



**DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA**



**GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA**



**DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA**

# **Información Preliminar Boletín Estadístico 2020-2023**

**Secretaria de Educación Departamental  
Indicadores**

# OFELIA CECILIA DORADO ZÚÑIGA

## Secretario de Educación



**ANA MILENA ORTÍZ SÁNCHEZ**  
Subsecretaria de Calidad

**OBERNEY YAGARÍ GONZALEZ**  
Subsecretario de Cobertura

**LEDYS YOHANNA CASTAÑEDA MOSQUERA**  
Subsecretaria Administrativa y Financiera

**FEDERMAN OSPINA FRANCO**  
Jefe Oficina Asesora de Planeación

**LUIS EMILIO ESPINOSA P.**  
Director Técnico de Apoyo a la Gestión

**JUAN DAVID GARCÍA GUERRERO**  
Jefe Oficina Jurídica

Santiago de Cali julio de 2024

**OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN**

**FEDERMAN OSPINA FRANCO**  
Jefe de Oficina Asesora de Planeación

**Equipo de trabajo**  
**Documento elaborado y compilado por**

**José Luis Argote Vega**  
Profesional Especializado

**Liliana S. Mier Ángel**  
Profesional Universitario

**Héctor Fabio Londoño**  
Profesional Universitario (C.)

**Martin Gavilanes Chávez**  
Profesional Universitario (C.)

**EQUIPO DE PLANEACIÓN EDUCATIVA**

**José Luis Montoya Correa**  
Profesional Especializado

**Robinson Sandoval Rebolledo.**  
Profesional Especializado

**José Luis Argote Vega**  
Profesional Especializado

**Liliana del Socorro Mier Ángel**  
Profesional Universitario

**María Eugenia Restrepo Marín**  
Profesional Universitaria

**Lizeth Johanna Meza Espino**  
Profesional Universitaria

**Vladimir Guerrero Ríos.**  
Auxiliar Administrativo

Este informe preliminar estadístico recoge los principales indicadores consolidados por las diferentes áreas de la Secretaría de Educación. Este material permitirá a sus lectores tener un primer acercamiento y la comprensión de los diversos logros y retos que se tiene en la actualidad; además se convierte en material de consulta para toda la comunidad educativa y soporte fundamental a la hora de formular proyectos de inversión que dinamicen el sector educativo de la región; varios de los documentos se han contextualizado para lograr que el lector pueda tener una mayor comprensión.

# Contenido

- [Datos Estadísticos Cobertura](#).....7 a 109
- [Datos Estadísticos Calidad](#).....110 a 164
- [Datos Estadísticos Eficiencia](#)..... 165 a 191

# COBERTURA

## COBERTURA

[Tasa de cobertura bruta](#)

[Variación tasa de cobertura bruta](#)

[Tasa de cobertura neta](#)

[Variación tasa de cobertura neta](#)

[Variación porcentual matrícula oficial](#)

## TASA DE COBERTURA BRUTA POR MUNICIPIO

[Tasa de cobertura bruta - Transición](#)

[Tasa de cobertura bruta - Básica primaria](#)

[Tasa de cobertura bruta - Básica secundaria](#)

[Tasa de cobertura bruta - Media](#)

[Tasa de cobertura bruta consolidada por municipio](#)

## TASA DE COBERTURA NETA POR MUNICIPIO

[Tasa de cobertura Neta - Transición](#)

[Tasa de cobertura Neta - Básica Primaria](#)

[Tasa de cobertura Neta - Básica secundaria](#)

[Tasa de cobertura Neta - Media](#)

[Tasa de cobertura Neta consolidada por municipio](#)

## MATRICULA

[Matrícula Oficial por Nivel](#)

[Matrícula por etnias](#)

[Matrícula por tipo de jornada](#)

[Matrícula por tipo de discapacidad](#)

[Matrícula por talentos excepcionales](#)

[Matrícula por población víctima](#)

[Matrícula por estrato](#)

[Matrícula por género](#)

[Matrícula por Especialidad](#)

[Matrícula por municipio](#)

[Estudiantes por grado](#)

[Matrícula Total por Nivel](#)

[Tasa de extraedad de educación media](#)

[Tasa de ingreso a la educación media](#)

[Tasa de graduación en la educación media](#)

[Tasa de supervivencia escolar en educación media](#)

[Matrícula según carácter de la Oferta educativa](#)

[Matrícula según metodología de la Oferta Educativa](#)

## APROBACION, REPITENCIA Y DESERCIÓN

[Tasa de aprobación](#)

[Tasa de reprobación](#)

[Tasa de repitencia](#)

[Tasa de deserción](#)



**DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA**

## INSTITUCIONES

[Instituciones Educativas y sedes](#)

[Número de establecimientos](#)

## PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR PAE

[Raciones entregadas, costos y beneficiarios](#)

[Matrícula oficial apoyos académicos especiales](#)

[Matrícula oficial Sistema de Responsabilidad Penal adolescente](#)

[Matrícula oficial de población migrante según país de origen](#)

[Tasa de Instituciones educativas que cuentan con estrategias de Acceso y Permanencia](#)

[Tasa de Instituciones educativas que cuentan con estrategias de orientación socio-ocupacional](#)

TASA DE COBERTURA BRUTA								
	2020	2020	2021	2021	2022	2022	2023	2023
NIVEL	Tasa Cobertura Bruta	Matricula	Tasa Cobertura Bruta	Matricula	Tasa Cobertura Bruta	Matricula	Tasa Cobertura Bruta	Matricula
GRADO TRANSICION	75,37	10.106	72,58	9.665	80,03	10.586	74,35	9.959
BASICA PRIMARIA	83,80	58.240	81,73	56.368	82,47	56.508	80,97	56.323
BASICA SECUNDARIA	85,63	49.474	81,04	46.435	78,19	44.491	73,48	42.349
BASICA	84,63	107.714	81,41	102.803	80,53	100.999	77,57	98672
EDUCACION MEDIA	60,89	17.599	62,74	17.975	62,76	17.848	60,80	17.470



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B ,con corte a 31 de diciembre de cada año y proyecciones de población por edades simples censo 2018 rangos de edad, transición 5 años básica primaria 6 a 10 años, básica secundaria 11 a 14 años y media (15 y 16 años)
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Número de estudiantes matriculados en el nivel educativo oficial y privado/ Total de población en el rango de edad para el nivel educativo. (los rangos de edad son los siguientes para preescolar 5 años, para primaria de 6 a 10 años, para secundaria 11 a 14 años y para media 15 y 16 años) Se realizó cambios en los rangos de edad debido a que estos son los rangos como los mide el Ministerio de Educación Nacional y la Procuraduría en su batería de indicadores.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Tasa de cobertura transición: en el cuatrenio del 2020 al 2023 se presenta de manera cíclica, Tasa de cobertura básica primaria: en el cuatrenio se puede deducir que del 2020 al 2023 la tendencia fue a sostenerse principalmente en los tres últimos años. Tasa de cobertura básica secundaria: para el cuatrenio la tendencia es descendente. sin embargo la tasa básica que es la sumatoria de la básica primaria + básica secundaria su tendencia es descendente. Tasa de la media su tendencia es a la baja en el cuatrenio.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	De acuerdo a las proyecciones realizadas por el DANE sobre población, tiende a partir del 2025 a disminuir, por lo tanto la proyección de tasa de cobertura bruta va a descender
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	La tasa de cobertura bruta tiende a descender año tras año, aunque en el año 2020 se reflejó un incremento en comparación a los últimos años, se concluye que obedece a la pandemia COVID 19 presentada en ese año.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

VARIACION EN LA TASA DE COBERTURA BRUTA								
NIVEL	2020	2020	2021	2021	2022	2022	2023	2023
	Tasa cob Bruta	VR	Tasa cob Bruta	VR	Tasa cob Bruta	VR	Tasa cob Bruta	VR
GRADO TRANSICION	75,37	2,83	72,58	-3,70	80,03	10,27	74,35	7,10
BASICA PRIMARIA	83,80	1,46	81,73	-2,48	82,47	0,91	80,97	-1,82
BASICA SECUNDARIA	85,63	3,60	81,04	-5,36	78,19	-3,52	73,48	-6,02
BASICA	84,63	2,43	81,41	-3,80	80,53	-1,09	77,57	-3,67
EDUCACION MEDIA	60,89	7,91	62,74	3,05	62,76	0,03	60,80	-3,13



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B, con corte a 31 de diciembre de cada año
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	$\frac{[(\text{Tasa de Cobertura neta año actual} - \text{Tasa de Cobertura neta año anterior}) / \text{Tasa de Cobertura Neta año anterior}] \times 100}{}$
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia del indicador para todos los niveles es descendente en comparacion del año 2023 .
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La proyeccion del indicador va a hacer descendente debido a que viene con este comportamiento.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Se refleja claramente la disminución de la matricula en la tasa de cobertura bruta.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

TASA COBERTURA NETA								
	2020	2020	2021	2021	2022	2022	2023	2023
NIVEL MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS	Tasa de cobertura Neta	Matrícula	Tasa de cobertura Neta	Matrícula	Tasa de cobertura Neta	Matrícula	Tasa de cobertura Neta	Matrícula
GRADO TRANSICION + DISCAPACIDAD	30,81	4.131	25,97	3.458	19,82	2.621	62,42	8.361
BASICA PRIMARIA + ACELERACION	65,45	45.483	64,10	44.212	62,56	42.868	72,29	50.284
BASICA SECUNDARIA	57,92	33.464	55,47	31.781	51,99	29.582	61,81	35.624
BASICA	62,03	78.947	60,18	75.993	57,76	72.450	64.06	85.908
EDUCACION MEDIA	26,00	7.516	27,94	8.005	26,81	7.623	42,60	12.239

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B,con corte a 31 de diciembre de cada año.
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada Numero de estudiantes matriculados en edad para el nivel educativo/ Total de población en el rango de edad para el nivel educativo. (los rangos de edad son los siguientes para preescolar 5 años, para primaria de 6 a 10 años, para secundaria 11 a 14 años y para media 15 y 16 años) La matrícula para calcular la tasa de cobertura neta corresponde a los estudiantes que tienen el rango de edad establecido para estar en el respectivo nivel educativo.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	En el cuatrenio los tres primeros años refleja una tendencia a descender (2020,2021,2022) a pesar que en el año 2020 se presentaron incrementos en la matrícula debido a la pandemia, contrario en el nivel de transición en donde se ve reflejada la disminución por la falta de compromiso de los padres y para el año 2023 se tomo como fuente de información los anexos 6a y 5a de junio del 2023, debido a que para el mes de diciembre los estudiantes ya no se encontraban en el rangode edad para el grado que cursaban, por lo tanto, en el ultimo año se presento un incremento en las tasa.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Se proyecta una tendencia a la baja, dado que se tiene muchos estudiantes en extraedad, teniendo en cuenta que la ETC Valle del Cauca tiene una poblacion rural y rural dispersa.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado	Se concluye que la TCN se refleja ascedente (2023) si se toma los anexos de mitad de año, debido a que este corte muestra la realidad de la dinamica de la matricula en edad escolar
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se recomienda seguir tomando como fuente de información los anexos 6a y 5a de cada año.

Variación en la tasa de cobertura neta								
GRADOS DE MPIOS NO CERTIFICADOS	2020	2020	2021	2021	2022	2022	2023	2023
	Tasa Cobertura Neta	VR	Tasa Cobertura Neta	VR	Tasa Cobertura Neta	VR	Tasa Cobertura Neta	VR
GRADO TRANSICION + DISCAPACIDAD	30,81	-0,94	25,97	-15,71	19,82	-23,69	62,42	215,00
BASICA PRIMARIA + ACELERACION	65,45	2,12	64,10	-2,05	62,56	-2,40	72,29	15,55
BASICA SECUNDARIA	57,92	3,06	55,47	-4,24	51,99	-6,27	61,81	18,89
BASICA	62,03	2,52	60,18	-2,98	57,76	-4,02	64,06	#¡VALOR!
EDUCACION MEDIA	26,00	11,51	27,94	7,46	26,81	-4,07	42,60	58,90



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	Calculos propios con base en el SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B, con corte a 31 de diciembre de cada año.
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Tasa de Cobertura neta año actual-Tasa de Cobertura neta año anterior / tasa de cobertura neta año anterior * 100
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	En el cuatrenio los tres primeros años refleja una tendencia a descender (2020,2021,2022) a pesar que en el año 2020 se presentaron incrementos en la matricula debido a la pandemia, contrario en el nivel de transicion en donde se ve reflejada la disminución por la falta de compromiso de los padres y para el año 2023 se tomo como fuente de información los anexos 6a y 5a de junio del 2023, debido a que para el mes de diciembre los estudiantes ya no se encontraban en el rango de edad para el grado que cursaban, por lo tanto. en el ultimo año se presento un incremento en las tasa.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Se concluye que la TCN se refleja ascedente (2023) si se toma los anexos de mitad de año, debido a que este corte muestra la realidad de la dinamica de la matricula en edad escolar
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se recomienda seguir tomando como fuente de información los anexos 6a y 5a de cada año.

VARIACION PORCENTUAL DE LA MATRICULA OFICIAL (SUBSIDIADA Y NO SUBSIDIADA)												
Año	AÑO ESCOLAR 2019 - 2020			AÑO ESCOLAR 2020 - 2021			AÑO ESCOLAR 2022 - 2021			AÑO ESCOLAR 2023 - 2022		
	2019	2020	%	2020	2021	%	2021	2022	%	2022	2023	%
Oficial	125.100	127.276	1,74	127.276	123.250	-3,16	123.250	120.533	-2,20	120.533	116.123	-3,66



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ,
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A con corte a 31 de diciembre de cada año
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Matricula oficial año actual- matricula oficial año anterior/matricula oficial año anterior * 100
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia del indicador es descendente.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	De acuerdo a la tendencia la proyeccion es a la disminucion
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	La disminucion de la matricula obedece a factores como a cambio constante de residencia en busca de empleo, extraedad, poca motivacion por el estudio, entre otras.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

## GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

## TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL PREESCOLAR GRADO TRANSICION



Municipio	AÑO 2020														
	Población 5 Años			Matricula oficial Nivel Preescolar grado 0			Matricula No oficial Nivel Preescolar grado 0			Matricula Total Nivel Preescolar grado 0			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Prescolar Grado 0		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBT 2020
Alcalá	107	118	225	77	76	153	16	21	37	93	97	190	86,92	84,26	84,44
Andalucía	168	174	342	87	91	178	20	29	49	107	120	227	63,69	68,97	66,37
Ansermanuevo	146	161	307	94	102	196	5	6	11	99	108	207	67,81	67,08	67,43
Argelia	42	43	85	26	28	54	0	0	0	26	28	54	61,90	65,12	63,53
Bolívar	144	138	282	87	83	170	0	0	0	87	83	170	60,42	60,14	60,28
Bugalagrande	173	182	355	99	121	220	27	22	49	126	143	269	72,83	78,57	75,77
Caicedonia	191	208	399	143	139	282	12	17	29	155	156	311	81,15	75,00	77,94
Calima	137	137	274	105	96	201	0	0	0	105	96	201	76,64	70,07	73,36
Candelaria	786	842	1.628	365	410	775	201	203	404	566	613	1.179	72,01	72,80	72,42
Dagua	399	414	813	225	238	463	29	26	55	254	264	518	63,66	63,77	63,71
El Águila	76	70	146	56	39	95	0	0	0	56	39	95	73,68	55,71	65,07
El Cairo	56	56	112	38	42	80	0	0	0	38	42	80	67,86	75,00	71,43
El Cerrito	436	449	885	262	288	550	123	140	263	385	428	813	88,30	95,32	91,86
El Dovio	80	85	165	47	51	98	0	0	0	47	51	98	58,75	60,00	59,39
Florida	453	496	949	393	436	829	68	69	137	461	505	966	101,77	101,81	101,79
Ginebra	161	175	336	83	64	147	26	34	60	109	98	207	67,70	56,00	61,61
Guacarí	265	272	537	165	171	336	49	53	102	214	224	438	80,75	82,35	81,56
La Cumbre	99	117	216	65	70	135	3	5	8	68	75	143	68,69	64,10	66,20
La Unión	257	259	516	169	194	363	12	4	16	181	198	379	70,43	76,45	73,45
La Victoria	84	76	160	75	66	141	4	1	5	79	67	146	94,05	88,16	91,25
Obando	95	95	190	76	65	141	0	0	0	76	65	141	80,00	68,42	74,21
Pradera	386	394	780	215	233	448	55	63	118	270	296	566	69,95	75,13	72,56
Restrepo	124	128	252	108	108	216	0	0	0	108	108	216	87,10	84,38	85,71
Riofrio	125	133	258	74	103	177	0	0	0	74	103	177	59,20	77,44	68,60
Roldanillo	257	268	525	137	152	289	45	60	105	182	212	394	70,82	79,10	75,05
San Pedro	129	147	276	84	92	176	21	13	34	105	105	210	81,40	71,43	76,09
Sevilla	272	288	560	164	165	329	23	26	49	187	191	378	68,75	66,32	67,50
Toro	114	115	229	83	93	176	0	0	0	83	93	176	72,81	80,87	76,86
Trujillo	160	159	319	96	113	209	0	0	0	96	113	209	60,00	71,07	65,52
Ulloa	40	44	84	26	32	58	0	0	0	26	32	58	65,00	72,73	69,05
Versalles	53	53	106	43	40	83	0	0	0	43	40	83	81,13	75,47	78,30
Vijes	91	103	194	56	73	129	0	0	0	56	73	129	61,54	70,87	66,49
Yotoco	118	125	243	86	97	183	4	6	10	90	103	193	76,27	82,40	79,42
Zarzal	332	328	660	223	204	427	34	24	58	257	228	485	77,41	69,51	73,48
<b>Total general</b>	<b>6.556</b>	<b>6.852</b>	<b>13.408</b>	<b>4.132</b>	<b>4.375</b>	<b>8.507</b>	<b>777</b>	<b>822</b>	<b>1.599</b>	<b>4.909</b>	<b>5.197</b>	<b>10.106</b>	<b>74,88</b>	<b>75,85</b>	<b>75,37</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL PREESCOLAR GRADO TRANSICION**



Municipio	AÑO 2021														
	Población 5 Años			Matricula oficial Nivel Preescolar grado 0			Matricula No oficial Nivel Preescolar grado 0			Matricula Total Nivel Preescolar grado 0			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Prescolar Grado 0		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBT 2021
Alcalá	107	117	224	64	74	138	6	8	14	70	82	152	65,42	66,09	7,86
Andalucía	167	172	339	66	95	161	26	21	47	92	116	208	55,09	67,44	61,36
Ansermanuevo	146	161	307	95	102	197	7	4	11	102	106	208	69,86	65,84	67,75
Argelia	41	42	83	30	36	66	0	0	0	30	36	66	73,17	85,71	79,52
Bolívar	143	136	279	78	100	178	0	0	0	78	100	178	54,55	73,53	63,80
Bugalagrande	171	180	351	98	99	197	27	41	68	125	140	265	73,10	77,78	75,50
Caicedonia	189	206	395	110	124	234	14	12	26	124	136	260	65,61	66,02	65,82
Calima	136	137	273	71	76	147	3	0	3	74	76	150	54,41	55,47	54,95
Candelaria	781	836	1.617	399	429	828	184	194	378	583	623	1.206	74,65	74,52	74,58
Dagua	395	409	804	217	220	437	36	27	63	253	247	500	64,05	60,39	62,19
El Águila	75	70	145	55	46	101	0	0	0	55	46	101	73,33	65,71	69,66
El Cairo	55	55	110	38	36	74	0	0	0	38	36	74	69,09	65,45	67,27
El Cerrito	434	445	879	248	255	503	98	101	199	346	356	702	79,72	80,00	79,86
El Dovio	80	85	165	59	55	114	0	0	0	59	55	114	73,75	64,71	69,09
Florida	452	492	944	370	403	773	45	50	95	415	453	868	91,81	92,07	91,95
Ginebra	159	173	332	88	95	183	28	50	78	116	145	261	72,96	83,82	78,61
Guacarí	263	270	533	156	157	313	28	34	62	184	191	375	69,96	70,74	70,36
La Cumbre	99	115	214	80	77	157	9	9	18	89	86	175	89,90	74,78	81,78
La Unión	256	257	513	165	154	319	19	19	38	184	173	357	71,88	67,32	69,59
La Victoria	82	76	158	54	71	125	7	0	7	61	71	132	74,39	93,42	83,54
Obando	96	95	191	56	45	101	0	0	0	56	45	101	58,33	47,37	52,88
Pradera	385	392	777	196	262	458	51	48	99	247	310	557	64,16	79,08	71,69
Restrepo	123	126	249	95	116	211	0	0	0	95	116	211	77,24	92,06	84,74
Riofrío	124	132	256	95	118	213	0	0	0	95	118	213	76,61	89,39	83,20
Roldanillo	254	267	521	151	137	288	35	27	62	186	164	350	73,23	61,42	67,18
San Pedro	128	146	274	90	85	175	19	18	37	109	103	212	85,16	70,55	77,37
Sevilla	271	287	558	163	162	325	30	24	54	193	186	379	71,22	64,81	67,92
Toro	113	113	226	79	67	146	0	0	0	79	67	146	69,91	59,29	64,60
Trujillo	159	158	317	99	85	184	0	0	0	99	85	184	62,26	53,80	58,04
Ulloa	41	45	86	26	35	61	0	0	0	26	35	61	63,41	77,78	70,93
Versalles	52	52	104	34	44	78	0	0	0	34	44	78	65,38	84,62	75,00
Vijes	90	102	192	71	62	133	0	0	0	71	62	133	78,89	60,78	69,27
Yotoco	118	124	242	87	109	196	0	0	0	87	109	196	73,73	87,90	80,99
Zarzal	331	327	658	224	231	455	19	18	37	243	249	492	73,41	76,15	74,77
<b>Total general</b>	<b>6.516</b>	<b>6.800</b>	<b>13.316</b>	<b>4.007</b>	<b>4.262</b>	<b>8.269</b>	<b>691</b>	<b>705</b>	<b>1.396</b>	<b>4.698</b>	<b>4.967</b>	<b>9.665</b>	<b>72,10</b>	<b>73,04</b>	<b>72,58</b>

## GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

## TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL PREESCOLAR GRADO TRANSICION



Municipio	AÑO 2022														
	Población 5 Años			Matricula oficial Nivel Preescolar grado 0			Matricula No oficial Nivel Preescolar grado 0			Matricula Total Nivel Preescolar grado 0			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Preescolar Grado 0		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBT 2022
Alcalá	108	117	225	11	14	25	3	0	3	14	14	28	12,96		12,44
Andalucía	166	171	337	12	24	36	8	7	15	20	31	51	12,05	18,13	15,13
Ansermanuevo	144	159	303	17	27	44	3	4	7	20	31	51	13,89	19,50	16,83
Argelia	42	42	84	8	2	10	0	0	0	8	2	10	19,05	4,76	11,90
Bolívar	141	134	275	23	21	44	0	0	0	23	21	44	16,31	15,67	16,00
Bugalagrande	169	178	347	25	26	51	15	11	26	40	37	77	23,67	20,79	22,19
Caicedonia	188	204	392	30	35	65	5	10	15	35	45	80	18,62	22,06	20,41
Calima	136	136	272	33	29	62	1	2	3	34	31	65	25,00	22,79	23,90
Candelaria	774	827	1.601	91	110	201	82	110	192	173	220	393	22,35	26,60	24,55
Dagua	391	405	796	54	58	112	18	31	49	72	89	161	18,41	21,98	20,23
El Águila	75	69	144	15	11	26	0	0	0	15	11	26	20,00	15,94	18,06
El Cairo	55	57	112	11	7	18	0	0	0	11	7	18	20,00	12,28	16,07
El Cerrito	432	442	874	69	57	126	35	30	65	104	87	191	24,07	19,68	21,85
El Dovio	79	85	164	15	20	35	0	0	0	15	20	35	18,99	23,53	21,34
Florida	452	489	941	50	62	112	35	38	73	85	100	185	18,81	20,45	19,66
Ginebra	158	172	330	22	10	32	15	14	29	37	24	61	23,42	13,95	18,48
Guacarí	262	267	529	46	34	80	29	27	56	75	61	136	28,63	22,85	25,71
La Cumbre	97	114	211	23	19	42	4	1	5	27	20	47	27,84	17,54	22,27
La Unión	254	253	507	41	32	73	2	4	6	43	36	79	16,93	14,23	15,58
La Victoria	82	76	158	27	12	39	3	0	3	30	12	42	36,59	15,79	26,58
Obando	96	94	190	17	12	29	0	0	0	17	12	29	17,71	12,77	15,26
Pradera	386	390	776	70	56	126	13	21	34	83	77	160	21,50	19,74	20,62
Restrepo	122	125	247	36	33	69	0	0	0	36	33	69	29,51	26,40	27,94
Riofrío	123	132	255	12	9	21	0	0	0	12	9	21	9,76	6,82	8,24
Roldanillo	253	265	518	41	33	74	17	17	34	58	50	108	22,92	18,87	20,85
San Pedro	127	146	273	18	17	35	13	6	19	31	23	54	24,41	15,75	19,78
Sevilla	270	283	553	22	24	46	12	14	26	34	38	72	12,59	13,43	13,02
Toro	112	112	224	21	16	37	0	0	0	21	16	37	18,75	14,29	16,52
Trujillo	157	156	313	38	26	64	0	0	0	38	26	64	24,20	16,67	20,45
Ulloa	41	45	86	6	8	14	0	0	0	6	8	14	14,63	17,78	16,28
Versalles	53	52	105	4	6	10	0	0	0	4	6	10	7,55	11,54	9,52
Vijes	89	100	189	8	11	19	0	0	0	8	11	19	8,99	11,00	10,05
Yotoco	118	124	242	24	21	45	0	0	0	24	21	45	20,34	16,94	18,60
Zarzal	330	324	654	54	62	116	10	13	23	64	75	139	19,39	23,15	21,25
<b>Total general</b>	<b>6.482</b>	<b>6.745</b>	<b>13.227</b>	<b>994</b>	<b>944</b>	<b>1.938</b>	<b>323</b>	<b>360</b>	<b>683</b>	<b>1.317</b>	<b>1.304</b>	<b>2.621</b>	<b>20,32</b>	<b>19,33</b>	<b>19,82</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios

## GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

## TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL PREESCOLAR GRADO TRANSICION



Municipio	AÑO 2023														
	Población 5 Años			Matricula oficial Nivel Preescolar grado 0			Matricula No oficial Nivel Preescolar grado 0			Matricula Total Nivel Preescolar grado 0			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Preescolar Grado 0		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBT 2023
Alcalá	107	118	225	66	80	146	3	4	7	69	84	153	64,49	71,19	68,00
Andalucía	165	173	338	77	81	158	46	28	74	123	109	232	74,55	63,01	68,64
Ansermanuevo	148	166	314	79	88	167	13	12	25	92	100	192	62,16	60,24	61,15
Argelia	44	45	89	23	28	51			0	23	28	51	52,27	62,22	57,30
Bolívar	143	142	285	83	80	163			0	83	80	163	58,04	56,34	57,19
Buglagrande	175	189	364	89	103	192	19	36	55	108	139	247	61,71	73,54	67,86
Caicedonia	188	208	396	125	129	254	11	20	31	136	149	285	72,34	71,63	71,97
Calima	140	143	283	119	102	221	6	13	19	125	115	240	89,29	80,42	84,81
Candelaria	750	829	1.579	478	553	1.031	196	192	388	674	745	1.419	89,87	89,87	89,87
Dagua	386	416	802	196	193	389	53	52	105	249	245	494	64,51	58,89	61,60
El Águila	78	75	153	46	50	96			0	46	50	96	58,97	66,67	62,75
El Cairo	57	59	116	28	37	65			0	28	37	65	49,12	62,71	56,03
El Cerrito	426	445	871	253	245	498	104	117	221	357	362	719	83,80	81,35	82,55
El Dovio	80	88	168	120	143	263			0	120	143	263	150,00	162,50	156,55
Florida	441	488	929	264	281	545	81	84	165	345	365	710	78,23	74,80	76,43
Ginebra	167	188	355	68	73	141	33	29	62	101	102	203	60,48	54,26	57,18
Guacarí	268	280	548	176	180	356	65	54	119	241	234	475	89,93	83,57	86,68
La Cumbre	98	121	219	56	63	119	3	12	15	59	75	134	60,20	61,98	61,19
La Unión	249	253	502	182	172	354	12	9	21	194	181	375	77,91	71,54	74,70
La Victoria	83	79	162	55	66	121	3	1	4	58	67	125	69,88	84,81	77,16
Obando	98	95	193	56	51	107			0	56	51	107	57,14	53,68	55,44
Pradera	383	392	775	236	226	462	57	49	106	293	275	568	76,50	70,15	73,29
Restrepo	127	134	261	104	90	194			0	104	90	194	81,89	67,16	74,33
Riofrío	124	136	260	116	96	212			0	116	96	212	93,55	70,59	81,54
Roldanillo	251	267	518	139	131	270	50	56	106	189	187	376	75,30	70,04	72,59
San Pedro	130	153	283	83	92	175	20	30	50	103	122	225	79,23	79,74	79,51
Sevilla	276	297	573	150	136	286	32	42	74	182	178	360	65,94	59,93	62,83
Toro	113	116	229	72	89	161			0	72	89	161	63,72	76,72	70,31
Trujillo	160	162	322	92	99	191			0	92	99	191	57,50	61,11	59,32
Ulloa	44	46	90	30	35	65			0	30	35	65	68,18	76,09	72,22
Versalles	55	55	110	27	34	61			0	27	34	61	49,09	61,82	55,45
Vijes	89	101	190	57	71	128			0	57	71	128	64,04	70,30	67,37
Yotoco	116	126	242	94	110	204			0	94	110	204	81,03	87,30	84,30
Zarzal	325	326	651	213	202	415	28	23	51	241	225	466	74,15	69,02	71,58
<b>Total general</b>	<b>6.484</b>	<b>6.911</b>	<b>13.395</b>	<b>4.052</b>	<b>4.209</b>	<b>8.261</b>	<b>835</b>	<b>863</b>	<b>1.698</b>	<b>4.887</b>	<b>5.072</b>	<b>9.959</b>	<b>75,37</b>	<b>73,39</b>	<b>74,35</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

No. DE MUNICIPIOS SEGÚN RANGO DE COBERTURA BRUTA EN TRANSICION									
% DE COBERTURA		AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023	
		No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%
<25%		0	0,00	0	0,00	34	100,00	0	0,00
>=25 y <50%		0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
>=50 y <75%		21	61,76	22	64,71	0	0,00	24	70,59
>=75		13	38,24	12	35,29	0	0,00	10	29,41
Total		34	100,00	34	100,00	34	100,00	34	100,00

TASA DE COBERTURA BRUTA POR GENERO EN TRANSICION				
GENERO	2020	2021	2022	2023
HOMBRES	75,85	73,04	79,94	73,39
MUJERES	74,88	72,10	80,13	75,37

Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B, con corte a 31 de diciembre de cada año
Fórmula (Si son cálculos propios)	<b>aplicada.</b> Es un indicador que muestra la relación porcentual entre estudiantes matriculados en el grado transición y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar éste nivel. $TCB\ Transición = (Matriculados\ en\ transición / Población\ con\ edad\ de\ 5\ años) \times 100$ . El nivel de preescolar es la etapa del proceso educativo que antecede al nivel de primaria. El preescolar está compuesto por los grados prejardín, jardín y transición, para las edades de tres a cinco años. El grado transición o grado cero (0) es obligatorio en preescolar. El sector oficial en la actualidad garantiza solamente el grado cero.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	En los cuatro años tanto la TCB Hombres y TCB Mujeres ha sido cíclica
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	De acuerdo al comportamiento que viene presentando se espera que siga con la misma tendencia cíclica
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Los municipios que para el 2023 disminuyeron en su tasa de cobertura bruta en transición son: Argelia, El Cairo, Ginebra, Versalles, Bolívar, Obando, Trujillo; Dagua .
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA PRIMARIA



Municipio	AÑO 2020														
	Población 6-10 Años			Matricula oficial Bas. primaria			Matricula No oficial Bas. primaria				Matricula Total Nivel Bas. primaria			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Bas. primaria	
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBT 2020
Alcalá	569	605	1.174	432	493	925	31	50	81	463	543	1.006	81,37	89,75	85,69
Andalucía	851	899	1.750	449	521	970	109	105	214	558	626	1.184	65,57	69,63	67,66
Ansermanuevo	743	805	1.548	558	564	1.122	24	29	53	582	593	1.175	78,33	73,66	75,90
Argelia	234	234	468	171	182	353	0	0	0	171	182	353	73,08	77,78	75,43
Bolívar	725	694	1.419	488	533	1.021	0	0	0	488	533	1.021	67,31	76,80	71,95
Bugalagrande	919	958	1.877	545	657	1.202	119	105	224	664	762	1.426	72,25	79,54	75,97
Caicedonia	1.031	1.092	2.123	739	820	1.559	68	82	150	807	902	1.709	78,27	82,60	80,50
Calima	716	731	1.447	553	554	1.107	0	0	0	553	554	1.107	77,23	75,79	76,50
Candelaria	3.894	4.149	8.043	2.318	2.623	4.941	1.158	1.204	2.362	3.476	3.827	7.303	89,27	92,24	90,80
Dagua	2.027	2.099	4.126	1.294	1.446	2.740	199	242	441	1.493	1.688	3.181	73,66	80,42	77,10
El Águila	388	398	786	317	308	625	0	0	0	317	308	625	81,70	77,39	79,52
El Cairo	279	291	570	199	250	449	0	0	0	199	250	449	71,33	85,91	78,77
El Cerrito	2.237	2.276	4.513	1.411	1.484	2.895	655	672	1.327	2.066	2.156	4.222	92,36	94,73	93,55
El Dovio	402	431	833	331	341	672	0	0	0	331	341	672	82,34	79,12	80,67
Florida	2.363	2.527	4.890	1.990	2.222	4.212	487	538	1.025	2.477	2.760	5.237	104,82	109,22	107,10
Ginebra	861	928	1.789	574	576	1.150	133	143	276	707	719	1.426	82,11	77,48	79,71
Guacarí	1.338	1.409	2.747	944	948	1.892	227	196	423	1.171	1.144	2.315	87,52	81,19	84,27
La Cumbre	549	598	1.147	399	445	844	17	17	34	416	462	878	75,77	77,26	76,55
La Unión	1.344	1.379	2.723	981	1.091	2.072	42	66	108	1.023	1.157	2.180	76,12	83,90	80,06
La Victoria	440	412	852	381	367	748	14	16	30	395	383	778	89,77	92,96	91,31
Obando	484	520	1.004	353	382	735	0	0	0	353	382	735	72,93	73,46	73,21
Pradera	2.081	2.086	4.167	1.587	1.571	3.158	210	317	527	1.797	1.888	3.685	86,35	90,51	88,43
Restrepo	623	653	1.276	624	648	1.272	0	0	0	624	648	1.272	100,16	99,23	99,69
Riofrío	633	681	1.314	500	568	1.068	0	0	0	500	568	1.068	78,99	83,41	81,28
Roldanillo	1.368	1.431	2.799	842	942	1.784	207	241	448	1.049	1.183	2.232	76,68	82,67	79,74
San Pedro	674	746	1.420	458	527	985	105	116	221	563	643	1.206	83,53	86,19	84,93
Sevilla	1.483	1.565	3.048	934	1.057	1.991	143	140	283	1.077	1.197	2.274	72,62	76,49	74,61
Toro	617	620	1.237	476	492	968	0	0	0	476	492	968	77,15	79,35	78,25
Trujillo	827	873	1.700	535	580	1.115	0	0	0	535	580	1.115	64,69	66,44	65,59
Ulloa	209	240	449	147	209	356	0	0	0	147	209	356	70,33	87,08	79,29
Versalles	274	272	546	202	217	419	0	0	0	202	217	419	73,72	79,78	76,74
Vijes	478	513	991	342	372	714	0	0	0	342	372	714	71,55	72,51	72,05
Yotoco	628	644	1.272	517	559	1.076	20	16	36	537	575	1.112	85,51	89,29	87,42
Zarzal	1.734	1.715	3.449	1.176	1.277	2.453	207	177	384	1.383	1.454	2.837	79,76	84,78	82,26
Total general	34.023	35.474	69.497	23.767	25.826	49.593	4.175	4.472	8.647	27.942	30.298	58.240	82,13	85,41	83,80

GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL														
TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA PRIMARIA														
Municipio	AÑO 2021													
	Población 6-10 Años			Matricula oficial Bas. primaria			Matricula No oficial Bas. primaria				Matricula Total Nivel Bas. primaria			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Bas. primaria
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres
Alcalá	566	601	1.167	402	453	855	17	23	40	419	476	895	74,03	79,20
Andalucía	846	890	1.736	480	547	1.027	111	112	223	591	659	1.250	69,86	74,04
Ansermanuevo	739	796	1.535	555	627	1.182	23	25	48	578	652	1.230	78,21	81,91
Argelia	233	232	465	164	170	334	0	0	0	164	170	334	70,39	73,28
Bolívar	719	686	1.405	469	511	980	0	0	0	469	511	980	65,23	74,49
Bugalagrande	912	949	1.861	531	622	1.153	113	112	225	644	734	1.378	70,61	77,34
Caicedonia	1025	1082	2.107	741	779	1.520	57	83	140	798	862	1.660	77,85	79,67
Calima	713	725	1.438	563	566	1.129	0	0	0	563	566	1.129	78,96	78,07
Candelaria	3870	4124	7.994	2.333	2.640	4.973	938	1.011	1.949	3.271	3.651	6.922	84,52	88,53
Dagua	2011	2084	4.095	1.298	1.426	2.724	168	196	364	1.466	1.622	3.088	72,90	77,83
El Águila	385	393	778	300	279	579	0	0	0	300	279	579	77,92	70,99
El Cairo	276	290	566	220	250	470	0	0	0	220	250	470	79,71	86,21
El Cerrito	2223	2258	4.481	1.417	1.460	2.877	619	641	1.260	2.036	2.101	4.137	91,59	93,05
El Dovio	399	427	826	316	346	662	0	0	0	316	346	662	79,20	81,03
Florida	2350	2509	4.859	1.947	2.120	4.067	398	470	868	2.345	2.590	4.935	99,79	103,23
Ginebra	853	921	1.774	552	540	1.092	123	150	273	675	690	1.365	79,13	74,92
Guacarí	1330	1397	2.727	1.011	1.014	2.025	145	142	287	1.156	1.156	2.312	86,92	82,75
La Cumbre	542	591	1.133	350	456	806	29	28	57	379	484	863	69,93	81,90
La Unión	1336	1368	2.704	961	1.019	1.980	48	73	121	1.009	1.092	2.101	75,52	79,82
La Victoria	436	408	844	359	363	722	12	8	20	371	371	742	85,09	90,93
Obando	481	515	996	333	352	685	0	0	0	333	352	685	69,23	68,35
Pradera	2073	2068	4.141	1.493	1.427	2.920	196	277	473	1.689	1.704	3.393	81,48	82,40
Restrepo	618	648	1.266	630	619	1.249	0	0	0	630	619	1.249	101,94	95,52
Riofrío	628	675	1.303	480	580	1.060	0	0	0	480	580	1.060	76,43	85,93
Roldanillo	1358	1417	2.775	874	957	1.831	177	233	410	1.051	1.190	2.241	77,39	83,98
San Pedro	671	740	1.411	471	493	964	103	94	197	574	587	1.161	85,54	79,32
Sevilla	1470	1548	3.018	887	1.018	1.905	140	141	281	1.027	1.159	2.186	69,86	74,87
Toro	614	615	1.229	444	485	929	0	0	0	444	485	929	72,31	78,86
Trujillo	820	864	1.684	532	581	1.113	0	0	0	532	581	1.113	64,88	67,25
Ulloa	206	237	443	139	199	338	0	0	0	139	199	338	67,48	83,97
Versalles	272	269	541	214	228	442	0	0	0	214	228	442	78,68	84,76
Vijes	474	508	982	338	386	724	0	0	0	338	386	724	71,31	75,98
Yotoco	623	640	1.263	535	566	1.101	0	0	0	535	566	1.101	85,87	88,44
Zarzal	1725	1700	3.425	1.144	1.203	2.347	194	173	367	1.338	1.376	2.714	77,57	80,94
<b>Total general</b>	<b>33.797</b>	<b>35.175</b>	<b>68.972</b>	<b>23.483</b>	<b>25.282</b>	<b>48.765</b>	<b>3.611</b>	<b>3.992</b>	<b>7.603</b>	<b>27.094</b>	<b>29.274</b>	<b>56.368</b>	<b>80,17</b>	<b>83,22</b>

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA PRIMARIA**



Municipio	AÑO 2022													
	Población 6-10 Años			Matricula oficial Bas. primaria			Matricula No oficial Bas. primaria			Matricula Total Nivel Bas. primaria				Tasa de Cobertura Bruta Nivel Bas. primaria
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCBT 2022
Alcalá	563	595	1.158	389	454	843	23	27	50	412	481	893	73,18	77,12
Andalucía	844	882	1.726	470	551	1.021	132	135	267	602	686	1.288	71,33	74,62
Ansermanuevo	740	788	1.528	550	621	1.171	27	37	64	577	658	1.235	77,97	80,82
Argelia	231	229	460	164	174	338	0	0	0	164	174	338	71,00	73,48
Bolívar	713	680	1.393	433	473	906	0	0	0	433	473	906	60,73	65,04
Bugalagrande	905	940	1.845	556	591	1.147	121	148	269	677	739	1.416	74,81	76,75
Caicedonia	1021	1071	2.092	687	723	1.410	65	81	146	752	804	1.556	73,65	74,38
Calima	711	718	1.429	558	551	1.109	0	0	0	558	551	1.109	78,48	77,61
Candelaria	3851	4097	7.948	2.576	2.849	5.425	1.058	1.136	2.194	3.634	3.985	7.619	94,37	95,86
Dagua	1997	2068	4.065	1.287	1.405	2.692	174	190	364	1.461	1.595	3.056	73,16	75,18
El Águila	384	388	772	272	265	537	0	0	0	272	265	537	70,83	69,56
El Cairo	274	286	560	213	236	449	0	0	0	213	236	449	77,74	80,18
El Cerrito	2215	2240	4.455	1.413	1.479	2.892	612	626	1.238	2.025	2.105	4.130	91,42	92,70
El Dovio	397	423	820	336	367	703	0	0	0	336	367	703	84,63	85,73
Florida	2343	2490	4.833	1.964	2.129	4.093	399	452	851	2.363	2.581	4.944	100,85	102,30
Ginebra	847	910	1.757	547	560	1.107	127	181	308	674	741	1.415	79,57	80,54
Guacarí	1325	1387	2.712	930	913	1.843	195	214	409	1.125	1.127	2.252	84,91	83,04
La Cumbre	538	586	1.124	386	432	818	35	34	69	421	466	887	78,25	78,91
La Unión	1333	1355	2.688	918	977	1.895	73	86	159	991	1.063	2.054	74,34	76,41
La Victoria	433	402	835	328	382	710	19	9	28	347	391	738	80,14	88,38
Obando	479	510	989	319	329	648	0	0	0	319	329	648	66,60	65,52
Pradera	2069	2051	4.120	1.392	1.475	2.867	218	267	485	1.610	1.742	3.352	77,82	81,36
Restrepo	617	643	1.260	606	629	1.235	0	0	0	606	629	1.235	98,22	98,02
Riofrío	627	668	1.295	493	598	1.091	0	0	0	493	598	1.091	78,63	84,25
Roldanillo	1351	1405	2.756	854	857	1.711	224	242	466	1.078	1.099	2.177	79,79	78,99
San Pedro	667	734	1.401	481	512	993	78	87	165	559	599	1.158	83,81	82,66
Sevilla	1462	1532	2.994	865	983	1.848	160	158	318	1.025	1.141	2.166	70,11	72,34
Toro	611	610	1.221	400	441	841	0	0	0	400	441	841	65,47	68,88
Trujillo	817	857	1.674	535	585	1.120	0	0	0	535	585	1.120	65,48	66,91
Ulloa	205	236	441	150	194	344	0	0	0	150	194	344	73,17	78,00
Versalles	269	266	535	200	213	413	0	0	0	200	213	413	74,35	77,20
Vijes	472	504	976	337	366	703	0	0	0	337	366	703	71,40	72,03
Yotoco	620	633	1.253	495	546	1.041	0	0	0	495	546	1.041	79,84	83,08
Zarzal	1718	1687	3.405	1.140	1.173	2.313	196	185	381	1.336	1.358	2.694	77,76	79,12
<b>Total general</b>	<b>33.649</b>	<b>34.871</b>	<b>68.520</b>	<b>23.244</b>	<b>25.033</b>	<b>48.277</b>	<b>3.936</b>	<b>4.295</b>	<b>8.231</b>	<b>27.180</b>	<b>29.328</b>	<b>56.508</b>	<b>80,78</b>	<b>82,47</b>

## GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

## TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA PRIMARIA



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Municipio	AÑO 2023														
	Población 6-10 Años			Matricula oficial Bas. primaria			Matricula No oficial Bas. primaria			Matricula Total Nivel Bas. primaria			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Bas. primaria		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBT 2022
Alcalá	571	613	1.184	387	443	830	22	17	39	409	460	869	71,63	75,04	73,40
Andalucía	839	897	1.736	425	488	913	124	143	267	549	631	1.180	65,44	70,35	67,97
Ansermanuevo	760	827	1.587	533	615	1.148	31	42	73	564	657	1.221	74,21	79,44	76,94
Argelia	238	247	485	163	154	317	0	0	0	163	154	317	68,49	62,35	65,36
Bolívar	723	710	1.433	423	450	873	0	0	0	423	450	873	58,51	63,38	60,92
Bugalagrande	934	998	1.932	545	581	1.126	133	159	292	678	740	1.418	72,59	74,15	73,40
Caicedonia	1031	1103	2.134	673	709	1.382	58	64	122	731	773	1.504	70,90	70,08	70,48
Calima	732	760	1.492	575	570	1.145	0	0	0	575	570	1.145	78,55	75,00	76,74
Candelaria	3711	4076	7.787	2.845	3.195	6.040	1.071	1.119	2.190	3.916	4.314	8.230	105,52	105,84	105,69
Dagua	1959	2101	4.060	1.292	1.331	2.623	201	208	409	1.493	1.539	3.032	76,21	73,25	74,68
El Águila	396	412	808	256	253	509	0	0	0	256	253	509	64,65	61,41	63,00
El Cairo	288	311	599	201	226	427	0	0	0	201	226	427	69,79	72,67	71,29
El Cerrito	2183	2260	4.443	1.390	1.443	2.833	642	616	1.258	2.032	2.059	4.091	93,08	91,11	92,08
El Dovio	411	452	863	715	811	1.526	0	0	0	715	811	1.526	173,97	179,42	176,83
Florida	2300	2493	4.793	1.528	1.679	3.207	399	431	830	1.927	2.110	4.037	83,78	84,64	84,23
Ginebra	890	985	1.875	553	550	1.103	108	171	279	661	721	1.382	74,27	73,20	73,71
Guacarí	1357	1459	2.816	876	953	1.829	237	243	480	1.113	1.196	2.309	82,02	81,97	82,00
La Cumbre	547	615	1.162	372	424	796	35	39	74	407	463	870	74,41	75,28	74,87
La Unión	1309	1354	2.663	927	951	1.878	82	91	173	1.009	1.042	2.051	77,08	76,96	77,02
La Victoria	443	424	867	338	339	677	21	14	35	359	353	712	81,04	83,25	82,12
Obando	490	533	1.023	317	317	634	0	0	0	317	317	634	64,69	59,47	61,97
Pradera	2068	2083	4.151	1.292	1.309	2.601	205	251	456	1.497	1.560	3.057	72,39	74,89	73,64
Restrepo	648	694	1.342	589	663	1.252	0	0	0	589	663	1.252	90,90	95,53	93,29
Riofrio	629	690	1.319	519	585	1.104	0	0	0	519	585	1.104	82,51	84,78	83,70
Roldanillo	1351	1432	2.783	837	864	1.701	249	268	517	1.086	1.132	2.218	80,38	79,05	79,70
San Pedro	679	772	1.451	463	470	933	93	101	194	556	571	1.127	81,89	73,96	77,67
Sevilla	1508	1620	3.128	853	916	1.769	166	172	338	1.019	1.088	2.107	67,57	67,16	67,36
Toro	620	632	1.252	396	420	816	0	0	0	396	420	816	63,87	66,46	65,18
Trujillo	819	887	1.706	560	549	1.109	0	0	0	560	549	1.109	68,38	61,89	65,01
Ulloa	214	255	469	144	179	323	0	0	0	144	179	323	67,29	70,20	68,87
Versalles	282	283	565	209	216	425	0	0	0	209	216	425	74,11	76,33	75,22
Vijes	472	518	990	315	347	662	0	0	0	315	347	662	66,74	66,99	66,87
Yotoco	610	641	1.251	533	568	1.101	0	0	0	533	568	1.101	87,38	88,61	88,01
Zarzal	1704	1706	3.410	1.119	1190	2.309	184	192	376	1.303	1.382	2.685	76,47	81,01	78,74
Total general	33.716	35.843	69.559	23.163	24.758	47.921	4.061	4.341	8.402	27.224	29.099	56.323	80,75	81,18	80,97

Fuente : Matricula, Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

### No. DE MUNICIPIOS SEGÚN RANGO DE COBERTURA BRUTA EN BASICA PRIMARIA

% DE COBERTURA		AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023	
		No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%
<25%		0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
>=25 y <50%		0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
>=50 y <75%		6	17,65	9	26,47	10	29,41	0	0,00
>=75		28	82,35	25	73,53	24	70,59	34	100,00
Total		34	100,00	34	100,00	34	100,00	34	100,00

### TASA DE COBERTURA POR GENERO EN BASICA PRIMARIA

GENERO	2020	2021	2022	2023
HOMBRES	85,41	83,22	84,10	81,18
MUJERES	82,13	80,17	80,78	80,75

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B, con corte a 31 de diciembre de cada año
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Es un indicador que mide la relación porcentual entre estudiantes matriculados en educación básica primaria (de primero a quinto + aceleración) y la población escolar de 6 a 10 años. TCB básica primaria = (Matriculados en básica primaria / Población con edad de 6 a 10 años) x 100.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	TCB Hombres: Descendente TCB Mujeres: Descendente TCB Total: Descendente en la vigencia 2023
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Para la próxima vigencia de acuerdo al comportamiento de la matrícula se espera una tendencia descendente.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Se observa que para el último cuatrenio, la Tasa Bruta de Cobertura para la Básica Primaria ha descendido, por lo cual se debe evaluar en profundidad las causas para elaborar e implementar el plan de acción que revierta la tendencia negativa.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

## GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL



## TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA SECUNDARIA

Municipio	AÑO 2020														
	Población 11-14 Años			Matricula oficial Bas. Secundaria			Matricula No oficial Bas. Secundaria			Matricula Total Nivel Bas. Secundaria			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Bas. Secundaria		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBS 2020
Alcalá	485	499	984	352	395	747	0	0	0	352	395	747	72,58	79,16	75,91
Andalucía	699	746	1.445	444	479	923	62	65	127	506	544	1.050	72,39	72,92	72,66
Ansermanuevo	605	637	1.242	360	351	711	29	42	71	389	393	782	64,30	61,70	62,96
Argelia	199	204	403	163	173	336	0	0	0	163	173	336	81,91	84,80	83,37
Bolívar	572	562	1.134	426	453	879	0	0	0	426	453	879	74,48	80,60	77,51
Bugalagrande	792	821	1.613	611	619	1.230	67	64	131	678	683	1.361	85,61	83,19	84,38
Caicedonia	917	922	1.839	709	713	1.422	0	0	0	709	713	1.422	77,32	77,33	77,32
Calima	602	623	1.225	496	486	982	53	68	121	549	554	1.103	91,20	88,92	90,04
Candelaria	3.096	3.259	6.355	2.084	2.122	4.206	667	692	1.359	2.751	2.814	5.565	88,86	86,35	87,57
Dagua	1.638	1.703	3.341	1.059	1.108	2.167	138	148	286	1.197	1.256	2.453	73,08	73,75	73,42
El Águila	303	347	650	249	283	532	0	0	0	249	283	532	82,18	81,56	81,85
El Cairo	211	242	453	160	187	347	0	0	0	160	187	347	75,83	77,27	76,60
El Cerrito	1.859	1.848	3.707	1.523	1.272	2.795	381	513	894	1.904	1.785	3.689	102,42	96,59	99,51
El Dovio	317	339	656	272	245	517	0	0	0	272	245	517	85,80	72,27	78,81
Florida	1.999	2.069	4.068	1.671	1.669	3.340	258	289	547	1.929	1.958	3.887	96,50	94,64	95,55
Ginebra	744	786	1.530	821	799	1.620	0	0	0	821	799	1.620	110,35	101,65	105,88
Guacarí	1.090	1.170	2.260	844	979	1.823	18	22	40	862	1.001	1.863	79,08	85,56	82,43
La Cumbre	489	491	980	408	450	858	0	0	0	408	450	858	83,44	91,65	87,55
La Unión	1.137	1.173	2.310	972	931	1.903	39	60	99	1.011	991	2.002	88,92	84,48	86,67
La Victoria	369	355	724	354	357	711	0	0	0	354	357	711	95,93	100,56	98,20
Obando	394	449	843	260	253	513	0	0	0	260	253	513	65,99	56,35	60,85
Pradera	1.814	1.771	3.585	1.489	1.423	2.912	114	154	268	1.603	1.577	3.180	88,37	89,05	88,70
Restrepo	503	536	1.039	555	536	1.091	0	0	0	555	536	1.091	110,34	100,00	105,00
Riofrio	511	550	1.061	415	449	864	0	0	0	415	449	864	81,21	81,64	81,43
Roldanillo	1.182	1.222	2.404	938	1.028	1.966	144	145	289	1.082	1.173	2.255	91,54	95,99	93,80
San Pedro	570	597	1.167	481	447	928	30	47	77	511	494	1.005	89,65	82,75	86,12
Sevilla	1.296	1.361	2.657	1.004	1.059	2.063	100	70	170	1.104	1.129	2.233	85,19	82,95	84,04
Toro	527	531	1.058	407	416	823	0	0	0	407	416	823	77,23	78,34	77,79
Trujillo	678	747	1.425	535	581	1.116	0	0	0	535	581	1.116	78,91	77,78	78,32
Ulloa	170	204	374	122	152	274	0	0	0	122	152	274	71,76	74,51	73,26
Versalles	225	225	450	165	165	330	0	0	0	165	165	330	73,33	73,33	73,33
Vijes	402	411	813	286	337	623	0	0	0	286	337	623	71,14	82,00	76,63
Yotoco	537	534	1.071	457	460	917	0	0	0	457	460	917	85,10	86,14	85,62
Zarzal	1.466	1.446	2.912	1.149	1.125	2.274	136	116	252	1.285	1.241	2.526	87,65	85,82	86,74
<b>Total general</b>	<b>28.398</b>	<b>29.380</b>	<b>57.778</b>	<b>22.241</b>	<b>22.502</b>	<b>44.743</b>	<b>2.236</b>	<b>2.495</b>	<b>4.731</b>	<b>24.477</b>	<b>24.997</b>	<b>49.474</b>	<b>86,19</b>	<b>85,08</b>	<b>85,63</b>

## GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL



## TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA SECUNDARIA

Municipio	AÑO 2021														
	Población 11-14 Años			Matricula oficial Bas. Secundaria			Matricula No oficial Bas. Secundaria			Matricula Total Nivel Bas. Secundaria			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Bas. Secundaria		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBS 2020
Alcalá	482	493	975	320	359	679	0	0	0	320	359	679	66,39	72,82	69,64
Andalucía	692	738	1.430	409	458	867	66	57	123	475	515	990	68,64	69,78	69,23
Ansermanuevo	603	630	1.233	429	397	826	24	30	54	453	427	880	75,12	67,78	71,37
Argelia	199	202	401	152	171	323	0	0	0	152	171	323	76,38	84,65	80,55
Bolívar	566	560	1.126	416	413	829	0	0	0	416	413	829	73,50	73,75	73,62
Bugalagrande	785	814	1.599	577	582	1.159	67	65	132	644	647	1.291	82,04	79,48	80,74
Caicedonia	907	909	1.816	655	644	1.299	0	0	0	655	644	1.299	72,22	70,85	71,53
Calima	598	617	1.215	476	448	924	55	61	116	531	509	1.040	88,80	82,50	85,60
Candelaria	3080	3250	6.330	2.078	2.057	4.135	649	639	1.288	2.727	2.696	5.423	88,54	82,95	85,67
Dagua	1627	1697	3.324	976	1.003	1.979	121	136	257	1.097	1.139	2.236	67,42	67,12	67,27
El Águila	304	344	648	254	262	516	0	0	0	254	262	516	83,55	76,16	79,63
El Cairo	210	241	451	133	170	303	0	0	0	133	170	303	63,33	70,54	67,18
El Cerrito	1844	1831	3.675	1.343	1.165	2.508	380	514	894	1.723	1.679	3.402	93,44	91,70	92,57
El Dovio	314	336	650	236	204	440	0	0	0	236	204	440	75,16	60,71	67,69
Florida	1985	2050	4.035	1.533	1.532	3.065	267	271	538	1.800	1.803	3.603	90,68	87,95	89,29
Ginebra	738	780	1.518	797	758	1.555	0	0	0	797	758	1.555	107,99	97,18	102,44
Guacarí	1082	1160	2.242	832	921	1.753	8	11	19	840	932	1.772	77,63	80,34	79,04
La Cumbre	485	489	974	400	415	815	0	0	0	400	415	815	82,47	84,87	83,68
La Unión	1126	1160	2.286	878	846	1.724	46	58	104	924	904	1.828	82,06	77,93	79,97
La Victoria	365	349	714	309	320	629	0	0	0	309	320	629	84,66	91,69	88,10
Obando	391	444	835	249	265	514	0	0	0	249	265	514	63,68	59,68	61,56
Pradera	1799	1751	3.550	1.389	1.340	2.729	110	118	228	1.499	1.458	2.957	83,32	83,27	83,30
Restrepo	499	530	1.029	545	525	1.070	0	0	0	545	525	1.070	109,22	99,06	103,98
Riofrío	508	544	1.052	381	444	825	0	0	0	381	444	825	75,00	81,62	78,42
Roldanillo	1169	1208	2.377	894	955	1.849	111	139	250	1.005	1.094	2.099	85,97	90,56	88,30
San Pedro	565	594	1.159	421	417	838	38	50	88	459	467	926	81,24	78,62	79,90
Sevilla	1281	1345	2.626	924	913	1.837	81	50	131	1.005	963	1.968	78,45	71,60	74,94
Toro	521	525	1.046	356	379	735	0	0	0	356	379	735	68,33	72,19	70,27
Trujillo	673	742	1.415	473	531	1.004	0	0	0	473	531	1.004	70,28	71,56	70,95
Ulloa	167	203	370	131	167	298	0	0	0	131	167	298	78,44	82,27	80,54
Versalles	223	223	446	159	145	304	0	0	0	159	145	304	71,30	65,02	68,16
Vijes	399	408	807	277	321	598	0	0	0	277	321	598	69,42	78,68	74,10
Yotoco	532	529	1.061	432	466	898	0	0	0	432	466	898	81,20	88,09	84,64
Zarzal	1451	1433	2.884	1.092	1.048	2.140	142	104	246	1.234	1.152	2.386	85,04	80,39	82,73
<b>Total general</b>	<b>28.170</b>	<b>29.129</b>	<b>57.299</b>	<b>20.926</b>	<b>21.041</b>	<b>41.967</b>	<b>2.165</b>	<b>2.303</b>	<b>4.468</b>	<b>23.091</b>	<b>23.344</b>	<b>46.435</b>	<b>81,97</b>	<b>80,14</b>	<b>81,04</b>



## TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA SECUNDARIA

Municipio	AÑO 2022														
	Población 11-14 Años			Matricula oficial Bas. Secundaria			Matricula No oficial Bas. Secundaria			Matricula Total Nivel Bas. Secundaria			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Bas. Secundaria		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBS 2022
Alcalá	481	488	969	284	313	597	0	0	0	284	313	597	59,04	64,14	61,61
Andalucía	688	730	1.418	390	404	794	64	64	128	454	468	922	65,99	64,11	65,02
Ansermanuevo	601	625	1.226	413	380	793	18	22	40	431	402	833	71,71	64,32	67,94
Argelia	199	200	399	124	168	292	0	0	0	124	168	292	62,31	84,00	73,18
Bolívar	563	554	1.117	396	415	811	0	0	0	396	415	811	70,34	74,91	72,61
Bugalagrande	779	806	1.585	511	579	1.090	66	71	137	577	650	1.227	74,07	80,65	77,41
Caicedonia	902	897	1.799	586	632	1.218	0	0	0	586	632	1.218	64,97	70,46	67,70
Calima	595	610	1.205	465	413	878	56	61	117	521	474	995	87,56	77,70	82,57
Candelaria	3070	3242	6.312	2.187	2.220	4.407	682	692	1.374	2.869	2.912	5.781	93,45	89,82	91,59
Dagua	1619	1691	3.310	952	1.023	1.975	92	114	206	1.044	1.137	2.181	64,48	67,24	65,89
El Águila	302	342	644	211	232	443	0	0	0	211	232	443	69,87	67,84	68,79
El Cairo	208	239	447	139	183	322	0	0	0	139	183	322	66,83	76,57	72,04
El Cerrito	1835	1814	3.649	1.209	1.119	2.328	349	493	842	1.558	1.612	3.170	84,90	88,86	86,87
El Dovio	314	334	648	214	195	409	0	0	0	214	195	409	68,15	58,38	63,12
Florida	1976	2033	4.009	1.466	1.453	2.919	245	235	480	1.711	1.688	3.399	86,59	83,03	84,78
Ginebra	733	776	1.509	740	686	1.426	0	0	0	740	686	1.426	100,95	88,40	94,50
Guacarí	1077	1150	2.227	777	829	1.606	18	22	40	795	851	1.646	73,82	74,00	73,91
La Cumbre	480	486	966	385	408	793	0	0	0	385	408	793	80,21	83,95	82,09
La Unión	1118	1149	2.267	815	811	1.626	45	56	101	860	867	1.727	76,92	75,46	76,18
La Victoria	361	345	706	303	287	590	0	0	0	303	287	590	83,93	83,19	83,57
Obando	389	439	828	216	250	466	0	0	0	216	250	466	55,53	56,95	56,28
Pradera	1792	1732	3.524	1.366	1.298	2.664	80	90	170	1.446	1.388	2.834	80,69	80,14	80,42
Restrepo	496	526	1.022	539	528	1.067	0	0	0	539	528	1.067	108,67	100,38	104,40
Riofrio	506	541	1.047	383	421	804	0	0	0	383	421	804	75,69	77,82	76,79
Roldanillo	1161	1194	2.355	801	846	1.647	112	158	270	913	1.004	1.917	78,64	84,09	81,40
San Pedro	563	589	1.152	389	405	794	43	43	86	432	448	880	76,73	76,06	76,39
Sevilla	1271	1329	2.600	858	871	1.729	73	57	130	931	928	1.859	73,25	69,83	71,50
Toro	518	518	1.036	343	352	695	0	0	0	343	352	695	66,22	67,95	67,08
Trujillo	668	735	1.403	479	492	971	0	0	0	479	492	971	71,71	66,94	69,21
Ulloa	166	200	366	103	168	271	0	0	0	103	168	271	62,05	84,00	74,04
Versalles	223	221	444	143	154	297	0	0	0	143	154	297	64,13	69,68	66,89
Vijes	396	403	799	262	305	567	0	0	0	262	305	567	66,16	75,68	70,96
Yotoco	529	525	1.054	413	435	848	0	0	0	413	435	848	78,07	82,86	80,46
Zarzal	1443	1419	2.862	1.010	992	2.002	131	100	231	1.141	1.092	2.233	79,07	76,96	78,02
<b>Total general</b>	<b>28.022</b>	<b>28.882</b>	<b>56.904</b>	<b>19.872</b>	<b>20.267</b>	<b>40.139</b>	<b>2.074</b>	<b>2.278</b>	<b>4.352</b>	<b>21.946</b>	<b>22.545</b>	<b>44.491</b>	<b>78,32</b>	<b>78,06</b>	<b>78,19</b>

## GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL



## TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA SECUNDARIA

Municipio	AÑO 2023														
	Población 11-14 Años			Matricula oficial Bas. Secundaria			Matricula No oficial Bas. Secundaria			Matricula Total Nivel Bas. Secundaria			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Bas. Secundaria		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBS 2023
Alcalá	485	507	992	270	313	583			0	270	313	583	55,67	61,74	58,77
Andalucía	686	742	1.428	376	389	765	58	60	118	434	449	883	63,27	60,51	61,83
Ansermanuevo	618	656	1.274	370	333	703	22	25	47	392	358	750	63,43	54,57	58,87
Argelia	206	212	418	126	142	268			0	126	142	268	61,17	66,98	64,11
Bolívar	561	570	1.131	366	381	747			0	366	381	747	65,24	66,84	66,05
Bugalagrande	802	850	1.652	456	510	966	66	74	140	522	584	1.106	65,09	68,71	66,95
Caicedonia	916	934	1.850	521	576	1097			0	521	576	1.097	56,88	61,67	59,30
Calima	612	641	1.253	408	398	806	63	61	124	471	459	930	76,96	71,61	74,22
Candelaria	2924	3166	6.090	2.361	2.434	4795	616	640	1.256	2.977	3.074	6.051	101,81	97,09	99,36
Dagua	1572	1685	3.257	911	1.023	1934	105	112	217	1.016	1.135	2.151	64,63	67,36	66,04
El Águila	309	358	667	185	205	390			0	185	205	390	59,87	57,26	58,47
El Cairo	218	258	476	137	161	298			0	137	161	298	62,84	62,40	62,61
El Cerrito	1810	1830	3.640	1.152	1.059	2211	359	452	811	1.511	1.511	3.022	83,48	82,57	83,02
El Dovio	323	353	676	221	218	439			0	221	218	439	68,42	61,76	64,94
Florida	1941	2043	3.984	1.375	1.314	2689	244	240	484	1.619	1.554	3.173	83,41	76,06	79,64
Ginebra	761	829	1.590	695	625	1320			0	695	625	1.320	91,33	75,39	83,02
Guacarí	1107	1205	2.312	778	782	1560	43	38	81	821	820	1.641	74,16	68,05	70,98
La Cumbre	482	500	982	364	361	725			0	364	361	725	75,52	72,20	73,83
La Unión	1103	1156	2.259	735	761	1496	52	63	115	787	824	1.611	71,35	71,28	71,31
La Victoria	374	363	737	297	312	609			0	297	312	609	79,41	85,95	82,63
Obando	398	461	859	184	212	396			0	184	212	396	46,23	45,99	46,10
Pradera	1805	1778	3.583	1.264	1.147	2411	59	79	138	1.323	1.226	2.549	73,30	68,95	71,14
Restrepo	521	564	1.085	525	500	1025			0	525	500	1.025	100,77	88,65	94,47
Riofrío	505	554	1.059	344	369	713			0	344	369	713	68,12	66,61	67,33
Roldanillo	1164	1223	2.387	760	781	1541	123	172	295	883	953	1.836	75,86	77,92	76,92
San Pedro	571	611	1.182	354	388	742	56	42	98	410	430	840	71,80	70,38	71,07
Sevilla	1317	1412	2.729	726	757	1483	93	72	165	819	829	1.648	62,19	58,71	60,39
Toro	529	541	1.070	303	341	644			0	303	341	644	57,28	63,03	60,19
Trujillo	671	756	1.427	429	478	907			0	429	478	907	63,93	63,23	63,56
Ulloa	173	218	391	98	160	258			0	98	160	258	56,65	73,39	65,98
Versalles	227	232	459	146	149	295			0	146	149	295	64,32	64,22	64,27
Vijes	400	414	814	267	300	567			0	267	300	567	66,75	72,46	69,66
Yotoco	519	529	1.048	364	425	789			0	364	425	789	70,13	80,34	75,29
Zarzal	1435	1441	2.876	893	945	1838	145	105	250	1.038	1.050	2.088	72,33	72,87	72,60
<b>Total general</b>	<b>28.045</b>	<b>29.592</b>	<b>57.637</b>	<b>18.761</b>	<b>19.249</b>	<b>38010</b>	<b>2.104</b>	<b>2.235</b>	<b>4.339</b>	<b>20.865</b>	<b>21.484</b>	<b>42.349</b>	<b>74,40</b>	<b>72,60</b>	<b>73,48</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

No. DE MUNICIPIOS SEGÚN RANGO DE COBERTURA BRUTA EN BASICA SECUNDARIA

	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023	
	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%
% DE COBERTURA								
<25%	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
>=25 y <50%	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	2,94
>=50 y <75%	6	17,65	14	41,18	18	52,94	25	73,53
>=75	28	82,35	20	58,82	16	47,06	8	23,53
Total	34	100,00	34	100,00	34	100,00	34	100,00

TASA DE COBERTURA POR GENERO EN EDUCACION BASICA  
SECUNDARIA

GENERO	2020	2021	2022	2023
HOMBRES	80,14	80,14	78,06	72,60
MUJERES	81,97	81,97	78,32	74,40

Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B, con corte a 31 de diciembre de cada año
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Es un indicador que mide la relación porcentual entre estudiantes matriculados en educación básica secundaria (grados sexto a noveno y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar éste nivel. TCB Basica Secundaria = (Matriculados en Basica Secundaria / Población con edad de 11 a 14 años) x 100.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	TCB Hombres: Descendente TCB Mujeres: Descendente TCB Total: Descendente esta es una tendencia que se esta presentando en las diferentes vigencias.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La proyeccion es probable que disminuya dado que la tendencia tanto de hombres como mujeres es descendente.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

## GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

## TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL MEDIA AÑOS 2020-2023



Municipio	AÑO 2020													
	Población 15-16 Años			Matrícula Oficial Media			Matrícula No Oficial Media			Matrícula Total Media			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Media	
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres
Alcalá	247	249	496	131	121	252	0	0	0	131	121	252	53,04	48,59
Andalucía	354	370	724	191	210	401	14	20	34	205	230	435	57,91	62,16
Ansermanuevo	302	314	616	137	107	244	3	12	15	140	119	259	46,36	37,90
Argelia	96	100	196	63	64	127	0	0	0	63	64	127	65,63	64,00
Bolívar	274	281	555	164	157	321	0	0	0	164	157	321	59,85	55,87
Bugalagrande	402	418	820	232	229	461	29	22	51	261	251	512	64,93	60,05
Caicedonia	477	459	936	257	223	480	0	0	0	257	223	480	53,88	48,58
Calima	304	312	616	182	183	365	15	24	39	197	207	404	64,80	66,35
Candelaria	1556	1608	3164	865	604	1469	217	218	435	1082	822	1904	69,54	51,12
Dagua	812	840	1652	368	317	685	46	43	89	414	360	774	50,99	42,86
El Águila	144	169	313	91	87	178	0	0	0	91	87	178	63,19	51,48
El Cairo	96	122	218	74	70	144	0	0	0	74	70	144	77,08	57,38
El Cerrito	950	920	1870	552	464	1016	130	154	284	682	618	1300	71,79	67,17
El Dovio	155	159	314	91	66	157	0	0	0	91	66	157	58,71	41,51
Florida	1026	1034	2060	619	546	1165	81	67	148	700	613	1313	68,23	59,28
Ginebra	380	391	771	292	222	514	0	0	0	292	222	514	76,84	56,78
Guacarí	552	582	1134	320	302	622	10	21	31	330	323	653	59,78	55,50
La Cumbre	252	246	498	167	125	292	0	0	0	167	125	292	66,27	50,81
La Unión	576	582	1158	349	302	651	25	26	51	374	328	702	64,93	56,36
La Victoria	182	180	362	173	152	325	0	0	0	173	152	325	95,05	84,44
Obando	201	221	422	95	81	176	0	0	0	95	81	176	47,26	36,65
Pradera	924	892	1816	535	407	942	57	56	113	592	463	1055	64,07	51,91
Restrepo	247	266	513	206	198	404	0	0	0	206	198	404	83,40	74,44
Riofrío	254	265	519	165	169	334	0	0	0	165	169	334	64,96	63,77
Roldanillo	599	611	1210	462	381	843	49	43	92	511	424	935	85,31	69,39
San Pedro	291	293	584	157	120	277	12	17	29	169	137	306	58,08	46,76
Sevilla	654	685	1339	362	374	736	28	36	64	390	410	800	59,63	59,85
Toro	254	256	510	184	140	324	0	0	0	184	140	324	72,44	54,69
Trujillo	331	361	692	245	219	464	0	0	0	245	219	464	74,02	60,66
Ulloa	84	100	184	43	47	90	0	0	0	43	47	90	51,19	47,00
Versalles	112	109	221	83	68	151	0	0	0	83	68	151	74,11	62,39
Vijes	202	205	407	91	132	223	0	0	0	91	132	223	45,05	64,39
Yotoco	271	268	539	158	157	315	0	0	0	158	157	315	58,30	58,58
Zarzal	744	732	1476	462	425	887	53	36	89	515	461	976	69,22	62,98
<b>Total general</b>	<b>14.305</b>	<b>14.600</b>	<b>28.905</b>	<b>8.566</b>	<b>7.469</b>	<b>16.035</b>	<b>769</b>	<b>795</b>	<b>1.564</b>	<b>9.335</b>	<b>8.264</b>	<b>17.599</b>	<b>65,26</b>	<b>56,60</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Cálculos Propios

## GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

## TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL MEDIA AÑOS 2020-2023



Municipio	AÑO 2021														
	Población 15-16 Años			Matricula Oficial Media			Matricula No Oficial Media			Matricula Total Media			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Media		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCB Total
Alcalá	244	246	490	156	132	288	0	0	0	156	132	288	63,93	53,66	58,78
Andalucía	351	366	717	195	188	383	22	21	43	217	209	426	61,82	57,10	59,41
Ansermanuevo	300	311	611	137	115	252	9	19	28	146	134	280	48,67	43,09	45,83
Argelia	94	99	193	66	53	119	0	0	0	66	53	119	70,21	53,54	61,66
Bolívar	272	278	550	152	140	292	0	0	0	152	140	292	55,88	50,36	53,09
Bugalagrande	397	414	811	223	213	436	28	24	52	251	237	488	63,22	57,25	60,17
Caicedonia	472	453	925	282	235	517	0	0	0	282	235	517	59,75	51,88	55,89
Calima	302	308	610	197	162	359	18	24	42	215	186	401	71,19	60,39	65,74
Candelaria	1549	1605	3154	887	680	1567	208	224	432	1095	904	1999	70,69	56,32	63,38
Dagua	806	836	1642	380	311	691	40	41	81	420	352	772	52,11	42,11	47,02
El Águila	142	169	311	88	84	172	0	0	0	88	84	172	61,97	49,70	55,31
El Cairo	94	120	214	74	72	146	0	0	0	74	72	146	78,72	60,00	68,22
El Cerrito	943	910	1853	546	432	978	149	160	309	695	592	1287	73,70	65,05	69,45
El Dovio	153	158	311	86	63	149	0	0	0	86	63	149	56,21	39,87	47,91
Florida	1018	1023	2041	656	514	1170	75	85	160	731	599	1330	71,81	58,55	65,16
Ginebra	377	387	764	344	269	613	0	0	0	344	269	613	91,25	69,51	80,24
Guacará	547	577	1124	363	338	701	9	13	22	372	351	723	68,01	60,83	64,32
La Cumbre	249	244	493	149	119	268	0	0	0	149	119	268	59,84	48,77	54,36
La Unión	570	574	1144	380	319	699	19	25	44	399	344	743	70,00	59,93	64,95
La Victoria	179	177	356	171	143	314	0	0	0	171	143	314	95,53	80,79	88,20
Obando	199	219	418	109	84	193	0	0	0	109	84	193	54,77	38,36	46,17
Pradera	918	879	1797	535	402	937	38	35	73	573	437	1010	62,42	49,72	56,20
Restrepo	247	265	512	226	186	412	0	0	0	226	186	412	91,50	70,19	80,47
Riofrío	253	264	517	170	154	324	0	0	0	170	154	324	67,19	58,33	62,67
Roldanillo	593	603	1196	505	409	914	64	34	98	569	443	1012	95,95	73,47	84,62
San Pedro	288	291	579	180	151	331	3	9	12	183	160	343	63,54	54,98	59,24
Sevilla	647	675	1322	367	340	707	29	28	57	396	368	764	61,21	54,52	57,79
Toro	253	253	506	192	164	356	0	0	0	192	164	356	75,89	64,82	70,36
Trujillo	330	358	688	251	177	428	0	0	0	251	177	428	76,06	49,44	62,21
Ulloa	84	99	183	49	50	99	0	0	0	49	50	99	58,33	50,51	54,10
Versalles	111	108	219	70	50	120	0	0	0	70	50	120	63,06	46,30	54,79
Vijes	199	202	401	101	127	228	0	0	0	101	127	228	50,75	62,87	56,86
Yotoco	269	266	535	171	145	316	0	0	0	171	145	316	63,57	54,51	59,07
Zarzal	738	723	1461	488	464	952	46	45	91	534	509	1043	72,36	70,40	71,39
<b>Total general</b>	<b>14.188</b>	<b>14.460</b>	<b>28.648</b>	<b>8.946</b>	<b>7.485</b>	<b>16.431</b>	<b>757</b>	<b>787</b>	<b>1.544</b>	<b>9.703</b>	<b>8.272</b>	<b>17.975</b>	<b>68,39</b>	<b>57,21</b>	<b>62,74</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios

## GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

## TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL MEDIA AÑOS 2020-2023



Municipio	AÑO 2022													
	Población 15-16 Años			Matricula Oficial Media			Matricula No Oficial Media			Matricula Total Media			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Media	
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres
Alcalá	242	244	486	120	130	250	0	0	0	120	130	250	49,59	53,28
Andalucía	348	360	708	180	168	348	15	21	36	195	189	384	56,03	52,50
Ansermanuevo	300	308	608	135	114	249	10	15	25	145	129	274	48,33	41,88
Argelia	93	99	192	63	37	100	0	0	0	63	37	100	67,74	37,37
Bolívar	270	278	548	141	144	285	0	0	0	141	144	285	52,22	51,80
Bugalagrande	395	411	806	237	221	458	29	27	56	266	248	514	67,34	60,34
Caicedonia	468	447	915	281	206	487	0	0	0	281	206	487	60,04	46,09
Calima	299	305	604	204	196	400	20	24	44	224	220	444	74,92	72,13
Candelaria	1544	1604	3148	852	726	1578	201	217	418	1053	943	1996	68,20	58,79
Dagua	802	835	1637	375	307	682	41	29	70	416	336	752	51,87	40,24
El Águila	144	167	311	99	78	177	0	0	0	99	78	177	68,75	46,71
El Cairo	95	122	217	63	61	124	0	0	0	63	61	124	66,32	50,00
El Cerrito	937	902	1839	584	403	987	164	185	349	748	588	1336	79,83	65,19
El Dovio	152	157	309	92	68	160	0	0	0	92	68	160	60,53	43,31
Florida	1011	1013	2024	687	571	1258	94	96	190	781	667	1448	77,25	65,84
Ginebra	374	384	758	320	270	590	0	0	0	320	270	590	85,56	70,31
Guacarí	544	572	1116	362	376	738	8	9	17	370	385	755	68,01	67,31
La Cumbre	247	244	491	149	134	283	0	0	0	149	134	283	60,32	54,92
La Unión	566	566	1132	402	319	721	18	20	38	420	339	759	74,20	59,89
La Victoria	178	175	353	146	145	291	0	0	0	146	145	291	82,02	82,86
Obando	197	215	412	118	82	200	0	0	0	118	82	200	59,90	38,14
Pradera	911	868	1779	524	438	962	25	30	55	549	468	1017	60,26	53,92
Restrepo	245	261	506	200	180	380	0	0	0	200	180	380	81,63	68,97
Riofrío	250	262	512	155	161	316	0	0	0	155	161	316	62,00	61,45
Roldanillo	587	595	1182	437	409	846	40	32	72	477	441	918	81,26	74,12
San Pedro	286	290	576	199	152	351	6	12	18	205	164	369	71,68	56,55
Sevilla	641	666	1307	350	322	672	35	31	66	385	353	738	60,06	53,00
Toro	252	251	503	162	158	320	0	0	0	162	158	320	64,29	62,95
Trujillo	328	355	683	213	170	383	0	0	0	213	170	383	64,94	47,89
Ulloa	83	99	182	49	46	95	0	0	0	49	46	95	59,04	46,46
Versalles	110	106	216	67	46	113	0	0	0	67	46	113	60,91	43,40
Vijes	197	200	397	128	121	249	0	0	0	128	121	249	64,97	60,50
Yotoco	268	265	533	191	147	338	0	0	0	191	147	338	71,27	55,47
Zarzal	733	714	1447	472	438	910	48	45	93	520	483	1003	70,94	67,65
<b>Total general</b>	<b>14.097</b>	<b>14.340</b>	<b>28.437</b>	<b>8.757</b>	<b>7.544</b>	<b>16.301</b>	<b>754</b>	<b>793</b>	<b>1.547</b>	<b>9.511</b>	<b>8.337</b>	<b>17.848</b>	<b>67,47</b>	<b>58,14</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios

## GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

## TASA DE COBERTURA BRUTA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL MEDIA AÑOS 2020-2023



Municipio	AÑO 2023														
	Población 15-16 Años			Matricula Oficial Media			Matricula No Oficial Media			Matricula Total Media			Tasa de Cobertura Bruta Nivel Media		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCB Total
Alcalá	245	251	496	123	136	259			0	123	136	259	50,20	54,18	52,22
Andalucía	347	372	719	165	151	316	15	27	42	180	178	358	51,87	47,85	49,79
Ansermanuevo	308	323	631	138	113	251	8	13	21	146	126	272	47,40	39,01	43,11
Argelia	97	104	201	48	49	97			0	48	49	97	49,48	47,12	48,26
Bolívar	268	284	552	139	131	270			0	139	131	270	51,87	46,13	48,91
Bugalagrande	405	430	835	246	204	450	29	24	53	275	228	503	67,90	53,02	60,24
Caicedonia	474	465	939	259	189	448			0	259	189	448	54,64	40,65	47,71
Calima	306	320	626	205	163	368	21	18	39	226	181	407	73,86	56,56	65,02
Candelaria	1465	1556	3021	927	775	1702	233	251	484	1160	1026	2186	79,18	65,94	72,36
Dagua	776	825	1601	376	321	697	37	27	64	413	348	761	53,22	42,18	47,53
El Águila	144	174	318	98	95	193			0	98	95	193	68,06	54,60	60,69
El Cairo	98	129	227	62	60	122			0	62	60	122	63,27	46,51	53,74
El Cerrito	920	909	1829	552	408	960	155	185	340	707	593	1300	76,85	65,24	71,08
El Dovio	157	166	323	85	62	147			0	85	62	147	54,14	37,35	45,51
Florida	991	1020	2011	606	570	1176	92	78	170	698	648	1346	70,43	63,53	66,93
Ginebra	389	410	799	309	274	583			0	309	274	583	79,43	66,83	72,97
Guacarí	556	600	1156	332	334	666	14	14	28	346	348	694	62,23	58,00	60,03
La Cumbre	248	251	499	163	136	299			0	163	136	299	65,73	54,18	59,92
La Unión	553	573	1126	389	320	709	15	19	34	404	339	743	73,06	59,16	65,99
La Victoria	183	185	368	132	127	259			0	132	127	259	72,13	68,65	70,38
Obando	202	225	427	109	97	206			0	109	97	206	53,96	43,11	48,24
Pradera	915	896	1811	476	432	908	30	35	65	506	467	973	55,30	52,12	53,73
Restrepo	255	281	536	180	170	350			0	180	170	350	70,59	60,50	65,30
Riofrío	251	266	517	139	143	282			0	139	143	282	55,38	53,76	54,55
Roldanillo	586	612	1198	410	376	786	34	46	80	444	422	866	75,77	68,95	72,29
San Pedro	289	300	589	183	145	328	18	23	41	201	168	369	69,55	56,00	62,65
Sevilla	664	707	1371	354	322	676	36	21	57	390	343	733	58,73	48,51	53,46
Toro	254	261	515	133	135	268			0	133	135	268	52,36	51,72	52,04
Trujillo	326	365	691	211	198	409			0	211	198	409	64,72	54,25	59,19
Ulloa	87	105	192	53	46	99			0	53	46	99	60,92	43,81	51,56
Versalles	114	115	229	63	47	110			0	63	47	110	55,26	40,87	48,03
Vijes	198	203	401	123	129	252			0	123	129	252	62,12	63,55	62,84
Yotoco	261	264	525	188	140	328			0	188	140	328	72,03	53,03	62,48
Zarzal	727	727	1454	463	414	877	51	50	101	514	464	978	70,70	63,82	67,26
Total general	14.059	14.674	28.733	8.439	7.412	15.851	788	831	1.619	9.227	8.243	17.470	65,63	56,17	60,80

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Cálculos Propios



No. DE MUNICIPIOS SEGÚN RANGO DE COBERTURA BRUTA EN EDUCACION MEDIA

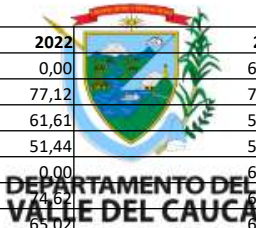
% DE COBERTURA	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023	
	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%
<25%	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
>=25 y <50%	4	11,76	3	8,82	3	8,82	9	26,47
>=50 y <75%	27	79,41	27	79,41	27	79,41	25	73,53
>=75	3	0,00	4	11,76	4	11,76	0	0,00
Total	34	91,18	34	100,00	34	100,00	34	100,00

TASA DE COBERTURA POR GENERO EN EDUCACION MEDIA

	2020	2021	2022	2023
HOMBRES	56,60	57,21	58,14	56,17
MUJERES	65,26	68,39	67,47	65,63

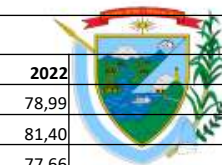
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ	DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B,con corte a 31 de diciembre de cada año	
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Es un indicador que mide la relación porcentual entre estudiantes matriculados en el nivel de media y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar éste nivel. TCB Media = (Matriculados en educación media / Población con edad de 15 y 16 años) x 100. (los rangos de edad para el calculo de la tasa de cobertura bruta por municipio son los siguientes para preescolar 5 años,	
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia muestra una tendencia ascendente en la TCB media en los hombres en las diferentes años, para las mujeres la TCB Presentaba una tendencia ascendente, solo en el 2022 es descendente.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.		
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.		
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.		

RESUMEN TASA DE COBERTURA BRUTA POR MUNICIPIO					
MUNICIPIO	GAGEM	NIVEL	2020	2021	2022
Alcalá	CARTAGO	Transición	84,44	67,86	0,00
Alcalá	CARTAGO	Básica primaria	85,69	76,69	77,12
Alcalá	CARTAGO	Basica Secundaria	75,91	69,64	61,61
Alcalá	CARTAGO	Media	50,81	58,78	51,44
Andalucía	TULUA	Transición	66,37	61,36	0,00
Andalucía	TULUA	Básica primaria	67,66	72,00	67,97
Andalucía	TULUA	Basica Secundaria	72,66	69,23	65,02
Andalucía	TULUA	Media	60,08	59,41	54,24
Ansermanuevo	CARTAGO	Transición	67,43	67,75	0,00
Ansermanuevo	CARTAGO	Básica primaria	75,90	80,13	80,82
Ansermanuevo	CARTAGO	Basica Secundaria	62,96	71,37	67,94
Ansermanuevo	CARTAGO	Media	42,05	45,83	45,07
Argelia	CARTAGO	Transición	63,53	79,52	0,00
Argelia	CARTAGO	Básica primaria	75,43	71,83	73,48
Argelia	CARTAGO	Basica Secundaria	83,37	80,55	73,18
Argelia	CARTAGO	Media	64,80	61,66	52,08
Bolívar	ROLDANILLO	Transición	60,28	63,80	0,00
Bolívar	ROLDANILLO	Básica primaria	71,95	69,75	65,04
Bolívar	ROLDANILLO	Basica Secundaria	77,51	73,62	72,61
Bolívar	ROLDANILLO	Media	57,84	53,09	52,01
Bugalagrande	TULUA	Transición	75,77	75,50	0,00
Bugalagrande	TULUA	Básica primaria	75,97	74,05	76,75
Bugalagrande	TULUA	Basica Secundaria	84,38	80,74	77,41
Bugalagrande	TULUA	Media	62,44	60,17	63,77
Caicedonia	SEVILLA	Transición	77,94	65,82	0,00
Caicedonia	SEVILLA	Básica primaria	80,50	78,79	74,38
Caicedonia	SEVILLA	Basica Secundaria	77,32	71,53	67,70
Caicedonia	SEVILLA	Media	51,28	55,89	53,22
Calima	BUGA	Transición	73,36	54,95	0,00
Calima	BUGA	Básica primaria	76,50	78,51	77,61
Calima	BUGA	Basica Secundaria	90,04	85,60	82,57
Calima	BUGA	Media	65,58	65,74	73,51
Candelaria	PALMIRA	Transición	72,42	74,58	0,00
Candelaria	PALMIRA	Básica primaria	90,80	86,59	95,86
Candelaria	PALMIRA	Basica Secundaria	87,57	85,67	91,59
Candelaria	PALMIRA	Media	60,18	63,38	63,41
Dagua	CALI	Transición	63,71	62,19	0,00
Dagua	CALI	Básica primaria	77,10	75,41	75,18
Dagua	CALI	Basica Secundaria	73,42	67,27	65,89
Dagua	CALI	Media	46,85	47,02	45,94
El Águila	CARTAGO	Transición	65,07	69,66	0,00
El Águila	CARTAGO	Básica primaria	79,52	74,42	69,56
El Águila	CARTAGO	Basica Secundaria	81,85	79,63	68,79
El Águila	CARTAGO	Media	56,87	55,31	56,91
El Cairo	CARTAGO	Transición	71,43	67,27	0,00
El Cairo	CARTAGO	Básica primaria	78,77	83,04	80,18
El Cairo	CARTAGO	Basica Secundaria	76,60	67,18	72,04
El Cairo	CARTAGO	Media	66,06	68,22	57,14




RESUMEN TASA DE COBERTURA BRUTA POR MUNICIPIO					
MUNICIPIO	GAGEM	NIVEL	2020	2021	2022
El Cerrito	PALMIRA	Transición	91,86	79,86	0,00
El Cerrito	PALMIRA	Básica primaria	93,55	92,32	92,70
El Cerrito	PALMIRA	Basica Secundaria	99,51	92,57	86,87
El Cerrito	PALMIRA	Media	69,52	69,45	0,00
El Dovio	ROLDANILLO	Transición	59,39	69,09	0,00
El Dovio	ROLDANILLO	Básica primaria	80,67	80,15	6,83
El Dovio	ROLDANILLO	Basica Secundaria	78,81	67,69	64,94
El Dovio	ROLDANILLO	Media	50,00	47,91	51,78
Florida	PALMIRA	Transición	101,79	91,95	0,00
Florida	PALMIRA	Básica primaria	107,10	101,56	102,30
Florida	PALMIRA	Basica Secundaria	95,55	89,29	84,78
Florida	PALMIRA	Media	63,74	65,16	71,54
Ginebra	PALMIRA	Transición	61,61	78,61	0,00
Ginebra	PALMIRA	Básica primaria	79,71	76,94	80,54
Ginebra	PALMIRA	Basica Secundaria	105,88	102,44	94,50
Ginebra	PALMIRA	Media	66,67	80,24	77,84
Guacarí	BUGA	Transición	81,56	70,36	0,00
Guacarí	BUGA	Básica primaria	84,27	84,78	83,04
Guacarí	BUGA	Basica Secundaria	82,43	79,04	73,91
Guacarí	BUGA	Media	57,58	64,32	67,65
La Cumbre	CALI	Transición	66,20	81,78	0,00
La Cumbre	CALI	Básica primaria	76,55	76,17	78,91
La Cumbre	CALI	Basica Secundaria	87,55	83,68	82,09
La Cumbre	CALI	Media	58,63	54,36	57,64
La Unión	ZARZAL	Transición	73,45	69,59	0,00
La Unión	ZARZAL	Básica primaria	99,69	77,70	76,41
La Unión	ZARZAL	Basica Secundaria	86,67	79,97	76,18
La Unión	ZARZAL	Media	60,62	64,95	67,05
La Victoria	ZARZAL	Transición	91,25	83,54	0,00
La Victoria	ZARZAL	Básica primaria	91,31	87,91	88,38
La Victoria	ZARZAL	Basica Secundaria	98,20	88,10	83,57
La Victoria	ZARZAL	Media	89,78	88,20	82,44
Obando	ZARZAL	Transición	74,21	52,88	0,00
Obando	ZARZAL	Básica primaria	73,21	68,78	65,52
Obando	ZARZAL	Basica Secundaria	60,85	61,56	56,28
Obando	ZARZAL	Media	41,71	46,17	48,54
Pradera	PALMIRA	Transición	72,56	71,69	0,00
Pradera	PALMIRA	Básica primaria	88,43	81,94	81,36
Pradera	PALMIRA	Basica Secundaria	88,70	83,30	80,42
Pradera	PALMIRA	Media	58,09	56,20	57,17
Restrepo	BUGA	Transición	85,71	84,74	0,00
Restrepo	BUGA	Básica primaria	99,69	98,66	98,02
Restrepo	BUGA	Basica Secundaria	105,00	103,98	104,40
Restrepo	BUGA	Media	78,75	80,47	75,10
Riofrío	TULUA	Transición	68,60	83,20	0,00
Riofrío	TULUA	Básica primaria	81,28	81,35	84,25
Riofrío	TULUA	Basica Secundaria	81,43	78,42	76,79
Riofrío	TULUA	Media	64,35	62,67	61,72
Roldanillo	ROLDANILLO	Transición	75,05	67,18	0,00

RESUMEN TASA DE COBERTURA BRUTA POR MUNICIPIO						
MUNICIPIO	GAGEM	NIVEL	2020	2021	2022	2023
Roldanillo	ROLDANILLO	Básica primaria	79,74	80,76	78,99	79,70
Roldanillo	ROLDANILLO	Basica Secundaria	93,80	88,30	81,40	76,92
Roldanillo	ROLDANILLO	Media	77,27	84,62	77,66	72,29
San Pedro	BUGA	Transición	76,09	77,37	76,00	74,51
San Pedro	BUGA	Básica primaria	84,93	82,28	82,66	77,67
San Pedro	BUGA	Basica Secundaria	86,12	79,90	76,39	71,07
San Pedro	BUGA	Media	52,40	59,24	64,06	62,65
Sevilla	SEVILLA	Transición	67,50	67,92	0,00	62,83
Sevilla	SEVILLA	Básica primaria	74,61	72,43	72,34	67,36
Sevilla	SEVILLA	Basica Secundaria	84,04	74,94	71,50	60,39
Sevilla	SEVILLA	Media	59,75	57,79	56,47	53,46
Toro	ZARZAL	Transición	76,86	64,60	0,00	70,31
Toro	ZARZAL	Básica primaria	78,25	75,59	68,88	65,18
Toro	ZARZAL	Basica Secundaria	77,79	70,27	67,08	60,19
Toro	ZARZAL	Media	63,53	70,36	63,62	52,04
Trujillo	TULUA	Transición	65,52	58,04	0,00	59,32
Trujillo	TULUA	Básica primaria	65,59	66,09	66,91	65,01
Trujillo	TULUA	Basica Secundaria	78,32	70,95	69,21	63,56
Trujillo	TULUA	Media	67,05	62,21	56,08	59,19
Ulloa	CARTAGO	Transición	69,05	70,93	0,00	72,22
Ulloa	CARTAGO	Básica primaria	79,29	76,30	78,00	68,87
Ulloa	CARTAGO	Basica Secundaria	73,26	80,54	74,04	65,98
Ulloa	CARTAGO	Media	48,91	54,10	52,20	51,56
Versalles	ZARZAL	Transición	78,30	75,00	0,00	55,45
Versalles	ZARZAL	Básica primaria	76,74	81,70	77,20	75,22
Versalles	ZARZAL	Basica Secundaria	73,33	68,16	66,89	64,27
Versalles	ZARZAL	Media	68,33	54,79	52,31	48,03
Vijes	CALI	Transición	66,49	69,27	0,00	67,37
Vijes	CALI	Básica primaria	72,05	73,73	72,03	66,87
Vijes	CALI	Basica Secundaria	76,63	74,10	70,96	69,66
Vijes	CALI	Media	54,79	56,86	62,72	62,84
Yotoco	BUGA	Transición	79,42	80,99	0,00	84,30
Yotoco	BUGA	Básica primaria	87,42	87,17	83,08	88,01
Yotoco	BUGA	Basica Secundaria	85,62	84,64	80,46	75,29
Yotoco	BUGA	Media	58,44	59,07	63,41	62,48
Zarzal	ZARZAL	Transición	73,48	74,77	0,00	71,58
Zarzal	ZARZAL	Básica primaria	82,26	79,24	79,12	78,74
Zarzal	ZARZAL	Basica Secundaria	86,74	82,73	78,02	72,60
Zarzal	ZARZAL	Media	66,12	71,39	69,32	67,26



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

PROMEDIOS TASA COBERTURA BRUTA POR GAGEM						
GAGEM	NIVEL	2020	2021	2022	2023	PROMEDIO
BUGA	Transición	79,23	73,68	0,00	81,92	69,92
BUGA	Básica primaria	86,56	86,28	84,88	83,54	93,13
BUGA	Basica Secundaria	89,84	86,63	83,55	77,20	93,58
BUGA	Media	62,55	65,77	68,75	63,09	63,87
CALI	Transición	65,47	71,08	0,00	63,38	69,28
CALI	Básica primaria	75,23	75,10	75,37	72,14	89,72
CALI	Basica Secundaria	79,20	75,02	72,98	69,84	93,47
CALI	Media	53,43	52,74	55,43	56,77	65,94
CARTAGO	Transición	70,16	70,50	0,00	62,91	55,69
CARTAGO	Básica primaria	79,10	77,07	76,53	69,81	74,98
CARTAGO	Basica Secundaria	75,66	74,82	69,60	61,47	71,93
CARTAGO	Media	54,91	57,31	52,47	51,60	48,04
PALMIRA	Transición	80,05	79,34	0,00	75,86	71,56
PALMIRA	Básica primaria	91,92	87,87	90,55	85,87	96,21
PALMIRA	Basica Secundaria	95,44	90,65	87,63	83,24	95,54
PALMIRA	Media	63,64	66,89	53,99	67,41	65,53
ROLDANILLO	Transición	64,91	66,69	0,00	95,44	68,38
ROLDANILLO	Básica primaria	77,46	76,88	76,59	105,81	93,03
ROLDANILLO	Basica Secundaria	83,38	76,54	72,37	69,30	91,94
ROLDANILLO	Media	61,70	61,87	60,48	55,57	62,63
SEVILLA	Transición	72,72	66,87	0,00	67,40	59,62
SEVILLA	Básica primaria	77,55	75,61	73,36	68,92	79,41
SEVILLA	Basica Secundaria	80,68	73,24	69,60	59,84	76,08
SEVILLA	Media	55,51	56,84	54,84	50,59	51,85
TULUA	Transición	69,07	69,53	0,00	69,34	64,81
TULUA	Básica primaria	72,62	73,37	75,63	72,52	84,25
TULUA	Basica Secundaria	79,20	74,84	72,11	64,92	87,46
TULUA	Media	63,48	61,12	58,95	55,94	64,57
ZARZAL	Transición	77,93	70,06	0,00	67,44	60,54
ZARZAL	Básica primaria	83,58	78,49	75,92	73,38	75,40
ZARZAL	Basica Secundaria	80,60	75,13	71,34	66,18	78,09
ZARZAL	Media	65,01	65,98	63,88	58,66	61,55



LA INFORMACION PROVIENE DE LAS HOJAS ANTERIORES.  
REALIZA SOLO EL ANALISIS

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	VER HOJAS ANERIORES
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	VER HOJAS ANERIORES
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia de la cobertura bruta gagem refelja la baja, teniendo en cuenta que la matricula año tras año va a la baja
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La proyeccion de cuerdo al comportamiento de la tendencia es a la baja
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Los gagem que manejan las mas bajas de tasa de cobertura bruta es el gagem Cartago y Zarzal.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL PREESCOLAR GRADO TRANSICION**



Municipio	AÑO 2020														
	Población 5 Años			Matricula oficial de 5 Años Nivel Preescolar grado 0			Matricula No oficial de 5 años Nivel Preescolar grado 0			Matricula Total de 5 años Nivel Preescolar grado 0			Tasa de Cobertura Neta Nivel Prescolar Grado 0		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCN Mujeres	TCN Hombres	TCN Total
Alcalá	107	118	225	38	31	69	9	8	17	47	39	86	43,93	33,08	38,22
Andalucía	168	174	342	32	43	75	4	5	9	36	48	84	21,43	27,59	24,56
Ansermanuevo	146	161	307	31	39	70	5	3	8	36	42	78	24,66	26,09	25,41
Argelia	42	43	85	12	7	19	0	0	0	12	7	19	28,57	16,28	22,35
Bolívar	144	138	282	30	35	65	0	0	0	30	35	65	20,83	25,36	23,05
Bugalagrande	173	182	355	45	55	100	13	9	22	58	64	122	33,53	35,16	34,37
Caicedonia	191	208	399	52	46	98	8	10	18	60	56	116	31,41	26,92	29,07
Calima	137	137	274	42	45	87	0	0	0	42	45	87	30,66	32,85	31,75
Candelaria	786	842	1.628	155	162	317	71	80	151	226	242	468	28,75	28,74	28,75
Dagua	399	414	813	98	108	206	10	10	20	108	118	226	27,07	28,50	27,80
El Águila	76	70	146	10	16	26	0	0	0	10	16	26	13,16	22,86	17,81
El Cairo	56	56	112	17	14	31	0	0	0	17	14	31	30,36	25,00	27,68
El Cerrito	436	449	885	116	140	256	35	38	73	151	178	329	34,63	39,64	37,18
El Dovio	80	85	165	20	22	42	0	0	0	20	22	42	25,00	25,88	25,45
Florida	453	496	949	158	183	341	31	30	61	189	213	402	41,72	42,94	42,36
Ginebra	161	175	336	29	23	52	14	13	27	43	36	79	26,71	20,57	23,51
Guacarí	265	272	537	76	88	164	21	26	47	97	114	211	36,60	41,91	39,29
La Cumbre	99	117	216	37	36	73	1	4	5	38	40	78	38,38	34,19	36,11
La Unión	257	259	516	57	80	137	3	1	4	60	81	141	23,35	31,27	27,33
La Victoria	84	76	160	42	33	75	2	0	2	44	33	77	52,38	43,42	48,13
Obando	95	95	190	25	25	50	0	0	0	25	25	50	26,32	26,32	26,32
Pradera	386	394	780	105	102	207	13	22	35	118	124	242	30,57	31,47	31,03
Restrepo	124	128	252	42	53	95	0	0	0	42	53	95	33,87	41,41	37,70
Riofrio	125	133	258	21	27	48	0	0	0	21	27	48	16,80	20,30	18,60
Roldanillo	257	268	525	58	53	111	19	17	36	77	70	147	29,96	26,12	28,00
San Pedro	129	147	276	41	50	91	14	8	22	55	58	113	42,64	39,46	40,94
Sevilla	272	288	560	59	51	110	10	7	17	69	58	127	25,37	20,14	22,68
Toro	114	115	229	37	35	72	0	0	0	37	35	72	32,46	30,43	31,44
Trujillo	160	159	319	55	52	107	0	0	0	55	52	107	34,38	32,70	33,54
Ulloa	40	44	84	9	17	26	0	0	0	9	17	26	22,50	38,64	30,95
Versalles	53	53	106	19	17	36	0	0	0	19	17	36	35,85	32,08	33,96
Vijes	91	103	194	19	29	48	0	0	0	19	29	48	20,88	28,16	24,74
Yotoco	118	125	243	34	32	66	2	2	4	36	34	70	30,51	27,20	28,81
Zarzal	332	328	660	88	79	167	8	8	16	96	87	183	28,92	26,52	27,73
<b>Total general</b>	<b>6.556</b>	<b>6.852</b>	<b>13.408</b>	<b>1.709</b>	<b>1.828</b>	<b>3.537</b>	<b>293</b>	<b>301</b>	<b>594</b>	<b>2.002</b>	<b>2.129</b>	<b>4.131</b>	<b>30,54</b>	<b>31,07</b>	<b>30,81</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaría de Cobertura. Calculos Propios

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL PREESCOLAR GRADO TRANSICION**



Municipio	AÑO 2021														
	Poblacion 5 Años			Matricula oficial de 5 Años Nivel Preescolar grado 0			Matricula No oficial de 5 años Nivel Preescolar grado 0			Matricula Total de 5 años Nivel Preescolar grado 0			Tasa de Cobertura Neta Nivel Preescolar Grado 0		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCN Mujeres	TCN Hombres	TCN Total
Alcalá	107	117	224	25	24	49	0	3	3	25	27	52	23,36	23,68	23,21
Andalucía	167	172	339	23	26	49	10	4	14	33	30	63	19,76	17,44	18,58
Ansermanuevo	146	161	307	28	33	61	3	1	4	31	34	65	21,23	21,12	21,17
Argelia	41	42	83	10	13	23			0	10	13	23	24,39	30,95	27,71
Bolívar	143	136	279	30	37	67			0	30	37	67	20,98	27,21	24,01
Bugalagrande	171	180	351	33	35	68	10	11	21	43	46	89	25,15	25,56	25,36
Caicedonia	189	206	395	38	45	83	7	7	14	45	52	97	23,81	25,24	24,56
Calima	136	137	273	32	30	62	1	0	1	33	30	63	24,26	21,90	23,08
Candelaria	781	836	1.617	135	144	279	59	68	127	194	212	406	24,84	25,36	25,11
Dagua	395	409	804	82	93	175	17	7	24	99	100	199	25,06	24,45	24,75
El Águila	75	70	145	21	13	34			0	21	13	34	28,00	18,57	23,45
El Cairo	55	55	110	20	14	34			0	20	14	34	36,36	25,45	30,91
El Cerrito	434	445	879	99	109	208	17	23	40	116	132	248	26,73	29,66	28,21
El Dovio	80	85	165	26	13	39			0	26	13	39	32,50	15,29	23,64
Florida	452	492	944	113	110	223	18	23	41	131	133	264	28,98	27,03	27,97
Ginebra	159	173	332	32	26	58	12	20	32	44	46	90	27,67	26,59	27,11
Guacarí	263	270	533	66	68	134	10	13	23	76	81	157	28,90	30,00	29,46
La Cumbre	99	115	214	29	28	57	5	4	9	34	32	66	34,34	27,83	30,84
La Unión	256	257	513	59	54	113	3	4	7	62	58	120	24,22	22,57	23,39
La Victoria	82	76	158	20	30	50	4		4	24	30	54	29,27	39,47	34,18
Obando	96	95	191	18	16	34			0	18	16	34	18,75	16,84	17,80
Pradera	385	392	777	65	96	161	20	20	40	85	116	201	22,08	29,59	25,87
Restrepo	123	126	249	42	45	87			0	42	45	87	34,15	35,71	34,94
Riofrio	124	132	256	29	26	55			0	29	26	55	23,39	19,70	21,48
Roldanillo	254	267	521	63	50	113	9	9	18	72	59	131	28,35	22,10	25,14
San Pedro	128	146	274	29	41	70	6	10	16	35	51	86	27,34	34,93	31,39
Sevilla	271	287	558	58	42	100	11	9	20	69	51	120	25,46	17,77	21,51
Toro	113	113	226	31	23	54			0	31	23	54	27,43	20,35	23,89
Trujillo	159	158	317	46	44	90			0	46	44	90	28,93	27,85	28,39
Ulloa	41	45	86	15	13	28			0	15	13	28	36,59	28,89	32,56
Versalles	52	52	104	8	10	18			0	8	10	18	15,38	19,23	17,31
Vijes	90	102	192	31	30	61			0	31	30	61	34,44	29,41	31,77
Yotoco	118	124	242	31	42	73			0	31	42	73	26,27	33,87	30,17
Zarzal	331	327	658	94	88	182	5	3	8	99	91	190	29,91	27,83	28,88
<b>Total general</b>	<b>6.516</b>	<b>6.800</b>	<b>13.316</b>	<b>1.481</b>	<b>1.511</b>	<b>2.992</b>	<b>227</b>	<b>239</b>	<b>466</b>	<b>1.708</b>	<b>1.750</b>	<b>3.458</b>	<b>26,21</b>	<b>25,74</b>	<b>25,97</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios

## GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

## TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL PREESCOLAR GRADO TRANSICION



Municipio	AÑO 2022														
	Poblacion 5 Años			Matricula oficial de 5 Años Nivel Preescolar grado 0			Matricula No oficial de 5 años Nivel Preescolar grado 0			Matricula Total de 5 años Nivel Preescolar grado 0			Tasa de Cobertura Neta Nivel Prescolar Grado 0		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCN Mujeres	TCN Hombres	TCN Total
Alcalá	108	117	225	11	14	25	3	0	3	14	14	28	12,96	11,11	12,44
Andalucía	166	171	337	12	24	36	8	7	15	20	31	51	12,05	18,13	15,13
Ansermanuevo	144	159	303	17	27	44	3	4	7	20	31	51	13,89	19,50	16,83
Argelia	42	42	84	8	2	10	0	0	0	8	2	10	19,05	4,76	11,90
Bolívar	141	134	275	23	21	44	0	0	0	23	21	44	16,31	15,67	16,00
Bugalagrande	169	178	347	25	26	51	15	11	26	40	37	77	23,67	20,79	22,19
Caicedonia	188	204	392	30	35	65	5	10	15	35	45	80	18,62	22,06	20,41
Calima	136	136	272	33	29	62	1	2	3	34	31	65	25,00	22,79	23,90
Candelaria	774	827	1.601	91	110	201	82	110	192	173	220	393	22,35	26,60	24,55
Dagua	391	405	796	54	58	112	18	31	49	72	89	161	18,41	21,98	20,23
El Águila	75	69	144	15	11	26	0	0	0	15	11	26	20,00	15,94	18,06
El Cairo	55	57	112	11	7	18	0	0	0	11	7	18	20,00	12,28	16,07
El Cerrito	432	442	874	69	57	126	35	30	65	104	87	191	24,07	19,68	21,85
El Dovio	79	85	164	15	20	35	0	0	0	15	20	35	18,99	23,53	21,34
Florida	452	489	941	50	62	112	35	38	73	85	100	185	18,81	20,45	19,66
Ginebra	158	172	330	22	10	32	15	14	29	37	24	61	23,42	13,95	18,48
Guacarí	262	267	529	46	34	80	29	27	56	75	61	136	28,63	22,85	25,71
La Cumbre	97	114	211	23	19	42	4	1	5	27	20	47	27,84	17,54	22,27
La Unión	254	253	507	41	32	73	2	4	6	43	36	79	16,93	14,23	15,58
La Victoria	82	76	158	27	12	39	3	0	3	30	12	42	36,59	15,79	26,58
Obando	96	94	190	17	12	29	0	0	0	17	12	29	17,71	12,77	15,26
Pradera	386	390	776	70	56	126	13	21	34	83	77	160	21,50	19,74	20,62
Restrepo	122	125	247	36	33	69	0	0	0	36	33	69	29,51	26,40	27,94
Riofrio	123	132	255	12	9	21	0	0	0	12	9	21	9,76	6,82	8,24
Roldanillo	253	265	518	41	33	74	17	17	34	58	50	108	22,92	18,87	20,85
San Pedro	127	146	273	18	17	35	13	6	19	31	23	54	24,41	15,75	19,78
Sevilla	270	283	553	22	24	46	12	14	26	34	38	72	12,59	13,43	13,02
Toro	112	112	224	21	16	37	0	0	0	21	16	37	18,75	14,29	16,52
Trujillo	157	156	313	38	26	64	0	0	0	38	26	64	24,20	16,67	20,45
Ulloa	41	45	86	6	8	14	0	0	0	6	8	14	14,63	17,78	16,28
Versalles	53	52	105	4	6	10	0	0	0	4	6	10	7,55	11,54	9,52
Vijes	89	100	189	8	11	19	0	0	0	8	11	19	8,99	11,00	10,05
Yotoco	118	124	242	24	21	45	0	0	0	24	21	45	20,34	16,94	18,60
Zarzal	330	324	654	54	62	116	10	13	23	64	75	139	19,39	23,15	21,25
Total general	6.482	6.745	13.227	994	944	1.938	323	360	683	1.317	1.304	2.621	20,32	19,33	19,82

## TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL PREESCOLAR GRADO TRANSICION



Municipio	AÑO 2023														
	Poblacion 5 Años			Matricula oficial de 5 Años Nivel Preescolar grado 0			Matricula No oficial de 5 años Nivel Preescolar grado 0			Matricula Total de 5 años Nivel Preescolar grado 0			Tasa de Cobertura Neta Nivel Preescolar Grado 0		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCN Mujeres	TCN Hombres	TCN Total
Alcalá	107	118	225	52	58	110	2	3	5	54	61	115	50,47	51,69	51,11
Andalucía	165	173	338	62	73	135	34	23	57	96	96	192	58,18	55,49	56,80
Ansermanuevo	148	166	314	66	72	138	9	7	16	75	79	154	50,68	47,59	49,04
Argelia	44	45	89	20	28	48	0	0	0	20	28	48	45,45	62,22	53,93
Bolívar	143	142	285	78	78	156	0	0	0	78	78	156	54,55	54,93	54,74
Bugalagrande	175	189	364	77	82	159	16	30	46	93	112	205	53,14	59,26	56,32
Caicedonia	188	208	396	98	112	210	10	18	28	108	130	238	57,45	62,50	60,10
Calima	140	143	283	113	84	197	6	10	16	119	94	213	85,00	65,73	75,27
Candelaria	750	829	1.579	441	474	915	166	164	330	607	638	1.245	80,93	76,96	78,85
Dagua	386	416	802	164	166	330	42	43	85	206	209	415	53,37	50,24	51,75
El Águila	78	75	153	44	47	91	0	0	0	44	47	91	56,41	62,67	59,48
El Cairo	57	59	116	24	32	56	0	0	0	24	32	56	42,11	54,24	48,28
El Cerrito	426	445	871	231	217	448	78	85	163	309	302	611	72,54	67,87	70,15
El Dovio	80	88	168	78	92	170	0	0	0	78	92	170	97,50	104,55	101,19
Florida	441	488	929	212	254	466	71	70	141	283	324	607	64,17	66,39	65,34
Ginebra	167	188	355	58	55	113	27	27	54	85	82	167	50,90	43,62	47,04
Guacarí	268	280	548	138	145	283	53	39	92	191	184	375	71,27	65,71	68,43
La Cumbre	98	121	219	47	58	105	2	7	9	49	65	114	50,00	53,72	52,05
La Unión	249	253	502	157	140	297	7	5	12	164	145	309	65,86	57,31	61,55
La Victoria	83	79	162	52	53	105	2	1	3	54	54	108	65,06	68,35	66,67
Obando	98	95	193	47	44	91	0	0	0	47	44	91	47,96	46,32	47,15
Pradera	383	392	775	200	189	389	49	39	88	249	228	477	65,01	58,16	61,55
Restrepo	127	134	261	89	79	168	0	0	0	89	79	168	70,08	58,96	64,37
Riofrío	124	136	260	106	81	187	0	0	0	106	81	187	85,48	59,56	71,92
Roldanillo	251	267	518	117	114	231	35	34	69	152	148	300	60,56	55,43	57,92
San Pedro	130	153	283	67	84	151	14	26	40	81	110	191	62,31	71,90	67,49
Sevilla	276	297	573	137	109	246	17	27	44	154	136	290	55,80	45,79	50,61
Toro	113	116	229	63	72	135	0	0	0	63	72	135	55,75	62,07	58,95
Trujillo	160	162	322	77	81	158	0	0	0	77	81	158	48,13	50,00	49,07
Ulloa	44	46	90	26	23	49	0	0	0	26	23	49	59,09	50,00	54,44
Versalles	55	55	110	17	26	43	0	0	0	17	26	43	30,91	47,27	39,09
Vijes	89	101	190	45	61	106	0	0	0	45	61	106	50,56	60,40	55,79
Yotoco	116	126	242	77	99	176	0	0	0	77	99	176	66,38	78,57	72,73
Zarzal	325	326	651	190	169	359	22	20	42	212	189	401	65,23	57,98	61,60
<b>Total general</b>	<b>6.484</b>	<b>6.911</b>	<b>13.395</b>	<b>3.470</b>	<b>3.551</b>	<b>7.021</b>	<b>662</b>	<b>678</b>	<b>1.340</b>	<b>4.132</b>	<b>4.229</b>	<b>8.361</b>	<b>63,73</b>	<b>61,19</b>	<b>62,42</b>



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

### No. DE MUNICIPIOS SEGÚN RANGO DE COBERTURA NETA EN TRANSICION

% DE COBERTURA NETA	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023	
	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%
<25%	8	23,53	15	44,12	34	100,00	0	0,00
>=25 y <50%	26	76,47	19	55,88	0	0,00	6	17,65
>=50 y <75%	0	0,00	0	0,00	0	0,00	25	73,53
>=75	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	8,82
Total	34	100,00	34	100,00	34	100,00	34	100,00

### TASA DE COBERTURA NETA POR GENERO EN TRANSICION

	2020	2021	2022	2023
HOMBRES	31,07	25,74	0,00	61,19
MUJERES	30,54	26,21	0,00	63,73

Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDÓÑEZ
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B, con corte a 31 de diciembre de cada año
Fórmula (Si son cálculos propios)	<b>aplicada.</b> Es un indicador que muestra la relación porcentual entre estudiantes matriculados en el grado transición y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar éste nivel. $TCB \text{ Transición} = (\text{Matriculados en transición de 5 años} / \text{Población con edad de 5 años}) \times 100$ El nivel de preescolar es la etapa del proceso educativo que antecede al nivel de primaria. El preescolar está compuesto por los grados prejardín, jardín y transición, para las edades de tres a cinco años. El grado transición o grado cero (0) es obligatorio en preescolar. El sector oficial en la actualidad garantiza solamente el grado cero. El sistema educativo considera importante que los estudiantes cursen al menos el grado de transición del nivel preescolar, porque reduce la deserción, la repitencia y el ingreso tardío a las aulas, también porque genera aumento del rendimiento académico en estos estudiantes. .
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia del indicador para el 2023 fue ascendente y se maneja como fuente de información anexo 6a junio 2023.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Para la cobertura neta se maneja como fuente de información el anexo 6a junio 2023, presentándose ascendente reflejando la realidad de la dinámica de la edad.

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA PRIMARIA**



Municipio	AÑO 2020														
	Población 6-10 Años			Matricula oficial de 6 a 10 años Bas. primaria			Matricula No oficial e 6 a 10 años Bas. primaria			Matricula Total de 6 a 10 años Nivel Bas. primaria			Tasa de Cobertura Neta Nivel Bas. primaria		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBT 2020
Alcalá	569	605	1.174	325	366	691	30	48	78	355	414	769	62,39	68,43	65,50
Andalucía	851	899	1.750	362	405	767	92	87	179	454	492	946	53,35	54,73	54,06
Ansermanuevo	743	805	1.548	427	435	862	22	22	44	449	457	906	60,43	56,77	58,53
Argelia	234	234	468	129	131	260	0	0	0	129	131	260	55,13	55,98	55,56
Bolívar	725	694	1.419	384	404	788	0	0	0	384	404	788	52,97	58,21	55,53
Bugalagrande	919	958	1.877	424	487	911	103	93	196	527	580	1.107	57,34	60,54	58,98
Caicedonia	1.031	1.092	2.123	594	619	1.213	64	71	135	658	690	1.348	63,82	63,19	63,50
Calima	716	731	1.447	478	441	919	0	0	0	478	441	919	66,76	60,33	63,51
Candelaria	3.894	4.149	8.043	1.819	1.994	3.813	995	1.016	2.011	2.814	3.010	5.824	72,27	72,55	72,41
Dagua	2.027	2.099	4.126	1.037	1.078	2.115	177	209	386	1.214	1.287	2.501	59,89	61,31	60,62
El Águila	388	398	786	240	232	472	0	0	0	240	232	472	61,86	58,29	60,05
El Cairo	279	291	570	155	186	341	0	0	0	155	186	341	55,56	63,92	59,82
El Cerrito	2.237	2.276	4.513	1.153	1.158	2.311	553	554	1.107	1.706	1.712	3.418	76,26	75,22	75,74
El Dovio	402	431	833	265	245	510	0	0	0	265	245	510	65,92	56,84	61,22
Florida	2.363	2.527	4.890	1.458	1.554	3.012	416	458	874	1.874	2.012	3.886	79,31	79,62	79,47
Ginebra	861	928	1.789	462	419	881	115	124	239	577	543	1.120	67,02	58,51	62,60
Guacará	1.338	1.409	2.747	756	720	1.476	204	173	377	960	893	1.853	71,75	63,38	67,46
La Cumbre	549	598	1.147	316	351	667	16	16	32	332	367	699	60,47	61,37	60,94
La Unión	1.344	1.379	2.723	770	809	1.579	29	56	85	799	865	1.664	59,45	62,73	61,11
La Victoria	440	412	852	314	284	598	11	15	26	325	299	624	73,86	72,57	73,24
Obando	484	520	1.004	288	292	580	0	0	0	288	292	580	59,50	56,15	57,77
Pradera	2.081	2.086	4.167	1.183	1.100	2.283	180	265	445	1.363	1.365	2.728	65,50	65,44	65,47
Restrepo	623	653	1.276	495	500	995	0	0	0	495	500	995	79,45	76,57	77,98
Riofrío	633	681	1.314	399	439	838	0	0	0	399	439	838	63,03	64,46	63,77
Roldanillo	1.368	1.431	2.799	685	724	1.409	169	204	373	854	928	1.782	62,43	64,85	63,67
San Pedro	674	746	1.420	365	384	749	92	100	192	457	484	941	67,80	64,88	66,27
Sevilla	1.483	1.565	3.048	675	746	1.421	133	127	260	808	873	1.681	54,48	55,78	55,15
Toro	617	620	1.237	389	407	796	0	0	0	389	407	796	63,05	65,65	64,35
Trujillo	827	873	1.700	446	448	894	0	0	0	446	448	894	53,93	51,32	52,59
Ulloa	209	240	449	108	152	260	0	0	0	108	152	260	51,67	63,33	57,91
Versalles	274	272	546	162	164	326	0	0	0	162	164	326	59,12	60,29	59,71
Vijes	478	513	991	268	281	549	0	0	0	268	281	549	56,07	54,78	55,40
Yotoco	628	644	1.272	398	418	816	16	15	31	414	433	847	65,92	67,24	66,59
Zarzal	1.734	1.715	3.449	959	1.014	1.973	178	160	338	1.137	1.174	2.311	65,57	68,45	67,00
<b>Total general</b>	<b>34.023</b>	<b>35.474</b>	<b>69.497</b>	<b>18.688</b>	<b>19.387</b>	<b>38.075</b>	<b>3.595</b>	<b>3.813</b>	<b>7.408</b>	<b>22.283</b>	<b>23.200</b>	<b>45.483</b>	<b>65,49</b>	<b>65,40</b>	<b>65,45</b>

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA PRIMARIA**



Municipio	AÑO 2021													
	Población 6-10 Años			Matricula oficial de 6 a 10 años Bas. primaria			Matricula No oficial e 6 a 10 años Bas. primaria			Matricula Total de 6 a 10 años Nivel Bas. primaria			Tasa de Cobertura Neta Nivel Bas. primaria	
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCBT 2020
Alcalá	566	601	1.167	315	336	651	15	22	37	330	358	688	58,30	58,95
Andalucía	846	890	1.736	396	414	810	97	90	187	493	504	997	58,27	57,43
Ansermanuevo	739	796	1.535	424	469	893	23	23	46	447	492	939	60,49	61,17
Argelia	233	232	465	133	123	256	0	0	0	133	123	256	57,08	55,05
Bolívar	719	686	1.405	363	382	745	0	0	0	363	382	745	50,49	53,02
Bugalagrande	912	949	1.861	408	453	861	100	101	201	508	554	1.062	55,70	57,07
Caicedonia	1025	1082	2.107	583	603	1.186	52	72	124	635	675	1.310	61,95	62,17
Calima	713	725	1.438	473	454	927	0	0	0	473	454	927	66,34	64,46
Candelaria	3870	4124	7.994	1.842	2.035	3.877	836	877	1.713	2.678	2.912	5.590	69,20	69,93
Dagua	2011	2084	4.095	980	1.055	2.035	151	171	322	1.131	1.226	2.357	56,24	57,56
El Águila	385	393	778	228	216	444	0	0	0	228	216	444	59,22	57,07
El Cairo	276	290	566	171	190	361	0	0	0	171	190	361	61,96	63,78
El Cerrito	2223	2258	4.481	1.129	1.153	2.282	536	534	1.070	1.665	1.687	3.352	74,90	74,80
El Dovio	399	427	826	252	246	498	0	0	0	252	246	498	63,16	60,29
Florida	2350	2509	4.859	1.457	1.516	2.973	344	398	742	1.801	1.914	3.715	76,64	76,46
Ginebra	853	921	1.774	440	422	862	99	127	226	539	549	1.088	63,19	61,33
Guacarí	1330	1397	2.727	794	770	1.564	141	131	272	935	901	1.836	70,30	67,33
La Cumbre	542	591	1.133	284	343	627	26	26	52	310	369	679	57,20	59,93
La Unión	1336	1368	2.704	755	752	1.507	41	67	108	796	819	1.615	59,58	59,73
La Victoria	436	408	844	281	292	573	12	7	19	293	299	592	67,20	70,14
Obando	481	515	996	264	277	541	0	0	0	264	277	541	54,89	54,32
Pradera	2073	2068	4.141	1.121	1.036	2.157	173	235	408	1.294	1.271	2.565	62,42	61,94
Restrepo	618	648	1.266	498	485	983	0	0	0	498	485	983	80,58	77,65
Riofrío	628	675	1.303	378	444	822	0	0	0	378	444	822	60,19	63,09
Roldanillo	1358	1417	2.775	709	736	1.445	150	196	346	859	932	1.791	63,25	64,54
San Pedro	671	740	1.411	377	379	756	89	79	168	466	458	924	69,45	65,49
Sevilla	1470	1548	3.018	668	750	1.418	129	122	251	797	872	1.669	54,22	55,30
Toro	614	615	1.229	362	389	751	0	0	0	362	389	751	58,96	61,11
Trujillo	820	864	1.684	419	468	887	0	0	0	419	468	887	51,10	52,67
Ulloa	206	237	443	108	155	263	0	0	0	108	155	263	52,43	59,37
Versalles	272	269	541	166	160	326	0	0	0	166	160	326	61,03	60,26
Vijes	474	508	982	270	302	572	0	0	0	270	302	572	56,96	58,25
Yotoco	623	640	1.263	404	424	828	0	0	0	404	424	828	64,85	65,56
Zarzal	1725	1700	3.425	951	959	1.910	173	156	329	1.124	1.115	2.239	65,16	65,37
<b>Total general</b>	<b>33.797</b>	<b>35.175</b>	<b>68.972</b>	<b>18.403</b>	<b>19.188</b>	<b>37.591</b>	<b>3.187</b>	<b>3.434</b>	<b>6.621</b>	<b>21.590</b>	<b>22.622</b>	<b>44.212</b>	<b>63,88</b>	<b>64,10</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA PRIMARIA**



Municipio	AÑO 2022													
	Población 6-10 Años			Matricula oficial de 6 a 10 años Bas. primaria			Matricula No oficial e 6 a 10 años Bas. primaria			Matricula Total de 6 a 10 años Nivel Bas. primaria			Tasa de Cobertura Neta Nivel Bas. primaria	
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCBT 2022
Alcalá	563	595	1.158	289	341	630	22	25	47	311	366	677	55,24	58,46
Andalucía	844	882	1.726	357	407	764	111	117	228	468	524	992	55,45	57,47
Ansermanuevo	740	788	1.528	388	461	849	24	34	58	412	495	907	55,68	59,36
Argelia	231	229	460	129	128	257	0	0	0	129	128	257	55,84	55,87
Bolívar	713	680	1.393	320	332	652	0	0	0	320	332	652	44,88	46,81
Bugalagrande	905	940	1.845	413	446	859	109	130	239	522	576	1.098	57,68	59,51
Caicedonia	1021	1071	2.092	522	530	1.052	59	69	128	581	599	1.180	56,90	56,41
Calima	711	718	1.429	444	417	861	0	0	0	444	417	861	62,45	60,25
Candelaria	3851	4097	7.948	1.986	2.106	4.092	943	975	1.918	2.929	3.081	6.010	76,06	75,62
Dagua	1997	2068	4.065	943	982	1.925	151	166	317	1.094	1.148	2.242	54,78	55,15
El Águila	384	388	772	211	187	398	0	0	0	211	187	398	54,95	51,55
El Cairo	274	286	560	156	164	320	0	0	0	156	164	320	56,93	57,14
El Cerrito	2215	2240	4.455	1.063	1.093	2.156	516	510	1.026	1.579	1.603	3.182	71,29	71,43
El Dovio	397	423	820	245	251	496	0	0	0	245	251	496	61,71	60,49
Florida	2343	2490	4.833	1.427	1.484	2.911	348	391	739	1.775	1.875	3.650	75,76	75,52
Ginebra	847	910	1.757	403	409	812	103	164	267	506	573	1.079	59,74	61,41
Guacarí	1325	1387	2.712	692	675	1.367	183	203	386	875	878	1.753	66,04	64,64
La Cumbre	538	586	1.124	295	312	607	32	31	63	327	343	670	60,78	59,61
La Unión	1333	1355	2.688	707	712	1.419	64	69	133	771	781	1.552	57,84	57,74
La Victoria	433	402	835	262	279	541	18	8	26	280	287	567	64,67	67,90
Obando	479	510	989	235	233	468	0	0	0	235	233	468	49,06	47,32
Pradera	2069	2051	4.120	977	1.015	1.992	189	222	411	1.166	1.237	2.403	56,36	58,33
Restrepo	617	643	1.260	467	481	948	0	0	0	467	481	948	75,69	75,24
Riofrío	627	668	1.295	366	436	802	0	0	0	366	436	802	58,37	61,93
Roldanillo	1351	1405	2.756	664	624	1.288	197	197	394	861	821	1.682	63,73	61,03
San Pedro	667	734	1.401	370	370	740	73	76	149	443	446	889	66,42	63,45
Sevilla	1462	1532	2.994	638	695	1.333	145	128	273	783	823	1.606	53,56	53,64
Toro	611	610	1.221	307	330	637	0	0	0	307	330	637	50,25	52,17
Trujillo	817	857	1.674	416	451	867	0	0	0	416	451	867	50,92	51,79
Ulloa	205	236	441	114	144	258	0	0	0	114	144	258	55,61	58,50
Versalles	269	266	535	154	158	312	0	0	0	154	158	312	57,25	58,32
Vijes	472	504	976	248	255	503	0	0	0	248	255	503	52,54	51,54
Yotoco	620	633	1.253	373	410	783	0	0	0	373	410	783	60,16	62,49
Zarzal	1718	1687	3.405	908	929	1.837	173	157	330	1.081	1.086	2.167	62,92	63,64
<b>Total general</b>	<b>33.649</b>	<b>34.871</b>	<b>68.520</b>	<b>17.489</b>	<b>18.247</b>	<b>35.736</b>	<b>3.460</b>	<b>3.672</b>	<b>7.132</b>	<b>20.949</b>	<b>21.919</b>	<b>42.868</b>	<b>62,26</b>	<b>62,56</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA PRIMARIA**



Municipio	AÑO 2023														
	Población 6-10 Años			Matricula oficial de 6 a 10 años Bas. primaria			Matricula No oficial e 6 a 10 años Bas. primaria			Matricula Total de 6 a 10 años Nivel Bas. primaria			Tasa de Cobertura Neta Nivel Bas. primaria		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBT 2022
Alcalá	571	613	1.184	330	387	717	22	15	37	352	402	754	61,65	65,58	63,68
Andalucía	839	897	1.736	402	439	841	114	139	253	516	578	1.094	61,50	64,44	63,02
Ansermanuevo	760	827	1.587	457	517	974	24	43	67	481	560	1.041	63,29	67,71	65,60
Argelia	238	247	485	145	134	279	0	0	0	145	134	279	60,92	54,25	57,53
Bolívar	723	710	1.433	382	371	753	0	0	0	382	371	753	52,84	52,25	52,55
Bugalagrande	934	998	1.932	482	505	987	123	149	272	605	654	1.259	64,78	65,53	65,17
Caicedonia	1031	1103	2.134	599	632	1.231	64	72	136	663	704	1.367	64,31	63,83	64,06
Calima	732	760	1.492	521	510	1.031	0	0	0	521	510	1.031	71,17	67,11	69,10
Candelaria	3711	4076	7.787	2.569	2.848	5.417	1.027	1.103	2.130	3.596	3.951	7.547	96,90	96,93	96,92
Dagua	1959	2101	4.060	1.117	1.131	2.248	188	193	381	1.305	1.324	2.629	66,62	63,02	64,75
El Águila	396	412	808	236	223	459	0	0	0	236	223	459	59,60	54,13	56,81
El Cairo	288	311	599	174	184	358	0	0	0	174	184	358	60,42	59,16	59,77
El Cerrito	2183	2260	4.443	1.237	1.260	2.497	613	553	1.166	1.850	1.813	3.663	84,75	80,22	82,44
El Dovio	411	452	863	569	595	1.164	0	0	0	569	595	1.164	138,44	131,64	134,88
Florida	2300	2493	4.793	1.374	1.502	2.876	373	405	778	1.747	1.907	3.654	75,96	76,49	76,24
Ginebra	890	985	1.875	497	480	977	99	163	262	596	643	1.239	66,97	65,28	66,08
Guacarí	1357	1459	2.816	783	809	1.592	233	230	463	1.016	1.039	2.055	74,87	71,21	72,98
La Cumbre	547	615	1.162	346	362	708	35	35	70	381	397	778	69,65	64,55	66,95
La Unión	1309	1354	2.663	858	838	1.696	78	87	165	936	925	1.861	71,50	68,32	69,88
La Victoria	443	424	867	316	306	622	20	13	33	336	319	655	75,85	75,24	75,55
Obando	490	533	1.023	286	267	553	0	0	0	286	267	553	58,37	50,09	54,06
Pradera	2068	2083	4.151	1.135	1.166	2.301	207	248	455	1.342	1.414	2.756	64,89	67,88	66,39
Restrepo	648	694	1.342	521	574	1.095	0	0	0	521	574	1.095	80,40	82,71	81,59
Riofrio	629	690	1.319	445	494	939	0	0	0	445	494	939	70,75	71,59	71,19
Roldanillo	1351	1432	2.783	764	742	1.506	233	251	484	997	993	1.990	73,80	69,34	71,51
San Pedro	679	772	1.451	411	418	829	90	89	179	501	507	1.008	73,78	65,67	69,47
Sevilla	1508	1620	3.128	760	816	1.576	156	158	314	916	974	1.890	60,74	60,12	60,42
Toro	620	632	1.252	362	387	749	0	0	0	362	387	749	58,39	61,23	59,82
Trujillo	819	887	1.706	477	492	969	0	0	0	477	492	969	58,24	55,47	56,80
Ulloa	214	255	469	134	172	306	0	0	0	134	172	306	62,62	67,45	65,25
Versalles	282	283	565	179	178	357	0	0	0	179	178	357	63,48	62,90	63,19
Vijes	472	518	990	269	292	561	0	0	0	269	292	561	56,99	56,37	56,67
Yotoco	610	641	1.251	477	515	992	0	0	0	477	515	992	78,20	80,34	79,30
Zarzal	1704	1706	3.410	1.021	1.090	2.111	181	187	368	1.202	1.277	2.479	70,54	74,85	72,70
<b>Total general</b>	<b>33.716</b>	<b>35.843</b>	<b>69.559</b>	<b>20.635</b>	<b>21.636</b>	<b>42.271</b>	<b>3.880</b>	<b>4.133</b>	<b>8.013</b>	<b>24.515</b>	<b>25.769</b>	<b>50.284</b>	<b>72,71</b>	<b>71,89</b>	<b>72,29</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Población 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

No. DE MUNICIPIOS SEGÚN RANGO DE COBERTURA NETA EN BASICA PRIMARIA

% DE COBERTURA	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023	
	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%
<25%	0	0,00	0	0,00	34	100,00	0	0,00
>=25 y <50%	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
>=50 y <75%	31	91,18	32	94,12	0	0,00	27	79,41
>=75	3	8,82	2	5,88	0	0,00	7	20,59
Total	34	100,00	34	100,00	34	100,00	34	100,00

TASA DE COBERTURA NETA POR GENERO EN BASICA PRIMARIA

GENERO	2020	2021	2022	2023
HOMBRES	65,40	64,31	0,00	71,89
MUJERES	65,49	63,88	0,00	72,71

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDÓÑEZ
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B, con corte a 31 de diciembre de cada año
Fórmula aplicada (Si son cálculos propios)	Es un indicador que mide la relación porcentual entre estudiantes matriculados en educación básica primaria (de primero a quinto + aceleración) y la población escolar de 6 a 10 años. TCB básica primaria = (Matriculados en básica primaria de 6 a 10 años / Población con edad de 6 a 10 años) x 100.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Para la cobertura neta se maneja como fuente de información el anexo 6a junio 2023, presentándose ascendente reflejando la realidad de la dinámica de la edad.

