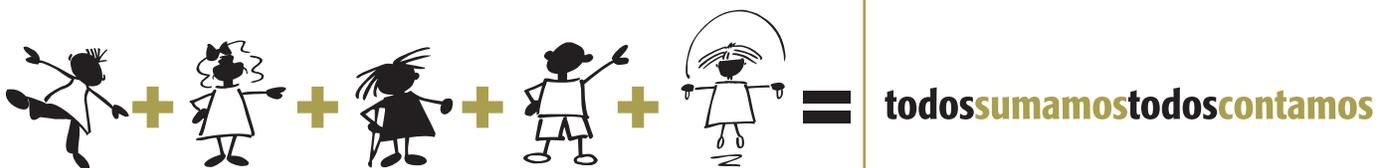


Teléfono	5790170 – 5790312
Calendario	A
Jornada	Única
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	La Normal cuenta con todos los grados desde preescolar hasta el ciclo complementario – grados 12.º y 13.º
Población a la que se dirige	Étnica –indígena– y afectada por el conflicto armado –en situación de desplazamiento
Énfasis	La Normal desarrolla dos experiencias: una de formación de docentes indígenas y la otra de atención a niños y niñas de la población afectada por el desplazamiento. La primera, se propone formar docentes indígenas con énfasis en interculturalidad. La segunda, busca restablecer afectivamente a los niños. Ambas experiencias se inscriben en procesos de formación de maestros y en la búsqueda de alternativas pedagógicas para el trabajo con población vulnerable.

La Escuela Normal Superior María Inmaculada desarrolla dos experiencias, ambas pertinentes para la población vulnerable a la que se dirige y para la región donde se encuentran: una experiencia intercultural de formación de docentes indígenas –de las etnias arhuaco, wiwa, kogui²³ y yukpa– que desean graduarse como normalistas superiores y un aula de atención a niños y niñas en situación de desplazamiento. Adicionalmente, la Normal trabaja con indígenas yukpa en un programa de bachillerato acelerado, con la intención de que puedan ingresar más adelante al curso de formación de normalistas superiores.

La experiencia de formación de docentes indígenas, llamada *una escuela intercultural*, se desarrolla en forma flexible y desescolarizada fuera de Manaure –en Nabusimake, donde están los arhuacos; en Nanaespo, Codazzi, donde se encuentran los yukpas– o en Manaure –en la Normal, a donde acuden los wiwa y kogui así

²³ En los cursos de formación participan algunos estudiantes de la etnia kogui, pero aparentemente se trata de aquellos que tienen algún lazo de parentesco con los wiwa y no como un grupo organizado de koguis.



como los yukpas del programa de bachillerato acelerado—. Cuando es fuera, los docentes de la Normal viajan a esos lugares²⁴ a dar sus clases, enfrentados en repetidas ocasiones a la situación de orden público que les dificulta los desplazamientos. La Normal les ofrece a los indígenas el título de normalista así como la posibilidad de continuar sus estudios de licenciatura en la Universidad Nacional a Distancia –UNAD–, con la que tiene un convenio para garantizar que quienes deseen continuar estudios superiores o ingresar a la licenciatura en etnoeducación, lo puedan hacer.

Por su parte, el Aula María Romero, creada para el trabajo educativo con niños y niñas en situación de desplazamiento, funcionó inicialmente en el barrio donde se encontraba la comunidad y se trasladó en 2003 a la Normal, donde se encuentra actualmente. Se espera retornar al lugar inicial porque han comprobado que el proceso funcionaba mejor cuando era posible el contacto permanente con la comunidad.

1. La Escuela Intercultural

El origen de esta escuela se remonta a 1975 cuando la Normal ofrecía programas de profesionalización indígena para ser maestros, experiencia que retoma en 1999 para ofrecer formación de normalistas superiores, bajo un convenio suscrito entre las etnias y la Normal, el cual implicó la construcción de acuerdos para elaborar el plan de estudios que contuviera conocimientos propios de las etnias, de los cuales se encargó a los indígenas, y de conocimientos ajenos a las etnias, todos enseñables por los profesores de la Normal. Cada etnia inicia su proceso de formación, en el marco de este convenio, en tiempos distintos y, en esta medida, adquiere ritmos y énfasis también diferentes, de acuerdo con sus particularidades²⁵.

Los docentes de la Normal que participan en esta experiencia constituyeron un equipo permanente de trabajo intercultural, con el encargo de trabajar con los indígenas, de asesorar a los estudiantes del ciclo complementario de la Normal, en la realización de proyectos y monografías de grado sobre temas relacionados con la interculturalidad, y de sensibilizar a los demás docentes para que acepten y com-

²⁴ Para llegar a Nabusimake viajan dos horas desde Puerto Bello y para ir a Nanaespo viajan 5 horas.

²⁵ Los arhuacos, empiezan en 2001 y en este momento se encuentran terminando el programa; los wiwa y los kogui iniciaron en 2002, lo suspendieron durante un año y lo retomaron en junio de 2003; y los yukpa empezaron su programa en 2003 y están en la mitad de su desarrollo.



prendan la importancia de establecer relaciones interculturales democráticas en la escuela y reflexionar sobre ellas.

Con base en lo anterior puede decirse que la Escuela Normal despliega su trabajo educativo sobre la diversidad, la convivencia interétnica, la solidaridad y la función de la educación, en contextos donde habitan varias etnias y hay situaciones de violencia que afectan a la población objeto de la experiencia, con énfasis en los aspectos formativo y reflexivo-investigativo, tanto de los docentes como de los estudiantes.

En el ámbito formativo, los estudiantes adquieren las competencias necesarias para ser maestros y, en este proceso, se hacen conscientes de la diversidad y de sus implicaciones para el trabajo sobre la interculturalidad. En el campo reflexivo-investigativo se destaca: (1) el trabajo que inicia un grupo de docentes sobre la comunicación intercultural; (2) la reflexión propiciada por la asignatura de etnoeducación, incluida como uno de los componentes del área de ciencias sociales²⁶; y (3) los proyectos interculturales²⁷ y monografías de grado de los estudiantes de los cursos más avanzados de la Normal²⁸.

Los estudiantes del ciclo complementario desarrollan sus prácticas pedagógicas de acuerdo con el énfasis en interculturalidad que promueve la institución y ésta les ayuda a encontrar el lugar y las personas –sean indígenas, campesinos, afrocolombianos y/o niños desplazados– para que realicen su trabajo, lo que resulta beneficioso para los alumnos y la población atendida.

²⁶ Algunos de los docentes de esta área hacen parte del equipo de trabajo intercultural.

²⁷ Los alumnos de 13.º desarrollan proyectos interculturales en sus prácticas y también en las monografías de grado. En este caso, buscan solucionar algún problema relacionado con su práctica pedagógica y hacen propuestas alternativas. Algunos ejemplos: (1) relaciones discriminatorias en el aula entre niños(as), propone una cartilla; (2) cómo formar pequeños investigadores con enfoque etnocientífico.

²⁸ Los indígenas que están por graduarse, actualmente escriben sus monografías las cuales expresan un evidente esfuerzo para llegar a la situación en que se encuentran y la manera cómo están cruzadas por temas relacionados con preguntas a la comunidad, a los mamus y a los alumnos, y con propuestas pedagógicas del mismo tenor. Algunos de los proyectos de grado de los alumnos iku o arhuacos son: (1) Pérdida de la lengua materna en los niños que asisten a la escuela; (2) Elaboración de un programa de ciencias sociales para primaria (1.º a 5.º), enfatizando la formación de valores propios; (3) Recuperación y conservación de fuentes hídricas; (4) Proyecto ambiental y de salud.



La Normal ha acumulado una vasta experiencia en la formación de docentes indígenas de la región, en un proceso de construcción colectiva y permanente, el cual se constata en conversaciones con estudiantes indígenas de las tres etnias y en el análisis de los proyectos de grado que ellos adelantan.

Para lograrlo, ha contado con el apoyo de la comunidad religiosa salesiana²⁹ a la que pertenecen quienes se encargan de la administración de la institución, de la organización general, del mantenimiento del orden, el aseo y el cuidado de los jardines. Adicionalmente, esta labor educativa y pedagógica se hace posible gracias a la capacidad de liderazgo de la rectora, quien ha contribuido a institucionalizar procesos para que la experiencia madure y cuente con altas probabilidades de continuidad, independientemente de su gestión.

De otra parte, ha podido construirse un camino, con la ayuda de la reflexión pedagógica cotidiana que, a su vez, ha favorecido la valoración de las culturas y ha permitido una clara conciencia del equilibrio que debe establecerse en los procesos de educación intercultural entre los conocimientos occidentales y los de la cosmovisión propia.

Además, la Normal ha establecido buenas relaciones con las comunidades beneficiarias y, en general, con las comunidades indígenas de la región. Esta creación de relaciones interculturales la ha llevado a participar en procesos educativos con los habitantes de los grupos étnicos del municipio y del departamento, como es el caso de la socialización de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, contratada por el Ministerio de Educación Nacional y realizada con maestros y maestras de Cesar y La Guajira. El interés que tiene la Normal por lo afrocolombiano tiene arraigo en el hecho de contar con estudiantes y docentes de este grupo étnico. Es por ello que solicita el apoyo de profesores universitarios y representantes de organizaciones afrocolombianas, quienes son contratados por horas o por días, según la necesidad, para orientar talleres y participar en las actividades que el proceso va demandando. No obstante, este trabajo se encuentra menos avanzado y se convierte en un reto, sobre dos aspectos. El primero es la necesidad de ampliar la reflexión de lo intercultural para incluir el tema afrocolombiano; y el segundo, extender el trabajo de la Cátedra

²⁹ Se trata de seis hermanas de la Comunidad que colaboran en el funcionamiento de la Normal, de las dos escuelas anexas (María Inmaculada y María Auxiliadora), en las que atiende 300 estudiantes repartidos en todos los grados de primaria, del aula de niños y niñas en situación de desplazamiento y de los programas con indígenas.



de Estudios Afrocolombianos más allá de los estudiantes del ciclo complementario³⁰, hacia toda la Normal, a los estudiantes indígenas y a los docentes³¹.

Finalmente, la Normal contribuye ampliamente al mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la educación de estas poblaciones indígenas, proporcionando una formación con criterios claros para la educación intercultural que se brinda a los alumnos de la Normal. De ello puede colegirse que lo aprendido por los indígenas y egresados de la institución con seguridad redundará en beneficio de los niños y niñas que sean sus alumnos en las veredas de Manaure y otros municipios del Cesar, donde trabajen en el futuro.

2. Aula María Romero

Frente a un diagnóstico de desplazamiento, se crea en 2002, a partir de la presencia apostólica de las hermanas en el barrio donde residen las familias en situación de desplazamiento. Allí se levantaron dos kioscos al aire libre con el apoyo de la comunidad y se buscaron alianzas estratégicas para los convenios de la olla comunitaria. Lo primero que logra la Escuela Normal es la aceptación y aprobación de la comunidad para realizar el trabajo educativo con sus niños y niñas.

Al año siguiente, se cuenta con una mayor consolidación, y en esta medida el *Aula María Romero* se constituye en espacio de prácticas pedagógicas y en fuente de problemas de investigación para las monografías de grado de los estudiantes de la Normal.

La Escuela Normal está interesada en generar una pedagogía para trabajar con personas en situación de desplazamiento y de ese modo poder incidir en la orientación de su vida, al comprometerse con: su estabilidad educativa; la comprensión de los estudiantes afectados por esta situación; el aprendizaje y reinención de formas de trabajo pedagógico con ellos; con la búsqueda de convenios con entidades para garantizar la alimentación y la educación de los niños; y la educación de los padres en valores humanos.

³⁰ Trabajan la cátedra específicamente los estudiantes de grado 13° que estudian el texto de lineamientos curriculares de la misma.

³¹ La sensibilización a los docentes en el tema afrocolombiano ha comenzado lentamente, pero no la Cátedra propiamente dicha.



todos sumamos todos contamos

Para el desarrollo del trabajo pedagógico la Escuela Normal se propuso aprender del estudiante y de su problemática a partir de lo cual se planteó en el Aula la propuesta de desarrollo temático³². Igualmente, la experiencia, en su proceso de aprendizaje, se está preguntando cuál es la orientación pedagógica que mejor contribuye a sus propósitos: la pedagogía reeducativa de los capuchinos, la pedagogía preventiva de Don Bosco, una pedagogía centrada en el afecto. Como el desarrollo de la experiencia introduce modificaciones y ajustes al Proyecto Educativo Institucional –PEI– de la Normal, en el momento actual están construyendo los criterios pedagógicos que mejor interpretan su perspectiva sociocrítica y de trabajo en el aula por proyectos. Se es consciente de la necesidad de revisar el PEI y el plan de estudios para incluir los aspectos correspondientes al tema del desplazamiento en todas las áreas del currículo de manera transversal, lo mismo que en la vida cotidiana de la institución.

Una experiencia como esta es una propuesta pertinente para las características de la población vulnerable y parece partir de cero; en esta medida, debe ser bastante creativa para lograr conseguir la infraestructura que necesita, los recursos materiales, didácticos y pedagógicos, en la búsqueda de condiciones favorables para que los niños puedan asistir a la escuela y aprender.

Los niños del Aula María Romero aprenden normas de higiene, de convivencia y de disciplina, desarrollan las competencias de lectoescritura requeridas para pasar al siguiente grado y aprenden a contar su situación y a hacer de ella un camino de vida.

La experiencia desarrollada en el Aula ha conducido a que los estudiantes y los docentes de la Normal acepten y valoren el trabajo con la población en situación de desplazamiento. La sensibilización lograda frente al problema social empieza con la conciencia de que existe otra escuela y que allí *nace otra vida pedagógica*, centrada en el niño y en el afecto que necesita.

³² Los temas que sirven de ejemplo para esta propuesta en primer grado son: (1) Los otros nos enseñan a vivir; (2) Cuento mi vida a la maestra; (3) Yo sé leer y escribir: Yiya me enseña; (4) En la escuela puedo pedir permiso; (5) Mi mamá dice que vaya por el agua; (6) ¿Por qué no viniste hoy?. En preescolar son: (1) La alegría de bañarme e ir a jugar a la escuela; (2) Llegó la seño, llegó la seño; (3) Buenos días amiguitos, cómo están; (4) La seño me recibe con cariño y después me dice, ¿no te has peinado? (5) La alegría de vivir para sembrar la esperanza; (6) La ollita del almuerzo.



La construcción del proyecto a partir de la realidad y su capacidad de ajuste a nuevas y cambiantes condiciones, el tipo de población atendida, las modalidades flexibles que utiliza –basadas en la experiencia cotidiana de los niños y niñas–, los temas que trabaja, las metodologías y las posibilidades de adecuarse a lo que necesita la comunidad, así como la generación, poco a poco, de mayores espacios de convivencia, proporcionan el carácter significativo e innovador de la experiencia y se constituyen en otra ganancia para la Escuela Normal, posibilitada por el Aula María Romero.

En conclusión, la importancia de las dos experiencias desarrolladas por la Escuela Normal Superior María Inmaculada radica, en primer lugar, en la inclusión del tema de la interculturalidad en la formación de niños y jóvenes que viven en un contexto sociocultural donde hay múltiples encuentros de esta naturaleza y donde ha sido marcada la discriminación.

En segundo lugar, la apertura de las experiencias que lidera la Escuela Normal a las necesidades de la población beneficiaria y su capacidad de pensamiento flexible para modelarlas de acuerdo con cada circunstancia y para aprender de ellas.

Como tercer aspecto, las experiencias benefician a los estudiantes de la Normal quienes tienen la oportunidad de formarse a través de los contenidos que ellas ponen en circulación, así como de las confrontaciones teórico-prácticas que posibilitan las ejecuciones y los desarrollos investigativos –proyectos y monografías–.

En cuarto lugar, la Escuela Normal proyecta el desarrollo de un énfasis productivo para apoyar la elaboración y el desarrollo de proyectos por parte de las comunidades desplazadas e indígenas, con las que trabaja. En esta línea lleva a cabo las siguientes actividades: (1) adquirió una finca, con la participación de padres de familia, docentes y hermanas salesianas, con la intención de montar una granja integral, con apoyo de Corpocesar; (2) proyecta comenzar una microempresa de chocolates en la que participan estudiantes de 6.º grado y padres de familia; (3) algunos estudiantes del grado 13.º participan en los Proyectos Pedagógicos Productivos de las escuelas rurales donde realizan sus prácticas, durante dos semanas, cada semestre.

Por último, resultan de enorme valor estas experiencias de la Escuela Normal que se pueden inscribir en el esfuerzo por desarrollar pedagogías y formas de trabajo para la población vulnerable del país, reto al cual están enfrentados los maestros con muchas preguntas sobre su capacidad y posibilidad de acción y transformación.



todos sumamos todos contamos

experiencias **significativas que enseñan**

Educación ambiental para mejorar la calidad de vida

“Lo que fundamenta la acción de la Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas es la educación para la vida, impartida de manera integral cuya columna vertebral es la educación ambiental, enmarcada en los principios ecológicos de San Francisco de Asís y pedagógicos de Marie Poussepin”.

Identificación de la experiencia

Nombre	Experiencia Socioambiental en Santa Ana, Bolívar
Institución	Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas
Lugar	Isla Santa Ana, Isla de Barú, Bolívar
Responsables	Hermanas Dominicanas de La Presentación
Tiempo de ejecución	Ocho años
Dirección	Isla de Barú
Teléfono	3688173
Calendario	A
Jornada	Única – de 07:00 a.m. a 04:00 p.m.
Carácter	Privado
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica y media técnica
Población a la que se dirige	Étnica –afrocolombiana
Énfasis	Experiencia orientada a promover la etnoeducación, entendida en el sentido de fortalecimiento de los valores étnicos y culturales de la región, como descendientes afro, respetando y manteniendo viva la identidad cultural del pueblo como riqueza ancestral y recuperando la tradición oral. El eje del trabajo es la problemática ambiental que implica, desde las actividades de aula, impulsar el sentido de pertenencia y amor por el medio y aprender a ser parte de las soluciones a los problemas y retos que éste plantea. Pro-

75

experiencias **significativas que enseñan**

todos sumamos todos contamos



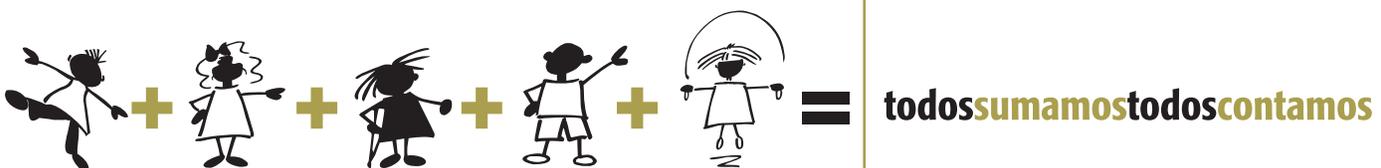
mueve una educación integral, basada en principios pedagógicos y ecológicos. En convenio con el SENA ofrece un bachillerato técnico en las áreas de turismo y pesca. Es reconocido como centro piloto de educación ambiental que busca valorar y conservar los recursos naturales a través de una experiencia étnicocultural. Desde sus inicios, la Fundación se ha preocupado por mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Los estudiantes provienen de familias de pescadores que viven en condiciones muy difíciles y presentan graves problemas de salubridad. La experiencia nació en 1997 por iniciativa de la Fundación Mario Santo Domingo. Durante siete años realizó acciones de sensibilización y capacitación permanente de la población, atendió sus problemas de salud y nutrición, promovió el buen manejo y uso racional de los recursos en la comunidad, generó fuentes de ingresos y contribuyó a mejorar las viviendas. Como los cambios en los habitantes de la Isla no eran visibles oyeron el consejo de que lo único que puede cambiar un pueblo es la educación, entonces, resolvieron crear la Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas, una institución educativa que ofrece desde preescolar hasta grado 11.º a los habitantes de la isla Santa Ana y Ararca –Bolívar³³–, con una filosofía muy definida: mejorar la calidad de vida de la comunidad santanera, teniendo como columna vertebral el medio ambiente que se encontraba muy descuidado en la isla.