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA SECUNDARIA**



Municipio	AÑO 2020														
	Población 11-14 Años			Matricula oficial de 11 a 14 años. Bas. Secundaria			Matricula No oficial de 11 a 14 años. Bas. Secundaria			Matricula Total de 11 a 14 años. Nivel Bas. Secundaria			Tasa de Cobertura Neta Nivel Bas. Secundaria		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCN Mujeres	TCN Hombres	TCN Total
Alcalá	485	499	984	217	239	456	0	0	0	217	239	456	44,74	47,90	46,34
Andalucía	699	746	1.445	307	305	612	55	55	110	362	360	722	51,79	48,26	49,97
Ansermanuevo	605	637	1.242	221	218	439	23	30	53	244	248	492	40,33	38,93	39,61
Argelia	199	204	403	109	113	222	0	0	0	109	113	222	54,77	55,39	55,09
Bolívar	572	562	1.134	309	295	604	0	0	0	309	295	604	54,02	52,49	53,26
Bugalagrande	792	821	1.613	428	385	813	54	54	108	482	439	921	60,86	53,47	57,10
Caicedonia	917	922	1.839	482	422	904	0	0	0	482	422	904	52,56	45,77	49,16
Calima	602	623	1.225	356	333	689	40	49	89	396	382	778	65,78	61,32	63,51
Candelaria	3.096	3.259	6.355	1.456	1.376	2.832	545	544	1.089	2.001	1.920	3.921	64,63	58,91	61,70
Dagua	1.638	1.703	3.341	668	681	1.349	111	119	230	779	800	1.579	47,56	46,98	47,26
El Águila	303	347	650	171	192	363	0	0	0	171	192	363	56,44	55,33	55,85
El Cairo	211	242	453	98	118	216	0	0	0	98	118	216	46,45	48,76	47,68
El Cerrito	1.859	1.848	3.707	1.047	813	1.860	289	389	678	1.336	1.202	2.538	71,87	65,04	68,47
El Dovio	317	339	656	177	153	330	0	0	0	177	153	330	55,84	45,13	50,30
Florida	1.999	2.069	4.068	1.117	1.072	2.189	207	223	430	1.324	1.295	2.619	66,23	62,59	64,38
Ginebra	744	786	1.530	611	572	1.183	0	0	0	611	572	1.183	82,12	72,77	77,32
Guacarí	1.090	1.170	2.260	576	601	1.177	7	7	14	583	608	1.191	53,49	51,97	52,70
La Cumbre	489	491	980	273	283	556	0	0	0	273	283	556	55,83	57,64	56,73
La Unión	1.137	1.173	2.310	664	596	1.260	33	52	85	697	648	1.345	61,30	55,24	58,23
La Victoria	369	355	724	251	244	495	0	0	0	251	244	495	68,02	68,73	68,37
Obando	394	449	843	180	170	350	0	0	0	180	170	350	45,69	37,86	41,52
Pradera	1.814	1.771	3.585	974	882	1.856	85	106	191	1.059	988	2.047	58,38	55,79	57,10
Restrepo	503	536	1.039	389	367	756	0	0	0	389	367	756	77,34	68,47	72,76
Riofrío	511	550	1.061	272	292	564	0	0	0	272	292	564	53,23	53,09	53,16
Roldanillo	1.182	1.222	2.404	659	706	1.365	109	124	233	768	830	1.598	64,97	67,92	66,47
San Pedro	570	597	1.167	339	292	631	24	44	68	363	336	699	63,68	56,28	59,90
Sevilla	1.296	1.361	2.657	675	681	1.356	85	61	146	760	742	1.502	58,64	54,52	56,53
Toro	527	531	1.058	284	299	583	0	0	0	284	299	583	53,89	56,31	55,10
Trujillo	678	747	1.425	375	391	766	0	0	0	375	391	766	55,31	52,34	53,75
Ulloa	170	204	374	87	91	178	0	0	0	87	91	178	51,18	44,61	47,59
Versalles	225	225	450	109	119	228	0	0	0	109	119	228	48,44	52,89	50,67
Vijes	402	411	813	203	208	411	0	0	0	203	208	411	50,50	50,61	50,55
Yotoco	537	534	1.071	320	291	611	0	0	0	320	291	611	59,59	54,49	57,05
Zarzal	1.466	1.446	2.912	799	741	1.540	109	87	196	908	828	1.736	61,94	57,26	59,62
<b>Total general</b>	<b>28.398</b>	<b>29.380</b>	<b>57.778</b>	<b>15.203</b>	<b>14.541</b>	<b>29.744</b>	<b>1.776</b>	<b>1.944</b>	<b>3.720</b>	<b>16.979</b>	<b>16.485</b>	<b>33.464</b>	<b>59,79</b>	<b>56,11</b>	<b>57,92</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Población 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA SECUNDARIA**



Municipio	TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO: NIVEL BASICA SECUNDARIA														
	AÑO 2021														
	Población 11-14 Años			Matricula oficial de 11 a 14 años. Bas. Secundaria			Matricula No oficial de 11 a 14 años. Bas. Secundaria			Matricula Total de 11 a 14 años. Nivel Bas. Secundaria			Tasa de Cobertura Neta Nivel Bas. Secundaria		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCN Mujeres		
Alcalá	482	493	975	211	200	411	0	0	0	211	200	411	43,78	43,78	43,78
Andalucía	692	738	1.430	291	299	590	57	47	104	348	346	694	50,29	46,88	48,53
Ansermanuevo	603	630	1.233	290	241	531	19	24	43	309	265	574	51,24	42,06	46,55
Argelia	199	202	401	107	114	221	0	0	0	107	114	221	53,77	56,44	55,11
Bolívar	566	560	1.126	281	264	545	0	0	0	281	264	545	49,65	47,14	48,40
Bugalagrande	785	814	1.599	398	380	778	54	59	113	452	439	891	57,58	53,93	55,72
Caicedonia	907	909	1.816	444	412	856	0	0	0	444	412	856	48,95	45,32	47,14
Calima	598	617	1.215	346	304	650	42	41	83	388	345	733	64,88	55,92	60,33
Candelaria	3080	3250	6.330	1.452	1.367	2.819	531	492	1.023	1.983	1.859	3.842	64,38	57,20	60,70
Dagua	1627	1697	3.324	634	616	1.250	93	110	203	727	726	1.453	44,68	42,78	43,71
El Águila	304	344	648	181	181	362	0	0	0	181	181	362	59,54	52,62	55,86
El Cairo	210	241	451	81	116	197	0	0	0	81	116	197	38,57	48,13	43,68
El Cerrito	1844	1831	3.675	914	789	1.703	284	363	647	1.198	1.152	2.350	64,97	62,92	63,95
El Dovio	314	336	650	159	130	289	0	0	0	159	130	289	50,64	38,69	44,46
Florida	1985	2050	4.035	1.034	984	2.018	210	198	408	1.244	1.182	2.426	62,67	57,66	60,12
Ginebra	738	780	1.518	582	546	1.128	0	0	0	582	546	1.128	78,86	70,00	74,31
Guacarí	1082	1160	2.242	581	564	1.145	5	4	9	586	568	1.154	54,16	48,97	51,47
La Cumbre	485	489	974	283	281	564	0	0	0	283	281	564	58,35	57,46	57,91
La Unión	1126	1160	2.286	571	580	1.151	40	47	87	611	627	1.238	54,26	54,05	54,16
La Victoria	365	349	714	237	233	470	0	0	0	237	233	470	64,93	66,76	65,83
Obando	391	444	835	173	172	345	0	0	0	173	172	345	44,25	38,74	41,32
Pradera	1799	1751	3.550	911	825	1.736	78	85	163	989	910	1.899	54,97	51,97	53,49
Restrepo	499	530	1.029	381	363	744	0	0	0	381	363	744	76,35	68,49	72,30
Riofrío	508	544	1.052	271	285	556	0	0	0	271	285	556	53,35	52,39	52,85
Roldanillo	1169	1208	2.377	643	651	1.294	95	104	199	738	755	1.493	63,13	62,50	62,81
San Pedro	565	594	1.159	283	283	566	32	36	68	315	319	634	55,75	53,70	54,70
Sevilla	1281	1345	2.626	624	587	1.211	66	42	108	690	629	1.319	53,86	46,77	50,23
Toro	521	525	1.046	275	264	539	0	0	0	275	264	539	52,78	50,29	51,53
Trujillo	673	742	1.415	345	376	721	0	0	0	345	376	721	51,26	50,67	50,95
Ulloa	167	203	370	91	112	203	0	0	0	91	112	203	54,49	55,17	54,86
Versalles	223	223	446	106	112	218	0	0	0	106	112	218	47,53	50,22	48,88
Vijes	399	408	807	195	202	397	0	0	0	195	202	397	48,87	49,51	49,19
Yotoco	532	529	1.061	286	299	585	0	0	0	286	299	585	53,76	56,52	55,14
Zarzal	1451	1433	2.884	791	729	1.520	128	82	210	919	811	1.730	63,34	56,59	59,99
Total general	28.170	29.129	57.299	14.452	13.861	28.313	1.734	1.734	3.468	16.186	15.595	31.781	57,46	53,54	55,47

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA SECUNDARIA**



Municipio	AÑO 2022														
	Población 11-14 Años			Matricula oficial de 11 a 14 años. Bas. Secundaria			Matricula No oficial de 11 a 14 años. Bas. Secundaria			Matricula Total de 11 a 14 años. Nivel Bas. Secundaria			Tasa de Cobertura Neta Nivel Bas. Secundaria		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCN Mujeres	TCN Hombres	TCN Total
Alcalá	481	488	969	179	193	372	0	0	0	179	193	372	37,21	39,55	38,39
Andalucía	688	730	1.418	267	273	540	50	54	104	317	327	644	46,08	44,79	45,42
Ansermanuevo	601	625	1.226	273	230	503	16	18	34	289	248	537	48,09	39,68	43,80
Argelia	199	200	399	90	113	203	0	0	0	90	113	203	45,23	56,50	50,88
Bolívar	563	554	1.117	264	250	514	0	0	0	264	250	514	46,89	45,13	46,02
Bugalagrande	779	806	1.585	339	379	718	61	63	124	400	442	842	51,35	54,84	53,12
Caicedonia	902	897	1.799	369	395	764	0	0	0	369	395	764	40,91	44,04	42,47
Calima	595	610	1.205	318	284	602	39	46	85	357	330	687	60,00	54,10	57,01
Candelaria	3070	3242	6.312	1.490	1.438	2.928	551	546	1.097	2.041	1.984	4.025	66,48	61,20	63,77
Dagua	1619	1691	3.310	599	628	1.227	77	90	167	676	718	1.394	41,75	42,46	42,11
El Águila	302	342	644	150	146	296	0	0	0	150	146	296	49,67	42,69	45,96
El Cairo	208	239	447	90	117	207	0	0	0	90	117	207	43,27	48,95	46,31
El Cerrito	1835	1814	3.649	816	723	1.539	265	363	628	1.081	1.086	2.167	58,91	59,87	59,39
El Dovio	314	334	648	145	120	265	0	0	0	145	120	265	46,18	35,93	40,90
Florida	1976	2033	4.009	993	869	1.862	202	184	386	1.195	1.053	2.248	60,48	51,80	56,07
Ginebra	733	776	1.509	538	454	992	0	0	0	538	454	992	73,40	58,51	65,74
Guacarí	1077	1150	2.227	527	499	1.026	9	8	17	536	507	1.043	49,77	44,09	46,83
La Cumbre	480	486	966	263	270	533	0	0	0	263	270	533	54,79	55,56	55,18
La Unión	1118	1149	2.267	519	524	1.043	39	42	81	558	566	1.124	49,91	49,26	49,58
La Victoria	361	345	706	218	192	410	0	0	0	218	192	410	60,39	55,65	58,07
Obando	389	439	828	148	156	304	0	0	0	148	156	304	38,05	35,54	36,71
Pradera	1792	1732	3.524	825	718	1.543	51	60	111	876	778	1.654	48,88	44,92	46,94
Restrepo	496	526	1.022	366	351	717	0	0	0	366	351	717	73,79	66,73	70,16
Riofrío	506	541	1.047	246	270	516	0	0	0	246	270	516	48,62	49,91	49,28
Roldanillo	1161	1194	2.355	552	567	1.119	93	128	221	645	695	1.340	55,56	58,21	56,90
San Pedro	563	589	1.152	254	251	505	34	39	73	288	290	578	51,15	49,24	50,17
Sevilla	1271	1329	2.600	533	517	1.050	60	48	108	593	565	1.158	46,66	42,51	44,54
Toro	518	518	1.036	254	253	507	0	0	0	254	253	507	49,03	48,84	48,94
Trujillo	668	735	1.403	318	326	644	0	0	0	318	326	644	47,60	44,35	45,90
Ulloa	166	200	366	69	115	184	0	0	0	69	115	184	41,57	57,50	50,27
Versalles	223	221	444	99	101	200	0	0	0	99	101	200	44,39	45,70	45,05
Vijes	396	403	799	178	204	382	0	0	0	178	204	382	44,95	50,62	47,81
Yotoco	529	525	1.054	284	268	552	0	0	0	284	268	552	53,69	51,05	52,37
Zarzal	1443	1419	2.862	698	685	1.383	118	78	196	816	763	1.579	56,55	53,77	55,17
<b>Total general</b>	<b>28.022</b>	<b>28.882</b>	<b>56.904</b>	<b>13.271</b>	<b>12.879</b>	<b>26.150</b>	<b>1.665</b>	<b>1.767</b>	<b>3.432</b>	<b>14.936</b>	<b>14.646</b>	<b>29.582</b>	<b>53,30</b>	<b>50,71</b>	<b>51,99</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL BASICA SECUNDARIA**



Municipio	AÑO 2023														
	Población 11-14 Años			Matricula oficial de 11 a 14 años. Bas. Secundaria			Matricula No oficial de 11 a 14 años. Bas. Secundaria			Matricula Total de 11 a 14 años. Nivel Bas. Secundaria			Tasa de Cobertura Neta Nivel Bas. Secundaria		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCN Mujeres	TCN Hombres	TCN 2022
Alcalá	485	507	992	231	238	469	0	0	0	231	238	469	47,63	46,94	47,28
Andalucía	686	742	1.428	324	348	672	55	56	111	379	404	783	55,25	54,45	54,83
Ansermanuevo	618	656	1.274	322	284	606	21	21	42	343	305	648	55,50	46,49	50,86
Argelia	206	212	418	109	122	231	0	0	0	109	122	231	52,91	57,55	55,26
Bolívar	561	570	1.131	312	314	626	0	0	0	312	314	626	55,61	55,09	55,35
Bugalagrande	802	850	1.652	378	408	786	61	69	130	439	477	916	54,74	56,12	55,45
Caicedonia	916	934	1.850	434	487	921	0	0	0	434	487	921	47,38	52,14	49,78
Calima	612	641	1.253	358	336	694	55	59	114	413	395	808	67,48	61,62	64,49
Candelaria	2924	3166	6.090	2.017	1.968	3.985	534	550	1.084	2.551	2.518	5.069	87,24	79,53	83,23
Dagua	1572	1685	3.257	736	785	1.521	96	109	205	832	894	1.726	52,93	53,06	52,99
El Águila	309	358	667	178	178	356	0	0	0	178	178	356	57,61	49,72	53,37
El Cairo	218	258	476	111	127	238	0	0	0	111	127	238	50,92	49,22	50,00
El Cerrito	1810	1830	3.640	985	881	1.866	327	400	727	1.312	1.281	2.593	72,49	70,00	71,24
El Dovio	323	353	676	184	166	350	0	0	0	184	166	350	56,97	47,03	51,78
Florida	1941	2043	3.984	1.189	1.090	2.279	222	217	439	1.411	1.307	2.718	72,69	63,97	68,22
Ginebra	761	829	1.590	621	558	1.179	0	0	0	621	558	1.179	81,60	67,31	74,15
Guacarí	1107	1205	2.312	636	582	1.218	24	26	50	660	608	1.268	59,62	50,46	54,84
La Cumbre	482	500	982	311	288	599	0	0	0	311	288	599	64,52	57,60	61,00
La Unión	1103	1156	2.259	620	671	1.291	51	62	113	671	733	1.404	60,83	63,41	62,15
La Victoria	374	363	737	251	266	517	0	0	0	251	266	517	67,11	73,28	70,15
Obando	398	461	859	167	161	328	0	0	0	167	161	328	41,96	34,92	38,18
Pradera	1805	1778	3.583	995	914	1.909	44	67	111	1.039	981	2.020	57,56	55,17	56,38
Restrepo	521	564	1.085	448	424	872	0	0	0	448	424	872	85,99	75,18	80,37
Riofrío	505	554	1.059	296	312	608	0	0	0	296	312	608	58,61	56,32	57,41
Roldanillo	1164	1223	2.387	656	645	1.301	108	153	261	764	798	1.562	65,64	65,25	65,44
San Pedro	571	611	1.182	302	321	623	52	41	93	354	362	716	62,00	59,25	60,58
Sevilla	1317	1412	2.729	608	613	1.221	83	70	153	691	683	1.374	52,47	48,37	50,35
Toro	529	541	1.070	276	302	578	0	0	0	276	302	578	52,17	55,82	54,02
Trujillo	671	756	1.427	352	389	741	0	0	0	352	389	741	52,46	51,46	51,93
Ulloa	173	218	391	79	130	209	0	0	0	79	130	209	45,66	59,63	53,45
Versalles	227	232	459	122	128	250	0	0	0	122	128	250	53,74	55,17	54,47
Vijes	400	414	814	225	238	463	0	0	0	225	238	463	56,25	57,49	56,88
Yotoco	519	529	1.048	316	327	643	0	0	0	316	327	643	60,89	61,81	61,35
Zarzal	1435	1441	2.876	801	800	1.601	141	99	240	942	899	1.841	65,64	62,39	64,01
<b>Total general</b>	<b>28.045</b>	<b>29.592</b>	<b>57.637</b>	<b>15.950</b>	<b>15.801</b>	<b>31.751</b>	<b>1.874</b>	<b>1.999</b>	<b>3.873</b>	<b>17.824</b>	<b>17.800</b>	<b>35.624</b>	<b>63,56</b>	<b>60,15</b>	<b>61,81</b>

No. DE MUNICIPIOS SEGÚN RANGO DE COBERTURA NETA EN BASICA SECUNDARIA								
% DE COBERTURA	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023	
	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%
<25%	0	0,00	0	0,00	33	97,06	0	0,00
>=25 y <50%	8	23,53	11	32,35	0	0,00	3	8,82
>=50 y <75%	25	73,53	23	67,65	1	2,94	29	85,29
>=75	1	2,94	0	0,00	0	0,00	2	5,88
Total	34	100,00	34	100,00	34	100,00	34	100,00

TASA DE COBERTURA NETA POR GENERO EN BASICA SECUNDARIA				
GENERO	2020	2021	2022	2023
HOMBRES	56,11	53,54	0,00	60,15
MUJERES	59,79	57,46	0,00	63,56

Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDOÑEZ
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B, con corte a 31 de diciembre de cada año
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Es un indicador que mide la relación porcentual entre estudiantes matriculados en educación básica secundaria (Grados sexto a noveno) de la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar este nivel. $TCN \text{ Básica Secundaria} = (\text{Matriculados en Básica Secundaria de 11 a 14 años} / \text{Población con edad de 11 a 14 años}) \times 100$ .
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Para la cobertura neta se manejo como fuente de información el anexo 6a junio 2023, presentándose ascendente reflejando la realidad de la dinámica de la edad.

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL MEDIA**



Municipio	AÑO 2020														
	Población 15-16 Años			Matricula Oficial de 15 y 16 años de Media			Matricula No Oficial de 15 y 16 años de Media			Matricula Total de 15 y 16 años de Media			Tasa de Cobertura Neta Nivel Media		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCB Total
Alcalá	247	249	496	53	41	94	0	0	0	53	41	94	21,46	16,47	18,95
Andalucía	354	370	724	84	70	154	13	11	24	97	81	178	27,40	21,89	24,59
Ansermanuevo	302	314	616	47	37	84	0	6	6	47	43	90	15,56	13,69	14,61
Argelia	96	100	196	24	30	54	0	0	0	24	30	54	25,00	30,00	27,55
Bolívar	274	281	555	68	59	127	0	0	0	68	59	127	24,82	21,00	22,88
Bugalagrande	402	418	820	112	100	212	19	18	37	131	118	249	32,59	28,23	30,37
Caicedonia	477	459	936	92	70	162	0	0	0	92	70	162	19,29	15,25	17,31
Calima	304	312	616	107	79	186	6	15	21	113	94	207	37,17	30,13	33,60
Candelaria	1556	1608	3164	383	240	623	124	124	248	507	364	871	32,58	22,64	27,53
Dagua	812	840	1652	162	119	281	16	24	40	178	143	321	21,92	17,02	19,43
El Águila	144	169	313	35	31	66	0	0	0	35	31	66	24,31	18,34	21,09
El Cairo	96	122	218	26	28	54	0	0	0	26	28	54	27,08	22,95	24,77
El Cerrito	950	920	1870	227	204	431	69	80	149	296	284	580	31,16	30,87	31,02
El Dovio	155	159	314	40	27	67	0	0	0	40	27	67	25,81	16,98	21,34
Florida	1026	1034	2060	256	207	463	36	37	73	292	244	536	28,46	23,60	26,02
Ginebra	380	391	771	151	90	241	0	0	0	151	90	241	39,74	23,02	31,26
Guacarí	552	582	1134	144	115	259	5	7	12	149	122	271	26,99	20,96	23,90
La Cumbre	252	246	498	67	51	118	0	0	0	67	51	118	26,59	20,73	23,69
La Unión	576	582	1158	167	133	300	10	14	24	177	147	324	30,73	25,26	27,98
La Victoria	182	180	362	91	68	159	0	0	0	91	68	159	50,00	37,78	43,92
Obando	201	221	422	43	34	77	0	0	0	43	34	77	21,39	15,38	18,25
Pradera	924	892	1816	191	146	337	24	13	37	215	159	374	23,27	17,83	20,59
Restrepo	247	266	513	93	80	173	0	0	0	93	80	173	37,65	30,08	33,72
Riofrío	254	265	519	57	57	114	0	0	0	57	57	114	22,44	21,51	21,97
Roldanillo	599	611	1210	232	170	402	27	23	50	259	193	452	43,24	31,59	37,36
San Pedro	291	293	584	61	45	106	4	11	15	65	56	121	22,34	19,11	20,72
Sevilla	654	685	1339	151	142	293	14	19	33	165	161	326	25,23	23,50	24,35
Toro	254	256	510	78	67	145	0	0	0	78	67	145	30,71	26,17	28,43
Trujillo	331	361	692	119	93	212	0	0	0	119	93	212	35,95	25,76	30,64
Ulloa	84	100	184	21	20	41	0	0	0	21	20	41	25,00	20,00	22,28
Versalles	112	109	221	32	19	51	0	0	0	32	19	51	28,57	17,43	23,08
Vijes	202	205	407	42	49	91	0	0	0	42	49	91	20,79	23,90	22,36
Yotoco	271	268	539	62	70	132	0	0	0	62	70	132	22,88	26,12	24,49
Zarzal	744	732	1476	208	175	383	31	24	55	239	199	438	32,12	27,19	29,67
<b>Total general</b>	<b>14.305</b>	<b>14.600</b>	<b>28.905</b>	<b>3.726</b>	<b>2.966</b>	<b>6.692</b>	<b>398</b>	<b>426</b>	<b>824</b>	<b>4.124</b>	<b>3.392</b>	<b>7.516</b>	<b>28,83</b>	<b>23,23</b>	<b>26,00</b>

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL MEDIA**



Municipio	AÑO 2021														
	Población 15-16 Años			Matricula Oficial de 15 y 16 años de Media			Matricula No Oficial de 15 y 16 años de Media			Matricula Total de 15 y 16 años de Media			Tasa de Cobertura Neta Nivel Media		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCB Total
Alcalá	244	246	490	64	40	104			0	64	40	104	26,23	16,26	21,22
Andalucía	351	366	717	86	78	164	15	13	28	101	91	192	28,77	24,86	26,78
Ansermanuevo	300	311	611	50	40	90	5	11	16	55	51	106	18,33	16,40	17,35
Argelia	94	99	193	34	17	51			0	34	17	51	36,17	17,17	26,42
Bolívar	272	278	550	67	55	122			0	67	55	122	24,63	19,78	22,18
Bugalagrande	397	414	811	95	95	190	21	15	36	116	110	226	29,22	26,57	27,87
Caicedonia	472	453	925	115	81	196			0	115	81	196	24,36	17,88	21,19
Calima	302	308	610	114	70	184	8	13	21	122	83	205	40,40	26,95	33,61
Candelaria	1549	1605	3154	423	308	731	117	121	238	540	429	969	34,86	26,73	30,72
Dagua	806	836	1642	168	131	299	22	12	34	190	143	333	23,57	17,11	20,28
El Águila	142	169	311	40	38	78			0	40	38	78	28,17	22,49	25,08
El Cairo	94	120	214	31	25	56			0	31	25	56	32,98	20,83	26,17
El Cerrito	943	910	1853	285	182	467	78	90	168	363	272	635	38,49	29,89	34,27
El Dovio	153	158	311	34	24	58			0	34	24	58	22,22	15,19	18,65
Florida	1018	1023	2041	286	208	494	47	40	87	333	248	581	32,71	24,24	28,47
Ginebra	377	387	764	162	107	269			0	162	107	269	42,97	27,65	35,21
Guacarí	547	577	1124	164	144	308	3	4	7	167	148	315	30,53	25,65	28,02
La Cumbre	249	244	493	73	51	124			0	73	51	124	29,32	20,90	25,15
La Unión	570	574	1144	174	137	311	12	14	26	186	151	337	32,63	26,31	29,46
La Victoria	179	177	356	82	50	132			0	82	50	132	45,81	28,25	37,08
Obando	199	219	418	54	23	77			0	54	23	77	27,14	10,50	18,42
Pradera	918	879	1797	209	160	369	11	12	23	220	172	392	23,97	19,57	21,81
Restrepo	247	265	512	109	79	188			0	109	79	188	44,13	29,81	36,72
Riofrío	253	264	517	70	56	126			0	70	56	126	27,67	21,21	24,37
Roldanillo	593	603	1196	228	179	407	41	16	57	269	195	464	45,36	32,34	38,80
San Pedro	288	291	579	97	73	170	1	1	2	98	74	172	34,03	25,43	29,71
Sevilla	647	675	1322	163	139	302	18	20	38	181	159	340	27,98	23,56	25,72
Toro	253	253	506	95	88	183			0	95	88	183	37,55	34,78	36,17
Trujillo	330	358	688	113	67	180			0	113	67	180	34,24	18,72	26,16
Ulloa	84	99	183	23	18	41			0	23	18	41	27,38	18,18	22,40
Versalles	111	108	219	35	20	55			0	35	20	55	31,53	18,52	25,11
Vijes	199	202	401	56	40	96			0	56	40	96	28,14	19,80	23,94
Yotoco	269	266	535	79	60	139			0	79	60	139	29,37	22,56	25,98
Zarzal	738	723	1461	230	176	406	29	28	57	259	204	463	35,09	28,22	31,69
<b>Total general</b>	<b>14.188</b>	<b>14.460</b>	<b>28.648</b>	<b>4.108</b>	<b>3.059</b>	<b>7.167</b>	<b>428</b>	<b>410</b>	<b>838</b>	<b>4.536</b>	<b>3.469</b>	<b>8.005</b>	<b>31,97</b>	<b>23,99</b>	<b>27,94</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL MEDIA**



Municipio	AÑO 2022														
	Población 15-16 Años			Matricula Oficial de 15 y 16 años de Media			Matricula No Oficial de 15 y 16 años de Media			Matricula Total de 15 y 16 años de Media			Tasa de Cobertura Neta Nivel Media		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCB Total
Alcalá	242	244	486	44	47	91	0	0	0	44	47	91	18,18	19,26	18,72
Andalucía	348	360	708	69	57	126	11	13	24	80	70	150	22,99	19,44	21,19
Ansermanuevo	300	308	608	41	42	83	5	10	15	46	52	98	15,33	16,88	16,12
Argelia	93	99	192	25	19	44	0	0	0	25	19	44	26,88	19,19	22,92
Bolívar	270	278	548	58	59	117	0	0	0	58	59	117	21,48	21,22	21,35
Bugalagrande	395	411	806	107	97	204	21	18	39	128	115	243	32,41	27,98	30,15
Caicedonia	468	447	915	107	61	168	0	0	0	107	61	168	22,86	13,65	18,36
Calima	299	305	604	82	78	160	12	15	27	94	93	187	31,44	30,49	30,96
Candelaria	1544	1604	3148	407	296	703	123	142	265	530	438	968	34,33	27,31	30,75
Dagua	802	835	1637	147	121	268	31	17	48	178	138	316	22,19	16,53	19,30
El Águila	144	167	311	46	32	78	0	0	0	46	32	78	31,94	19,16	25,08
El Cairo	95	122	217	20	20	40	0	0	0	20	20	40	21,05	16,39	18,43
El Cerrito	937	902	1839	275	159	434	89	89	178	364	248	612	38,85	27,49	33,28
El Dovio	152	157	309	33	37	70	0	0	0	33	37	70	21,71	23,57	22,65
Florida	1011	1013	2024	280	237	517	64	55	119	344	292	636	34,03	28,83	31,42
Ginebra	374	384	758	141	127	268	0	0	0	141	127	268	37,70	33,07	35,36
Guacarí	544	572	1116	152	114	266	5	5	10	157	119	276	28,86	20,80	24,73
La Cumbre	247	244	491	74	55	129	0	0	0	74	55	129	29,96	22,54	26,27
La Unión	566	566	1132	185	129	314	13	14	27	198	143	341	34,98	25,27	30,12
La Victoria	178	175	353	65	67	132	0	0	0	65	67	132	36,52	38,29	37,39
Obando	197	215	412	54	35	89	0	0	0	54	35	89	27,41	16,28	21,60
Pradera	911	868	1779	205	173	378	11	16	27	216	189	405	23,71	21,77	22,77
Restrepo	245	261	506	76	71	147	0	0	0	76	71	147	31,02	27,20	29,05
Riofrío	250	262	512	54	54	108	0	0	0	54	54	108	21,60	20,61	21,09
Roldanillo	587	595	1182	200	183	383	18	17	35	218	200	418	37,14	33,61	35,36
San Pedro	286	290	576	88	55	143	6	12	18	94	67	161	32,87	23,10	27,95
Sevilla	641	666	1307	154	124	278	25	20	45	179	144	323	27,93	21,62	24,71
Toro	252	251	503	73	65	138	0	0	0	73	65	138	28,97	25,90	27,44
Trujillo	328	355	683	81	72	153	0	0	0	81	72	153	24,70	20,28	22,40
Ulloa	83	99	182	20	19	39	0	0	0	20	19	39	24,10	19,19	21,43
Versalles	110	106	216	27	11	38	0	0	0	27	11	38	24,55	10,38	17,59
Vijes	197	200	397	50	42	92	0	0	0	50	42	92	25,38	21,00	23,17
Yotoco	268	265	533	86	46	132	0	0	0	86	46	132	32,09	17,36	24,77
Zarzal	733	714	1447	188	179	367	25	24	49	213	203	416	29,06	28,43	28,75
<b>Total general</b>	<b>14.097</b>	<b>14.340</b>	<b>28.437</b>	<b>3.714</b>	<b>2.983</b>	<b>6.697</b>	<b>459</b>	<b>467</b>	<b>926</b>	<b>4.173</b>	<b>3.450</b>	<b>7.623</b>	<b>29,60</b>	<b>24,06</b>	<b>26,81</b>

Fuente : Matricula. Anexo 5A y 5B y Anexo 6A corte diciembre de cada año. DANE. Estimaciones de Poblacion 1985-2005, Proyecciones de Población 2005-2020 Por Edades Simples, y \*Proyecciones de Población DANE Censo 2018 (2018-2023) Subsecretaria de Cobertura. Calculos Propios

**GOBERNACION DEL VALLE - SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL8**  
**TASA DE COBERTURA NETA Y MATRICULA POR MUNICIPIO SECTOR Y GENERO. NIVEL MEDIA**




Municipio	AÑO 2023														
	Población 15-16 Años			Matricula Oficial de 15 y 16 años de Media			Matricula No Oficial de 15 y 16 años de Media			Matricula Total de 15 y 16 años de Media			Tasa de Cobertura Neta Nivel Media		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	TCB Mujeres	TCB Hombres	TCBT 2022
Alcalá	245	251	496	84	72	156	13	26	39	97	98	195	39,59	39,04	39,31
Andalucía	347	372	719	120	95	215	0	0	0	120	95	215	34,58	25,54	29,90
Ansermanuevo	308	323	631	84	70	154	4	11	15	88	81	169	28,57	25,08	26,78
Argelia	97	104	201	32	33	65	0	0	0	32	33	65	32,99	31,73	32,34
Bolívar	268	284	552	96	86	182	0	0	0	96	86	182	35,82	30,28	32,97
Bugalagrande	405	430	835	183	134	317	27	18	45	210	152	362	51,85	35,35	43,35
Caicedonia	474	465	939	186	110	296	0	0	0	186	110	296	39,24	23,66	31,52
Calima	306	320	626	143	111	254	19	17	36	162	128	290	52,94	40,00	46,33
Candelaria	1465	1556	3021	654	531	1185	179	181	360	833	712	1545	56,86	45,76	51,14
Dagua	776	825	1601	247	190	437	30	19	49	277	209	486	35,70	25,33	30,36
El Águila	144	174	318	68	65	133	0	0	0	68	65	133	47,22	37,36	41,82
El Cairo	98	129	227	35	36	71	0	0	0	35	36	71	35,71	27,91	31,28
El Cerrito	920	909	1829	403	289	692	114	119	233	517	408	925	56,20	44,88	50,57
El Dovio	157	166	323	56	44	100	0	0	0	56	44	100	35,67	26,51	30,96
Florida	991	1020	2011	427	391	818	75	59	134	502	450	952	50,66	44,12	47,34
Ginebra	389	410	799	229	207	436	0	0	0	229	207	436	58,87	50,49	54,57
Guacarí	556	600	1156	245	206	451	10	10	20	255	216	471	45,86	36,00	40,74
La Cumbre	248	251	499	112	86	198	0	0	0	112	86	198	45,16	34,26	39,68
La Unión	553	573	1126	295	236	531	14	17	31	309	253	562	55,88	44,15	49,91
La Victoria	183	185	368	97	93	190	0	0	0	97	93	190	53,01	50,27	51,63
Obando	202	225	427	71	58	129	0	0	0	71	58	129	35,15	25,78	30,21
Pradera	915	896	1811	327	298	625	20	25	45	347	323	670	37,92	36,05	37,00
Restrepo	255	281	536	128	110	238	0	0	0	128	110	238	50,20	39,15	44,40
Riofrio	251	266	517	108	88	196	0	0	0	108	88	196	43,03	33,08	37,91
Roldanillo	586	612	1198	307	275	582	26	38	64	333	313	646	56,83	51,14	53,92
San Pedro	289	300	589	134	105	239	17	18	35	151	123	274	52,25	41,00	46,52
Sevilla	664	707	1371	237	202	439	29	16	45	266	218	484	40,06	30,83	35,30
Toro	254	261	515	107	101	208	0	0	0	107	101	208	42,13	38,70	40,39
Trujillo	326	365	691	158	128	286	0	0	0	158	128	286	48,47	35,07	41,39
Ulloa	87	105	192	40	25	65	0	0	0	40	25	65	45,98	23,81	33,85
Versalles	114	115	229	47	33	80	0	0	0	47	33	80	41,23	28,70	34,93
Vijes	198	203	401	90	68	158	0	0	0	90	68	158	45,45	33,50	39,40
Yotoco	261	264	525	144	92	236	0	0	0	144	92	236	55,17	34,85	44,95
Zarzal	727	727	1454	345	294	639	45	42	87	390	336	726	53,65	46,22	49,93
<b>Total general</b>	<b>14.059</b>	<b>14.674</b>	<b>28.733</b>	<b>6.039</b>	<b>4.962</b>	<b>11.001</b>	<b>622</b>	<b>616</b>	<b>1.238</b>	<b>6.661</b>	<b>5.578</b>	<b>12.239</b>	<b>47,38</b>	<b>38,01</b>	<b>42,60</b>

No. DE MUNICIPIOS SEGÚN RANGO DE COBERTURA NETA EN EDUCACION MEDIA

% DE COBERTURA	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023	
	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%	No. Mcipios	%
<25%	20	31,25	11	13,75	33	91,67	0	0,00
>=25 y <50%	14	21,88	23	0,00	1	2,78	29	33,33
>=50 y <75%	15	23,44	23	0,00	1	2,78	29	33,33
>=75	15	0,00	23	0,00	1	2,78	29	33,33
Total	64	76,56	80	13,75	36	100	87	100

TASA DE COBERTURA NETA POR GENERO EN EDUCACION MEDIA

GENERO	2020	2021	2022	2023
HOMBRES	23,23	23,99	0,00	38,01
MUJERES	28,83	31,97	0,00	47,38

Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDÓÑEZ
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B, con corte a 31 de diciembre de cada año.
Fórmula aplicada (Si son cálculos propios)	Es un indicador que mide la relación porcentual entre estudiantes matriculados en el nivel de media y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar éste nivel. TCB Media = (Matriculados en educación media / Población con edad de 15 y 16 años) x 100. (los rangos de edad para el calculo de la tasa de cobertura bruta por municipio son pasantes de primaria preescolar 5 años, 
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Para la cobertura neta se manejo como fuente de información el anexo 6a junio 2023, presentándose ascendente reflejando la realidad de la dinámica de la edad.

PROMEDIOS TASA COBERTURA BRUTA POR GAGEM



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

GAGEM	NIVEL	2020	2021	2022	2023
BUGA	Transición	35,70	29,80	4,78	69,66
BUGA	Básica primaria	68,36	68,10	0,00	74,49
BUGA	Basica Secundaria	61,18	58,79	11,40	61,33
BUGA	Media	27,29	30,81	6,19	44,59
CALI	Transición	29,55	29,12	0,00	53,20
CALI	Básica primaria	58,99	58,58	0,00	62,79
CALI	Basica Secundaria	51,52	50,27	0,00	56,96
CALI	Media	21,83	23,12	0,00	36,48
CARTAGO	Transición	27,07	26,50	0,00	52,71
CARTAGO	Básica primaria	59,56	59,23	0,00	61,44
CARTAGO	Basica Secundaria	48,69	49,70	0,00	51,71
CARTAGO	Media	21,54	23,11	0,00	34,23
PALMIRA	Transición	32,56	26,85	0,00	64,59
PALMIRA	Básica primaria	71,14	68,89	0,00	77,61
PALMIRA	Basica Secundaria	65,79	62,51	0,00	70,64
PALMIRA	Media	27,28	30,10	0,00	48,12
ROLDANILLO	Transición	25,50	24,26	0,00	71,28
ROLDANILLO	Básica primaria	60,14	59,29	0,00	86,31
ROLDANILLO	Basica Secundaria	56,68	51,89	0,00	57,52
ROLDANILLO	Media	27,19	26,54	0,00	39,28
SEVILLA	Transición	25,88	23,03	0,00	55,36
SEVILLA	Básica primaria	59,32	58,74	0,00	62,24
SEVILLA	Basica Secundaria	52,84	48,68	0,00	50,07
SEVILLA	Media	20,83	23,45	0,00	33,41
TULUA	Transición	27,77	23,45	0,00	58,53
TULUA	Básica primaria	57,35	57,56	0,00	64,04
TULUA	Basica Secundaria	53,49	52,01	0,00	54,90
TULUA	Media	26,89	26,29	0,00	38,14
ZARZAL	Transición	32,48	24,24	0,00	55,84
ZARZAL	Básica primaria	63,86	61,82	0,00	65,87
ZARZAL	Basica Secundaria	55,58	53,62	0,00	57,16
ZARZAL	Media	28,56	29,65	0,00	42,83

RESUMEN TASA DE COBERTURA NETA POR MUNICIPIO						
MUNICIPIO	GAGEM	NIVEL	2020	2021	2022	2023
Alcalá	CARTAGO	Transición	38,22	23,21	0,00	51,11
Alcalá	CARTAGO	Básica primaria	65,50	58,95	0,00	63,68
Alcalá	CARTAGO	Basica Secundaria	46,34	42,15	0,00	47,28
Alcalá	CARTAGO	Media	18,95	21,22	0,00	39,31
Andalucía	TULUA	Transición	24,56	18,58	0,00	56,80
Andalucía	TULUA	Básica primaria	54,06	57,43	0,00	63,02
Andalucía	TULUA	Basica Secundaria	49,97	48,53	0,00	51,83
Andalucía	TULUA	Media	24,59	26,78	0,00	29,90
Ansermanuevo	CARTAGO	Transición	25,41	21,17	0,00	49,04
Ansermanuevo	CARTAGO	Básica primaria	58,53	61,17	0,00	65,60
Ansermanuevo	CARTAGO	Basica Secundaria	39,61	46,55	0,00	50,86
Ansermanuevo	CARTAGO	Media	14,61	17,35	0,00	26,78
Argelia	CARTAGO	Transición	22,35	27,71	0,00	53,93
Argelia	CARTAGO	Básica primaria	55,56	55,05	0,00	57,53
Argelia	CARTAGO	Basica Secundaria	55,09	55,11	0,00	55,26
Argelia	CARTAGO	Media	27,55	26,42	0,00	32,34
Bolívar	ROLDANILLO	Transición	23,05	24,01	0,00	54,74
Bolívar	ROLDANILLO	Básica primaria	55,53	53,02	0,00	52,55
Bolívar	ROLDANILLO	Basica Secundaria	53,26	48,40	0,00	55,35
Bolívar	ROLDANILLO	Media	22,88	22,18	0,00	32,97
Bugalagrande	TULUA	Transición	34,37	25,36	0,00	56,32
Bugalagrande	TULUA	Básica primaria	58,98	57,07	0,00	65,17
Bugalagrande	TULUA	Basica Secundaria	57,10	55,72	0,00	55,45
Bugalagrande	TULUA	Media	30,37	27,87	0,00	43,35
Caicedonia	SEVILLA	Transición	29,07	24,56	0,00	60,10
Caicedonia	SEVILLA	Básica primaria	63,50	62,17	0,00	64,06
Caicedonia	SEVILLA	Basica Secundaria	49,16	47,14	0,00	49,78
Caicedonia	SEVILLA	Media	17,31	21,19	0,00	31,52
Calima	BUGA	Transición	31,75	23,08	23,90	75,27
Calima	BUGA	Básica primaria	63,51	64,46	0,00	69,10
Calima	BUGA	Basica Secundaria	63,51	60,33	57,01	64,49
Calima	BUGA	Media	33,60	33,61	30,96	46,33
Candelaria	PALMIRA	Transición	28,75	25,11	0,00	78,85
Candelaria	PALMIRA	Básica primaria	72,41	69,93	0,00	96,92
Candelaria	PALMIRA	Basica Secundaria	61,70	60,70	0,00	83,23
Candelaria	PALMIRA	Media	27,53	30,72	0,00	51,14
Dagua	CALI	Transición	27,80	24,75	0,00	51,75
Dagua	CALI	Básica primaria	60,62	57,56	0,00	64,75
Dagua	CALI	Basica Secundaria	47,26	43,71	0,00	52,99
Dagua	CALI	Media	19,43	20,28	0,00	30,36
El Águila	CARTAGO	Transición	17,81	23,45	0,00	59,48
El Águila	CARTAGO	Básica primaria	60,05	57,07	0,00	56,81
El Águila	CARTAGO	Basica Secundaria	55,85	55,86	0,00	53,37
El Águila	CARTAGO	Media	21,09	25,08	0,00	41,82
El Cairo	CARTAGO	Transición	27,68	30,91	0,00	48,28
El Cairo	CARTAGO	Básica primaria	59,82	63,78	0,00	59,77
El Cairo	CARTAGO	Basica Secundaria	47,68	43,68	0,00	50,00
El Cairo	CARTAGO	Media	24,77	26,17	0,00	31,28

RESUMEN TASA DE COBERTURA NETA POR MUNICIPIO						
MUNICIPIO	GAGEM	NIVEL	2020	2021	2022	2023
El Cerrito	PALMIRA	Transición	37,18	28,21	0,00	70,15
El Cerrito	PALMIRA	Básica primaria	75,74	74,80	0,00	82,44
El Cerrito	PALMIRA	Basica Secundaria	68,47	63,95	0,00	71,24
El Cerrito	PALMIRA	Media	31,02	34,27	0,00	50,57
El Dovio	ROLDANILLO	Transición	25,45	23,64	0,00	101,19
El Dovio	ROLDANILLO	Básica primaria	61,22	60,29	0,00	84,88
El Dovio	ROLDANILLO	Basica Secundaria	50,30	44,46	0,00	11,78
El Dovio	ROLDANILLO	Media	21,34	18,65	0,00	30,96
Florida	PALMIRA	Transición	42,36	27,97	0,00	65,34
Florida	PALMIRA	Básica primaria	79,47	76,46	0,00	76,24
Florida	PALMIRA	Basica Secundaria	64,38	60,12	0,00	68,22
Florida	PALMIRA	Media	26,02	28,47	0,00	47,34
Ginebra	PALMIRA	Transición	23,51	27,11	0,00	47,04
Ginebra	PALMIRA	Básica primaria	62,60	61,33	0,00	66,08
Ginebra	PALMIRA	Basica Secundaria	77,32	74,31	0,00	74,15
Ginebra	PALMIRA	Media	31,26	35,21	0,00	54,57
Guacarí	BUGA	Transición	39,29	29,46	0,00	68,43
Guacarí	BUGA	Básica primaria	67,46	67,33	0,00	72,98
Guacarí	BUGA	Basica Secundaria	52,70	51,47	0,00	54,84
Guacarí	BUGA	Media	23,90	28,02	0,00	40,74
La Cumbre	CALI	Transición	36,11	30,84	0,00	52,05
La Cumbre	CALI	Básica primaria	60,94	59,93	0,00	66,95
La Cumbre	CALI	Basica Secundaria	56,73	57,91	0,00	61,00
La Cumbre	CALI	Media	23,69	25,15	0,00	39,68
La Unión	ZARZAL	Transición	27,33	23,39	0,00	61,55
La Unión	ZARZAL	Básica primaria	61,11	59,73	0,00	69,88
La Unión	ZARZAL	Basica Secundaria	58,23	54,16	0,00	62,15
La Unión	ZARZAL	Media	27,98	29,46	0,00	49,91
La Victoria	ZARZAL	Transición	48,13	34,18	0,00	66,67
La Victoria	ZARZAL	Básica primaria	73,24	70,14	0,00	75,55
La Victoria	ZARZAL	Basica Secundaria	68,37	65,83	0,00	70,15
La Victoria	ZARZAL	Media	43,92	37,08	0,00	51,63
Obando	ZARZAL	Transición	26,32	17,80	0,00	47,15
Obando	ZARZAL	Básica primaria	57,77	54,32	0,00	54,06
Obando	ZARZAL	Basica Secundaria	41,52	41,32	0,00	38,18
Obando	ZARZAL	Media	18,25	18,42	0,00	30,21
Pradera	PALMIRA	Transición	31,03	25,87	0,00	61,55
Pradera	PALMIRA	Básica primaria	65,47	61,94	0,00	66,39
Pradera	PALMIRA	Basica Secundaria	57,10	53,49	0,00	56,38
Pradera	PALMIRA	Media	20,59	21,81	0,00	37,00
Restrepo	BUGA	Transición	37,70	34,94	0,00	64,37
Restrepo	BUGA	Básica primaria	77,98	77,65	0,00	81,59
Restrepo	BUGA	Basica Secundaria	72,76	72,30	0,00	80,37
Restrepo	BUGA	Media	33,72	36,72	0,00	44,40
Riofrío	TULUA	Transición	18,60	21,48	0,00	71,92
Riofrío	TULUA	Básica primaria	63,77	63,09	0,00	71,19
Riofrío	TULUA	Basica Secundaria	53,16	52,85	0,00	57,41
Riofrío	TULUA	Media	21,97	24,37	0,00	37,91

RESUMEN TASA DE COBERTURA NETA POR MUNICIPIO						
MUNICIPIO	GAGEM	NIVEL	2020	2021	2022	2023
Roldanillo	ROLDANILLO	Transición	28,00	25,14	0,00	57,92
Roldanillo	ROLDANILLO	Básica primaria	63,67	64,54	0,00	71,51
Roldanillo	ROLDANILLO	Basica Secundaria	66,47	62,81	0,00	65,44
Roldanillo	ROLDANILLO	Media	37,36	38,80	0,00	53,92
San Pedro	BUGA	Transición	40,94	31,39	0,00	67,49
San Pedro	BUGA	Básica primaria	66,27	65,49	0,00	69,47
San Pedro	BUGA	Basica Secundaria	59,90	54,70	0,00	60,58
San Pedro	BUGA	Media	20,72	29,71	0,00	46,52
Sevilla	SEVILLA	Transición	22,68	21,51	0,00	50,61
Sevilla	SEVILLA	Básica primaria	55,15	55,30	0,00	60,42
Sevilla	SEVILLA	Basica Secundaria	56,53	50,23	0,00	50,35
Sevilla	SEVILLA	Media	24,35	25,72	0,00	35,30
Toro	ZARZAL	Transición	31,44	23,89	0,00	58,95
Toro	ZARZAL	Básica primaria	64,35	61,11	0,00	59,82
Toro	ZARZAL	Basica Secundaria	55,10	51,53	0,00	54,02
Toro	ZARZAL	Media	28,43	36,17	0,00	40,39
Trujillo	TULUA	Transición	33,54	28,39	0,00	49,07
Trujillo	TULUA	Básica primaria	52,59	52,67	0,00	56,80
Trujillo	TULUA	Basica Secundaria	53,75	50,95	0,00	51,93
Trujillo	TULUA	Media	30,64	26,16	0,00	41,39
Ulloa	CARTAGO	Transición	30,95	32,56	0,00	54,44
Ulloa	CARTAGO	Básica primaria	57,91	59,37	0,00	65,25
Ulloa	CARTAGO	Basica Secundaria	47,59	54,86	0,00	53,45
Ulloa	CARTAGO	Media	22,28	22,40	0,00	33,85
Versalles	ZARZAL	Transición	33,96	17,31	0,00	39,09
Versalles	ZARZAL	Básica primaria	59,71	60,26	0,00	63,19
Versalles	ZARZAL	Basica Secundaria	50,67	48,88	0,00	54,47
Versalles	ZARZAL	Media	23,08	25,11	0,00	34,93
Vijes	CALI	Transición	24,74	31,77	0,00	55,79
Vijes	CALI	Básica primaria	55,40	58,25	0,00	56,67
Vijes	CALI	Basica Secundaria	50,55	49,19	0,00	56,88
Vijes	CALI	Media	22,36	23,94	0,00	39,40
Yotoco	BUGA	Transición	28,81	30,17	0,00	72,73
Yotoco	BUGA	Básica primaria	66,59	65,56	0,00	79,30
Yotoco	BUGA	Basica Secundaria	57,05	55,14	0,00	61,35
Yotoco	BUGA	Media	24,49	25,98	0,00	44,95
Zarzal	ZARZAL	Transición	27,73	28,88	0,00	61,60
Zarzal	ZARZAL	Básica primaria	67,00	65,37	0,00	72,70
Zarzal	ZARZAL	Basica Secundaria	59,62	59,99	0,00	64,01
Zarzal	ZARZAL	Media	29,67	31,69	0,00	49,93

LA INFORMACION PROVIENE DE LAS HOJAS ANTERIORES. REALIZA SOLO EL ANALISIS



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	ADRIANA RESTREPO LEON
Fuente de datos:	VER HOJAS ANTERIORES
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	VER HOJAS ANTERIORES
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia es ascendente
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Para la cobertura neta se manejo como fuente de información el anexo 6a junio 2023, presentándose ascendente reflejando la realidad de la dinámica de la edad.

MATRICULA OFICIAL POR NIVEL									
MATRICULA OFICIAL POR NIVEL EDUCATIVO. SECTOR OFICIAL									
AÑO	2020		2021		2022		2023		DIFERENCIA 2023 - 2022
NIVELES	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS
TRANSICION	8.507	6,68	8.269	6,71	8.858	7,35	8.340	7,18	-518
PRIMARIA	49.593	38,96	48.765	39,57	48.277	40,05	47.921	41,27	-356
SECUNDARIA	44.743	35,15	41.967	34,05	40.139	33,30	38.010	32,73	-2.129
MEDIA	16.035	12,60	16.431	13,33	16.301	13,52	15.851	13,65	-450
NORM SUP.	422	0,33	330	0,27	333	0,28	348	0,30	15
ADULTOS	7.976	6,27	7.487	6,07	6.623	5,49	5.653	4,87	-970
TOTAL	127.276	100,00	123.249	100,00	120.531	100	116.123	100	-2.718
NOTA: Diligenciar casillas amarillas. Cálculos automáticos en las demás									
TOTAL MATRICULA OFICIAL AGRUPADA									
AÑO	2020		2021		2022		2023		DIFERENCIA 2023 - 2022
MATRICULA TOTAL	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS
PREESCOLAR-BÁSICA Y MEDIA	118.878	93,40	115.432	93,66	113.575	94,23	110.122	94,83	-3.453
NORMAL SUPERIOR	422	0,33	330	0,27	333	0,28	348	0,30	15
ADULTOS	7.976	6,27	7.487	6,07	6.623	5,49	5.653	4,87	-970
MATRICULA	127.276	100,00	123.249	100,00	120.531	100,00	116.123	100,00	-4.408
MATRICULA OFICIAL POR CICLO EDUCATIVO									
AÑO	2020		2021		2022		2023		
ADULTOS	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	
CICLO I	0	0,00		0,00	0	0,00	3	0,05	
CICLO II	393	4,93		0,00	544	8,21	292	5,17	
CICLO III	2.251	28,22		0,00	1.467	22,15	1.118	19,78	
CICLO IV	2.734	34,28		0,00	2.142	32,34	1.787	31,61	
CICLO V	145	1,82		0,00	139	2,10	109	1,93	
CICLO VI	2.453	30,75		0,00	2.331	35,20	2.344	41,46	
TOTAL	7.976	100,00	0	0,00	6.623	100,00	5.653	100,00	

El total de la matricula de adultos debe coincidir con el dato de matricula oficial por nivel y matricula oficial agrupada



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDÓÑEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Corresponde a la matricula oficial por cada uno de los niveles educativos
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	la tendencia en los cuatro años tanto de la matricula regular como adultos es descendiente
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La proyeccion es a la baja en las diferentes metodologias.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Hubo un incremento en el registro de las normales, debido a los ajustes que el Ministerio de Educacion realizo a los grados que se registran en el SIMAT, incluyendo el grado introductorio.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

MATRICULA OFICIAL POR ETNIAS								
AÑO	2020		2021		2022		2023	
ETNIA	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
ACHAGUA	10	0,07	10	0,07	8	0,06	8	0,06
AFRODESCENDIENTES/NEGRITUDES		0,00		0,00	7.104	50,76		0,00
AFRODESCENDIENTES	5.237	37,43	6.278	45,29	0	0,00	7.919	55,25
NEGRITUDES	6.005	42,92	4.677	33,74	4.069	29,07	3.531	24,64
PALENQUEROS	2	0,01	1	0,01	1	0,01	1	0,01
RAIZAL	3	0,02	5	0,04	7	0,05	6	0,04
AMORÚA	2	0,01	1	0,01	1	0,01	1	0,01
ANDOQUE O ANDOKE		0,00		0,00	0	0,00		0,00
AWA (CUAIKER)	9	0,06	6	0,04	0	0,00	5	0,03
BARA	1	0,01		0,00	0	0,00		0,00
BARI		0,00		0,00	0	0,00		0,00
BAREA		0,00		0,00	0	0,00		0,00
BETOYE	1	0,01	1	0,01	1	0,01		0,00
CHAMI		0,00		0,00	0	0,00		0,00
CHIMILA (ETTE E NEKA)	1	0,01	1	0,01	0	0,00		0,00
COCAMA	2	0,01	2	0,01	2	0,01	1	0,01
COCONUCO	4	0,03	4	0,03	6	0,04	8	0,06
COFÁN O KOFÁN		0,00		0,00	0	0,00		0,00
CUBEO O KUBEO	2	0,01	1	0,01	2	0,01	2	0,01
CUIBA O KUIBA	2	0,01	2	0,01	1	0,01		0,00
DESANO	1	0,01	1	0,01	1	0,01	1	0,01
DUJOS		0,00		0,00	0	0,00		0,00
EMBERA	22	0,16	12	0,09	7	0,05		0,00
EMBERA CATIO O EMBERA KATÍO	38	0,27	46	0,33	42	0,30	17	0,12
EMBERA CHAMI	1.464	10,46	1.672	12,06	1.542	11,02	1.594	11,12
EPERARA SIAPIDARA	4	0,03	3	0,02	3	0,02	7	0,05
GARU		0,00		0,00	0	0,00		0,00
GUAMBIANO	9	0,06	7	0,05	7	0,05	11	0,08
GUAYABERO		0,00		0,00	0	0,00	1	0,01
GUAYUU		0,00		0,00	0	0,00		0,00
INGA	6	0,04	5	0,04	5	0,04	8	0,06
KAMSA O KAMENTSA	5	0,04	4	0,03	0	0,00	2	0,01
KANKUANO	2	0,01		0,00	0	0,00		0,00
KATIO		0,00		0,00	0	0,00		0,00
KOFAN		0,00		0,00	0	0,00		0,00
KOGUI		0,00		0,00	0	0,00		0,00
KOREGUAJE O COREGUAJE		0,00		0,00	0	0,00		0,00
MACAGUAJE O MAKAGUAJE	1	0,01	1	0,01	1	0,01		0,00
MATAPI		0,00		0,00	0	0,00		0,00
MIRAÑA	1	0,01	1	0,01	1	0,01	1	0,01
MUINANE		0,00	1	0,01	0	0,00	1	0,01
MUISCA	3	0,02	3	0,02	2	0,01	5	0,03
MURA	3	0,02	3	0,02	3	0,02	1	0,01
NASA (PAÉZ)	1.010	7,22	977	7,05	1.011	7,22	1.017	7,10
NONUYA	2	0,01	4	0,03	4	0,03	2	0,01
NUKAK (MAKU)	5	0,04	5	0,04	2	0,01	2	0,01
OCAINA	2	0,01	3	0,02	4	0,03	3	0,02

MATRICULA OFICIAL POR ETNIAS							
AÑO	2020		2021		2022		2023
ETNIA	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS
PASTOS	41	0,29	43	0,31	47	0,34	53
PAYOARINI		0,00		0,00	0	0,00	
PIAPOCO (DZASE)		0,00		0,00	0	0,00	1
PIAROA	1	0,01	1	0,01	0	0,00	
PIJAOS	2	0,01	3	0,02	2	0,01	3
PIRATAPUYO		0,00		0,00	0	0,00	
PISAMIRA		0,00		0,00	0	0,00	
POLINDARA	1	0,01		0,00	1	0,01	1
PUINAVE		0,00		0,00	0	0,00	
ROM (GITANOS)	9	0,06	11	0,08	9	0,06	10
TANIMUKA	1	0,01	1	0,01	0	0,00	
TARIANO		0,00		0,00	0	0,00	
TOTORÓ		0,00	1	0,01	3	0,02	2
TULE (KUNA)		0,00	1	0,01	0	0,00	
U'WA (TUNEBO)		0,00		0,00	0	0,00	
WAUNAN (WUANANA)	2	0,01	10	0,07	16	0,11	28
WAYUU	5	0,04	7	0,05	7	0,05	13
WITOTO		0,00		0,00	0	0,00	
YANACONA	46	0,33	33	0,24	35	0,25	33
YUKO (YUKPA)	1	0,01	1	0,01	1	0,01	
YURÍ (CARABAYO)	2	0,01		0,00	0	0,00	
ZENÚ	12	0,09	8	0,06	8	0,06	7
AMBALO	1	0,01	1	0,01	2	0,01	2
CUNA	2	0,01		0,00	0	0,00	1
CURRIPACO	2	0,01	2	0,01	2	0,01	1
LETUAMA	1	0,01		0,00	0	0,00	
MURUI	1	0,01	2	0,01	7	0,05	7
TIKUNA	1	0,01		0,00	2	0,01	2
AWA				0,00	5	0,04	
CAMENTSA (KAMSA - KAMENTSA)				0,00	3	0,02	
CUNA (TULE)				0,00	2	0,01	1
KARAPANA (CARAPANA)				0,00	1	0,01	1
SIKUANI (SICUANI)				0,00	2	0,01	2
SIONA				0,00	2	0,01	2
KIZGO (QUISGO)					1	0,01	1
MOKANA					1	0,01	1
ARHUACO							3
KICHWA							1
UITOTOS							2
TOTALES	13.990	100,00	13.862	100,00	13.996	100,00	14.333
PORCENTAJE DEL TOTAL DE ALUMNOS		10,99		11,25		11,61	12,34

EDUCACION BASICA. MATRICULADOS POR ETNIAS AGRUPADAS								
ETNIA AGRUPADA	2020		2021		2022		2023	
	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
AFRODESCENDIENTES / NEGRITUDES	11.247	8,84	10.961	8,89	11.181	9,28	11.457	9,61
INDIGENAS	2.734	2,15	2.890	2,34	2.806	2,33	2.866	2,38
ROM (GITANOS)	9	0,01	11	0,01	9	0,01	10	0,01
NO APLICA	113.286	89,01	109.387	88,75	106.535	88,39	101.790	84,45
TOTAL ALUMNOS	127.276	100,00	123.249	100,00	120.531	100,00	116.123	96,34

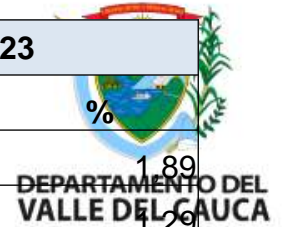


DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDOÑEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	la tendencia de los cuatros años es descendente, teniendo en cuenta que la población a aprendido a auto reconocer su etnia, como es el caso de los afrodescendientes y negritudes
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La proyeccion tiende a ascender por hay mas la cultura del autoreconocimiento.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

# MATRICULA OFICIAL POR TIPO DE JORNADA

AÑO	2020		2021		2022		2023	
TIPO DE JORNADA		%		%		%		%
COMPLETA	2.187	1,72	2.324	1,89	2.225	1,85	2.192	1,89
FIN DE SEMANA	2.182	1,71	1.963	1,59	1.758	1,46	1.502	1,29
JORNADA UNICA	9.784	7,69	9.539	7,74	9.140	7,58	8.058	6,94
MAÑANA	94.124	73,95	90.536	73,46	89.872	74,56	88.104	75,87
NOCTURNA	5.794	4,55	5.388	4,37	4.865	4,04	4.151	3,57
TARDE	13.205	10,38	13.499	10,95	12.671	10,51	12.116	10,43
<b>TOTAL</b>	<b>127.276</b>	<b>100,00</b>	<b>123.249</b>	<b>100,00</b>	<b>120.531</b>	<b>100</b>	<b>116.123</b>	<b>100</b>



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDOÑEZ
Fuente de datos:	ANEXO 6A DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Alumnos por tipo de jornada*100/ Total de matricula
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	la tendencia de este indicador es descendiente
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La matricula en todas las jornadas tiene una tendencia a la baja.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	La disminucion de la matricula obedece a factores como a cambio constante de residencia en busca de empleo, extraedad, poca motivacion por el estudio, entre otras.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

MATRICULA OFICIAL POR TIPO DE DISCAPACIDAD								
DISCAPACIDAD	2020		2021		2022		2023	
	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
AUDITIVA -USUARIO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (SORDERA PROFUNDA)	26	0,96	18	0,73	21	0,88	20	0,92
AUDITIVA USUARIO DE CASTELLANO	83	3,06	104	4,19	98	4,09	75	3,43
DISCAPACIDAD FISICA MOVILIDAD (LIMITACION FISICA)	172	6,34	167	6,73	172	7,18	171	7,83
DISCAPACIDAD MENTAL PSICOSOCIAL (PSICOSOCIAL)	474	17,47	439	17,70	413	17,24	379	17,35
DISCAPACIDAD SISTEMICA	nd	0,00	0	0,00	0	0,00		0,00
FISICA MOVILIDAD (LESION NEUROMUSCULAR)	2	0,07	0	0,00	0	0,00		0,00
INTELLECTUAL (DEFICIENCIA COGNITIVA - SINDROME DE DOWN	1.337	49,28	1.205	48,59	1.163	48,54	1.030	47,16
MULTIPLE	256	9,44	261	10,52	252	10,52	279	12,77
OTRO (OTRA DISCAPACIDAD)	36	1,33	20	0,81	10	0,42	1	0,05
SORDOCEGUERA	3	0,11	4	0,16	3	0,13		0,00
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	40	1,47	34	1,37	75	3,13	113	5,17
TRANSTORNO PERMANENTE DE VOZ Y HABLA	62	2,29	34	1,37	16	0,67	3	0,14
VISUAL BAJA VISION	133	4,90	99	3,99	116	4,84	84	3,85
VISUAL CEGUERA	89	3,28	95	3,83	57	2,38	29	1,33
						0,00		0,00
						0,00		0,00
								0,00
TOTALES	2.713	100	2.480	100	2.396	100	2.184	100
PORCENTAJE DEL TOTAL DE ALUMNOS		2,13		2,01		1,99		1,88



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA <b>DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA</b>
Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDOÑEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula (Si son cálculos propios) aplicada:	Alumnos matriculados por tipo de discapacidad *100/ total de estudiantes con discapacidad
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	la tendencia de este indicador en los cuatro años es descendente
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Contar con el proyecto PI32102263 Contribución a la estrategia de educación inclusiva en las 149 instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, lo que en la practica ha reflejado un mayor interes de los padres de familia por matricular sus hijos con algun tipo de discapacidad.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Para el año 2023 se conto con el proyecto PI32102263 Contribución a la estrategia de educación inclusiva en las 149 instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca VALOR INVERTIDO SGP 2023: \$1.679.043.637 SGP en una de sus actividades se trabajo con las instituciones educativas la correcta caracterización en el SIMAT, como es contar con el diagnostico respectivo de una entidad competente, además de la atención de esta población de manera mas directa.