La institución se propone ampliar la cobertura educativa de la zona y del departamento; brindar educación técnica pertinente; fortalecer la identidad cultural afrocaribeña; disminuir el analfabetismo, formar en valores y proteger el medio ambiente; y busca lograrlo a través de un Proyecto Educativo Institucional –PEI– con énfasis ambiental y etnoeducativo, pertinente para responder a las necesidades locales y al contexto geográfico y sociocultural.

La experiencia se constituye en un ejemplo de cómo la empresa privada puede apoyar la educación rural. Es notoria la organización –gestión institucional–, la claridad en los objetivos propuestos y en los pasos escogidos para alcanzarlos, el interés

³³ Iniciaron con 12 docentes e igual número de aulas y 280 estudiantes. Actualmente cuenta con 28 aulas y 34 profesores que permanecen de lunes a viernes en la institución y con dos promociones de egresados.



quienes intervienen en ella y la forma de desarrollar un trabajo comunitario que aporta al desarrollo local con proyección hacia el futuro, pues es una experiencia necesaria para las comunidades de Santa Ana y Ararca y porque el énfasis técnico, sumado a la formación académica, abre nuevos caminos para los jóvenes.

Las instalaciones y las dotaciones se hicieron en concordancia con el contexto local y cultural. Los detalles de la infraestructura, las casas de los profesores³⁴, los talleres, las aulas de clase y los jardines demuestran el esfuerzo de la Fundación Mario Santo Domingo por ofrecer un servicio de educación adaptado a las necesidades de la población. Las aulas de clase son espacios abiertos llenos de luz natural y brisa, rodeados de una exuberante naturaleza y con huertas de plantas medicinales o de flores. Esto es coherente con el énfasis ambiental y con la capacidad de la institución para incorporar el contexto sociocultural y ambiental. Los bohíos de descanso, por su parte, tienen nombres de animales o de plantas propias de la región, y conforman una bella construcción estilo campestre.

Para todos es claro que el progreso de la comunidad de Santa Ana está mediado por la educación que reciban los niños y jóvenes del corregimiento. Los objetivos de la experiencia apuntan a lograr ese progreso, definiendo pasos claros para alcanzarlos. Además, la experiencia ofrece una formación técnica –énfasis en turismo y en pesca– que permite a los alumnos mejorar los ingresos de sus familias y les proporciona a todos un nivel de vida más alto³⁵. Los estudiantes de grado 11.º hacen prácticas en el SENA náutico y en Ararca, entidad que no forma pescadores artesanales sino técnicos pesqueros. También se cuenta con un programa de manipulación y conservación de pescados y mariscos.

La orientación del trabajo educativo se erige sobre los principios ecológicos de San Francisco de Asís y pedagógicos de Marie Poussepin, con énfasis en el trabajo, fundamento de la vida social y condición vital del individuo, y mediante el modelo pedagógico *Desarrollo del Talento Humano*. Se trata de articular como contenidos no sólo los saberes en sí, sino, como base fundamental, para crear un plan de estudios que apunte a la formación integral del estudiante, tanto en el conocimiento como en la sensibilización a una formación humana, y profesional al formar técnicos en la ciencia, la tecnología y la investigación; para transformarlos en hombres y muje-

³⁴ El colegio cuenta con viviendas con las condiciones necesarias para asegurar su permanencia.

³⁵ En 10.º grado, 22 estudiantes optaron por el énfasis en turismo y 14 en pesca, mientras en grado 11.º catorce tomaron el énfasis en turismo.



res productivos, donde el desarrollo de sus talentos fundamente su vida social, enmarcada en la interacción del ser humano y sus realizaciones, a través de:

- *La cultura*: la persona, el mundo, los valores.
- *La naturaleza*: la creación, el futuro, la dinámica evolutiva, el desarrollo.
- *Consigno mismos*: las cosas, la sociedad, la libertad, la economía, el poder.
- *Con Dios*: la fe, la gracia y la Iglesia.

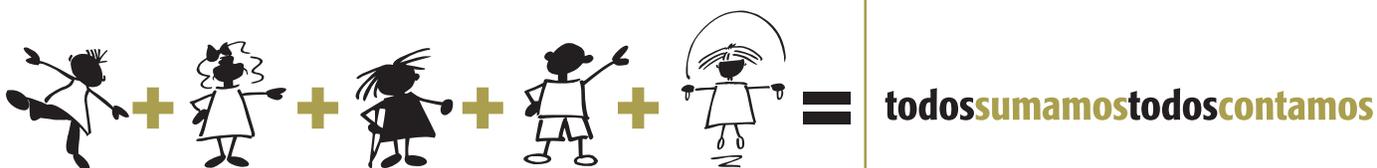
Se propone el uso de la metodología activa, basada en el desarrollo de las competencias y los estándares, para todas las áreas, a las cuales se les se definen criterios de desempeño ajustados a las necesidades del estudiante. La media técnica, que integra los conocimientos teóricos y la praxis, trabaja con un modelo que permite el aprendizaje creativo, activo y centrado en el educando, así brinda una formación en valores éticos, democráticos y participativos y respeta sus ritmos individuales de aprendizaje.

Dos herramientas de vital importancia para el desarrollo pedagógico de la institución son *el diario de campo* y *el diario pedagógico*. Estas estrategias de trabajo en el aula favorecen el proceso de aprendizaje: prensa-escuela, noti-ecológico, periódico mural, salidas pedagógicas, actividades grupales, seminarios, concursos, debates y mesas redondas, entre otras.

El contacto permanente con los padres de familia se logra a través de entrevistas individuales, encuentros formativos, escuela para padres, reuniones generales o en grupos, visitas domiciliarias y el contrato pedagógico o disciplinario, el cual se elabora conjuntamente con los estudiantes y los padres de familia y se evalúa de manera permanente.

En síntesis, la Fundación Educativa Instituto Ecológico Barbacoas es una escuela para la vida, donde se aprende y se crece como seres humanos en solidaridad, tolerancia, equidad y amor. Articula el trío etnia, valores y naturaleza mediante los siguientes intereses básicos:

- La valoración, aceptación y apropiación de cada persona de la comunidad afrocolombiana de su identidad étnicocultural.
- La formación integral que se complementa con la educación en los valores propios de su etnia y su contexto familiar.
- La defensa, conservación y protección del entorno, con la responsabilidad que implica el cuidado del medio ambiente de hoy y de mañana.
- La formación para amar y valorar la vida como un medio para alcanzar la paz.



Participación en la cultura global desde la cultura étnica

“El modelo se inspira en la filosofía institucional de la Fundación que recoge en su visión, misión y principios directrices y elementos muy significativos de las cosmovisiones y cosmoacciones de los pueblos amerindios. El modelo consta de tres componentes fundamentales: pedagogía, ambiente/tecnología y convivencia, a través de los cuales se busca construir y transmitir saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales mediante el diálogo entre el conocimiento académico y el conocimiento tradicional”.

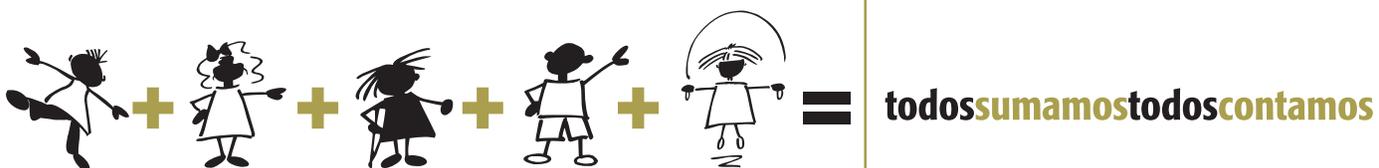
Identificación de la experiencia	
Nombre	Modelo pedagógico de paz, convivencia y desarrollo tecnológico
Institución	Instituto Técnico Agropecuario Juan Tama
Lugar	Santander de Quilichao, Cauca
Responsables	Buenaventura Eduardo Caicedo –rector–, Freddy Orlando Ochoa –Director académico y docente–, María del Pilar Martínez –sicorientadora–, Diana Karina Orozco, Henry Ledesma, Hernán Mera, Guillermo Clavijo, Luz Dary Ávila, Luisa Ximena Zárate, José Reynel Güetio, Gloria Blanco, José Aurelio Valencia, Florentino Toconaz, Víctor Hugo Giraldo, Manuel Obduver, Juan Carlos Gómez y Fernando Martínez –docentes
Tiempo de ejecución	Trece años
Dirección correspondencia	Vereda Las Vueltas, Resguardo Indígena de Canoas, Municipio de Santander de Quilichao, Cauca
Para correspondencia:	Calle 4 B No. 95 – 82. Barrio Meléndez, Cali
Dirección electrónica	ecaicedo@emcali.net.co
Teléfono	3320067
Calendario	A
Jornada	Única – internado



Carácter	Privada
Nivel educativo atendido	Básica secundaria y media – 6.º a 11.º
Población a la que se dirige	Étnica: indígena –nasa yuwe, waunaan y guambianos– y afrocolombiana
Énfasis	Implementación de un modelo pedagógico de convivencia, paz y desarrollo tecnológico en una institución educativa originada en el interés de la comunidad del Resguardo Indígena de Canoas por formar a sus jóvenes de acuerdo con sus usos y costumbres, brindarles conocimientos pertinentes y generar arraigo. El modelo pedagógico apunta a demostrar que la vida en el campo es viable, que el desarrollo sostenible, la agroecología y la agroindustria social son caminos alternativos para construir futuro y que la integración del saber académico con el tradicional puede servir de eje para la formación de los jóvenes como buenos hijos, buenos comuneros y buenos líderes, hijos de la aldea y ciudadanos del mundo.

Se trata de un proceso educativo de básica secundaria y media, llevado a cabo en un internado que atiende indígenas nasa (189), afrocolombianos (15) y mestizos (68), además de unos pocos alumnos indígenas guambianos (3) y waunaan (5). Desde su fundación en 1991, el Colegio se ha enfocado a la formación integral de los jóvenes en los aspectos agropecuario, técnico –metalmecánica, carpintería, construcción–, académico, de valores comunitarios y de convivencia, que se expresa desde el momento de la matrícula³⁶. El Juan Tama no matricula estudiantes sino grupos familiares, de esta manera se asegura un proceso formativo integral e integrado en el que la familia, la comunidad y la institución trabajan bajo los mismos principios y de manera unificada. Las familias que ingresan por primera vez a la institución participan de una semana de inducción durante la cual, en forma práctica, se recrea la institución y sus principios básicos para construir colectivamente los compromisos y acuerdos entre estudiantes, padres de familia, el cabildo y la institución.

³⁶ Los aspirantes son seleccionados por sus respectivos resguardos, buscando beneficiar con el servicio educativo a aquellas familias que participan del proceso comunitario; los cupos sobrantes son entregados a las comunidades campesinas y afrocolombianas aledañas.



Con una concepción educativa inspirada en los valores de los pueblos amerindios³⁷ se construye un modelo pedagógico fundamentado en la relación entre el conocimiento proveniente del currículo formal y los saberes étnicos tradicionales, con el objetivo de lograr conocimiento y prácticas integrales. Así, el enfoque etnoeducativo del instituto concibe los procesos de socialización y formación como espacios de convivencia, donde interactúan los diferentes miembros de la comunidad educativa en el marco de una educación intercultural, basada en el reconocimiento de las diferencias étnicas, en el fortalecimiento de los valores tradicionales y en la construcción de una ética ciudadana moderna.

Por su parte, el modelo pedagógico está constituido por tres componentes: pedagogía, ambiente/tecnología y convivencia.

El *componente pedagógico* está guiado por los principios aprender a aprender, aprender a ser, aprender haciendo y aprender a convivir. Opera con un currículo integrado por interacción de los siguientes saberes: agropecuario, tecnológico, humanístico, científico, lógico-matemático, administrativo, ético, artístico y de salud, con estrategias pedagógicas y didácticas que se proponen crear situaciones de enseñanza y aprendizaje donde la relevancia de los contenidos culturales seleccionados pueda interactuar y facilitar procesos de reconstrucción a partir de los conocimientos que el estudiante ya posee. Las clases son experiencias de aprendizaje, diseñadas a través de guías de estudio que utilizan, preferiblemente, pedagogías activas y aprendizaje significativo.

El *componente tecnológico* se inspira en los principios de desarrollo sostenible, agricultura tropical, tecnologías propias y apropiadas para construir relaciones más armónicas con la naturaleza, que los estudiantes comprendan su ritmos, sus leyes, sus secuencias, que retribuyan los bienes recibidos a la madre tierra y que aprendan a utilizar los recursos del entorno sosteniblemente para satisfacer las necesidades básicas y garantizar que éstos puedan seguir siendo utilizados por las futuras generaciones. Hacen parte de este componente las áreas de ciencias naturales, matemáticas, agropecuarias, tecnología –talleres y sistemas–, administración y los proyectos de: educación ambiental, educación en tecnología, aldea digital, administración básica y economía solidaria. En este aspecto se valora el proceso de generación de un sistema agropecuario que permite a la comunidad producir parte de sus alimentos y excedentes para la venta.

³⁷ El Instituto fundamenta su propuesta en los valores más arraigados de los pueblos indígenas de América: sabiduría, reciprocidad, solidaridad, comunitariedad, ternura y dignidad del trabajo.



El *componente de convivencia y paz* busca la reconstrucción del tejido social a través de las áreas de ciencias sociales, ética y valores, filosofía, humanidades, artísticas y los siguientes proyectos: amor y convivencia; proyección comunitaria y cultural; educación para la participación y la democracia; y uso productivo del tiempo libre. Se trabaja con un modelo de convivencia basado en relaciones que son reguladas por acuerdos y consensos, motivando la libre expresión con personas de otras culturas, dentro de un mutuo respeto. Es de vital importancia no perder de vista que se trata de un internado³⁸, lo que genera una estrecha relación entre los estudiantes y docentes, así como entre los miembros del equipo docente. Se trata de una convivencia permanente que permite avanzar mucho más rápido en el proceso educativo, así como en la implementación de estrategias diversas que garantizan una convivencia pacífica y constructiva.

En resumen la experiencia se destaca porque:

- Aporta al desarrollo de la paz en la región y, por ende en el país, mediante el modelo de convivencia fundado en la ternura y la firmeza, para cumplir y hacer cumplir lo consensuado, que trasciende hasta los hogares.
- Brinda una educación pertinente desde el punto de vista académico y social mediante la integración entre: saber académico y tradicional; teoría y práctica; naturaleza y sociedad; y familia–escuela–comunidad.
- Ofrece una formación amplia y polivalente mediante el desarrollo de competencias básicas, laborales, tecnológico-ambientales y comunitarias.
- Prepara a los jóvenes de la región en técnicas que son útiles para el desarrollo familiar y comunitario y los forma para ingresar a la educación superior, con conciencia comunitaria.
- Genera participación comunitaria en la construcción, estructuración y desarrollo de la experiencia educativa.
- Ha demostrado que el desarrollo sostenible en la zona rural es un camino adecuado y factible.

³⁸ Pensado así para responder a las necesidades de una población dispersa. Los estudiantes llegan el domingo en la tarde y desarrollan su jornada escolar de lunes a jueves en un horario que va desde las 06:00 a.m. hasta las 06:30 p.m. El día viernes la jornada finaliza a la 1:00 p.m. hora en que regresan a sus hogares.



todos sumamos todos contamos

Enfrentando el racismo en la gran urbe

“Plantear una pedagogía intercultural en cátedra de estudios afrocolombianos, es dar la posibilidad a los estudiantes de producir, reinventar, crear y recrear herramientas ideológicas y materiales para transformar la realidad social en la que se encuentran, donde aprendan a vivir en la diversidad, adquirir compromiso para desarrollar formas de convivencia solidarias, donde se tomen en serio la lucha por una verdadera democracia –no por el democratismo que es el que suele darse en la escuela– en la familia, donde lo social y lo cultural sean de gran interés para todos”.

Identificación de la experiencia

Nombre	Experiencia intercultural en cátedra de estudios afrocolombianos mediante el uso de fuentes orales
Institución	Institución Educativa Distrital Entre Nubes Sur Oriental
Lugar	Bogotá, D.C.
Responsables	Fanny Milena Quiñónez Riascos y Esperanza Cajiao Mosquera - docentes
Tiempo de ejecución	Cuatro años
Dirección	Calle 43 B Sur No. 10 – 03 Este. Sede A. Aníbal Fernández de Soto
Dirección electrónica	famil2@hotmail.com / esperanzcaj@yahoo.com
Teléfono	2321261 - 5628129
Calendario	A
Jornada	Mañana
Carácter	Oficial
Nivel educativo atendido	Básica secundaria – 6.º a 8.º
Población a la que se dirige	Étnica –afrocolombiana
Énfasis	Propuesta intercultural en la cátedra de estudios afrocolombianos, con el uso de fuentes orales que busca despertar en los estudiantes el respeto por las diferencias y promover y divulgar los derechos humanos, el conocimiento y la reflexión crítica sobre los aportes que los afrocolom-

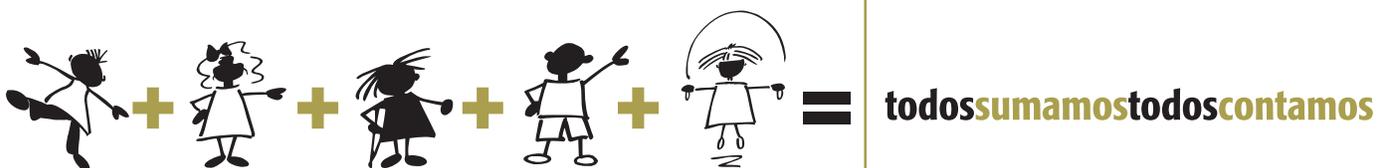


bianos han hecho a la construcción de la nacionalidad colombiana. Para ello se usa una metodología donde el estudiante y la maestra proponen un proyecto investigativo sobre cuyo problema recolectan información, la analizan y construyen un nuevo saber basado en los actores sociales de las comunidades.

Se trata del proceso seguido por una docente afrocolombiana en la institución donde trabaja, para socializar e implementar la cátedra de estudios afrocolombianos, a partir de las condiciones específicas de sus alumnos y sus familias. Los alumnos son niños y jóvenes que viven en condiciones de pobreza y desplazamiento, algunos con problemas de drogas o pandillas y, en muchos casos, abandonados por sus padres. La mayoría de los hogares de los estudiantes son de padres separados y con un alto porcentaje de madres cabeza de familia. La maestra detectó que los niños y jóvenes tenían baja autoestima y presentaban comportamientos agresivos, racistas y discriminatorios contra los afrocolombianos. En consecuencia, planteó esta experiencia con el objetivo fundamental de disminuir la discriminación y los altos índices de agresión entre los estudiantes.

La propuesta ha buscado despertar en los alumnos el respeto por las diferencias, la promoción y divulgación de los derechos afrocolombianos y el conocimiento y reflexión sobre los aportes de los afrodescendientes a la construcción de la nacionalidad colombiana. El punto de partida es la indagación por los imaginarios, sueños y expectativas de vida que tenían como jóvenes y además qué deseaban aprender, conocer y vivenciar de lo que les podía ofrecer la escuela, los imaginarios que tenían de escuela y de maestra y, sobre todo, de los maestros afrocolombianos. En esa búsqueda los hallazgos fueron:

- Planes de estudio que no les significaban nada, metodología tradicional aburrida, maestros tradicionales que eran temidos mas no respetados, y algunos *maestros madres* que no trascendían en su papel como docentes.
- La escuela como lugar de diversión pero no como espacio donde se inicia el pensamiento sobre un posible proyecto de vida.
- Carga de imaginarios y estereotipos sobre todo lo que tuviera que ver con lo afrocolombiano.



- Distanciamiento enorme con sus padres y desconocimiento total de su historia.

Se propuso generar una propuesta atractiva para los estudiantes, la cual con cada grupo de sexto a octavo grados repite el siguiente ciclo:

- *Primer año: diagnóstico, ambientación y sensibilización.* A partir de la exploración de los temas de interés para los estudiantes, se programa y realiza su tratamiento en las clases de ciencias sociales y en la cátedra. Los temas fueron: satanismo, drogadicción, prostitución y pandillismo, entre otros.
- *Segundo año: trabajo de historias de vida y de barrio, relacionándolas con el proyecto.* Este año está dedicado al desarrollo del proyecto formulado por la docente después de socializar la propuesta con estudiantes y padres.
- *Tercer año: planteamiento de los propios proyectos de investigación de los estudiantes de acuerdo con sus imaginarios y vivencias.* Los estudiantes proponen una temática de su interés y sobre ella elaboran historias de vida y de barrio, recolectan materiales, seleccionan fuentes de investigación, llevan a cabo intercambios y comunicación con actores sociales como fuentes primarias de información, realizan intercambios culturales con otras instituciones y visitan museos.

Cada año la experiencia se nutre de las lecciones aprendidas en el anterior y así se produce saber, con ayuda de la metodología investigativa. Gracias a ello se cuenta con la producción de una cartilla sobre derechos humanos, una sobre memoria oral, religiosidad afrocolombiana y sobre actores sociales afrocolombianos.

En consecuencia, con una metodología investigativa viva, sin el uso de un texto escolar, estudiantes y maestras se movilizan en busca de la información y, a partir de lo encontrado, construyen un nuevo saber. Las fuentes son los actores sociales de las comunidades, con quienes usan estrategias de recuperación de la historia oral, fotografías, relatos, historias de vida, música, danzas, monumentos históricos, museos e iglesias. Conciben que esta metodología aporta a un currículo incluyente que tenga en cuenta las diferencias étnicoculturales.

Ha sido una experiencia construida con la participación de alumnos y comunidad, quienes la han apropiado como se revela en la reflexión que hacen sobre temas como la discriminación, la afrocolombianidad, el respeto y la tolerancia, así como en



el deseo de seguir indagando sobre estas temáticas y de continuar participando en proyectos y eventos relacionados con ellas.

El trabajo de las docentes es ejemplar. Aporta una metodología de trabajo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el aula, con proyección comunitaria y con el buen resultado de mantener a los estudiantes interesados, pues se parte de sus problemáticas las cuales van quedando desarrolladas en los procesos de investigación y discusión.

La proyección a otras instituciones y comunidades ha tenido resultados importantes –Colegio San Francisco y comunidades afrocolombianas en situación de desplazamiento–. También se considera valioso el aporte que realiza a la paz y a la eliminación del racismo en el país dentro del ámbito urbano, mediante el respeto a los demás y, en especial, a la gente afrocolombiana que ha sido discriminada con frecuencia durante siglos.

Los resultados han sido formidables, mis estudiantes cambiaron sus imaginarios a partir de sus propias vivencias, se acercaron a sus familias, se vieron como seres históricos y productores de saber, bajaron los niveles de agresividad, se comprometieron en sus investigaciones, logramos permear la escuela del color y sabor de la afrocolombianidad, participamos en todas las actividades de la institución, construyeron pensamiento histórico a partir de sus propias vivencias e investigaciones, la experiencia trascendió a otras instituciones hasta convertirnos hoy, en el colectivo de maestros investigadores en estudios etnoeducativos e interculturales, hasta llegar a lo que es la ruta afrocolombiana de la Expedición Pedagógica Nacional.

En resumen, el carácter significativo e innovador de la experiencia no sólo consiste en ofrecer una metodología diferente, sino en su capacidad para incentivar el debate, la reflexión y los cambios en las actitudes y comportamientos de las personas. En la experiencia ha participado un número significativo de estudiantes y se han desarrollado estrategias de trabajo que integran los saberes de los estudiantes, la docente y la comunidad –historias de vida, entrevistas, historias del barrio, mitos, leyendas, muestras folclóricas–, así como la incorporación de la temática en el currículo formal, de modo que se abren las puertas del aula para permitir el intercambio con diferentes grupos, propuestas y formas de vida, ya que la experiencia incluye tanto salidas a comunidades afrocolombianas como la invitación de las mismas a la institución.



todos sumamos todos contamos

Las dificultades despiertan grandes retos

"A nivel personal me ha servido la experiencia para desarrollar mis sentimientos de solidaridad, comprensión, paciencia y respeto. He desarrollado sentimientos de reconocimiento por estas personas dadas las capacidades que han demostrado en distintos campos; de igual manera, me siento orgullosa y complacida de ver los progresos desarrollados por ellos".

Identificación de la experiencia

Nombre	Las dificultades despiertan grandes retos
Institución	Institución Educativa Técnica Colomboalemana Scalas
Lugar	Lérida, Tolima
Responsables	Rocalina Suárez de Ruiz –docente– y Leonardo Prieto Vargas –rector
Tiempo de ejecución	Siete años
Dirección	Carrera 3 7 – 68. Barrio Centro
Teléfono	(8) 2890615 - (8) 2891551
Calendario	A
Jornada	Mañana
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar y básica – 1.º a 7.º
Población a la que se dirige	Con necesidades educativas especiales de distinto tipo
Énfasis	Es la única institución educativa del municipio que recibe a estudiantes con necesidades educativas especiales y les ofrece la posibilidad de integrarse al aula regular. Hasta el momento ha logrado acumular experiencia sobre las formas de trabajar la integración en la práctica y se encuentra explorando el desarrollo de un PEI integrador que comprometa el trabajo sobre la inclusión en todos los espacios, dimensiones y aspectos de la institución. Se caracteriza por ofrecer una educación centrada en el afecto, el reconoci-



miento, la solidaridad y la cooperación, donde el currículo, el plan de estudios y el trabajo de aula respeten los ritmos de aprendizaje individual de modo que permitan descubrir no sólo las dificultades sino sobre todo las potencialidades.

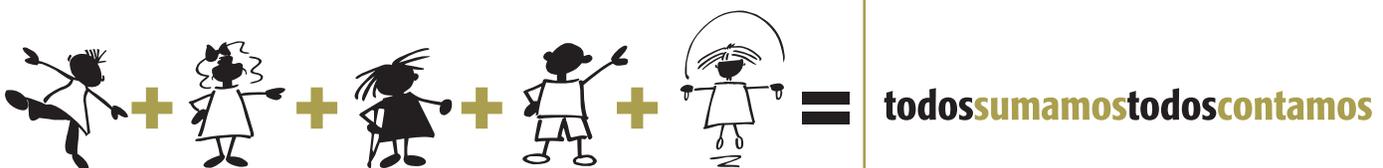
El municipio de Lérida cuenta con esta única institución, con experiencia en la práctica de integrar niños con necesidades educativas especiales de distinto tipo al aula regular. Actualmente tiene 44 estudiantes con discapacidad, de los cuales 17— con retardo mental leve—, están en el programa de integración, cursando preescolar o algún grado de educación básica. Los estudiantes que no logran integrarse aún están en el aula creada en la sede de la institución y allí reciben atención pedagógica y especializada.

Las dificultades despiertan grandes retos se inicia con la búsqueda de cupo para primer grado por parte de una madre, quien argumentó que a su hija no la recibían en ningún centro educativo. Abrirle las puertas trajo como consecuencia un conjunto de cambios institucionales; después de siete años, la población con discapacidad integrada ha ido creciendo, y la atención se ha diversificado a diferentes tipos de discapacidad. La docente que recibió a la primera alumna³⁹ continúa liderando el proceso de integración en un programa que actualmente implica a otros docentes.

Para permitir la integración, el plan de estudios está organizado por unidades temáticas y dentro de ellas se respeta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, permitiendo a los maestros descubrir tanto sus dificultades como sus potencialidades. Las unidades temáticas hacen énfasis en las áreas de matemáticas, humanidades, artísticas y educación física; las demás áreas se integran de acuerdo con las actividades que se programan diariamente. Este planteamiento es coherente con un trabajo pedagógico de aula personalizado, donde los compañeros de los alumnos del programa de integración están involucrados como anfitriones, y actúan como grupo de apoyo: proporcionan afecto y ofrecen respeto y colaboración.

Las clases, el uso de los materiales, textos y recursos se preparan considerando las diferencias personales y los avances que diariamente los niños van demostrando.

³⁹ Esta exalumna, quien padece de parálisis infantil (dificultad motriz, cognitiva y comunicativa por una encefalopatía prenatal), vive actualmente con su madre y colabora en la atención del público en una tienda, es independiente en el cuidado de su cuerpo y duerme en su propia habitación. Otra de las exalumnas se encuentra cursando el grado séptimo en otra institución del municipio y disfruta aprendiendo mecanografía.



Hay que tener en cuenta que para cada niño con necesidades educativas especiales es un material diferente, lo mismo que las actividades por desarrollar. La pedagogía en el aula está basada en un mensaje de afecto, aceptación, seguridad, confianza y compañía, sobre la base de que los niños con necesidades educativas especiales son muy susceptibles, irritables, agresivos, tiernos y con mucha necesidad de cariño. La relación entre los actores escolares dentro del aula es de aceptación, tolerancia, solidaridad y colaboración, debido a la empatía despertada entre los niños del grupo de apoyo y los integrados; a nivel general de la institución se ha creado un sentimiento de protección porque están muy pendientes de lo que le pueda pasar al otro, en muy pocos casos se han notado alumnos de otros grados que les hagan notar sus diferencias a los cuales se les ha llamado la atención en forma oportuna.

La naturaleza de la institución –técnica industrial– configura una oportunidad significativa para el desarrollo formativo de estudiantes en ebanistería, metalistería y mecánica industrial, aspecto que se complementa con el apoyo ofrecido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para desarrollar un proyecto productivo en panadería y repostería. Podría pensarse que la proyección de mediano y largo plazo de la experiencia se relaciona con su inclusión en el Proyecto Educativo Institucional –PEI– y en el reconocimiento de la comunidad educativa frente al trabajo realizado a lo largo de siete años.

Es un reto el desarrollo de un ambiente incluyente donde todos los docentes estén comprometidos con el aprendizaje y enseñanza que implica responder a las necesidades educativas especiales y con las orientaciones pedagógicas pertinentes para lograr apoyo en todos los niveles, todo ello articulado a la construcción de un PEI integrador acorde con las necesidades y parámetros universales que sustentan una propuesta para la atención de este tipo de población. Ello implica formación y asesoría para ese propósito.

Esta experiencia cuenta con el reconocimiento de las administraciones departamental y municipal, de la misma institución y de la comunidad educativa en general. De esta manera, el esfuerzo de la docente líder de la experiencia ha sido valorado. Ello se revela en el apoyo que reciben actualmente, representado en capacitación sobre temas relacionados con la atención a niños con necesidades educativas especiales, en el marco del programa de educación especial de la Secretaría de Educación Departamental y en dotación de material pedagógico básico por parte de la administración municipal. También se ha beneficiado con aportes de la Fundación Circa –Círculo de Amistad Colombo Alemán–. Igualmente se manifiesta el reconocimiento público en las solicitudes de cupo para ingresar a la educación formal.



Otras instituciones con las que la experiencia se relaciona son: la escuela de la vereda Iguacitos, que está asociada al PEI de la institución *Scalas*, y que también atiende a estudiantes con discapacidad auditiva; el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que apoya en materia de los proyectos productivos; el Hospital, la Granja Integral, la Alcaldía Municipal, el Juzgado de Menores y la Asociación Cristiana de Jóvenes –quienes les remiten estudiantes y les colaboran con los diagnósticos.

Entre los resultados que reporta la experiencia se cuentan: se ha fortalecido la autoestima, los niños han desarrollado habilidades para comunicarse, su desarrollo de competencias en escritura ha mejorado, lo mismo que el pensamiento matemático y las habilidades artísticas y motrices. En otras palabras, se ha demostrado que los niños y niñas con necesidades educativas especiales tienen grandes potencialidades para el dibujo, el deporte, el canto y las matemáticas.

Los padres de los estudiantes han cambiado la imagen que tienen de sus hijos y consideran que existe una oportunidad para que desarrollen capacidades para la convivencia y para su desempeño personal. Han aprendido a aceptar y manejar mejor los comportamientos de los niños, adoptando un papel activo en el desarrollo de sus habilidades para brindarles apoyo en las tareas académicas. Las reflexiones suscitadas sobre la discapacidad dentro de la comunidad educativa ha conducido a su aceptación como algo natural, cambiando la costumbre de estigmatizar, excluir y subvalorar a los niños que la viven, y contribuyendo a la promoción de un concepto distinto sobre ellos que permite reconocerles la posibilidad de un futuro mejor. Sin embargo, algunos padres de los niños considerados *normales* aún no aceptan el programa.

A manera de resumen, los objetivos que marcan la ruta de trabajo de la experiencia *Las dificultades despiertan grandes retos* son:

- Integrar los niños y las niñas con necesidades educativas especiales al aula regular en los niveles de preescolar y básica.
- Adecuar espacios físicos y dotar con el material didáctico necesario para el desarrollo del proyecto de educación especial.
- Despertar en el grupo anfitrión –los otros alumnos– sentimientos de solidaridad, respeto y tolerancia, haciendo de ellos personas más humanas.
- Reconocer el papel del maestro para abordar aquellas cosas que sean de su competencia con el apoyo de personal especializado en los diferentes campos de educación especial.



todos sumamos todos contamos

Por una escuela de todos y para todos

“... la escuela inclusiva, que trasciende a la escuela integradora por la virtud de que la intervención no se limita a los niños y niñas con discapacidad sino que afecta a toda la institución educativa logrando efectos positivos evidenciados en flexibilidad curricular, con la que ganan todos formación en valores al convivir con la diferencia y, en general, posturas amplias y flexibles...”

Identificación de la experiencia	
Nombre	Por una escuela de todos y para todos
Institución	Institución Educativa María Auxiliadora de Galapa
Lugar	Galapa, Atlántico
Responsables	Todos los docentes de la institución
Tiempo de ejecución	Tres años
Dirección	Calle 14 No. 12 A - 47. Barrio Libertadores
Dirección electrónica	carmentea167@hotmail.com
Teléfono	3086022
Calendario	A
Jornada	Mañana
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica y media
Población a la que se dirige	Aunque la experiencia está orientada a atender población con necesidades educativas especiales –retardo mental, autismo y limitación física–, los estudiantes de la institución educativa provienen de grupos diversos: indígenas de la zona rural de Paluato, afrocolombianos y familias desplazadas de la Sierra Nevada de Santa Marta
Énfasis	Busca generar un cambio de actitud, en la relación con el otro, en todos los miembros de la comunidad educativa, interna y externa, donde el afecto es el eje transversal en el



desarrollo del Proyecto Educativo Institucional –PEI–. Además se propone formar niños, niñas y jóvenes constructores de valores con capacidad de liderazgo, críticos, respetuosos y protagonistas de su propio desarrollo y el de su comunidad. Es una oferta educativa con marcado corte intercultural, que permite atender a la diversidad como conflicto social, implementando estrategias educativas no convencionales: un modelo educativo con propósitos afectivos, cognitivos y expresivos, basado en valores como el respeto y la tolerancia.

El objetivo de la institución es que los distintos grupos que a ella asisten se integren y convivan pacíficamente con las poblaciones que tienen necesidades educativas especiales. Para ello, promueve el respeto y el afecto por el otro, a través de proyectos y actividades regulares, en las que participan los niños de poblaciones vulnerables; a su vez, se propone dar a conocer a todos los estudiantes la cultura de las poblaciones indígenas y afrocolombianas, lo mismo que fomentar el cuidado y protección especial de los niños discapacitados.

La discapacidad es entendida como diversidad, como interculturalidad, como conflicto propio de la diferencia, que requiere ser conceptualizado y resuelto con comunicación, por lo cual se adopta el enfoque de la *pedagogía conceptual* con el apoyo de elementos teóricos y epistemológicos desde los cuales se sustenta la propuesta, entre los que sobresalen las teorías comunicativas como la de Jürgen Habermas. Al mismo tiempo se considera que existe discriminación positiva, en tanto que hay poblaciones que requieren ser protegidas y salvaguardadas especialmente.

Los docentes conocen y han trabajado la pedagogía conceptual y del afecto, y se han puesto en contacto con los promotores de esta propuesta pedagógica en el país, la Fundación Alberto Merani, para que los realimente. Los docentes esperan que los niños con necesidades educativas especiales aprendan la noción de lo que se va a trabajar en el aula de clase, es decir, comprendan el nivel más básico del aprendizaje conceptual, permitido por la potenciación máxima de sus capacidades. Por su parte, con el apoyo de la pedagogía del afecto, se logra que estos niños salgan adelante a través de la elevación de su autoestima y, por ende, del fortalecimiento de su actitud positiva hacia el aprendizaje.

La institución desarrolla un trabajo de equipo, ético y responsable, en tanto estudiante, reflexionan y reconsideran las prácticas, a través de lo cual muestran un proceso



todos sumamos todos contamos

de apropiación de una acción que se realiza con sentido; desarrollan diferentes alternativas de trabajo que les posibilita el logro de sus objetivos; y llevan a cabo cambios curriculares para favorecer el desarrollo formativo de los estudiantes. Con esta estrategia de construcción se enfrentan al cambio, a sus propias oportunidades de mejoramiento y al perfeccionamiento de su propuesta educativa. El trabajo mismo con la pedagogía conceptual y del afecto les ha implicado adaptaciones y aplicaciones para los niños con necesidades educativas especiales⁴⁰ que muestran su madura conceptualización.

En este horizonte conceptual desarrollan sus propósitos, con las siguientes estrategias: Programa de Aceleración del Aprendizaje y Programa de Competencias Laborales; aula de apoyo especializada con integración al aula regular y aula multigrado; el plan de estudios, los criterios curriculares: apertura y flexibilidad para generar aprendizajes de acuerdo con las particularidades de cada sujeto, los enfoques o énfasis del Proyecto Educativo Institucional –PEI–; la evaluación, la recuperación, los proyectos transversales, el clima escolar y los proyectos de aula.

Los apoyos, convenios y encuentros de la experiencia son reveladores de la gestión institucional:

1. Secretaría de Salud Departamental: para la promoción de estados saludables.
2. Promigas: cofinanciación de proyectos de formación docente –Diplomado Lectores Competentes y Pedagogía Conceptual.
3. Diario El Heraldo: implementación del proyecto Prensa Escuela.
4. Caja de Compensación Familiar del Atlántico: para el desarrollo del programa jornada escolar complementaria.
5. Comisaría de Familia: apoya y revisa los casos de violencia intrafamiliar.
6. Computadores para Educar: dotación del aula de informática.
7. Secretaría de Educación Departamental: apoya los procesos de capacitación en competencias ciudadanas y laborales.
8. ICBF: dotación del comedor escolar.
9. Coomeva: jornadas de salud.
10. Ministerio de Educación Nacional: implementación del Programa de Aceleración del Aprendizaje y ampliación de la planta física de la sede 1.
11. Gobernación del Atlántico: construcción de la sede 4.

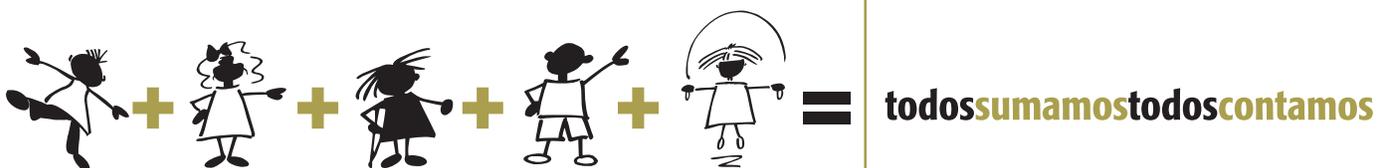
⁴⁰ Que han sido evaluadas positivamente por los teóricos promotores de la teoría, con quienes están en contacto.



12. Centro de Atención y Rehabilitación Integral: elaboración de diagnósticos.
13. Alcaldía de Galapa: cofinanciación de procesos y asistencia técnica.
14. Personería Municipal: promoción de las veedurías ciudadanas.
15. Fundación Alberto Merani: asesoría en competencias en lenguaje y matemáticas.
16. SENA: formación en procesos de economía solidaria.
17. Actuar Famiempresa: formación en cooperativismo.
18. Colectivo de Atención e Investigación del Retardo Mental y el Autismo: grupo de autoformación conformado por profesores de la ciudad de Barranquilla, donde participan los docentes de la institución que trabajan con los niños con necesidades educativas especiales.