MATRICULA OFICIAL POR TIPO DE CAPACIDAD EXCEPCIONAL								
AÑO	2020		2021		2022		2023	
CAPACIDAD EXCEPCIONAL	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
CAPACIDAD EXCEPCIONALES	31	12,30	31	13,25	22	11,40	30	12,99
DOBLE EXCEPCIONALIDAD	9	3,57	3	1,28	1	0,52		0,00
TALENTO EN ACTIVIDAD FISICA, EJERCICIO Y DEPORTE (ATLETICO /DEPORTIVO)	75	29,76	67	28,63	57	29,53	88	38,10
TALENTO EN ARTES Y/O LETRAS (SUBJETIVO/ARTISTICO)	98	38,89	86	36,75	69	35,75	67	29,00
TALENTO EN CIENCIAS SOCIALES O HUMANAS	9	3,57	16	6,84	16	8,29	21	9,09
TALENTO EXCEPCIONAL EN CIENCIAS NATURALES, O BASICA	25	9,92	23	9,83	18	9,33	13	5,63
TALENTO EN TECNOLOGIA	1	0,40	2	0,85	4	2,07	5	2,16
TALENTO EXCEPCIONAL EN LIDERAZGO SOCIAL Y EMPRENDIMIENTO	4	1,59	6	2,56	6	3,11	7	3,03
TOTALES	252	100	234	100	193	100	231	100
PORCENTAJE DEL TOTAL DE ALUMNOS		0,20		0,19		0,16		0,20

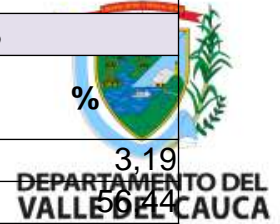
Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDOÑEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Alumnos matriculados por capacidad excepcional *100/ Total de estudiantes
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	la tendencia del indicador fue descendente conun repunte en el año 2023
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	En el cuatrenio la tendencia de la matricula en talentos excepcionales venia de manera descendente, pero para el año 2023 repunta, desde que se mide los talentos de tecnologia, emprendimiento y deportivo la tendencia es a ascender.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

MATRICULA OFICIAL POR POBLACION VICTIMA								
AÑO	2020		2021		2022		2023	
TIPO DE VICTIMA	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
EN SITUACION DE DESPLAZAMIENTO	5.534	88,46	5.030	28,04	4.549	25,66		0,00
DESVINCULADOS DE GRUPOS ARMADOS	32	0,51	53	0,30	45	0,25		0,00
HIJOS DE DESMOVILIZADOS	76	1,21	69	0,38	31	0,17		0,00
DESVINCULADOS DE GRUPOS ARMADOS	0	0,00		0,00		0,00		0,00
DESPLAZAMIENTO FORZADO	458	7,32	11.940	66,57	12.271	69,23		0,00
OTROS	55	0,88	54	0,30	40	0,23		0,00
SIN NFORMACION	30	0,48	75	0,42	110	0,62		0,00
AMENAZADOS	6	0,10	296	1,65	289	1,63		0,00
EN CONFINAMIENTO	1	0,02	6	0,03	6	0,03		0,00
EN ABANDONO O DESPOJADO DE TIERRAS	2	0,03	41	0,23	40	0,23		0,00
VICTIMA DE MINAS	44	0,70	44	0,25	19	0,11		0,00
ACTO TERRORISTA	3	0,05	32	0,18	28	0,16		0,00
DESAPARICIO FORZADA	10	0,16	126	0,70	136	0,77		0,00
HOMICIDIO	3	0,05	170	0,95	160	0,90		0,00
SECUESTRO	2	0,03	1	0,01	2	0,01		0,00
				0,00		0,00		0,00
				0,00		0,00		0,00
				0,00		0,00		0,00
				0,00		0,00		0,00
TOTALES	6.256	100,00	17.937	100,00	17.726	100,00	0	0,00
PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN VÍCTIMA RESPECTO DEL TOTAL DE ALUMNOS		4,92		14,55		14,71		0,00

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDOÑEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Alumnos matriculados por población víctima*100/ Total de estudiantes matriculados
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	El Ministerio de educacion determino que la caracterizacion de poblacion victima a partir del 2023 no se realizara en el simat.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

# MATRICULA OFICIAL POR ESTRATO

AÑO	2020		2021		2022		2023	
ESTRATO	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
ESTRATO 0	3.964	3,11	3.976	3,23	3.934	3,26	3.700	3,19
ESTRATO 1	76.692	60,26	72.265	58,63	69.780	57,89	65.544	56,44
ESTRATO 2	41.961	32,97	41.063	33,32	39.780	33,00	38.332	33,01
ESTRATO 3	4.366	3,43	4.523	3,67	4.659	3,87	5.103	4,39
ESTRATO 4	220	0,17	241	0,20	227	0,19	220	0,19
ESTRATO 5	47	0,04	57	0,05	40	0,03	43	0,04
ESTRATO 6	26	0,02	21	0,02	17	0,01	38	0,03
ESTRATO 9	0	0,00	0	0,00	2.094	1,74	3.143	2,71
SIN DATOS		0,00	1104,00	0,90		0,00		0,00
<b>TOTALES</b>	<b>127.276</b>	<b>100,00</b>	<b>123.250</b>	<b>100,00</b>	<b>120.531</b>	<b>100,00</b>	<b>116.123</b>	<b>100,00</b>



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Datos extraídos del SIMAT, DETALLADO DE MATRICULA
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	la tendencia del indicador es descendiente, teniendo en cuenta la disminución de la matricula
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La proyección es a la baja por la constante disminución de la matricula.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Los estratos que mas población tienen son el estrato 1 y 2
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	



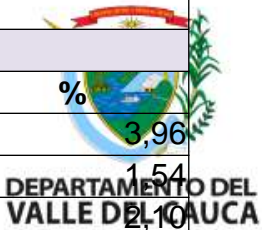
DEPARTAMENTO DEL  
CAUCA

### MATRICULA OFICIAL POR GENERO

AÑO	2020		2021		2022		2023	
GENERO	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
FEMENINO	63.606	49,97	62.013	50,31	60.158	49,91	57.841	49,81
MASCULINO	63.670	50,03	61.237	49,69	60.373	50,09	58.282	50,19
TOTALES	127.276	100,00	123.250	100,00	120.531	100,00	116.123	100,00

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDOÑEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula (Si son cálculos propios) aplicada.	Datos extraidas del SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia del indicador es descendente para el genero femenino y ciclico para el genero masculino
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La proyeccion tiende a seguir con la misma tendencia de acuerdo al comportamiento de los ultimos cuatros años.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

MATRICULA OFICIAL POR ESPECIALIDAD								
AÑO	2020		2021		2022		2023	
ESPECIALIDAD	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
ACADEMICO	4.662	3,66	4.605	3,74	4.598	3,81	4.601	3,96
AGROPECUARIO	2.257	1,77	2.240	1,82	1.932	1,60	1.788	1,54
COMERCIAL	3.583	2,82	3.766	3,06	2.677	2,22	2.437	2,10
INDUSTRIAL	858	0,67	911	0,74	971	0,81	960	0,83
PEDAGOGICO	422	0,33	330	0,27	335	0,28	3	0,00
PROMOCION SOCIAL		0,00		0,00	0	0,00	0	0,00
OTRO	4.675	3,67	4.909	3,98	6.125	5,08	6.066	5,22
NO APLICA	110.819	87,07	106.488	86,40	103.893	86,20	100.268	86,35
<b>TOTALES</b>	<b>127.276</b>	<b>100,00</b>	<b>123.249</b>	<b>100,00</b>	<b>120.531</b>	<b>100,00</b>	<b>116.123</b>	<b>100,00</b>



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Alumnos por especialidad * 100/ Total matricula
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia del indicador es descendente en todas las metodologías
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

MATRICULA OFICIAL POR MUNICIPIO Y POR NIVEL EDUCATIVO



MUNICIPIO	MATRICULA OFICIAL POR NIVEL AÑO 2020						
	TOTAL 2020	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	NORM SUP.	ADULTOS
ALCALÁ	2.273	153	925	747	252	0	96
ANDALUCÍA	2.644	178	970	923	401	0	172
ANSERMANUEVO	2.419	196	1.122	711	244	0	146
ARGELIA	928	54	353	336	127	0	58
BOLÍVAR	2.594	170	1.021	879	321	0	203
BUGALAGRANDE	3.332	220	1.202	1.230	461	0	219
CAICEDONIA	3.979	282	1.559	1.422	480	68	168
CALIMA	2.851	201	1.107	982	365	0	196
CANDELARIA	12.094	775	4.941	4.206	1.469	0	703
DAGUA	6.446	463	2.740	2.167	685	0	391
EL ÁGUILA	1.516	95	625	532	178	0	86
EL CAIRO	1.046	80	449	347	144	0	26
EL CERRITO	7.516	550	2.895	2.795	1.016	0	260
EL DOVIO	1.537	98	672	517	157	0	93
FLORIDA	9.992	829	4.212	3.340	1.165	0	446
GINEBRA	3.709	147	1.150	1.620	514	0	278
GUACARÍ	5.183	336	1.892	1.823	622	203	307
LA CUMBRE	2.281	135	844	858	292	0	152
LA UNIÓN	5.378	363	2.072	1.903	651	0	389
LA VICTORIA	1.978	141	748	711	325	0	53
OBANDO	1.736	141	735	513	176	0	171
PRADERA	7.964	448	3.158	2.912	942	0	504
RESTREPO	3.137	216	1.272	1.091	404	0	154
RIOFRÍO	2.642	177	1.068	864	334	0	199
ROLDANILLO	5.205	289	1.784	1.966	843	59	264
SAN PEDRO	2.508	176	985	928	277	0	142
SEVILLA	5.619	329	1.991	2.063	736	0	500
TORO	2.430	176	968	823	324	0	139
TRUJILLO	3.235	209	1.115	1.116	464	0	331
ULLOA	863	58	356	274	90	0	85
VERSALLES	1.061	83	419	330	151	0	78
VIJES	1.803	129	714	623	223	0	114
YOTOCO	2.682	183	1.076	917	315	0	191
ZARZAL	6.695	427	2.453	2.274	887	92	562
Total general	127.276	8.507	49.593	44.743	16.035	422	7.976

MATRICULA OFICIAL POR MUNICIPIO Y POR NIVEL EDUCATIVO



MUNICIPIO	MATRICULA OFICIAL POR NIVEL AÑO 2021						
	TOTAL 2021	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	NORM SUP.	ADULTOS
ALCALÁ	2.104	138	855	679	288		DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
ANDALUCÍA	2.669	161	1.027	867	383		
ANSERMANUEVO	2.696	197	1.182	826	252		
ARGELIA	912	66	334	323	119		
BOLÍVAR	2.619	178	980	829	292		
BUGALAGRANDE	3.088	197	1.153	1.159	436		
CAICEDONIA	3.800	234	1.520	1.299	517	65	
CALIMA	2.701	147	1.129	924	359		
CANDELARIA	12.045	828	4.973	4.135	1.567		
DAGUA	6.190	437	2.724	1.979	691		
EL ÁGUILA	1.445	101	579	516	172		
EL CAIRO	1.012	74	470	303	146		
EL CERRITO	7.123	503	2.877	2.508	978		
EL DOVIO	1.509	114	662	440	149		
FLORIDA	9.476	773	4.067	3.065	1.170		
GINEBRA	3.745	183	1.092	1.555	613		
GUACARÍ	5.263	313	2.025	1.753	701	151	
LA CUMBRE	2.175	157	806	815	268		
LA UNIÓN	5.043	319	1.980	1.724	699		
LA VICTORIA	1.931	125	722	629	314		
OBANDO	1.599	101	685	514	193		
PRADERA	7.414	458	2.920	2.729	937		
RESTREPO	3.107	211	1.249	1.070	412		
RIOFRÍO	2.612	213	1.060	825	324		
ROLDANILLO	5.161	288	1.831	1.849	914	50	
SAN PEDRO	2.481	175	964	838	331		
SEVILLA	5.151	325	1.905	1.837	707		
TORO	2.254	146	929	735	356		
TRUJILLO	3.056	184	1.113	1.004	428		
ULLOA	868	61	338	298	99		
VERSALLES	997	78	442	304	120		
VIJES	1.834	133	724	598	228		
YOTOCO	2.723	196	1.101	898	316		
ZARZAL	6.446	455	2.347	2.140	952	64	
Total general	123.249	8.269	48.765	41.967	16.431	330	

MATRICULA OFICIAL POR MUNICIPIO Y POR NIVEL EDUCATIVO



MUNICIPIO	MATRICULA OFICIAL POR NIVEL AÑO 2022						
	TOTAL 2022	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	NORM SUP.	ADULTOS
ALCALÁ	1.970	143	843	597	250	DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA	137
ANDALUCÍA	2.602	172	1.021	794	348		267
ANSERMANUEVO	2.648	202	1.171	793	249	0	233
ARGELIA	840	50	338	292	100	0	60
BOLÍVAR	2.384	164	906	811	285	0	218
BUGALAGRANDE	3.041	184	1.147	1.090	458	0	162
CAICEDONIA	3.611	280	1.410	1.218	487	66	150
CALIMA	2.758	223	1.109	878	400	0	148
CANDELARIA	12.871	953	5.425	4.407	1.578	0	508
DAGUA	6.246	529	2.692	1.975	682	0	368
EL ÁGUILA	1.302	86	537	443	177	0	59
EL CAIRO	977	66	449	322	124	0	16
EL CERRITO	6.977	505	2.892	2.328	987	0	265
EL DOVIO	1.502	132	703	409	160	0	98
FLORIDA	9.417	727	4.093	2.919	1.258	0	420
GINEBRA	3.546	180	1.107	1.426	590	0	243
GUACARÍ	4.946	365	1.843	1.606	738	102	292
LA CUMBRE	2.178	156	818	793	283	0	128
LA UNIÓN	4.928	380	1.895	1.626	721	0	306
LA VICTORIA	1.829	122	710	590	291	0	116
OBANDO	1.489	125	648	466	200	0	50
PRADERA	7.446	551	2.867	2.664	962	0	402
RESTREPO	2.997	229	1.235	1.067	380	0	86
RIOFRÍO	2.585	192	1.091	804	316	0	182
ROLDANILLO	4.785	338	1.711	1.647	846	63	180
SAN PEDRO	2.430	169	993	794	351	0	123
SEVILLA	4.953	370	1.848	1.729	672	0	334
TORO	2.090	169	841	695	320	0	65
TRUJILLO	2.915	197	1.120	971	383	0	244
ULLOA	824	63	344	271	95	0	51
VERSALLES	932	71	413	297	113	0	38
VIJES	1.754	122	703	567	249	0	113
YOTOCO	2.598	210	1.041	848	338	0	161
ZARZAL	6.160	433	2.313	2.002	910	102	400
Total general	120.531	8.858	48.277	40.139	16.301	333	6.623

MATRICULA OFICIAL POR MUNICIPIO Y POR NIVEL EDUCATIVO



MUNICIPIO	MATRICULA OFICIAL POR NIVEL AÑO 2023							DIFERENCIA DE LA MATRICULA AÑOS 2023 - 2022						
	TOTAL 2023	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	NORM SUP.	ADULTOS	TOTAL	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	NORM SUP.	ADULTOS
ALCALÁ	1.921	147	830	583	259		102	49	4	-13	-14	8	0	-35
ANDALUCÍA	2.341	158	913	765	316		189	261	-14	-108	-29			-78
ANSERMANUEVO	2.471	167	1.148	703	251		202	177	-35	-23	-90	2	0	-31
ARGELIA	778	52	317	268	97		44	62	2	-21	-24	-3	0	-16
BOLÍVAR	2.243	166	873	747	270		187	141	2	-33	-64	-15	0	-31
BUGALAGRANDE	2.868	193	1.126	966	450		133	173	9	-21	-124	-8	0	-29
CAICEDONIA	3.317	255	1.382	1.097	448	54	81	294	-25	-28	-121	-39	-12	-69
CALIMA	2.678	221	1.145	806	368		138	80	-2	36	-72	-32	0	-10
CANDELARIA	14.036	1.036	6.040	4.795	1.702		463	-1.165	83	615	388	124	0	-45
DAGUA	5.953	395	2.623	1.934	697		304	293	-134	-69	-41	15	0	-64
EL ÁGUILA	1.237	96	509	390	193		49	65	10	-28	-53	16	0	-10
EL CAIRO	927	66	427	298	122		14	50	0	-22	-24	-2	0	-2
EL CERRITO	6.751	498	2.833	2.211	960		249	226	-7	-59	-117	-27	0	-16
EL DOVIO	2.508	281	1.526	439	147		115	-1.006	149	823	30	-13	0	17
FLORIDA	8.076	558	3.207	2.689	1.176		446	1.341	-169	-886	-230	-82	0	26
GINEBRA	3.382	143	1.103	1.320	583		233	164	-37	-4	-106	-7	0	-10
GUACARÍ	4.785	357	1.829	1.560	666	101	272	161	-8	-14	-46	-72	-1	-20
LA CUMBRE	2.053	120	796	725	299		113	125	-36	-22	-68	16	0	-15
LA UNIÓN	4.587	357	1.878	1.496	709		147	341	-23	-17	-130	-12	0	-159
LA VICTORIA	1.782	122	677	609	259		115	47	0	-33	19	-32	0	-1
OBANDO	1.395	108	634	396	206		51	94	-17	-14	-70	6	0	1
PRADERA	6.618	465	2.601	2.411	908		233	828	-86	-266	-253	-54	0	-169
RESTREPO	2.880	196	1.252	1.025	350		57	117	-33	17	-42	-30	0	-29
RIOFRÍO	2.446	214	1.104	713	282		133	139	22	13	-91	-34	0	-49
ROLDANILLO	4.531	273	1.701	1.541	786	62	168	254	-65	-10	-106	-60	-1	-12
SAN PEDRO	2.276	175	933	742	328		98	154	6	-60	-52	-23	0	-25
SEVILLA	4.514	288	1.769	1.483	676		298	439	-82	-79	-246	4	0	-36
TORO	1.945	164	816	644	268		53	145	-5	-25	-51	-52	0	-12
TRUJILLO	2.825	191	1.109	907	409		209	90	-6	-11	-64	26	0	-35
ULLOA	799	66	323	258	99		53	25	3	-21	-13	4	0	2
VERSALLES	926	62	425	295	110		34	6	-9	12	-2	-3	0	-4
VIJES	1.738	128	662	567	252		129	16	6	-41	0	3	0	16
YOTOCO	2.624	206	1.101	789	328		200	-26	-4	60	-59	-10	0	39
ZARZAL	5.912	416	2.309	1.838	877	131	341	248	-17	-4	-164	-33	29	-59
Total general	116.123	8.340	47.921	38.010	15.851	348	5.653	4.408	-518	-356	-2.129	-450	15	-970

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Datos extraídos del Anexo 6A 31 de diciembre de cada año.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	El indicador en los cuatro años su tendencia es descendente
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

# MATRICULA TOTAL POR GRADO



GRADO	AÑO 2020	%	AÑO 2021 OFICIAL	AÑO 2021 NO OFICIAL	TOTAL AÑO 2021	AÑO 2022 OFICIAL	AÑO 2022 NO OFICIAL	TOTAL AÑO 2022	%	AÑO 2023 OFICIAL	AÑO 2023 NO OFICIAL	TOTAL AÑO 2023	%
0	8.507	6,68	8.269	1.396	9.665	8.858	1.728	10.586	7,67	8.340	1.698	10.038	7,51
1	10.156	7,98	9.508	1.602	11.110	9.993	1.820	11.813	8,56	10.238	1.856	12.094	9,05
2	9.747	7,66	9.882	1.602	11.484	9.533	1.732	11.265	8,16	9.662	1.820	11.482	8,59
3	9.644	7,58	9.687	1.632	11.319	9.409	1.657	11.066	8,01	9.418	1.730	11.148	8,34
4	9.795	7,70	9.613	1.581	11.194	9.518	1.645	11.163	8,09	9.084	1.616	10.700	8,01
5	10.009	7,86	9.813	1.186	10.999	9.590	1.377	10.967	7,94	9.335	1.380	10.715	8,02
6	11.923	9,37	10.527	1.146	11.673	10.427	1.131	11.558	8,37	10.085	1.246	11.331	8,48
7	11.614	9,13	11.052	1.166	12.218	10.080	1.096	11.176	8,09	9.732	1.108	10.840	8,11
8	11.164	8,77	10.491	1.165	11.656	10.090	1.077	11.167	8,09	9.259	1.041	10.300	7,71
9	10.042	7,89	9.897	991	10.888	9.541	1.048	10.589	7,67	8.934	944	9.878	7,39
10	8.776	6,90	8.791	801	9.592	8.680	814	9.494	6,88	8.351	857	9.208	6,89
11	7.259	5,70	7.640	743	8.383	7.622	733	8.355	6,05	7.500	762	8.262	6,18
12	249	0,20	204		204	217		217	0,16	161		161	0,12
13	173	0,14	126		126	116		116	0,08	187		187	0,14
21	0	0,00	880	18	898	0	21	21	0,02	3	13	16	0,01
22	393	0,31	273	43	316	544	28	572	0,41	292	20	312	0,23
23	2.251	1,77	1.541	160	1.701	1.467	213	1.680	1,22	1.118	148	1.266	0,95
24	2.734	2,15	2.282	435	2.717	2.142	383	2.525	1,83	1.787	342	2.129	1,59
25	145	0,11	78	375	453	139	253	392	0,28	109	286	395	0,30
26	2.453	1,93	2.433	746	3.179	2.331	781	3.112	2,25	2.344	674	3.018	2,26
99	242	0,19	262		262	234		234	0,19	184		184	0,14
Total	127.276	100,00	123.249	16.788	140.037	120.531	17.537	138.068	100,00	116.123	17.541	133.664	100,00



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDÓÑEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Datos extraídos del SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia del indicador en los cuatro años fue descendente
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	



MATRICULA TOTAL POR NIVEL Y SECTOR. MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS									
NIVELES		MATRÍCULA							
		2020		2021		2022		2023	
		Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial	Oficial	No Oficial
Preescolar	Transición	8.507	1.599	8.269	1.396	8.858	1.728	8.340	74
Básica	Primaria y Aceleración	49.593	8.647	48.765	7.603	48.277	8.231	47.921	81
	Secundaria	44.743	4.731	41.967	4.468	40.139	4.352	38.010	73
Media		16.035	1.564	16.431	1.544	16.301	1.547	15.851	61
Ciclos (normal superior)		422		330	0	333		348	0
SUBTOTAL		119.300	16.541	115.762	15.011	113.908	15.858	110.470	290
Ciclos Adultos		7.976	1.958	7.487	1.777	6.623	1.679	5.653	1.483
MATRÍCULA POR SECTOR		127.276	18.499	123.249	16.788	120.531	17.537	116.123	1.773
MATRÍCULA VALLE ETC		145.775		140.037		138.068		117.896	

La información de la matricula reportado en esta tabla corresponde a información registrada en las hojas anteriores. Cálculos automáticos. Realizar solo análisis

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDOÑEZ DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Datos extraídos del SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

## TASA DE EXTRAEDAD EN EDUCACION MEDIA POR MUNICIPIO



AÑO	2020								
	Grado decimo			Grado once			Media		
MUNICIPIO	Numero de Estudiantes con extraedad en grado decimo	Numero de Estudiantes matriculados en grado decimo	TEdM	Numero de Estudiantes con extraedad en grado once	Numero de Estudiantes matriculados en grado once	TEoM	Total Estudiantes con extraedad en ed. media	Numero de Estudiantes matriculados en en ed. Media	TEM
ALCALÁ	67	149	45	13	103	13	80	252	32
ANDALUCÍA	79	207	38	28	194	14	107	401	27
ANSERMANUEVO	45	121	37	14	123	11	59	244	24
ARGELIA	21	70	30	10	57	18	31	127	24
BOLÍVAR	65	180	36	23	141	16	88	321	27
BUGALAGRANDE	64	245	26	23	216	11	87	461	19
CAICEDONIA	103	252	41	35	228	15	138	480	29
CALIMA	48	205	23	13	160	8	61	365	17
CANDELARIA	268	807	33	70	662	11	338	1.469	23
DAGUA	175	407	43	32	278	12	207	685	30
EL ÁGUILA	24	83	29	11	95	12	35	178	20
EL CAIRO	30	77	39	10	67	15	40	144	28
EL CERRITO	171	525	33	52	491	11	223	1.016	22
EL DOVIO	25	86	29	7	71	10	32	157	20
FLORIDA	231	623	37	68	542	13	299	1.165	26
GINEBRA	87	298	29	21	216	10	108	514	21
GUACARÍ	132	348	38	20	274	7	152	622	24
LA CUMBRE	60	153	39	18	139	13	78	292	27
LA UNIÓN	92	353	26	29	298	10	121	651	19
LA VICTORIA	50	185	27	11	140	8	61	325	19
OBANDO	39	108	36	9	68	13	48	176	27
PRADERA	217	493	44	60	449	13	277	942	29
RESTREPO	67	223	30	22	181	12	89	404	22
RIOFRÍO	72	173	42	30	161	19	102	334	31
ROLDANILLO	165	529	31	22	314	7	187	843	22
SAN PEDRO	58	143	41	13	134	10	71	277	26
SEVILLA	169	418	40	41	318	13	210	736	29
TORO	36	166	22	15	158	9	51	324	16
TRUJILLO	67	248	27	23	216	11	90	464	19
ULLOA	18	53	34	2	37	5	20	90	22
VERSALLES	24	70	34	13	81	16	37	151	25
VIJES	42	117	36	7	106	7	49	223	22
YOTOCO	52	165	32	17	150	11	69	315	22
ZARZAL	162	496	33	41	391	10	203	887	23
Total general	3.025	8.776	34	823	7.259	11	3.848	16.035	24

## TASA DE EXTRAEDAD EN EDUCACION MEDIA POR MUNICIPIO



AÑO	2021								
	Grado decimo			Grado once			Media		
MUNICIPIO	Numero de Estudiantes con extraedad en grado decimo	Numero de Estudiantes matriculados en grado decimo	TEdM	Numero de Estudiantes con extraedad en grado once	Numero de Estudiantes matriculados en grado once	TEoM	Total Estudiantes con extraedad en ed. media	Numero de Estudiantes matriculados en ed. Media	TEM
ALCALÁ	3	150	2	22	138	16	25	288	9
ANDALUCÍA	7	214	3	26	169	15	33	383	9
ANSERMANUEVO	3	141	2	14	111	13	17	252	7
ARGELIA	2	55	4	3	64	5	5	119	4
BOLÍVAR	4	147	3	22	145	15	26	292	9
BUGALAGRANDE	6	221	3	13	215	6	19	436	4
CAICEDONIA	6	267	2	48	250	19	54	517	10
CALIMA	5	204	2	5	155	3	10	359	3
CANDELARIA	14	858	2	65	709	9	79	1.567	5
DAGUA	3	390	1	8	301	3	11	691	2
EL ÁGUILA	1	93	1	2	79	3	3	172	2
EL CAIRO	4	75	5	6	71	8	10	146	7
EL CERRITO	9	534	2	42	444	9	51	978	5
EL DOVIO	3	85	4	7	64	11	10	149	7
FLORIDA	19	642	3	73	528	14	92	1.170	8
GINEBRA	11	332	3	26	281	9	37	613	6
GUACARÍ	13	394	3	35	307	11	48	701	7
LA CUMBRE	8	139	6	21	129	16	29	268	11
LA UNIÓN	9	382	2	23	317	7	32	699	5
LA VICTORIA	5	149	3	6	165	4	11	314	4
OBANDO	1	95	1	14	98	14	15	193	8
PRADERA	22	518	4	59	419	14	81	937	9
RESTREPO	7	225	3	14	187	7	21	412	5
RIOFRÍO	3	171	2	19	153	12	22	324	7
ROLDANILLO	8	433	2	38	481	8	46	914	5
SAN PEDRO	8	204	4	12	127	9	20	331	6
SEVILLA	12	355	3	55	352	16	67	707	9
TORO	5	194	3	11	162	7	16	356	4
TRUJILLO	5	220	2	18	208	9	23	428	5
ULLOA	1	52	2	6	47	13	7	99	7
VERSALLES	2	66	3	6	54	11	8	120	7
VUJES		121	0	41	107	38	41	228	18
YOTOCO	4	167	2	18	149	12	22	316	7
ZARZAL	10	498	2	57	454	13	67	952	7
Total general	223	8.791	3	835	7.640	11	1.058	16.431	6

## TASA DE EXTRAEDAD EN EDUCACION MEDIA POR MUNICIPIO



AÑO	2022								
	Grado decimo			Grado once			Media		
MUNICIPIO	Numero de Estudiantes con extraedad en grado decimo	Numero de Estudiantes matriculados en grado decimo	TEdM	Numero de Estudiantes con extraedad en grado once	Numero de Estudiantes matriculados en grado once	TEoM	Total Estudiantes con extraedad en ed. media	Numero de Estudiantes matriculados en en ed. Media	TEM
ALCALÁ	26	137	19	18	113	16	44	250	18
ANDALUCÍA	22	166	13	25	182	14	47	348	14
ANSERMANUEVO	22	145	15	20	104	19	42	249	17
ARGELIA	5	51	10	5	49	10	10	100	10
BOLÍVAR	23	151	15	16	134	12	39	285	14
BUGALAGRANDE	37	256	14	27	201	13	64	457	14
CAICEDONIA	30	245	12	29	242	12	59	487	12
CALIMA	24	208	12	26	192	14	50	400	13
CANDELARIA	101	891	11	75	687	11	176	1.578	11
DAGUA	60	396	15	31	286	11	91	682	13
EL ÁGUILA	7	95	7	5	82	6	12	177	7
EL CAIRO	9	61	15	7	63	11	16	124	13
EL CERRITO	88	553	16	42	434	10	130	987	13
EL DOVIO	13	93	14	9	67	13	22	160	14
FLORIDA	75	659	11	74	599	12	149	1.258	12
GINEBRA	31	322	10	33	268	12	64	590	11
GUACARÍ	45	385	12	50	353	14	95	738	13
LA CUMBRE	18	164	11	19	119	16	37	283	13
LA UNIÓN	48	383	13	36	338	11	84	721	12
LA VICTORIA	16	148	11	11	143	8	27	291	9
OBANDO	15	116	13	10	84	12	25	200	13
PRADERA	85	509	17	66	453	15	151	962	16
RESTREPO	31	183	17	18	197	9	49	380	13
RIOFRÍO	25	165	15	22	150	15	47	315	15
ROLDANILLO	34	430	8	36	416	9	70	846	8
SAN PEDRO	16	161	10	12	190	6	28	351	8
SEVILLA	38	364	10	37	308	12	75	672	11
TORO	12	153	8	22	167	13	34	320	11
TRUJILLO	15	184	8	19	199	10	34	383	9
ULLOA	6	47	13	5	48	10	11	95	12
VERSALLES	6	53	11	8	60	13	14	113	12
VIJES	20	136	15	6	113	5	26	249	10
YOTOCO	28	192	15	12	146	8	40	338	12
ZARZAL	58	475	12	46	435	11	104	910	11
Total general	1.089	8.677	13	877	7.622	12	1.966	16.299	12

## TASA DE EXTRAEDAD EN EDUCACION MEDIA POR MUNICIPIO



AÑO	2023								
	Grado decimo			Grado once			Media		
MUNICIPIO	Numero de Estudiantes con extraedad en grado decimo	Numero de Estudiantes matriculados en grado decimo	TEdM	Numero de Estudiantes con extraedad en grado once	Numero de Estudiantes matriculados en grado once	TEoM	Total Estudiantes con extraedad en ed. media	Numero de Estudiantes matriculados en en ed. Media	TEM
ALCALÁ	14	135	10	16	124	13	30	259	12
ANDALUCÍA	16	163	10	12	153	8	28	316	9
ANSERMANUEVO	16	129	12	13	122	11	29	251	12
ARGELIA	5	50	10	3	47	6	8	97	8
BOLÍVAR	13	142	9	14	128	11	27	270	10
BUGALAGRANDE	19	229	8	19	220	9	38	449	8
CAICEDONIA	27	239	11	18	209	9	45	448	10
CALIMA	13	194	7	14	174	8	27	368	7
CANDELARIA	81	936	9	56	766	7	137	1.702	8
DAGUA	55	383	14	29	314	9	84	697	12
EL ÁGUILA	3	107	3	7	86	8	10	193	5
EL CAIRO	10	68	15	8	54	15	18	122	15
EL CERRITO	44	490	9	43	470	9	87	960	9
EL DOVIO	9	72	13	8	75	11	17	147	12
FLORIDA	63	583	11	42	593	7	105	1.176	9
GINEBRA	21	319	7	17	264	6	38	583	7
GUACARÍ	38	328	12	22	338	7	60	666	9
LA CUMBRE	24	163	15	9	136	7	33	299	11
LA UNIÓN	31	359	9	28	350	8	59	709	8
LA VICTORIA	6	124	5	9	135	7	15	259	6
OBANDO	11	106	10	7	100	7	18	206	9
PRADERA	62	460	13	51	448	11	113	908	12
RESTREPO	11	187	6	15	163	9	26	350	7
RIOFRÍO	16	161	10	10	121	8	26	282	9
ROLDANILLO	21	424	5	18	362	5	39	786	5
SAN PEDRO	13	180	7	13	148	9	26	328	8
SEVILLA	36	352	10	23	324	7	59	676	9
TORO	4	132	3	8	136	6	12	268	4
TRUJILLO	21	239	9	11	170	6	32	409	8
ULLOA	9	56	16	2	43	5	11	99	11
VERSALLES	3	64	5	6	46	13	9	110	8
VIJES	16	133	12	9	119	8	25	252	10
YOTOCO	12	163	7	17	165	10	29	328	9
ZARZAL	22	481	5	33	396	8	55	877	6
Total general	765	8.351	9	610	7.499	8	1.375	15.850	9



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada:	$TEm = (Ex,m,g / Mm) * 100$ Exm = Número de estudiantes matriculados en el grado educativo g que tienen dos o más años que la edad teórica del correspondiente grado g. Mm = Matrícula total en el último grado de la media Es el porcentaje de alumnos matriculados en la educación media, cuya edad supera en dos años o más la edad teórica para los grados escolares correspondientes a este nivel. Este indicador ayuda a explicar las diferencias entre las tasas de cobertura bruta y neta de la población escolar. Altos valores del indicador señalan problemas de eficiencia interna del sistema educativo. busca identificar el número de alumnos que se encuentran en condiciones de atraso escolar, y por ende en situación de riesgo por deserción o abandono escolar.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

TASA DE INGRESO A LA EDUCACION MEDIA POR MUNICIPIO												
AÑO	2020			2021			2022			2023		
MUNICIPIO	Numero de Estudiant es nuevos en grado decimo	Poblacion con edad teorica para cursar grado diez	TINEM	Numero de Estudiante s nuevos en grado decimo	Poblacion con edad teorica para cursar grado diez	TINEM	Numero de Estudiant es nuevos en grado decimo	Poblacio n con edad teorica para cursar grado diez	TINEM	Numero de Estudiant es nuevos en grado decimo	Poblacio n con edad teorica para cursar grado diez	TINEM
ALCALÁ	14	10	140	3	10	30	4	19	21	6	18	33
ANDALUCÍA	13	19	68	3	36	8	3	15	20	3	13	23
ANSERMANU EVO	5	7	71	3	18	17	0	15	0	4	13	31
ARGELIA	3	16	19	1	8	13	2	12	17	2	2	100
BOLÍVAR	13	28	46	4	39	10	2	29	7	6	13	46
BUGALAGRA NDE	16	52	31	3	49	6	7	45	16	5	20	25
CAICEDONIA	26	33	79	3	41	7	4	25	16	12	34	35
CALIMA	23	53	43	2	53	4	2	44	5	3	23	13
CANDELARIA	66	162	41	10	211	5	18	146	12	29	160	18
DAGUA	42	55	76	7	91	8	14	60	23	15	45	33
EL ÁGUILA	6	7	86	2	13	15	1	17	6	4	10	40
EL CAIRO	5	7	71	0	14	0	0	9	0	4	12	33
EL CERRITO	31	104	30	10	106	9	6	83	7	8	47	17
EL DOVIO	9	8	113	0	12	0	0	11	0	3	11	27
FLORIDA	48	99	48	10	152	7	10	97	10	16	51	31
GINEBRA	18	50	36	2	78	3	4	54	7	8	29	28
GUACARÍ	44	58	76	3	59	5	8	72	11	8	38	21
LA CUMBRE	18	29	62	4	28	14	1	27	4	5	23	22
LA UNIÓN	36	61	59	5	83	6	3	50	6	11	43	26
LA VICTORIA	34	26	131	0	28	0	5	36	14	10	26	38
OBANDO	8	11	73	0	26	0	2	26	8	1	4	25
PRADERA	34	67	51	5	92	5	3	68	4	4	24	17
RESTREPO	22	36	61	4	56	7	1	23	4	5	21	24
RIOFRÍO	23	30	77	2	17	12	3	17	18	5	29	17
ROLDANILLO	73	79	92	12	100	12	4	75	5	18	73	25
SAN PEDRO	10	29	34	1	38	3	4	28	14	7	25	28
SEVILLA	39	68	57	11	75	15	3	53	6	12	39	31
TORO	20	33	61	5	53	9	4	37	11	5	20	25
TRUJILLO	29	39	74	5	42	12	0	32	0	9	49	18
ULLOA	6	7	86	0	9	0	0	9	0	2	9	22
VERSALLES	6	6	100	0	11	0	0	4	0	1	7	14
VJES	6	16	38	0	14	0	2	25	8	1	13	8
YOTOCO	9	20	45	2	31	6	4	24	17	2	16	13
ZARZAL	67	85	79	9	91	10	10	74	14	18	69	26
Total general	822	1.410	58	131	1.784	7	134	1.361	10	252	1.029	24



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	$TNI_{media} = (Nle,g / Pe,g) * 100$ Nle,g = Número de alumnos nuevos en grado 10° Pe,g = Población con la edad teórica de cursar grado 10° (15 años) e = Edad oficial para ingreso a la media = 15 años g = Grado inicial de la educación media (10°) Es el Porcentaje de alumnos que ingresan por primera vez al primer grado de educación media con la edad teórica para cursarlo, en relación con la población en edad teórica del mismo grado. Este indicador muestra la atención al sistema educativo para la población en edad teórica en relación con la demanda para el ingreso al nivel educativo establecido.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

TASA DE GRADUACION EN EDUCACION MEDIA POR MUNICIPIO												
AÑO	2020			2021			2022			2023		
MUNICIPIO	Numero de Estudiantes que aprobaron el ultimo grado de la media	Matricula en el ultimo grado de la media	TGEM	Numero de Estudiantes que aprobaron el ultimo grado de la media	Matricula en el ultimo grado de la media	TGEM	Numero de Estudiantes que aprobaron el ultimo grado de la media	Matricula en el ultimo grado de la media	TGEM	Numero de Estudiantes que aprobaron el ultimo grado de la media	Matricula en el ultimo grado de la media	TGEM
ALCALÁ	103	103	100	119	138	86	111	113	98		124	0
ANDALUCÍA	188	194	97	164	169	97	179	182	98		153	0
ANSERMANUEVO	122	123	99	100	111	90	103	104	99		122	0
ARGELIA	57	57	100	64	64	100	49	49	100		47	0
BOLÍVAR	139	141	99	144	145	99	133	134	99		128	0
BUGALAGRANDE	195	216	90	212	215	99	201	201	100		220	0
CAICEDONIA	199	228	87	221	250	88	226	242	93		209	0
CALIMA	158	160	99	53	155	34	192	192	100		174	0
CANDELARIA	658	662	99	682	709	96	667	687	97		766	0
DAGUA	250	278	90	256	301	85	279	286	98		314	0
EL ÁGUILA	88	95	93	79	79	100	79	82	96		86	0
EL CAIRO	67	67	100	71	71	100	63	63	100		54	0
EL CERRITO	471	491	96	431	444	97	409	434	94		470	0
EL DOVIO	68	71	96	64	64	100	68	67	101		75	0
FLORIDA	517	542	95	524	528	99	589	599	98		593	0
GINEBRA	204	216	94	204	281	73	268	268	100		264	0
GUACARÍ	273	274	100	300	307	98	346	353	98		338	0
LA CUMBRE	133	139	96	119	129	92	117	119	98		136	0
LA UNIÓN	298	298	100	312	317	98	336	338	99		350	0
LA VICTORIA	140	140	100	164	165	99	143	143	100		135	0
OBANDO	67	68	99	98	98	100	79	84	94		100	0
PRADERA	432	449	96	414	419	99	438	453	97		448	0
RESTREPO	180	181	99	183	187	98	192	197	97		163	0
RIOFRÍO	148	161	92	137	153	90	137	150	91		121	0
ROLDANILLO	312	314	99	478	481	99	413	416	99		362	0
SAN PEDRO	122	134	91	113	127	89	186	190	98		148	0
SEVILLA	308	318	97	316	352	90	306	308	99		324	0
TORO	157	158	99	160	162	99	166	167	99		136	0
TRUJILLO	208	216	96	205	208	99	199	199	100		170	0
ULLOA	37	37	100	45	47	96	48	48	100		43	0
VERSALLES	80	81	99	40	54	74	60	60	100		46	0
VIJES	98	106	92	101	107	94	111	113	98		119	0
YOTOCO	148	150	99	145	149	97	146	146	100		165	0
ZARZAL	390	391	100	432	454	95	425	435	98		396	0
Total general	7.015	7.259	97	7.150	7.640	94	7.464	7.622	98	0	7.499	0

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada:	$TGm = (Am / Mm) * 100$ Am = Número de estudiantes que aprobaron el último grado de la media Mm = Matricula en el último grado de la media Hace referencia a la proporción de estudiantes matriculados que cumplieron con los requisitos académicos exigidos para aprobar el último grado de la educación media (11°) y por tanto, pueden graduarse como bachilleres. Este indicador es una medida del porcentaje de alumnos matriculados que acreditaron los conocimientos y competencias requeridos en la educación media.
Tendencia del indicador:	Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.
Proyección:	Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.
Conclusiones:	Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.
Observaciones:	Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.



TASA DE SUPERVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACION MEDIA												
AÑO	2020			2021			2022			2023		
MUNICIPIO	Número de estudiantes graduados en 11° en el año 2020	Número de estudiantes matriculados en 9° en el año 2018	TSM	Número de estudiantes graduados en 11° en el año 2021	Número de estudiantes matriculados en 9° en el año 2019	TSM	Número de estudiantes graduados en 11° en el año 2022	Número de estudiantes matriculados en 9° en el año 2020	TSM	Número de estudiantes graduados en 11° en el año 2023	Número de estudiantes matriculados en 9° en el año 2021	TSM
ALCALÁ	103	142	73	119	152	78	111	162	69	124	176	70
ANDALUCÍA	188	230	82	164	221	74	179	216	83	153	215	71
ANSERMANUEVO	122	144	85	100	178	56	103	148	70	122	179	68
ARGELIA	57	77	74	64	71	90	49	54	91	47	77	61
BOLÍVAR	139	183	76	144	222	65	133	169	79	128	208	62
BUGALAGRANDE	195	276	71	212	270	79	201	275	73	220	331	66
CAICEDONIA	199	299	67	221	275	80	226	312	72	209	330	63
CALIMA	158	200	79	53	218	24	192	226	85	174	256	68
CANDELARIA	658	847	78	682	888	77	667	953	70	766	1.008	76
DAGUA	250	420	60	256	455	56	279	494	56	314	515	61
EL ÁGUILA	88	112	79	79	106	75	79	108	73	86	121	71
EL CAIRO	67	78	86	71	81	88	63	85	74	54	69	78
EL CERRITO	471	588	80	431	545	79	409	609	67	470	648	73
EL DOVIO	68	86	79	64	103	62	68	112	61	75	122	61
FLORIDA	517	623	83	524	681	77	589	742	79	593	798	74
GINEBRA	204	315	65	204	338	60	268	353	76	264	403	66
GUACARÍ	273	332	82	300	359	84	346	428	81	338	448	75
LA CUMBRE	133	185	72	119	180	66	117	180	65	136	212	64
LA UNIÓN	298	361	83	312	396	79	336	463	73	350	464	75
LA VICTORIA	140	163	86	164	193	85	143	172	83	135	184	73
OBANDO	67	109	61	98	109	90	79	99	80	100	133	75
PRADERA	432	619	70	414	550	75	438	621	71	448	636	70
RESTREPO	180	211	85	183	231	79	192	263	73	163	252	65
RIOFRÍO	148	223	66	137	204	67	137	188	73	121	201	60
ROLDANILLO	312	440	71	478	523	91	413	462	89	362	513	71
SAN PEDRO	122	155	79	113	184	61	186	236	79	148	207	71
SEVILLA	308	392	79	316	467	68	306	416	74	324	462	70
TORO	157	174	90	160	176	91	166	211	79	136	213	64
TRUJILLO	208	245	85	205	258	79	199	277	72	170	244	70
ULLOA	37	49	76	45	57	79	48	53	91	43	64	67
VERSALLES	80	99	81	40	67	60	60	72	83	46	65	71
VJES	98	131	75	101	139	73	111	139	80	119	148	80
YOTOCO	148	153	97	145	197	74	146	199	73	165	253	65
ZARZAL	390	475	82	432	498	87	425	545	78	396	552	72
Total general	7.015	9.136	77	7.150	9.592	75	7.464	10.042	74	7.499	10.707	70



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	<p><math>TSM = (GRm / MAS) * 100</math></p> <p>MAS = Número de estudiantes matriculados en 9° en el año t</p> <p>GRm = Número de estudiantes graduados en 11° en el año t+2</p> <p>Hace referencia al porcentaje de una cohorte de estudiantes matriculados en grado 9° que culminan la educación media en el tiempo establecido.</p> <p>Mide la capacidad de retención y la eficiencia interna del sistema educativo en el nivel de la media.</p>
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o ciclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Es importante dejar claro que para la informacion del numero de estudiantes matriculados en 9 para el año 2021, se tomo como fuente de informacion el anexo 6a de abril del 2021.

## COMPARATIVO DE MATRICULA OFICIAL DE EDUCACION MEDIA POR MUNICIPIO SEGÚN CARÁCTER (ACADEMICO O TECNICO) DE LA OFERTA EDUCATIVA POR MUNICIPIO



AÑO	2020			2021			2022			2023		
MUNICIPIO	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter academico.	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter tecnico	RMC	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter academico.	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter tecnico	RMC	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter academico.	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter tecnico	RMC	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter academico.	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter tecnico	RMC
ALCALÁ	6	246	0	7	281	0	13	237	0	16	243	0
ANDALUCÍA		401	0		383	0	0	348	0	0	316	0
ANSERMANUEVO	220	24	9	227	25	9	225	24	9	220	31	7
ARGELIA	58	69	1	55	64	1	62	38	2	60	37	2
BOLÍVAR	194	127	2	169	123	1	181	104	2	176	94	2
BUGALAGRANDE		461	0	3	433	0	6	451	0	2	447	0
CAICEDONIA	214	266	1	211	306	1	231	322	1	183	265	1
CALIMA	1	364	0	1	358	0	2	398	0	0	368	0
CANDELARIA	157	1.312	0	190	1.377	0	228	1.350	0	418	1.284	0
DAGUA	55	630	0	63	628	0	66	616	0	63	634	0
EL ÁGUILA	90	88	1	66	106	1	85	92	1	110	83	1
EL CAIRO	1	143	0	8	138	0	5	119	0	5	117	0
EL CERRITO	218	798	0	183	795	0	165	822	0	159	801	0
EL DOVIO		157	0		149	0	4	156	0	2	145	0
FLORIDA	286	879	0	261	909	0	266	992	0	239	937	0
GINEBRA	349	165	2	417	196	2	433	157	3	418	165	3
GUACARÍ	299	323	1	356	345	1	381	459	1	342	324	1
LA CUMBRE		292	0		268	0	0	283	0	0	299	0
LA UNIÓN		651	0	8	691	0	1	720	0	1	708	0
LA VICTORIA		325	0		314	0	0	291	0	0	259	0
OBANDO	140	36	4	157	36	4	166	34	5	171	35	5
PRADERA	119	823	0	50	887	0	3	959	0	13	895	0
RESTREPO	165	239	1	184	228	1	152	228	1	150	200	1
RIOFRÍO	102	232	0	114	210	1	102	213	0	67	215	0
ROLDANILLO	251	592	0	241	673	0	255	654	0	233	553	0
SAN PEDRO	136	141	1	17	314	0	6	345	0	4	324	0
SEVILLA	627	109	6	590	117	5	546	126	4	577	99	6
TORO	78	246	0	82	274	0	69	251	0	57	211	0
TRUJILLO	29	435	0	17	411	0	17	366	0	22	387	0
ULLOA	90		0	99		0	95	0	0	99	0	0
VERSALLES	2	149	0		120	0	0	113	0	0	110	0
VIJES	67	156	0	85	143	1	98	151	1	97	155	1
YOTOCO	98	216	0	89	227	0	99	239	0	112	216	1
ZARZAL	609	278	2	655	297	2	636	376	2	585	292	2
Total general	4.661	11.373	33	4.605	11.826	31	4.598	12.034	33	4.601	11.249	33



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula (Si son cálculos propios)	<b>aplicada.</b> $RMC = Ma,m / Mt,m$ Ma,m = Número de estudiantes de media matriculados en instituciones educativas de carácter académico Mt,m = Número de estudiantes de media matriculados en instituciones educativas de carácter técnico. Muestra la magnitud de la diferencia entre el número de estudiantes matriculados en instituciones educativas de carácter académico y técnico en el sector oficial. El indicador permite comparar el peso relativo que tienen los dos tipos de carácter en la educación media en el total de la matrícula en este nivel.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

COMPARATIVO DE MATRICULA OFICIAL DE EDUCACION MEDIA POR MUNICIPIO SEGÚN METODOLOGIA (TRADICIONAL U OTRAS) DE LA OFERTA EDUCATIVA POR MUNICIPIO



AÑO	2020			2021			2022			2023		
MUNICIPIO	Estudiantes de Educacion media matriculados con metodologia tradicional en instituciones educativas oficiales.	Estudiantes de Educacion media matriculados con otras metodologias en instituciones educativas oficiales.	RMC	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter academico.	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter tecnico	RMC	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter academico.	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter tecnico	RMC	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter academico.	Estudiantes de Educacion media matriculados en instituciones educativas de carácter tecnico	RMC
ALCALÁ	247	5	49	282	6	47	13	237	0	16	243	0
ANDALUCÍA	401		0	383		0	0	348	0	0	316	0
ANSERMANUEVO	227	17	13	235	17	14	225	24	9	220	31	7
ARGELIA	127		0	119		0	62	38	2	60	37	2
BOLÍVAR	304	17	18	277	15	18	181	104	2	176	94	2
BUGALAGRANDE	461		0	436		0	6	451	0	2	447	0
CAICEDONIA	446	34	13	497	20	25	231	256	1	183	265	1
CALIMA	345	20	17	346	13	27	2	398	0	0	368	0
CANDELARIA	1.469		0	1.567		0	228	1.350	0	418	1.284	0
DAGUA	618	67	9	607	84	7	66	616	0	63	634	0
EL ÁGUILA	178		0	172		0	85	92	1	110	83	1
EL CAIRO	144		0	146		0	5	119	0	5	117	0
EL CERRITO	1.016		0	978		0	165	822	0	159	801	0
EL DOVIO	157		0	149		0	4	156	0	2	145	0
FLORIDA	1.026	139	7	1.041	129	8	266	992	0	239	937	0
GINEBRA	491	23	21	594	19	31	433	157	3	418	165	3
GUACARÍ	575	47	12	657	44	15	381	357	1	342	324	1
LA CUMBRE	292		0	268		0	0	283	0	0	299	0
LA UNIÓN	651		0	699		0	1	720	0	1	708	0
LA VICTORIA	325		0	314		0	0	291	0	0	259	0
OBANDO	176		0	193		0	166	34	5	171	35	5
PRADERA	942		0	937		0	3	959	0	13	895	0
RESTREPO	258	146	2	304	108	3	152	228	1	150	200	1
RIOFRÍO	311	23	14	303	21	14	102	213	0	67	215	0
ROLDANILLO	843		0	914		0	255	591	0	233	553	0
SAN PEDRO	277		0	331		0	6	345	0	4	324	0
SEVILLA	717	19	38	690	17	41	546	126	4	577	99	6
TORO	324		0	356		0	69	251	0	57	211	0
TRUJILLO	464		0	428		0	17	366	0	22	387	0
ULLOA	90		0	99		0	95	0	0	99	0	0
VERSALLES	150	1	150	115	5	23	0	113	0	0	110	0
VIJES	192	31	6	195	33	6	98	151	1	97	155	1
YOTOCO	237	78	3	247	69	4	99	239	0	112	216	1
ZARZAL	887		0	952		0	636	274	2	585	292	2
Total general	15.368	667	373	15.831	600	283	4.598	11.701	34	4.601	11.249	33



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula (Si son cálculos propios)	<b>aplicada.</b> $RMC = Mtr,m / Mmf,m$ Mtr,m = Número de estudiantes de media atendidos con metodología tradicioNal Mmf,m = Número de estudiantes de media matendidos con otras metodologías (no incluye programas para jóvenes y adultos en extraedad) El indicador permite comparar el peso relativo que tiene la metodología tradicional con relación a modelos educativos alternativos (tomados conjuntamente) en el total de la matrícula oficial.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

TASA DE APROBACION				
Indicador/año	2020	2021	2022	2023
Tasa de aprobación	93,54	93,21	92,02	92,29

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO2 ARCHIVO 1 DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	(Total promocionados/total matricula)*100
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia de la tasa de aprobacion es descendente
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	



**DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA**

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO2 ARCHIVO 1 DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Cálculos propios. De acuerdo al registro del Anexo 2 Archivo 1, y se calcula el total de estudiantes aprobados en el año escolar/total matrícula final por cien.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia de este indicador es ascendente.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

**TASA DE REPROBACION**

Indicador/año	2020	2021	2022	2023
Tasa de reprobación	6,46	6,78	7,98	7,7



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

TASA DE REPITENCIA				
	2020	2021	2022	2023
Tasa de repitencia	5,66	4,08	5,22	9,26

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A DE DICIEMBRE 31 DE 2020
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	En la estructura del Anexo 6 A existe una columna en donde se identifica si el estudiante es repitente.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tasa de repitencia su tendencia es ascendente, cada vez son mas la población de estudiantes que repiten
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se obtuvo de cantidad de repitentes(10.761)/matricula total (116.123) *100



**DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA**

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO2 ARCHIVO 1
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Cálculos propios. De acuerdo al registro del Anexo 2 Archivo 1, y se calcula el total de estudiantes aprobados en el año escolar/total matricula final por cien.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia de la tasa de desercion es ascendente
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	este indicador lo mide el Ministerio de Educacion, dado que son ellos los que

**TASA DE DESERCION**

2020	2021	2022	2023
3,69	6,53	9,00	5.94

NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES Y NO OFICIALES Y % DE ESTABLECIMIENTOS OFICIALES EN EL MUNICIPIO.



MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTOS AÑO 2020				ESTABLECIMIENTOS AÑO 2021				ESTABLECIMIENTOS AÑO 2022				ESTABLECIMIENTOS AÑO 2023			
	OFICIALES	NO OFICIALES	TOTAL	% EST OFIC	OFICIALES	NO OFICIALES	TOTAL	% EST OFIC	OFICIALES	NO OFICIALES	TOTAL	% EST OFIC	OFICIALES	NO OFICIALES	TOTAL	% EST OFIC
ALCALÁ	2	3	5	40,00	2	1	3	66,67	2	2	4	50,00	2	2	4	50,00
ANDALUCÍA	2	3	5	40,00	2	3	5	40,00	2	4	6	33,33	2	4	6	33,33
ANSERMANUEVO	4	1	5	80,00	4	1	5	80,00	4	1	5	80,00	4	1	5	80,00
ARGELIA	2	0	2	100,00	2		2	100,00	2	0	2	100,00	2	0	2	100,00
BOLÍVAR	6	0	6	100,00	6		6	100,00	6	0	6	100,00	6	0	6	100,00
BUGALAGRANDE	4	6	10	40,00	4	5	9	44,44	4	5	9	44,44	4	5	9	44,44
CAICEDONIA	6	2	8	75,00	6	2	8	75,00	6	2	8	75,00	5	2	7	71,43
CALIMA	4	1	5	80,00	4	2	6	66,67	4	2	6	66,67	4	2	6	66,67
CANDELARIA	5	28	33	15,15	5	29	34	14,71	5	26	31	16,13	5	25	30	16,67
DAGUA	11	7	18	61,11	11	6	17	64,71	11	4	15	73,33	11	4	15	73,33
EL ÁGUILA	3	0	3	100,00	3		3	100,00	3	0	3	100,00	3	0	3	100,00
EL CAIRO	2	0	2	100,00	2		2	100,00	2	0	2	100,00	2	0	2	100,00
EL CERRITO	5	20	25	20,00	5	18	23	21,74	5	18	23	21,74	5	18	23	21,74
EL DOVIO	2	0	2	100,00	2		2	100,00	2	0	2	100,00	3	0	3	100,00
FLORIDA	7	16	23	30,43	7	18	25	28,00	7	18	25	28,00	7	18	25	28,00
GINEBRA	4	6	10	40,00	4	6	10	40,00	4	6	10	40,00	4	6	10	40,00
GUACARÍ	6	5	11	54,55	6	4	10	60,00	6	5	11	54,55	6	5	11	54,55
LA CUMBRE	5	1	6	83,33	5	1	6	83,33	5	1	6	83,33	5	1	6	83,33
LA UNIÓN	5	1	6	83,33	5	1	6	83,33	5	1	6	83,33	5	1	6	83,33
LA VICTORIA	4	1	5	80,00	4	1	5	80,00	4	1	5	80,00	4	1	5	80,00
OBANDO	3	0	3	100,00	3		3	100,00	3	0	3	100,00	3	0	3	100,00
PRADERA	6	10	16	37,50	6	10	16	37,50	6	9	15	40,00	6	9	15	40,00
RESTREPO	5	1	6	83,33	5	1	6	83,33	5	1	6	83,33	5	1	6	83,33
RIOFRÍO	5	0	5	100,00	5		5	100,00	5	0	5	100,00	5	0	5	100,00
ROLDANILLO	5	5	10	50,00	5	5	10	50,00	5	5	10	50,00	5	5	10	50,00
SAN PEDRO	3	4	7	42,86	3	3	6	50,00	3	3	6	50,00	3	3	6	50,00
SEVILLA	9	3	12	75,00	9	3	12	75,00	9	3	12	75,00	8	3	11	72,73
TORO	3	0	3	100,00	3		3	100,00	3	0	3	100,00	3	0	3	100,00
TRUJILLO	6	0	6	100,00	6		6	100,00	6	0	6	100,00	6	0	6	100,00
ULLOA	2	0	2	100,00	2		2	100,00	2	0	2	100,00	2	0	2	100,00
VERSALLES	2	0	2	100,00	2		2	100,00	2	0	2	100,00	2	0	2	100,00
VIJES	3	0	3	100,00	3		3	100,00	3	0	3	100,00	3	0	3	100,00
YOTOCO	3	1	4	75,00	3		3	100,00	3	0	3	100,00	3	0	3	100,00
ZARZAL	5	4	9	55,56	5	4	9	55,56	5	3	8	62,50	5	3	8	62,50
<b>Total general</b>	<b>149</b>	<b>129</b>	<b>278</b>	<b>53,60</b>	<b>149</b>	<b>124</b>	<b>273</b>	<b>54,58</b>	<b>149</b>	<b>120</b>	<b>269</b>	<b>55,39</b>	<b>148</b>	<b>119</b>	<b>267</b>	<b>55,43</b>

## NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES Y NO OFICIALES.

SECTOR	2020		2021		2022		2023	
OFICIALES	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
NO OFICIALES	149	53,60	149	54,58	149	55,39	148	55,43
TOTAL	129	46,40	124	45,42	120	44,61	119	44,57
	278	100,00	273	100,00	269	100	267	100

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	ANEXO 6A DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	la tendencia del indicador es descendente
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	La fuente de informacion de los no oficiales se obtiene del anexo 5ayb de dicimebre 31 del 2023.

No. DE RACIONES,  
BENEFICIARIOS Y COSTO  
POR MUNICIPIO DEL  
PROGRAMA DE  
ALIMENTACIONES  
ESCOLAR POR TIPO DE  
JORNADA

AÑO 2020



MUNICIPIO	PAE REGULAR			JORNADA UNICA			TOTAL			RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS
	RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS	RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS	RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS			
ALCALÁ	360.844	700.149.031	2.028	0	0		360.844	700.149.031	2.028	75.099	255.335.158	50
ANDALUCÍA	444.879	863.090.986	2.495	0	0		444.879	863.090.986	2.495	148.401	353.789.501	19
ANSERMANUEVO	419.319	813.326.246	2.353	0	0		419.319	813.326.246	2.353	66.296	255.341.708	6
ARGELIA	153.382	298.672.214	876	0	0		153.382	298.672.214	876	11.664	76.683.762	-56
BOLÍVAR	433.719	845.809.971	2.433	0	0		433.719	845.809.971	2.433	6.051	137.380.674	-234
BUGALAGRANDE	543.287	1.054.196.724	3.042	15.300	30.027.100	85	558.587	1.084.223.824	3.127	56.685	225.161.514	-138
CAICEDONIA	608.036	1.179.771.263	3.402	52.200	102.445.400	290	660.236	1.282.216.663	3.692	130.171	374.600.658	-54
CALIMA DARIEN	331.067	639.643.864	1.863	138.240	271.303.680	768	469.307	910.947.544	2.631	83.598	160.971.671	-18
CANDELARIA	1.659.390	3.212.497.137	9.242	290.520	570.161.640	1.614	1.949.910	3.782.658.777	10.856	155.691	688.056.173	-107
DAGUA	1.009.487	1.959.013.159	5.632	0	0		1.009.487	1.959.013.159	5.632	155.403	538.147.517	-415
EL ÁGUILA	234.433	454.641.490	1.326	0	0		234.433	454.641.490	1.326	-1.257	83.248.703	-154
EL CAIRO	183.030	355.584.917	1.040	0	0		183.030	355.584.917	1.040	26.055	109.679.784	11
EL CERRITO	1.233.587	2.391.603.374	6.877	66.600	130.706.200	370	1.300.187	2.522.309.574	7.247	280.933	774.821.836	144
EL DOVIO	222.939	439.568.706	1.262	33.840	66.412.880	188	256.779	505.981.586	1.450	-3.565	68.851.831	-262
FLORIDA	1.272.827	2.477.175.019	7.095	78.660	154.374.620	437	1.351.487	2.631.549.639	7.532	168.924	718.719.238	-858
GINEBRA	574.582	1.114.360.744	3.216	27.720	54.402.040	154	602.302	1.168.762.784	3.370	124.149	351.160.401	-138
GUACARÍ	806.576	1.564.213.723	4.505	30.240	59.347.680	168	836.816	1.623.561.403	4.673	226.999	583.039.048	2
LA CUMBRE	330.064	640.069.571	1.857	42.840	84.075.880	238	372.904	724.145.451	2.095	65.392	186.385.082	-55
LA UNIÓN	692.610	1.339.233.677	3.871	201.600	395.651.200	1.120	894.210	1.734.884.877	4.991	144.976	379.304.770	-4
LA VICTORIA	265.264	512.911.971	1.497	76.680	150.488.760	426	341.944	663.400.731	1.923	47.598	138.746.664	22
OBANDO	263.773	511.412.960	1.489	20.160	39.565.120	112	283.933	550.978.080	1.601	60.697	190.577.440	-3
PRADERA	1.105.556	2.143.254.583	6.166	154.620	303.450.340	859	1.260.176	2.446.704.923	7.025	285.080	812.858.504	-600
RESTREPO	518.267	1.005.415.114	2.903	0	0		518.267	1.005.415.114	2.903	127.498	367.434.046	-110
RIOFRIO	371.130	718.787.317	2.085	52.920	103.858.440	294	424.050	822.645.757	2.379	44.123	147.879.628	-75
ROLDANILLO	857.593	1.664.121.700	4.788	0	0		857.593	1.664.121.700	4.788	217.862	676.321.972	-183
SAN PEDRO	422.173	819.141.760	2.369	0	0		422.173	819.141.760	2.369	95.072	277.578.175	99
SEVILLA	896.293	1.737.892.600	5.003	33.660	66.059.620	187	929.953	1.803.952.220	5.190	230.528	596.204.738	-136
TORO	307.899	595.136.126	1.734	100.620	197.472.340	559	408.519	792.608.466	2.293	53.955	139.788.246	207
TRUJILLO	520.967	1.012.928.954	2.918	0	0		520.967	1.012.928.954	2.918	75.038	275.713.900	214
ULLOA	50.164	95.398.271	302	88.380	173.450.660	491	138.544	268.848.931	793	-34.220	-85.328.098	-35
VERSALLES	173.644	336.930.631	988	0	0		173.644	336.930.631	988	29.947	111.175.298	-33
VIJES	266.036	516.023.818	1.502	25.740	50.516.180	143	291.776	566.539.998	1.645	61.978	177.149.556	-114
YOTOCO	388.719	753.221.866	2.183	43.200	84.782.400	240	431.919	838.004.266	2.423	97.374	261.691.999	-40
ZARZAL	649.853	1.255.428.834	3.634	205.740	403.776.180	1.143	855.593	1.659.205.014	4.777	-3.837	113.019.514	-119
TOTAL	18.571.391	36.020.628.323	103.977	1.779.480	3.492.328.360	9.886	20.350.871	39.512.956.683	113.863	3.310.360	10.521.490.609	-3.166



No. DE RACIONES, BENEFICIARIOS  
Y COSTO POR MUNICIPIO DEL  
PROGRAMA DE ALIMENTACIONES  
ESCOLAR POR TIPO DE JORNADA

AÑO 2021									
MUNICIPIO	PAE REGULAR			JORNADA UNICA			TOTAL		
	RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS	RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS	RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS
ALCALÁ	316.188	600.445.268	2.092	0	0	0	316.188	600.445.268	2.092
ANDALUCÍA	358.201	684.079.416	2.533	0	0	0	358.201	684.079.416	2.533
ANSERMANUEVO	350.582	693.059.494	2.657	0	0	0	350.582	693.059.494	2.657
ARGELIA	123.505	247.576.738	928	0	0	0	123.505	247.576.738	928
BOLÍVAR	341.687	692.092.166	2.507	114	348.384	0	341.801	692.440.550	2.507
BUGALAGRANDE	428.128	804.710.606	3.090	10.551	25.001.193	83	438.679	829.711.799	3.173
CAICEDONIA	579.353	975.877.767	3.565	25.143	51.618.579	289	604.496	1.027.496.346	3.854
CALIMA DARIEN	264.718	486.909.618	1.896	86.957	195.844.531	801	351.675	682.754.149	2.697
CANDELARIA	1.259.569	2.345.104.890	10.607	220.157	473.545.629	1.583	1.479.726	2.818.650.519	12.190
DAGUA	730.538	1.733.900.272	6.245	0	0	0	730.538	1.733.900.272	6.245
EL ÁGUILA	167.039	340.607.920	1.482	0	0	0	167.039	340.607.920	1.482
EL CAIRO	143.483	288.048.872	1.078	0	0	0	143.483	288.048.872	1.078
EL CERRITO	835.851	2.024.279.523	7.068	45.666	108.490.380	356	881.517	2.132.769.903	7.424
EL DOVIO	171.484	319.913.436	1.336	21.978	52.941.225	163	193.462	372.854.661	1.499
FLORIDA	956.366	2.194.938.987	7.635	47.253	101.647.278	490	1.003.619	2.296.586.265	8.125
GINEBRA	502.599	903.511.811	3.490	22.584	53.571.507	177	525.183	957.083.318	3.667
GUACARÍ	586.059	1.345.173.132	4.739	21.746	51.970.450	166	607.805	1.397.143.582	4.905
LA CUMBRE	264.963	509.247.682	1.982	30.392	72.982.444	228	295.355	582.230.126	2.210
LA UNIÓN	525.423	967.105.525	3.941	136.437	310.085.557	1.143	661.860	1.277.191.082	5.084
LA VICTORIA	194.655	341.853.352	1.522	53.955	126.142.596	444	248.610	467.995.948	1.966
OBANDO	220.846	373.213.787	1.517	15.546	37.124.517	119	236.392	410.338.304	1.636
PRADERA	888.596	2.065.981.534	6.841	70.296	144.317.688	808	958.892	2.210.299.222	7.649
RESTREPO	397.576	755.230.703	2.878	19.053	39.115.809	219	416.629	794.346.512	3.097
RIOFRIO	325.865	607.871.115	2.341	31.397	71.516.152	280	357.262	679.387.267	2.621
ROLDANILLO	660.583	1.593.307.836	5.131	0	0	0	660.583	1.593.307.836	5.131
SAN PEDRO	401.122	658.503.807	2.474	0	0	0	401.122	658.503.807	2.474
SEVILLA	549.578	1.530.135.965	5.109	20.827	46.369.634	198	570.405	1.576.505.599	5.307
TORO	272.866	541.903.343	1.725	55.193	119.018.299	569	328.059	660.921.642	2.294
TRUJILLO	391.033	789.432.133	2.910	0	0	0	391.033	789.432.133	2.910
ULLOA	65.711	150.962.610	302	20.944	25.016.666	486	86.655	175.979.276	788
VERSALLES	140.050	282.466.152	980	0	0	0	140.050	282.466.152	980
VIJES	197.786	425.049.399	1.630	19.162	46.080.749	143	216.948	471.130.148	1.773
YOTOCO	301.406	619.019.753	2.324	21.663	44.474.139	249	323.069	663.493.892	2.573
ZARZAL	630.481	1.269.910.168	3.993	145.656	348.614.070	1.106	776.137	1.618.524.238	5.099
TOTAL	14.543.888	30.161.424.784	110.548	1.142.670	2.545.837.476	10.100	15.686.558	32.707.262.260	120.648

No. DE RACIONES,  
BENEFICIARIOS Y COSTO POR  
MUNICIPIO DEL PROGRAMA  
DE ALIMENTACIONES  
ESCOLAR POR TIPO DE  
JORNADA

AÑO 2022

DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

MUNICIPIO	PAE REGULAR			JORNADA UNICA			TOTAL			RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS
	RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS	RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS	RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS			
ALCALÁ	362.917	739.624.846	2.009		0		362.917	739.624.846	2.009	46.729	139.179.578	-83
ANDALUCÍA	438.656	893.980.928	2.443		0		438.656	893.980.928	2.443	80.455	209.901.512	-90
ANSERMANUEVO	447.550	912.106.900	2.543		0		447.550	912.106.900	2.543	96.968	219.047.406	-114
ARGELIA	159.404	324.865.352	860		0		159.404	324.865.352	860	35.899	77.288.614	-68
BOLÍVAR	441.882	900.555.516	2.368		0		441.882	900.555.516	2.368	100.081	208.114.966	-139
BUGALAGRANDE	538.881	1.098.239.478	2.938	13.384	43.618.456	88	552.265	1.141.857.934	3.026	113.586	312.146.135	-147
CAICEDONIA	620.354	1.264.281.452	3.369	56.551	184.299.709	302	676.905	1.448.581.161	3.671	72.409	421.084.815	-183
CALIMA DARIEN	362.909	739.608.542	1.908	150.876	491.704.884	805	513.785	1.231.313.426	2.713	162.110	548.559.277	16
CANDELARIA	2.075.118	4.229.090.484	11.379	268.876	876.266.884	1.441	2.343.994	5.105.357.368	12.820	864.268	2.286.706.849	630
DAGUA	1.143.269	2.329.982.222	6.064		0		1.143.269	2.329.982.222	6.064	412.731	596.081.950	-181
EL ÁGUILA	254.118	517.892.484	1.395		0		254.118	517.892.484	1.395	87.079	177.284.564	-87
EL CAIRO	189.819	386.851.122	1.011		0		189.819	386.851.122	1.011	46.336	98.802.250	-67
EL CERRITO	1.269.880	2.588.015.440	6.918	46.887	152.804.733	353	1.316.767	2.740.820.173	7.271	435.250	608.050.270	-153
EL DOVIO	246.468	502.301.784	1.306	34.712	113.126.408	173	281.180	615.428.192	1.479	87.718	242.573.531	-20
FLORIDA	1.350.925	2.753.185.150	7.491	98.425	320.767.075	545	1.449.350	3.073.952.225	8.036	445.731	777.365.960	-89
GINEBRA	618.830	1.261.175.540	3.336	35.041	114.198.619	195	653.871	1.375.374.159	3.531	128.688	418.290.841	-136
GUACARÍ	866.183	1.765.280.954	4.626	25.415	82.827.485	138	891.598	1.848.108.439	4.764	283.793	450.964.857	-141
LA CUMBRE	360.953	735.622.214	1.938	46.683	152.139.897	255	407.636	887.762.111	2.193	112.281	305.531.985	-17
LA UNIÓN	684.455	1.394.919.290	4.362	195.678	637.714.602	1.112	880.133	2.032.633.892	5.474	218.273	755.442.810	390
LA VICTORIA	250.470	510.457.860	1.392	79.535	259.204.565	449	330.005	769.662.425	1.841	81.395	301.666.477	-125
OBANDO	267.176	544.504.688	1.460	18.336	59.757.024	104	285.512	604.261.712	1.564	49.120	193.923.408	-72
PRADERA	1.181.169	2.407.222.422	6.561	139.828	455.699.452	824	1.320.997	2.862.921.874	7.385	362.105	652.622.652	-264
RESTREPO	561.864	1.145.078.832	3.043		0		561.864	1.145.078.832	3.043	145.235	350.732.320	-54
RIOFRIO	409.646	834.858.548	1.640	46.292	150.865.628	181	455.938	985.724.176	1.821	98.676	306.336.909	-800
ROLDANILLO	870.319	1.773.710.122	4.782		0		870.319	1.773.710.122	4.782	209.736	180.402.286	-349
SAN PEDRO	439.328	895.350.464	2.591		0		439.328	895.350.464	2.591	38.206	236.846.657	117
SEVILLA	861.902	1.756.556.276	4.871	32.887	107.178.733	209	894.789	1.863.735.009	5.080	324.384	287.229.410	-227
TORO	346.909	707.000.542	1.642	31.579	102.915.961	174	378.488	809.916.503	1.816	50.429	148.994.861	-478
TRUJILLO	521.267	1.062.342.146	2.805		0		521.267	1.062.342.146	2.805	130.234	272.910.013	-105
ULLOA	62.102	126.563.876	337	86.367	281.470.053	467	148.469	408.033.929	804	61.814	232.054.653	16
VERSALLES	183.042	373.039.596	954		0		183.042	373.039.596	954	42.992	90.573.444	-26
VJES	290.504	592.047.152	1.570	20.854	67.963.186	110	311.358	660.010.338	1.680	94.410	188.880.190	-93
YOTOCO	435.537	887.624.406	2.296	52.564	171.306.076	279	488.101	1.058.930.482	2.575	165.032	395.436.590	2
ZARZAL	789.929	1.609.875.302	4.913	193.473	630.528.507	1.053	983.402	2.240.403.809	5.966	207.265	621.879.571	867
TOTAL	19.903.735	40.563.811.930	109.121	1.674.243	5.456.357.937	9.257	21.577.978	46.020.169.867	118.378	5.891.420	13.312.907.607	-2.270

No. DE RACIONES,  
BENEFICIARIOS Y COSTO POR  
MUNICIPIO DEL PROGRAMA DE  
ALIMENTACIONES ESCOLAR  
POR TIPO DE JORNADA

AÑO 2023



DIFERENCIA AÑO 2023 - 2022

DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

MUNICIPIO	PAE REGULAR			JORNADA UNICA			TOTAL			RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS
	RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS	RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS	RACIONES	COSTO	BENEFICIADOS			
ALCALÁ	315.281	904.567.028	1.864	0	0	0	315.281	904.567.028	1.864	-47.636	164.942.182	-145
ANDALUCÍA	387.175	1.129.209.795	2.230	0	0	0	387.175	1.129.209.795	2.230	-51.481	235.228.867	-213
ANSERMANUEVO	434.902	1.236.543.817	2.369	0	0	0	434.902	1.236.543.817	2.369	-12.648	324.436.917	-174
ARGELIA	131.427	378.478.050	764	0	0	0	131.427	378.478.050	764	-27.977	53.612.698	-96
BOLÍVAR	378.949	1.088.276.263	2.119	0	0	0	378.949	1.088.276.263	2.119	-62.933	187.720.747	-249
BUGALAGRANDE	470.584	1.368.137.850	2.705	61.401	60.537.630	80	531.985	1.428.675.480	2.785	-20.280	286.817.546	-241
CAICEDONIA	544.495	1.569.264.069	3.045	75.011	323.051.726	261	619.506	1.892.315.795	3.306	-57.399	443.734.634	-365
CALIMA DARIEN	332.726	925.861.486	1.887	94.953	533.302.969	687	427.679	1.459.164.455	2.574	-86.106	227.851.029	-139
CANDELARIA	2.015.289	5.789.386.670	12.649	206.172	988.001.547	1.390	2.221.461	6.777.388.217	14.039	-122.533	1.672.030.849	1.219
DAGUA	980.687	2.821.627.448	5.762	0	0	0	980.687	2.821.627.448	5.762	-162.582	491.645.226	-302
EL ÁGUILA	219.786	632.680.224	1.223	0	0	0	219.786	632.680.224	1.223	-34.332	114.787.740	-172
EL CAIRO	161.235	462.569.323	921	0	0	0	161.235	462.569.323	921	-28.584	75.718.201	-90
EL CERRITO	1.151.666	3.308.387.022	6.366	2.098	8.633.726	357	1.153.764	3.317.020.748	6.723	-163.003	576.200.575	-548
EL DOVIO	217.121	615.734.712	1.253	45.473	195.366.068	174	262.594	811.100.780	1.427	-18.586	195.672.588	-52
FLORIDA	1.209.393	3.452.169.419	6.726	124.738	572.943.768	540	1.334.131	4.025.113.187	7.266	-115.219	951.160.962	-770
GINEBRA	531.213	1.553.657.442	3.054	30.504	128.440.137	195	561.717	1.682.097.579	3.249	-92.154	306.723.420	-282
GUACARÍ	749.521	2.160.150.308	4.361	20.315	94.902.053	120	769.836	2.255.052.361	4.481	-121.762	406.943.922	-283
LA CUMBRE	308.503	878.924.114	1.749	40.413	173.811.810	218	348.916	1.052.735.924	1.967	-58.720	164.973.813	-226
LA UNIÓN	758.807	2.179.149.536	4.432	37.054	167.295.620	109	795.861	2.346.445.156	4.541	-84.272	313.811.264	-933
LA VICTORIA	219.086	631.872.049	1.284	77.774	336.946.410	422	296.860	968.818.459	1.706	-33.145	199.156.034	-135
OBANDO	225.891	646.935.924	1.287	20.577	89.239.046	81	246.468	736.174.970	1.368	-39.044	131.913.258	-196
PRADERA	1.042.231	2.998.969.529	5.749	193.203	850.034.442	887	1.235.434	3.849.003.971	6.636	-85.563	986.082.097	-749
RESTREPO	495.398	1.421.389.506	2.899	0	0	0	495.398	1.421.389.506	2.899	-66.466	276.310.674	-144
RIOFRIO	341.993	962.134.302	1.951	61.530	262.309.704	411	403.523	1.224.444.006	2.362	-52.415	238.719.830	541
ROLDANILLO	744.095	2.156.918.257	4.335	0	0	0	744.095	2.156.918.257	4.335	-126.224	383.208.135	-447
SAN PEDRO	382.324	1.095.571.679	2.232	0	0	0	382.324	1.095.571.679	2.232	-57.004	200.221.215	-359
SEVILLA	732.030	2.110.249.302	4.202	30.803	139.564.868	162	762.833	2.249.814.170	4.364	-131.956	386.079.161	-716
TORO	274.991	798.898.568	1.459	68.727	286.744.090	487	343.718	1.085.642.658	1.946	-34.770	275.726.155	130
TRUJILLO	455.775	1.308.647.501	2.669	0	0	0	455.775	1.308.647.501	2.669	-65.492	246.305.355	-136
ULLOA	51.789	144.146.524	312	79.904	349.485.816	441	131.693	493.632.340	753	-16.776	85.598.411	-51
VERSALLES	160.219	459.192.669	921	0	0	0	160.219	459.192.669	921	-22.823	86.153.073	-33
VIJES	248.347	717.996.360	1.506	20.336	91.486.318	116	268.683	809.482.678	1.622	-42.675	149.472.340	-58
YOTOCO	380.582	1.068.298.874	2.222	43.707	215.570.118	243	424.289	1.283.868.992	2.465	-63.812	224.938.510	-110
ZARZAL	703.599	1.999.890.221	3.671	174.347	780.812.797	901	877.946	2.780.703.018	4.572	-105.456	2.158.823.447	-1.394
TOTAL	17.757.110	50.975.885.841	102.178	1.509.040	6.648.480.663	8.282	19.266.150	57.624.366.504	110.460	13.374.730	44.311.458.897	112.730