Entre los logros para destacar de la experiencia se encuentran los siguientes: se solucionaron los conflictos generados por la fusión de la institución educativa; la comunidad educativa ha asumido el proyecto como de todos; se ha afianzado la identidad cultural de los niños afrocolombianos e indígenas y se ha propiciado el conocimiento, respeto y valoración de estas culturas por parte de los estudiantes; los niños con necesidades educativas especiales aprenden los conceptos básicos útiles para su vida cotidiana, desarrollan competencias laborales para poder subsistir y aumentan su autoestima; los niños en situación de desplazamiento pueden continuar con sus estudios; la institución educativa inició las adecuaciones en su planta física para los niños con discapacidad; además, aumentó el nivel de los resultados de las Pruebas de Estado: de bajo a medio.

En conclusión, la experiencia permite la integración y participación de los estudiantes en actividades culturales y recreativas; el currículo está adecuado a sus necesidades; los padres expresan satisfacción con el avance de sus hijos y agrado hacia el colegio; se percibe un clima de confianza donde los niños discapacitados interactúan con los demás niños, disfrutan de las actividades culturales y se muestran orgullosos de sus trabajos; los profesores y el resto de la comunidad educativa se muestran ansiosos por dar a conocer sus actividades y se percibe el apoyo que le brindan a la rectora; los profesores expertos en cada una de las poblaciones trabajan con los demás docentes en la definición de estrategias pedagógicas que desarrollarán las potencialidades de los niños de las poblaciones vulnerables y en estrategias de evaluación o adecuación curricular; y, finalmente, la promoción de los derechos humanos lo mismo que la aceptación y el respeto por el otro se visualiza en murales y carteleros –ubicados en casi todas las paredes de la institución–, junto con los valores principios y objetivos institucionales y el proyecto *La barca hacia el éxito*.



Ampliando el horizonte de la escuela

“Todas las mañanas, a las 08:00 a.m. en punto la plazoleta del parque se encuentra concurrida por más o menos 40 estudiantes ya sean de cuarto o quinto grado, al llegar las coordinadoras del proyecto transversal forman tres grupos de estudiantes y cada uno es llevado a un mundo diferente: grupo uno se dirige al mundo de la biblioteca, grupo dos se dirige al mundo videoteca y el grupo tres al mundo de artes. Transcurridos 45 minutos todos los grupos pasan a un nuevo mundo y así hasta que todos los grupos pasen por las tres salas mencionadas, siguiendo un descanso, para luego terminar el recorrido en el mundo de informática y teatrino, trabajando todos los mismos temas con diversas estrategias y materiales lúdicos”.

95

experiencias significativas que enseñan

Identificación de la experiencia

Nombre	Proyecto transversal <i>Hacia una nueva cultura en ciencia, arte y tecnología</i>
Institución	Parque informático de ciencia, arte y tecnología Carlos Albán Holguín
Lugar	Popayán, Cauca
Responsables	John Sandoval Rincón, María Vianey Manzano y Brigit Muñoz
Tiempo de ejecución	1 año
Dirección	Calle 5ª entre carreras 23 y 24
Dirección electrónica	fundaemtel@emtel.net.co
Teléfono	8203132
Calendario	A
Jornada	Mañana y tarde
Carácter	Privado

todos sumamos todos contamos



Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica primaria y media vocacional
Población a la que se dirige	Niños y jóvenes de barrios deprimidos, en buena parte en situación de desplazamiento
Énfasis	El parque informático ofrece a las instituciones educativas oficiales de los barrios deprimidos de la ciudad la oportunidad de desarrollar en él los proyectos transversales del plan de estudios: valores y democracia, educación sexual, medio ambiente y aprovechamiento del tiempo libre. Esta propuesta está guiada por una concepción de aprendizaje activo y constructivo, y se desarrolla mediante estrategias pedagógicas y didácticas basadas en la lúdica y la creatividad. Se enriquece con una infraestructura atractiva y de calidad que invita a recorrer los mundos en que está dividido el parque: biblioteca, artes, informática, videoteca y teatrino. Los estudiantes, al recorrer esos mundos, desarrollan conocimientos y realizan prácticas sobre las temáticas propuestas que coinciden con cada proyecto transversal de la escuela.

El proyecto se desarrolla con niños y niñas entre los 9 y 13 años pertenecientes a instituciones educativas oficiales de Popayán, se considera que gran parte de ellos proceden de familias que han vivido situaciones de desplazamiento. Para ubicarlo es necesario aclarar en que consiste el parque informático y cuál es la experiencia definida como *proyecto transversal*.

En el año de 1983, y como consecuencia del terremoto que azotó a Popayán, se conformaron barrios subnormales en la zona suroccidental, la cual se convirtió con el tiempo y las problemáticas del país, en refugio de familias sin techo y en situación de desplazamiento que llegaban a la ciudad. Entre los problemas identificados, derivados de este inesperado crecimiento, está la falta de espacios de recreación y aprendizaje para la población de niños y jóvenes de estas familias. Por su parte, las instituciones educativas que se construyeron para atender la demanda educativa local no cuentan con los recursos ni infraestructura adecuados para el desarrollo de experiencias lúdicas de los estudiantes.

Es así como la Fundación EMTEL ideó el *Parque Informático de Ciencia, Arte y Tecnología Carlos Albán Holguín* con el fin de proporcionar un espacio adecuado para brindar buena educación, mediante un aprendizaje autogestionado, ameno, sig-



todos sumamos todos contamos

nificativo, libre y con la mejor tecnología del momento, para promover el interés por la ciencia, el arte y la tecnología. Adicionalmente, la propuesta se orienta a buscar y cautivar talentos entre quienes acuden a él en busca de desarrollo en las áreas mencionadas. Para las instituciones educativas de bajos recursos y débil infraestructura el parque es una oportunidad para complementar y potenciar la educación que en ellas se imparte, pues brinda acceso a un espacio académico organizado que despierta interés y curiosidad.

En cuanto *proyecto transversal*, el parque informático ofrece a educandos y educadores oficiales y de sectores vulnerables, de todos los niveles educativos –preescolar, básica y media vocacional de la zona rural y urbana–, una oportunidad para el desarrollo de los proyectos que integran sus planes de estudio –democracia y valores, educación ambiental, educación sexual y tiempo libre–. El servicio que el parque ofrece se desarrolla en cinco fases, cada una de las cuales dura siete semanas, aproximadamente, y compromete los espacios de interacción lúdica del parque, llamados *mundos*: biblioteca, videoteca, artes, informática y teatrino. Los niños rotan por estos mundos, y en ellos, mediante diferentes estrategias y materiales lúdicos, se relacionan con cada una de las *temáticas definidas y aprenden jugando*. *Las fases del proyecto son las siguientes*:

- *Democracia*. El parque ofrece conocimientos previos para la organización del gobierno escolar y el reconocimiento de los deberes y derechos.
- *Ética y valores*. Se refiere al trabajo sobre las normas de cortesía.
- *Medio ambiente*. El tema ofrecido es el reciclaje.
- *Tiempo libre*. A través de la lectura se ofrece una alternativa para aprovechar el tiempo libre y además aprender que la socialización de las lecturas es un medio para enriquecer el vocabulario y compartir con los otros temas de interés.
- *Educación sexual*. Se desarrolla sobre el tema sociedad, permite reconocer cómo es la reciprocidad entre los adultos, la importancia de interactuar en grupo y la identidad.

De la manera planteada el Parque Informático desarrolla los cuatro pilares que considera indispensables para promover la educación, articular los conocimientos y facilitar un aprendizaje significativo: lúdica, interactividad, creatividad y aprendizaje colaborativo. Se considera, además, que la actividad es fuente de conocimiento y de aprendizaje. Esta actividad es entendida en una doble perspectiva; la primera es la acción sobre las cosas, en forma concreta y abstracta, que posibilita un aprender



haciendo; y la segunda, la colaboración social y el esfuerzo de grupo que contribuye al desarrollo, apropiación y aplicación de las temáticas.

El *proyecto transversal* no sólo contribuye, mediante la didáctica y la lúdica, a la formación integral de los niños y niñas, también es una excelente oportunidad de capacitación para los maestros, con la intención de que continúen desarrollando en sus instituciones escolares las temáticas que se han trabajado en el proyecto transversal. Además, este proyecto ha tenido un impacto importante en el Proyecto Educativo Institucional –PEI– del Parque pues es el único que integra todos sus mundos. Su acogida ha sido tal que el Parque Informático planea extenderlo a los demás municipios del Cauca y, en especial, a los resguardos indígenas.

La experiencia se encuentra en etapa de consolidación, ya que ha formulado e implementado una propuesta metodológica, con una amplia cobertura y ha logrado mantener la población atendida. Cuenta en este momento, además, con las condiciones de equipo humano, infraestructura y dotación –suficiente y de calidad– para desarrollar los procesos formulados. Igualmente, a pesar del corto tiempo de desarrollo, se ha posicionado en las diferentes comunidades y municipios del departamento.

El principal aliado del parque ha sido la Alcaldía de Popayán que lo convirtió en parte de su propuesta de gobierno (2001-2004). También es apoyado por la Caja de Compensación Familiar del Cauca, la Cámara de Comercio del Cauca y la Asociación de Universidades. En esta misma línea, el proyecto ha establecido vínculo académico con la red de universidades del Cauca y se inscribe en forma articulada a otros proyectos del Parque entre ellos: por una Popayán libre de analfabetismo informático, Popayán bilingüe, unas notas por la paz, el encuentro con las artes, biblioamigos, escuela de padres del Parque y hacia una televisión bien vista.

El carácter significativo de la experiencia se justifica y sustenta en:

- La capacidad de gestión de la administración del Parque Informático.
- La apertura de posibilidades de acceso a procesos de ciencia, cultura y tecnología a poblaciones que se encuentran marginadas de ellas.
- El efecto reparador de la vivencia pedagógica de los proyectos transversales en los niños, las niñas y los jóvenes víctimas de la violencia.
- La capacidad integradora de la experiencia porque no hace discriminaciones entre la población atendida, lo cual facilita el proceso de inclusión social de los niños y las niñas.



todos sumamos todos contamos

En definitiva, puede considerarse que el proyecto, por su infraestructura y concepción pedagógica y metodológica, contribuye a democratizar la tecnología y facilita su acceso temprano a toda la población; potencia el interés por el aprendizaje en los temas y áreas de trabajo que ofrece; favorece el descubrimiento de nuevos talentos en las áreas de ciencia, arte y tecnología; incluye a comunidades e instituciones educativas que no tendrían las condiciones para generar estos aprendizajes con la calidad y nivel que el Parque ofrece.

todos sumamos todos contamos



En búsqueda de la recuperación del tejido social

“La proyección del Colegio La Salle en el municipio de Ocaña es proponer que los estudiantes al terminar su bachillerato técnico sean polos generadores de empresarios y de empleos, donde se inculque constante y paulatinamente el desarrollo de la comunidad que tanto lo necesita, para mejorar el nivel de vida del sector y trazar metas posibles en cada uno de sus habitantes”.

Identificación de la experiencia

Nombre	Gestión y creación empresarial con estudiantes marginados
Institución	Colegio La Salle
Lugar	Ocaña, Norte de Santander
Responsables	Emilio A. Vergel Bayona –rector–; Hugo Alfonso Vergel Durán, Cristo Miranda, Wilson Arévalo, Elizabeth Manzano y otros docentes
Tiempo de ejecución	Ocho años
Dirección	Sector Ciudadela Norte, Santa Clara
Teléfono	5611031
Calendario	A
Jornada	Mañana
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica secundaria y media – grados 6° y 11°
Población a la que se dirige	En situación de desplazamiento
Énfasis	Esta experiencia busca la consolidación de un proyecto pedagógico que contribuya a la formación de empresarios para que puedan crear empresas y contribuyan a la paz y al progreso de Colombia, a partir de un sentido humanista altamente cargado de valores. Se aspira a contar con un empresario que genere, a partir de su empresa, convivencia armónica y con sentido cristiano.



todos sumamos todos contamos

Esta experiencia está dirigida a una población escolar del sector de Ciudadela Norte de Ocaña, donde se han ubicado, por varios años, las familias en situación de desplazamiento. A partir de las necesidades de la población, la institución educativa genera una propuesta de desarrollo empresarial, en concordancia con el desarrollo de un Proyecto Educativo Institucional –PEI–, que busca la formación y habilitación de jóvenes para gestionar empresas sostenibles que mejoren la calidad y condiciones de vida de ellos mismos, sus familias y la comunidad.

El inicio de la institución se remonta a 1995, como idea de los hermanos lasallistas, en compañía del licenciado Julio Lázaro, de fundar un colegio para población marginada con necesidades educativas. Una vez ubicado el sitio se iniciaron gestiones, con el apoyo y liderazgo de representantes de la comunidad para ocupar, readecuar y convertir esas instalaciones en aulas de clase. Desde este momento, el objetivo central de la institución es recomponer un trauma social y político que aún no sana sus heridas, formar jóvenes con un mejor nivel en el plano académico, espiritual, social, deportivo, intelectual y principalmente en el empresarial y la formación teórico-práctica de una generación que esté en capacidad de generar empleo y no de salir a buscarlo como empleado dependiente.

Aunque la experiencia tiene un énfasis en desarrollo empresarial y productivo y, en esta medida, se orienta a la población escolar juvenil, toda la institución, incluidos los estudiantes de preescolar y básica primaria, está comprometida con ella, y la cobertura actual es bastante importante: 2.200 estudiantes atendidos por un equipo de 85 docentes, aproximadamente. Se calcula que cerca del 90% de los estudiantes están en situación de desplazamiento, marginados y desposeídos de las condiciones mínimas para vivir dignamente.

Con el tiempo la experiencia se ha fortalecido: la infraestructura física ha crecido y se ha adecuado a las necesidades de la institución y, de igual forma, se ha construido una propuesta pedagógica pertinente a la situación socioeconómica de la población atendida que sirve de modelo a la región y al país –Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes curriculares y capacitación docente–. Ello no hubiera sido posible sin los procesos claros de organización y gestión comunitaria, local, nacional e internacional, que también han ido evolucionando.

La trayectoria de ocho años de trabajo serio, mancomunado y participativo de toda la comunidad educativa muestra la capacidad de gestión de la experiencia que ha sabido proporcionar una respuesta pertinente para las poblaciones que sufren las consecuencias del conflicto armado del país. Ha sido apoyada por organismos como OIM, OXFAM, Plan Padrino –impulsado por la Embajada del Japón–, Cencocer y la



Alcaldía Municipal de Ocaña. También es de resaltar la alianza con la Universidad Francisco de Paula Santander, seccional Ocaña, que apoya los procesos de control, asesoría y evaluación del proceso teórico-práctico de formación de los estudiantes.

El modelo organizativo adoptado por la institución es el Modelo Europeo de Calidad (European Foundation for Quality Management –EFQM–), orientado a la obtención de resultados que satisfagan las expectativas y necesidades de cada uno de los integrantes de la comunidad. Se fundamenta en procesos de autoevaluación y coevaluación, de carácter democrático, procesal, interno, contextual y con criterios definidos, como estrategias para determinar, en forma permanente, resultados y áreas de mejoramiento.

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– se inició en 1995 y su implementación como tal data de 2003, cuando se obtuvo su aprobación legal por parte de la Secretaría de Educación Departamental. La idea central es formar empresarios que cuando egresen contribuyan a la promoción de la paz y el progreso del país, a través de la generación de empresas. El hilo conductor es el humanismo que implica un alto compromiso con la formación en valores que contribuyan a la convivencia armónica y al sentido cristiano de la vida.

Acorde con el énfasis del Proyecto Educativo Institucional –PEI–, las competencias que la institución educativa se propone desarrollar en los estudiantes son:

- Aplicar los conocimientos y fundamentos de administración en la organización y asesoramiento de las microempresas.
- Elaborar presupuestos para los proyectos diseñados por los estudiantes en la comunidad.
- Desempeñar funciones en las empresas y pequeñas empresas.
- Estar en capacidad de desempeñarse como administradores de las distintas áreas empresariales.
- Programar comités de trabajo involucrando los miembros de la comunidad para las soluciones de sus necesidades prioritarias.
- Mostrar en la práctica de su actividad social habilidad como promotores de cambio en la comunidad.
- Fiscalizar el estado de cuentas de las microempresas.
- Ser líderes en la comunidad y organizar proyectos que contribuyan a su progreso.



todos sumamos todos contamos

Los grados 6.º a 9.º se definieron con un énfasis hacia la actividad comercial porque en un diagnóstico⁴¹ llevado a cabo durante 2001 y 2002 se determinó que esa era la vocación de la población juvenil y de la zona, que cuenta con una actividad comercial donde sobresalen un sinnúmero de microempresas. Así, desde preescolar se inicia la exploración e inducción hacia el área técnica de gestión y creación empresarial, con el apoyo de cartillas de inducción y aprestamiento. El estudiante logra durante todos estos años detectar sus aptitudes, capacidades, inclinaciones, intereses, gustos, habilidades y destrezas. Las asignaturas optativas de 6.º a 9.º grados son: mecanografía, técnicas de redacción, principios de administración, organización administrativa, principios de economía, economía colombiana, informática, formación ética y valores.

Al ingresar a 10.º grado se ha definido el perfil del estudiante para asumir el nivel de profundización en las áreas técnicas, el cual se complementa con la realización de prácticas en empresas de la localidad y con el desarrollo de un trabajo de grado – proyecto empresarial– vinculado a esa práctica. Durante todo el proceso formativo el estudiante adquiere las herramientas consideradas fundamentales en el campo de ética y valores, la cual en los grados 9.º y 11.º se focaliza en ética empresarial⁴².

La experiencia promueve escenarios y ambientes de aprendizaje acordes con su proyecto y que buscan, sobretudo, alternar la teoría y la práctica con la estrategia de aula-taller y con los recursos institucionales que se poseen.

En este momento, la participación de los padres de familia, estudiantes y comunidad en general es, la deseada, pues han visto que la propuesta expone argumentos válidos para la construcción de una nueva y más próspera sociedad. El proyecto es llamativo y sugerente en los demás claustros estudiantiles, que a nivel local y de la provincia, han querido imitar el modelo de trabajo.

Finalmente, esta propuesta, construida en forma participativa y con el carisma y motivación de sus líderes y del equipo de trabajo de la institución, se consolida desde el punto de vista organizativo y de gestión como salida alternativa para la generación microempresarial de los jóvenes del sector con el reconocimiento del arraigo al medio como elemento significativo en la recuperación del tejido social afectado por la violencia.

⁴¹ Aplicación del ábaco de Degner y la matriz de impacto cruzado para detectar debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas.

⁴² En el 2004, la experiencia entrega la primera promoción de bachilleres técnicos en gestión y creación empresarial.



las experiencias que han iniciado un importante camino...

Recuperación oral en texto libre

"Esta experiencia permitió a los estudiantes de la Institución Educativa de Pajonal establecer un contacto directo con su medio social logrando el conocimiento y valoración del pasado y la cultura de su comunidad".

104

experiencias significativas, para poblaciones vulnerables

Identificación de la experiencia	
Nombre	Investigación sobre la historia y cultura de Pajonal mediante el texto libre
Institución	Institución Educativa de Pajonal
Lugar	Corregimiento de Pajonal, San Onofre, Sucre
Responsables	Reginaldo Acosta Arrieta –docente– y Efigenia Blanco Salgado –rectora
Tiempo de ejecución	Dos años
Dirección	Barrio Pekín, Pajonal
Teléfono	2983692
Calendario	A
Jornada	Mañana
Carácter	Oficial
Nivel educativo atendido	Básica secundaria – 6° a 9°
Población a la que se dirige	Étnica – afrocolombiana
Énfasis	Experiencia en el área de ciencias sociales que busca suplir los vacíos de conocimiento de los estudiantes sobre la historia de su comunidad, rescatándola de las fuentes orales de algunos de sus miembros. Para ello:



todos sumamos todos contamos

- Reemplazan el método tradicional de enseñanza aplicando una estrategia pedagógica basada en el texto libre de Celestin Freinet.
- Conforman un equipo pedagógico encargado de indagar sobre el pasado del corregimiento por medio de entrevistas y encuestas a las personas de la tercera edad de la población.
- Elaboran una cartilla o texto histórico-cultural sobre la comunidad de Pajonal.
- Insertan en el plan de área de ciencias sociales del grado 2.º de la institución la unidad *Historia y Cultura de Pajonal*.
- Divulgan los textos en la comunidad e instituciones vecinas por medio de la correspondencia interescolar.

Descripción

La experiencia procede así: con la orientación del profesor los estudiantes toman un tema de estudio y realizan trabajos de campo con la comunidad –entrevistas, encuestas, investigaciones, fotografías, grabaciones– para recoger información e ilustrar el tema en este caso, los procesos históricos de la zona. Luego, organizan los datos y elaboran textos que son corregidos, criticados y argumentados en clase. Más adelante, se imprimen y se publican en el periódico escolar. El proceso escritural, de argumentación y de redacción son base importante de la experiencia, pues una vez los textos se difunden, fomentan la lectura y el conocimiento de la historia a partir de la investigación y la relación con la comunidad. De esta manera se aporta a la reconstrucción de la historia entre los miembros de la misma comunidad y los de comunidades vecinas.



Paso a paso en la construcción de un proyecto educativo comunitario

“El propósito del proyecto es mejorar la calidad de la educación básica elevar el nivel de vida de niños, niñas y sus familias, mediante proyectos institucionales de carácter locativo, comunicativo, administrativo, de desarrollo humano, de educación ambiental y de etnoeducación, en la Escuela José María Córdoba”.

Identificación de la experiencia	
Nombre	Proyecto para el mejoramiento de la calidad de la educación básica primaria
Institución	Escuela José María Córdoba
Lugar	San Onofre, Sucre
Responsables	Lina Rodríguez, Josefina Rodríguez, Nelly Buelvas, Benilda Medina, Merly del Toro, Carmen Gómez y Nancy Meléndez – docentes
Tiempo de ejecución	Cuatro años
Dirección	Calle 20 19- 25. Barrio El Copé
Teléfono	2983112
Calendario	A
Jornada	Mañana y tarde
Carácter	Oficial
Nivel educativo atendido	Básica 1.º a 9.º
Población a la que se dirige	Étnica –afrocolombiana– y afectada por el conflicto armado –en situación de desplazamiento y desvinculada del conflicto
Énfasis	Para mejorar la calidad de la educación básica la experiencia desarrolla cuatro subproyectos:



todos sumamos todos contamos

- *Juego dramático*: consiste en el estudio de la realidad vivida por niños y niñas de la institución, mediante la investigación, y en el desarrollo de estrategias lúdicas y artísticas para dar a conocer el análisis llevado a cabo, a toda la comunidad educativa.
- *Formación y cualificación docente*: es un proyecto de sensibilización a los docentes sobre problemáticas presentes en el contexto tales como el origen étnico de la población y la pérdida de las raíces culturales, la importancia de reconocer las diferencias generacionales, el aporte de la perspectiva de género al análisis de la realidad, la clase social y los problemas a ella asociados, la niñez y la violación de sus derechos.
- *Desarrollo humano y ambiental*: busca atender el desarrollo físico, social y psicológico de los niños, las niñas y sus familias así como brindarles un ambiente propicio para su desarrollo integral desde el punto de vista de la convivencia armónica, la equidad, el cuidado del medio ambiente y la conservación de la vida.
- *Mejoramiento de la planta física*: mediante la construcción y dotación de aulas, la organización de zonas recreativas y el acondicionamiento de espacios para prácticas deportivas y artísticas, este proyecto busca propiciar las condiciones de enseñanza y aprendizaje requeridas para un trabajo con calidad.

Descripción

La experiencia se origina en problemas de deserción estudiantil que, una vez identificados, motivaron al desarrollo de una investigación que les proporcionó información sobre los aspectos a los cuales esa deserción estaba asociada. La solución se centró en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes; para ello, formularon un conjunto de proyectos que buscan, a más largo plazo, el desarrollo de las dimensiones socioafectiva, cognitiva, comunicativa, psicomotriz y volitiva de los estudiantes, así



como vincular la institución educativa al medio local y regional, capacitar a toda la comunidad y dotar a la institución de los recursos materiales, didácticos y pedagógicos necesarios. A lo largo de su desarrollo la institución ha logrado recuperar el liderazgo y capacidad de convocatoria hasta constituirse nuevamente en centro piloto de innovación pedagógica, vinculándose directamente con organizaciones oficiales y no oficiales que benefician a la población escolar –con alimentos y medicinas– y a los padres de familia.



todos sumamos todos contamos

¡A leer se dijo!

"En el sector aledaño a la Escuela Normal se observa una realidad que produce tristeza porque muchas familias viven en la completa miseria... sus hijos desde muy temprana edad, se dedican a trabajos informales, ... y así pasan los años en la misma situación y no asisten a la escuela. Es urgente ayudar a esta comunidad a salir por lo menos del analfabetismo para que puedan tener oportunidad de mejorar su vida".

Identificación de la experiencia

Nombre	Proyecto <i>A leer se dijo</i>
Institución	Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros
Lugar	Buenaventura, Valle del Cauca
Responsables	Alma Elizabeth Araújo C., Rosa Nieves García Arboleda – docentes– y Hermana Afra del Rosario Gallego M. –rectora
Tiempo de ejecución	Dos años
Dirección	Calle 1ª F Carrera 47 Barrio Bellavista
Teléfono	2448779
Calendario	B
Jornada	Tarde
Carácter	Oficial
Nivel educativo atendido	Básica primaria (1º y 2º)
Población a la que se dirige	Étnica –afrocolombiana– y afectada por el conflicto armado –desvinculada
Énfasis	Esta experiencia liderada por la Escuela Normal es parte de su programa de extensión a la comunidad –servicio social– y de práctica docente. Busca atender a los niños y las niñas, entre nueve y quince años, que nunca han asistido a la escuela debido a su situación de carencia de recursos,

109

las experiencias que han iniciado un importante camino

todos sumamos todos contamos



les brinda un ambiente acogedor en la Normal, los prepara, durante un año lectivo, en conocimientos básicos de matemáticas y lectoescritura y los orienta en la fe cristiana.

Descripción

La experiencia parte de una concepción de niño y niña que antes de llegar a la institución educativa posee conocimientos sobre lectura y escritura los cuales, si bien no son los mismos que pretende proporcionarle la cultura escolar, sí son básicos y deben tenerse en cuenta para el desarrollo de una buena educación. La enseñanza de la lectura y la escritura se complementan con catequesis, a través de dinámicas, juegos y reflexiones, y cuando las circunstancias lo permiten niños y niñas disfrutan de recreación dirigida y de refrigerio. Para apoyar el desarrollo educativo de los estudiantes de la experiencia, se promueven procesos de alfabetización para las madres. De esta manera la experiencia proporciona educación gratuita a los niños, los jóvenes y sus familias, contribuye a disminuir el analfabetismo y aumenta la cobertura educativa en Buenaventura y, a su vez, los estudiantes beneficiados aprenden a sentirse valorados. La experiencia está comprometida con el PEI de la Normal, es aceptada y aprobada por su comunidad educativa y forma normalistas comprometidas con los problemas sociales de la región y del país.



todos sumamos todos contamos

Autoestima, convivencia y paz

“Utilizando metodologías flexibles y adecuadas para cada situación, es posible construir procesos de reconciliación, ambientes agradables, escenarios de convivencia y de resolución de conflictos más complejos, como son las secuelas síquicas y mentales, los destrozos físicos, económicos y sociales que deja la guerra y el conflicto armado”.

Identificación de la experiencia	
Nombre	Autoestima, convivencia y paz
Institución	Liceo Juan Pablo II
Lugar	Quibdó, Chocó
Responsables	José María Asprilla, Wilson Córdoba Palacios’–docentes– y Yulisa Jiménez Asprilla –rectora
Tiempo de ejecución	Un año y medio
Dirección	Carrera 4 No. 26 - 98. Centro
Dirección electrónica	josema@telecom.com.co
Teléfono	6715259
Calendario	A
Jornada	Mañana
Carácter	Privada
Niveles educativos atendidos	Básica secundaria y media – 6.º a 11.º
Población a la que se dirige	Étnica –afrocolombiana– y afectada por el conflicto armado –en situación de desplazamiento
Énfasis	La experiencia es una respuesta educativa a las necesidades de una población étnica: afrocolombiana, afectada por el conflicto armado, en este caso en situación de desplazamiento, en condiciones de analfabetismo y con muchos deseos de seguir adelante. Consiste en alfabetizar a las personas que así lo requieren y desarrollar en ellas y sus



familias las capacidades de autoestima que promuevan una mejor convivencia para el trabajo en grupo y para la vida comunitaria, familiar y social.

Descripción

A través de los procesos de evaluación institucional la institución educativa identificó problemas preocupantes en los estudiantes que se empezaron a solucionar con talleres de capacitación y jornadas pedagógicas. Posteriormente, se desarrolló un trabajo más profundo en los aspectos de autoestima, competencias ciudadanas, valores humanos y procesos socioafectivos, mediante talleres, dramatizados y dinámicas grupales. Actualmente, y a partir de las lecciones aprendidas, los estudiantes aprenden a buscar y analizar información mediante talleres y se comprometen con su aplicación, a mínimo tres familias. Cuando los estudiantes están habituados con la información recolectada y se ha realizado un análisis de la misma, se elabora grupalmente otra encuesta, llamada *familiar*, con el fin de ampliar, complementar y precisar la información obtenida previamente. Este proceso de recolección y análisis se difunde en talleres mensuales con las familias de los estudiantes en los cuales éstos últimos socializan su trabajo e intercambian experiencias. Con ello se integra a las familias y así mismo se evalúa el proceso educativo del estudiante. La experiencia enfatiza en tres aspectos a lo largo de la formación del estudiante, su trabajo de aplicación en el contexto y la socialización:

- El primero, consiste en desarrollarle las capacidades de autoestima, o sea aprender a querer a sí mismo y a los demás y a valorarse como ser humano.
- El segundo aspecto radica en aprender a convivir, trabajar y decidir en grupo, esto es, optimizar las relaciones interpersonales familiares y comunitarias, mediante el trabajo sobre la dimensión socioafectiva, la comunicación, el trabajo en grupo y los valores democráticos.
- El tercer aspecto es alfabetizar a quienes lo requieran, y que han sido identificados a lo largo del desarrollo de la experiencia.



todos sumamos todos contamos

El diálogo en la mediación y solución de conflictos

“Convertir un proceso de búsqueda de paz en objeto de una acción pedagógica, en la cual la intervención del docente y demás miembros de la comunidad educativa genere positivas y saludables alternativas para tratar de solucionar conflictos cotidianos o de otra naturaleza, es hoy por hoy una necesidad de la escuela”.

Identificación de la experiencia	
Nombre	CRECEN Comité de resolución de conflictos escolares de la Escuela Normal
Institución	Escuela Normal Superior Montes de María
Lugar	San Juan Nepomuceno, Bolívar
Responsables	Hermes Guardo Serrano –docente– y Rossmá Morales Montalvo –rectora
Tiempo de ejecución	Seis años
Direcciones	Calle principal, Barrio El Progreso Calle 7 No. 14 – 65. Barrio Abajo Bloque Paideia, oficina 4, 2.º piso, Escuela Normal Superior
Página Web	www.crecen.cjb.net
Teléfono	6890284
Calendario	A
Jornada	Mañana y tarde
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica y media
Población a la que se dirige	Étnica –raizal– y afectada por el conflicto armado –en situación de desplazamiento
Énfasis	Con un proyecto educativo de convivencia, la institución busca contribuir en el largo plazo a la disminución de los índices de violencia en el entorno y, al mismo tiempo, formar maestros que multipliquen las estrategias de armoni-



zación y conciliación en la región. La institución educativa se propone un quehacer educativo y pedagógico dirigido a crear espacios desde los cuales se gesten propuestas en torno a la búsqueda de paz y convivencia social. Se desarrolla en el marco del componente de convivencia del Proyecto de Educación Rural –PER.

Descripción

La experiencia se origina en la identificación de problemas de convivencia escolar a raíz de la situación de conflicto armado que se vive en el medio. El proyecto de educación para la democracia, propuesto como respuesta, está centrado en la mediación de conflictos en la que intervienen tres grupos de estudiantes, quienes conforman el equipo de conciliación y son elegidos mediante concurso abierto para el desempeño de sus respectivas funciones, como facilitadores, mediadores y consejeros. Como su nombre lo indica, cada uno de ellos dispone de tres estrategias operativas: el dispositivo de conciliación escolar y resolución de conflictos, el dispositivo de consejería y disciplina y el dispositivo de proyección comunitaria. La resolución de un conflicto sigue el siguiente esquema:

- *Fase previa:* identificación de estudiantes con problemas de relación por parte de directores de grupo y de líderes de curso. Los facilitadores conocen los casos de los estudiantes identificados para proponer un diálogo.
- *Fase de ambientación o introducción:* se establecen y explican las reglas de juego de la mediación y se invita a los estudiantes a un comportamiento de respeto al otro.
- *Fase de desatar el nudo:* se expone individualmente el conflicto, se identifican sus causas e intervienen los mediadores para sistematizar los mutuos agravios y ayudar a generar una lluvia de ideas con alternativas de solución.
- *Fase de llegar al problema:* la confrontación y sensibilización permite identificar y analizar los intereses individuales y puntos de encuentro con ayuda de los negociadores.



todos sumamos todos contamos

- *Fase de construcción conjunta de acuerdos o negociación propiamente dicha:* después de reflexionar sobre los puntos de encuentro se firman los acuerdos y compromisos a los que se haya llegado.

El trabajo en equipo es una de las estrategias básicas de esta experiencia así como son centrales los principios que la guían: neutralidad, confidencialidad, prudencia, concordia y respeto por la dignidad humana.

todos sumamos todos contamos



Una escuela no convencional para el desarrollo comunitario

“... dinamizar y liderar el desarrollo de la iniciativa pedagógica hacia la conformación de una escuela vital, con espacios abiertos, enriquecida por la dinámica de la vida cotidiana, sin horarios rígidos, en donde se conjugan la pedagogía del trabajo con la pedagogía de la ternura, articulando la teoría con la práctica mediante el desarrollo de proyectos productivos pedagógicos”

Identificación de la experiencia

Nombre	La innovación pedagógica integra a la escuela con la cultura singular cotidiana
Institución	Corporación Maestra Vida
Lugar	Puente Alta, corregimiento Piagua, El Tambo, Cauca
Responsables	Clarissa Díaz, Raúl Collazos, Aydée Fanny López A., Nancy Fajardo Ll., Maricela Gironza M., Marisol Vásquez, María Eugenia Sandoval, Joaquín Collo, Óscar Gabriel Guevara, Roxana Preafán y Albán Damián – docentes
Tiempo de ejecución	Once años
Dirección	Carrera 3 No. 1 - 23. Barrio La Playa, El Tambo, Cauca
Dirección electrónica	maesvida@unicauca.edu.co
Calendario	A
Jornada	Única
Carácter	Privado
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica y media
Población a la que se dirige	Étnica –indígena– y afectada por el conflicto armado –desplazada y desvinculada del conflicto
Énfasis	Apoyo permanente a proyectos que contribuyan al desarrollo educativo de las comunidades. Propuesta pedagógica pertinente para comunidades campesinas, con espacios abiertos, enriquecida por la dinámica de la vida cotidiana, sin horarios rígidos, en donde se conjugan la pedagogía del



todos sumamos todos contamos

trabajo con la pedagogía de la ternura, articulando la teoría con la práctica mediante el desarrollo de proyectos productivos pedagógicos y proyectos hacia la formación de mentalidad empresarial⁴³. Actualmente trabaja con niños de comunidades indígenas y campesinas afectados por la situación de conflicto armado y con familias campesinas, con las que realiza proyectos orientados hacia la formación de una cultura de protección ambiental.

Descripción

Se trata de una escuela alternativa con una pedagogía no convencional caracterizada por: abolición de planas como estrategia para la enseñanza de la lectura y escritura; supresión del tablero como instrumento de copia y de exámenes de respuesta memorística; supresión de aulas como espacios de separación de los niños según los grados; eliminación de las fronteras entre las áreas del conocimiento; desaparición del horario que separa áreas y profesores especialistas; abolición de la autoridad vertical y su reemplazo por la autoridad de la asamblea; supresión del concepto de padre de familia como espectador de la educación de sus hijos, a cambio del concepto de actor educativo; abolición del concepto de escuela como único espacio de educación y su reemplazo por el concepto de espacio de circulación y encuentro de diversos saberes; supresión del concepto de que en la escuela fundamentalmente se lee, se copia y se memorizan lecciones, y su reemplazo por el de escuela-taller de producciones materiales e intelectuales.

⁴³ Producción de papel reciclado e impresión de libros de cuentos, tarjetas y empaques; elaboración de harinas para tratar los problemas de desnutrición en los niños afectados. Elaboración de productos de limpieza a partir de plantas aromáticas.



Recuperando la cultura de la mano de los mayores

“La sabiduría de los taitas es el resultado de un compromiso, de un testimonio y de una responsabilidad consigo mismo y con las comunidades”.

Identificación de la experiencia

Nombre	Una estrategia para perpetuar el pensamiento de los mayores
Institución	Educativa Yachaicury
Lugar	Resguardo Yurayaco, San José Fiagua, Caquetá
Responsables	Asociación Indígena Tanda Chiridu Ingakuna. Flora Macas – representante legal
Tiempo de ejecución	Dos años lleva la experiencia y seis años el colegio
Dirección	Tres horas por carretera desde Florencia. Sede indígena Yurayaco
Dirección electrónica	tectoflor@hotmail.com
Teléfono	208456
Calendario	A
Jornada	Única
Carácter	Privada
Niveles educativos atendidos	Básica secundaria y media – 6.º a 11.º
Población a la que se dirige	Étnica –indígena: inga– y afectada por el conflicto armado –desvinculada
Énfasis	La experiencia se plantea establecer una escuela de formación ingana que favorezca la supervivencia física y cultural de los ingas del piedemonte amazónico colombiano y la reconstrucción de sus territorios, su cultura y su autonomía; así como ser un colegio líder en la formación y el desarrollo de la cultura ingana, que le permita al estudiante-bachiller el desarrollo de habilidades y competencias,



todos sumamos todos contamos

	<p>que le garanticen su participación activa en la cultura y en la organización de sus comunidades, de su región y del país.</p>
<p>Descripción</p>	<p>Se desarrolla un Proyecto Educativo Institucional/Proyecto Educativo Comunitario –PEI/PEC– etnoeducativo, con asesoría de los mayores, y enfocado a la búsqueda de una educación propia para la recuperación cultural de los ingas que, por diversas razones, han ido perdiendo su identidad⁴⁴. La educación es concebida como la herramienta más poderosa, según el consenso de los mayores, para perpetuar su pensamiento a niños y jóvenes indígenas. El aprendizaje de los inganos está ligado a la cultura del <i>Yagé</i>, su texto de estudio es la naturaleza y sus maestros son <i>los taitas</i>. De acuerdo con ello, la escuela es un espacio de vida, para la vida, bendecido por los mayores; por eso, la labor escolar está mediada por: el cuidado de la naturaleza, el espíritu científico y la curiosidad investigativa. Concibe que el conocimiento es una construcción de cada individuo a partir de sus estructuras mentales, en sus procesos de interacción con el entorno social: cultura, comunidad y resguardo. Lo dicho expresa lo tres ejes que articulan la estructura curricular del colegio inga: cultura, naturaleza y salud en un plan de estudios compuesto por cuatro bloques que integran lo cultural en las áreas básicas: académico; de expresión y comunicación; de producción y mercadeo; de promoción y prevención de la salud. A su vez, las áreas básicas se</p>

⁴⁴ Los inganos atribuyen esta situación a: falta de políticas que benefician las comunidades indígenas, economía regional articulada a cultivos ilícitos, situación de marginalidad social de los grupos indígenas, situación de violencia en el territorio, desplazamiento de los conocimientos tradicionales, condiciones educativas irregulares –infraestructura, recursos y docentes, arraigo de una cultura de violencia, influencia de la educación occidental–, ocupación en cultivos ilícitos, bajo nivel de escolaridad, presencia de jóvenes en grupos armados, pobreza e inseguridad alimentaria, degradación de los ecosistemas propios, desvinculación entre sistemas productivos propios y educación, explotación infantil, pérdida de identidad y migración de los jóvenes a los centros urbanos.



formulan ligadas a la cotidianidad. La experiencia se estructura con base en las siguientes estrategias: articulación al plan de vida de la Asociación Tandachiridu Inganokuna, asociación que recoge la vida y los planes de vida de los pueblos inganos del piedemonte amazónico; desarrollo de una planeación estratégica con cuatro áreas de trabajo: articulación de la escuela con las comunidades, consecución de recursos propios, propuesta pedagógica propia, fortalecimiento del recurso humano y reconocimiento legal, social y jurídico del colegio; y apoyo del Instituto de Etnobiología.



todos sumamos todos contamos

Una puerta abierta a la educación integral

“Educar integralmente al estudiante con necesidades educativas (discapacidad intelectual) y en situación de extraedad, permitiéndole el desarrollo máximo de sus potencialidades, a través de la convivencia, la integración y la formación ocupacional que le brinda la educación formal del adulto, haciendo de él una persona útil, autónoma y feliz”.