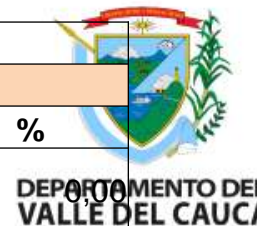
DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	EQUIPO PAE
Fuente de datos:	YOHANNA CASTAÑEDA
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Datos propios PAE
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	
Observaciones:	

MATRICULA OFICIAL APOYOS ACADEMICOS ESPECIALES								
AÑO	2020		2021		2022		2023	
	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
AULA HOSPITALARIA	59	0,05	250	0,20	227	0,19	183	0,16
ATENCION DOMICILIARIA	19	0,01	50	0,04	43	0,04	42	0,04
ATENCION EN INSTITUCION DE APOYO	57	0,04	62	0,05	89	0,07	98	0,08
ATENCION EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	839	0,66	852	0,69	812	0,67	922	0,79
NO APLICA	126.302	99,23	122.036	99,02	119.362	99,03	114.878	98,93
<b>TOTALES</b>	<b>127.276</b>	<b>100,00</b>	<b>123.250</b>	<b>100,00</b>	<b>120.533</b>	<b>100,00</b>	<b>116.123</b>	<b>100,00</b>
<b>PORCENTAJE DEL TOTAL DE ALUMNOS</b>		<b>0,77</b>		<b>0,98</b>		<b>0,97</b>		<b>1,07</b>



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Alumnos matriculados con apoyos academicos especiales *100/ Total de estudiantes
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	



MATRICULA OFICIAL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL ADOLESCENTE								
AÑO	2020		2021		2022		2023	
ESTADO	ALUM	%	ALUM	%	ALUM	%	ALUM	%
NO PRIVADO DE LA LIBERTAD	21	0,02	5	0,00	3	0,00	4	0,00
PRIVADO DE LA LIBERTAD	11	0,01	6	0,00	0	0,00	4	0,00
NO APLICA	127.244	99,97	123.239	99,99	112.039	100,00	114.870	99,99
TOTALES	127.276	100,00	123.250	100,00	112.042	100,00	114.878	100,00
PORCENTAJE DEL TOTAL DE ALUMNOS		0,03		0,01		0,00		0

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	CATHERINE ESTEFANNY REALPE ORDOÑEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Alumnos matriculados del sistema de responsabilidad adolescente*100/ Total de estudiantes
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

MATRICULA OFICIAL DE POBLACION MIGRANTE SEGÚN PAIS DE ORIGEN

ESTUDIANTES									
PAIS DE ORIGEN	AÑO 2020	%	AÑO 2021	%	AÑO 2022	%	AÑO 2023	%	
Argentina	2	0,00	6	0,00	11	0,01	21	0,02	
Aruba	3	0,00	2	0,00	2	0,00	2	0,00	
Australia	1	0,00	1	0,00	1	0,00		0,00	
Brasil	4	0,00	6	0,00	12	0,01	14	0,01	
Chile	21	0,02	29	0,02	63	0,05	103	0,09	
Dinamarca	2	0,00	4	0,00	5	0,00	5	0,00	
Ecuador	60	0,05	95	0,07	111	0,09	149	0,13	
España	29	0,02	44	0,03	43	0,04	51	0,04	
Estado Plurinacional de Bolivia	1	0,00	1	0,00	3	0,00	4	0,00	
Estados Unidos de América	4	0,00	7	0,01	15	0,01	8	0,01	
Guyana	1	0,00		0,00	0	0,00		0,00	
Holy See	2	0,00	2	0,00	2	0,00	2	0,00	
Italia	2	0,00	3	0,00	3	0,00	4	0,00	
Jamaica	3	0,00	6	0,00	5	0,00	4	0,00	
Japón	0	0,00		0,00	0	0,00		0,00	
Jordania	2	0,00	3	0,00	2	0,00	2	0,00	
Morocco	3	0,00	4	0,00	6	0,00	5	0,00	
Oman	1	0,00	1	0,00	1	0,00	1	0,00	
Panamá	14	0,01	34	0,03	43	0,04	59	0,05	
Perú	3	0,00	5	0,00	5	0,00	16	0,01	
República Bolivariana de Venezuela	4.059	3,19	5.313	4,17	6.551	5,44	7.160	6,17	
República Democrática de Lao	2	0,00	1	0,00	1	0,00		0,00	
Sahara Oeste	1	0,00	1	0,00	0	0,00		0,00	
Afganistán	1	0,00	2	0,00	4	0,00	5	0,00	
Andorra	2	0,00	1	0,00	1	0,00	1	0,00	
Angola	1	0,00	2	0,00	1	0,00	2	0,00	
Anguilla	1	0,00	1	0,00	1	0,00	1	0,00	
Cabo Verde	1	0,00	1	0,00	1	0,00	1	0,00	
El Salvador	1	0,00		0,00	1	0,00	5	0,00	
Estados Federados de Micronesia	1	0,00		0,00	0	0,00		0,00	
Haití	1	0,00	1	0,00	1	0,00	1	0,00	
Holanda	3	0,00	2	0,00	3	0,00	3	0,00	
India	1	0,00	1	0,00	0	0,00		0,00	
Lesotho	1	0,00	2	0,00	2	0,00	1	0,00	
Luxemburgo	1	0,00		0,00	1	0,00	1	0,00	
Macau (Región Administrativa Especial del Pueblo de la República de China)	1	0,00	1	0,00	1	0,00	2	0,00	
Mayotte	1	0,00	1	0,00	1	0,00		0,00	
Nicaragua	1	0,00	2	0,00	1	0,00	1	0,00	
San Kitts y Nevis	1	0,00	1	0,00	1	0,00		0,00	
Yemen	4	0,00	5	0,00	7	0,01	6	0,01	
No aplica (Colombia)	123.033	96,67	117.640	92,43	113.576	94,23	108.444	93,39	
Costa Rica		0,00	3	0,00	6	0,00	6	0,00	
Filipinas		0,00	2	0,00	1	0,00	1	0,00	
Guadalupe		0,00	1	0,00	1	0,00		0,00	
Guatemala		0,00	1	0,00	2	0,00	2	0,00	
Honduras		0,00	2	0,00	2	0,00	2	0,00	
Jersey		0,00	1	0,00	2	0,00	2	0,00	
Líbano		0,00	1	0,00	0	0,00		0,00	
Mejico		0,00	3	0,00	8	0,01	9	0,01	
Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte		0,00	3	0,00	4	0,00	2	0,00	
República Socialista de Vietnam		0,00	1	0,00	1	0,00		0,00	
Rumania		0,00	1	0,00	1	0,00	2	0,00	
Bahamas					2	0,00	1	0,00	
Canadá					1	0,00	4	0,00	
Comoros					1	0,00	1	0,00	
Cuba					1	0,00		0,00	
Dominica					1	0,00		0,00	
Islas Wallis y Futuna					1	0,00	1	0,00	
Monaco					1	0,00	1	0,00	
Namibia					1	0,00	1	0,00	
Paraguay						0,00	1	0,00	
República de Tadjikistan						0,00	1	0,00	
República Dominicana						0,00		0,00	
República Socialista de Vietnam						0,00		0,00	
Suecia					1	0,00	2	0,00	
Territorios Ocupados Palestinos						0,00	1	0,00	
Total	127.276	100,00	123.250	100,00	120.531	97,79	116.123	100,00	



DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT, ANEXO 6A 31 DE DICIEMBRE DE CADA AÑO
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Alumnos matriculados con apoyos académicos especiales *100/ Total de estudiantes
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

Tasa de instituciones educativas que cuentan con estrategias de acceso y permanencia escolar

Año	2020			2021			2022			2023		
Municipio	Instituciones educativas oficiales con estrategias de acceso y permanencia	Total de Instituciones educativas oficiales en la ETC Valle del Cauca	TAP	Instituciones educativas oficiales con estrategias de acceso y permanencia	Total de Instituciones educativas oficiales en la ETC Valle del Cauca	TAP	Instituciones educativas oficiales con estrategias de acceso y permanencia	Total de Instituciones educativas oficiales en la ETC Valle del Cauca	TAP	Instituciones educativas oficiales con estrategias de acceso y permanencia	Total de Instituciones educativas oficiales en la ETC Valle del Cauca	TAP
Alcalá			0,00	2	149	1	2	2	100	2	2	100
Andalucía			0,00	2	149	1	2	2	100	2	2	100
Ansermanuevo			0,00	4	149	3	4	4	100	4	4	100
Argelia			0,00	2	149	1	2	2	100	2	2	100
Bolívar			0,00	6	149	4	6	6	100	6	6	100
Bugalagrande			0,00	4	149	3	4	4	100	4	4	100
Caicedonia			0,00	6	149	4	6	6	100	5	5	100
Calima			0,00	4	149	3	4	4	100	4	4	100
Candelaria			0,00	5	149	3	5	5	100	5	5	100
Dagua			0,00	11	149	7	11	11	100	11	11	100
El Águila			0,00	3	149	2	3	3	100	3	3	100
El Cairo			0,00	2	149	1	2	2	100	2	2	100
El Cerrito			0,00	5	149	3	5	5	100	5	5	100
El Dovio			0,00	2	149	1	2	2	100	3	3	100
Florida			0,00	7	149	5	7	7	100	7	7	100
Ginebra			0,00	4	149	3	4	4	100	4	4	100
Guacarí			0,00	6	149	4	6	6	100	6	6	100
La Cumbre			0,00	5	149	3	5	5	100	5	5	100
La Unión			0,00	5	149	3	5	5	100	5	5	100
La Victoria			0,00	4	149	3	4	4	100	4	4	100
Obando			0,00	3	149	2	3	3	100	3	3	100
Pradera			0,00	6	149	4	6	6	100	6	6	100
Restrepo			0,00	5	149	3	5	5	100	5	5	100
Riofrio			0,00	5	149	3	5	5	100	5	5	100
Roldanillo			0,00	5	149	3	5	5	100	5	5	100
San Pedro			0,00	3	149	2	3	3	100	3	3	100
Sevilla			0,00	9	149	6	9	9	100	8	8	100
Toro			0,00	3	149	2	3	3	100	3	3	100
Trujillo			0,00	6	149	4	6	6	100	6	6	100
Ulloa			0,00	2	149	1	2	2	100	2	2	100
Versalles			0,00	2	149	1	2	2	100	2	2	100
Vijes			0,00	3	149	2	3	3	100	3	3	100
Yotoco			0,00	3	149	2	3	3	100	3	3	100
Zarzal			0,00	5	149	3	5	5	100	5	5	100
Total general	0	0	0	149	5.066	100	149	149	3.400	148	148	3.400



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
Funcionario que suministra la información:	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
Fuente de datos:	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B, con corte a 31 de diciembre de cada año
Fórmula (Si son cálculos propios)	<p><b>aplicada.</b> Es un indicador que mide el porcentaje de estudiantes matriculados en instituciones educativas oficiales con estrategias de acceso y permanencia y el total de instituciones educativas oficiales en la ETC Valle del Cauca.</p> <p><math>TAP = \frac{leoeap}{Tleoeap} \times 100</math></p> <p>leoeap = Instituciones educativas oficiales con estrategias de acceso y permanencia</p> <p>Tleoeap = Total de Instituciones educativas oficiales en la ETC Valle del CAUCA</p>
Tendencia del indicador:	Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.
Proyección:	Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.
Conclusiones:	Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.
Observaciones:	Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.

Tasa de instituciones educativas que cuentan con estrategias de orientación socio–ocupacional												
Año	2020			2021			2022			2023		
Municipio	Instituciones educativas oficiales con estrategias de orientación socio ocupacional	Total de Instituciones educativas oficiales en la ETC Valle del Cauca	TOS	Instituciones educativas oficiales con estrategias de orientación socio ocupacional	Total de Instituciones educativas oficiales en la ETC Valle del Cauca	TAP	Instituciones educativas oficiales con estrategias de orientación socio ocupacional	Total de Instituciones educativas oficiales en la ETC Valle del Cauca	TAP	Instituciones educativas oficiales con estrategias de orientación socio ocupacional	Total de Instituciones educativas oficiales en la ETC Valle del Cauca	TAP
Alcalá		2	0		2	0		2	0		2	0
Andalucía		2	0		2	0		2	0		2	0
Ansermanuevo		4	0		4	0		4	0		4	0
Argelia		2	0		2	0		2	0		2	0
Bolívar		6	0		6	0		6	0		6	0
Bugalagrande		4	0		4	0		4	0		4	0
Caicedonia		6	0		6	0		6	0		5	0
Calima		4	0		4	0		4	0		4	0
Candelaria		5	0		5	0		5	0		5	0
Dagua		11	0		11	0		11	0		11	0
El Águila		3	0		3	0		3	0		3	0
El Cairo		2	0		2	0		2	0		2	0
El Cerrito		5	0		5	0		5	0		5	0
El Dovio		2	0		2	0		2	0		3	0
Florida		7	0		7	0		7	0		7	0
Ginebra		4	0		4	0		4	0		4	0
Guacarí		6	0		6	0		6	0		6	0
La Cumbre		5	0		5	0		5	0		5	0
La Unión		5	0		5	0		5	0		5	0
La Victoria		4	0		4	0		4	0		4	0
Obando		3	0		3	0		3	0		3	0
Pradera		6	0		6	0		6	0		6	0
Restrepo		5	0		5	0		5	0		5	0
Riofrío		5	0		5	0		5	0		5	0
Roldanillo		5	0		5	0		5	0		5	0
San Pedro		3	0		3	0		3	0		3	0
Sevilla		9	0		9	0		9	0		8	0
Toro		3	0		3	0		3	0		3	0
Trujillo		6	0		6	0		6	0		6	0
Ulloa		2	0		2	0		2	0		2	0
Versalles		2	0		2	0		2	0		2	0
Vijes		3	0		3	0		3	0		3	0
Yotoco		3	0		3	0		3	0		3	0
Zarzal		5	0		5	0		5	0		5	0
Total general	0	149	0	0	149	0	0	149	0	0	148	0

<b>Area responsable:</b>	SUBSECRETARIA DE COBERTURA
<b>Funcionario que suministra la información:</b>	DALIS LICET GONZALEZ LOPEZ
<b>Fuente de datos:</b>	SIMAT. Anexos 6A y 5A Calendarios A y B, con corte a 31 de diciembre de cada año
<b>Fórmula (Si son cálculos propios)</b>	<p><b>aplicada:</b> Es un indicador que mide el porcentaje de estudiantes matriculados en instituciones educativas oficiales con estrategias de orientación socio ocupacional y el total de instituciones educativas oficiales en la ETC Valle del Cauca.</p> <p><math>TOS = Ideosos / Tleoeap * 100</math></p> <p>leoeap = Instituciones educativas oficiales con estrategias de orientación socio ocupacional</p> <p>Tleoeap = Total de Instituciones educativas oficiales en la ETC Valle del CAUCA</p>
<b>Tendencia del indicador:</b>	Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.
<b>Proyección:</b>	Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.
<b>Conclusiones:</b>	Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.
<b>Observaciones:</b>	Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.

# CALIDAD





DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

## PRUEBAS SABER

[Porcentajes promedio consolidados por componentes valorados en pruebas Saber grado once](#)

[Porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño 3 y 4 en pruebas saber 11](#)

[Porcentaje de estudiantes con Nivel de desempeño en ingles B1 y B1+](#)

[Porcentajes promedio consolidados por componentes valorados en pruebas Saber grado once \(URBANO Y RURAL\)](#)

[Matricula vs estudiantes evaluados](#)

[Puntajes globales Icfes](#)

[Promedio ponderado pruebas saber 11](#)

## INSTITUCIONES EDUCATIVAS

[Categorización de los establecimientos educativos](#)

[Instituciones educativas A+](#)

[Instituciones educativas en jornada única](#)

[Indicador de instituciones y sedes en jornada única](#)

[N° de Instituciones oficiales con acompañamiento en la articulacion de niveles educativos](#)

[Promedio autoevaluacion institucional por año](#)

[Puntaje promedio de la autoevaluacion institucional por inst educativa y global año 2023](#)

[Planes de mejoramiento ajustados a las evaluaciones](#)

[Temas de los planes de mejoramiento](#)

[Tiempo efectivo de clase](#)

[Número de instituciones con educación media técnica por especialidad](#)

[Articulación con el SENA y otras instituciones](#)

[Docentes de inglés](#)

[Prueba Aptis Inglés](#)

[Avance implementación TIC'S](#)

[Tasa de oferta educativa en programas de doble titulacion](#)

## EDUCACION SUPERIOR

[Tasa de matricula en programas de doble titulaci\(on](#)

[Tasa de cobertura en educacion superior](#)

[Tasa de transito en educacion superior por municipio](#)

[Estadisticas de educacion superior](#)

PORCENTAJES PROMEDIO CONSOLIDADOS POR COMPONENTES VALORADOS EN PRUEBAS SABER GRADO ONCE ETC VALLE DEL CAUCA VS COLOMBIA						
AÑO	ENTIDAD	LECTURA CRITICA (Promedio)	MATEMATICAS (Promedio)	SOCIALES Y CIUDADANAS (Promedio)	CIENCIAS NATURALES (Promedio)	INGLES (Promedio)
2020- 2	COLOMBIA	51,00	52,00	49,00	49,00	48,00
	VALLE	51,00	50,00	47,00	47,00	45,00
	DIFERENCIA VALLE - NACION	0,00	-2,00	-2,00	-2,00	-3,00
2021- 2	COLOMBIA	53,00	51,00	48,00	49,00	50,00
	VALLE	52,00	48,00	46,00	47,00	47,00
	DIFERENCIA VALLE - NACION	-1,00	-3,00	-2,00	-2,00	-3,00
2022- 2	COLOMBIA	53,00	54,00	48,00	50,00	51,00
	VALLE	50,00	52,00	47,00	48,00	48,00
	DIFERENCIA VALLE - NACION	-3,00	-2,00	-1,00	-2,00	-3,00
2023- 2	COLOMBIA	54,00	52,00	49,00	50,00	52,00
	VALLE	53,00	51,00	48,00	50,00	51,00
	DIFERENCIA VALLE - NACION	-1,00	-1,00	-1,00	0,00	-1,00

Funcionario que suministra la información:	RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO
Fuente de datos:	<a href="https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.js#fNo-back-button">https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.js#fNo-back-button</a> . Corte al 23 de mayo dew 2023.
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada Reporte de resultados del examen Saber 11 año 2022-4. Entidades Territoriales Secretarías de Educación. Guía de análisis e interpretación proporcionada por el ICFES a través del sitio web. Fecha de corte abril 23 de mayo de 2021.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	<p>De las cinco (5) pruebas que son aplicadas por el Icfes en Saber 11", la ETC Valle presentó durante los dos (2) últimos años una tendencia positiva en los componentes de lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés; así mismo, el comportamiento comparado con la nación presenta la misma tendencia.</p> <p>Comparados los puntajes promedios de los últimos seis (6) años, se analiza que se mantiene la tendencia similar en el país como en la ETC Valle del Cauca. No obstante, la variación que presentan las Instituciones Educativas urbanas y rurales oficiales, tienen una tendencia o variación positiva; así mismo, las Instituciones Educativas oficiales urbanas y rurales de la ETC Valle del Cauca están presentando una variación altamente positiva destacándose una tendencia al crecimiento en términos del puntaje global P-G.</p> <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño en 3 y 4, así mismo, como lograr un significativo decrecimiento en los niveles de desempeño 1 y 2 plantean un gran reto y desafío para la administración y todas las áreas comprometidas en el mejoramiento de la calidad educativa de la entidad territorial, toda vez que se requiere de aunar esfuerzos administrativos, financieros, técnicos, pedagógicos y de gestión altamente significativos y responsables que con el concurso otras dependencias como las subsecretarías de cobertura, administrativa y financiera con sus diferentes unidades, planeación educativa, inspección y vigilancia, oficina jurídica de educación, garanticen la provisión del personal docente de acuerdo con los perfiles que se demanden, el mejoramiento de las plantas físicas, estrategias de acceso y permanencia novedosas que permitan a los escolares estudiar en condiciones óptimas con los recursos necesarios ( kits escolares, transporte, vestuario y alimentación entre otras acciones); así como las respuestas oportunas y de calidad a los usuarios de la SED Valle del Cauca.</p> <p>Solo la suma de recursos y del talento humano del que dispone la secretaría, a partir de los diagnósticos de los que se disponen permitirán el crecimiento de los valores porcentuales de los desempeños, se logrará tanto el mejoramiento en la clasificación de planteles, subir de nivel en el ranking nacional en términos de mejoramiento de los indicadores de medición, como los niveles de desempeño de nuestros estudiantes, entre otros aspectos.</p> <p>De otra parte, es necesario considerar que la entidad territorial Valle del Cauca, presenta un alto porcentaje de IE oficiales rurales situadas en zonas de difícil acceso con alta dispersión, entramados y tejidos sociales muy variopintos que implican un trabajo pedagógico retador a fin de desarrollar tanto las competencias básicas de los estudiantes como de garantizar el acceso a medios y tic; en este sentido, se hace necesario fortalecer la formación del profesorado de forma efectiva e incluyente, con el desarrollo de programas y proyectos que adelanta la Secretaría de Educación y otras dependencias, aunando esfuerzos para lograr mejorar en los índices de calidad educativa en 2024, especialmente en las IEOs que están presentando tendencias a la baja porcentual en sus puntajes globales y en los promedios de las áreas evaluadas.</p>
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador enfocado al impacto	<p>en estudiose puede destacar que el desarrollo e implementación de programas como implementación de la Jornada Única, Día E, incentivos y becas de excelencia docente, acompañamiento y asistencia técnica en el proceso de autoevaluación institucional, el fortalecimiento del programa de bilingüismo involucrando a estudiantes y docentes en procesos de inmersión, logrado el diseño y desarrollo de material didáctico para apoyar la flexibilización curricular y la evaluación de los aprendizajes, el diagnóstico de frente al uso e implementación de medios y tics, el acompañamiento situado desde el Programa "Todos a Aprender 2.0", el fortalecimiento de las competencias básicas con los docentes, el trabajo con los Consejos Académicos, la implementación y apoyo a Superárate con el Saber 2.0, el apoyo en el desarrollo de la estrategia "Evaluar para Avanzar-EPA", en 2020, 2021, 2022 y 2023, el desarrollo del programa "Olimpiadas del saber", dotación y capacitación en el manejo de aulas Steam», formación de docentes en competencias básicas, educación inclusiva, formación en evaluación formativa, entre otras, han demostrado la alta incidencia positiva en el desempeño de los estudiantes y en el mejoramiento de los indicadores propuestos por la entidad territorial, el Ministerio de Educación Nacional e Icfes.</p> <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 (satisfactorio) y 4 (avanzado); así mismo, como lograr un significativo decrecimiento en los niveles de desempeño 1 (insuficiente) y 2 (mínimo), plantean un gran reto y desafío para la administración y todas las áreas comprometidas en el mejoramiento de la calidad educativa de la entidad territorial, toda vez que se requiere aunar esfuerzos administrativos, financieros, técnicos, pedagógicos y de gestión significativos y responsables que con el concurso de otras dependencias como las subsecretarías de cobertura, administrativa y financiera con sus diferentes unidades, planeación educativa, inspección y vigilancia, oficina jurídica de educación, que garanticen la provisión del personal docente de acuerdo con los perfiles que se demanden, el mejoramiento de las plantas físicas, estrategias de acceso y permanencia novedosas que permitan a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes estudiar en condiciones óptimas con los recursos necesarios (kits escolares, transporte, vestuario y alimentación entre otras acciones); así como las respuestas oportunas y de calidad a los usuarios de la SED Valle del Cauca.</p> <p>La suma de recursos y del talento humano del que dispone la secretaría, a partir de los diagnósticos de los que se disponen, permitirán el crecimiento de los valores porcentuales de los desempeños, alcanzando tanto el mejoramiento en la clasificación de planteles, como incrementar el nivel en el ranking nacional en términos de mejoramiento de los indicadores de medición, como los niveles de desempeño de nuestros estudiantes, entre otros aspectos (puntaje global, puntajes promedio, niveles de desempeño, clasificación de planteles e índice).</p> <p>De otra parte, es necesario considerar que la ETC Valle del Cauca, presenta un alto porcentaje de instituciones educativas oficiales rurales situadas en zonas de difícil acceso con alta dispersión, entramados y tejidos sociales muy variopintos que implican un trabajo pedagógico retador a fin de desarrollar tanto las competencias básicas de los estudiantes como de garantizar el acceso a medios y tic; en este sentido, se hace necesario fortalecer la formación del profesorado de forma efectiva e incluyente, con el desarrollo de programas y proyectos que adelanta la Secretaría de Educación y otras dependencias, aunando esfuerzos para lograr mejorar en los índices de calidad educativa en 2024, especialmente en las IEOs que están presentando tendencias a la baja porcentual en sus puntajes globales y en los promedios de las áreas evaluadas.</p> <p>Se presentan a continuación una serie de consideraciones técnico pedagógicas producto de los análisis desarrollados, que se constituyen en un insumo para tener en cuenta en los planes de fortalecimiento, mejora académica y pedagógica en procura de la calidad educativa desde los diferentes componentes de las áreas de gestión directiva, académica, administrativa y financiera y comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ü Lograr que todos los niños, niñas y jóvenes cuenten con mayores y mejores oportunidades de acceso y permanencia en la institución educativa, implica incentivar a través de estrategias de dotación de materiales didácticos, provisión de los kits escolares, fortalecimiento del Plan de Alimentación Escolar-PAE- en cada institución educativa, propiciar mayor acceso a la tecnología tanto con recursos digitales como de conectividad, transporte escolar, fortalecimiento del apoyo socio emocional a los escolares y también del personal directivo docente, docente y administrativos.</li><li>ü Brindar a los niños, niñas y jóvenes del departamento una educación de calidad, implica un análisis pedagógico de los bajos resultados de las pruebas Saber 3° 5°, 7°, 9° y 11°, los que revelan la gran urgencia de formular, ejecutar y evaluar los planes de mejoramiento de las instituciones educativas. Los talleres realizados con los consejos académicos durante 2022 y 2023, con 149 consejos académicos de las instituciones educativas de los 34 municipios no certificados y la concurrencia del personal directivos docente y docente, permitieron identificar desde cada escenario institucional los aprendizajes con más bajos desempeños, los altos porcentajes detectados en los diferentes componentes evaluados deben ser transversalizados e identificados en toda la trayectoria educativa o formativa de los escolares, es decir que no solo se deben tomar como referente e indicador de la calidad los resultados de saber 11", se deben iniciar al interior de los establecimientos los análisis e identificación de los aprendizajes más débiles de saber 3579, los resultados de la aplicación de las pruebas en el marco de la estrategia "Evaluar para Avanzar 3° a 11",", resultados de las pruebas internacionales Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes Pisa, pruebas de evaluación de Competencias Cívicas y Ciudadanas ICCS.</li><li>ü La Secretaría de Educación del Valle, debe focalizar sus acciones de intervención en continuar brindando un apoyo diferenciado e inclusivo a las instituciones educativas, a través de los operadores de los proyectos, equipo de profesionales de la Secretaría de Educación, equipos de los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal -GAGEM, en el ajuste, resignificación y deconstrucción de los Proyectos Educativos Institucionales-PEI, orientados desde el nivel central por los equipos técnicos de Cobertura y Calidad Educativa.</li><li>ü Es necesario promover en encuentros regionales por los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa-GAGEM, talleres y foros de las buenas prácticas y experiencias exitosas de mejoramiento que muestren y compartan como se logran los buenos resultados; así mismo, se hace necesario incentivar y estimular a las instituciones educativas y sus colectivos, como estrategia de apoyo y reconocimiento a los buenos gestores del mejoramiento institucional; igualmente, la sistematización de la información da continuidad a la recuperación histórica de las acciones de acompañamiento, asistencia técnica e intervención realizadas en los dos últimos periodos de gobierno y centrar cada vez más las intervenciones diferenciadoras e inclusivas.</li><li>ü Potencializar la formación de los docentes de forma pertinente a sus contextos educativos, necesidades y la de sus estudiantes, es necesario focalizar una potente formación en didáctica de la enseñanza de los componentes con más bajos desempeños ciencias sociales y ciudadanas, ciencias naturales, competencias básicas, matemáticas, lenguaje, ciencias (sociales y naturales) e inglés.</li><li>ü A través del Plan Territorial de Formación Docente-PTFD-, se ha tenido en cuenta la evaluación del desempeño de los docentes para focalizar la formación y monitorear el trabajo de los maestros en el aula para que se apliquen los nuevos conocimientos a su quehacer cotidiano en los salones de clase, que permitan transformar los viejos paradigmas de las formas de enseñar, aprender y evaluar tradicionales.</li><li>ü Acompañar y asistir técnicamente a las instituciones formadoras de formadores (Escuelas Normales Superiores-ENS) para continuar consolidando y garantizando la sostenibilidad de sus procesos de acreditación, empoderándolas en la dinamización de procesos formativos en los municipios de su radio de acción.</li><li>ü Propender por que la educación impartida en los establecimientos educativos del departamento, sea cada vez más pertinente a las expectativas de los niños, niñas y jóvenes, a las necesidades del contexto, así como el desarrollo de programas que garanticen la permanencia y la baja en la deserción escolar.</li><li>ü Otra forma de garantizar el mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas en el Valle del Cauca, es apropiar los recursos destinados a la educación, en particular al desarrollo de los programas y proyectos que apunten a la mejora de los resultados de las evaluaciones internas y externas.</li><li>ü Desarrollar, fomentar y fortalecer la Cultura de la Evaluación en los diferentes agentes educativos, como parte integral del proceso educativo que garantiza mejoras en la calidad del sistema, implica resignificar, ajustar o deconstruir los currículos escolares, los planes de aula, las formas y usos de evaluación y entre otros los procesos de gestión, administración escolar y relación con la comunidad educativa.</li><li>ü Incorporar en el Plan de Desarrollo Departamental-PDD 2024-2027, programas y proyectos que impliquen apropiaciones presupuestales tendientes a fortalecer los Sistemas Institucionales de Evaluación -SIE-, sus ajustes permanentes o transitorios y acompañamiento permanente, se constituye en un elemento clave para garantizar menores niveles de deserción y aprobación escolar.</li><li>ü A la luz de las orientaciones impartidas por la Secretaría de Educación, área de Evaluación se realicen los análisis de los resultados de las pruebas Saber, se socialicen durante las semanas de desarrollo institucional, se incorporen metas de mejoramiento en los PMI, se establezcan a nivel institucional Planes de Fortalecimiento Académico y Pedagógico que permitan focalizar sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes, su seguimiento y revisión o ajustes de los SIE.</li><li>ü La incorporación de los materiales de apoyo pedagógico construidos desde la Subsecretaría de Calidad en los procesos de planeación curricular, para coadyuvar en la adecuada formulación de los Planes de Mejoramiento Institucional, debe convertirse en una cultura que tenga como sinónimo "Evaluar para Avanzar", en el marco de la construcción de una cultura de la evaluación cada vez más sólida a nivel institucional. El repositorio de estos materiales y su uso y apropiación pedagógica se deben convertir en una acción de corto aliento para lograr la mejora de los indicadores de calidad.</li><li>ü De otra parte, con la intención de mejorar los resultados de los indicadores de calidad del departamento del Valle del Cauca, es necesario la intervención y acompañamiento a las instituciones educativas para mejorar sus resultados, en especial de las situadas en clasificación C y D.</li><li>ü Finalmente, los Consejos Académicos de las instituciones educativas participantes de los talleres realizados durante 2022 y 2023, señalan la necesidad de continuar avanzando en una nueva fase que implique el apoyo en la formulación de los planes de fortalecimiento académico y pedagógico con miras a lograr que los estudiantes puedan avanzar de forma exitosa en las diferentes trayectorias educativas amyorando las brechas e índices.</li><li>ü Precisan que se hace necesario identificar los aprendizajes que están presentando bajo niveles de desempeño con el fin de trascender desde el aula de clase en acciones pedagógicas, didácticas, metodológicas y de evaluación que se traduzcan en la mejora de los resultados.</li></ul> <p>De esta manera, el proyecto "Fortalecimiento Pedagógico para el mejoramiento de la calidad educativa en los establecimientos educativos oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca", incluyo para la vigencia 2023, actividades que sin lugar a dudas, contribuyeron a la mejora de los resultados alcanzados en la Entidad Territorial Valle del Cauca, los cuales se ven reflejados en los puntajes globales alcanzados, los promedios de las áreas evaluadas, y la evidente mejora en la clasificación de planteles.</p>
	<p>Las actividades que se deben proyectar para el nuevo periodo de gobierno deben involucrar a todos los actores claves del proceso educativo, como lo son los estudiantes, los docentes, en general a la institución educativa en su conjunto.</p> <p>A los estudiantes.</p> <p>La oportunidad de conocer para cada área de la prueba y la estructura teórica sobre lo que se va a evaluar.</p> <p>Los ítems relacionados durante la prueba en sus distintas dimensiones; teniendo claro que cada ítem se relaciona con los demás de manera complementaria, para obtener un equilibrio entre los mismos y para dar cuenta de los distintos aspectos definidos en la estructura de prueba.</p> <p>La metodología pertinente para el desarrollo de prueba, en busca de la agilidad y asertividad frente a la misma. Y</p> <p>Realizar simulacros cuya interpretación de resultados es significativa en el contexto de la evaluación, ya que a partir de estos se abren centros de interés, correspondientes a aquellas asignaturas en la cuales se evidencian los resultados más bajos.</p> <p>A los docentes.</p> <p>La oportunidad de conocer la prueba en cuanto a estructura la teórica sobre lo que se va a evaluar desde cada una de las áreas, las acciones de la competencia comunicativa y las competencias específicas de cada área. Y</p> <p>La estructura de la pregunta, cómo elaborarla y enfrentarse a ellas?</p> <p>Los ítems relacionados durante la prueba en sus distintas dimensiones; teniendo claro que cada ítem se relaciona con los demás de manera complementaria, para obtener un equilibrio entre los mismos y para dar cuenta de los distintos aspectos definidos en la estructura de prueba.</p> <p>A las instituciones educativas.</p> <p>Desarrollar herramientas de trabajo en pro de los resultados de los educandos en las pruebas tanto internas como externas, lo que les permite generar capacidad instalada para el desarrollo de procesos con calidad.</p>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	<p>Es necesario contrarrestar los variaciones negativas que se continúan presentando entre la nación y la entidad territorial Valle del Cauca en los componentes matemáticas, ciencias sociales y ciudadanas, aunando esfuerzos y logrando una inversión focalizada en aquellos sectores más vulnerables e instituciones educativas con más bajos niveles de desempeño o clasificación D en resultados de pruebas saber 11; así mismo, en donde se evidencie un alto indicador de necesidades básicas insatisfechas-NBI.</p> <p>Disminuir las variaciones negativas que se continúan presentando entre los niveles de desempeño 1-2 como 3-4 de la nación y la entidad territorial Valle del Cauca, para ello se requiere aunar esfuerzos y lograr mantener una inversión focalizada en aquellos sectores más vulnerables de la población escolar como de las instituciones educativas que están presentando más bajos niveles de desempeño y se sitúan en la clasificación de planteles C y D. Cabe resaltar la importante necesidad de desarrollar ofertas de formación de los docentes en la perspectiva de la evaluación formativa y el modelo de evaluación basado de evidencias con el fin de alinear las prácticas pedagógicas con las propuestas de políticas asumidas desde el gobierno nacional especialmente el Ministerio de Educación e ICFES.</p>

PRUEBAS SABER ONCE POR NIVELES DE DESEMPEÑO																						
AÑO	ENTIDAD	LECTURACRITICA				MATEMATICAS				SOCIALES Y CIUDADANAS				CIENCIAS NATURALES				INGLES				
NIVEL DE DESEMPEÑO		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	A-	A1	A2	B1	B+
2020 - 2	COLOMBIA	4,00	36,00	49,00	10,00	7,00	37,00	50,00	5,00	27,00	42,00	27,00	4,00	23,00	50,00	25,00	2,00	57,00	27,00	9,00	6,00	1,00
	VALLE	5,00	42,00	47,00	7,00	9,00	45,00	44,00	2,00	33,00	44,00	21,00	2,00	28,00	53,00	18,00	1,00	68,00	25,00	6,00	2,00	0,00
	DIFERENCIA VALLE - NACION	1,00	6,00	-2,00	-3,00	2,00	8,00	-6,00	-3,00	6,00	2,00	-6,00	-2,00	5,00	3,00	-7,00	-1,00	11,00	-2,00	-3,00	-4,00	-1,00
2021 - 2	COLOMBIA	4,00	37,00	45,00	13,00	10,00	40,00	46,00	4,00	31,00	42,00	24,00	3,00	22,00	53,00	23,00	2,00	56,00	29,00	17,00	4,00	1,00
	VALLE	5,00	43,00	43,00	9,00	12,00	46,00	40,00	2,00	37,00	42,00	20,00	2,00	26,00	54,00	19,00	1,00	54,00	30,00	14,00	4,00	1,00
	DIFERENCIA VALLE - NACION	1,00	6,00	-2,00	-4,00	2,00	6,00	-6,00	-2,00	6,00	0,00	-4,00	-1,00	4,00	1,00	-4,00	-1,00	-2,00	1,00	-3,00	0,00	0,00
2022 - 2	COLOMBIA	4,00	38,00	45,00	13,00	10,00	5,00	49,00	5,00	29,00	41,00	27,00	3,00	21,00	53,00	27,00	3,00	44,00	28,00	11,00	9,00	1,00
	VALLE	4,00	37,00	49,00	9,00	11,00	2,00	45,00	2,00	32,00	43,00	23,00	2,00	23,00	53,00	22,00	1,00	50,00	31,00	11,00	5,00	1,00
	DIFERENCIA VALLE - NACION	0,00	-1,00	4,00	-4,00	1,00	-3,00	-4,00	-3,00	3,00	2,00	-4,00	-1,00	2,00	0,00	-5,00	-2,00	6,00	3,00	0,00	-4,00	0,00
2023 - 2	COLOMBIA	4,00	35,00	48,00	13,00	9,00	35,00	49,00	7,00	27,00	42,00	27,00	4,00	19,00	49,00	29,00	3,00	42,00	31,00	16,00	9,00	3,00
	VALLE	3,00	36,00	50,00	11,00	10,00	38,00	47,00	4,00	28,00	44,00	26,00	3,00	20,00	51,00	27,00	2,00	42,00	33,00	16,00	8,00	1,00
	DIFERENCIA VALLE - NACION	-1,00	-1,00	1,00	-2,00	1,00	3,00	-2,00	-3,00	1,00	2,00	-1,00	-1,00	1,00	2,00	-2,00	-1,00	0,00	2,00	0,00	-1,00	-2,00

AGRUPACION POR NIVELES DE DESEMPEÑO											
AÑO	ENTIDAD	LECTURA CRITICA		MATEMATICAS		SOCIALES Y CIUDADANAS		CIENCIAS NATURALES		INGLES	
NIVEL DE DESEMPEÑO		1+2	3+4	1+2	3+4	1+2	3+4	1+2	3+4	SUMATORIA A-;A1;A2:(A-)+A1+A2	SUMATORIA B1;B+;B1+(B+)
2020 - 2	COLOMBIA	40,00	59,00	44,00	55,00	69,00	31,00	73,00	27,00	93,00	7,00
	VALLE	47,00	54,00	54,00	46,00	77,00	23,00	81,00	19,00	99,00	2,00
	DIFERENCIA VALLE - NACION	7,00	-5,00	10,00	-9,00	8,00	-8,00	8,00	-8,00	6,00	-5,00
2021 - 2	COLOMBIA	41,00	58,00	50,00	50,00	73,00	27,00	75,00	25,00	119,00	10,00
	VALLE	48,00	52,00	58,00	42,00	79,00	22,00	80,00	20,00	95,00	6,00
	DIFERENCIA VALLE - NACION	7,00	-6,00	8,00	-8,00	6,00	-5,00	5,00	-5,00	-24,00	-4,00
2022 - 2	COLOMBIA	39,00	83,00	45,00	54,00	70,00	30,00	71,00	30,00	83,00	10,00
	VALLE	42,00	86,00	53,00	47,00	75,00	25,00	75,00	23,00	92,00	6,00
	DIFERENCIA VALLE - NACION	3,00	3,00	8,00	-7,00	5,00	-5,00	4,00	-7,00	9,00	-4,00
2023 - 2	COLOMBIA	39,00	61,00	44,00	56,00	69,00	31,00	68,00	32,00	89,00	12,00
	VALLE	39,00	61,00	48,00	51,00	72,00	29,00	71,00	29,00	91,00	9,00
	DIFERENCIA VALLE - NACION	0,00	0,00	4,00	-5,00	3,00	-2,00	3,00	-3,00	2,00	-3,00

Area responsable:		SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:		RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO
Fuente de datos:		<a href="https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button">https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button</a>
Fórmula (Si son cálculos propios)		aplicada.Reporte de resultados del examen Saber 11 año 2023-4. Entidades Territoriales Secretarías de Educación. Guía de análisis e interpretación proporcionada por el ICFES a través del sitio web[.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.		La tendencia del indicador muestra que cada vez más los niveles de desempeño 1+2 decrecen y en tanto los niveles 3+4 cada vez aumentan.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.		<p>Incrementar el valor porcentual de los componentes valorados y del número de IE oficiales en clasificación C y D de la ETC Valle del Cauca es posible de acuerdo con la tendencia que se muestra; la situación causada por la emergencia sanitaria, la alternancia educativa implicaron retos y desafíos en materia de inversión en cualificación del profesorado, dotación y acompañamiento en la definición de planes de mejoramiento académico y pedagógico de corto plazo. Incrementar en 1% el porcentaje de IE que se ubican en categorías A+, A y B es posible siempre y cuando:</p> <p>Se continúe con el desarrollo e implementación de programas como Implementación de la Jornada Única, Día E, incentivos y becas de Excelencia Docente, acompañamiento y asistencia técnica en el proceso de autoevaluación institucional, el diseño y desarrollo de material didáctico para apoyar la flexibilización curricular y la evaluación de los aprendizajes bajo el esquema de "trabajo en casa", los diagnósticos de frente al uso e implementación de medios y tics, el acompañamiento situado desde el Programa "Todos a Aprender", el fortalecimiento de las competencias básicas con los docentes, el trabajo con los Consejos Académicos, la implementación y apoyo a Supérate con el Saber 2.0, el apoyo en el desarrollo de la estrategia Evaluar para Avanzar-EpA- en 2023, el desarrollo del programa televisivo "El que sabe sabe", Los más porras del Valle, Talento Maestro, Nativos Extranjeros, dotación y capacitación en el manejo de aulas Sean+, formación de docentes en competencias básicas, educación inclusiva, formación en evaluación formativa, entre otros, han demostrado la alta incidencia positiva en el desempeño de los estudiantes y en el mejoramiento de los indicadores propuestos por la entidad territorial.</p> <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño en 3 y 4, así mismo, como lograr un significativo decrecimiento en los niveles de desempeño 1 y 2 plantean un gran reto y desafío para la administración y todas las áreas comprometidas en el mejoramiento de la calidad educativa de la entidad territorial, toda vez que se requiere de aunar esfuerzos administrativos, financieros, técnicos, pedagógicos y de gestión altamente significativos y responsables que con el concurso otras dependencias como las subsecretarías de cobertura, administrativa y financiera con sus diferentes unidades, planeación educativa, inspección y vigilancia, oficina jurídica de educación, garanticen la provisión del personal docente de acuerdo con los perfiles que se demanden, el mejoramiento de las planta físicas, estrategias de acceso y permanencia novedosas que permitan a los escolares estudiar en condiciones óptimas con los recursos necesarios ( kits escolares, transporte, vestuario y alimentación entre otras acciones); así como las respuestas oportunas y de calidad a los usuarios de la SED Valle del Cauca.</p> <p>Solo la suma de recursos y del talento humano del que dispone la secretaría, a partir de los diagnósticos de los que se disponen permitirán el crecimiento de los valores porcentuales de los desempeños, se logrará tanto el mejoramiento en la clasificación de planteles, subir de nivel en el ranking nacional en términos de mejoramiento de los indicadores de medición, como los niveles de desempeño de nuestros estudiantes, entre otros aspectos.</p> <p>De otra parte, es necesario considerar que la ETC Valle del Cauca, presenta un alto porcentaje de IE oficiales rurales situadas en zonas de difícil acceso con alta dispersión, entramados y tejidos sociales muy variopintos que implican un trabajo pedagógico retador a fin de desarrollar tanto las competencias básicas de los estudiantes como de garantizar el acceso a medios y tic, n este sentido, se hace necesario fortalecer la formación del profesorado de forma diferencial e incluyente, con el desarrollo de programas y proyectos que adelanta la Secretaria de Educación y otras dependencias, aunando esfuerzos para lograr mejorar en los índices de calidad educativa en 2023, especialmente en las IEOs que están presentando tendencias a la baja porcentual en sus puntajes globales y en los promedios de las áreas evaluadas.</p>
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.		<p>Los niveles de desempeño consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la entidad territorial Valle del Cauca; detallan además las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias evaluadas en el examen saber 11. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A 2, B1 y B+, respectivamente.</p> <p>Los niveles de desempeño tienen tres características principales:</p> <p>a) Son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;</p> <p>b) Son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el .4 y el B+ para inglés, y</p> <p>c) Son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. En este orden de ideas se puede afirmar que en el componente de lectura crítica, el comportamiento durante el periodo de gobierno 2020 y 2023, el comportamiento y/o nivel de agregación en los niveles de desempeño 1+2 fue decreciente en cada uno de los componentes evaluados, así mismo para los niveles 3+4 se evidencia una diferencia entre el departamento del Valle del Cauca y la Nación relativamente positiva para los diferentes componentes. Para lectura crítica, se aprecia una gran disminución entre el departamento y la nación en los niveles 3+4 pasando de una diferencia en 2020 de 5 puntos a 0 puntos porcentuales en 2023; para matemáticas, durante el mismo periodo el comportamiento o agrupación de los datos en los niveles 3 + 4 del departamento paso de 46% incrementándose en cinco puntos porcentuales, es decir paso a 51%; se destaca que el comportamiento es similar al presentado por la nación, en relación con la nación se presenta un acercamiento. En ciencias sociales y ciudadanas, se evidencia un crecimiento porcentual positivo en las agregaciones 3 y 4, del 23% puntos porcentuales, es decir de presentar una variación positiva de 6 puntos en 2023; es decir se incremento al 29%. En relación con el componente de ciencias naturales, durante el periodo de gobierno la variación paso del 19% al 29%, presentando una variación positiva en 10 puntos porcentuales; para ingles, se evidencia que aun persiste un alto porcentaje de agrupación de estudiantes en A-, A1 y A2 equivalente al 91%, no obstante se aprecia que durante el periodo de gobierno para los niveles B1 y B+ ; se observa un incremento porcentual de 7 puntos porcentuales, pasando en 2020 del 2% al 9% en 2023; el comportamiento del Valle es similar al de la Nación. Finalmente, es necesario tener en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ETC Valle del Cauca y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.</p>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.		<p>Otros datos importantes que deben tenerse en cuenta son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Instituciones educativas con acompañamiento en el marco del programa Todos a Aprender-PTA</li><li>• Instituciones educativas de Jornada Única-JU</li><li>• Instituciones educativas intervenidas en otros programas o proyectos</li><li>• Instituciones educativas que han tenido déficit de docentes por nombramientos o vacaciones temporales o definitivas.</li></ul> <p>El listado de instituciones priorizadas, debe también darse a conocer a los operadores de los proyectos, sobre todo aquellos que intervengan en los temas pedagógicos.</p>

PORCENTAJE ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO 3 Y 4 EN LA ETC VALLE DEL CAUCA 2020-2023					
AÑO	ENTIDAD	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES
2020	% ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO 3	47,00	44,00	21,00	18,00
	%ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO 4	7,00	2,00	2,00	1,00
	%	54	46	23	19
2021	% ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO 3	41,00	37,50	17,50	16,50
	%ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO 4	8,00	1,50	1,50	0,50
	%	49,00	39,00	19,00	17,00
2022	% ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO 3	46,00	42,50	21,50	28,50
	%ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO 4	8,50	2,00	1,50	1,50
	%	54,50	44,50	23,00	30,00
2023	% ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO 3	49,00	46,00	23,00	24,00
	%ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO 4	9,00	4,00	3,00	2,00
	%	58,00	50,00	26,00	26,00

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO
Fuente de datos:	<a href="https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.js#No-back-button">https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.js#No-back-button</a> .
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada.Sumar el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles 3 y 4 en la prueba según el componente, de acuerdo con el reporte de resultados para entidades territoriales del ICFESFecha de corte abril 12 de 2021.
Tendencia del indicador:	Son los comportamientos que tiene la La tendencia del indicador muestra que cada vez más los niveles de desempeño 3+4 cada vez aumentan para el información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluyedepartameento del Valle del Cauca, presentando un comportamiento similar al de la nación.. si la información es ascendente, descendente o cíclica.
Proyección:	Es el valor probable a calcular en un futuro para elincrementar el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño en 3 y 4 durante el periodo de gobierno próximo periodo. 2024-2027; así mismo, lograr un significativo decrecimiento en los niveles de desempeño 1 y 2 .
Conclusiones:	Son las observaciones adicionales que se tengan a los niveles de desempeño consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de loscomplementan el puntaje promedio obtenido por la entidad territorial Valle del Cauca; detallan además las acciones resultados obtenidos con respecto al indicador en estudioque realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias enfocado al impacto logrado. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A 2, B1 y B+, respectivamente. Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) Son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; b) Son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el .4 y el B+ para inglés, y c) Son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. En este orden de ideas se puede afirmar que en el componente de lectura crítica, el comportamiento durante el periodo de gobierno 2020 y 2023, el comportamiento y/o nivel de agregación en los niveles de desempeño 1+2 fue decreciente en cada uno de los componentes evaluados, así mismo para los niveles 3+4 se evidencia una diferencia entre el departamento del Valle del Cauca y la Nación relativamente positiva para los diferentes componentes. Para lectura crítica, se aprecia una gran disminución entre el departamento y la nación en los niveles 3+4 pasando de una diferencia en 2020 de 5 puntos a 0 puntos porcentuales en 2023; para matemáticas, durante el mismo periodo el comportamiento o agrupación de los datos en los niveles 3 + 4 del departamento paso de 46% incrementndose en cinco puntos porcentuales, es decir paso a 51%; se destaca que el comportamiento es similar al presentado por la nación, en relación con la nación se presenta un acercamiento. En ciencias sociales y ciudadanas, se evidencia un crecimiento porcentual positivo en las agregaciones 3 y 4, del 23% puntos porcentuales, es decir de presentar una variación positiva de 6 puntos en 2023; es decir se incremento al 29%. En relación con el componente de ciencias naturales, durante el periodo de gobierno la variación paso del 19% al 29%, presentando una variación positiva en 10 puntos porcentuales; para ingles, se evidencia que aun persiste un alto porcentaje de agrupación de estudiantes en A-, A1 y A2 equivalente al 91%, no obstante se aprecia que durante el periodo de gobierno para los niveles B1 y B+ ; se observa un incremento porcentual de 7 puntos porcentuales, pasando en 2020 del 2% al 9% en 2023; el comportamiento del Valle es similar al de la Nación. Finalmente, es necesario tener en cuenta que los juicios de valor asociados a las comparaciones establecidas entre los resultados de la ETC Valle del Cauca y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.
Observaciones:	Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente. Otros datos importantes que deben tenerse en cuenta son: • Instituciones educativas con acompañamiento en el marco del programa Todos a Aprender-PTA • Instituciones educativas de Jornada Única-JU • Instituciones educativas intervenidas en otros programas o proyectos • Instituciones educativas que han tenido déficit de docentes por nombramientos o vacancias temporales o definitivas. El listado de instituciones priorizadas, debe también darse a conocer a los operadores de los proyectos, sobre todo aquellos que intervengan en los temas pedagógicos.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN PRUEBAS SABER ONCE POR COMPONENTE																						
AÑO	ENTIDAD	LECTURA CRITICA				MATEMATICAS				SOCIALES Y CIUDADANAS				CIENCIAS NATURALES				INGLES				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	A	A1	A2	B1	B2
2020 - 2	COLOMBIA	4,00	36,00	0,49	0,10		37,00	50,00	5,00	27,00	42,00	27,00	4,00	23,00	50,00	25,00	2,00	57,00	27,00	9,00	6,00	1,00
	VALLE																					
	VALLE ETC	5,00	42,00	47,00	7,00		45,00	44,00	2,00	33,00	44,00	21,00	2,00	28,00	53,00	18,00	1,00	68,00	25,00	6,00	2,00	0,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - COLOMBIA	1,00	6,00	46,51	6,90	0,00	8,00	-6,00	-3,00	6,00	2,00	-6,00	-2,00	5,00	3,00	-7,00	-1,00					
2021 - 2	COLOMBIA	4,00	37,00	45%	13%	10%	35%	49%	5%	29%	41%	27%	3%	26%	54%	19%	1%	47%	28%	15%	8%	2%
	VALLE	5,00	43,00	43%	9%	11%	42%	45%	2%	32%	43%	23%	2%	25%	55%	19%	1%	56%	29%	11%	4%	1%
	VALLE ETC	5,00	46,50	41,00	8,00	12,50	48,50	37,50	1,50	39,00	42,00	17,50	1,50	28,00	54,50	16,50	0,50	60,00	28,00	9,50	2,50	0,50
	DIFERENCIA VALLE - COLOMBIA	1,00	9,50	40,55	7,87	12,40	48,15	37,01	1,45	38,71	41,59	17,23	1,47	27,74	53,96	16,31	0,49	59,53	27,72	9,35	2,42	0,48
2022 - 2	COLOMBIA	5%	34%	47%	14%	10%	35%	49%	5%	29%	41%	27%	3%	21%	50%	27%	3%	44%	28%	17%	9%	2%
	VALLE	4%	38%	47%	10%	11%	42%	45%	2%	32%	43%	23%	2%	23%	53%	22%	1%	50%	31%	14%	5%	1%
	VALLE ETC	5,00	41,00	46,00	8,50	12,00	44,00	42,50	2,00	34,00	23,00	21,50	1,50	24,50	50,00	28,50	1,50	53,00	30,50	13,00	4,00	0,50
	DIFERENCIA VALLE - COLOMBIA	4,95	40,66	45,53	8,36	11,90	43,65	42,01	1,95	33,71	22,59	21,23	1,47	24,29	49,50	28,23	1,47	52,56	30,22	12,83	3,91	0,48
2023 - 2	COLOMBIA	4,00	35,00	48,00	13,00	9,00	35,00	49,00	7,00	27,00	42,00	27,00	4,00	19,00	49,00	29,00	3,00	42,00	31,00	16,00	9,00	3,00
	VALLE	3,00	36,00	50,00	11,00	10,00	38,00	47,00	4,00	28,00	44,00	26,00	3,00	20,00	51,00	27,00	2,00	42,00	33,00	16,00	8,00	1,00
	VALLE ETC	3,00	39,00	49,00	9,00	10,00	40,00	46,00	4,00	30,00	45,00	23,00	3,00	22,00	52,00	24,00	2,00	45,00	35,00	13,00	5,00	1,00
	DIFERENCIA VALLE - COLOMBIA	-1,00	4,00	1,00	-4,00	1,00	5,00	-3,00	-3,00	3,00	3,00	-4,00	-1,00	3,00	3,00	-5,00	-1,00	3,00	4,00	-3,00	-4,00	-2,00

AGRUPACION POR NIVELES DE DESEMPEÑO									
AÑO	ENTIDAD	LECTURA CRITICA		MATEMATICAS		SOCIALES Y CIUDADANAS		CIENCIAS NATURALES	
NIVEL DE DESEMPEÑO		1+2	3+4	1+2	3+4	1+2	3+4	1+2	3+4
2020 - 2	COLOMBIA	40,00	0,59	37,00	55,00	69,00	31,00	73,00	27,00
	VALLE	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	VALLE ETC	47,00	54,00	45,00	46,00	77,00	23,00	81,00	19,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - NACION	7,00	53,41	0,00	-9,00	8,00	-8,00	8,00	-8,00
2021 - 2	COLOMBIA	47,00	0,58	0,45	0,54	0,70	0,30	0,80	0,20
	VALLE	51,50	0,52	53%	0,47	0,75	0,25	0,80	0,20
	VALLE ETC	14,50	49,00	61,00	39,00	81,00	19,00	82,50	17,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - NACION	-32,50	48,42	60,55	38,46	80,30	18,70	81,70	16,80
2022 - 2	COLOMBIA	0,43	0,61	0,45	0,54	0,70	0,30	0,71	0,30
	VALLE	41,04	0,57	0,53	0,47	0,75	0,25	0,76	0,23
	VALLE ETC	45,66	54,50	56,00	44,50	57,00	23,00	74,50	30,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - NACION	45,23	53,89	55,55	43,96	56,30	22,70	73,79	29,70
2023 - 2	COLOMBIA	40,00	61,00	44,00	56,00	69,00	31,00	68,00	32,00
	VALLE	42,00	61,00	48,00	51,00	72,00	29,00	71,00	29,00
	VALLE ETC	42,00	58,00	50,00	50,00	75,00	26,00	74,00	26,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - NACION	2,00	-3,00	6,00	-6,00	6,00	-5,00	6,00	-6,00

PORCENTAJE ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO B1 Y B+ EN INGLES EN LA ETC VALLE DEL CAUCA 2020-2023				
AÑO	2020	2021	2022	2023
ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO B1	150	321	731	399%
TOTAL ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA PRUEBA	7484	8027	8124	7976
% ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO B1	2	4,0	9,0	5,0
ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO B+	0	80	81	78
TOTAL ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA PRUEBA	7484	8027	8124	7976
%ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO B+	0	0,997	1,0	1,0
Total % B1 y B+	2	5,0	10,0	6,0

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO
Fuente de datos:	<a href="https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button">https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button</a> .
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada.Es el porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas SABER 11* y se ubicaron en los niveles de desempeño B1 y B+ en la prueba de Inglés, con respecto al total de evaluados. Este indicador busca Identificar el porcentaje de estudiantes que alcanzan las competencias requeridas en el área de Inglés.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tieneA nivel de tendencia comparativa 2020 A 2023, se puede evidenciar que en el nivel de desempeño B1 y B+ , para el la información calculada para los cuatro (4) años, donde se componente de inglés, se aprecia un incremento porcentual concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro paraCon programas y proyectos que se establezcan en el actual plan de desarrollo 2024-2027, la Subsecretaria de Calidad Educativa debe plantearse metas de resultado y de producto, que apuntenn hacia el mejoramiento de los indicadores de calidad educativa, entre ello el mejoramiento de los resultados de pruebas saber 11*, a través del cual se establecen los comparativos desde el departamento del Valle del Cauca y el Ministerio de Educación Nacional. En este sentido, se espera incrementar el porcentaje agregado de estudiantes en los niveles de desempeño B1 y B+; así ,como lograr un decrecimiento porcentual en los niveles A-, A1 y A2 respectivamente.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que seLa mejora notoria y significativa se tuvo en el componente de inglés: En esta prueba, al igual que la tendencia nacional, tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen delen las instituciones educativas de la ETC Valle del Cauca, en el puntaje promedio se logró subir en B1 de 1.5 % en 2020 a análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador5% en el año 2023 ; también en B+ se logro pasar de 0% en 2020 a lograr un incremento del 1% en el año 2023. Así en estudio enfocado al impacto logrado.mismo, es notorio y significativo el incremento en el puntaje promedio del componente de inglés; en esta prueba, en las instituciones educativas de la ETC Valle del Cauca, el puntaje promedio logró subir +2 puntos comparativo 2022 y 2023. Mientras que el promedio de Colombia se incrementó en +1 punto, cabe destacar que la ETC Valle del Cauca se ha venido incrementando el puntaje promedio desde 2021 a 2023.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se recomienda continuar con la línea de política educativa del fortalecimiento de una segunda lengua como el inglés teniendo en cuenta el desarrollo de sectores o closter que contribuyan al fortalecimiento del turismo como del desarrollo exconómico de la región , mejorando así las condiciones y calidad de vida de las poblaciones beneficiadas.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN PRUEBAS SABER ONCE POR COMPONENTE

AÑO	ENTIDAD	INGLES				
	NIVEL DE DESEMPEÑO	A-	A1	A2	B1	B+
2020 - 2	COLOMBIA	47%	28%	15%	8%	2%
	VALLE	56%	29%	11%	4%	1%
	VALLE ETC	71.5	22.5	5,00	1.5	0,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - COLOMBIA	#¡VALOR!	#¡VALOR!	4,85	#¡VALOR!	-0,02
2021 - 2	COLOMBIA	47%	28%	15%	8%	2%
	VALLE	56%	29%	11%	4%	1%
	VALLE ETC	60,00	28,00	9,00	2,50	0,50
	DIFERENCIA VALLE - COLOMBIA	59,53	27,72	8,85	2,42	0,48
2022- 2	COLOMBIA					
	VALLE					
	VALLE ETC					
	DIFERENCIA VALLE - COLOMBIA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2023- 2	COLOMBIA	42,00	31,00	16,00	9,00	3,00
	VALLE	42,00	33,00	16,00	8,00	1,00
	VALLE ETC	45,00	35,00	13,00	5,00	1,00
	DIFERENCIA VALLE - COLOMBIA	3,00	4,00	-3,00	-4,00	-2,00

AGRUPACION POR NIVELES DE DESEMPEÑO			
AÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	A- A1 A2	B1 B+
2020 - 2	COLOMBIA	0,90	0,10
	VALLE	0,96	0,05
	VALLE ETC	#¡VALOR!	#¡VALOR!
	DIFERENCIA VALLE ETC - NACION	0,06	-0,05
2021 - 2	COLOMBIA	0,90	0,10
	VALLE	0,96	0,05
	VALLE ETC	97,00	3,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - NACION	0,06	-0,05
2022 - 2	COLOMBIA	0,00	0,00
	VALLE	0,00	0,00
	VALLE ETC	0,00	0,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - NACION	0,00	0,00
2023 - 2	COLOMBIA	89,00	12,00
	VALLE	91,00	9,00
	VALLE ETC	93,00	6,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - NACION	2,00	-3,00

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO, PROFESIONAL ESPECIALIZADO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
Fuente de datos:	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES
Fórmula (Si son cálculos propios)	<div> <div>aplicada.</div> <div>Sumar el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles A, A1, A2 y B1 B+ en la prueba según el componente, de acuerdo con el reporte de resultados para entidades territoriales del ICFES</div> </div>
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	<div> <div>Los niveles de desempeño consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la entidad territorial Valle del Cauca; detallan además las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias evaluadas en el examen saber 11. Se han definido para Inglés, los niveles A-, A1, A 2, B1 y B+.</div> <div>Los niveles de desempeño tienen tres características principales:</div> <div> <div>a) Son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;</div> <div>b) Son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el B+ para inglés, y</div> <div>c) Son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.</div> </div> <div>Para ingles, se evidencia que aun persiste un alto porcentaje de agrupación de estudiantes en A-, A1 y A2; se observa un muy bajo porcentaje de estudiantes en B1 y B+ ( en este último se encuentra un bajo porcentaje de estudiantes en el 2020-2). Es necesario tener en cuenta que los juicios de valor asociados a lascomparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.</div> </div>
Proyección: Es el valor probable a calcular en futuro para el próximo periodo.	Incrementar en 6 puntos el porcentaje de estudiantes en los niveles B1 y B+ durante el período de gobierno comprendido de 2024 a 2027.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos respecto al indicador en estudio enfocado al impacto	<div>Es notorio y significativo el incremento en el puntaje promedio del componente de inglés; en esta prueba, en las instituciones educativas de la ETC Valle del Cauca, el puntaje promedio logró subir +2 puntos. Tal y como se puede apreciar en la tabla, de contar con un 2% de estudiantes en los niveles B1 y B+ en el año 2020, se logro un crecimiento significativo de 6 puntos porcentuales en 2023 , logrando contar con un 9% de estudiantes en los niveles descritos. Cabe destacar, que la ETC Valle del Cauca ha venido incrementando el puntaje promedio desde 2020 gracias a los esfuerzos en el desarrollo de programas de formación e inmersión dirigido a estudiantes y docentes de las instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados.</div>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se recomienda y/o sugiere continuar con la línea de política educativa del fortalecimiento de una segunda lengua como el inglés teniendo en cuenta el desarrollo de sectores o closter que contribuyan al fortalecimiento del turismo como del desarrollo económico de la región , mejorando así las condiciones y calidad de vida de las poblaciones beneficiadas.

PORCENTAJE ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO B1 Y B+ EN INGLES EN LA ETC VALLE DEL CAUCA 2020-2023

AÑO	2020	2021	2022	2023
ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO B1	150	321	731	399%
TOTAL ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA PRUEBA	7484	8027	8124	7976
% ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO B1	2	4,0	9,0	5,0
ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO B+	0	80	81	78
TOTAL ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA PRUEBA	7484	8027	8124	7976
%ESTUDIANTES CON NIVELES DE DESEMPEÑO B+	0	0,997	1,0	1,0
Total % B1 y B+	2	5,0	10,0	6,0

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO
Fuente de datos:	<a href="https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button">https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button</a> .
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada.Es el porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas SABER 11° y se ubicaron en los niveles de desempeño B1 y B+ en la prueba de Inglés, con respecto al total de evaluados. Este indicador busca Identificar el porcentaje de estudiantes que alcanzan las competencias requeridas en el área de Inglés.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	laA nivel de tendencia comparativa 2020 A 2023, se puede evidenciar que en el nivel de desempeño B1 y B+ , para el componente de inglés, se aprecia un incremento porcentual
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Con programas y proyectos que se establezcan en el actual plan de desarrollo 2024-2027 , la Subsecretaría de Calidad Educativa debe plantearse metas de resultado y de producto, que apuntenn hacia el mejoramiento de los indicadores de calidad educativa, entre ello el mejoramiento de los resultados de pruebas saber 11°, a través del cual se establecen los comparativos desde el departamento del Valle del Cauca y el Ministerio de Educación Nacional. En este sentido, se espera incrementar el porcentaje agregado de estudiantes en los niveles de desempeño B1 y B+; así ,como lograr un decrecimiento porcentual en los niveles A-, A1 y A2 respectivamente.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan en cuenta al momento de analizar el indicador en estudio2023 ; también en B+ se logro pasar de 0% en 2020 a lograr un incremento del 1% en el año 2023. Así mismo, es notorio y enfocado al impacto logrado.significativo el incremento en el puntaje promedio del componente de inglés; en esta prueba, en las instituciones educativas de la ETC Valle del Cauca, el puntaje promedio logró subir +2 puntos comparativo 2022 y 2023. Mientras que el promedio de Colombia se incrementó en +1 punto, cabe destacar que la ETC Valle del Cauca se ha venido incrementando el puntaje promedio desde 2021 a 2023.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se recomienda continuar con la línea de política educativa del fortalecimiento de una segunda lengua como el inglés teniendo en cuenta el desarrollo de sectores o closter que contribuyan al foretalecimiento del turismo como del desarrollo excnómico de la región , mejorando así las condiciones y calidad de vida de las poblaciones beneficiadas.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN PRUEBAS SABER ONCE POR COMPONENTE						
AÑO	ENTIDAD	INGLES				
NIVEL DE DESEMPEÑO		A-	A1	A2	B1	B+
2020 - 2	COLOMBIA	47%	28%	15%	8%	2%
	VALLE	56%	29%	11%	4%	1%
	VALLE ETC	71.5	22.5	5,00	1.5	0,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - COLOMBIA	#¡VALOR!	#¡VALOR!	4,85	#¡VALOR!	-0,02
2021 - 2	COLOMBIA	47%	28%	15%	8%	2%
	VALLE	56%	29%	11%	4%	1%
	VALLE ETC	60,00	28,00	9,00	2,50	0,50
	DIFERENCIA VALLE - COLOMBIA	59,53	27,72	8,85	2,42	0,48
2022- 2	COLOMBIA					
	VALLE					
	VALLE ETC					
	DIFERENCIA VALLE - COLOMBIA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2023- 2	COLOMBIA	42,00	31,00	16,00	9,00	3,00
	VALLE	42,00	33,00	16,00	8,00	1,00
	VALLE ETC	45,00	35,00	13,00	5,00	1,00
	DIFERENCIA VALLE - COLOMBIA	3,00	4,00	-3,00	-4,00	-2,00

AGRUPACION POR NIVELES DE DESEMPEÑO			
AÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO	A- A1 A2	B1 B+
2020 - 2	COLOMBIA	0,90	0,10
	VALLE	0,96	0,05
	VALLE ETC	#¡VALOR!	#¡VALOR!
	DIFERENCIA VALLE ETC - NACION	0,06	-0,05
2021 - 2	COLOMBIA	0,90	0,10
	VALLE	0,96	0,05
	VALLE ETC	97,00	3,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - NACION	0,06	-0,05
2022 - 2	COLOMBIA	0,00	0,00
	VALLE	0,00	0,00
	VALLE ETC	0,00	0,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - NACION	0,00	0,00
2023 - 2	COLOMBIA	89,00	12,00
	VALLE	91,00	9,00
	VALLE ETC	93,00	6,00
	DIFERENCIA VALLE ETC - NACION	2,00	-3,00



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO, PROFESIONAL ESPECIALIZADO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
Fuente de datos:	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada.Sumar el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles A, A1, A2 y B1 B+ en la prueba según el componente, de acuerdo con el reporte de resultados para entidades territoriales del ICFES
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Los niveles de desempeño consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la entidad territorial Valle del Cauca; detallan además las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo con las competencias evaluadas en el examen saber 11. Se han definido para Inglés, los niveles A-, A1, A 2, B1 y B+. Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) Son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; b) Son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el B+ para inglés, y c) Son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. . Para ingles, se evidencia que aun persiste un alto porcentaje de agrupacion de estudiantes en A-, A1 y A2; se observa un muy bajo porcentaje de estudiantes en B1 y B+ ( en este último se encuentra un bajo porcentaje de estudiantes en el 2020-2). Es necesario tener en cuenta que los juicios de valor asociados a lascomparaciones establecidas entre los resultados de la ET y los distintos niveles de agregación dependen de la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no del porcentaje de estudiantes en un único nivel.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Incrementar en 6 puntos el porcentaje de estudiantes en los niveles B1 y B+ durante el período de gobierno comprendido de 2024 a 2027.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Es notorio y significativo el incremento en el puntaje promedio del componente de inglés; en esta prueba, en las instituciones educativas de la ETC Valle del Cauca, el puntaje promedio logró subir +2 puntos. Tal y como se puede apreciar en la tabla, de contar con un 2% de estudiantes en los niveles B1 y B+ en el año 2020, se logro un crecimiento significativo de 6 puntos porcentuales en 2023 , logrando contar con un 9% de estudiantes en los niveles descritos. Cabe destacar, que la ETC Valle del Cauca ha venido incrementando el puntaje promedio desde 2020 gracias a los esfuerzos en el desarrollo de programas de formación e inmersiónj dirigido a estudiantes y docentes de las instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se recomienda y/o sugiere continuar con la línea de política educativa del fortalecimiento de una segunda lengua como el inglés teniendo en cuenta el desarrollo de sectores o closter que contribuyan al foretalecimiento del turismo como del desarrollo exconómico de la región , mejorando así las condiciones y calidad de vida de las poblaciones beneficiadas.