Identificación de la experiencia	
Nombre	Modelo de integración de estudiantes con discapacidad intelectual al sistema educativo
Institución	Institución Educativa Distrital República de Bolivia
Lugar	Bogotá, D. C.
Responsables	Mary Vilamizar, Daniel Morales, Pilar Cáceres, Martha Stella Albornoz, Lucy Stella Castillo –docentes– y Gloria Marina de Guío –rectora
Tiempo de ejecución	Cuatro años
Dirección	Carrera 40 No. 78 - 90. Localidad 10
Dirección electrónica	cedrepdebolivia10@redp.edu.co
Teléfono	2400595
Calendario	A
Jornada	Mañana
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica primaria y secundaria – 1.º a 9.º
Población a la que se dirige	Con discapacidad intelectual
Énfasis	A través del PEI la institución plantea un modelo de intervención basado en el enfoque sistémico y un currículo abierto, flexible y pertinente para atender a la población con discapacidad intelectual, desde el preescolar hasta finalizar la básica secundaria. El eje conductor del PEI es la formación ocupacional con orientación en artes manuales y énfasis en marroquinería, artesanías, implementos de aseo y horticultura. Ello se logra mediante procesos permanentes de descubrimiento de las necesidades y potencialidades de los estudiantes,

121

las experiencias que han iniciado un importante camino

todos sumamos todos contamos



Descripción

de acuerdo con el contexto donde viven y la adecuación del plan de acción al propio ritmo y nivel de desarrollo de cada estudiante. Ese PEI se desarrolla con una metodología sustentada en la Escuela Nueva, activa e integradora.

Nació por iniciativa de los docentes que buscaron responder a algunas problemáticas que se estaban presentando en la institución educativa así como en el Distrito Capital: aumento de la deserción de estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas regulares, falta de continuidad en los programas curriculares de primaria y bachillerato para atenderlos, carencia de programas de investigación formales para medir el impacto pedagógico, social y la calidad de la formación impartida, retorno de los alumnos integrados a aulas separadas y creciente demanda de cupos para educación. Por consiguiente, se dieron a la tarea de llevar a cabo los ajustes internos de la institución para ponerla a funcionar de acuerdo con los requerimientos legales para atender a estudiantes con discapacidad. Un PEI en formación ocupacional que enfatiza en las artes manuales –artesanas, horticultura, elementos de aseo y marroquinería– orienta la formación integral de los estudiantes comprometida más allá de las fronteras de las escuelas, pues al exalumno se le brindan oportunidades y se le apoya en procesos de gestión y organización para que, con su familia, se conviertan en microempresarios a través de la empresa asociativa Asojóvenes. La institución integra a 240 estudiantes con discapacidad intelectual al aula regular y 25 alumnos en situación de extraedad, estos últimos en un aula de aceleración. Un modelo sistémico de intervención –sustentado en los planteamientos de Vygotsky y Bronfenbrenner y un currículo abierto, flexible y pertinente para la población que atiende– orientan estos procesos de integración. Se postula que el estudiante es el centro del quehacer educativo, orientado por un maestro crítico, animador de un aprendizaje significativo, que se preocupa por atender el ritmo propio de cada estudiante, en un clima de confianza.



todos sumamos todos contamos

Superando las barreras del autismo

“La comunidad educativa ha logrado con esta experiencia aceptar la diversidad, tener una visión diferente de la discapacidad, saber que éstos y muchos niños discapacitados son capaces y poseen las habilidades para desarrollar actividades cotidianas, divertirse, participar activamente, sólo necesitan las ayudas necesarias y un ambiente propicio para ello”.

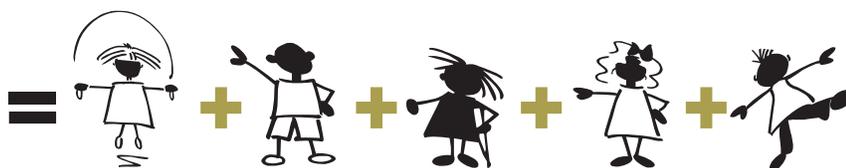
Identificación de la experiencia

Nombre	Superando las barreras del autismo
Institución	Institución Educativa Sagrado Corazón
Lugar	Soledad, Atlántico
Responsables	Marta Elena Polo Herrera –psicóloga– y Nora Terán Castillo –rectora
Tiempo de ejecución	Diez años
Dirección	Carrera 36 24 - 06
Dirección electrónica	mpherrera9@hotmail.com
Teléfono	3740227
Calendario	A
Jornada	Mañana
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Transición y grados 1.º, 5.º, 7.º y 10.º
Población a la que se dirige	Con discapacidad –autismo
Énfasis	Experiencia que se propone ayudar y apoyar la integración social y académica de los estudiantes autistas a las actividades realizadas dentro y fuera de la institución educativa, para facilitar su proceso de aprendizaje al más alto nivel de funcionalidad que satisfaga sus necesidades educativas. Gracias a ello, se ha logrado una comunidad educativa con altas calidades humanas, dentro de la cual se respira el

123

las experiencias que han iniciado un importante camino

todos sumamos todos contamos



reconocimiento a la diferencia, la tolerancia, el respeto a los ritmos individuales, así como la solidaridad y la cooperación. Los diez años de desarrollo de la experiencia han sido invertidos en la búsqueda y sistematización de estrategias pedagógicas orientadas a conocer mejor a los niños autistas con baja, media y alta funcionalidad, con el fin de generar para cada uno de ellos los planes de acción más pertinentes y eficaces, dadas sus características. El apoyo de la comunidad en general y de los padres de familia es visible; ellos también han crecido con el desarrollo del proyecto, lo mismo que la institución y el equipo de docentes comprometido con él.

Descripción

Se inició en 1994 al recibir en la institución educativa, a primer grado, a un estudiante con características de autismo. Esta necesidad lleva a que una docente de apoyo – psicopedagoga- inicie el proceso de *modificación de conductas desadaptativas y la realización de un trabajo conjunto con el docente integrador*. Esta experiencia bastó para dar origen a la inquietud de ofrecer una respuesta flexible y abierta a las necesidades de cada niño que llegara con el diagnóstico de autismo. Así fue como al año siguiente ya se contaba con la asesoría de un psicólogo quien empezó una labor de sensibilización y capacitación a docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general. El primer estudiante vinculado a la institución, actualmente en grado 10.º, abrió un camino experiencial y de conocimiento que permitió la identificación de pautas para que los niños autistas fueran más funcionales, por lo que se realizaron las adecuaciones curriculares necesarias por medio de la aplicación del tratamiento conocido como *Análisis del Comportamiento Aplicado –ABA–* que implica: observar y registrar las conductas, para entender qué las motiva y, entonces, modificarlas. Ello se complementa con instrucciones acompañadas de demostraciones, guías verbales, realización de señalamientos y la utilización de



todos sumamos todos contamos

estímulos constantes –reforzadores que deben disminuir paulatinamente–. Se utilizan estímulos tangibles y luego se pasa a los estímulos sociales –aplausos, palmadas, sonrisas, palabras, gestos–. Los estudiantes de alto, mediano y bajo nivel de funcionamiento son sujetos de diferentes integraciones de acuerdo con sus características, desarrollos y posibilidades. Las estrategias básicas de la experiencia se resumen en: educación a padres, organización del equipo de maestros y seguimiento sistemático a la historia familiar y personal del niño.

todos sumamos todos contamos



Reconocernos como sujetos en la diferencia

“En la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja se está llevando (a cabo) un proceso para entender que el niño, la niña o el joven en la etapa escolar necesita ser reconocido en su diferencia, valorarse y valorar a los demás, aceptar la legitimidad del otro, quien quiera que sea, porque, como dice Maturana “educar es convivir”, y convivir con niños de necesidades educativas especiales implica un espacio de aceptación recíproca que nos permita transformarnos”.

Identificación de la experiencia

Nombre	Hacia un sentido de humanización y convivencia
Institución	Escuela Normal Superior Santiago de Tunja
Lugar	Tunja, Boyacá
Responsables	María del Pilar Quintero, Doris A. Bernal, Clara Corredor, Sonia Rincón, Claudia I. Velásquez –docentes– y Segundo Conde Barrera –rector
Tiempo de ejecución	Un año
Dirección	Avenida Norte. Zona UPTC, Centro
Dirección electrónica	claveri@starmedia.com
Teléfono	7424287
Calendario	A
Jornadas	Mañana y tarde
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar y básica primaria y secundaria – 1.º a 9.º
Población a la que se dirige	Con discapacidad cognitiva
Énfasis	Esta experiencia de atención a población con necesidades educativas especiales está liderada por un grupo interdisciplinario de docentes, que buscan cualificar, a través de estrategias tendientes a favorecer el desarrollo humano y educativo del educando, la oferta educativa que se le hace



todos sumamos todos contamos

a la población con discapacidad cognitiva. El programa promueve la cualificación del proceso de integración de esta población al aula regular y, en esta perspectiva, ha incidido en la dinámica de reflexión y construcción pedagógica de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, dando origen a un nuevo campo de acción relacionado con la formación y práctica de los docentes en el departamento. Por otro lado, resulta bastante significativo el aporte que el grupo empieza a hacer a la construcción de una pedagogía hacia lo humano y hacia la diversidad.

Descripción

La preocupación por el fracaso escolar y el diagnóstico de estudiantes con necesidades educativas especiales dio inicio a este programa, el cual se remonta a enero de 2003. La Escuela Normal pone en marcha una serie de acciones entre las que sobresale la idea de concentrar la población estudiantil con discapacidad cognitiva en una institución para permitir su atención especializada y que responda a sus necesidades particulares. El trabajo en equipo planteado en la Normal se encamina, entonces, a la prevención, divulgación, detección y atención global de los niños y niñas con limitación cognitiva que se encuentran en edad preescolar, básica primaria y secundaria de la institución, con el fin de realizar un trabajo común con los directivos, los docentes, los padres de familia y los estudiantes. Para ello implementa una comunicación permanente entre todos los actores encargados del proceso de integración del estudiante con limitación, a través de diferentes medios. La experiencia se apoya conceptualmente en autores como John Dewey y Ellen Key, quienes enfatizan en un sistema de enseñanza basado en las necesidades y en las potencialidades del niño y en los planteamientos de Francisco Maturana; con un enfoque orientado a la atención del sujeto en su particularidad y en su contexto trabajan la diversidad que se traduce en un esfuerzo e interés continuo por reconocer al sujeto. En conclusión, la integración en la ins-

todos sumamos todos contamos



titución va dejando huella en cada profesor, en los directivos y sin duda en los docentes del grupo de apoyo educativo, gracias a una labor de cada participante de la nueva visión, que se asemeja a la de un artista. Ello hace que la experiencia haya empezado a manejar paralelamente los procesos de institucionalización, la vinculación de los diferentes agentes educativos, la complejidad del contexto educativo y las tensiones resultantes de la atención a la particularidad.



todos sumamos todos contamos

Educación a partir de la primera lengua: la lengua de señas

“Es una alternativa a una necesidad tangible, que permite ofrecer las mismas posibilidades que a todos(as) los(as) estudiantes para que puedan alcanzar el pleno desarrollo de sus potencialidades, una formación integral y sean capaces de identificarse consigo mismos y con su entorno y asumir responsabilidades y compromisos frente al desarrollo social, cultural y económico del país”.

Identificación de la experiencia

Nombre	El aula para sordos: una experiencia significativa
Institución	Institución educativa Barro Blanco y Unidad de Atención Integral
Lugar	Rionegro, Antioquia
Responsables	Liliana María Rendón, María Isabel Aguirre –docentes–, Claudia Suárez –lingüista–, Nhora María García –fonoaudióloga–, Claudia Castaño –trabajadora social–, Claudia Castro –psicóloga–, Yasneidy Herrera –terapeuta ocupacional– con el apoyo de Gloria Julieth Gaviria –directora de la Unidad de Atención Integral– y Jaime Martínez –rector
Tiempo de ejecución	Cuatro años
Dirección	
Dirección electrónica	lilima81@hotmail.com
Teléfono	5616836
Calendario	A
Jornada	Mañana
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar y básica primaria
Población a la que se dirige	Con discapacidad cognitiva
Énfasis	Experiencia que busca garantizar la prestación del servicio educativo a las personas sordas del municipio de Rionegro, a través de la creación de un aula para sordos con la metodología de Escuela Nueva, donde se implemente un mo-

129

las experiencias que han iniciado un importante camino

todos sumamos todos contamos



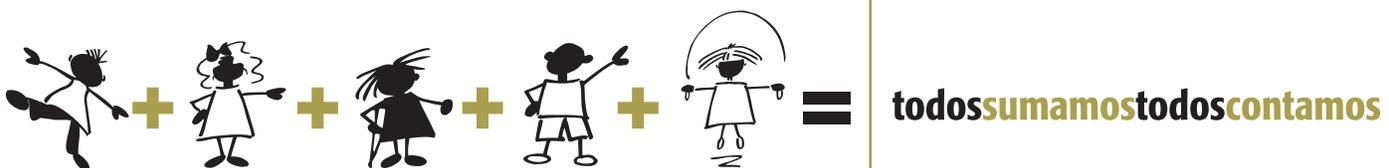
delo de educación bilingüe y además se ofrezcan apoyos pedagógicos y tecnológicos que respondan a las necesidades particulares de los(as) estudiantes y contribuyan a sus procesos de comunicación e interacción con su entorno educativo, social, cultural y ocupacional.

Descripción

En el aula para sordos se agruparon todos los niños y jóvenes que estaban integrados en el aula regular divididos en dos grupos de acuerdo con la edad y el desarrollo educativo en que se encontraban. Esta modalidad educativa les ha asegurado la permanencia y promoción en el sistema educativo; les ha permitido consolidarse como una comunidad y fortalecer la lengua de señas colombiana, la cual reconstituye en su primera lengua. En esta aula, la única en el oriente antioqueño⁴⁵, además de atender estudiantes de Rionegro⁴⁶, tienen acceso de El Carmen de Viboral, La Ceja, El Peñol, Abejorral y El Retiro. La sordera se asume desde una visión socioantropológica, lingüística, pedagógica y de educación bilingüe y no como un enfoque clínico que pone el acento en el déficit y en un tratamiento basado en la oralización para aprender a hablar. Desde el punto de vista lingüístico, se entiende que la lengua de señas, lengua propia y primera de las personas sordas, se adquiere como resultado de la experiencia comunicativa entre las personas sordas a través de los años. Es una lengua visocorporal que les permite mediar todos los procesos de aprendizaje y de comunicación. En cuanto lengua, posee un vocabulario propio y una organización gramatical diferente a la del español oral. Es un medio de expresión, de transmisión, de desarrollo del pensamiento y de comunicación. La visión pedagógica resultante de estas concepciones permite pasar de un modelo terapéutico y remedial

⁴⁵ Aunque se afirma que las cifras sobre población sorda son parciales y poco confiables, reportan un dato aproximado de 250 personas sordas, menores de 15 años, en el oriente antioqueño.

⁴⁶ El dato de personas sordas menores de 15 años en este municipio es de 41.



a un enfoque basado en las necesidades reales de la población sorda. El modelo Escuela Nueva guía el proceso de enseñanza y aprendizaje en toda la institución: aprendizaje activo, participativo y cooperativo, relación escuela-comunidad y promoción flexible del estudiante. Así el aula para sordos se constituye en una estrategia, con historia reciente en el país, para potenciar el reconocimiento de la diferencia.

todos sumamos todos contamos



De un aula segregada a un aula de apoyo

“Los estudiantes que hacen parte de esta experiencia, se benefician en su proceso de aprendizaje y de socialización, ya que cada vez se está buscando más aceptación de sus diferencias e implementando diversas estrategias de acompañamiento que favorecen no sólo a los niños con necesidades educativas especiales sino también a todos los niños del aula regular”.

Identificación de la experiencia

Nombre	El aula de apoyo: proyecto de integración escolar
Institución	Institución educativa Felipe De Restrepo
Lugar	Itagüí, Antioquia
Responsables	María Lucidia López de Castañeda, Mónica María Martínez Fernández (docentes) y Ángela del Socorro Flórez Ríos (rectora)
Tiempo de ejecución	Seis años
Dirección	Calle 30 No. 49 - 13. Barrio San Pío X.
Dirección electrónica	colfelipederestrepo@geonet.co
Teléfono	2811573
Calendario	A
Jornada	Mañana y tarde
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar y básica – 1.º a 8.º
Población a la que se dirige	Con discapacidad –cognitiva, física y sensorial
Énfasis	El aula de apoyo es un espacio en el cual los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias reciben el acompañamiento necesario para facilitar su integración al aula de educación regular. Este acompañamiento posibilita el progreso de los estudiantes en las áreas académicas y funcionales, busca que alcancen niveles adecuados de aprendizaje y que de-



todos sumamos todos contamos

sarrollen habilidades para convivir de forma cooperativa y satisfactoria. Se trata de un trabajo conjunto entre los docentes de apoyo, los docentes integradores y los padres de familia.

Descripción

La experiencia se inicia con el funcionamiento de un aula especial que con los años se ha ido ampliando para contar en la actualidad con tres aulas. La institución educativa orienta sus acciones por la pedagogía del amor, la innovación, la creatividad y las actividades lúdico-deportivas, con el fin de potenciar en cada uno de los estudiantes las habilidades y destrezas que les permitan una proyección positiva en el medio donde se desempeñan. Con este marco, se promueve el proyecto personalizado en el que los docentes de apoyo brindan asesorías individuales a 52 niños y niñas con discapacidad y coordinan con los docentes integradores y los padres de familia las acciones por desarrollar con los estudiantes en su proceso de integración. El desarrollo de la experiencia ha exigido adaptaciones y adecuaciones curriculares para hacer posible su integración así como replanteamientos del PEI el cual ha acogido los principios de diversidad y respeto a la diferencia para una formación integral. La experiencia recibe la asesoría y acompañamiento de la Unidad de Atención Integral –UAI– de Itagüí.



Un camino en construcción: adaptaciones para atender las necesidades educativas especiales

“La integración se lleva a cabo partiendo de una valoración pedagógica y psicológica hecha por los profesionales de la Unidad de Atención Integral de Duitama, hoy fusionada con el Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, con el propósito de ubicar la población con una necesidad en particular (cognitiva, psíquica, física, sensorial, etc.), para identificar las potencialidades y dinamizar el proceso de aprendizaje, realizando las adaptaciones curriculares, significativas, para los niños y los jóvenes con compromiso cognitivo...”.

Identificación de la experiencia

Nombre	Integración educativa y social en el Instituto Santo Tomás de Aquino
Institución	Instituto Santo Tomás de Aquino
Lugar	Duitama, Boyacá
Responsables	Nelly Isabel Ramírez A., Graciela Rodríguez G., Silvia Sánchez, Janeth Tobo, Doris Cabra –docentes– y René Huari Udaeta –rector
Tiempo de ejecución	Seis años
Dirección	Carrera 27 No. 21 - 42, Sede de bachillerato Diagonal 16 No. 20 - 41, Sede de primaria
Dirección electrónica	inst-prom-soc@latinmail.com
Teléfono	7629172
Calendario	A
Jornada	Única
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica y media – 1.º a 11.º
Población a la que se dirige	Con discapacidad –física, cognitiva, sensorial y psíquica
Énfasis	La experiencia busca que la población con necesidades educativas especiales no sólo acceda sino que permanezca en el sistema educativo en todos los niveles y grados, y con proyec-



todos sumamos todos contamos

ción a la universidad mediante la adopción de currículos flexibles desarrollados gradualmente para permitir la promoción humana y democrática, así como la socialización y participación efectiva en la cultura. Ha construido sus fundamentos teóricos y epistemológicos a partir de la experiencia vivida, los cuales ofrece al estudiante para que encuentre oportunidades de desempeño exitoso en el campo productivo, laboral y social.

Descripción

Surge en 1998 a raíz del ingreso de un estudiante con parálisis cerebral y actualmente busca la integración al aula regular de 29 niños y jóvenes con diversas discapacidades. Para lograrlo han previsto adaptaciones importantes a nivel institucional y procuran realizarlas, entre ellas: curriculares, evaluativas, metodológicas, organizativas, en cuanto al material de apoyo y en la concepción de las relaciones interpersonales. Tiene un enfoque *humanista, integrador y humanizador* en el cual asume que educarse en las disciplinas es formarse para la vida y que el ser humano construye conocimientos y desarrolla tanto habilidades como actitudes que conjugan el saber propiamente dicho con el saber hacer y el ser, en contextos de desarrollo de la experiencia educativa. Se plantea una secuencia de enseñanza que sigue el camino investigativo: exploración, dominio y productos, con el respeto debido a los conocimientos previos del estudiante. A través de esta secuencia se logra que el estudiante:

- Relacione el nuevo conocimiento con una experiencia previa –información, ejemplo, analogía.
- Se implique en actividades interactivas
- Organice, seleccione y relacione el conocimiento de acuerdo con lo que significa para él.
- Transfiera lo aprendido a nuevos ejemplos, nuevas ideas y nueva información.

Este proceso lo lleva el estudiante con discapacidad mediante un plan de trabajo que se ajusta a un currículo flexible el cual reconoce las diferencias de cada estudiante y en el que se determina el tipo de ayudas requeridas para optimizar su aprendizaje.



Por la convivencia con la diferencia

“En la comunidad educativa del Instituto Uniban, se puede señalar que los estudiantes con necesidades educativas especiales se ven favorecidos por un ambiente formativo cada vez más incluyente, en virtud a la mayor comprensión de los distintos actores respecto a la naturaleza, características y particularidades de su problemática, lo que incrementa su autoestima, su autoconcepto y la aceptación y posición entre sus compañeros.”

Identificación de la experiencia

Nombre	Proyecto de Integración Socio-Educativa –PISE
Institución	Instituto Uniban
Lugar	Apartadó, Antioquia
Responsables	Ana Graciela González Garcés, Diego Alberto Castaño Monsalve –docentes– y Zulema Hincapié Gil –rectora
Tiempo de ejecución	Tres años
Dirección	Zungo carretera a Apartadó
Dirección electrónica	coluniban@edatel.net.co
Teléfono	8296600
Calendario	A
Jornada	Única
Carácter	Privada
Niveles educativos atendidos	Desde párvulos hasta 4.º de básica primaria
Población a la que se dirige	Con discapacidad – síndrome de Down, parálisis cerebral, retardo mental, déficit de atención e hiperactividad
Énfasis	El fin del proyecto PISE es brindar servicios de sensibilización, capacitación y asesoría a docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, para fortalecer su labor educativa, desde un enfoque integrador, que permita transformar la vulnerabilidad y estigmatización sociocultural que



todos sumamos todos contamos

ostenta este grupo poblacional por sus condiciones particulares. La experiencia se encamina a, por un lado, propiciar apoyo pedagógico, psicológico, terapéutico y vocacional a la población que cumpla con los criterios para ser integrada al aula regular; de otro, con los niños, las niñas y los jóvenes que no cumplan con dichos requisitos, prestar una atención socioeducativa centrada en la potenciación de sus habilidades adaptativas y ocupacionales a través de talleres prevocacionales, para procurar su bienestar y participación activa en la sociedad.

Descripción

Plantea dos tipos de integración: la primera dirigida a aquellos niños que pueden integrarse directamente al aula regular y, la segunda, orientada a aquellos niños que no logran este tipo de adaptación y cuya atención busca potenciar sus capacidades con talleres prevocacionales. La atención brindada a estos grupos se realiza en cuatro municipios de la zona centro de Urabá: Apartadó, Carepa, Chigorodó y Turbo; con ello se busca brindar igualdad de oportunidades a todos los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, a partir de sus particulares limitaciones y potenciando sus habilidades para su integración *bio-psico-social*. Los principios orientadores de la acción educativa son: integración social y educativa, desarrollo sostenible, desarrollo humano, municipio educador, descentralización y participación ciudadana; cooperación pública, privada y comunitaria; la paz y la convivencia; oportunidad y equilibrio –facilidad de acceso, permanencia y adecuado cubrimiento educativo– y soporte específico –atención específica, individual y calificada, según la naturaleza de la necesidad–. Una de las estrategias metodológicas básicas para la integración es la evaluación. Además cuenta con: el plan de desarrollo individual resultante de esa evaluación y las adaptaciones curriculares: generales, específicas e individuales.



La inclusión de la población excepcional

*“¿Qué entiende un alumno cuando está sentado en una clase escuchando una exposición del profesor?
¿De qué depende que comprenda unas cosas y otras no?
¿Por qué los alumnos parecen entender tan poco las explicaciones presentadas por los docentes y las brindadas por los textos?
¿Por qué parecen tan desmotivados los alumnos y maestros con la enseñanza y con el proceso de aprendizaje realizado en el salón de clase?
Preguntas como estas convocaron a un pequeño grupo de pedagogos colombianos desde comienzos de la década del ochenta y en ellas se encuentra el germen de lo que sería, a partir de febrero de 1988, el Instituto Alberto Merani”.*

Identificación de la experiencia

Nombre	El Instituto Alberto Merani como experiencia significativa
Institución	Fundación Instituto Alberto Merani
Lugar	Bogotá, D. C.
Responsables	Julián De Zubiría Samper
Tiempo de ejecución	Dieciséis años
Dirección	Carrera 66 No. 182 - 96. Barrio San Pío X
Dirección electrónica	correo@institutomerani.edu.co.
Teléfono	671 45 27
Calendario	A
Jornada	Única
Carácter	Privado
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica y media – de 0 a 11.º
Población a la que se dirige	Niños y jóvenes con capacidad excepcional
Énfasis	El Instituto Alberto Merani desde su creación se ha propuesto brindar la educación especial que requieren los niños y jóvenes con capacidades excepcionales. Su prioridad es ofrecer una alternativa frente a la desadaptación social,



todos sumamos todos contamos

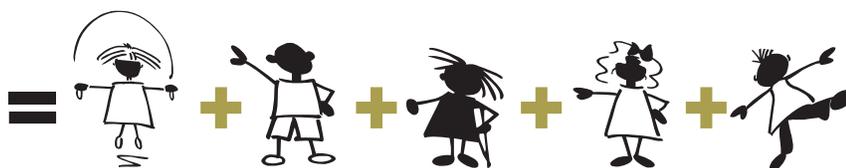
afectiva y psicológica de estos niños, y atender, sus necesidades educativas especiales, mediante una formación integral orientada a potenciar su desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico.

Descripción

La experiencia surge como una respuesta frente a la vulnerabilidad de las personas con capacidades excepcionales⁴⁷: un joven con muy altas capacidades puede terminar profundamente desadaptado a nivel social, familiar y escolar. La pregunta sobre qué pasa con esta población se arraiga en procesos de investigación cuyos resultados cuestionan el papel de la educación en la promoción del pensamiento y el nivel de desarrollo de los procesos de pensamiento formal alcanzados por los jóvenes al culminar la educación básica y media. Si ello no se logra como se espera con los estudiantes regulares de la institución, qué estaría pasando, entonces, con los estudiantes más capaces. Iniciado el camino de la experiencia asumen la tarea de construir conocimiento sólido que les permita sentar las bases para una formación pertinente y adecuada a las necesidades de la población con talentos excepcionales. En su trayectoria han logrado fundamentar la tarea institucional y el currículo que desarrollan teniendo en cuenta las tres dimensiones humanas –cognitiva, axiológica y psicomotriz–, una orientación hacia la formación integral y los ejes que muestran los énfasis de la experiencia: área especial de pensamiento, área de lectoescritura, formación de valores y área de investigación⁴⁸. En este marco curricular se disponen los textos, la mayoría de ellos interactivos; los espacios y tiempos; las maneras de enseñar, las didácticas, las estrategias pedagógicas y la evaluación, de tal forma que converjan a los propósitos buscados y sean coherentes con los presupuestos teóricos formulados.

⁴⁷ Nace el 5 de febrero de 1988, con la presencia de 42 niños y 12 maestros.

⁴⁸ No sólo trabaja las actitudes hacia la ciencia y el método científico; también logra que, durante los últimos años, sus estudiantes realicen pasantías en empresas y prácticas en calidad de asistentes de proyectos de investigación y que lleven a cabo trabajos de grado y ensayos.



Una escuela abierta para la promoción humana

“En la institución educativa en la que niños, niñas, jóvenes y demás integrantes de la familia en comunión con los docentes procuran la vivencia del amor a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia. Centra sus beneficios en aquella población que ha quedado fuera del sistema educativo, revelándose como altamente vulnerable.”

Identificación de la experiencia

Nombre	Orugas y Mariposas para la Nueva Vida
Institución	Instituto Técnico Misael Pastrana Borrero – Paz y Futuro
Lugar	Cúcuta, Norte de Santander
Responsables	Rafael Boada –psicólogo–, Mélida Ascencio de Rolón, Ana de Jesús Vera y Alexander Baca –docentes) y Ana Dilia Yaruro de Calderón –rectora
Tiempo de ejecución	Dos años
Dirección	Avenida 3 No. 21 - 23. Demetrio Mendoza. Barrio Santa Ana, Comuna 3, Ciudadela La Libertad
Dirección electrónica	anadiliayaruro@hotmail.com
Teléfono	5845110
Calendario	A
Jornada	Única
Carácter	Oficial
Nivel educativo atendido	Básica primaria – 1.º a 5.º
Población a la que se dirige	Afectada por el conflicto armado – en situación de desplazamiento
Énfasis	Esta experiencia pedagógica está orientada a la promoción humana mediante el Programa de Aceleración del Aprendizaje en básica primaria, para lograr el posterior reintegro de los niños y los jóvenes a la básica secundaria y el mejo-



todos sumamos todos contamos

ramiento en la calidad de vida de la familia. En el mediano plazo –4 años– la experiencia ampliará la cobertura educativa para beneficiar a los hijos de un mínimo de 300 familias y, en el largo plazo –5 años–, se consolidará una estructura educativa de carácter sostenible. El modelo de escuela abierta y de reconstrucción de la realidad social y cultural orienta las acciones educativas y pedagógicas que desarrolla la experiencia.

Descripción

El origen de esta propuesta pedagógica se encuentra en la necesidad de dar respuesta a los niños, las niñas y los jóvenes que, a pesar de su edad, no han podido acceder al sistema educativo o han desertado de él. Los planteamientos conceptuales que la guían descansan en las ideas de de-construcción y reconstrucción de la realidad social y cultural de Paulo Freire, las cuales posibilitan una reflexión orientada a establecer la unidad educación-vida, escuela-hogar. Por su parte, el modelo de escuela abierta, inspirado en la experiencia de Summerhil de Neill y la Escuela Waldorf, propuesta por Rudolf Steiner complementan el horizonte conceptual. A través de la *investigación-acción-participación* se construye una búsqueda común donde el docente se constituye en facilitador y coordinador de la actividad de aprendizaje y en la que participan todos los miembros del proceso educativo. Los recursos de que dispone la experiencia, como guías de trabajo adecuadas a las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes, textos de consulta, herramientas, material de trabajo –arcilla, retazos, hilos y madera–, videos, diarios de campo, material bibliográfico, revistas y periódicos, son preparados y manejados por la comunidad. El currículo recoge elementos culturales que se obtienen mediante relatos e historias de vida que reportan necesidades, dificultades, problemas, proyecciones, expectativas, anhelos y temores del acontecer diario de los actores. Con estos aportes se estructura el plan de estudios teniendo en cuenta tres dimensiones que conjugan tres aspectos a saber:



- *Dimensiones*: individual, familiar y comunitaria.
- *Aspectos*: crecimiento humano, desarrollo técnico y aspecto académico.

Otros elementos centrales de la experiencia son: avanzar al ritmo de cada uno de los actores y promoverlos de manera flexible, facilitar un clima de relaciones horizontales, formular proyectos de aula y transversales de carácter productivo.



todos sumamos todos contamos

Una escuela posible, en medio del conflicto

"La escuela, como espacio para la apropiación de conocimiento de la vida social, debe trabajar en la construcción de los nuevos patrones de convivencia, ya que al ser allí donde se aprende acerca de los derechos y las responsabilidades que implica pertenecer y ser miembro de una comunidad; y donde cada uno amplía su aprendizaje en la relación que establece con el otro".

Identificación de la experiencia

Nombre	Modelo de convivencia escolar desde la prevención integral
Institución	Corporación Educación sin Fronteras. Colegio Creadores del Futuro
Lugar	Medellín, Antioquia
Responsables	María Teresa Gaviria, Rocío Naar, Diana Alexandra Estrada – orientadoras–y Claudia Yaneth Serna Mayorga –directora
Tiempo de ejecución	Dos años y medio
Dirección	Calle 47 No. 43 – 114
Dirección electrónica	rectoria@sinfronteras.edu.co
Teléfono	2391160
Calendario	A
Jornada	Única
Carácter	Privado
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica y media
Población a la que se dirige	Afectada por el conflicto armado – en situación de desplazamiento y desvinculada de grupos armados
Énfasis	Propuesta pedagógica cuyo propósito es brindar las bases para el aprendizaje sobre resolución de conflictos. Parte de una nueva percepción de las relaciones sociales, donde la comunicación para el reconocimiento de la diferencia y el

143

las experiencias que han iniciado un importante camino

todos sumamos todos contamos



conflicto como potenciador de desarrollo son los ejes para la convivencia y la construcción de un nuevo individuo comprometido con su crecimiento personal y con el mejoramiento de las condiciones de vida de su propia comunidad. Para lograr la formación integral del estudiante se propone la convivencia como eje transversal y su incorporación al Proyecto Educativo Institucional.

Descripción

La institución educativa que lidera la experiencia asume en febrero de 2002 su labor formativa por el sistema de Ampliación de Cobertura, en un contexto afectado por el conflicto. En este marco propone un trabajo pedagógico centrado en la convivencia, a través del cual busca promover procesos de transformación en la cotidianidad y afectar así las interacciones sociales caracterizadas por la agresión física y verbal, el poco interés por la educación y la baja participación de la comunidad. Con la intención de formar agentes educativos que cuenten con las herramientas necesarias para darle un nuevo sentido a las relaciones por ellos establecidas, la institución abrió las puertas a todos los estudiantes "demostrando así un proceso de inclusión total, convirtiendo a los establecimientos en zonas neutrales y de tolerancia". Se proponen transformar las claras tendencias agresivas de los estudiantes; las consecuencias de la ausencia de figuras significativas o de referencias positivas en su proceso formativo; las conductas asociadas a patrones de violencia intrafamiliar; las carencias socioafectivas, así como superar los hábitos de consumo de sustancias psicoactivas en que se inician los estudiantes; la falta de tolerancia y de respeto a sí mismo y a los demás. Lo más importante que contiene la experiencia es brindar a los estudiantes la oportunidad de contar con un proyecto de vida y una visión de futuro, que no se ofrece ni dinamiza en el contexto donde habitan.



todos sumamos todos contamos

Un parque, instrumento liberador y democrático

“El parque de los pies descalzos es un espacio para la meditación donde se libera el cuerpo de tensiones y preocupaciones, además se convierte en un ambiente agradable y propicio para la concentración y relajación del cuerpo. Este parque tiene una connotación donde la mente, la serenidad y la reflexión conjugadas, trascienden al entrar en contacto con la naturaleza”.

Identificación de la experiencia	
Nombre	Parque de los Pies Descalzos
Institución	Normal Superior La Inmaculada
Lugar	Corregimiento de La Italia, San José del Palmar, Chocó
Responsables	Comunidad educativa de la Normal Superior La Inmaculada. María Victoria Rodas B.–rectora
Tiempo de ejecución	Dos años
Dirección	La Italia vía Cartago. San José del Palmar
Dirección electrónica	rodasvi@hotmail.com
Teléfono	664098
Calendario	A
Jornada	Única
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica y media
Población a la que se dirige	Afectada por el conflicto armado – en situación de desplazamiento
Énfasis	Construcción del Parque para generar experiencias pedagógicas que permitan: 1. Propiciar un encuentro personal, desde diferentes formas de relajación, que favorezcan la liberación interior, disminuyan el estrés, el temor y el miedo, causados por la situación de orden público y zozobra en la que se vive la comunidad de La Italia, para lograr de esta manera un



conocimiento y dominio de sí mismo, y la consecución de una mejor forma de vida.

2. Descubrir al Parque como una herramienta pedagógica que facilita la formación integral de los estudiantes, para que a través de sus prácticas en él vayan evidenciando sus potencialidades de manera lúdico-recreativa, al igual que sus habilidades y destrezas, actividades que los conducen hacia el respeto por las diferencias.
3. Valorar el Parque como un recurso pedagógico, lúdico y de reencuentro consigo mismo.
4. Utilizar el Parque como un medio terapéutico que permita estrechar las relaciones afectivas con cada una de las partes del cuerpo, como también con las otras personas que comparten el lugar.

Descripción

Los docentes de los Colegios Calasanz Femenino de Medellín y de Bogotá y la Comunidad Educativa Nosuin, dirigida por religiosas escolapias, se unen desde el 2001, para crear una réplica del Parque de los Pies Descalzos de Medellín, como instrumento para manejar los problemas de agresividad en la comunidad, afectada por la presencia de grupos armados, con las predecibles consecuencias en la población: miedo, terror, resentimiento, venganza, heridas y dolores difíciles de curar. El Parque es un espacio público compuesto por: barras de diferentes colores y tamaños para trabajar equilibrio y colores; ajedrez para desarrollar la concentración en el juego; el laberinto ecológico y de material para entender que nada pasa por casualidad, que todo tiene un motivo de causa y efecto, con lo cual también se ayuda a la solución de problemas y a avanzar en la vida con menos temores y con realismo a pesar de las dificultades; parque de arenas donde se realizan masajes de diferente grosor y temperatura para neutralizar y transmutar las energías negativas en tranquilidad y serenidad; piscina de los espejos y piscina de relajación donde el contacto con el agua permite que el ser humano se abra a sí mismo lo mismo que a la relación con otros y descargue



todos sumamos todos contamos

energías negativas; 18 chorros de los cuales se libera agua, con bastante fuerza y que golpean fuertemente la planta de los pies, como técnica de reflexoterapia; y el kiosco de lectura en un clima favorecido por el sonido del río y el ambiente ecológico. El Parque entra a formar parte de la Normal Superior y modifica el PEI, pues se constituye en el espacio para las clases de ética, catequesis, ciencias sociales, matemáticas, español, artística, psicología..., de los proyectos obligatorios institucionales y de muchas actividades escolares y comunitarias, con un sustento en la metodología activa constructivista –los estudiantes en forma autónoma y asesorados por los docentes, crean, investigan y descubren su propio conocimiento–; en el desarrollo de las inteligencias múltiples –espacial, intrapersonal e interpersonal–; en la relajación personal y en la movilización de las energías electromagnéticas represadas por la excesiva preocupación.

todos sumamos todos contamos



El juego como estrategia de inclusión

“El trabajo que se realiza no es sólo el de desarrollar procesos para estructurar nociones y relaciones sobre objetos y elementos del entorno, sino el de posibilitar experiencias enriquecedoras de interacción y construcción de la identidad, autoestima y respeto por el otro, clarificando valores, adquiriendo conciencia de los derechos y compartiendo la responsabilidad de hacerlos cumplir.”