PORCENTAJES PROMEDIO CONSOLIDADOS POR COMPONENTES VALORADOS EN PRUEBAS SABER GRADO ONCE (URBANO Y RURAL) ETC VALLE DEL CAUCA						
AÑO	ENTIDAD	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
2020 - 2	VALLE URBANO	52,00	50,00	47,00	47,00	45,00
	VALLE RURAL	49,00	47,00	45,00	45,00	43,00
	DIFERENCIA VALLE URBANO	0,00	0,00	1,00	-1,00	-2,00
	DIFERENCIA VALLE RURAL	-1,00	-1,00	1,00	-1,00	-1,00
2021 - 2	VALLE URBANO	52,00	49,00	46,00	47,00	47,00
	VALLE RURAL	49,00	46,00	43,00	45,00	44,00
	DIFERENCIA VALLE URBANO	0,00	-1,00	-1,00	0,00	2,00
	DIFERENCIA VALLE RURAL	0,00	-1,00	-2,00	0,00	1,00
2022 - 2	VALLE URBANO	50,00	50,00	47,00	49,00	49,00
	VALLE RURAL	56,00	48,00	45,00	47,00	46,00
	DIFERENCIA VALLE URBANO	-2,00	1,00	1,00	2,00	2,00
	DIFERENCIA VALLE RURAL	7,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2023 - 2	VALLE URBANO	53,00	51,00	48,00	50,00	51,00
	VALLE RURAL	53,00	48,00	46,00	47,00	48,00
	DIFERENCIA VALLE URBANO	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00
	DIFERENCIA VALLE RURAL	-3,00	0,00	1,00	0,00	2,00
NOTA: Las diferencias son el resultado de comprarar un año con el anterior						

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO
Fuente de datos:	<a href="https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button">https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button</a> .
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Datos proporcionados por el Instituto Colombiano de Evaluación de la Calidad Educativa-ICFES- a traves de su sitio web referido en la fuente de datos 20214_11 y 2024_11.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información es ascendente, descendente o cíclica.	Los puntajes promedio obtenidos en cada uno de los componentes valorados durante el periodo de gobierno 2020 a 2023, por zona rural y urbana evidencian que los resultados obtenidos por los estudiantes de la zona rural, son ligeramente menores en los diferentes componentes valorados; en este sentido, y teniendo en cuenta la alta dispersión, ruralidad y entramados de tejidos sociales muy variopintos de las instituciones educativas oficiales rurales, la tendencia del indicador se mantiene, evidenciando el departamento un comportamiento similar al de Colombia.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Prospectivamente, para la zonas urbana y rural en los componentes de lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés, se prevén mejoras en los promedios obtenidos; se observa una mejora en los promedios ponderados de cada uno de los componentes valorados por las pruebas Sabewr 11°.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los como uno de sus diez desafíos el "Dar prioridad al desarrollo de la población rural a través de la educación", resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado frente a lo que se establecen lineamientos estratégicos como : profundizar el conocimiento, análisis, al impacto logrado.	A modo de conclusión, es de señalar que el Plan Nacional Decenal de Educación-PDNE- 2016-2026, identificó la población rural a través de la educación", resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado frente a lo que se establecen lineamientos estratégicos como : profundizar el conocimiento, análisis, al impacto logrado. potencialidades y limitaciones de las zonas rurales, sus poblaciones y sus contextos ecológicos; desarrollar sistemas de información continuos adaptados a las características de los sistemas educativos flexibles y a la movilidad de las familias; usar modalidades adecuadas a la dispersión de las poblaciones de las áreas rurales, fortalecer la oferta de modelos flexibles que atiendan las necesidades y problemáticas específicas del sector rural, articular la educación media académica y técnica en la ruralidad para garantizar una educación integral en capacidades y competencias para la vida en todas sus dimensiones y facilitar el acceso y garantizar la continuidad de los programas de alfabetización para la población adulta en las zonas rurales; desarrollar sistemas de investigación y extensión que permitan generalizar el uso de tecnologías e innovaciones probadas y ecológicamente sostenibles; desarrollar formas eficaces de presencia e intervención de las entidades estatales en la provisión de bienes públicos y áreas comunes que propicien el desarrollo físico, psicológico, social, cultural y artístico, garantizar la financiación del transporte y alimentación escolar, de forma tal que se disminuya la deserción rural; garantizar la formación pertinente de los docentes, dadas las condiciones que la ruralidad demanda, promover el fortalecimiento de las escuelas normales, para que se formen docentes en un contexto rural y pertinente, con competencias de alto nivel, articular las escuelas normales con las instituciones de educación superior para facilitar la continuidad de la formación profesional docente en el contexto rural, generar programas de cualificación docente en modelos flexibles capaces de desarrollar las potencialidades del sector rural y atender a sus necesidades e implementar un Plan de Educación Rural-PER con futuro de garantía para el progreso y el buen vivir, libre de marginación y violencia.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	En este ámbito, desde la Subsecretaría de Calidad Educativa, se hace necesario para el siguiente plan de desarrollo departamental, asumir el reto de plantear a nivel regional, la formulación de una política de educación rural para la ETC Valle del Cauca, teniendo en cuenta que un alto porcentaje de las instituciones educativas oficiales del departamento se encuentran situadas en zonas rurales dispersas y de difícil acceso que ameritan considerar acompañamientos, asistencias técnicas , programas y proyectos focalizados, diferenciados e inclusivos en concordancia con sus características contextuales.
	La ETC Valle del Cauca presenta un alto porcentaje de instituciones educativas oficiales rurales situadas en zonas de difícil acceso con alta dispersión, que presentan entramados y tejidos sociales muy diferenciados que implican un trabajo pedagógico situado y retador a fin de desarrollar tanto las competencias básicas de los estudiantes como de garantizar el acceso y permanencia a medios y tics; en este sentido, se hace necesario fortalecer la formación del profesorado de forma diferencial e incluyente, con el desarrollo de programas y proyectos que adelanta la Secretaria de Educación y otras dependencias, aunando esfuerzos para lograr mejorar en los indices de calidad educativa en 2024, especialmente en las áreas que presentan mejoras porcentuales bajas.

REPORTE DE MATRICULA VS ESTUDIANTES EVALUADOS, APLICADO POR EL ICFES GRADO 11				
AÑO	N° Estudiantes Matriculados	N° Estudiantes Evaluados	% ESTUDIANTES EVALUADOS	DIFERENCIA
2020	7.931	7.484	94,36	447
2021	8.484	8.027	94,61	457
2022	8.452	8.124	96,12	328
2023	8.087	7.976	98,63	111
Area responsable:		SUBSECRETARIA DE CALIDAD		
Funcionario que suministra la información:		RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO		
Fuente de datos:		<a href="https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button">https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button</a> .		
Fórmula (Si son cálculos propios)		aplicada. Datos proporcionados por el Instituto Colombiano de Evaluación de la Calidad Educativa-ICFES- a través de su sitio web referido en la fuente de datos Resultados pruebas Saber 11° ET VALLE DEL CAUCA_ 20214_11.		
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.		Es importante precisar que el reporte de resultados debe analizarse desde la siguiente perspectiva: Matriculados: Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte superior de este reporte. Inscritos: Estudiantes citados para la presentación del examen. Presentes: Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen. Con resultados publicados: Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°. Se ha presentando en 2022 una diferencia del 5.3% entre el número de estudiantes matriculados y el número de estudianrtes evaluados, diferencia que ha sido negativa en los años dos últimos años; es decir, el porcentaje de estudiantes evaluados ha sido relativamente bajo en relación con el número de registrados en la matrícula. . La tendencia, de acuerdo con el reporte , es matener el 100% de estudiantes matriculados versús el número de resultados publicados. Para la vigencia 2021-2, ante la consecuente emergencia sanitaria y la crisis social, muchos estudiantes pese a estar inscritos en la plataforma Prisma del ICFES, desde el momento de inscripción, registro y despues de las indicaciones señaladas en relación con las medidas y cumplimiento de los protocolos de bioseguridad para la presentación de pruebas, haber diligenciado la encuesta Covid-19 , manifestando en algunos de casos tener familiares con el virus, a la hora de ingresar a los establecimientos educativos para presentar el examen saber 11°, les fue negado el ingreso, sin haber sido notificados previamente de esto; en otros casos, fueron los padres de familia quienes no permitieron a sus hijos asistir a la presentación de las pruebas, pese al beneficio de financiación del 100% de la totalidad de la prueba tanto por parte de la Gobernación del Valle del Cauca & Secretaría de Educación. No obstante, se aprecia un alto porcentaje equivalente al 94.61% de la población fue evaluada y se devela una diferencia de 457 estudiantes a quienes no se les genero reporte, 10 estudiantes más que en 2020-2.		
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.		Se puede apreciar que en 2023 la diferencia entre número de estudiantes matriculados versus el número de estudiantes evaluados disminuyo significativamente en relación con el año 2022; igualmente, durante el periodo de gobierno se aprecia una disminución debido a las acciones del gobierno departamental en asumir la financiación del pago de pruebas Saber 11° desde 2020 a 2023, lo cual se constituye en un factor de éxito para garantizar tanto la presentación de pruebas como la continuidad de las trayectorias educativas de los estudiantes a la formación tpecnicas, tecnológica o profesional.		
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.		La hipótesis que se considera en relación al no cumplir con el 100% de presenjtaciún de pruebas Saber 11°, puede estar asociada a aspectos como: (a) no ser permitido el ingreso a la presentación de pruebas por parte del equipo logístico situado en las instituciones educativas focalizadas, (b) padres de familia que no permitieron a sus hijos la presentación de prueba saber 11 año 2023-2, (c) situaciones de calamidad familiar, (d) encontrarse en zonas rurales muy dispersas con dificultades en la movilidad y transporte de los estudiantes a los lugares de aplicación, entre otros. No es factible afirmar frente a las circunstancias particulares suscitadas que, probablemente obedeció a estudiantes egresados del sistema educativo que presentan las pruebas por fuera de las instituciones educativas oficiales, dado que el porcentaje en esta aplicación es menor comparativamente con los años anteriores.		
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.		El desarrollo de programas del orden nacional como educación superior gratuita para los estudiantes de los estratos 1,2 y 3, el desarrollo e implementación de la estrategia "Evaluar para Avanzar-EpA", la financiación por parte del departamento del Valle del pago de pruebas Saber 11° durante el periodo de gobierno 2020-2023, la realización de " olimpiadas del saber", el desarrollo de pruebas de conducta de entrada y salida para los estudiantes de 3° a 11° de las instituciones educativas oficiales, la realización de talleres de análisis y uso de resultados de pruebas Saber con los 148 Consejos Académicos de las 148 institucionjes educativas de los 34 municipios no certificados resultados con los integrantes de los consejos académicos, el desarrollo de plataformas interactivas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, al igual que las becas para el acceso a educacion terciaria que incentivan la promoción de de estudios técnicos, tecnológicos y profesionales, estipendio, transporte y subsidio a la alimentación en la educación superior para los estudiante, siempre será considerado como un valor agregado de alto impacto social, para que más jóvenes no deserten del sistema educativo regular y logren la presentación de las pruebas de Estado.		

PUNTAJES GLOBALES ICES COLOMBIA VS ETC VALLE DEL CAUCA



	2020	2021	2022	2023
COLOMBIA	252,00	250	254	257
VALLE DEL CAUCA	241,00	240	246	250
DIFERENCIA	-11,00	-10,00	-8,00	-7,00

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la informaci3n:	RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO
Fuente de datos:	<a href="https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button">https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button</a> .
F3rmula (Si son c3lculos propios)	aplicada.Datos proporcionados por el Instituto Colombiano de Evaluaci3n de la Calidad Educativa-ICES- a traves de su sitio web referido en la fuente de datos Resultados pruebas Saber 11* ET VALLE DEL CAUCA_ 20214_11.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la informaci3n calculada para los cuatro (4) a3os, dondeEn cuanto al promedio del puntaje global, este representa el desempe3o medio de los estudiantes en el Examen Saber 11*. se concluye si la informaci3n es ascendente, descendente o c3clica.	El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a trav3s del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicaci3n del examen (2014-2) se fij3 en 250 puntos. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviaci3n est3ndar fue desarrollado a partir de la metodolog3a del tama3o del efecto ( la metodolog3a es establecida directamente por el ICES y el analisis presentado obedece a la publicaci3n del analisis y uso de resultados para la ETC Valle del Cauca divulgada por dicha entidad estatal). En cuanto a la tendencia del indicador este se3ala que los resultados obtenidos por la entidad territorial Valle del Cauca son similares a los del nivel de agregaci3n en el que aparece el valor de la naci3n. Su comportamiento, segun la descripci3n planteada por el ICES, presenta un decrecimiento de -11 puntos de diferencia Valle versus Naci3n a -7 puntos en 2023, lo que significa que los Puntajes Globales-PG- de la entidad territorial, cada vez se est3n aproximando m3s a la naci3n.
Proyecci3n: Es el valor probable a calcular en un futuro para el pr3ximo periodo.	Disminuir gradualmente el Puntaje Promedio Global-PG- de la entidad territorial Valle del Cauca en relacion con Colombia, es una labor que se constituye en un gran reto y desaf3o, las acciones planteadas en el Plan de Desarrollo 2024-2027, tienen como prop3sito contribuir a aminorar dichas brechas y lograr una mejora de la calidad educativa. Se destaca como en 2023-2 se aprecia y observa un crecimiento de 4 puntos con relaci3n al a3o anterior. En este sentido, la proyecci3n es a que el PG sea cada vez m3s similar al de Colombia en el pr3ximo cuatrienio.
Conclusiones:Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen delEl promedio de los puntajes globales de la ETC Valle del Cauca en relaci3n al promedio nacional se encuentra ligeramente por debajo de lo esperado. an3lisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado evaluaciones externas, pruebas de Estado Saber 11* del ICES, muestran significativas oportunidades de mejora en los aprendizajes de los estudiantes a partir de las competencias dadas en los est3ndares b3sicos de competencias-EBC.	Lo anterior permite concluir que : <ul style="list-style-type: none"><li>• Un alto porcentaje las</li><li>• Los resultados promedio de la ETC Valle no son exclusivos del ente territorial, sino que van alineados a unos patrones de bajo desempe3o en las pruebas ICES Saber 11* a nivel nacional con una evidente tendencia a la baja.</li><li>• Es necesario trascender los promedios de la ETC para ofrecer un acompa3amiento e intervenci3n diferencial e inclusiva en aquellas instituciones educativas oficiales-IEo- que hist3ricamente evidencian que prevalecen o desmejoran los aprendizajes esperados de los estudiantes.</li><li>• Del mismo modo, es prioridad que las IEs oficiales se apropien de los resultados de sus pruebas externas, realicen procesos de an3lisis y uso de resultados, desagreguen la informaci3n hasta los m3s detallados niveles de an3lisis para identificar aquellos ajustes necesarios en sus curr3culos, planes de estudio, planes de 3rea, planes de 3rea y pr3cticas evaluativas que den cuenta de las competencias y aprendizajes requeridos; en s3ntesis, plantearse a nivel institucional planes de fortalecimiento curricular y pedag3gico de corto, mediano y largo plazo.</li></ul> <p>§ Mejorar la eficiencia del sistema educativo para disminuir los 3ndices de repitencia y deserci3n escolar.</p> <p>§ Fortalecer estrategias de acceso y permanencia como: transporte escolar, kits escolares, desayunos o complementos alimenticios, dotaci3n de recursos tecnol3gicos, entre otros.</p> <p>§ Desarrollar programas con mayor pertinencia a las expectativas de las ni3as, ni3os, adolescentes y j3venes en concordancia tanto con las necesidades de la sociedad, as3 como de sus contextos educativos, crear programas complementarios de salud y apoyo socio emocional para los estudiantes y el profesorado para aminorar situaciones de convivencia escolar manifiestas.</p> <p>§ Formular, ejecutar y evaluar los planes de mejoramiento de las instituciones educativas, requiere continuar brindando un apoyo focalizado y diferenciado a las instituciones educativas.</p> <p>§ Propiciar encuentros regionales y por GAGEM, a trav3s de la realizaci3n de talleres y foros para compartir las experiencias y buenas pr3cticas pedag3gicas exitosas de mejoramiento; se hace necesario continuar incentivando, estimulando y exaltando las buenas gestiones acad3micas innovadoras, como estrategia de apoyo y reconocimiento a los buenos gestores y pr3cticas del mejoramiento institucional.</p> <p>§ Focalizar la formaci3n en competencias b3sicas en matem3ticas, lenguaje, ciencias (sociales y naturales) e ingl3s, en las IEO de baja clasificaci3n en el hist3rico 2016-2023.</p> <p>§ Vincular los procesos de formaci3n docente a los planes de mejoramiento de las instituciones escolares, para que esta sea pertinente y brinde elementos concretos para fortalecer y mejorar las pr3cticas pedag3gicas.</p> <p>§ Establecer estrategias de monitoreo y seguimiento al trabajo de los maestros en el aula para que se apliquen los nuevos conocimientos a su quehacer cotidiano en los salones de clase.</p> <p>§ Continuar acompa3ando y asistiendo t3cnicamente a las instituciones formadoras de formadores (Escuelas Normales Superiores) para continuar con sus procesos, empoder3ndolas en la dinamizaci3n de procesos calificadores en los municipios de su radio de acci3n.</p> <p>§ Implementar programas que garanticen la permanencia y la baja en la deserci3n escolar como: nutrici3n, salud, transporte, recreaci3n, l3dica y deportes como complemento a las jornadas escolares y la disminuci3n de las tensiones socio afectivas y emocionales que con ocasi3n de la emergencia sanitaria se ha generado desde la superaci3n de la pandemia.</p> <p>§ Fortalecer la realizaci3n de talleres, foros educativos, encuentros de experiencias significativas, capacitaciones presenciales y/o virtuales, entre otras, para mostrar buenos resultados y compartir con pares resultados de gestiones exitosas.</p> <p>§ Fortalecer las alianzas con diferentes sectores educativos y productivos para mejorar las competencias b3sicas y laborales de los estudiantes.</p> <p>§ Fortalecer el acompa3amiento a las instituciones educativas oficiales en la incorporaci3n de las competencias b3sicas en los planes de estudio, 3rea y aula de los curr3culos escolares; ello implica desarrollar acciones formativas que garanticen tanto la formaci3n como la apropiaci3n y desarrollo de las competencias en los escolares.</p> <p>§ Brindar asistencia t3cnica y especializada en la formulaci3n, ejecuci3n y evaluaci3n de planes de mejoramiento institucional de las instituciones educativas.</p> <p>§ Fortalecer y fomentar la cultura de la evaluaci3n en los diferentes agentes educativos como parte integral del proceso educativo que garantiza mejoras en la calidad del sistema.</p> <p>Brindar acompa3amiento siutado a trav3s de los miembros de los consejos acad3micos para los reportes, an3lisis y uso de resultados, formulaci3n de los planes de fortalecimiento acad3mico y pedag3gico, como tambi3n la provisi3n de herramientas que faciliten la interpretaci3n de los resultados. Finalmente, continuar con el proceso de apoyo, asistencia t3cnica y acompa3amiento en la implementaci3n de la estrategia "Evaluar para Avanzar 2.0" versi3n 2024 se debe constiuir en una gran oportunidad de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, e igualmente con la incorporaci3n de 145 docentes tutores para cubrir el 98% de las instituciones educativas, se constituye en un valioso aporte para coadyuvar en el mejoramiento de los desempe3os de los estudiantes del Valle del Cauca.</p>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	En 2023-2 se aprecia una diferencia positiva de -7 puntos entre la naci3n y la entidad territorial Valle del Cauca, el departamento supero ifualmente el PPG, la naci3n obtuvo 257 puntos mientras que el departamento lo ubic3 en 250 puntos en la variaci3n de los puntajes globales de la entidad, es decir se logra evidenciar un acercamiento significativo entre la naci3n y el departamento; se hace necesario continuar superando esta diferencia con la implementaci3n y desarrollo de programas y proyectos de impacto que permitan la mejora de los resultados de pruebas en el reporte de puntaje global que proporciona el ICES a cada entidad territorial y en especial a cada instituci3n educativa en particular.

PROMEDIO PONDERADO AREAS EVALUADAS PRUEBAS SABER GRADO 11



2020	2021	2022	2023
48,00	48,00	49,00	50,80

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO
Fuente de datos:	<a href="https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button">https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button</a> .
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada.Datos proporcionados por el Instituto Colombiano de Evaluación de la Calidad Educativa-ICFES- a traves de su sitio web referido en la fuente de datos Resultados pruebas Saber 11° ET VALLE DEL CAUCA_ 20214_11 .
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	En el periodo comprendido de 2020-2023 se evidenció un incremento del promedio ponderado de las áreas en 1 punto porcentual. La tendencia del puntaje promedio ponderado de las áreas evaluadas marco una tendencia a la Para el comparativo 2022-2 y 2023-2 se aprecia de forma significativa un incremento en el puntaje promedio pasando dfe 48 puntos a 49, es decir se evidenció un incremento de +1 punto.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Con el desarrollo programas y proyectos como los establecidos en el POAI 2022 y 2023, la Subsecretaria de Calidad Educativa logró mejorar en los indicadores de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación Nacional e Icfges como lo son el mejoramiento de los resultados de pruebas Saber 11°, en la clasificación de planteles y mejora en los desempeños de los estudiantes, sobre todo en aquello que presentan bajos resultados.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	<p>* El resultado del promedio ponderado hace referencia a los resultados generales globales de los 42 municipios del valle del cauca. La información develada por este indicador , permite plantear algunas conclusiones acerca del estado de las competencias y de los niveles de desempeño de los estudiantes de educación básica (primaria y secundaria) y media; además, de las brechas existentes entre varios grupos de referencia. Esta información es útil para orientar la definición de estrategias específicas de mejoramiento y propiciar un conocimiento más profundo sobre las fortalezas y debilidades, así como sobre las causas que producen las diferencias entre determinados grupos de referencia a fin de propiciar oportunidades de mejora en igualdad de oportunidades para la poblacion objeto de aplicacion de las pruebas. Esto muestra que un mayor avance en la educación obligatoria está contribuyendo a la obtención de mayores y mejores aprendizajes, pero estos todavía distan mucho de los niveles de desempeño esperados. Es necesario concentrar los esfuerzos de mejoramiento en los diferentes niveles sobre todo en la básica secundaria y media , porque en estos ciclos, cerca de la mitad de los estudiantes sólo logran en mayor porcentaje niveles mínimos de desempeño (1 y 2). En consecuencia, las acciones de mejoramiento deben abarcar los componentes evaluados , aunque los esfuerzos deben ser mucho más contundentes en aquellas cuya variación se encuentra por debajo del promedio nacional . Es necesario que las apuestas y esfuierzos se orienten tanto a lograr que en las próximas evaluaciones ningún estudiante quede en el nivel insuficiente como a que una proporción creciente de ellos se ubique en los niveles 3 y 4, de acuerdo con las nuevas alineaciones de las pruebas saber 11° y los resultados que se entregan a las entidades territoriales certificadas al igual que a los establecimientos educativos del departamento que logren la implementación y aplicación de las pruebas de Evaluar para Avanzar 3° a 11°, para que desde el nivel institucional se desarrollen planes de fortalecimiento académico y pedagógico.</p>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

TASA DE MATRICULA EN PROGRAMAS DE DOBLE TITULACION 2022-2023							
	AÑO 2022			AÑO 2023			
MUNICIPIO	NUMERO DE ESTUDIANTES DE MEDIA MATRICULADOS EN PROGRAMAS DE DOBLE TITULACION	TOTAL DE LA MATRICULA SECTOR OFICIAL EN EL NIVEL DE MEDIA	TASA DE MAT EN PROG DE DOBLE TITULACION	NUMERO DE ESTUDIANTES DE MEDIA MATRICULADOS EN PROGRAMAS DE DOBLE TITULACION	TOTAL DE LA MATRICULA SECTOR OFICIAL EN EL NIVEL DE MEDIA	TASA DE MAT EN PROG DE DOBLE TITULACION	VARIACION PORCENTUAL
ALCALA			0,00%			0,00%	0,00%
ANDALUCIA			0,00%			0,00%	0,00%
ANSERMANUEVO			0,00%			0,00%	0,00%
ARGELIA			0,00%			0,00%	0,00%
BOLIVAR			0,00%			0,00%	0,00%
BUGALAGRANDE			0,00%			0,00%	0,00%
CAICEDONIA			0,00%			0,00%	0,00%
CALIMA-DARIEN			0,00%			0,00%	0,00%
CANDELARIA			0,00%			0,00%	0,00%
DAGUA			0,00%			0,00%	0,00%
EL AGUILA			0,00%			0,00%	0,00%
EL CAIRO			0,00%			0,00%	0,00%
EL CERRITO			0,00%			0,00%	0,00%
EL DOVIO			0,00%			0,00%	0,00%
FLORIDA			0,00%			0,00%	0,00%
GINEBRA			0,00%			0,00%	0,00%
GUACARI			0,00%			0,00%	0,00%
LA CUMBRE			0,00%			0,00%	0,00%
LA UNION			0,00%			0,00%	0,00%
LA VICTORIA			0,00%			0,00%	0,00%
OBANDO			0,00%			0,00%	0,00%
PRADERA			0,00%			0,00%	0,00%
RESTREPO			0,00%			0,00%	0,00%
RIOFRIO			0,00%			0,00%	0,00%
ROLDANILLO			0,00%			0,00%	0,00%
SAN PEDRO			0,00%			0,00%	0,00%
SEVILLA			0,00%			0,00%	0,00%
TORO			0,00%			0,00%	0,00%
TRUJILLO			0,00%			0,00%	0,00%
ULLOA			0,00%			0,00%	0,00%
VERSALLES			0,00%			0,00%	0,00%
VIJES			0,00%			0,00%	0,00%
YOTOCO			0,00%			0,00%	0,00%
ZARZAL			0,00%			0,00%	0,00%
TOTAL	0	0		0	0		

Area responsable:						
Funcionario que suministra la información:						
Fuente de datos:						
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada.					
Tendencia del indicador:	Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.					
Proyección:	Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.					
Conclusiones:	Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.					
Observaciones:	Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.					

INFORMACIÓN NACIONAL 2020 - 2023

TASA DE COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA Y MUNICIPIOS

COD. DEPARTAMENTO	DEPARTAMENTO	COD. MUNICIPIO	MUNICIPIO	2020	2021	2022	2023
	Nacion			51,58%			
76	Valle del Cauca			41,87%			
76	Valle del Cauca	76001	Cali	57,97%			
76	Valle del Cauca	76020	Alcalá	0,00%			
76	Valle del Cauca	76036	Andalucía	0,00%			
76	Valle del Cauca	76041	Ansermanuevo	0,00%			
76	Valle del Cauca	76054	Argelia	0,00%			
76	Valle del Cauca	76100	Bolívar	0,00%			
76	Valle del Cauca	76109	Buenaventura	24,42%			
76	Valle del Cauca	76111	Guadalajara de Buga	76,30%			
76	Valle del Cauca	76113	Bugalagrande	0,00%			
76	Valle del Cauca	76122	Caicedonia	25,18%			
76	Valle del Cauca	76126	Calima	0,00%			
76	Valle del Cauca	76130	Candelaria	4,39%			
76	Valle del Cauca	76147	Cartago	43,95%			
76	Valle del Cauca	76233	Dagua	5,47%			
76	Valle del Cauca	76243	El Águila	0,00%			
76	Valle del Cauca	76246	El Cairo	0,00%			
76	Valle del Cauca	76248	El Cerrito	1,28%			
76	Valle del Cauca	76250	El Dovio	16,29%			
76	Valle del Cauca	76275	Florida	1,29%			
76	Valle del Cauca	76306	Ginebra	0,99%			
76	Valle del Cauca	76318	Guacarí	0,00%			
76	Valle del Cauca	76364	Jamundí	0,00%			
76	Valle del Cauca	76377	La Cumbre	0,00%			
76	Valle del Cauca	76400	La Unión	0,00%			
76	Valle del Cauca	76403	La Victoria	0,00%			
76	Valle del Cauca	76497	Obando	0,00%			
76	Valle del Cauca	76520	Palmira	56,03%			
76	Valle del Cauca	76563	Pradera	1,85%			
76	Valle del Cauca	76606	Restrepo	0,00%			
76	Valle del Cauca	76616	Riofrío	0,00%			
76	Valle del Cauca	76622	Roldanillo	50,64%			
76	Valle del Cauca	76670	San Pedro	0,00%			
76	Valle del Cauca	76736	Sevilla	2,89%			
76	Valle del Cauca	76823	Toro	5,00%			
76	Valle del Cauca	76828	Trujillo	3,43%			
76	Valle del Cauca	76834	Tuluá	52,73%			
76	Valle del Cauca	76845	Ulloa	0,00%			
76	Valle del Cauca	76863	Versalles	0,00%			
76	Valle del Cauca	76869	Vijes	7,15%			
76	Valle del Cauca	76890	Yotoco	0,00%			
76	Valle del Cauca	76892	Yumbo	6,97%			
76	Valle del Cauca	76895	Zarzal	38,37%			

Fuentes: Matrícula: MEN -Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIES. Población: DANE - Estimaciones y proyecciones CNPV 2018 Diciembre 2020  
<https://snies.mineducacion.gov.co/portal/informes-e-indicadores/Perfiles-departamentales-de-Educacion-Superior/>

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	
Fuente de datos:	Fuentes: Matrícula: MEN -Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIES. Población: DANE - Estimaciones y proyecciones CNPV 2018 Diciembre 2021
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Es la relación entre el número de estudiantes matriculados en el nivel de la educación superior respecto a la población en edad teórica para cursarlo.  Mm = Número de matriculados en educación superior Pe,m = Población con la edad teórica de cursar la media (17 a 21 años)  $TCBsuperior = (Mm / Pe,m) * 100$
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	



ESTADISTICAS GENERALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR - 2020-2021

VALLE DEL CAUCA

VALLE DEL CAUCA	76	VALLE DEL CAUCA	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023	
			Valle del Cauca	Nación	Valle del Cauca	Nación	Valle del Cauca	Nación	Valle del Cauca	Nación
Poblacion de 17 a 21 años			365.713	4.226.964	362.043					
Poblacion de 17 a 21 años ETC Valle del Cauca (Municipios no certificados)			69.030		68.564		68.115		68.115	
Matrícula total de educación superior			165.638	2.355.603						
Matrícula en programas de pregrado			153.135	2.180.170						
Matrícula en programas de posgrado			12.503	175.433						
Tasa de cobertura bruta en educación superior*			0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Tasa de tránsito inmediato a educación superior			38,9%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Fuente: MEN (Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIES)

\* Proyecciones de población, Censo Nacional de Población y Vivienda 2018 - DANE

Subdirección de Desarrollo Sectorial

Matrícula por nivel académico			
Nivel académico	2020	2021	2022
Pregrado	153.135		
Posgrado	12.503		
Total General	165.638	0	0
Fuente: MEN (SNIES)			

Matrícula por nivel de formación			
Nivel de formación	2020	2021	2022
Técnica Profesional	7.188		
Tecnológica	41.592		
Universitaria	104.355		
Especialización	7.034		
Maestría	4.636		
Doctorado	833		
Total General	165.638	0	0
Fuente: MEN (SNIES)			
Nota: Desde el 2016 el nivel de especialización incluye especializaciones técnicas, tecnológicas, universitarias y médico quirúrgicas			

Matrícula por área de conocimiento			
	2020	2021	2022
Agronomía, veterinaria y afines	3.138		
Bellas artes	6.633		
Ciencias de la educación	8.807		
Ciencias de la salud	19.174		
Ciencias sociales y humanas	28.841		
Economía administración contad.	56.755		
Ingeniería arquitectura urbanismo	38.836		
Matemáticas y ciencias naturales	3.147		
Sin información	307		
Total General	165.638	0	0
Fuente: MEN (SNIES)			

Matrícula por CINE (Clasificación internacional normalizada de la educación superior) campo amplio			
CINE	2020	2021	2022
Administración de Empresas y Derecho	61.658		
Agropecuario, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	4.764		
Arte y Humanidades	7.546		
Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	3.751		
Ciencias Sociales, Periodismo e Información	17.410		
Educación	9.335		
Ingeniería, Industria y Construcción	28.589		
Programas y certificaciones genéricos	-		
Salud y Bienestar	18.643		
Servicios	6.791		
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	6.809		
Sin información	342		
Total General	165.638	0	0
Fuente: MEN (SNIES)			
Nota: A partir de la información de la vigencia 2019 el Ministerio de Educación Nacional implementa la Clasificación internacional Normalizada de la Educación – Campos de educación y formación adaptada para Colombia, CINE-F 2013 A.C. para clasificar los programas académicos de educación superior en el SNIES.			

Matrícula por metodología			
Metodología	2020	2021	2022
Presencial	140.294		
Distancia (Tradicional)	16.017		
Distancia (Virtual)	9.316		
Presencial - virtual	11		
Total General	165.638	0	0
Fuente: MEN (SNIES)			

Matrícula por sexo			
Sexo	2020	2021	2022
Hombre	76.721		
Mujer	88.917		
Total General	165.638	0	0
Fuente: MEN (SNIES)			

Graduados por nivel de formación				
Nivel de Formación		2020	2021	2022
Técnica Profesional		2.147		
Tecnológica		6.099		
Universitaria		15.859		
Especialización		5.601		
Maestría		2.019		
Doctorado		93		
Total General		31.818	0	0
Fuente: MEN - Observatorio Laboral de la Educación - OLE				
Tasa de deserción universitaria anual - Nueva serie				
Tasa de Deserción		2020	2021	2022
Departamento		-		
Nacional		-		
Fuente: MEN - SPADIES 3.0				

Tasa de tránsito inmediato a educación superior								
Tasa de Tránsito	Bachilleres que ingresaron a educacion superior en 2020	Tasa de Tránsito Inmediato 2020	Total Matrícula Grado 11 2020	Bachilleres que ingresaron a educacion superior en 2021	Tasa de Tránsito Inmediato 2021	Total Matrícula Grado 11 2021	Bachilleres que ingresaron a educacion superior en 2022	Tasa de Tránsito Inmediato 2022
Departamento	15.549	38,9%						
Nacional	190.621	40,0%						
Fuente: MEN (SNIES - SIMAT)								

Matrícula 2020 en IES o programas con acreditación de alta calidad por nivel de formación									
Nivel de formación	Mat. Total	Mat. Acreditada	%	Mat. Total	Mat. Acreditada	%	Mat. Total	Mat. Acreditada	%
Técnica Profesional	7.188	1.902	26,5%						
Tecnológica	41.592	5.184	12,5%						
Universitaria	104.355	58.111	55,7%						
Especialización	7.034	3.859	54,9%						
Maestría	4.636	4.195	90,5%						
Doctorado	833	814	97,7%						
Total General	165.638	74.065	44,7%	0	0		0	0	

Programas que reportan matrícula por nivel de formación			
Nivel	Programas	Programas	Programas
Técnica Profesional	50		
Tecnológica	274		
Universitaria	486		
Especialización	267		
Maestría	149		
Doctorado	35		
Total General	1.261		

### Tasa de cobertura bruta en educación superior - Proyecciones de población Censo 2018

Tasa de Cobertura	2020	2021	2022
Departamento	41,9%		
Nacional	51,6%		

Fuente: MEN (SNIES) - Proyecciones de población DANE, Censo Nacional de Población y Vivienda 2018.

La tasa de cobertura departamental está definida como la relación porcentual entre el total de estudiantes atendidos en programas de pregrado ofertados en el departamento y la población de 17 a 21 años del departamento

Los programas de pregrado incluyen programas técnicos, tecnológicos y universitarios

### Tasa de cobertura bruta en educación superior - Proyecciones de población Censo 2018

Tasa de Cobertura	2020	2021	2022
Departamento	41,9%		
Nacional	51,6%		

Fuente: MEN (SNIES) - Proyecciones de población DANE, Censo Nacional de Población y Vivienda 2018.

La tasa de cobertura departamental está definida como la relación porcentual entre el total de estudiantes atendidos en programas de pregrado ofertados en el departamento y la población de 17 a 21 años del departamento

Los programas de pregrado incluyen programas técnicos, tecnológicos y universitarios

## Categorización de los establecimientos educativos oficiales de la ETC Valle del Cauca, según la metodología aplicada por el ICFES

	2020		2021		2022		2023		DIFERENCIA 2023 - 2022
Clasificación	Establecimientos	Porcentaje	Establecimientos	Porcentaje	Establecimientos	Porcentaje	Establecimientos	Porcentaje	Establecimientos
A+	2	1,41	1	0,70	1	0,70	2,00	1,38	1
A	2	1,41	4	2,80	3	2,10	5,00	3,45	2
B	22	15,49	18	12,59	21	14,69	26,00	17,93	5
C	65	45,77	71	49,65	72	50,35	69,00	47,59	-3
D	51	35,92	49	34,27	46	32,17	37,00	25,52	-9
N/R Y/O VACIAS	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6,00	4,14	6
N° EE	142	100,00	143	100,00	143	100,00	145,00	100,00	2

Área responsable:	SUBSECRETARÍA DE CALIDAD		
Funcionario que suministra la información:	RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO, Profesional Especializado de Evaluación.		
Fuente de datos:	<a href="https://www.icesintactivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button">https://www.icesintactivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button</a> .		
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada.Cálculos e información proporcionada por el Instituto Colombiano de Evaluación de la calidad educativa -ICFES-, a través del sitio web o portal de la entidad estatal.		
Tendencia del indicador:Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	(4)El ICFES determina para cada Institución Educativa una clasificación de acuerdo a los resultados en la Prueba Saber 11". Siendo A+ la mejor clasificación y D la clasificación más baja. Es importante aclarar que dicha clasificación se realiza con los resultados de los últimos 6 años ( en 2014-2 se adoptó esta nueva metodología de categorización). Clasificación ICFES: A+: Instituciones Educativas con nivel superior de desempeño. A: Instituciones Educativas con Alto de desempeño. B: Instituciones Educativas con desempeño básico. C: Instituciones Educativas con desempeño bajo. D: Instituciones Educativas con desempeño deficiente. instituciones educativas. No reporta información: 0 institución educativa. evidencia una disminución notable en las instituciones educativas en clasificación B, de 32 en 2019, se presentó un decremento de 14 instituciones, lo cual es significativo en este período de tiempo; así mismo, un incremento significativo en el número de instituciones en C y D, de 104 se incrementó en 120, es decir que 16 instituciones descendieron y se situaron en esta categoría, en 1 institución en clasificación C. porcentual de de los establecimientos educativos situados en la clasificación C y D, La tendencia está señalando un aumento del número de IEO en B, C y D, respectivamente.		
Proyección:Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	En relación con la clasificación de planteles se puede apreciar que los resultados del período comprendido 2020-2 vs 2023-4 se presenta un decremento de 9 IEO en la clasificación D, lo cual es positivo; un decremento en la categoría C de 3 instituciones educativas; un incremento de 5 IEO en clasificación B, un incremento de 2 de instituciones educativas en A y se aumentó 1 institución educativa en A+. La proyección prevista estribas en disminuir el número de instituciones educativas en clasificación C y D, e igualmente incrementar el número de instituciones educativas en A+, A y B.		
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	En comparación con el año anterior 2022-2 y teniendo en cuenta los puntajes globales, se puede aducir que en 2023-2: 83 instituciones educativas ascendieron al puntaje global-PG. • 4 instituciones educativas oficiales se mantuvieron en su puntaje global-PG. • 1 institución educativa creada en 2023 por fusión inicia con resultados de pruebas saber emj 2023. De otra parte, en relación con la clasificación de planteles se puede apreciar en los resultados del período comprendido 2020-2 vs 2022-2, que los resultados presentan un decremento de 5 IEO en la clasificación D, lo cual es positivo; un incremento en la categoría C de 7; un incremento de 1 IEO en clasificación A de instituciones educativas oficiales. Las IEO que presentaron un decremento ligero de 1 institución educativa se encuentran en B y A+, respectivamente. Se puede destacar que el desarrollo e implementación de programas como implementación de la Jornada Única, Día E, incentivos y becas de excelencia docente, acompañamiento y asistencia técnica en el proceso de autoevaluación institucional, el diseño y desarrollo de material didáctico para apoyar la flexibilización curricular y la evaluación de los aprendizajes, el diagnóstico de frente al uso e implementación de medios y tics, el acompañamiento situado desde el Programa "Todos a Aprender 2.0", el fortalecimiento de las competencias básicas con los docentes, el trabajo con los Consejos Académicos, la implementación y apoyo a Supérate con el Saber 2.0, el apoyo en el desarrollo de la estrategia "Evaluar para Avanzar-EpA-", en 2020 al 2023, el desarrollo del programa "Olimpiadas del saber ", dotación y capacitación en el manejo de aulas Steam+, formación de docentes en competencias básicas, educación inclusiva, formación en evaluación formativa, entre otros, han demostrado la alta incidencia positiva en el desempeño de los estudiantes y en el mejoramiento de los indicadores propuestos por la entidad territorial, el Ministerio de Educación Nacional e Icfes. Incrementar el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 (satisfactorio) y 4 (avanzado); así mismo, como lograr un significativo decremento en los niveles de desempeño 1 (insuficiente) y 2 (mínimo), plantean un gran reto y desafío para la administración y todas las áreas comprometidas en el mejoramiento de la calidad educativa de la entidad territorial, toda vez que se requiere aunar esfuerzos administrativos, financieros, técnicos, pedagógicos y de gestión significativos y responsables que con el concurso de otras dependencias como las subsecretarías de cobertura, administrativa y financiera con sus diferentes unidades, planeación educativa, inspección y vigilancia, oficina jurídica de educación, que garanticen la provisión del personal docente de acuerdo con los perfiles que se demanden, el mejoramiento de las plantas físicas, estrategias de acceso y permanencia novedosas que permitan a los niños, niñas, Jóvenes y adolescentes estudiar en condiciones óptimas con los recursos necesarios (kits escolares, transporte, vestuario y alimentación entre otras acciones); así como las respuestas oportunas y de calidad a los usuarios de la SED Valle del Cauca. La suma de recursos y del talento humano del que dispone la secretaría, a partir de los diagnósticos de los que se disponen, permitirán el crecimiento de los valores porcentuales de los desempeños, alcanzando tanto el mejoramiento en la clasificación de planteles, como incrementar el nivel en el ranking nacional en términos de mejoramiento de los indicadores de medición, como los niveles de desempeño de nuestros estudiantes, entre otros aspectos ( puntaje global, puntaje promedio, niveles de desempeño, clasificación de planteles e índice). De otra parte, es necesario considerar que la ETC Valle del Cauca, presenta un alto porcentaje de instituciones educativas oficiales rurales situadas en zonas de difícil acceso con alta dispersión, entramados y tejidos sociales muy variopintos que implican un trabajo pedagógico retador a fin de desarrollar tanto las competencias básicas de los estudiantes como garantizar el acceso a medios y tic; en este sentido, se hace necesario fortalecer la formación del profesorado de forma diferencial e incluyente, con el desarrollo de programas y proyectos que adelanta la Secretaría de Educación y otras dependencias, aunando esfuerzos para lograr mejorar en los índices de calidad educativa en 2024, especialmente en las IEOs que están presentando tendencias a la baja porcentual en sus puntajes globales y en los promedios de las áreas evaluadas. Se presentan a continuación una serie de consideraciones técnico pedagógicas producto de los análisis desarrollados, que se constituyen en un insumo para tener en cuenta en los planes de fortalecimiento, mejora académica y pedagógica en procura de la calidad educativa desde los diferentes componentes de las áreas de gestión directiva, académica, administrativa y financiera y comunitaria.		
	ü Lograr que todos los niños, niñas y jóvenes cuenten con mayores y mejores oportunidades de acceso y permanencia en la institución educativa, implica incentivar a través de estrategias de dotación de materiales didácticos, provisión de los kits escolares, fortalecimiento del Plan de Alimentación Escolar -PAE- en cada institución educativa, propiciar mayor acceso a la tecnología tanto con recursos digitales como de conectividad, transporte escolar, fortalecimiento del apoyo socio emocional a los escolares y también del personal directivo docente, docente y administrativos. ü Brindar a los niños, niñas y jóvenes del departamento una educación de calidad, implica un análisis pedagógico de los bajos resultados de las pruebas Saber 3", 5", 7", 9" y 11", los que develan la gran urgencia de formular, ejecutar y evaluar los planes de mejoramiento de las instituciones educativas. Los talleres realizados con los consejos académicos durante 2022 y 2023, con 149 consejos académicos de las instituciones educativas de los 34 municipios no certificados y la concurrencia del personal directivos docente y docente, permitieron identificar desde cada escenario institucional los aprendizajes con más bajos desempeños, los altos porcentajes detectados en los diferentes componentes evaluados deben ser transversalizados e identificados en toda la trayectoria educativa formativa de los escolares, es decir que no solo se deben tomar como referente e indicador de la calidad los resultados de saber 11", se deben iniciar al interior de los establecimientos los análisis e identificación de los aprendizajes más débiles de saber 3579, los resultados de la aplicación de las pruebas en el marco de la estrategia "Evaluar para Avanzar 3" a 11", resultados de las pruebas internacionales Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes Pisa, pruebas de evaluación de Competencias Cívicas y Ciudadanas ICCS. ü La Secretaría de Educación del Valle, debe focalizar sus acciones de intervención en continuar brindando un apoyo diferenciado e inclusivo a las instituciones educativas, a través de los operadores de los proyectos, equipo de profesionales de la Secretaría de Educación, equipos de los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal-GAGEM, en el ajuste, resignificación y deconstrucción de los Proyectos Educativos Institucionales-PEI, orientadas desde el nivel central por los equipos técnicos de Cobertura y Calidad Educativa. ü Es necesario promover en encuentros regionales por los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa-GAGEM, talleres y foros de las buenas prácticas y experiencias exitosas de mejoramiento que muestren y compartan como se logran los buenos resultados; así mismo, se hace necesario incentivar y estimular a las instituciones educativas y sus colectivos, como estrategia de apoyo y reconocimiento a los buenos gestores del mejoramiento institucional; igualmente, la sistematización de la información da continuidad a la recuperación histórica de las acciones de acompañamiento, asistencia técnica e intervención realizadas en los dos últimos períodos de gobierno y contrar cada vez más las intervenciones diferenciadoras e inclusivas. ü Potenciar la formación de los docentes de forma pertinente a sus contextos educativos, necesidades y la de sus estudiantes, es necesario focalizar una potente formación en didáctica de la enseñanza de los componentes con más bajos desempeños ciencias sociales y ciudadanas, ciencias naturales, competencias básicas, matemáticas, lenguaje, ciencias (sociales y naturales) e inglés. ü A través del Plan Territorial de Formación Docente-PTFD-, se ha tenido en cuenta la evaluación del desempeño de los docentes para focalizar la formación y monitorear el trabajo de los maestros en el aula para que se apliquen los nuevos conocimientos a su quehacer cotidiano en los salones de clase, que permitan transformar los viejos paradigmas de las formas de enseñar, aprender y evaluar tradicionales. ü Acompañar y asistir técnicamente a las instituciones formadoras de formadores (Escuelas Normales Superiores-ENS) para continuar consolidando y garantizando la sostenibilidad de sus procesos de acreditación, empuerándolas en la dinamización de procesos formativos en los municipios de su radio de acción. ü Propender por que la educación impartida en los establecimientos educativos del departamento, sea cada vez más pertinente a las expectativas de los niños, niñas y jóvenes, a las necesidades del contexto, así como el desarrollo de programas que garanticen la permanencia y la baja en la deserción escolar. ü Otra forma de garantizar el mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas en el Valle del Cauca, es apropiar los recursos destinados a la educación, en particular al desarrollo de los programas y proyectos que apunten a la mejora de los resultados de las evaluaciones internas y externas. ü Desarrollar, fomentar y fortalecer la Cultura de la Evaluación en los diferentes agentes educativos, como parte integral del proceso educativo que garantiza mejoras en la calidad del sistema, implica resignificar, ajustar o deconstruir los currículos escolares, los planes de aula, las formas y usos de evaluación y entre otros los procesos de gestión, administración escolar y relación con la comunidad educativa. ü Incorporar en el Plan de Desarrollo Departamental-PDD 2024-2027, programas y proyectos que impliquen apropiaciones presupuestales tendientes a fortalecer los Sistemas Institucionales de Evaluación -SIE-, sus ajustes permanentes o transitorios y acompañamiento permanente, se constituye en un elemento clave para garantizar menores niveles de deserción y aprobación escolar. ü A la luz de las orientaciones impartidas por la Secretaría de Educación, Área de Evaluación se realicen los análisis de los resultados de las pruebas Saber, se socialicen durante las semanas de desarrollo institucional, se incorporen metas de mejoramiento en los PMI, se establezcan a nivel institucional Planes de Fortalecimiento Académico y Pedagógico que permitan focalizar sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes, su seguimiento y revisión o ajustes de los SIE. ü La incorporación de los materiales de apoyo pedagógico contruidos desde la Subsecretaría de Calidad en los procesos de planeación curricular, para coadyuvar en la adecuada formulación de los Planes de Mejoramiento Institucional, debe convertirse en una cultura que tenga como síndimo "Evaluar para Avanzar", en el marco de la construcción de una cultura de la evaluación cada vez más sólida a nivel institucional. El repositorio de estos materiales y su uso y apropiación pedagógica se deben convertir en una acción de corto aliento para lograr la mejora de los indicadores de calidad. ü De otra parte, con la intención de mejorar los resultados de los indicadores de calidad del departamento del Valle del Cauca, es necesario la intervención y acompañamiento a las instituciones educativas para mejorar sus resultados, en especial de las situadas en clasificación C y D. ü Finalmente, los Consejos Académicos de las instituciones educativas participantes de los talleres realizados durante 2022 y 2023, señalan la necesidad de continuar avanzando en una nueva fase que implique el apoyo en la formulación de los planes de fortalecimiento académico y pedagógico con miras a lograr que los estudiantes puedan avanzar de forma exitosa en las diferentes trayectorias educativas aminorando las brechas e índices. ü Precisan que se hace necesario identificar los aprendizajes que están presentando bajo niveles de desempeño con el fin de trascender desde el aula de clase en acciones pedagógicas, didácticas, metodológicas y de evaluación que se traduzcan en la mejora de los resultados. De esta manera, el proyecto "Fortalecimiento Pedagógico para el mejoramiento de la calidad educativa los establecimientos educativos oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca", incluye para la vigencia 2023, actividades que se in lugar a dudas, contribuyeron a la mejora de los resultados alcanzados en la Entidad Territorial Valle del Cauca, los cuales se ven reflejados en los puntajes globales alcanzados, los promedios de las áreas evaluadas, y la evidente mejora en la clasificación de planteles.		
	Las actividades que se deben proyectar para el nuevo periodo de gobierno deben involucrar a todos los actores claves del proceso educativo, como lo son los estudiantes, los docentes, en general a la institución educativa en su conjunto.		
	A los estudiantes.		
	La oportunidad de conocer para cada área de la prueba y la estructura teórica sobre lo que se va a evaluar.		
	Los ítems relacionados durante la prueba en sus distintas dimensiones; teniendo claro que cada ítem se relaciona con los demás de manera complementaria, para obtener un equilibrio entre los mismos y para dar cuenta de los distintos aspectos definidos en la estructura de prueba.		
	La metodología pertinente para el desarrollo de prueba, en busca de la agilidad y asertividad frente a la misma. Y		
	Realizar simulacros cuya interpretación de resultados es significativa en el contexto de la evaluación, ya que a partir de estos se abren centros de interés, correspondientes a aquellas asignaturas en las cuales se evidencian los resultados más bajos.		
	A los docentes.		
	La oportunidad de conocer la prueba en cuanto a estructura la teórica sobre lo que se va a evaluar desde cada una de las áreas, las acciones de la competencia comunicativa y las competencias específicas de cada área. Y		
	La estructura de la pregunta, cómo elaborarlas y enfrentarse a ellas?		
	Los ítems relacionados durante la prueba en sus distintas dimensiones; teniendo claro que cada ítem se relaciona con los demás de manera complementaria, para obtener un equilibrio entre los mismos y para dar cuenta de los distintos aspectos definidos en la estructura de prueba.		
	A las instituciones educativas.		
	Desarrollar herramientas de trabajo en pro de los resultados de los educandos en las pruebas tanto internas como externas, lo que les permite generar capacidad instalada para el desarrollo de procesos con calidad.		
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Para priorizar y focalizar los acompañamientos eficazmente, es importante que se crucen otras variables de análisis como: • Resultados pruebas 3", 5", 9" y 11" • Resultados de pruebas internacionales Pisa, Talis, Erse. • Resultados de la autoevaluación institucional • Resultados de evaluación de desempeño docente.  Muy seguramente se encontrarán coincidencias que llevarán a identificar aquellas instituciones que deben ser priorizadas. Otros datos importantes que deben tenerse en cuenta son: • Instituciones educativas con acompañamiento en el marco del programa Todos a Aprender-PTA • Instituciones educativas de Jornada Única-JU • Instituciones educativas intervenidas en otros programas o proyectos • Instituciones educativas que han tenido déficit de docentes por nombramientos o vacancias temporales o definitivas.		

INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CLASIFICACION A+ REPORTADA POR EL ICES		
AÑO 2016-2		
MUNICIPIO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	OFICIAL / NO OFICIAL
FLORIDA (VALLE)	INST RICARDO NIETO	NO OFICIAL
LA UNION (VALLE)	INST TEC DIVERSIFICADO GRAJALES	NO OFICIAL
SEVILLA (VALLE)	COL SAN CARLOS	NO OFICIAL
FLORIDA (VALLE)	COL EMANUEL	NO OFICIAL
CANDELARIA (VALLE)	COL ANA JULIA HOLGUIN DE HURTADO	NO OFICIAL
GINEBRA (VALLE)	IE GINEBRA LA SALLE	OFICIAL
ROLDANILLO (VALLE)	COL GIMNASIO NORTE DEL VALLE	NO OFICIAL
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CLASIFICACION A+ REPORTADA POR EL ICES AÑO 2017-2		
MUNICIPIO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	OFICIAL / NO OFICIAL
GINEBRA (VALLE)	IE GINEBRA LA SALLE	OFICIAL
FLORIDA (VALLE)	COLEGIO EMANUEL	NO OFICIAL
FLORIDA (VALLE)	INSTITUTO COMERCIAL SAN FRANCISCO DE ASIS	NO OFICIAL
FLORIDA (VALLE)	INSTITUTO RICARDO NIETO	NO OFICIAL
ROLDANILLO(VALLE)	GIMNASIO LOS ALPES	NO OFICIAL
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CLASIFICACION A+ REPORTADA POR EL ICES AÑO 2018-2		
Ginebra	IE GINEBRA LA SALLE	OFICIAL
La Unión	IE SAN JOSÉ	OFICIAL
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CLASIFICACION A+ REPORTADA POR EL ICES AÑO 2019-2		
Ginebra	IE Ginebra la Salle	OFICIAL
La Unión	IE San José	OFICIAL
Roldanillo	IE Nuestra Señora de Chiquinquirà	OFICIAL
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CLASIFICACION A+ REPORTADA POR EL ICES AÑO 2020-2		
Ginebra	IE Ginebra La Salle	OFICIAL
La Unión	IE San José	OFICIAL
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CLASIFICACION A+ REPORTADA POR EL ICES AÑO 2021-2		
La Unión	IE San José	OFICIAL
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CLASIFICACION A+ REPORTADA POR EL ICES AÑO 2022-2		
La Unión	IE San José	OFICIAL
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CLASIFICACION A+ REPORTADA POR EL ICES AÑO 2023-2		
La Unión	IE San José	OFICIAL
Ginebra	IE Ginebra la Salle	OFICIAL

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO
Fuente de datos:	<a href="https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button">https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#No-back-button</a> .
Fórmula aplicada:	Cálculos e información proporcionada por el Instituto Colombiano de Evaluación de la calidad educativa -ICFES-, a través del sitio web o portal de la entidad estatal.
Tendencia del indicador:	Son losHistóricamente, la IE Ginebra la Salle del municipio de Ginebra mantuvo hasta el año 2021-2, los comportamientos que tiene la informaciónmejores resultados en SABER 11”, destacándose un cuerpo directivo docente, docente y calculada para los cuatro (4) años, donde seadministrativos por su alto nivel de liderazgo, apropiación de una cultura institucional con una fuerte concluye si la información es ascendente,tendencia a la disciplina, compromiso, responsabilidad y sólidos principios y valores éticos , además descendente o cíclica.
Proyección:	Es el valor probable a calcular enIncrementar durante el periodo de gobierno en un 1.0% el número de instituciones educativas un futuro para el próximo periodo.
Conclusiones:	Son las observacionesLa información que señala este indicador , permiten plantear algunas conclusiones acerca del estado adicionales que se tengan a cada indicadorde las competencias y los niveles de desempeño de los estudiantes de educación básica y media; definido. Se consigna el resumen del análisisademás, de las brechas existentes entre varios grupos de referencia. de los resultados obtenidos con respecto alÉstas son útiles para orientar la definición e implementación de estrategias específicas de indicador en estudio enfocado al impactomejoramiento y propiciar un conocimiento más profundo sobre las fortalezas, debilidades, logrado. oportunidades de mejora y amenazas; así como, sobre las causas que producen las diferencias entre determinados grupos de referencia a fin de propiciar oportunidades de mejora atendiendo en forma diferencial e incluyente a las instituciones educativas en igualdad de oportunidades para la poblacion objeto de aplicacion de las pruebas. Esto muestra que un mayor avance en la educación obligatoria está contribuyendo a la obtención de mayores aprendizajes, pero estos todavía distan mucho de los niveles de desempeño esperados, dado que una franja porcentual alta aún se sitúa en los niveles de desempeño 1 y 2, respectivamente. Es necesario concentrar los esfuerzos de mejoramiento en los diferentes niveles sobre todo en la básica secundaria y media , porque en estos ciclos cerca de la mitad de los estudiantes sólo logran en mayor porcentaje niveles mínimos de desempeño. En consecuencia, las acciones de mejoramiento deben abarcar los componentes evaluados , aunque los esfuerzos deben ser mucho más contundentes en aquellas instituciones educativas, cuya variación se encuentra por debajo del promedio nacional . Es necesario que las acciones institucionales se orienten en gran medida a lograr que en las próximas evaluaciones externas, los resultados esperados muestren que ningún estudiante esté en el nivel insuficiente como a que una proporción creciente de ellos se ubique en los niveles 3 y 4, de acuerdo con las nuevas alineaciones de las pruebas Saber 11” y los resultados que se entregan a las entidades territoriales certificadas al igual que a los establecimientos educativos de la entidad territorial.
Observaciones:	Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.

INSTITUCIONES Y SEDES EDUCATIVAS CON JORNADA UNICA AÑO 2020					
MUNICIPIO	NOMBRE DE LA IE OFICIAL	SEDE	CURSOS	ESTUDIANTES	
BUGALAGRANDE	IE CEILAN	SIMON BOLIVAR	3		91
CAICEDONIA	IE SAGRADO CORAZON DE JESUS	SAGRADO CORAZON DE JESUS	3		103
Calima Darién	IE GIMNASIO DEL CALIMA	GIMNASIO DEL CALIMA	6		769
CANDELARIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	GENERAL SANTANDER	2		365
CANDELARIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	SANTO DOMINGO SAVIO	2		337
CANDELARIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	GERMAN NIETO	3		591
CANDELARIA	I.E. INMACULADA CONCEPCION	MANUELA BELTRAN	3		66
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	MARCO FIDEL SUAREZ	6		47
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	LUIS CARLOS PEÑA	6		113
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	NUESTRA SRA DE LOURDES	1		69
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	6		17
EL CERRITO	IE JORGE ISAACS	JOSE CELESTINO MUTIS	4		345
EL CERRITO	IE JORGE ISAACS	SIMON BOLIVAR	6		21
FLORIDA	IE ABSALON TORRES CAMACHO	JULIO ARBOLEDA	1		143
FLORIDA	IE ABSALON TORRES CAMACHO	ABSALON TORRES CAMACHO	1		198
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	SAN JOAQUIN	4		12
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	MARIA AUXILIADORA	3		11
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	ANTONIO JOSE DE SUCRE	4		38
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	SATELITE LAS AMERICAS	2		42
GINEBRA	IE GINEBRA LA SALLE	CARLOS TASCÓN	3		155
GUACARÍ	IE JOSE CELESTINO MUTIS	JOSE CELESTINO MUTIS	6		165
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	SIMON BOLIVAR	10		414
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	JOSE EUSEBIO CARO	6		140
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	6		288
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	ANTONIO NARIÑO	6		158
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	EDELMIRA RAMIREZ	5		72
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	SAN MARTIN DE PORRES	6		47
LA VICTORIA	IE MANUEL ANTONIO BONILLA	MANUEL ANTONIO BONILLA	2		170
LA VICTORIA	IE MANUEL ANTONIO BONILLA	SAGRADO CORAZON DE JESUS	3		190
LA VICTORIA	IE SANTA TERESITA	SANTA TERESITA	2		71
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	POLICARPA SALAVARRIETA	12		67
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	PABLO SEXTO	5		6
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	JORGE ELIECER GAITAN	3		6
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	ISIDORO PAOLI	10		29
PRADERA	IE FRANCISCO ANTONIO ZEA	FRANCISCO ANTONIO ZEA	6		584
PRADERA	IE FRANCISCO ANTONIO ZEA	ANTONIO RICAURTE	6		273
RIOFRÍO	IE PRIMITIVO CRESPO	PRIMITIVO CRESPO	2		126
RIOFRÍO	IE ALFREDO GARRIDO TOVAR	ALFREDO GARRIDO TOVAR	6		167
SEVILLA	IE MARIA AUXILIADORA	MARIA AUXILIADORA	12		79
TORO	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	LA GRAN COLOMBIA	4		177
TORO	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	6		248
TORO	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	ELOY HERNANDEZ	2		141
ULLOA	IE LEOCADIO SALAZAR	LEOCADIO SALAZAR	6		284
ULLOA	IE LEOCADIO SALAZAR	ANTONIO JOSE DE SUCRE	3		76
ULLOA	IE LEOCADIO SALAZAR	SANTA CECILIA	4		129
VIJES	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE	ANTONIO JOSE DE SUCRE	6		76
YOTOCO	IE ALFONSO ZAWADZKY	ALFONSO ZAWADZKY	2		242
Zarzal	IE NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	6		984
Zarzal	IE NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	6		158
CAICEDONIA	BOLIVARIANO	CONCENTRACION URBANA JOSE EUSEBIO CARO	5		185
LA CUMBRE	LA LIBERTAD	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	6		211
LA CUMBRE	MARIA AUXILIADORA	MARISCAL SUCRE	2		24
SEVILLA	HERACLIO HURIBE URIBE	CONCENTRACION RURAL AGRICOLA HERACLIO URIBE URIBE	2		112
EL DOVIO	ACEG	EUSTAQUIO PALACIOS	7		22
EL DOVIO	ACEG	JUAN ANTONIO PEREIRA	4		10
EL DOVIO	ACEG	JUAN SALVADOR GABIOTA	12		117
EL DOVIO	ACEG	ROMULO RENGIFO	5		6
EL DOVIO	ACEG	SAN JUAN BOSCO	6		16
			58,00		

		INSTITUCIONES Y SEDES EDUCATIVAS CON JORNADA UNICA AÑO 2021			
MUNICIPIO	NOMBRE DE LA IE OFICIAL	SEDE	CURSOS	ESTUDIANTES	
BUGALAGRANDE	IE CEILAN	SIMON BOLIVAR	3		84
CAICEDONIA	IE SAGRADO CORAZON DE JESUS	SAGRADO CORAZON DE JESUS	3		122
Calima Darién	IE GIMNASIO DEL CALIMA	GIMNASIO DEL CALIMA	6		801
CANDELARIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	GENERAL SANTANDER	2		325
CANDELARIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	SANTO DOMINGO SAVIO	2		302
CANDELARIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	GERMAN NIETO	3		539
CANDELARIA	I.E. INMACULADA CONCEPCION	MANUELA BELTRAN	3		85
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	MARCO FIDEL SUAREZ	6		40
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	LUIS CARLOS PEÑA	6		142
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	NUESTRA SRA DE LOURDES	1		50
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	6		17
EL CERRITO	IE JORGE ISAACS	JOSE CELESTINO MUTIS	4		338
EL CERRITO	IE JORGE ISAACS	SIMON BOLIVAR	6		19
FLORIDA	IE ABSALON TORRES CAMACHO	JULIO ARBOLEDA	1		182
FLORIDA	IE ABSALON TORRES CAMACHO	ABSALON TORRES CAMACHO	1		206
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	SAN JOAQUIN	4		15
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	MARIA AUXILIADORA	3		11
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	ANTONIO JOSE DE SUCRE	4		40
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	SATELITE LAS AMERICAS	2		41
GINEBRA	IE GINEBRA LA SALLE	CARLOS TASCÓN	3		157
GUACARÍ	IE JOSE CELESTINO MUTIS	JOSE CELESTINO MUTIS	6		167
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	SIMON BOLIVAR	10		419
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	JOSE EUSEBIO CARO	6		132
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	6		276
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	ANTONIO NARIÑO	6		151
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	EDELMIRA RAMIREZ	5		58
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	SAN MARTIN DE PORRES	6		42
LA VICTORIA	IE MANUEL ANTONIO BONILLA	MANUEL ANTONIO BONILLA	2		178
LA VICTORIA	IE MANUEL ANTONIO BONILLA	SAGRADO CORAZON DE JESUS	3		204
LA VICTORIA	IE SANTA TERESITA	SANTA TERESITA	2		77
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	POLICARPA SALAVARRIETA	12		69
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	PABLO SEXTO	5		6
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	JORGE ELIECER GAITAN	3		6
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	ISIDORO PAOLI	10		25
PRADERA	IE FRANCISCO ANTONIO ZEA	FRANCISCO ANTONIO ZEA	6		615
PRADERA	IE FRANCISCO ANTONIO ZEA	ANTONIO RICAURTE	6		226
RIOFRÍO	IE PRIMITIVO CRESPO	PRIMITIVO CRESPO	2		98
RIOFRÍO	IE ALFREDO GARRIDO TOVAR	ALFREDO GARRIDO TOVAR	6		172
SEVILLA	IE MARIA AUXILIADORA	MARIA AUXILIADORA	12		89
TORO	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	LA GRAN COLOMBIA	4		189
TORO	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	6		251
TORO	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	ELOY HERNANDEZ	2		106
ULLOA	IE LEOCADIO SALAZAR	LEOCADIO SALAZAR	6		218
ULLOA	IE LEOCADIO SALAZAR	ANTONIO JOSE DE SUCRE	3		137
ULLOA	IE LEOCADIO SALAZAR	SANTA CECILIA	4		144
VIJES	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE	ANTONIO JOSE DE SUCRE	6		145
YOTOCO	IE ALFONSO ZAWADZKY	ALFONSO ZAWADZKY	2		263
Zarzal	IE NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	6		997
Zarzal	IE NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	6		137
CAICEDONIA	BOLIVARIANO	CONCENTRACION URBANA JOSE EUSEBIO CARO	5		176
LA CUMBRE	LA LIBERTAD	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	6		223
LA CUMBRE	MARIA AUXILIADORA	MARISCAL SUCRE	2		20
SEVILLA	HERACLIO HURIBE URIBE	CONCENTRACION RURAL AGRICOLA HERACLIO URIBE URIBE	2		123
EL DOVIO	ACERG	EUSTAQUIO PALACIOS	7		31
EL DOVIO	ACERG	JUAN ANTONIO PEREIRA	4		12
EL DOVIO	ACERG	JUAN SALVADOR GABIOTA	12		111
EL DOVIO	ACERG	ROMULO RENGIFO	5		11
EL DOVIO	ACERG	SAN JUAN BOSCO	6		17
		58	277	9.837	

INSTITUCIONES Y SEDES EDUCATIVAS CON JORNADA UNICA AÑO 2022					
MUNICIPIO	NOMBRE DE LA IE OFICIAL	SEDE	CURSOS	ESTUDIANTES	
Bugalagrande	IE CEILAN	SIMON BOLIVAR	3		92
CAICEDONIA	IE SAGRADO CORAZON DE JESUS	SAGRADO CORAZON DE JESUS	3		120
Calima Darién	IE GIMNASIO DEL CALIMA	GIMNASIO DEL CALIMA	6		803
CANDELARIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	SANTO DOMINGO SAVIO	2		331
CANDELARIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	GERMAN NIETO	3		577
CANDELARIA	I.E. INMACULADA CONCEPCION	MANUELA BELTRAN	3		81
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	MARCO FIDEL SUAREZ	6		26
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	LUIS CARLOS PEÑA	6		130
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	NUESTRA SRA DE LOURDES	1		69
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	6		23
EL CERRITO	IE JORGE ISAACS	JOSE CELESTINO MUTIS	4		344
EL CERRITO	IE JORGE ISAACS	SIMON BOLIVAR	6		19
FLORIDA	IE ABSALON TORRES CAMACHO	JULIO ARBOLEDA	1		191
FLORIDA	IE ABSALON TORRES CAMACHO	ABSALON TORRES CAMACHO	1		239
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	SAN JOAQUIN	4		14
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	MARIA AUXILIADORA	3		8
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	ANTONIO JOSE DE SUCRE	4		46
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	SATELITE LAS AMERICAS	2		43
GINEBRA	IE GINEBRA LA SALLE	CARLOS TASCÒN	3		194
GUACARÍ	IE JOSE CELESTINO MUTIS	JOSE CELESTINO MUTIS	6		138
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	SIMON BOLIVAR	10		360
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	JOSE EUSEBIO CARO	6		146
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	6		340
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	ANTONIO NARIÑO	6		165
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	EDELMIRA RAMIREZ	5		60
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	SAN MARTIN DE PORRES	6		42
LA VICTORIA	IE MANUEL ANTONIO BONILLA	MANUEL ANTONIO BONILLA	2		157
LA VICTORIA	IE MANUEL ANTONIO BONILLA	SAGRADO CORAZON DE JESUS	3		213
LA VICTORIA	IE SANTA TERESITA	SANTA TERESITA	2		75
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	POLICARPA SALAVARRIETA	12		62
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	PABLO SEXTO	5		12
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	JORGE ELIECER GAITAN	3		9
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	ISIDORO PAOLI	10		21
PRADERA	IE FRANCISCO ANTONIO ZEA	FRANCISCO ANTONIO ZEA	6		594
PRADERA	IE FRANCISCO ANTONIO ZEA	ANTONIO RICAURTE	6		251
RIOFRÍO	IE PRIMITIVO CRESPO	PRIMITIVO CRESPO	2		104
RIOFRÍO	IE ALFREDO GARRIDO TOVAR	ALFREDO GARRIDO TOVAR	6		184
SEVILLA	IE MARIA AUXILIADORA	MARIA AUXILIADORA	12		67
TORO	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	LA GRAN COLOMBIA	4		174
TORO	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	6		
TORO	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	ELOY HERNANDEZ	2		
ULLOA	IE LEOCADIO SALAZAR	LEOCADIO SALAZAR	6		185
ULLOA	IE LEOCADIO SALAZAR	ANTONIO JOSE DE SUCRE	3		109
ULLOA	IE LEOCADIO SALAZAR	SANTA CECILIA	4		133
VIJES	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE	ANTONIO JOSE DE SUCRE	6		109
YOTOCO	IE ALFONSO ZAWADZKY	ALFONSO ZAWADZKY	2		280
Zarzal	IE NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	6		916
Zarzal	IE NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	6		137
CAICEDONIA	BOLIVARIANO	CONCENTRACION URBANA JOSE EUSEBIO CARO	5		179
LA CUMBRE	LA LIBERTAD	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	6		215
LA CUMBRE	MARIA AUXILIADORA	MARISCAL SUCRE	2		32
SEVILLA	HERACLIO HURIBE URIBE	CONCENTRACION RURAL AGRICOLA HERACLIO URIBE URIBE	2		136
EL DOVIO	ACERG	EUSTAQUIO PALACIOS	7		22
EL DOVIO	ACERG	JUAN ANTONIO PEREIRA	4		8
EL DOVIO	ACERG	JUAN SALVADOR GABIOTA	12		79
EL DOVIO	ACERG	ROMULO RENGIFO	5		10
EL DOVIO	ACERG	SAN JUAN BOSCO	6		13
57			57	275	9.087

INSTITUCIONES Y SEDES EDUCATIVAS CON JORNADA UNICA AÑO 2023					
MUNICIPIO	NOMBRE DE LA IE OFICIAL	SEDE	CURSOS	ESTUDIANTES	
Buglagrande	IE CEILAN	SIMON BOLIVAR	3	89	
CAICEDONIA	IE SAGRADO CORAZON DE JESUS	SAGRADO CORAZON DE JESUS	3	100	
Calima Darién	IE GIMNASIO DEL CALIMA	GIMNASIO DEL CALIMA	6	699	
CANDELARIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	SANTO DOMINGO SAVIO	2	331	
CANDELARIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	GERMAN NIETO	3	577	
CANDELARIA	I.E. INMACULADA CONCEPCION	MANUELA BELTRAN	3	81	
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	MARCO FIDEL SUAREZ	6	29	
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	LUIS CARLOS PEÑA	6	130	
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	NUESTRA SRA DE LOURDES	1	70	
CANDELARIA	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	6	1	
EL CERRITO	IE JORGE ISAACS	JOSE CELESTINO MUTIS	4	337	
EL CERRITO	IE JORGE ISAACS	SIMON BOLIVAR	6	12	
FLORIDA	IE ABSALON TORRES CAMACHO	JULIO ARBOLEDA	1	218	
FLORIDA	IE ABSALON TORRES CAMACHO	ABSALON TORRES CAMACHO	1	236	
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	SAN JOAQUIN	4	13	
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	MARIA AUXILIADORA	3	8	
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	ANTONIO JOSE DE SUCRE	4	47	
FLORIDA	IE JOSE MARIA CORDOBA	SATELITE LAS AMERICAS	2	53	
GINEBRA	IE GINEBRA LA SALLE	CARLOS TASCÓN	3	140	
GUACARÍ	IE JOSE CELESTINO MUTIS	JOSE CELESTINO MUTIS	6	122	
LA UNIÓN	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	6	116	
LA VICTORIA	IE MANUEL ANTONIO BONILLA	MANUEL ANTONIO BONILLA	2	139	
LA VICTORIA	IE MANUEL ANTONIO BONILLA	SAGRADO CORAZON DE JESUS	3	218	
LA VICTORIA	IE SANTA TERESITA	SANTA TERESITA	2	68	
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	POLICARPA SALAVARRIETA	12	47	
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	PABLO SEXTO	5	9	
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	JORGE ELIECER GAITAN	3	5	
OBANDO	IE POLICARPA SALAVARRIETA	ISIDORO PAOLI	10	16	
PRADERA	IE FRANCISCO ANTONIO ZEA	FRANCISCO ANTONIO ZEA	6	678	
PRADERA	IE FRANCISCO ANTONIO ZEA	ANTONIO RICAURTE	6	193	
RIOFRÍO	IE PRIMITIVO CRESPO	PRIMITIVO CRESPO	2	101	
RIOFRÍO	IE ALFREDO GARRIDO TOVAR	ALFREDO GARRIDO TOVAR	6	208	
SEVILLA	IE MARIA AUXILIADORA	MARIA AUXILIADORA	12	68	
TORO	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	LA GRAN COLOMBIA	4	147	
TORO	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	6	213	
TORO	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	ELOY HERNANDEZ	2	136	
ULLOA	IE LEOCADIO SALAZAR	LEOCADIO SALAZAR	6	174	
ULLOA	IE LEOCADIO SALAZAR	ANTONIO JOSE DE SUCRE	3	154	
ULLOA	IE LEOCADIO SALAZAR	SANTA CECILIA	4	134	
VIJES	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE	ANTONIO JOSE DE SUCRE	6	119	
YOTOCO	IE ALFONSO ZAWADZKY	ALFONSO ZAWADZKY	2	269	
Zarzal	IE NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	6	812	
Zarzal	IE NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	6	125	
CAICEDONIA	BOLIVARIANO	CONCENTRACION URBANA JOSE EUSEBIO CARO	5	171	
LA CUMBRE	LA LIBERTAD	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	6	208	
LA CUMBRE	MARIA AUXILIADORA	MARISCAL SUCRE	2	32	
SEVILLA	HERACLIO HURIBE URIBE	CONCENTRACION RURAL AGRICOLA HERACLIO URIBE URIBE	2	110	
EL DOVIO	ACERG	EUSTAQUIO PALACIOS	7	25	
EL DOVIO	ACERG	JUAN ANTONIO PEREIRA	4	5	
EL DOVIO	ACERG	JUAN SALVADOR GABIOTA	12	74	
EL DOVIO	ACERG	ROMULO RENGIFO	5	15	
EL DOVIO	ACERG	SAN JUAN BOSCO	6	16	
	52	52	242	8.098	

	SEDES CON JORNADA UNICA				DIFERENCIA Nº SEDES CON JORNADA UNICA 2021 - 2020		CURSOS EN JORNADA UNICA				DIFERENCIA Nº CURSOS EN 2022 - 2021	ESTUDIANTES EN JORNADA UNICA				DIFERENCIA 2023 - 2022
MUNICIPIO	2020	2021	2022	2023	CANTIDAD	2020	2021	2022	2023	CANTIDAD	2020	2021	2022	2023	CANTIDAD	
Alcalá	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Andalucía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ansermanuevo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Argelia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Bolívar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Bugalagrande	1	1	1	1	0	3	3	3	3	0	91	84	92	89	-3	
Caicedonia	2	2	2	2	0	8	8	8	8	0	288	298	299	271	-28	
Candelaria	8	8	7	7	0	29	29	27	27	0	1605	1500	1237	1219	-18	
Dagua	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Calima Darién	1	1	1	1	0	6	6	6	6	0	769	801	803	699	-104	
El Aguila	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
El Cairo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
El Cerrito	2	2	2	2	0	10	10	10	10	0	366	357	363	349	-14	
El Dovio	5	5	5	5	0	34	34	34	34	0	171	182	132	135	3	
Florida	6	6	6	6	0	15	15	15	15	0	444	495	541	575	34	
Ginebra	1	1	1	1	0	3	3	3	3	0	155	157	194	140	-54	
Guacarí	1	1	1	1	0	6	6	6	6	0	165	167	138	122	-16	
La Cumbre	2	2	2	2	0	8	8	8	8	0	235	243	247	240	-7	
La Unión	6	6	6	1	-5	39	39	39	6	-33	1119	1078	1113	116	-997	
La Victoria	3	3	3	3	0	7	7	7	7	0	431	459	445	425	-20	
Obando	4	4	4	4	0	30	30	30	30	0	108	106	104	77	-27	
Pradera	2	2	2	2	0	12	12	12	12	0	857	841	845	871	26	
Restrepo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Riofrío	2	2	2	2	0	8	8	8	8	0	293	270	288	309	21	
Roldanillo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
San Pedro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Sevilla	2	2	2	2	0	14	14	14	14	0	191	212	203	178	-25	
Toro	3	3	3	3	0	12	12	12	12	0	566	546	174	496	322	
Trujillo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ulloa	3	3	3	3	0	13	13	13	13	0	489	499	427	462	35	
Versalles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Vijes	1	1	1	1	0	6	6	6	6	0	76	145	109	119	10	
Yotoco	1	1	1	1	0	2	2	2	2	0	242	263	280	269	-11	
Zarzal	2	2	2	2	0	12	12	12	12	0	1142	1134	1053	937	-116	
	58	58	57	52	-5	277	277	275	242	-33		9.837	9.087	8.098	-989	

% DE SEDES EDUCATIVAS OFICIALES CON JORNADA UNICA POR MUNICIPIO AÑO 2023			
MUNICIPIO	TOTAL SEDES	SEDES CON J UNICA	%
Alcalá		0	0,00
Andalucía		0	0,00
Ansermanuevo		0	0,00
Argelia		0	0,00
Bolívar		0	0,00
Bugalagrande		1	1,92
Caicedonia		2	3,85
Candelaria		7	13,46
Dagua		0	0,00
Calima Darién		1	1,92
El Aguila		0	0,00
El Cairo		0	0,00
El Cerrito		2	3,85
El Dovio		5	9,62
Florida		6	11,54
Ginebra		1	1,92
Guacarí		1	1,92
La Cumbre		2	3,85
La Unión		1	1,92
La Victoria		3	5,77
Obando		4	7,69
Pradera		2	3,85
Restrepo		0	0,00
Riofrío		2	3,85
Roldanillo		0	0,00
San Pedro		0	0,00
Sevilla		2	3,85
Toro		3	5,77
Trujillo		0	0,00
Ulloa		3	5,77
Versalles		0	0,00
Vijes		1	1,92
Yotoco		1	1,92
Zarzal		2	3,85
TOTALES	0	52	100

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	Julian Mauricio Perea Sánchez, Profesional Universitario-Contratista, de Jornada Única, Rubén Darío López Titimbo, Profesional Especializado de Evaluación Educativa.
Fuente de datos:	<a href="https://sineb.mineduacion.gov.co/bcol/app_Corte_ENERO_31_DE_2024">https://sineb.mineduacion.gov.co/bcol/app_Corte_ENERO_31_DE_2024</a> .
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada.Cálculo y reporte a partir del número de IE que por resolución departamental se encuentran en JU anualidad 2023. Actas de inicio de IE con jornada única.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	El indicador en términos de número de instituciones y sedes educativas con jornada única han presentado una ligera variación, no tanto en el comportamiento del indicador en relación a Establecimientos Educativos sino a sedes educativas en jornada única.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Mantener y fortalecer técnicamente, pedagógica y administrativamente las instituciones educativas y sedes en jornada única a través de la construcción de ocho (8) megacolegios o también denominados colegios 10 en el departamento del Valle del Cauca; así mismo, en concordancia con las metas de resultados y producto del actual plan de desarrollo, incrementar el porcentaje de establecimientos educativo que se sitúan en la clasificación de planteles A+, A y B, respectivamente.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	<p>La Jornada Única fué establecida por el Gobierno Nacional mediante el artículo 57 de la ley1753 de 2015 (Plan Nacional de Desarrollo 2014 –2018), el cual modificó el artículo 85 de la Ley 115 de 1994. Se definió la Jornada Única en el mencionado artículo “como la jornada escolar en la cual los estudiantes desarrollan actividades que forman parte del plan de estudios del establecimiento educativo y el receso durante al menos siete (7) horas al día. Tratándose de preescolar el tiempo dedicado al plan de estudios será al menos seis (6) horas.”</p> <p>La Jornada Única se enmarcó en el marco de la Política Educativa del Plan de Desarrollo Nacional 2014-2018; esta política fue articulada con Plan de Desarrollo del Departamento del Valle 2016-2019: “El Valle está en Vos” e igualmente con el Plan de Desarrollo del Departamento 2020-2023 “Valle Invencible”.</p> <p>Inicialmente, el objetivo planteado fué de aumentar el tiempo de permanencia en cada institución educativa e incrementar las horas lectivas en el pensúm de cada instiitución educativa, fortaleciendo el trabajo pedagógico sobre todo en las áreas que han presentado más bajos niveles de desempeño como son: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales e inglés, respectivamente.</p> <p>La implementación de la jornada única es una apuesta y estrategia del Ministerio de Educación Nacional para mejorar la calidad en las distintas etapas educativas y reducir las tasas de deserción escolar.</p> <p>Diversos informes señalan que en las pruebas Saber los estudiantes de las instituciones educativas oficiales y con jornada completa se obtienen mejores resultados, independiente del nivel socioeconómico de la población estudiantil.</p> <p>Es de destacar que, los conocimientos impartidos en las horas adicionales o intensificación de algunas áreas específicas en las instituciones con jornada única son parte del plan curricular y no debe ser asumido como algo complementario o jornada extendida.</p> <p>fortalecer el componente lúdico, además del académico; y si bien, las diversas instituciones educativas oficiales presentan programas de nuevas tecnologías, matemáticas y lenguaje, también enfatizan la parte deportiva, recreacional, artística y lúdica; así como, la formación en convivencia y cultura ciudadana.</p> <p>La Secretaría de Educación del Valle del Cauca reconoce que para que los niños, niñas, adoslñcentes y jóvenes puedan ser parte de la jornada única, se requiere aumentar y mejorar la infraestructura en los componentes de : construcción y dotación de aulas de clases, baterías sanitarias, ampliación y dotación del comedor escolar, biblioteca escolar, laboratorios de ciencias naturales y escenarios deportivos. Adicionalmente, dotación de implementos deportivos y musicales, y se debe garantizar que los estudiantes reciban buena alimentación y en algunos casos, el transporte escolar.</p> <p>Es necesario reconocer y concluir que el acceso y la permanencia de más horas en los salones es clave para afianzar y reforzar los aprendizajes de los estudiantes, premisa clave establecida en los «derechos básicos de aprendizajes-DBA-x»; e igualmente, afinar las destrezas deportivas, recreativas y artísticas.</p> <p>Como complemento de esta iniciativa estatal, que busca mejorar calidad, se debería crear y fortalecer las redes de biblioteca pública en cada municipio y/o corregimiento, con un funcionario capacitado y eficiente, que en coordinación con los docentes y las administraciones municipales de Cultura organicen y desarrollen una variada programación de talleres de lectura y escritura, cursos de teatro, música, dibujo y danza, así como el fomento de la actividad deportiva. Esa sería la mejor forma de ganarle los jóvenes al ocio y actividades no productivas como el consumo y distribución de sustancias sicoactivas, fomento de la violencia extra mural, entre otros.</p> <p>Además, distintos expertos e investigadores en educación reconocen que el entorno social de los niños es impactado directamente con una mayor presencia de los menores en las instituciones educativas y sus sedes escolares. “Con más horas en la escuela se evita que los niños se desarrollen en entornos violentos en los que a veces, desafortunadamente, crecen”</p>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	<p>Cabe destacar que, a través del Ministerio de Educación Nacional-MEN, se han realizado estudios de evaluación acerca de los logros alcanzados en la implementación de la jornada única los cuales destacan varios logors y plantean además, varias recomendaciones para garantizar su éxito en la implementación de la misma a nivel nacional y territorial. Entre eelos se destacan:</p> <p>El bienestar y motivación que tienen los estudiantes por permanecer más tiempo en las instituciones educativas, la capacidad del Programa por mitigar riesgos a los que están expuestos los estudiantes en su tiempo libre y el beneficio de la alimentación escolar. Así mismo, se valora la actitud de los educadores y el buen trato hacia los estudiantes. Entre los factores que también valoran los padres de familia se destacan la alimentación estudiantil al considerarla como un alivio financiero y la tranquilidad que les da el hecho de que sus hijos pasen más tiempo en la institución educativa.</p> <p>La dotación en material didáctico que reciben las instituciones educativas en textos de matemáticas y lenguaje que desarrollan el método Singapury Nogales , dirigido a estudiantes de los grados 1° a 11° de loa niveles de educación básica primaria, secundaria y media ; así mismo, la capacitación en los maestros en el método referido para la adecuada implementación de buenas prácticas pedagógicas que mejoren los aprendizajes de los estudiantes contribuyen de forma significativa en el desarrollo de competencias y mejores aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Igualmente, la vinculación de los establecimientos educativos y/o sedes que implementaron la jornada única, al programa “Pásate a la biblioteca escolar”, permitió que los docentes fueran acompañados, cualificados y formados en procesos de lectura y escritura; además, los establecimientos educativos rebieron dotación de computadores y material textual de refuerzo como la colección Semillas, entre otros.</p> <p>Se destaca el acompañamiento pedagógico al equipo técnico profesional de la Secretaría de Educación del Valle y a los establecimientos educativos que implementan la jornada única en procesos pedagógicos, de infraestructura, planta de cargos y alimentación escolar.</p> <p>Ahora bien, entre otras de las conclusiones, se ha detectado que en las instituciones educativas con jornada única hay mucha concentración en áreas básicas, lo cual genera agotamiento en los estudiantes. Igualmente, se evidencian problemas de articulación entre el nivel nacional y territorial en cuanto a la infraestructura escolar y su dotación. Es relevante el hecho de que en promedio se ha recibido la planta de docentes solicitados, cumpliendo con el perfil adecuado.</p> <p>Finalmente, una de las metas del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2025 “Colombia potencia mundial de la vida”, concibe la educación como un medio fundamental para superar la desigualdad y para hacer de nuestro país una sociedad del conocimiento y de los saberes propios. Se garantizará el derecho a la educación y al desarrollo integral de las niñas, los niños, los adolescentes, los jóvenes y adultos, desde la educación inicial hasta la posmedia, a través de estrategias de acceso y permanencia. La educación de calidad estará centrada en la formación y desarrollo de la profesión docente, y en el fortalecimiento pedagógico, curricular y de ambientes de aprendizaje.</p> <p>La apuesta es por una educación humanista, incluyente, antirracista e intercultural. Esta visión de la educación permite hacer de la escuela, más que un lugar físico un escenario alrededor del cual se organizan las comunidades. Se contará con un enfoque poblacional, regional, de género, territorial, étnico, atendiendo especialmente a la ruralidad.es aumentar estudiantes en las instituciones educativas oficiales y, así acrecentar los beneficios que ha traído el programa en términos de transformaciones en uso pedagógico del tiempo, la implementación de proyectos pedagógicos, mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, el fortalecimiento de la cultura institucional, un mejor clima y ambiente escolar, mejorar la calidad educativa, minimizar la deserción escolar, mayores posibilidades de permanencia, equidad, reducción de riesgos y vulneraciones sociales y uso del tiempo por parte de estudiantes, familias y cuidadores.</p> <p>El seguimiento y la evaluación de las iniciativas gubernamentales para acertar con las necesidades de todos los colombianos sigue siendo un compromiso del Departamento Nacional de Planeación-DNP-.</p>

INDICADOR NUMERO DE INSTITUCIONES Y SEDES EDUCATIVAS EN JORNADA UNICA								
	2020		2021		2022		2023	
INDICADOR	No.	% de cobertura	No.	% de cobertura	No.	% de cobertura	No.	% de cobertura
INSTITUCIONES	29	19,50	29	19,50	29	19,46	29	19,46
SEDES	58	5,49	58	5,49	58	5,27	53	4,82



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	Julian Mauricio Perea Sánchez, Contratista, Profesional Universitario de Jornada Única.
Fuente de datos:	<u>Cálculo y reporte a partir del número de IE que por resolución departamental que se encuentran en JU anualidad 2022. Actas de inicio de IE con jornada única.</u>
Fórmula aplicada: (Si son cálculos propios)	Cálculo y reporte a partir del número de IE que por resolución departamental que se encuentran en JU anualidad 2023. Actas de inicio de IE con jornada única.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Por aspectos de disminución de la matrícula y de modificación en la prestación del servicio por parte de la Institución Educativa Argemiro Escolar Cardona del municipio de la Unión la cual retiro cinco 5 sedes de la Jornada Única por solicitud expresa de la comunidad eeducativa; lo anterior genero una tendencia decreciente tantop en la matrícula como de número de sedes en JU. En términos del cumplimiento de las metas de producto, la meta de producto 1 solo se lñogro alcanzar en 7 instituciones educativas en las categorías A y B, respectivamente; y frente a la meta de producto 2 se superó en 25% el número de instituciones entre las categorías A+, A y B; seis (6) instituciones lograron ascender de categoría, en tanto que 2 permanecieron estables.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Conforme a la entrega de los Megacolegios en 2022 y 2023 se tiene la posibilidad de incrementar las instituciones educativas en JU; las Instituciones Educativas además de la ampliación en los grados y niveles educativos con que ya cuentan algunos establecimientos educativos que ya implementan la estrategia. Sin embargo se siguen recibiendo solicitudes de incorporación o cambio de la Jornada Regular a Jornada Unica, por parte de nuevas I.E. Por lo tanto, además de las 29 instituciones que ya cuentan con la estrategia ministerial, se estudia el ingreso de nuevas instituciones más. Todo esto bajo el estudio de condiciones, requisitos y presupuesto 2024-2027.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	La meta del plan de gobierno y Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023, han permitido mantener el número de establecimientos educativos que se tienen hasta la fecha, teniendo en cuenta la posibilidad de crecimiento conforme al numero de instituciones educativas que ingresen con la entrega de los megacolegios, por lo tanto desde el plan de desarrollo departamental se ha enfocado en el mejoramiento sustancial de la calidad educativa, más precisamente en incrementar el número de instituciones educativas que implementen Jornada Unica en las categorías A+, A y B conforme a los resultados de las pruebas SABER 11°. Siendo 8 instituciones de Jornada Unica, las que finalmente mostraron mantenerse en su categoría (2 instituciones) y 6 Instituciones las que lograron ascender en la clasificación de planteles.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se destacan las siguientes I.E que alcanzaron ascender o mantenerse en las siguientes categorias de clasificación en Pruebas Saber: En Categoría A+: I.E Ginebra La Salle del municipio de Ginegra; en categoría A: I.E Gimnasio del Calima del municipio Calima Darien, ACERG del municipio El Dovio y la I.E La Libertad del municipio la Cumbre; en categoria B: la I.E Absalón Torres Camacho del municipio de Florida, I.E Maria Auxiliadora del municipio La Cumbre, I.E Heraclio Uribe Uribe del municipio de Sevilla y Leocadio Salazar del municipio de Ulloa.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES CON ACOMPAÑAMIENTO EN LA ARTICULACION DE NIVELES EDUCATIVOS			
2020	2021	2022	2023
127,00	127,00	127,00	113,00



Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD		
Funcionario que suministra la información:	DIANA CAROLINA CABAL GARCIA		
Fuente de datos:	Matriz de Intervención, matriz de asistencias técnicas y plan de acción, Informe del programa "Todos a aprender 2.0", Informe PEER.		
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Número de Instituciones Educativa integradas con acompañamiento a través de diferentes programas y proyectos en competencias básicas, implementación del programa todos a aprender, acompañamiento y asistencia técnica revisión curricular, ajustes al PEI, planes de estudio, planes de aula, articulación de niveles, planes de mejoramiento institucional, orientaciones para la autoevaluación institucional, entrega y acompañamiento de materiales didácticos, análisis y uso de resultados de pruebas SABER 11°, Planes de acción de los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal.		
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Incrementar los procesos de articulación o integración desarrollados por las instituciones educativas de educación media con el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-.		
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Incrementar anualmente un 2% el número de instituciones de educación media técnica articuladas con el SENA, INTEP u otras instituciones de educación técnica, tecnológica o profesional con programas de formación técnica, tecnológica o profesional que respondan a las características y/o necesidades de los contextos donde se encuentran situadas las instituciones educativas oficiales.		
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	<p>Una de las acciones para facilitar la articulación o integración de la educación con el mundo del trabajo, es favorecer la inserción laboral y continuar con la cadena de formación hacia niveles superiores ( técnico, tecnológico y/o profesional) y a lo largo de la vida, y garantizar a los jóvenes el acceso a una educación calidad y pertinente, es necesario desarrollar estrategias que promuevan la articulación de la educación media con la educación superior, garantizando el acceso y permanencia de la población en dicha cadena de formación. De manera tal, que la oferta de programas sea oportuna, pertinente y reconozca las oportunidades y necesidades de la región, así como promueva el desarrollo continuo de las competencias básicas y ciudadanas necesarias para mejorar las condiciones de emprendimiento y empleabilidad de los jóvenes.</p> <p>El acompañamiento a la gestión educativa institucional y su impacto en el mejoramiento de la calidad de la educación ha conllevado a la Subsecretaría de Calidad Educativa, al desarrollo y apoyo de acciones focalizadas en las instituciones educativas desde diferentes programas y proyectos que quedaron visibilizados en el plan de desarrollo departamental 2020-2023 " Valle Invencible" . La importancia y las ventajas de trabajar en equipo de forma articulada y bajo principios comunes traen consigo repercusiones en las competencias de los estudiantes.</p> <p>Cuando se piensa en las acciones que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa de preescolar, básica y media, es necesario aludir a la gestión educativa como punto de referencia para reflexionar y analizar el conjunto de procesos internos y externos que realizan los establecimientos educativos, la Secretaría de Educación Departamental y el Ministerio de Educación Nacional; así mismo, identificar las distintas formas de organización que asumen las educativas antes mencionadas, con el fin de garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los ciudadanos de nuestra región vallecaucana.</p> <p>Para llevar a cabo ese proceso de acompañamiento se acordó una ruta de trabajo con los establecimientos educativos, como parte de una estrategia de acompañamiento institucional.</p> <p>Dentro del Plan de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad de la Educación- PAM, la Secretaría de Educación del Valle a través del equipo de profesionales de la subsecretaría de calidad y los operadores , acompañaron durante 2023 de forma sincrónica a 149 instituciones educativas oficiales con estrategias para el fortalecimiento de los establecimientos educativos, el desarrollo profesional de los directivos docentes y el uso pedagógico de medios y tecnologías, el análisis, apropiación y uso de pruebas Saber 11°, la implementación de la estrategia "Evaluar para Avanzar-EpA-2023", la implementación de aulas steam, English Time, Pileos, acompañamiento en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, educación inclusiva para el fortalecimiento de las IEo, así como el desarrollo permanente de encuentros virtuales, que en el marco de la emergencia sanitaria, conllevó al diseño y estructuración de materiales didácticos, orientaciones pedagógicas para abordar el trabajo en casa, la provisión de recursos y medios a los estudiantes para desarrollar su proceso formativo, entre muchos otros aspectos.</p> <p>Finalmente, en relación con los establecimientos educativos se acompañó la implementación de las rutas de mejoramiento para articulación y mejoramiento de temas como el PEI, tiempo escolar-calendario académico, fortalecimiento de proyectos transversales, el enfoque de educación inclusiva, articulación de la Primera Infancia con Preescolar, Básica y Media, con formación laboral e, igualmente, la articulación entre sedes, niveles y grados. Todos estos componentes se reforzaron con los lineamientos planteados en la Guía o Cartillas Pedagógicas elaboradas por el equipo de calidad y los materiales producidos por el MEN. Este acompañamiento se ha definido como un proceso intencionado y orientado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como foco primordial el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes; además, se llevó a cabo de forma zonificada y a través de diferentes plataformas virtuales o acompañamiento a los 149 consejos académicos. Por lo tanto, fue un proceso concertado que exigió tanto al equipo de la subsecretaría, como a directivos-docentes y docentes, un conocimiento compartido sobre la situación o problemática real que se abordó y una organización rigurosa del tiempo en el que se efectuaron de forma presencial los diferentes encuentros de acompañamiento situado a las instituciones educativas del sector oficial.</p>		
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	<p>Lograr incrementar el número de instituciones articuladas con el SENA. INTEP u otras instituciones de educación técnica, tecnológica o profesional implica una inversión pública sostenible en el tiempo, dado que se hace necesario adecuar las plantas físicas y dotarlas de medios e infraestructura que responda a las especificidades de los programas a implementar en cada contexto, de forma pertinente y oportuna. Bajo enfoque de trabajo y acompañamiento virtual, presencial o bimodal a las instituciones educativas, resultó propicio para las prácticas pedagógicas que pretenden desarrollar competencias porque:</p> <p>Brindaron un escenario profesional de intercambio de conocimientos de forma continua, sistemática y continua. <span>Significó el trabajo pedagógico situado dada la implementación de un trabajo desde la virtualidad, platerancia o presencialidad.</span></p> <p>Posibilitó un cuestionamiento permanente al quehacer profesional, lo que a su vez supone un perfeccionamiento constante.</p> <p>Abrió los espacios de interacción pedagógica a la observación y la reflexión, es decir, volvió los escenarios públicos para la construcción de conocimiento, intercambio de saberes y buenas prácticas pedagógicas.</p> <p>Posicionó a los diferentes equipos de trabajo de la secretaría validando los conocimientos adquiridos en la práctica.</p> <p>Generó la posibilidad de encontrar soluciones consensuadas a problemáticas detectadas y liberación de la responsabilidad de soluciones individuales.</p> <p>Contribuyó a desvirtuar imaginarios nocivos en el tema educativo que parten de la desinformación y, desde la evidencia de la práctica, brindó referentes para la construcción de nuevas formas de acompañar y asistir a los colectivos de las instituciones educativas, sobre todo situado.</p>		

PUNTAJE PROMEDIO DE LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL POR INSTITUCION EDUCATIVA Y GLOBAL AÑO 2023												
Municipio	Institución	Clasificación pruebas saber	Puntaje global pruebas saber	Autoevaluación	Avance porcentual	Estado autoevaluación	Componentes con evidencias faltantes	Componentes con evidencias cargadas	Promedio Gestión académica	Promedio Gestión administrativa	Promedio Gestión directiva	Promedio Gestión comunitaria
ETC Valle del Cauca			250	2,94		En Construcción			2,89	2,99	2,98	2,82
Alcalá	IE ARTURO GOMEZ JARAMILLO	D	228	3,57	100	En Construcción	92	0	3,06	3,62	3,67	3,56
Alcalá	IE SAN JOSE	D	231	3,14	93,55	En construcción	72	14	2,77	3,75	2,9	2,83
Andalucía	IE AGRICOLA CAMPOALEGRE	D	216	2,96	100	En revisión	0	92	2,92	2,94	3	3
Andalucía	IE ELEAZAR LIBREROS SALAMANCA	C	259	3,42	100	En revisión	0	92	3,58	3,75	3,11	3,17
Ansermanuevo	IE EL PLACER	C	246	2,68	100	En construcción	15	72	3,38	2,07	3,08	2,75
Ansermanuevo	IE JORGE ISAACS	C	234	2,98	100	En construcción	0	92	3,38	2,99	3	3
Ansermanuevo	IE SANTA ANA DE LOS CABALLEROS	C	233	2,94	94,62	En construcción	15	72	3,17	3,25	2,78	2,29
Ansermanuevo	IE SANTA INES	D	209	3,29	98,92	En construcción	91	0	3,11	3,54	3,64	3
Argelia	IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO.	C	231	3,16	100	En construcción	91	1	2,56	3,48	3,23	2,92
Argelia	IE SANTIAGO GUTIERREZ ANGEL	D	235	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0
Bolívar	IE BETANIA	D	226	2,94	95,7	En construcción	44	42	2,88	3,05	2,88	2,75
Bolívar	IE LA TULIA	B	254	0	0	En construcción	0	0	0	0	0	0
Bolívar	IE MANUEL DOLORES MONDRAGON	B	257	2,85	100	En revisión	0	89	2,42	2,94	2,95	2,75
Bolívar	IE NARANJAL	B	249	2,77	100	En revisión	63	24	2,69	3,02	2,99	2,63
Bolívar	IE PRIMAVERA	C	246	3,23	100	En construcción	36	56	3,21	3,42	3,01	3,33
Bolívar	IE RODRIGO LLOREDA CAICEDO	C	255	2,17	100	En revisión	42	38	1,25	2,03	2,52	2,33
Bugalagrande	IE CEILAN	C	247	2,65	100	En revisión	0	92	3,13	2,83	2,72	2,54
Bugalagrande	IE ANTONIO NARIÑO	C	240	2,37	20,43	En construcción	0	19	2,17	0	0	0
Bugalagrande	IE DIEGO RENGIFO SALAZAR	C	238	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0
Bugalagrande	IE MARIANO GONZALEZ	C	233	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0
Caicedonia	IE ANTONIA SANTOS	FUSIÓN	FUSIÓN									
Caicedonia	IE BOLIVARIANO	C	246	3,24	100	En revisión	92	0	2,67	3,43	3,39	2,79
Caicedonia	IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	FUSIÓN	FUSIÓN									
Caicedonia	IE LA CONSOLITA	C	239	3,43	100	En construcción	92	0	3	3,56	3,74	3,38
Caicedonia	IE NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA	B	257	2,87	100	En construcción	85	4	2,94	2,97	2,9	3,33
Caicedonia	IE SAGRADO CORAZON DE JESUS	C	235	3,25	100	En construcción	0	91	3,25	3,68	2,89	3,11
Calima	CE JOHN F. KENNEDY	0	0	2,39	100	En construcción	62	22	3	2,35	2,54	1,63
Calima	IE GIMNASIO DEL CALIMA	A	272	3	100	En revisión	0	92	3	3	3	3
Calima	IE PABLO VI	A	302	2,27	67,74	En construcción	3	50	2,29	2,22	3	2,33
Calima	IE SIMON BOLIVAR	C	236	3,38	100	En revisión	19	73	3,06	3,5	3,32	3,38
Candelaria	I.E. INMACULADA CONCEPCION	C	248	3,25	100	En construcción	20	71	3	3,63	3	3,33
Candelaria	I.E. PANEBIANCO AMERICANO	B	262	2,17	100	En construcción	59	25	1,25	2,15	2,83	2,58
Candelaria	IE MARINO RENJIFO SALCEDO	D	233	2,86	100	En revisión	86	0	2,71	2,73	3,38	2,13
Candelaria	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	C	233	3,25	100	En construcción	52	40	2,94	3,61	3,07	3,13
Candelaria	IE RODRIGO LLOREDA CAICEDO	C	238	3,2	100	En revisión	92	0	2,86	3,53	3,24	3,13
Dagua	I.E. SAN PEDRO CLAVER	D	226	3,03	100	En construcción	15	74	3	2,67	3,44	3,06
Dagua	IE DEL DAGUA	C	239	3,68	100	En construcción	88	4	3,71	3,93	3,73	3,63
Dagua	IE BORRERO AYERBE	C	254	2,99	100	En construcción	92	0	3,08	3,2	3,06	2,75
Dagua	IE CAMILO TORRES	C	236	2,87	90,32	En construcción	83	0	2,86	3,57	2,33	3
Dagua	IE CRISTOBAL COLON	D	242	2,91	100	En construcción	92	0	2,25	2,99	3,21	2,89
Dagua	IE EL PALMAR	C	246	2,77	100	En construcción	44	48	2	3,4	2,95	2
Dagua	IE EL QUEREMAL	C	244	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0
Dagua	IE GUILLERMO VALENCIA	D	277	3,55	100	En construcción	91	1	3,78	3,66	3,78	3,25
Dagua	IE MIGUEL ANTONIO CARO	0	0	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0
Dagua	IE PEDRO FERMIN DE VARGAS	C	242	2,34	100	En construcción	46	39	2,42	2,71	2,75	1,88
Dagua	IE SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS	C	234	3,28	100	En construcción	44	48	3,67	3,83	2,97	3,33

PUNTAJE PROMEDIO DE LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL POR INSTITUCION EDUCATIVA Y GLOBAL AÑO 2023												
Municipio	Institución	Clasificación pruebas saber	Puntaje global pruebas saber	Autoevaluación	Avance porcentual	Estado autoevaluación	Componentes con evidencias faltantes	Componentes con evidencias cargadas	Promedio Gestión académica	Promedio Gestión administrativa	Promedio Gestión directiva	Promedio Gestión comunitaria
El Águila	IE EL AGUILA	B	245	2,85	100	En construcción	1	89	3,04	2,62	3	2,92
El Águila	IE JUSTINIANO ECHAVARRIA	C	236	2,52	100	En revisión	0	88	2,88	2,37	2,93	1,29
El Águila	IE SANTA MARTA	C	228	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0
El Cairo	IE GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	C	243	3,39	100	En construcción	91	1	3,17	3,63	3,5	3,5
El Cairo	IE LA PRESENTACION	C	211	2,68	100	En construcción	50	40	3	2,77	2,88	2,29
El Cerrito	IE HERNANDO BORRERO CUADROS	D	224	3,03	100	En construcción	91	1	2,92	3,13	3,51	2,54
El Cerrito	IE JORGE ISAACS	C	238	3,58	100	En construcción	56	36	3,54	3,84	3,78	3,15
El Cerrito	IE JORGE ISAACS EL PLACER	B	261	0	0	En construcción	0	0	0	0	0	0
El Cerrito	IE SAGRADO CORAZÓN	B	258	3,56	100	En construcción	92	0	3,9	3,68	3,59	3
El Cerrito	IE SANTA ELENA	C	231	3,18	100	En revisión	0	89	3,48	3,5	3,07	3,13
El Dovio	IE ACERG	A	243	2,23	100	En construcción	0	79	3,06	2,1	2,36	2
El Dovio	IE JOSE MARIA FALLA	B	271	2,6	100	En construcción	0	85	3,29	2,74	2,78	1,5
Florida	IE ABSALON TORRES CAMACHO	B	262	0	0	En construcción	0	0	0	0	0	0
Florida	IE ATANASIO GIRARDOT	D	225	2,82	84,95	En construcción	33	44	3	2,91	2,72	3,5
Florida	IE CIUDAD FLORIDA	B	261	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0
Florida	IE IDEBIC	C	243	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0
Florida	IE JOSE MARIA CORDOBA	D	230	2,66	68,82	En construcción	54	9	3	0	2,21	3,17
Florida	IE LAS AMERICAS	D	228	3,29	100	En construcción	90	2	3,33	3,56	2,92	3,31
Florida	IE REGIONAL SIMON BOLIVAR	D	239	2,97	72,04	En construcción	38	25	2,67	2,97	4	3
Ginebra	IE DE DESARROLLO RURAL LA SELVA	C	242	2,9	74,19	En construcción	39	29	2,75	3	2,65	2,42
Ginebra	IE GINEBRA LA SALLE	A+	299	3,39	100	En revisión	0	91	4	3,37	3,49	3
Ginebra	IE INMACULADA CONCEPCION	B	280	2,96	100	En construcción	55	35	2,26	3,67	2,63	2,83
Ginebra	IE MANUELA BELTRAN	D	213	1,94	100	En revisión	0	76	2,33	1,73	1,87	2,5
Guacarí	IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	C	248	2,44	100	En construcción	82	0	2,73	1,49	2,82	2,5
Guacarí	IE GENERAL SANTANDER	C	237	3,12	100	En revisión	0	92	2,7	3,46	2,84	3
Guacarí	IE JOSE CELESTINO MUTIS	D	242	3,02	100	En construcción	1	89	2,94	3,21	3,18	3,13
Guacarí	IE JOSE IGNACIO OSPINA	D	233	3,51	98,92	En construcción	69	22	3,8	3,16	3,5	3,94
Guacarí	IE PEDRO VICENTE ABADIA	C	244	3,08	100	En construcción	51	41	3,31	2,88	3,08	3,25
Guacarí	IE SIMON BOLIVAR	C	257	3,99	100	En construcción	51	41	3,75	4	4	4
La Cumbre	IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	B	254	2,8	100	En revisión	0	91	2,63	2,88	2,44	2,25
La Cumbre	IE LA LIBERTAD	A	279	2,63	86,02	En construcción	67	4	2,83	2,63	2	3,08
La Cumbre	IE MARIA AUXILIADORA	B	261	3,25	100	En construcción	14	74	4	2,99	3,27	3
La Cumbre	IE SAN PIO X	B	263	3,72	100	En construcción	89	3	3,81	3,7	3,71	4
La Cumbre	IE SIMON BOLIVAR	C	253	2,27	100	En revisión	0	89	2,21	2,4	1,91	2,28
La Unión	I.E. QUEBRADAGRANDE	C	255	2,65	100	En revisión	5	85	2,03	2,78	2,88	2,42
La Unión	IE ARGEMIRO ESCOBAR CARDONA	C	231	0	0	En construcción	0	0	0	0	0	0
La Unión	IE JUAN DE DIOS GIRON	C	262	3,17	100	En construcción	92	0	3	3,29	3,17	3,33
La Unión	IE MAGDALENA ORTEGA	D	230	3,32	100	En construcción	0	92	3,13	3,92	3,35	3,04
La Unión	IE SAN JOSE	A+	307	3,86	100	Cerrado	0	92	3,92	3,84	3,86	3,75
La Victoria	IE MANUEL ANTONIO BONILLA	C	242	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0
La Victoria	IE NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	0	0	3,06	56,99	En construcción	47	6	3,13	0	2,96	0
La Victoria	IE SAN JOSE	D	229	2,11	100	En construcción	11	75	2,25	2,7	2,54	1,88
La Victoria	IE SANTA TERESITA	C	237	2,98	100	En construcción	40	52	3	2,98	2,93	3
Obando	IE MARIA ANALIA ORTIZ HORMAZA	D	214	2,49	100	En construcción	43	46	2,42	2,55	2,73	2,13
Obando	IE POLICARPA SALAVARRIETA	D	209	2,35	100	En construcción	27	57	2,67	2,73	2,11	2,75
Obando	IE SAN JOSE	D	223	1,94	100	En revisión	70	11	1,94	2,05	2,19	2,06
Pradera	IE ALFREDO POSADA CORREA	C	244	2,91	95,7	En construcción	84	0	2,85	2,88	3,04	3
Pradera	IE ANTONIO NARIÑO	C	259	2,9	100	En revisión	15	75	2,88	2,93	2,83	2,83
Pradera	IE ATENEO	A	273	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0
Pradera	IE FRANCISCO ANTONIO ZEA	D	231	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0
Pradera	IE MARCO FIDEL SUAREZ	0	0	3,19	100	En construcción	46	46	3	3,4	3,11	2,83

PUNTAJE PROMEDIO DE LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL POR INSTITUCION EDUCATIVA Y GLOBAL AÑO 2023													
Municipio	Institución	Clasificación pruebas saber	Puntaje global pruebas saber	Autoevaluación	Avance porcentual	Estado autoevaluación	Componentes con evidencias faltantes	Componentes con evidencias cargadas	Promedio Gestión académica	Promedio Gestión administrativa	Promedio Gestión directiva	Promedio Gestión comunitaria	
Restrepo	I.E. TEODORO MUNERA HINCAPIE	C	236	3,65	100	Cerrado	0	92	3,5	3,59	3,79	3,83	
Restrepo	IE JORGE ELIECER GAITAN	B	253	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0	
Restrepo	IE JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	C	230	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0	
Restrepo	IE JOSE FELIX RESTREPO	C	241	2,76	100	En construcción	2	88	1,81	3,08	2,93	3,13	
Restrepo	IE JULIO FERNANDEZ MEDINA	C	223	3,37	100	En construcción	15	77	3,38	3,75	3,22	3	
Riofrío	IE ALFREDO GARRIDO TOVAR	C	261	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0	
Riofrío	IE CAMILO TORRES	D	245	2,71	100	Cerrado	0	90	3	2,97	2,24	2,88	
Riofrío	IE HERNANDO LLORENTE ARROYO	C	228	2,85	100	En construcción	24	64	2,27	3,2	3,01	2,5	
Riofrío	IE NEMESIO RODRIGUEZ ESCOBAR	D	242	2,57	100	En construcción	91	1	3,13	2,89	1,77	2,13	
Riofrío	IE PRIMITIVO CRESPO	C	238	3,32	100	En revisión	33	59	3,63	3,17	3,6	2,67	
Roldanillo	CE RODRIGO LLOREDA CAICEDO	0	0	3,28	98,92	En construcción	77	9	3,5	3,17	3,47	2,81	
Roldanillo	IE BELISARIO PEÑA PIÑEIRO	C	255	2,59	84,95	En construcción	21	53	2,33	2,95	2,89	1,22	
Roldanillo	IE NORMAL SUPERIOR JORGE ISAACS	B	261	1,77	100	En revisión	39	44	1,08	2,86	1,54	1	
Roldanillo	IE NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRA	B	292	3,81	84,95	En construcción	48	31	3,78	3,95	3,95	0	
Roldanillo	IE SANTA ROSALIA DE PALERMO	C	247	3,12	100	En construcción	22	66	2,38	3,29	3,79	2,79	
San Pedro	IE JOSE ANTONIO AGUILERA	B	260	2,9	100	En revisión	19	73	2,77	2,92	2,96	2,63	
San Pedro	IE JULIO CAICEDO TELLEZ	D	247	0	0	Sin iniciar	0	0	0	0	0	0	
San Pedro	IE MIGUEL ANTONIO CARO	D	223	2,87	92,47	En construcción	64	19	2,38	2,5	3,04	3,75	
Sevilla	IE BENJAMIN HERRERA	D	204	2,12	100	En construcción	27	58	2,23	2,31	1,78	3	
Sevilla	IE DOCE DE OCTUBRE	FUSIÓN	FUSIÓN										FUSIÓN
Sevilla	IE GENERAL SANTANDER	C	241	2,91	100	En construcción	92	0	2,42	3,24	2,79	3	
Sevilla	IE HERACLIO URIBE URIBE	B	245	2,77	94,62	En construcción	0	82	2,25	2,91	3,16	2,89	
Sevilla	IE JORGE ELIECER GAITAN	D	210	3,02	100	En construcción	60	32	2,79	3,26	3,3	3	
Sevilla	IE MARIA AUXILIADORA	C	252	3,1	100	En construcción	92	0	3,21	3,38	2,83	2,5	
Sevilla	IE SANTA BARBARA	C	248	2,75	100	En construcción	34	54	2,92	2,88	2,42	2,67	
Sevilla	IE SANTA TERESITA	C	239	2,89	100	En construcción	89	3	2,11	2,88	3,13	2,5	
Sevilla	IE SEVILLA	B	262	3,05	100	En construcción	92	0	2,6	3,45	2,46	2,75	
Toro	IE TECNICA AGROPECUARIA TORO	D	217	2,65	100	En construcción	31	48	3,06	1,7	3,13	3	
Toro	IE FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR	C	246	2,35	100	En construcción	89	0	2,06	2,38	2,08	2,21	
Toro	IE NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACION	C	240	2,11	100	En revisión	23	62	2,13	2,8	1,88	1,78	
Trujillo	IE ANTONIOJOSE DE SUCRE	C	242	3,12	100	En revisión	14	78	2,79	3,43	3,09	3,39	
Trujillo	IE CRISTOBAL COLON	B	265	2,86	100	En revisión	52	38	2,58	3,58	2,82	2,29	
Trujillo	IE JULIAN TRUJILLO	B	263	3,42	100	Cerrado	0	91	3,54	3,96	3,37	2,58	
Trujillo	IE MANUEL MARIA MALLARINO	C	239	2,74	81,72	En construcción	5	70	3,08	2,95	2,84	2	
Trujillo	IE SAGRADO CORAZON DE JESUS	D	241	4	1,08	En construcción	1	0	0	0	0	0	
Trujillo	IE SAN ISIDRO	C	238	2,37	100	En revisión	0	89	2,33	2,48	2,4	2	
Ulloa	IE LEOCADIO SALAZAR	B	265	3,73	100	En construcción	92	0	3,69	3,73	3,92	3,56	
Ulloa	IE MARIA INMACULADA	B	256	3,46	100	En construcción	92	0	3,75	3,17	3,74	3,33	
Versalles	IE CARLOS HOLGUIN SARDI	C	238	3,59	100	Cerrado	0	92	3,34	3,8	3,9	3,5	
Versalles	IE LA INMACULADA	B	251	3,19	100	En construcción	63	29	3	3,47	2,95	3,5	
Vijes	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE	D	242	2,97	100	En revisión	0	92	2,83	3,22	2,97	2,88	
Vijes	IE JORGE ROBLEDO	C	236	3,26	100	Cerrado	0	92	3,25	3,19	3,4	2,75	
Vijes	IE VEINTE DE JULIO	D	224	1,34	100	En revisión	75	0	1,25	1,72	1,15	1,33	
Yotoco	IE ALFONSO ZAWADZKY	C	245	2,72	100	En construcción	90	0	1,64	3,23	2,81	3,5	
Yotoco	IE GABRIELA MISTRAL	C	242	3,14	100	En construcción	60	32	2,88	2,8	3,4	2,83	
Yotoco	IE SAN JUAN BOSCO	D	229	2,71	100	En construcción	68	21	2,54	2,5	3,22	3	
Zarzal	IE ANTONIO NARIÑO	D	233	3,27	100	En construcción	1	91	3,17	3,58	3,39	3,25	
Zarzal	IE EFRAIN VARELA VACA	C	243	3,78	79,57	En construcción	73	0	0	3,75	3,71	3,83	
Zarzal	IE LUIS GABRIEL UMAÑA MORALES	D	219	2,78	100	En construcción	78	13	3,08	2,95	2,71	2,83	
Zarzal	IE NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	D	227	3,25	4,3	En construcción	3	1	0	0	0	3	
Zarzal	IE SIMON BOLIVAR	C	241	3,11	100	En construcción	34	58	2,89	3,1	3,08	3	
Pradera	I.E. MERCEDES ABREGO	0	0	2,76	100	En revisión	0	91	2,92	2,48	3	2,67	
Promedio por area de Gestion									2,38	2,72	2,61	2,44	

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	Ruben Dario Lopez Titimbo Profesional Especializado
Fuente de datos:	<a href="https://staging.sigpruta.com/ruta/autoevaluacion">https://staging.sigpruta.com/ruta/autoevaluacion</a>
Fórmula (Si son cálculos propios)	<p>aplicada. Cálculo y reporte a partir de los puntajes obtenidos por cada uno de los componentes de la autoevaluación institucional.</p> <p>Esta valoración da cuenta de 93 indicadores específicos de gestión distribuidos en 19 procesos y cuatro macro-áreas de trabajo institucional, como un insumo proveniente de forma directa de las instituciones educativas oficiales administradas por el departamento, de acuerdo a la metodología establecida en los lineamientos de la Guía Nro. 34 de 2008 del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Para cada uno de estos ámbitos se realiza una valoración y se saca un puntaje promedio y posterior a ello se obtiene un promedio total. Es importante precisar que la escala de valoración dispuesta metodológicamente por el MEN para este ejercicio de autoevaluación institucional, involucra cuatro niveles que comprenden desde un valor inicial de uno (1) hasta un valor máximo de (4). Para el análisis cuantitativo que se hace desde el equipo de evaluación a partir de esta escala, se toman unos rangos aproximados de puntajes promediados para cada nivel y que se categorizan de la siguiente manera: Nivel de desarrollo 1 - Existencia: entre 1,00 y 1,59 puntos Nivel de desarrollo 2 - Pertinencia: entre 1,60 y 2,59 puntos Nivel de desarrollo 3 - Apropiación: entre 2,60 y 3,50 puntos Nivel de desarrollo 4 - Mejora continua: 3,51 y 4,00 puntos</p> <p>La gestión directiva está orientada hacia la Planeación estratégica, analiza el clima de la organización y los sistemas de comunicación, Se busca en cada aspecto crear oportunidades de mejoramiento a través de la definición del horizonte institucional, la proyección y definición de oportunidades y la integración de los equipos de trabajo. Evalúa la cultura institucional, la gestión estrategia, el direccionamiento estratégico y horizonte institucional, relaciones con el entorno, clima escolar y gobierno escolar.</p> <p>La gestión académica enfatiza en la consolidación y ejecución de los planes de estudio, articulación de niveles y grados y de aula, la caracterización se hace con los resultados de las evaluaciones internas y externas y los estándares de competencia, se pueden crear oportunidades de mejoramiento con la integración curricular, establecimiento de acuerdos pedagógicos, dialogo entre grados, áreas y niveles, fortalecimiento de un sistema de evaluación interna y el uso de los resultados. Evalúa el diseño pedagógico curricular, el seguimiento académico, prácticas pedagógicas y gestión del aula</p> <p>La gestión administrativa y financiera se da como apoyo a los componentes académico y directivo y logístico y administración de los recursos humanos. Evalúa la administración del talento humano, la administración de la planta física y de los recursos, la administración de los servicios complementarios, y apoya la gestión académica.</p> <p>La gestión comunitaria promueva la convivencia escolar y la participación, la inclusión y permanencia dentro de las instituciones. Los referentes para su análisis son el Proyecto Educativo Instituciones, el manual de convivencia, los resultados de las evaluaciones, los proyectos transversales y el contexto institucional. Se crean oportunidades de mejoramiento a través de la formación, el establecimiento de acuerdos de convivencia escolar y el apoyo a los proyectos de vida de los estudiantes y utilización del tiempo libre.</p>
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Los promedios por áreas de gestión presentan un compoertamiento creciente en cada uno de los componntes gestión directiva, académica, administrtrativa y financiera y comunitaria, siendo está última la que menor tendencia presenta.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Incrementar el promedio de cada una de las áreas de gestión a través de la formujlación de planes de mejoramiento institucional ajustados a las autoevaluaciones institucionales.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	<p>El Ministerio de Educación Nacional desde el año 2008, presentó un modelo de Gestión Escolar, conocido como Ruta de Mejoramiento, en el que se caracterizan cuatro áreas de gestión fundamentales que abarcan el quehacer educativo en cada establecimiento con sus respectivos procesos: Gestión Directiva, referida a la manera como el establecimiento educativo es orientad; un área centrada en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno, que posibilita que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. Gestión académica: como la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional; se abarcan los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. Gestión administrativa y financiera: área que da soporte al trabajo institucional y tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable. Gestión de la comunidad: que como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos. Mucho más recientemente, en septiembre del presente 2021, se ha anunciado la llegada de una nueva guía que, a partir de octubre de la vigencia actual, sustituirá la Guía 34 y la llamada Ruta de Mejoramiento Institucional, por una nueva guía denominada: Gestión Integral para una Educación de Calidad en la que el eje será una Ruta de Fortalecimiento Institucional.</p> <p>No obstante, hasta tanto guía no sea dada a conocer de manera formal y completa, seguirá estando vigente la Guía Nro. 34 de 2008 titulada: De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento Institucional.</p> <p>De esta forma, establecer las acciones que permitan superar las oportunidades de mejora hasta donde sean del alcance de la institución o elevar las propuestas de solución hacia los niveles siguientes, que para el caso del ETC Valle corresponden a: Secretarías de Educación Municipal; Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal – GAGEM; Secretaría de Educación Departamental; Ministerio de Educación. Bajo este modelo vigente, la revisión de los resultados obtenidos en la Autoevaluación Institucional, tanto en los procesos como los componentes, se convierten en unos primeros referentes para alimentar la Ruta del Mejoramiento Institucional que es el eje articulador del documento desarrollado a continuación.</p> <p>Con el ánimo de invitar al fortalecimiento en el rigor metodológico del proceso autoevaluativo al interior de todos los establecimientos educativos, se encontrará en las siguientes páginas, además de la revisión de los procesos componentes más susceptibles de mejora, un ejercicio de contraste comparativo con algunos datos de evaluación externa. Esto es: con los resultados de Pruebas Saber 11 aplicadas en la vigencia 2020, de los cuales se toma, de manera general: la variación en el puntaje global por cada Institución Educativa, en comparación con la vigencia anterior (2019), así como la Clasificación De planteles que constituye un referente externo desde una perspectiva histórica tomando los resultados de los últimos tres años.</p>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	<p>En este citado documento ministerial, se detalla que, al interior de las cuatro áreas de gestión, se incluyen un conjunto de procesos y componentes que deben ser evaluados periódicamente, con el fin de identificar los avances y las dificultades, y las oportunidades de mejora que sin lugar a dudas contribuirán a la mejora de las áreas de gestión valoradas en por los diferentes colectivos de las instituciones educativas, máxime que dicha labor se ve fuertemente facilitada a través de la herramienta tecno pedagógica que permite en tiempo real y en línea visualizar la información y evaluar el estado de las autoevaluaciones.</p> <p>La Ruta de Mejoramiento implica una construcción colectiva entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa; es pues una responsabilidad que no recae solo en el Rector o Director como líder natural, sino que compete a los demás estamentos de cada institución: coordinadores, docentes, personeros y representantes estudiantiles, estudiantes, representantes de padres de familia y comunidad en general. La autoevaluación constituye un primer paso en esa ruta de mejoramiento que guía los pasos siguientes por lo que, de no hacerse de manera adecuada y participativa puede incidir negativamente en los Planes de Mejora que se proyecte implementar. En los datos consolidados de la Secretaría de Educación, a partir de los resultados de autoevaluaciones institucionales enviadas, se han encontrado Instituciones Educativas cuyas valoraciones parecen dar cuenta de fallas en el proceso.</p> <p>En este punto es necesario retomar los lineamientos del Ministerio de Educación para determinar si efectivamente se están siguiendo adecuadamente todos los pasos, pasando por la construcción y consenso de los equipos de trabajo que pueden llevar a determinados resultados, o si obedece a una valoración numérica subjetiva a cargo de un solo funcionario, con puntajes sin mayores criterios de juicio rigurosos que terminan afectando de modo significativo la implementación de acciones de mejora. Por ende aunque se da por descontado que los Directivos Docentes y su equipo de gestión están familiarizados con la autoevaluación y los Planes de Mejoramiento como «tareass» institucionales hechas al final de cada año lectivo, no deja de ser conveniente retomar algunos elementos claves que permiten alinear el sentido propio de la Ruta de Mejoramiento con sus diferentes etapas dentro de un proceso amplio y cíclico.</p> <p>Por lo tanto, debe asumirse el compromiso en la Secretaría de Educación Departamental en articulación con los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal -GAGEM, de propender por una permanente actualización y sensibilización sobre estos procesos de mejoramiento institucional de modo que se impacte positivamente la Ruta de Mejoramiento del año escolar 2024 al interior de cada Establecimiento Educativo en beneficio de los estudiantes y del mejoramiento de la calidad educativa de los establecimientos educativos del departamento.</p>

PLANES DE MEJORAMIENTO AJUSTADOS A LAS EVALUACIONES



2020	2021	2022	2023
147	137	140	145

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	LUZ MIRIAM FERNANDEZ VELASCO, Profesional Universitaria de Planes de Mejoramiwento Insatitucional.
Fuente de datos:	Acopio de los PMI de las instituciones educativas del sector oficial ajustados a las autoevaluaciones institucionales de las instituciones educativas oficiales de la entidad territorial certificada Valle del Cauca. Plataforma Tecnopedagógica construcción propia del equipo autoevaluación institucional, de mejoramiento y seguimiento a la formulación del -PMI-.
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada.Número de planes de mejoramiento sin iniciar, en copnstrucción y cerrados recabados desde la platraforma tecnopedagógica Sistema de Ghestión Pedagógica, modulo Planes de Mejoramiento.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	El comportamiento es variable en dependencia de la asignación de recursos destinados para el mejoramiento de la calidad educativa en la entidad territorial Valle del Cauca; no obstante, se evidencia un incremento porcentual significativo en la asignación de recursos propios y/o del sistema genal de regalías para dar cumplimiento a las metas de calidad establecidas en el Plan de Apoyo al Mejoramiento. Se logra evidenciar que más instituciones educativas han logrado mkigrar los Planes de mejoramiento Institucional en la plataforma de Gestión Pedagógica creada para facilitar el análisis y uso de la oinformación por parte de las comunidades educativas y los profesionales de la Secretaría de Educación. de 145 PMI registrados en 2023 se cuenta con un incremento de 5 instituciones educativas, reportandse a la fecha un total de 145 PMI. El estado de los PMI se registra a continuación para los efectos referidos: CERRADOS : 145 EN CONSTRUCCIÓN: 3
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Incrementar los recursos para dar cumplimiento al Plan de Apoyo al Mejoramiento-PAM 2023-2026, de la entidad territorial Valle del Cauca.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	<p>El plan de Apoyo al Mejoramiento-pam-, es una herramienta de gestión, mediante la cual la Secretaría de Educación del Valle del Cauca prioriza, hace seguimiento y evalúa las acciones para el Mejoramiento de la Calidad del servicio educativo en los Establecimientos Educativos de su jurisdicción, este Plan de Apoyo al Mejoramiento forma parte del Macroprocewso M3: Gestionar el desarrollo social y del Proceso M3P1: Gestionar el servicio educativo</p> <p>Se parte de la revisión y análisis de referentes tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Planes Nacional de Desarrollo 2022-2026</li><li>✓ Plan de Desarrollo del Valle del Cauca 2020-2023.</li><li>✓ Plan Sectorial de Educación del Ministerio de Educación Nacional 2022-2026</li><li>✓ Plan Sectorial de Educación Departamento del Valle del Cauca 2020-2023.</li><li>✓ Los programas desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional orientados a mejorar la Calidad Educativa</li><li>✓ Resultados de las Pruebas Saber 11* histórico 2016 a 2023.</li><li>✓ Resultados de evaluación de desempeño docente y autoevaluación Institucional 2023.</li><li>✓ Los Proyectos Educativos Institucionales y Planes de Mejoramiento Institucional acopiados en la plataforma de gestión pedagógica.</li></ul> <p>El Plan de Apoyo al Mejoramiento fue elaborado teniendo en cuenta tres componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Acompañamiento a los Establecimientos Educativos</li><li>2. Formación de Docentes y Directivos docentes</li><li>3. Uso y Apropiación de Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li></ol> <p>Para el año 2023, fueron focalizados los establecimientos educativos situados en clasificación Cy D, en total 138 IE, de acuerdo con las características contextuales y los resultados de más bajo logro obtenidos en pruebas Saber, para la ejecución de este plan de apoyo al mejoramiento; la selección se realizó de manera focalizada, diferenciada e incluyente, desarrollando e implementando programas y proyectos como:</p> <p>PI32-101180 Fortalecimiento de estrategias para una educación inicial de calidad en el nivel preescolar “Primero las niñas y los niños” en el Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101431 Fortalecimiento de los Proyectos Instituciones de Lectura, Escritura y Oralidad-PILEO- de instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101285 Implementación del Plan Integral de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI-101260 Apoyo a la realización de los juegos del sector educativo en los municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101209 Actualización de los planes de área y de aula y formación en pedagogía y didáctica a directivos docentes y docentes en las escuelas normales superiores de los municipios no certificados del departamento del valle del Cauca.</p> <p>PI32-101185 Fortalecimiento de la articulación de la educación media con la educación terciaria, en el Valle del Cauca.</p> <p>PI-101271 Capacitación docente de básica primaria, en el área de educación física, recreación y deportes de las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca.</p> <p>PI-101298 Fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, en las comunidades educativas indígenas de los municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101388 Consolidación de la formación humana integral a través del fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales en las instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101264 Fortalecimiento de los PRAES de las Instituciones Educativas de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101248 Fortalecimiento de los procesos de Gestión Escolar en las 149 Instituciones Educativas de los Municipios no Certificados del Valle del Cauca para el mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>PI32-101206 Fortalecimiento Pedagógico para el mejoramiento de la calidad educativa en los establecimientos educativos oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101231 Fortalecimiento de procesos académicos que ayuden a los estudiantes a emprender, innovar y crear desde las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101304 Fortalecimiento a los lineamientos para diseño curricular y estrategias pedagógicas propias del Programa Especial de Educación Rural.</p> <p>PI32-101303 Fortalecimiento de las Asociaciones de Futuros Agricultores conformadas en las Instituciones Educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI-101299 Mejoramiento de la Educación flexible para la vida y el trabajo de jóvenes en extraedad y adultos de los municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI-101511 Mejoramiento de los ambientes escolares, a través de la gestión del aprendizaje del siglo XXI y de recursos interactivos en los municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>instituciónn educativa IDEBIC-, Ila institución educativa NACION EMBERA DEL VALLE DEL CAUCA- y la IE RURAL CAICEDONIA: por ajustes al Sistema Educativo Indígena propio y de acuerdo a la cosmovisión están realizando ajustes en la plataform tecnopedagógica a sus plñanes d emejoramiento institucional.</p> <p>Igualmente, por efectos de fusión institucional en Caicedonia la IE Antonia Santos y la IE Gilberto Alzate Avendaño se encunetran en proceso de reestructuración y organización.</p>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Es prioritario realizar seguimiento al cumplimiento de las metas, objetivos y actividades de mejora propuestos en cada uno de los planes de mejoramiento institucional de la ETC Valle del Cauca.