Identificación de la experiencia

Nombre	Yo Soy, la grandeza del ser para trascender en el hacer
Institución	Institución Educativa Distrital Benjamín Herrera Sede B.
Lugar	Bogotá, D. C.
Responsables	Nhora Rosa Beltrán de Molano –docente– y Luz Myrian Rey de Sabogal –rectora
Tiempo de ejecución	Cinco años
Dirección	Carrera 46 No. 33 - 38 Sur. Barrio Alcalá
Dirección electrónica	leonardomolano@hotmail.com
Teléfono	2380179
Calendario	A
Jornada	Tarde
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar y transición
Población a la que se dirige	Afectada por el conflicto armado – en situación de desplazamiento
Énfasis	Los objetivos específicos planteados por la experiencia son: <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar la vinculación positiva de todos los estudiantes. 2. Estimular la convivencia. 3. Promover el desarrollo de competencias. 4. Concientizar a la comunidad sobre los derechos fundamentales de los niños y las niñas.



todos sumamos todos contamos

5. Permitir el conocimiento de actividades en las que impere la cooperación, el respeto, la solidaridad y el compromiso personal.
6. Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio físico, natural, social y cultural.
7. Generar estrategias que posibiliten el análisis y la autoreflexión de los estudiantes, teniéndolos en cuenta como personas libres, con derechos, pero responsables de sus actos.
8. Propiciar el desarrollo, enriquecimiento y pronunciación de vocabulario para facilitar el diálogo y la comunicación oral.

Descripción

El punto de partida de la experiencia es la reflexión sobre la situación de la niñez y la manera cómo la institución educativa puede impedir la exclusión social y afectiva de los niños si se propician los ambientes y relaciones que les permitan adaptarse. Esta experiencia está orientada a conocer el medio de procedencia del estudiante, para actuar con métodos participativos y lúdicos en su formación en valores y en la adquisición de conciencia sobre sus derechos. Es una innovación pedagógica en el campo de la interacción, que permite un ambiente para la construcción de identidad, autoestima y respeto por el otro, a partir del yo de cada niño, de su autopercepción, de sus metas, del fortalecimiento de su propia valía. Las estrategias pedagógicas lúdicas que se proponen para integrar los aspectos legales con las necesidades sociales de los niños y también para integrar los conceptos, las conductas y las acciones, son: el juego de bolos y la creación de un personaje llamado Bachú que sirve de medio para comparar y contrastar su identidad con la de otros de su misma y/o de otra cultura. De esta manera procede el trabajo orientado a mejorar las relaciones en el salón de clase, de forma que se consoliden la equidad, la felicidad y la permanencia de los estudiantes en el ciclo educativo. El juego libre y



espontáneo es la actividad significativa para el trabajo con los niños y para estructurar el plan de estudios que deriva, a su vez, en un plan diario, una metodología –trabajo por problemas– y unas estrategias de aula –juego libre, integración de actividades–. Finalmente, el trabajo que se realiza en este nivel educativo fortalece el Proyecto Educativo Institucional –PEI– en la medida en que aporta a la formación participativa y democrática de los estudiantes, a través del desarrollo de experiencias significativas, con énfasis en desempeños comunicativos que posibilitan la apropiación de saberes y el desarrollo tanto de competencias como de valores.



todos sumamos todos contamos

La unión de esfuerzos de lo no-formal y lo formal

“Se busca con esta propuesta que la institución escolar dé un nuevo significado a resignifique su relación pedagógica con los niños.

A la población escolar le permite el despliegue de su creatividad y el desarrollo de su resiliencia para el manejo de situaciones psicosociales de orden crítico en su entorno cotidiano”.

Identificación de la experiencia

Nombre	Talleres creativos escolares. Programa pedagógico para la formación integral de niños y niñas en condiciones de pobreza y vulnerabilidad
Institución	Fundación Niño Jesús e Institución Educativa Distrital Jorge Eliécer Gaitán.
Lugar	Bogotá, D. C.
Responsables	Nora Cecilia Navas –Fundación Niño Jesús–, María Sabina de Ortiz –IED Jorge Eliécer Gaitán– y Consuelo Bohórquez –rectora del IED Jorge Eliécer Gaitán
Tiempo de ejecución	Cuatro años
Dirección	Carrera 47 No. 71 A – 89
Dirección electrónica	norceci@yahoo.com
Teléfono	3119195
Calendario	A
Jornada	Mañana y tarde
Carácter	Privada –Fundación Niño Jesús– y Oficial –IED Jorge Eliécer Gaitán
Nivel educativo atendido	Básica primaria – 1.º y 2.º
Población a la que se dirige	Afectada por el conflicto armado (en situación de desplazamiento)

151

las experiencias que han iniciado un importante camino

todos sumamos todos contamos



Énfasis

La experiencia se propone diseñar, implantar y validar los talleres creativos escolares en los cursos de educación básica primaria de la Institución Educativa Distrital Jorge Eliécer Gaitán, como experiencia social y psicopedagógica que permita de un lado, responder a las condiciones psicosociales de vulnerabilidad de los niños y las niñas de escasos recursos y, de otro, servir como modelo educativo que se pueda transferir a distintas instituciones escolares. De esta manera la Fundación Niño Jesús busca consolidar la experiencia de los talleres como espacio pedagógico alternativo para atender a los niños en condiciones de vulnerabilidad y también como espacio pedagógico libre y flexible que facilita la pasantía y el desarrollo artístico de maestros, niños, niñas y padres de familia.

Descripción

El énfasis formativo es en valores culturales. Se considera que el arte y la lúdica, como formas de expresión infantil y popular, los fortalecen, favorecen la resolución de conflictos y permiten reconstruir las representaciones asociadas a las crisis. Los talleres creativos escolares –programados en la jornada contraria a la escolar– se consideran una innovación pedagógica y artística para niños desprotegidos. La concepción artística es un atractivo para los educandos y es ella, la que contribuye a su progreso psicosocial en términos de superación de las consecuencias de la exclusión que ellos mismos y los padres interiorizan como parte de su condición marginal –no entiendo, no sirvo, soy ignorante, etc.–. Los niños asisten a los talleres de música, danza-teatro, audiovisuales, cerámica y literatura, durante tres horas por grupos de edad: de 6 a 7 años, de 8 a 9 años y de 9 a 10 años. En cada taller los niños se ponen en contacto con los diversos materiales y formas de expresión utilizados en cada disciplina artística. Con base en la experiencia y de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, se estructura un currículo –flexible en la práctica–, para desarrollar los contenidos de cada taller: música, literatura,



todos sumamos todos contamos

teatro y danza, audiovisuales y cerámica. La extensión de estos talleres a instituciones educativas –como el IED Jorge Eliécer Gaitán– hace de ésta una experiencia pedagógica piloto, enmarcada en un proceso de generación de prácticas de enseñanza-aprendizaje en los primeros grados de la educación básica, llevados a cabo con la participación simultánea de talleristas de la Fundación y los docentes de la institución escolar, dirigida a niños y niñas desde los seis hasta los diez años de edad,. Así, la experiencia presenta dos frentes de trabajo: de educación no formal, que se realiza en las instalaciones de la Fundación y que sirve de base para proyectar las otras experiencias y actividades pedagógicas, y de educación formal en la que se integran los talleres con la escuela en el escenario de la institución educativa.

todos sumamos todos contamos



La participación: un camino de arraigo para el desplazado

“Esta propuesta de líderes socioambientales integra a los jóvenes, maestros, padres de familia, instituciones y todos los que tienen que ver con el proceso educativo, pues se está creando conciencia y cambios de actitud y de comportamientos, que permiten emprender acciones participativas, para mejorar la forma de vida y la calidad del producto educativo”.

Identificación de la experiencia	
Nombre	Liderazgo y Gestión
Institución	Institución Educativa Rural La Cruzada Socioambiental
Lugar	Corregimiento La Cruzada, Remedios, Antioquia.
Responsables	Luz Dary Patiño Patiño –rectora– y Mary Nancy Rivera Delgado –asesora CAPS
Tiempo de ejecución	Dos años y medio
Dirección	Corregimiento La Cruzada, Calle La Escuela
Dirección electrónica	remeco03@edatel.net.co
Teléfono	8310775
Calendario	A
Jornada	Mañana y tarde
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Preescolar, básica –primaria y secundaria– y media técnica
Población a la que se dirige	Afectada por el conflicto armado –en situación de desplazamiento
Énfasis	La experiencia se centra en la capacidad y aporte investigativo del estudiante con respecto a los eventos ecológicos y ambientales que se presentan en la región, cuyo sistema de vida está prácticamente basado en la minería. A través de lo socioambiental se aspira a fomentar la madurez y realización personal, potenciando sus posibilidades de ser y obrar, de acuerdo con su vocación, e inculcando en los



todos sumamos todos contamos

niños y los jóvenes la integración, la participación y la responsabilidad basadas en la toma de conciencia de la comunidad educativa frente a la realidad que la afecta, con el fin de generar programas orientados a mejorar la capacidad de planificar su propio desarrollo. Finalmente, se espera que la preparación aporte a la comprensión de la importancia de la familia como célula esencial de la sociedad, estimulando la formación de hábitos para la conservación del medio ambiente y del progreso de la región.

Descripción

A partir de guías estructuradas de diagnóstico participativo, se elabora una propuesta con objetivos, actividades y metodología a la que se vinculan todos los temas sociales, culturales, económicos, ecológicos, de tradiciones, simbólicos, de mitos y leyendas, con el fin de potenciar y orientar los procesos y competencias definidos en el plan de estudios. A nivel de preescolar se parte de la valoración de los conocimientos del niño para estructurar su proceso de aprendizaje con una metodología no tradicional –sin clase magistral ni proceso evaluativo– para que realice las actividades propuestas con el acompañamiento de sus compañeros, docentes, padres de familia y miembros de la institución. En la básica primaria se conforma el gobierno escolar ambiental y se realiza la elección popular de los gerentes de los bancos de aguas, abonos, semillas, tierra y datos o memorias ambientales. En la básica secundaria y media vocacional se promueven procesos generadores de experiencias en liderazgo y gestión, entre los cuales cabe mencionar: tecnología en ecoturismo, tecnología agroecológica, pedagogía del desarrollo sostenible, academia de cultura y valores socioambientales, olimpiadas socioambientales y laboratorios didácticos socioambientales. En cada uno de estos procesos se cuenta con consejos científicos, integrados por docentes de diferentes áreas, un alumno representante de cada curso, representantes de los padres de familia, técnicos y asesores, los cuales tienen el encargo



de trazar las políticas para que los proyectos diseñados en los procesos se desarrollen con éxito; crear mecanismos para integrar las áreas y los estamentos; producir información para mantener integrada toda la comunidad educativa; monitorear y mantener la experiencia familiar; promover actividades de análisis y retroalimentación; y determinar la clase y cantidad de proyectos que se deben realizar en cada grado y durante toda la secundaria y la media.



todos sumamos todos contamos

Convivencia pacífica y ocupación laboral: respuesta a la vulnerabilidad

*“El Programa CIMA –Capacitación Integral Multiactiva– ...
se sale de los programas rígidos de formación,
con programas blandos de acomodación
a las necesidades específicas de los grupos”.*

Identificación de la experiencia	
Nombre	CIMA -Capacitación Integral Multiactiva
Institución	Instituto Reuven Feuerstein
Lugar	Bogotá D. C.
Responsables	Jorge Enrique Pineda Ovalle –director administrativo–, Marta Beatriz Cely Quintero –rectora–, José Guillermo Muñoz Gómez –coordinador general y director del departamento de investigación y desarrollo– y Violeta Rodríguez García –asesora psicopedagógica
Tiempo de ejecución	Siete años
Dirección	Carrera 62 No. 66 – 27. Nueva: Carrera 69 A No. 66 - 27. Barrio Estrada
Dirección electrónica	colegioreuven@yahoo.com
Teléfono	5414189
Calendario	Flexible
Jornada	Noche y fin de semana
Carácter	Privada
Niveles educativos atendidos	Básica primaria –3.º a 5.º–, básica secundaria –6.º a 9.º– y media –10.º y 11.º
Población a la que se dirige	Afectada por el conflicto armado –en situación de desplazamiento y desvinculada del conflicto– y étnica –indígena
Énfasis	La especialización del instituto es tanto el diseño como la ejecución de planes y programas dirigidos intencionalmente a grupos en condiciones de riesgo y vulnerabilidad. Con la



acentuación de la problemática del conflicto en el país, ha iniciado un proceso de ajuste para proponer un programa de formación integral que llene el vacío existente a este nivel, apoye las iniciativas gubernamentales y permita a las personas, en condición de vulnerabilidad, acceder a una educación formal y no formal con énfasis en la convivencia pacífica y con una orientación claramente laboral. Para atender a estos derroteros, se creó el programa CIMA.

Descripción

La institución atiende 150 estudiantes, distribuidos en todos los grados de la educación básica y media en una jornada nocturna y de fines de semana. Para atender las necesidades de cada grupo el proyecto se ha ramificado así: Proyecto Jóvenes Constructores, para comunidades en extrema pobreza, Proyecto Niños de Colombia, Centro San Jerónimo, Hogar Miani para niños en abandono total; Comunidad Paraíso – Mirador de Ciudad Bolívar, para población desplazada; CAE La Guapa y Hogar El Paso del Orinoco, para menores desvinculados de la guerrilla y grupos paramilitares; Albergues Hombres del Mañana y La Esmeralda, para adultos reinsertados y madres cabeza de hogar, desempleados y vigilantes. En estos programas se han atendido hasta el momento un número aproximado de 2.000 personas. Para llevar a cabo la experiencia se han definido los siguientes criterios pedagógicos: enfoque *andragógico*, valoración diagnóstica de contexto, reconocimiento de saberes, énfasis en convivencia pacífica, transferencia del aprendizaje, orientación para el trabajo, desarrollo a escala humana, educación de la persona completa y ambientes generativos de aprendizaje. Al concebir la educación como uno de los caminos para hacer posible la paz, se eligió el énfasis curricular de convivencia pacífica, entendido como adquisición de un conjunto de conocimientos y habilidades para ser aplicados en forma flexible en la vida ciudadana tendientes a: la convivencia pacífica, la participación responsable, la construcción de procesos democráticos y



todos sumamos todos contamos

el respeto y valoración de la pluralidad y las diferencias, acogiéndose así a la propuesta de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional. Con respecto a la orientación para el trabajo, el programa apunta a proporcionar un conocimiento al servicio de la productividad y darle significado al trabajo como medio para alcanzar metas personales y para construir un país en paz. Por último, los ambientes generativos de aprendizaje constituyen el microclima que debe generarse en cuanto a que modela la interacción entre estudiantes y maestros, a través de: actividades, maneras de actuar, talante y modo de encarar la existencia en común, y otros más.

todos sumamos todos contamos



Aceleración del aprendizaje y mediación afectiva

“Para mí, como docente ha sido una gran experiencia, aunque difícil es muy enriquecedora por la población con la cual se trabaja, ya que son niños privados psicoafectivamente, hijos de familias desplazadas, niños de distintas partes del país y algunos de familias muy pobres de las localidades de Bogotá”.

Identificación de la experiencia	
Nombre	Aceleración del Aprendizaje y mediación afectiva
Institución	Institución Educativa Distrital Rufino José Cuervo. Sede B. Zona 6
Lugar	Bogotá, D.C.
Responsables	Diana Parra Sigua –docente– y Cecilia Cortés –coordinadora
Tiempo de ejecución	Tres años
Dirección	Corregimiento La Cruzada, Calle La Escuela
Dirección electrónica	psiquedianap@hotmail.com
Teléfono	2796140
Calendario	A
Jornada	Tarde
Carácter	Oficial
Nivel educativo atendido	Básica primaria
Población a la que se dirige	Afectada por el conflicto armado – en situación de desplazamiento
Énfasis	Aula de aprendizaje para dar educación a quienes han desertado del sistema educativo por alguna dificultad y están en extraedad, hecho que se complica en ciertos contextos por la situación de violencia y pobreza, como el que se vive en esta institución educativa. La prioridad de lo afectivo para dar curso a la experiencia de aprendizaje es una di-



todos sumamos todos contamos

Descripción

mención y aspecto bastante importante debido a la población a la que se orienta la experiencia.

El clima del afecto y de aprendizaje se considera la base para la formación personal y para el logro de resultados inmediatos en los chicos que deben realizar la primaria, prácticamente en un año, a pesar de la problemática familiar que viven dentro el marco de la violencia colombiana. El papel asumido por la maestra es ganarse la afectividad de los niños, bajarles la tensión, la prevención, el estar a la defensiva; lograr que con amor y respeto encuentren justamente amor, aceptación, aprender a ser cada día mejores, aprender de ellos, aprender con ellos a convivir, a rescatar la importancia de los deberes, de los derechos, de la solidaridad, de la sensibilidad, la colaboración, la alegría y la responsabilidad por cada acción. La metodología que se usa en el aula de aceleración permite trabajar los valores humanos en los proyectos integrados. Como estrategia de aula se usa el padrinazgo entre los alumnos. Dentro de las estrategias de mediación afectiva se encuentran las clases tipo taller o tipo proyecto donde los estudiantes mismos construyen su conocimiento. Dentro de las clases los estudiantes interactúan en el día a día del trabajo escolar, comparten sus experiencias y problemas, generan confianza entre sí y con el maestro, a quien le formulan tranquilamente preguntas, establecen un diálogo permanente y un acercamiento corporal continuo.

todos sumamos todos contamos



Ofrecer educación a donde la escuela no llega

“La carencia en la prestación del servicio educativo formal, no formal e informal para la población campesina y rural, indígena, afrocolombiana y menor trabajadora, que habita en zonas alejadas o de difícil acceso en los municipios de Supía, Caldas, y aledaños, requiere formar académica y técnicamente a pobladores del área rural, posibilitarles el ingreso a niveles de educación superior y el ingreso al mercado laboral”.

Identificación de la experiencia

Nombre	Bachillerato rural focalizado con énfasis en proyectos productivos. Una experiencia en educación para el trabajo
Institución	Instituto Técnico Francisco José de Caldas'–INTEC
Lugar	Supía, Caldas
Responsables	Jorge Eliécer Moreno Cardona –rector
Tiempo de ejecución	Siete años.
Dirección	Calle 37 No. 10 – 04. Localidad 10
Dirección electrónica	intec@col2.telecom.com
Teléfono	8561702
Calendario	A
Jornadas	Única, nocturna y fines de semana
Carácter	Oficial
Niveles educativos atendidos	Básica primaria, secundaria y media – 1.º a 11.º
Población a la que se dirige	Étnicos –indígenas y afrocolombianos–; grupos con necesidades educativas especiales –con discapacidad física y neurológica–; y afectada por el conflicto armado –en situación de desplazamiento
Énfasis	Experiencia de carácter formal, no formal e informal que proporciona educación a la población que no tiene acceso a ella, porque vive en lugares donde el servicio educativo no llega –por el difícil acceso, por problemas de orden público o dificultades económicas–. Ofrece una formación



todosomamos todos contamos

--	--

académica de calidad que obliga a los docentes del instituto a desplazarse a las veredas habitadas por población indígena, afrocolombiana y campesina; de tal forma que se les posibilite su ingreso a la universidad y una formación técnica.

Descripción	<p>Su origen se remonta a la preparación de 40 personas –de la vereda El Rodeo– mediante un programa de bachillerato rural desescolarizado, en el cual los docentes del instituto técnico se desplazaban al lugar para atender a la población. Durante tres años se diseñaron módulos de autoinstrucción que los estudiantes trabajaban durante la semana y en horas de la noche. A su vez, en la escuela de la vereda y con asesoría del docente rural, desarrollaban, presencialmente, las actividades de los módulos. Este trabajo se complementaba en un horario de los sábados con el docente titular para aclarar inquietudes y recibir explicaciones sobre los temas tratados. Por su parte, un domingo de cada mes, los estudiantes visitaban los talleres del instituto para desarrollar actividades técnicas –en madera, metalmecánica, electricidad, construcción, sistemas y secretariado–. Se ofreció a los estudiantes cuatro grados de la básica secundaria y los dos grados de la media, cuyo proceso culminó con la graduación de 32 de ellos como bachilleres que, desafortunadamente, en su mayoría, abandonaron la vereda. La experiencia se modificó en 2001 y se orientó a hacer una oferta que posibilitara el arraigo de la población estudiantil a su medio. Actualmente cuenta con 12 grupos y se les ofrece una formación académica de calidad con posibilidades de ingreso a la universidad y una formación técnica⁴⁹ para el trabajo.</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁴⁹ En porcicultura, piscicultura, avicultura y horticultura por ser las necesidades agropecuarias del campo, artes y oficios, en panadería, maderas, marroquinería, construcción, metalmecánica y electricidad.





Este libro se compuso en caracteres Formata de 11 puntos.

Se imprimió con materiales ecológicos

www.empresario.com.co/creamos

creamos1@unete.com

“La Tierra, nuestro hogar, esta VIVA...”.

M.G.