Se destaca que la

PORCENTAJE DE COBERTURA EN PLANES DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD			
2020	2021	2022	2023
	91.94	93.95	98.00



Area responsable:		SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:		Luz Miriam Fernández Velásco, Profesional Universitaria y Rubén dario López Titimbo, Profesional Especializado de Evaluación.
Fuente de datos:		Registro de los Planes de Mejortamiento Institucional ajustados a las autoevaluaciones institucionales en formato excell por parte de cada establecimiento educativo y Grupo de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal. construcción propia del equipo Autoevaluación Institucional, de Mejoramiento y Seguimiento a la Formulación del PMI, con corte al 30 de enero de 2024.
Fórmula (Si son cálculos propios)		aplicada.Porcentaje en cobertura en planes de mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas de la entidad territorial Valle del Cauca ajustados de acuerdo con los resultados de las autoevaluaciones insitucionales del año inmediatamente anteriores.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.		El comportamiento es variable en dependencia de la asignación de recursos destinados para el mejoramiento de la calidad educativa en la entidad territorial Valle del Cauca; no obstante, se evidencia un incremento porcentual significativo en la asignación de recursos propios y/o del sistema genal de regalías para dar cumplimiento a las metas de calidad establecidas en el PAM.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.		Incrementar los recursos para dar cumplimiento al Plan de Apoyo al Mejoramiento-PAM 2023 - 2026, de la entidad territorial Valle del Cauca.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Conclusiones:Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	<p>El plan de Apoyo al Mejoramiento es una herramienta de Gestión, mediante la cual la Secretaría de Educación del Valle del Cauca prioriza, hace seguimiento y evalúa las acciones para el Mejoramiento de la Calidad del servicio educativo en los Establecimientos Educativos de su jurisdicción, este Plan de Apoyo al Mejoramiento forma parte del Macro proceso D Gestión de la Calidad.</p> <p>Se parte de la revisión y análisis de referentes tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Planes Nacional de Desarrollo 2022-2026</li><li>✓ Plan de Desarrollo del Valle del Cauca: 2020-2023</li><li>✓ Plan Sectorial de Educación del Ministerio de Educación Nacional 2022-2023</li><li>✓ Plan Sectorial de Educación Departamento del Valle del Cauca 2020-2023.</li><li>✓ Los programas desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional orientados a mejorar la Calidad Educativa</li><li>✓ Resultados de las Pruebas Saber 11* histórico 2016 a 2023</li><li>✓ Resultados de evaluación de desempeño docente y autoevaluación Institucional año 2023.</li><li>✓ Los Proyectos Educativos Institucionales y Planes de Mejoramiento Institucional reportadfos y migrados en la plataforma de gestión pedagógica.</li></ul> <p>El Plan de Apoyo al Mejoramiento fue elaborado teniendo en cuenta tres componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Acompañamiento a los Establecimientos Educativos</li><li>2. Formación de Docentes y Directivos docentes</li><li>3. Uso y Apropiación de Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li></ol> <p>Para el año 2023, fueron focalizados los Establecimientos Educativos situados en clasificación Cy D , en total 106 , de acuerdo con las características contextuales y los resultados de más bajo logro obtenidos en pruebas Saber, para la ejecución de este plan de apoyo al mejoramiento; la selección se realizó de manera focalizada, diferenciada e incluyente, desarrollando e implementando programas y proyectos como:</p> <p>PI32-101180 Fortalecimiento de estrategias para una educación inicial de calidad en el nivel preescolar “Primero las niñas y los niños” en el Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101431 Fortalecimiento de los Proyectos Instituciones de Lectura, Escritura y Oralidad-PILEO- de instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101285 Implementación del Plan Integral de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI-101260 Apoyo a la realización de los juegos del sector educativo en los municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101209 Actualización de los planes de área y de aula y formación en pedagogía y didáctica a directivos docentes y docentes en las escuelas normales superiores de los municipios no certificados del departamento del valle del Cauca.</p> <p>PI32-101185 Fortalecimiento de la articulación de la educación media con la educación terciaria con un total de 113 instituciones areticuladas con el Sena e INTEP, en el Valle del Cauca.</p> <p>PI-101271 Capacitación docente de básica primaria, en el área de educación física, recreación y deportes de las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca.</p> <p>PI-101298 Fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, en las comunidades educativas indígenas de los municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101388 Consolidación de la formación humana integral a través del fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales en las instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101264 Fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares-PRAES- de las Instituciones Educativas de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101248 Fortalecimiento de los procesos de Gestión Escolar en las 148 Instituciones Educativas de los Municipios no Certificados del Valle del Cauca para el mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>PI32-101206 Fortalecimiento Pedagógico para el mejoramiento de la calidad educativa en los establecimientos educativos oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101231 Fortalecimiento de procesos académicos que ayuden a los estudiantes a emprender, innovar y crear desde las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca.</p> <p>PI32-101304 Fortalecimiento a los lineamientos para diseño curricular y estrategias pedagógicas propias del Programa Especial de Educación Rural.</p> <p>PI32-101303 Fortalecimiento de las Asociaciones de Futuros Agricultores conformadas en las Instituciones Educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI-101299 Mejoramiento de la Educación flexible para la vida y el trabajo de jóvenes en extraedad y adultos de los municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>PI-101511 Mejoramiento de los ambientes escolares, a través de la gestión del aprendizaje del siglo XXI y de recursos interactivos en los municipios no certificados del Valle del Cauca.</p> <p>Es prioritario realizar seguimiento al cumplimiento de las metas, objetivos y actividades de mejora propuestos en cada uno de los planes de mejoramiento institucional de la ETC Valle del Cauca..</p>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DEL PLAN ANUAL DE CALIDAD EDUCATIVA





		2020	2021	2022	2023
		98.65	91.94%	100,00	98,00
Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD				
Funcionario que suministra la información:	RUBÉN DARÍO LÓPEZ TITIMBO, Profesional Especializado de Evaluación Educativa- Subsecretaría de Calidad				
Fuente de datos:	Plan de apoyo al mejoramiento-PAM- ( antes plan anual de calidad)				
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Seguimiento anual a los componentes del plan de apoyo al mejoramiento-PAM- :2020-2023 en : acompañamiento a los establecimientos educativos, formación de docentes y uso de medios y tics.				
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	El comportamiento es variable en dependencia de la asignación de recursos destinados para el mejoramiento de la calidad educativa en la entidad territorial Valle del Cauca; no obstante, se evidencia un incremento porcentual significativo en la asignación de recursos propios y/o del sistema genal de regalías para dar cumplimiento a las metas de calidad establecidas en el PAM.				
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Incrementar los recursos para dar cumplimiento al Plan de Apoyo al Mejoramiento-PAM 2023 - 2026, de la entidad territorial Valle del Cauca.				
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Conclusiones:Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	El plan de Apoyo al Mejoramiento es una herramienta de Gestión, mediante la cual la Secretaría de Educación del Valle del Cauca prioriza, hace seguimiento y evalúa las acciones para el Mejoramiento de la Calidad del servicio educativo en los Establecimientos Educativos de su jurisdicción, este Plan de Apoyo al Mejoramiento forma parte del Macro proceso D Gestión de la Calidad. Se parte de la revisión y análisis de referentes tales como: ✓ Planes Nacional de Desarrollo 2022-2026 ✓ Plan de Desarrollo del Valle del Cauca. 2020-2023 ✓ Plan Sectorial de Educación del Ministerio de Educación Nacional 2022-2023 ✓ Plan Sectorial de Educación Departamento del Valle del Cauca 2020-2023. ✓ Los programas desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional orientados a mejorar la Calidad Educativa ✓ Resultados de las Pruebas Saber 11° histórico 2016 a 2023 ✓ Resultados de evaluación de desempeño docente y autoevaluación Institucional año 2023. ✓ Los Proyectos Educativos Institucionales y Planes de Mejoramiento Institucional reportadffs y migrados en la plataforma de gestión pedagógica. El Plan de Apoyo al Mejoramiento fue elaborado teniendo en cuenta tres componentes: 1. Acompañamiento a los Establecimientos Educativos 2. Formación de Docentes y Directivos docentes 3. Uso y Apropriación de Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Para el año 2022, fueron focalizados los Establecimientos Educativos situados en clasificación Cy D , en total 106 , de acuerdo con las características contextuales y los resultados de más bajo logro obtenidos en pruebas Saber, para la ejecución de este plan de apoyo al mejoramiento; la selección se realizó de manera focalizada, diferenciada e incluyente, desarrollando e implementando programas y proyectos como: PI32-101180 Fortalecimiento de estrategias para una educación inicial de calidad en el nivel preescolar “Primero las niñas y los niños” en el Valle del Cauca. PI32-101431 Fortalecimiento de los Proyectos Instituciones de Lectura, Escritura y Oralidad-PILEO- de instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca. PI32-101285 Implementación del Plan Integral de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca. PI-101260 Apoyo a la realización de los juegos del sector educativo en los municipios no certificados del Valle del Cauca. PI32-101209 Actualización de los planes de área y de aula y formación en pedagogía y didáctica a directivos docentes y docentes en las escuelas normales superiores de los municipios no certificados del departamento del valle del Cauca. PI32-101185 Fortalecimiento de la articulación de la educación media con la educación terciaria en 113 institucion3es educativas, en el Valle del Cauca. PI-101271 Capacitación docente de básica primaria, en el área de educación física, recreación y deportes de las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca. PI-101298 Fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, en las comunidades educativas indígenas de los municipios no certificados del Valle del Cauca. PI32-101388 Consolidación de la formación humana integral a través del fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales en las instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca. PI32-101264 Fortalecimiento de los PRAES de las Instituciones Educativas de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca. PI32-101248 Fortalecimiento de los procesos de Gestión Escolar en las 149 Instituciones Educativas de los Municipios no Certificados del Valle del Cauca para el mejoramiento de la calidad educativa. PI32-101206 Fortalecimiento Pedagógico para el mejoramiento de la calidad educativa en los establecimientos educativos oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca. PI32-101231 Fortalecimiento de procesos académicos que ayuden a los estudiantes a emprender, innovar y crear desde las instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca. PI32-101304 Fortalecimiento a los lineamientos para diseño curricular y estrategias pedagógicas propias del Programa Especial de Educación Rural. PI32-101303 Fortalecimiento de las Asociaciones de Futuros Agricultores conformadas en las Instituciones Educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca. PI-101299 Mejoramiento de la Educación flexible para la vida y el trabajo de jóvenes en extraedad y adultos de los municipios no certificados del Valle del Cauca. PI-101511 Mejoramiento de los ambientes escolares, a través de la gestión del aprendizaje del siglo XXI y de recursos interactivos en los municipios no certificados del Valle del Cauca.			
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Es prioritario realizar seguimiento al cumplimiento de las metas, objetivos y actividades de mejora propuestos en cada uno de los planes de mejoramiento institucional de la ETC Valle del Cauca..			

TEMAS DE LOS PLANES DE MEJORAMIENTO					
TEMAS					2023%
	AÑO 2020	AÑO 2021	AÑO 2022	AÑO 2023	
ACCESIBILIDAD	126	114	4	36	2,14
ADMINISTRACION DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	81	0	2	33	1,96
APOYO A LA GESTION ACADEMICA	57	38	3	18	1,07
APOYO FINANCIERO	27	8	2	4	0,24
CLIMA ESCOLAR	98	70	9	68	4,04
CULTURA INSTISTUCIONAL	126	41	4	24	1,42
DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO.	211	52	41	98	5,82
DISEÑO PEDAGOGICO	267	188	80	312	18,52
GESTION DE AULA	82	50	4	91	5,40
GESTION ESTRATEGICA	66	69		66	3,92
GOBIERNO ESCOLAR	205	110		89	5,28
PARTICIPACION Y CONVIVENCIA	129	87	4	41	2,43
PEI-PMI	6	0		0	0,00
PLANTA FISICA	364	58	65	0	0,00
PMI	6	0		0	0,00
PRACTICAS PEDAGOGICAS	216	7	54	179	10,62
PREVENCION DE RIESGOS	176	107	6	88	5,22
PROYECCION A LA COMUNIDAD	134	117	4	61	3,62
RELACIONES CON EL ENTORNO	71	61	3	26	1,54
SEGUIMIENTO ACADEMICO	353	107	55	274	16,26
TALENTO HUMANO	288	176	8	88	5,22
GOBIERNO ESCOLAR			8	89	5,28
	3089	1460	356	1685	100,00

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	Luz Miriam Fernández Velasco, Profesional Universitaria de PMI, Rubén Darío López Titimbo, Profesional Especializado de Evaluación.
Fuente de datos:	Registro de los PMI ajustados a las autoevaluaciones institucionales 2023, en la plataforma tecno pedagógica, Análisis de la información recabada en la consolidación de la matriz de datos de los temas más recurrentes en los PMI
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada Número de Planes de Mejoramiento Institucional elaborados y registrados en la plataforma tecno pedagógica como parte de la ruta de mejoramiento institucional 2023.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Teniendo en cuenta que un significativo número de instituciones educativas (145) que presentaron oportunamente a la subsecretaría de calidad los planes de mejoramiento institucional, es evidente que las frecuencias en temas como: diseño pedagógico, seguimiento académico, prácticas pedagógicas, gobierno escolar, clima escolar, prevención de riesgos, talento humano, proyección ala comunidad, accesibilidad, gobierno escolar, prevención de riesgos, seguimiento académico, direccionamiento estratégico, gestión de aula,continuan presentando frecuencias altas durante la anualidad 2023, es evidente un crecimiento porcentual alto en el señalamiento de estos temas con o objeto de intervención.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Disminuir anualmente el alto nivel de frecuencia y reporte en los temas recurrentes como: diseño pedagógico, seguimiento académico, prácticas pedagógicas, gobierno escolar, clima escolar, prevención de riesgos, talento humano, proyección ala comunicad, accesibilidad, gobierno escolar, prevención de riesgos, seguimiento académico, direccionamiento estratégico, gestión de aula
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	<p>Asumir los desafíos educativos del Departamento del Valle del Cauca implican el compromiso y la responsabilidad en el quehacer profesional de cada uno de los actores involucrados en el proceso de mejora de los indicadores de calidad educativa; es por ello que las conclusiones y recomendaciones planteadas se convierten en un insumo base tanto para los profesionales de la Secretaría de Educación y las diferentes áreas que la componen, los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal GAGEM, y los directivos docentes y docentes, en tanto acompañamiento y asistencias técnicas situadas a realizar en cada componente y para la administración central en general, para la adecuada estructuración y ejecución de programas y proyectos que contribuyan a aminorar las deficiencias que se encontraron en los respectivos análisis y que presentaron un aumento en la frecuencia, tanto por el reporte de más instituciones educativas, como de la situación de emergencia sanitaria que permitió evidenciar la recurrencia de temas que deben ser objeto de intervención inmediata:</p> <p>-Se recomienda sistematizar y difundir en encuentros locales del nivel municipal: conversatorios, talleres, foros, entre otros, para compartir experiencias buenas prácticas exitosas de mejoramiento y buenas prácticas pedagógicas de tal forma que se puedan comunicar los buenos resultados de gestión; así mismo, a nivel central es necesario incentivar las buenas prácticas pedagógicas, directivas y administrativas como estrategia de apoyo de los buenos gestores del mejoramiento continuo.</p> <p>- Algunos contextos en los que geográfica, cultural y socialmente se sitúan las instituciones educativas oficiales, se convierten en factores asociados que permean la valoración en cada uno de los procesos: violencia social, desplazamiento forzado, población vulnerable, zonas de difícil acceso, por citar algunos. Esta situación implica tratamientos diferenciados e incluso en cuanto al desarrollo de acciones que propendan por la adecuación de los currículos haciéndolos cada vez más pertinentes y acordes a los contextos socio demográficos.</p> <p>- En el Plan de Apoyo al Mejoramiento -PAM-, se hace necesario establecer una serie de compromisos o acciones en diferentes ordenes: formativas, de acompañamiento, mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, uso y apropiación de medios y Tics, de acceso y permanencia, inclusión de población con algún tipo de discapacidad o capacidad o talento excepcional, como de atención de grupos poblacionales vulnerables y de grupos étnicos, de comunicación y movilización de la información; se recomienda tener en cuenta los niveles de desagregación con los que se establecieron los respectivos análisis y consolidación de la información de la autoevaluación institucional, donde su foco principal debe ser en las oportunidades de mejora que se plantearon en el documento de análisis de las auto evaluaciones institucionales anualizadas 2020 al 2023.</p> <p>- La interacción permanente entre los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal-GAGEM-, los Establecimientos Educativos Oficiales y la Administración Central permiten establecer niveles de comunicación en donde la responsabilidad en el cumplimiento de las funciones debe posibilitar la formulación de Planes de Mejoramiento, de Acción y de Apoyo al Mejoramiento debidamente articulados que permitan garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos. La garantía de que las instituciones educativas mejoraron en sus niveles de desarrollo debe ser producto de acciones conjuntas desde cada uno de los niveles: institucional, municipal y departamental, que evidencien la utilización eficiente y con transparencia de los recursos destinados a la educación, en particular al desarrollo de programas y proyectos que aseguren la mejora de los resultados en las diferentes áreas de gestión: Directiva, Académica, Administrativa y Financiera y Comunitaria.</p> <p>- Es necesario desarrollar, fomentar y fortalecer la cultura de la evaluación educativa como sinónimo de mejoramiento continuo; vale precisar que: “lo que no se evalúa, no se mejora”, en este sentido, es necesario propender por el desarrollo de acciones de acompañamiento y seguimiento al proceso de ruta de mejoramiento a través de talleres de sensibilización entre los diferentes agentes educativos, como parte integral del proceso educativo, que propendan por mejoras en la calidad del sistema a través de resignificar y deconstruir los currículos, los planes de área, planes de aula, la incorporación en los planes de aula de las competencias básicas, de los Derechos Básicos de Aprendizaje-DBA, de las estrategias de incorporación de Componentes Curriculares-EICC-, la adecuación de las formas y usos de la evaluación en el aula, definición, adopción y ajuste de los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes-SIEE, el establecimiento de planes de fortalecimiento académico y pedagógico y otros, el proceso de gestión escolar y la potencialización de su relación con la comunidad educativa a través del fomento del liderazgo directivo y pedagógico de los actores con programas de capacitación que empoderen su rol y competencias funcionales y comportamentales.</p> <p>- De acuerdo con las tendencias y frecuencias de los requerimientos representados en la tabla precedente, encontrados en la revisión de los Planes de Mejoramiento Institucional frente a los temas que requieren de asistencia técnica, acompañamiento o desarrollo de procesos de formación, se recomienda que se intensifique el actuar en los procesos que presentan las mayores frecuencias de acuerdo a las acciones planteadas en sus planes y si se quiere trabajar directamente por componente tener en cuenta el seguimiento académico a los estudiantes, el mejoramiento de planta física, talento humano, gobierno escolar, direccionamiento estratégico, diseño pedagógico, prácticas pedagógicas y prevención de riesgos.</p> <p>-Se recomienda que tanto las instituciones educativas como los equipos de los Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal-GAGEM-, se articulen los distintos procesos planteados en el programa “Todos a aprender 3.0” año 2024, Evaluar para Avanzar 2024, seguimientos y evaluación desde los equipos de inspección y vigilancia para apoyar el proceso de autoevaluación de los establecimientos educativos, propiciando reflexiones críticas y objetivas que garanticen una evaluación: integral, continua, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa que impliquen la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación de forma verdaderamente tanto objetiva como participativa por parte de los agentes educativos.</p> <p>-Se requiere, fortalecer la cultura del uso de medios y tics con el fin de lograr el cargue de la información requerida de forma oportuna y en los tiempos establecidos para la entrega de la información; lo cual permite visualizar la información en el sistema para los respectivos análisis, cruces de información, verificación de la misma a través de los consolidados de los GAGEM y realizar los análisis de información con mayor avertiduría.</p> <p>-Es necesario que durante la última semana de desarrollo institucional del año 2024, se realice el proceso de autoevaluación institucional con los miembros de la comunidad educativa; una vez se surta este proceso, la información recabada y consolidada debe ser migrada a la plataforma de gestión pedagógica que ha logrado consolidar los resultados de los últimos tres años.</p> <p>- Se recomienda como estrategias para la construcción de los planes de mejoramiento como de la realización de la autoevaluación institucional que se involucre de forma activa y comprometida a todos los agentes educativos y comunitarios, y tomar como herramientas de apoyo los materiales escritos y audiovisuales producidos por el Ministerio de Educación Nacional como son: La Guía No 34, los instrumentos para realizar la autoevaluación y formulación del PMI, así como los videos de apoyo en relación con: la autoevaluación institucional, la formulación del PMI y seguimiento al mismo. En la actualidad se cuenta con las cajas de herramientas “Día E” y “Siempre día E” diseñadas desde 2015 a 2021, que se constituyen en insumos y referentes para realizar el proceso de forma participativa, dinámica y objetiva.</p> <p>- Se recomienda aplicar diferentes estrategias que permitan garantizar una autoevaluación objetiva y aterrizada a la realidad d el perfil educativo de cada institución educativa, por el momento la Secretaría de Educación ha realizado auditorías a la autoevaluación de las instituciones y se ha desarrollado un aplicativo para cruzar el resultado de la autoevaluación con los resultados de otras pruebas externas e internas, con el fin de observar y verificar la coherencia en el reporte de los datos.</p> <p>- Los análisis derivados de la autoevaluación deberán reflejarse en las metas propuestas en el Plan de Mejoramiento Institucional-PMI-, la cual deberá consolidarse al inicio del año lectivo 2024 y remitirse a la plataforma de gestión pedagógica con el respectivo cargue de las evidencias solicitadas de cada proceso.</p> <p>- Finalmente, se recuerda que los Planes de Mejoramiento Institucional deben ser monitoreados de forma continua por parte del cuerpo directivo y profesoral de los establecimientos educativos para determinar el nivel de logro y avance en las metas propuestas, este seguimiento constituye la evidencia de la apuesta a la mejora continua de los establecimientos educativos, cerrando así el ciclo de la ruta de mejoramiento y de evaluación.</p>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Es importante realizar auditorías de la información y la verificación de las evidencias de la autoevaluación que realizan las instituciones educativas por parte de la Secretaría de Educación, con el fin de garantizar la confiabilidad de la información recabada y consolidada en los PMI.
	Es este sentido, es necesario generar estrategias de acompañamiento, control, seguimiento y verificación a aquellos establecimientos educativos que no reportaron o no informan oportunamente tanto los PMI como la autoevaluación institucional. Igualmente, con relación a los resultados aquí reportados es inneludible focalizar las oportunidades de mejora identificadas en la consolidación municipal, derivados de la autoevaluación institucional, con base en los reportes suministrados .

TIEMPO EFECTIVO DE CLASE. SEMANAS LECTIVAS Y PERÍODOS ACADÉMICOS												
PERIODO	2020			2021			2022			2023		
	DESDE (DD/MM/AAAA)	HASTA (DD/MM/AAAA)	DURACION (SEMANAS)	DESDE (DD/MM/AAAA)	HASTA (DD/MM/AAAA)	DURACION (SEMANAS)	DESDE (DD/MM/AAAA)	HASTA (DD/MM/AAAA)	DURACION (SEMANAS)	DESDE (DD/MM/AAAA)	HASTA (DD/MM/AAAA)	DURACION (SEMANAS)
1	27/01/2020	15/03/2020	7	1/02/2021	28/03/2021	8	24/01/2022	4/04/2022	11	30/01/2023	2/04/2023	9
2	20/04/2020	4/10/2020	24	5/04/2021	4/07/2021	13	18/04/2022	3/07/2022	11	10/04/2023	2/07/2023	12
3	12/10/2020	13/12/2020	9	26/07/2021	10/10/2021	11	25/07/2022	9/10/2022	11	17/07/2023	8/10/2023	12
4				18/10/2021	6/12/2021	7	18/10/2022	4/12/2022	7	16/10/2023	3/12/2023	7
TOTAL SEMANAS			40			39			40			40

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	RUBEN DARIO LOPEZ TITIMBO, Profesional Especializado de Evaluación Educativa
Fuente de datos:	Resolución 1.210-5403239 del 28 de octubre de 2022
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada.Lo establecido y normado en la Ley 115 de 1994, ley 715 de 2001; Decreto Único Reglasmentario de Educación-DURSE- 1075 de 2015 y el Decreto Reglamentario N° 1850 de 2002.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Garantizar la adecuada prestación del servicio educativo, por normatividad expresa a nivel nacional y departamental, el desarrollo del trabajo académico con los estudiantes con 40 semanas lectivas de trabajo pedagógico, ha sido una constante durante la evolución histórica del indicador, pese a los años atípicos 2020 y 2021 generados por la emergencia sanitaria propiciada por la pandemia del Covid 19, se mantuvo bajo un esquema de "trabajo remoto en casa" el desarrollo de la actividad académica bajo las orientaciones proferidas por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental; se edestaca quedurante los años 2022 y 2023 no se presentó la necesidad de modificar el calendario académico en las 40
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	De acuerdo a la normatividad existente y de conformidad con los lineamientos proferidos por el Ministerio de Educación Nacional, las entidades territoriales certificadas deben garantizar el desarrollo de 40 semanas lectivas de trabajo académico con los estudiantes de los diferentes niveles, ciclos y grados de la educación formal. A la fecha, pese a la continuación del trabajo en casa y un alto porcentaje de instituciones educativas que laboran bajo el esquema de alternancia, la ETC Valle del Cauca, ha realizado los ajustes necesarios para garantizar el cumplimiento del mayor tiempo efectivo de clases de los estudiantes en las 149 instituciones educativas oficiales de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca, para la nualidad 2023 se cuenta con 40 semanas lectivas aprobadas por el MEN y se espera, en concordancia con la normatividad establecida, mantener el tiempo efectivo de clase establecido.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	<p>El tiempo destinado a las actividades académicas de los estudiantes, es un factor central en la gestión escolar sobre todo en los procesos de planeación educativa. Un estudio publicado por la Revista CEPAL, dirigidos por el profesor Ernesto Schiefelbein , recoge el criterio de los expertos en educación más reconocidos de Latinoamérica como Martin Camoy, Henry Levin, Noel Mc Ginn, Fernando Reimers, Claudio de Moura Castro, Steve Heyneman, Eduardo Vélez, Jeffrey Puryear y Juan Carlos Tedesco, sobre las políticas educativas con mayor impacto en la calidad.</p> <p>número mínimo de horas de trabajo al año con los estudiantes de 800 horas al año en los niveles de educación preescolar, 1.000 en educación básica primaria y 1.200 en educación básica secundaria y media.</p> <p>De acuerdo con la distribución de estas horas se definen dos (2) tipos de calendarios en el país: el Calendario "A" que inicia en el mes de enero y culmina en el mes de diciembre y el calendario "B", que inicia en el mes de septiembre para finalizar actividades en el mes de junio.</p> <p>En la actualidad, todos los establecimientos oficiales del país desarrollan sus actividades en el calendario "A". Antes del año 2010, en los departamentos del Valle del Cauca, Nariño y Cauca se aplicaba el calendario "B", pero en la actualidad se han trasladado al calendario "A".</p> <p>Este calendario contempla un receso durante el primer semestre del año, que corresponde a la Semana Santa, y un receso de cinco días en la semana anterior al día festivo de la Conmemoración del Descubrimiento de América, según lo establecido en el Decreto N° 1373 de 2007.</p> <p>Vale precisar que el número de 40 semanas de estudio establecidas en la Ley General de Educación y las 12 semanas de receso estudiantil siguen siendo exactamente las mismas pero de acuerdo con el nuevo decreto serán distribuidas de una manera diferente; no obstante, para el 2021 se disminuyo a 39 semanas lectivas por razones de la emergrgencia sanitaria y crisis social presentadas durante este año, razones avaladas por el ministerio de educación nacional que conllevó al incremento de las semanas de desarrollo institucional para desarrollar procesos de orientación, capacitación del proferado e iniciación del modelo de alternancia educativa.</p> <p>También se ha mantenido el mismo número de siete (7) semanas de vacaciones para los docentes y directivos. Estas semanas de vacaciones de los docentes y directivos establecidas en el Decreto N°1850 de 2002 y las cinco (5) semanas de desarrollo institucional siguen desarrollandose de acuerdo a las normas establecidas en los estatutos docentes y los decretos nacionales fijados por las autoridades competentes.</p> <p>El nuevo decreto establece que durante la semana de receso de los estudiantes, será para los docentes una de las semanas de desarrollo institucional que deberán dedicar a actividades de capacitación, evaluación de su trabajo pedagógico, ajustes de los planes de estudio, reuniones por niveles o por áreas del conocimiento, intercambio de experiencias innovadoras, ajustes del PEI, PMI, planes de estudio, área y aula, evaluación institucional, análisis y uso de resultados de pruebas inbternas y externas, formulación, desarrollo y seguimiento de proyectos pedagógicos, seguimiento a los compromisos pactados en la evaluación de desempeño de los directivos docentes y docentes vinculados por el decreto ley 1278 de 2002.</p>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Dada la complejidad del departamento y teniendo en cuenta que el 85% de las instituciones educativas pertenecen a zonas rurales dispersas, la Secretaría de Educación del Valle por solicitud expresa de la institución educativa IDEBIC, IENEV y sus sedes adscritas pertenecientes a las comunidades indígenas Nasa Yuwe y Embera-chamí, han adoptado y adaptado de acuerdo con sus circunstancias locales, contextuales, sociales, culturales y demás, un calendario especial para dicho establecimiento educativo, que cuentan con una cosmovisión propia y/o que por época de cosecha sus estudiantes deben ausentarse de la institución a fin de no perjudicar el logro de mejores niveles de desempeño de sus educandos, calendario que ha sido reconocido y avalado tanto por el ministerio de educación nacional como por parte de la entidad territorial certificada del Valle del Cauca. Hoy día el departamento cuenta con dos (2) instituciones indígenas en Florida y el Dovio, con sus respectivas sededs adscritas y dispersas en el departamwento que perteneceden a las comunidades educativas referidas.

NUMERO DE INSTITUCIONES CON EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA POR ESPECIALIDAD

Especialidad	2020		2021		2022		2023	
	85	57%	103	69%	115	78%	113	76%
Administración	7	8,24	19	18,45		0,00		0,00
Agroecológico	0	0,00	0	0,00		0,00		0,00
Agro-empresarial	0	0,00	1	0,97		0,00		0,00
Agroindustrial	5	5,88	10	9,71		0,00	0	0,00
Agropecuaria ambiental	0	0,00	12	11,65	34	29,57	34	30,09
Agropecuario	49	57,65	16	15,53	22	19,13	22	19,47
Ambiental	1	1,18	11	10,68	16	13,91	16	14,16
Comercio	19	22,35	11	10,68	0	0,00	0	0,00
Construcción		0,00		0,00	1	0,87	1	0,88
Electricidad		0,00	3	2,91	6	5,22	6	5,31
Electrónica aplicada a los computadores		0,00		0,00	3	2,61	3	2,65
Industrial	4	4,71	8	7,77	0	0,00	0	0,00
Informática		0,00	12	11,65	30	26,09	30	26,55
Logística		0,00		0,00	2	1,74	2	1,77
Mercadeo		0,00		0,00	1	0,87	1	0,88
Promoción de la salud		0,00		0,00	0	0,00	0	0,00
Servicios		0,00		0,00	14	12,17	14	12,39
Turismo	2	2,35	4	3,88	0	0,00	0	0,00
Pedagógico	4	4,71		0,00		0,00		0,00
Otros	18	21,18	18	17,48	10	8,70	8	7,08
		0,00		0,00		0,00		0,00
		0,00		0,00		0,00		0,00
Total	85	100,00	103	100,00	115	100,00	113	100,00

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD EDUCATIVA - EQUIPO DE MEJORAMIENTO
Funcionario que suministra la información:	DIANA CAROLINA CABAL GARCIA, Profesional Universitaria Contratista.
Fuente de datos:	<a href="https://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app">https://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app</a> . (Directorio Único de Establecimientos Educativos-DUE)
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Número de Instituciones educativas oficiales por especialidad en la entidad territorial certificada Valle del Cauca.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Se ha logrado la sostenibilidad del proceso de integración con el SENA con 106 instituciones educativas y de articulación con el INTEP de 7 instituciones educativas, para un total de 113 instituciones educativas articuladas. La tendencia del indicador durante el período de gobierno mantuvo un incremento de los procesos de articulación o integración desarrollados por las instituciones educativas de educación media con el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA- e INTEP con programas técnicos laborales que respondan a los contextos, necesidades, expectativas y vocacionalidades de las zonas de influencia de las instituciones educativas oficiales de la ETC Valle del Cauca.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Incrementar paulatina y anualmente un 2% el número de instituciones de educación media técnica articuladas con el SENA, el INTEP u otras instituciones de educación técnica, tecnológica o profesional, con programas de formación técnica, tecnológica o profesional que respondan a las características y/o necesidades, expectativas y vocacionalidad de las zonas de influencia.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	<p>La articulación de la Educación Media con el SENA se denomina “Integración”; ésta consiste en un conjunto de acciones que fortalecen la adquisición y desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de los grados 10º y 11º de educación media (en algunos casos grado 9º), mediante la incorporación y desarrollo de programas técnico laborales del SENA, con el propósito de facilitar la continuidad en la cadena de formación o la vinculación al sector productivo como también la creación de iniciativas de emprendimiento acordes con los contextos educativos.</p> <p>Una de las acciones para facilitar la articulación de la educación con el mundo del trabajo, es favorecer la inserción laboral y continuar con la cadena de formación hacia niveles superiores (técnico, tecnológico y/o profesional) y a lo largo de la vida, y garantizar a los jóvenes el acceso a una educación calidad y pertinente, por tal razón es necesario desarrollar estrategias que promuevan la articulación de la educación media con la educación superior, garantizando el acceso y permanencia de la población en dicha cadena de formación.</p> <p>De tal manera que, la oferta de programas sea oportuna, pertinente y reconozca las oportunidades y necesidades de la región, así como promover el desarrollo continuo de las competencias básicas y ciudadanas necesarias para mejorar las condiciones de emprendimiento y empleabilidad de los jóvenes.</p> <p>Lograr incrementar el número de instituciones articuladas con el SENA u otras instituciones de educación técnica, tecnológica o profesional implica una inversión pública sostenible en el tiempo, dado que se hace necesario adecuar las plantas físicas y dotarlas de medios e infraestructura que respondan a las especificidades de los programas a implementar en cada contexto, de forma pertinente y oportuna. Actualmente, el INTEP de Roldaillo adelanta procesos de articulación con instituciones educativas oficiales de seis (6) municipios no certificados como: La Cumbre, Roldanillo, El Dovio, Versalles, Dagua y Calima Darién.</p>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se hace necesario revisar, monitorear y realizar seguimiento al estudiantado, que desarrolla procesos de formación en las instituciones de educación media técnica que se encuentren articuladas con el SENA, a través de la creación del observatorio laboral para el Valle del Cauca, lo cual permitirá dar cuenta si se atienden las demandas en el mercado laboral existente en la región y sus zonas de influencia. Igualmente, la creación de un fondo regional propio para el fomento y apoyo de la educación técnica, tecnológica y profesional en la región para garantizar que la población estudiantil de los sectores más vulnerables puedan acceder, permanecer y continuar en la cadena de formación, mejorando las condiciones y calidad de vida de la población beneficiada.

# NÚMERO DE INSTITUCIONES CON EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA ARTICULADAS CON EL SENA Y OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA Y DEL SECTOR PRODUCTIVO



AÑO	2020	2021	2022	2023
INSTITUCIONES	98	98	119	

Área responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	DIANA CAROLINA CABAL GARCIA
Fuente de datos:	Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (Cali-Central) corte a abril de 2022.
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Datos suministrados por el SENA y por la plataforma DUE (Directorio Único de Establecimientos Educativos), corte abril de 2022.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	la tendencia del indicador es a incrementar los procesos de articulación o integración desarrollados por las instituciones educativas de educación media con el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-, con programas técnicos laborales que respondan a los contextos, necesidades, expectativas y vocacionalidades de las zonas de influencia de las instituciones educativas oficiales de la ETC Valle del Cauca..
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Incrementar anualmente un 2% el número de instituciones de educación media técnica articuladas con el SENA u otras instituciones de educación técnica, tecnológica o profesional, con programas de formación técnica, tecnológica o profesional que respondan a las características y/o necesidades, expectativas y vocacionalidad de las zonas de influencia.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	<p>La articulación de la Educación Media con el SENA se denomina “Integración”; ésta consiste en un conjunto de acciones que fortalecen la adquisición y desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de los grados 10º y 11º de educación media (en algunos casos grado 9º), mediante la incorporación y desarrollo de programas técnico laborales del SENA, con el propósito de facilitar la continuidad en la cadena de formación o la vinculación al sector productivo como también la creación de iniciativas de emprendimiento acordes con los contextos educativos. Una de las acciones para facilitar la articulación de la educación con el mundo del trabajo, es favorecer la inserción laboral y continuar con la cadena de formación hacia niveles superiores (técnico, tecnológico y/o profesional) y a lo largo de la vida, y garantizar a los jóvenes el acceso a una educación calidad y pertinente, por tal razón es necesario desarrollar estrategias que promuevan la articulación de la educación media con la educación superior, garantizando el acceso y permanencia de la población en dicha cadena de formación.</p> <p>De tal manera que, la oferta de programas sea oportuna, pertinente y reconozca las oportunidades y necesidades de la región, así como promover el desarrollo continuo de las competencias básicas y ciudadanas necesarias para mejorar las condiciones de emprendimiento y empleabilidad de los jóvenes.</p> <p>Lograr incrementar el número de instituciones articuladas con el SENA u otras instituciones de educación técnica, tecnológica o profesional implica una inversión pública sostenible en el tiempo, dado que se hace necesario adecuar las plantas físicas y dotarlas de medios e infraestructura que respondan a las especificidades de los programas a implementar en cada contexto, de forma pertinente y oportuna. En la actualidad con el INTEP se ha venido desarrollando programas técnicos que permitan la doble titulación de los estudiantes desde los grados 9 a 11 , respectivamente. Se han logrado graduar 129 estudiantes en esta modalidad de articulación.</p>
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se hace necesario revisar, monitorear y realizar seguimiento al estudiantado que desarrolla procesos de formación en las instituciones de educación media técnica que se encuentren articuladas con el SENA e INTEP de Roldanillo, a través de la creación del observatorio laboral para el Valle del Cauca, lo cual permitirá dar cuenta si se atienden las demandas en el mercado laboral existente en la región y sus zonas de influencia. Igualmente, la creación de un fondo regional propio para el fomento y apoyo de la educación técnica, tecnológica y profesional en la región para garantizar que la población estudiantil de los sectores más vulnerables puedan acceder, permanecer y continuar en la cadena de formación, mejorando las condiciones y calidad de vida de la población beneficiada.

DOCENTES DE INGLES POR MUNICIPIO					
MUNICIPIO	AÑO 2020	AÑO 2021	AÑO 2022	AÑO 2023	DIFERENCIA 2023 - 2022
ALCALA	4	5	4	4	0
ANDALUCIA	7	6	6	6	0
ANSERMANUEVO	3	3	4	3	-1
ARGELIA	2	2	2	2	0
BOLIVAR	7	7	7	5	-2
BUGALAGRANDE	8	8	8	8	0
CAICEDONIA	7	8	7	7	0
CALIMA-DARIEN	6	6	7	6	-1
CANDELARIA	24	23	27	27	0
DAGUA	12	12	12	13	1
EL AGUILA	3	4	3	4	1
EL CAIRO	2	2	2	2	0
EL CERRITO	15	14	16	16	0
EL DOVIO	2	2	2	2	0
FLORIDA	16	16	16	16	0
GINEBRA	7	6	6	6	0
GUACARI	11	14	13	13	0
LA CUMBRE	8	8	8	7	-1
LA UNION	12	11	9	9	0
LA VICTORIA	4	5	4	4	0
OBANDO	5	3	3	3	0
PRADERA	14	15	15	15	0
RESTREPO	5	5	5	5	0
RIOFRIO	6	6	6	6	0
ROLDANILLO	12	11	10	11	1
SAN PEDRO	6	6	5	5	0
SEVILLA	14	13	13	14	1
TORO	5	5	5	5	0
TRUJILLO	7	7	6	7	1
ULLOA	1	3	3	2	-1
VERSALLES	1	2	1	1	0
VIJES	2	2	2	2	0
YOTOCO	6	6	6	5	-1
ZARZAL	9	11	11	12	1
TOTAL	253	257	254	253	-1

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	Rubén Darío López Titimbo, Profesional Especializado de Evaluación Educativa.
Fuente de datos:	Modulo Humano con corte al 28 de febrero de 2022.
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Reporte consolidado por municipio de docentes de inglés módulo HUMANO.
Tendencia del indicador:Son los comportamientos que tiene la información calculada paraSe evidencia que para la anualidad educativa 2018 se presentó un incremento en el número de docentes del área de inglés vinculado a los establecimientos educativos oficiales de la ETC Valle del Cauca. Dicho incremento fue de 30 docentes vinculados a los los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o estable. Para la anualidad 2019, se presentó igualmente un incremento de 20 docentes de inglés, asignados a los establecimietnos cíclica.	o establecimientos educativos oficiales del departamento. educativos oficiales de los 34 municipios no certificados de la entidad territorial. Para el año 2021, de 253 docentes se presentó un ligero incremento de +4 docentes, es decir pasó a 257, lográndose una relación técnica de 1.7 docentes por cada institución educativa oficial. Para las anualidades 2022 y 2023 el comportamiento del número de docentes presentó un decrecimiento de 1 docente del área de inglés. La tendencia del indicador es a mantener el número de docentes del área de inglés en los establecimientos educativos oficiales de la ETC Valle del Cauca; razón numérica que es baja, toda vez que los currículos de los establecimientos educativos oficiales del departamento deben incluir la enseñanza del idioma extranjero-inglés y los resultados de pruebas saber 11° versus los desempeños es aún es relativamente deficiente en los niveles de desempeño B1 y B+, suman el 6 % de los estudiantes en estos niveles según reporte del ICfes para la vigencia 2023-2. Para la anualidad 2023, el 94% por ciento de los estudiantes se sitúan en los niveles de desempeño A-, A1 y A2.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Incrementar durante el periodo de gobierno 2020-2023, el número de docentes nombrados oficialmente en las 149 instituciones educativas oficiales de la ETC Valle del Cauca, con formación y perfil de dominio de una segunda lengua extranjera-inglés, en concordancia con las políticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, el Plan de Desarrollo del Departamento 2020-2023 "Valle Invencible" y concordantes con las convocatorias de vinculación y meritocracia, establecidas por el MEN y la Comisión Nacional del Servicio Civil-CNSC.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. SeEs necesario que a través de la entidad territorial Valle del Cauca se apropie e implemente la estrategia de formación docente implementadas por el Ministerio de Educación Nacional consistente en el desarrollo de cursos virtuales como Learn English Pathways, el cual fue consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador enrealizado por el MEN&British Council, cuyo objetivo consistió en fortalecer las habilidades comunicativas de los docentes de inglés que presenten un nivel básico de la lengua (A2 según el Marco Europeo de Referencia) y que tengan una asignación académica en esta asignatura.	estudioAsí mismo, fortalecer los procesos de inmersión en una segunda lengua tanto para el profesorado como para el colectivo de estudiantes de los establecimientos educativos a fin de mejorar los desempeños y la adquisición de las competencias comunicativas en inglés de profesores y estudiantes. Es de anotar que, para el año 2019 se contó con recursos por el Sistema General de Regalías-SGR-, para adelantar procesos de formación se formuló, diseño y estructuró el Proyecto "Go Valle bilingual cities", el cual fue presentado y aprobado por el OCAD Pacífico en el primer trimestre del año 2018; mediante licitación pública se otorgó a la Universidad Abierta y a Distancia -UNAD- la operación del proyecto por valor de \$5.000.000.000.00, los cuales provienen del SGR. Se esperaba con este proyecto lograr un impacto significativo en la mejora de resultados de pruebas comunicativas en inglés de los estudiantes del Valle del Cauca para el año 2020, pero de acuerdo con los resultados derivados del análisis y uso pedagógico de pruebas saber 11°, se presentó un creciente incremento de estudiantes situados en los niveles de desempeño A-, A1 y A2 ( el 99% de los estudiantes vallecaucanos se ubican en estos niveles). En la medida en que más docentes del área de inglés, con el perfil adecuado para orientar el área, ingresen a fortalecer el desarrollo curricular en los niveles de educación básica primaria, secundaria y media, hipotéticamente se esperarían los resultados en los niveles de competencia del dominio del idioma extranjero (inglés) se vería reflejado en los resultados de las pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11°, respectivamente. Para las anualidades 2021 a 2023, se adelantó la estrategia de English Time Valle, la cual se constituye en una estrategia de la Gobernación del Valle del Cauca, liderada por la Secretaría de Educación Departamental, que buscó fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales del departamento. El propósito de este proyecto fue de impactar a más de 85.000 estudiantes y 200 docentes de inglés de las 100 Instituciones Educativas Oficiales beneficiarias, generando espacios de interacción en inglés dentro de contextos reales y acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del segundo idioma en los establecimientos educativos del Valle del Cauca. De esta manera se hizo presencia en los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca entre los cuales se encuentran El Cairo, Argelia, Ansermanuevo, El Águila, Toro, La Unión, Versalles, La Victoria, Ulloa, Alcalá, Obando, Trujillo, Riofrío, Bolívar, Zarzal, El Dovio, Roldanillo, Caicedonia, Sevilla, Andalucía, San Pedro, Bugalagrande, Guacarí, Ginebra, El Cerrito, Yotoco, Vijes, La Cumbre, Calima El Darién, Restrepo, Dagua, Candelaria y Pradera. Cabe destacar que de acuerdo con la información reportada por el Icfes, para la anualidad 2021 la mejora notoria y significativa se tuvo en el componente de inglés: En esta prueba, al igual que la tendencia nacional, en las instituciones educativas de la ETC Valle del Cauca, en el puntaje promedio se logró subir (2) puntos. Durante la anualidad 2022, se ha realizado un proceso de inmersión con docentes de inglés del sector oficial, con el fin de contribuir al mejor desempeño y adquisición de competencias en el manejo de una segunda lengua inglés. Durante 2023, 200 docentes fueron capacitados en didácticas para la enseñanza del inglés, en inmersión nacional en ambientes bilingües; internacionalmente 48 docentes y un directivo docente fueron a inmersión en Londres (Inglaterra) a través del proyecto de fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales del Valle del Cauca- English Time-.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Es cada vez más evidente que el manejo de una sola lengua no es suficiente en un mundo globalizado e interconectado; la capacidad de ser bilingüe o multilingüe es cada vez más necesaria para el estudio, el trabajo y la convivencia. Colombia ha tenido una larga tradición de incluir lenguas extranjeras, como el inglés, francés, alemán e italiano en el currículo escolar, para que los bachilleres tengan una visión pluralista del mundo y entren en contacto con otras maneras de pensar y de expresarse, a fin de que este reconocimiento de la diversidad lleve a un reconocimiento de la tolerancia y del respeto del otro/otra.  La introducción de la enseñanza de un idioma está directamente relacionada con el desempeño académico y responde a tres necesidades: (a) Manejo de otras áreas del currículo (b) La exigencia de las universidades para poder realizar estudios superiores y, (c) Las exigencias del mercado laboral, en lo tecnológico, lo científico y lo cultural.  Desarrollar programas como el bilingüismo en la entidad territorial Valle del Cauca, contribuye de forma significativa para el desarrollo de competencias de los estudiantes vallecaucanos, más aún por la ubicación estratégica del departamento y contar con el primer puerto de Colombia.  Cabe destacar que existen tres áreas principales en las que el bilingüismo aporta al desarrollo de las competencias de los estudiantes: en la formación de estructuras sólidas de pensamiento y de competencias ciudadanas y científicas, y en el estímulo del espíritu investigativo. El español, hoy día, es una lengua de comunicación internacional, como el inglés, el francés y el alemán, entre otras. Un estudiante de nuestra región que logre un buen dominio de su lengua materna y capacidades en otra, es decir un estudiante bilingüe, estará bien posicionado para enfrentar las nuevas exigencias de este mundo cada vez más interdependiente. Tanto en Colombia como en el Valle del Cauca, el inglés no es una lengua usada para la comunicación en la vida diaria; es bien importante que los docentes y los estudiantes tengan experiencias comunicativas significativas en esa lengua. Las inmersiones en lengua extranjera, se constituyen en una estrategia útil para aprender otra lengua y perder el miedo a equivocarse. Los intercambios con instituciones de habla inglesa también ayudan a convencer a los estudiantes de la necesidad de saber comunicarse en otra lengua. Finalmente, el acompañamiento interinstitucional, en relación con prácticas bilingües, se constituyen en una propuesta interesante, que puede traer beneficios mutuos en el corto, mediano y largo plazo.  ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje de la lengua extranjera y el conocimiento de otra cultura, en el contexto colombiano?
	Se puede ver desde dos puntos de vista: como una amenaza o como una ventaja. Creo que la segunda opción es lo deseado, pero depende mucho de cómo se hace el acercamiento a la lengua y la cultura. En algunos casos se hace una valoración extrema de la cultura extranjera, y el mensaje oculto es que la lengua propia no vale, mientras que las materias importantes se ven en la otra lengua. Es fundamental que los estudiantes valoren y sean conscientes de su identidad como colombianos. Esto no implica que tengan que rechazar las otras culturas, sino que aprecien la interculturalidad y se acerquen a las otras culturas en una relación recíproca. Me parece que la clave sería el empoderamiento para un cambio verdadero en mentalidades y prácticas.

NIVELES DE MADUREZ DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC

NIVELES	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023		DIFERENCIA 2023-2022
	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIANDO	7	5,74	1	1,59	4	6,35		0,00	-4,00
BASICO	37	30,33	16	25,40	38	60,32		0,00	-38,00
MEDIO	69	56,56	37	58,73	78	123,81		0,00	-78,00
AVANZADO	9	7,38	9	14,29	29	46,03		0,00	-29,00
TOTAL GENERAL	122	100,00	63	100,00	149	236,51	0	0,00	-149,00

NIVELES GESTIÓN DIRECTIVA

NIVELES	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023		DIFERENCIA 2023-2022
	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIANDO	3	2,46	1	0,00	4	2,68		0,00	-4
BASICO	21	17,21	21	33,33	48	32,21		0,00	-48
MEDIO	81	66,39	31	49,21	78	52,35		0,00	-78
AVANZADO	17	13,93	10	15,87	19	12,75		0,00	-19
TOTAL GENERAL	122	100,00	63	100,00	149	100,00	0	0,00	-149

NIVELES GESTIÓN ACADEMICA

NIVELES	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023		DIFERENCIA 2022-2021
	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIANDO	7	4,73	2	3,17	3	4,76			1
BASICO	48	32,43	15	23,81	19	30,16			4
MEDIO	82	55,41	31	49,21	70	111,11			39
AVANZADO	11	7,43	15	23,81	57	90,48			42
TOTAL GENERAL	148	100,00	63	100,00	149	236,51			-85

MEL  
CA**NIVELES GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

NIVELES	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023		DIFERENCIA 2022-2021
	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIANDO	6	4,05	1	1,59	5	3,36			4
BASICO	80	54,05	17	26,98	43	28,86			26
MEDIO	51	34,46	16	25,40	78	52,35			62
AVANZADO	11	7,43	29	46,03	23	15,44			-6
TOTAL GENERAL	148	100	63	100	149	100,00			86

**GESTIÓN COMUNITARIA**

NIVELES	AÑO 2020		AÑO 2021		AÑO 2022		AÑO 2023		DIFERENCIA 2022 - 2021
	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	%	INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIANDO	13	8,78	3	2,01	6	4,03			3
BASICO	47	31,76	38	25,50	41	27,52			3
MEDIO	77	52,03	79	53,02	85	57,05			6
AVANZADO	11	7,43	29	19,46	17	11,41			-12
TOTAL GENERAL	148	100	149	100	149	100			0

Area responsable:	SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Funcionario que suministra la información:	LUIS GUILLERMO AGUDELO, Profesional Universitario de Medios y Tics.
Fuente de datos:	Plan de Implementación de Medios y Tics, reportados y acopiados desde la Subsecretaría de Calidad Educativa vigencia 2023-2024.
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada.Informe de análisis de implementación del Plan de Medios y Tics en los 149 establecimientos educativos oficiales de la ETC Valle del Cauca, año 2023.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Como se puede ver la información presenta una gran variabilidad en los diferentes periodos, sin embargo, se observa una transición de los datos del nivel iniciando al básico y del básico al medio en los diferentes periodos; el nivel avanzado tiene la misma tendencia en forma más leve, lo cual indica que las instituciones Educativas de los 34 municipios no certificados del Valle Cauca, vienen fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje de la mano de herramientas tecnológicas para la implementación de las TIC en las aulas. Se puede apreciar un crecimiento porcentual en los niveles de maduración de los planes de medios y tics, los cual es relevante para la toma de decisiones al momento de implementar los mismos y propiciar la dotación de herramientas tecnológicas como las aulas Steam+. Se resalta que el departamento del Valle del Cauca se ha declarado por parte del ministerio de Educación Nacional como territorio Steam "Valle del Cauca Terriotiro Steam +, Valle Verde y Sostenible", por la potente inversión que se ha realizado en materia de dotación tecnológica y acceso a internet. En el nivel de desarrollo de gestión académica, se observa un crecimiento importante desde el nivel iniciando al nivel avanzado, la tabla permite visualizar los porcentajes en los que se ubican las instituciones educativas que presentaron con oportunidad el PMTics, respectivamente. En el nivel de desarrollo comunitario se aprecia que desde el nivel básico al avanzado se cuenta con un porcentaje alto de instituciones educativas en él, noventa y tres (93) se encuentran situados, equivale al 65.03%, superando la mitad de implementación y desarrollo. Se destaca que los Planes de Medios y Tics entregados y reportados en el año 2023 cuentan con una vigencia o periodicidad de dos (2) años, su vencimiento se dará en el mes de diciembre del año 2024., en virtud de lo cual no se puede reportar aún información sobre el estado de los mismos.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	El comportamiento que se presenta en los diferentes periodos indica una escalabilidad o incremento de los establecimientos educativos frente a la implementación de los planes de medios y tics a los niveles superiores, migrando del nivel iniciando al básico y del básico hacia el nivel medio, en el nivel avanzado; el crecimiento se presenta de manera tímida, pero de forma creciente, se destaca el componente del área de gestión orientado a la comunidad que se encuentra en 23.78 % en avanzado, en relación con el año anterior 2021 que se encontraba en 0%. Se destaca igualmente, un alto porcentaje situado en los niveles medio y avanzado superior al 50% en los componentes de la gestión directiva y administrativa y financiera.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado	Se requiere intervenir las instituciones que se encuentran en nivel iniciando y básico para lograr mejorar los indicadores y avanzar en la reducción de las brechas digitales y tecnológicas que enfrentan las instituciones educativas. Así mismo, generar estrategia que permita dar manejo al área de gestión a la comunidad dado que presenta gran variabilidad de los datos y altos valores en los niveles iniciando y básico, respectivamente.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Al realizar el análisis por GAGEM se puede apreciar con claridad los niveles de avance que refleja cada una de las instituciones educativas adscritas a ellos en la implementación de las TIC, lo cual es el referente para realizar las acciones necesarias de acompañamiento y mejoramiento que requieren las IEO que pertenecen a estos grupos; ello permite la orientación de acciones para el fortalecimiento de los planes de medios y tics de las instituciones educativas de estos GAGEM.

# EFICIENCIA

## **TECNOLOGIA**

[Sedes educativas conectadas a Internet](#)

[Equipos de cómputo entregados](#)

## **BIENES INMUEBLES**

[Necesidades insatisfechas](#)

[Estado legal de los predios](#)

[Estado legal de los predios por municipio](#)

[Inventario de bienes inmuebles](#)

## **BIENES MUEBLES**

[Necesidades insatisfechas](#)

[Inventario de bienes muebles](#)

## **PLANTA DE CARGOS**

[Pagos efectuados al personal](#)

[Planta cargos personal docente y administrativo](#)

[Planta personal docente por tipo de vinculación](#)

[Personal docente. Licencias por tipo](#)

[Planta personal administrativo por tipo de vinculación](#)

[Personal administrativo. Licencias](#)

[Planta personal directivo por tipo de vinculación](#)

[Encargos directivos](#)

[Grupos de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal GAGEM](#)

## **ATENCION AL CIUDADANO**

[Ranking SAC nacional y comparativo territorial](#)

[Ranking SAC comparativo por mes](#)

[Nivel de satisfaccion del cliente, valoración y encuesta por areas](#)

[Quejas año 2017](#)

[Efectividad en las respuestas](#)

## **RECURSOS Y PAGOS**

[Recursos para Educación por fuente](#)

-

SEDES CONECTADAS POR MUNICIPIO					
MUNICIPIO	2020	2021	2022	2023	DIFERENCIA
Alcalá	4	4	0	0	→ 0
Andalucía	7	19	0	0	→ 0
Ansermanuevo	5	5	3	4	↑ 1
Argelia	3	17	2	1	↓ -1
Bolívar	5	28	7	5	↓ -2
Bugalagrande	5	24	1	0	↓ -1
Caicedonia	5	25	4	4	→ 0
Candelaria	4	5	0	0	→ 0
Dagua	4	23	2	13	↑ 11
Calima Darién	9	24	3	2	↓ -1
El Águila	3	9	3	5	↑ 2
El Cairo	2	17	1	1	→ 0
El Cerrito	6	31	3	1	↓ -2
El Dovio	4	10	2	0	↓ -2
Florida	8	21	2	0	↓ -2
Ginebra	4	22	1	1	→ 0
Guacarí	4	18	0	0	→ 0
La Cumbre	5	9	5	4	↓ -1
La Unión	5	22	3	1	↓ -2
La Victoria	4	10	1	3	↑ 2
Obando	4	7	1	0	↓ -1
Pradera	2	23	0	1	↑ 1
Restrepo	6	20	3	3	→ 0
Riofrío	4	19	3	2	↓ -1
Roldanillo	10	15	1	4	↑ 3
San Pedro	2	11	3	1	↓ -2
Sevilla	5	26	12	10	↓ -2
Toro	3	9	1	0	↓ -1
Trujillo	3	15	4	2	↓ -2
Ulloa	2	12	0	0	→ 0
Versalles	1	4	1	1	→ 0
Vijes	3	12	4	1	↓ -3
Yotoco	2	14	3	3	→ 0
Zarzal	2	9	0	1	↑ 1
<b>TOTAL SEDES</b>	<b>145</b>	<b>539</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>-5</b>

SEDES EDUCATIVAS CONECTADAS A			
2020	2021	2022	2023
145	539	79	74

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	Andrés Aristizábal Montúfar
Fuente de datos:	Relación aprobada de distribución Tarjetas SIM Conectividad Escolar 2022 y Relación de estudiantes beneficiados con Tarjetas SIM conectividad a internet 2021 por Sedes Educativas
Fórmula aplicada (Si son cálculos propios)	Número de Sedes Educativas donde se les suministró conectividad a internet móvil a sus estudiantes en sus residencias.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia del indicador disminuyo por 2 razones, primero porque en los años de Pandemia 2020 y 2021 se brindo el servicio con tarjetas SIM con datos de internet, lo que por costos permitió llegar a muchas más sedes educativas y segundo porque el recurso de financiación enviado por el Ministerio de Educación Nacional por SGP es cada vez menor y no hay recurso propio del Deparatemento destinado a la conectividad escolar. A partir de 2022 y también durante el 2023 se volvió a conectar a internet las salas de sistemas de las sedes educativas con recurso enviado por SGP del Programa Estrategia de Conectividad Escolar del Ministerio de Eduicación Nacional.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	A la baja, porque el recurso de financiación enviado por el Ministerio de Educación Nacional por SGP es cada vez menor y no hay recurso propio del Deparatemnto destinado a la conectividad escolar.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Se requiere mucho más recurso de financiación enviado por el Ministerio de Educación Nacional por SGP y también recurso propio del Deparatemnto destinado a la conectividad escolar.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	El Ministerio TIC esta apoyando la conectividad a internet escolar de la Secretaría de Educación Departamental con el Proyecto "Centros Digitales", son más de 400 sedes educativas oficiales rurales conectadas a internet durante 9 años. El Proyecto REDIV de la Secretaría TIC tambien apoyó en la vigencia 2023 la Conectividad Escolar. La empresa privada CELSIA con recurso privado también apoyo en la vigencia 2023 la Conectividad Escolar.



EQUIPOS DE COMPUTO ENTREGADOS A LAS SEDES EDUCATIVAS				
AÑO	2020	2021	2022	2023
Equipos entregados	3.715	3.281	245	254
Matrícula beneficiada	131.602	131.602	130.880	119.236



Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	JIMMY MONTAÑEZ
Fuente de datos:	Informe SIMAT Matricula - Computadores para Educar - Contratación SED
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Equipos asignados y entregados por Computadores Para Educar, equipos adquiridos por la SED y matricula del año
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	En cuanto a equipos entregados, el indicador se mejora levemente con respecto al año 2022 donde se tuvo un volumen de entrega similar por parte del Programa Computadores para Educar, otros), beneficiándose en 2023 de manera preferente a más instituciones de municipios certificados en educación. El beneficio de matrícula igualmente se disminuye, al beneficiar a menos estudiantes.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Se espera seguir contando con el apoyo de Computadores Para Educar, de manera que se continuen beneficiando más instituciones en el departamento, sin embargo se conoce que en el momento, están en proceso de focalización de sedes a beneficiar.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Se espera continuar con el enlace con programas como Computadores Para Educar, que permitan viabilizar el beneficio de equipos para las instituciones educativas del departamento.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se tiene como factor de impacto en la disminución de entregas, la coyuntura presentada en el gobierno nacional, a causa de los cambios presentados en el jefe de cartera del Ministerio TIC, principal organismo que gestiona presupuestal y administrativamente las entregas de equipos a todo el país.

# PORCENTAJE DE NECESIDADES INSATISFECHAS BIENES INMUEBLES

2020	2021	2022	2023
69%	69%	32%	71%



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	ALVARO JOSÉ ZULUAGA CARDONA
Fuente de datos:	Base de Datos del Consolidado de Necesidades
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Total Necesidades Insatisfechas * 100/ Total Solicitudes
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	el Indicador se incremento, con respecto al año pasado
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Con el nuevo plan de Gobierno, se espera dar atencion a la mayor cantidad de requerimiento y que sea menor al 71%, con el objetivo de mejorar los ambientes escolares de los 34 municipios no certificados del Valle del cauca
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	El porcentaje de insatisfaccion aumento, ya que para el ultimo año se priorizaron solicitudes, según el nivel de afectacion al servicio educativo.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	En este periodo se dio prioridad a obras para garantizar el servicio educativo, por lo cual algunas solicitudes se priorizaron, para no afectar la atencion en las sedes educativas.



Area responsable:	DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA
Funcionario que suministra la información:	ANGELA MARIA BEJARANO MUÑOZ
Fuente de datos:	Matriz de Predios Legalizados y no Legalizados
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	El indicador mostró una tendencia descendente, en las sedes sin datos. Hay 1.125 sedes en totalidad
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Se calcula aumentar el porcentaje de sedes legalizadas al 90% para el año 2024, en búsqueda de crecimiento en los próximos periodos.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Se ha aumentado considerablemente el promedio el número de sedes legalizadas, 978 sedes educativas, que corresponden al 87% del total de 1.125 Sedes activas, en promedio durante el año 2023, en los Municipios no Certificados del Valle del Cauca.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	El número de sedes activas durante el año 2023, fluctuó de acuerdo al DUE que se actualiza de manera permanente, cada que haya una novedad de cierre, apertura y/o reapertura, en promedio para el año 2023 fue de 1113 sedes, sin embargo, para la legalización de predios, se debe legalizar todas las sedes educativas de las 149 Instituciones Educativa de los 34 Municipios no Certificados.

ESTADO LEGAL DE LOS PREDIOS								
INDICADOR	2020		2021		2022		2023	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Predios Legalizados	966	81,93	961	83,35	918	80,46	978	86,93
Predios no legalizados	30	2,54	26	2,25	29	2,54	29	2,58
Predios en trámite y/o sin datos	183	15,52	166	14,40	194	17,00	118	10,49
TOTAL	1.179	100,00	1.153	100,00	1.141	100,00	1.125	100,00

ESTADO LEGAL DE LOS PREDIOS POR MUNICIPIO.

MUNICIPIO	AÑO 2020							AÑO 2021							AÑO 2022							AÑO 2023							DIFERENCIAS AÑOS 2023 - 2022							
	SEDES	LEG	%LEG	NLEG	%NLEG	ETSD	%ETSD	SEDES	LEG	%LEG	NLEG	%NLEG	ETSD	%ETSD	SEDE S	LEG	%LEG	NLEG	%NLE G	ETSD	%ETS D	SEDE S	LEG	%LEG	NLEG	%NLE G	ETSD	%ETS D	SEDES	LEG	NLEG	ETSD				
ALCALA	16	8	50,00	4	25,00	4	25,00	16	9	56,25	3	18,75	4	25,00	16	9	56,25	3	18,75	4	25,00	19	7	0,00	3	0,00	4	0,00	↑	3	↓	-2,00	→	0,00	→	0,00
ANDALUCIA	24	18	75,00	3	12,50	3	12,50	20	17	85,00	3	15,00	0	0,00	20	17	85,00	3	15,00		0,00	43	16	84,21	3	15,79	0	0,00	↑	23	↓	-1,00	→	0,00	→	0,00
ANSERMANUEVO	42	42	100,00	0	0,00	0	0,00	53	52	98,11	0	0,00	1	1,89	41	40	97,56	0	0,00	1	2,44	43	41	95,35	0	0,00	2	4,65	↑	2	↑	1,00	→	0,00	↑	1,00
ARGELIA	21	19	90,48	1	4,76	1	4,76	23	20	86,96	1	4,35	2	8,70	22	20	90,91	0	0,00	2	9,09	22	20	90,91	0	0,00	2	9,09	→	0	→	0,00	→	0,00	→	0,00
BOLIVAR	48	42	87,50	3	6,25	3	6,25	60	42	70,00	3	5,00	15	25,00	59	40	67,80	3	5,08	16	27,12	62	44	70,97	3	4,84	15	24,19	↑	3	↑	4,00	→	0,00	↓	-1,00
BUGALAGRANDE	29	29	100,00	0	0,00	0	0,00	40	34	85,00	0	0,00	6	15,00	41	34	82,93	0	0,00	7	17,07	41	34	82,93	1	2,44	6	14,63	→	0	→	0,00	↑	1,00	↓	-1,00
CAICEDONIA	46	44	95,65	1	2,17	1	2,17	34	33	97,06	1	2,94	0	0,00	37	34	91,89	1	2,70	2	5,41	32	31	96,88	1	3,13	0	0,00	↓	-5	↓	-3,00	→	0,00	↓	-2,00
CALIMA DARIEN	21	21	100,00	0	0,00	0	0,00	24	21	87,50	0	0,00	3	12,50	24	20	83,33	0	0,00	4	16,67	24	20	83,33	0	0,00	4	16,67	→	0	→	0,00	→	0,00	→	0,00
CANDELARIA	31	29	93,55	1	3,23	1	3,23	31	30	96,77	1	3,23	0	0,00	31	30	96,77	1	3,23	0	0,00	31	30	96,77	1	3,23	0	0,00	→	0	→	0,00	→	0,00	→	0,00
DAGUA	36	34	94,44	1	2,78	1	2,78	76	34	44,74	1	1,32	41	53,95	76	33	43,42	1	1,32	42	55,26	76	37	48,68	0	0,00	39	51,32	→	0	↑	4,00	↓	-1,00	↓	-3,00
EL AGUILA	37	37	100,00	0	0,00	0	0,00	48	45	93,75	0	0,00	3	6,25	38	35	92,11	0	0,00	3	7,89	37	35	94,59	0	0,00	2	5,41	↓	-1	→	0,00	→	0,00	↓	-1,00
EL CAIRO	29	27	93,10	1	3,45	1	3,45	34	27	79,41	1	2,94	6	17,65	35	27	77,14	1	2,86	7	20,00	36	28	77,78	1	2,78	7	19,44	↑	1	↑	1,00	→	0,00	→	0,00
EL CERRITO	33	27	81,82	3	9,09	3	9,09	32	26	81,25	2	6,25	4	12,50	32	26	81,25	2	6,25	4	12,50	32	26	81,25	2	6,25	4	12,50	→	0	→	0,00	→	0,00	→	0,00
EL DOVIO	42	42	100,00	0	0,00	0	0,00	55	52	94,55	0	0,00	3	5,45	51	38	74,51	0	0,00	13	25,49	47	43	91,49	0	0,00	4	8,51	↓	-4	↑	5,00	→	0,00	↓	-9,00
FLORIDA	49	49	100,00	0	0,00	0	0,00	54	48	88,89	0	0,00	6	11,11	54	47	87,04	0	0,00	7	12,96	54	47	87,04	0	0,00	7	12,96	→	0	→	0,00	→	0,00	→	0,00
GINEBRA	20	18	90,00	1	5,00	1	5,00	29	17	58,62	1	3,45	11	37,93	28	17	60,71	1	3,57	10	35,71	28	17	60,71	1	3,57	10	35,71	→	0	→	0,00	→	0,00	→	0,00
GUACARI	30	28	93,33	1	3,33	1	3,33	26	26	100,00	0	0,00	0	0,00	26	26	100,00	0	0,00	0	0,00	28	28	100,00	0	0,00	0	0,00	↑	2	↑	2,00	→	0,00	→	0,00
LA CUMBRE	25	25	100,00	0	0,00	0	0,00	28	25	89,29	0	0,00	3	10,71	28	25	89,29	0	0,00	3	10,71	28	25	89,29	0	0,00	3	10,71	→	0	→	0,00	→	0,00	→	0,00
LA UNION	26	24	92,31	1	3,85	1	3,85	26	24	92,31	2	7,69	0	0,00	28	21	75,00	4	14,29	3	10,71	28	21	75,00	4	14,29	3	10,71	→	0	→	0,00	→	0,00	→	0,00
LA VICTORIA	19	17	89,47	1	5,26	1	5,26	17	16	94,12	1	5,88	0	0,00	17	16	94,12	1	5,88	0	0,00	34	16	47,06	1	2,94	17	50,00	↑	17	→	0,00	→	0,00	↑	17,00
OBANDO	22	22	100,00	0	0,00	0	0,00	21	20	95,24	0	0,00	1	4,76	20	19	95,00	0	0,00	1	5,00	20	18	90,00	0	0,00	2	10,00	→	0	↓	-1,00	→	0,00	↑	1,00
PRADERA	31	31	100,00	0	0,00	0	0,00	37	29	78,38	0	0,00	8	21,62	36	28	77,78	0	0,00	8	22,22	34	32	94,12	0	0,00	2	5,88	↓	-2	↑	4,00	→	0,00	↓	-6,00
RESTREPO	27	25	92,59	1	3,70	1	3,70	32	24	75,00	1	3,13	7	21,88	32	25	78,13	1	3,13	6	18,75	29	22	75,86	1	3,45	6	20,69	↓	-3	↓	-3,00	→	0,00	→	0,00
RIOFRIO	37	35	94,59	1	2,70	1	2,70	36	34	94,44	1	2,78	1	2,78	37	34	91,89	1	2,70	2	5,41	36	34	94,44	0	0,00	2	5,56	↓	-1	→	0,00	↓	-1,00	→	0,00
ROLDANILLO	41	41	100,00	0	0,00	0	0,00	43	41	95,35	0	0,00	2	4,65	44	40	90,91	0	0,00	4	9,09	41	37	90,24	0	0,00	4	9,76	↓	-3	↓	-3,00	→	0,00	→	0,00
SAN PEDRO	25	25	100,00	0	0,00	0	0,00	26	24	92,31	0	0,00	2	7,69	26	24	92,31	0	0,00	2	7,69	24	22	91,67	0	0,00	2	8,33	↓	-2	↓	-2,00	→	0,00	→	0,00
SEVILLA	45	43	95,56	1	2,22	1	2,22	68	37	54,41	1	1,47	30	44,12	71	37	52,11	2	2,82	32	45,07	63	32	50,79	3	4,76	28	44,44	↓	-8	↓	-5,00	↑	1,00	↓	-4,00
TORO	27	23	85,19	2	7,41	2	7,41	24	22	91,67	2	8,33	0	0,00	24	22	91,67	2	8,33	0	0,00	23	21	91,30	2	8,70	0	0,00	↓	-1	↓	-1,00	→	0,00	→	0,00
TRUJILLO	41	35	85,37	3	7,32	3	7,32	39	35	89,74	1	2,56	3	7,69	41	35	85,37	2	4,88	4	9,76	39	34	87,18	3	7,69	2	5,13	↓	-2	↓	-1,00	↑	1,00	↓	-2,00
ULLOA	15	15	100,00	0	0,00	0	0,00	14	14	100,00	0	0,00	0	0,00	14	14	100,00	0	0,00	0	0,00	14	14	100,00	0	0,00	0	0,00	→	0	→	0,00	→	0,00	→	0,00
VERSALLES	28	28	100,00	0	0,00	0	0,00	24	24	100,00	0	0,00	0	0,00	29	27	93,10	0	0,00	2	6,90	23	21	91,30	0	0,00	2	8,70	↓	-6	↓	-6,00	→	0,00	→	0,00
VUJES	19	19	100,00	0	0,00	0	0,00	20	19	95,00	0	0,00	1	5,00	20	18	90,00	0	0,00	2	10,00	20	19	95,00	0	0,00	1	5,00	→	0	↑	1,00	→	0,00	↓	-1,00
YOTOCO	24	24	100,00	0	0,00	0	0,00	24	22	91,67	0	0,00	2	8,33	24	22	91,67	0	0,00	2	8,33	24	22	91,67	0	0,00	2	8,33	→	0	→	0,00	→	0,00	→	0,00
ZARZAL	20	20	100,00	0	0,00	0	0,00	19	18	94,74	0	0,00	1	5,26	19	18	94,74	0	0,00	1	5,26	19	19	100,00	0	0,00	0	0,00	→	0	↑	1,00	→	0,00	↓	-1,00
TOTALES	1.026	966	94,15	30	2,92	30	2,92	1.153	961	83,35	26	2,25	166	14,40	1.141	918	80,46	29	2,54	194	17,00	1.154	913	79,12	30	2,60	182	15,77	13	-5		1		-12		

DEL CA



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	ANGELA MARIA BEJARANO MUÑOZ
Fuente de datos:	Matriz de Predios Legalizados y no Legalizados
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	El indicador descendio en el porcentaje de sedes total de sedes activas y legalizadas en el último año.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	se espera aumentar el numero de sedes legalizadas y que netren en proceso de legalizacion en un 40%
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Aumentó el número de sedes sin datos, por lo que se concluye que la reapertura de las sedes activas, en su mayoría correspondió a sedes que se encuentran sin datos de legalización del predio.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se trabajo como número de sedes activas para el año 2023, 1125 sedes.



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

INVENTARIO DE BIENES INMUEBLES ACTUALIZADOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS				
INDICADOR	2020	2021	2022	2023
Inventario de Bienes inmuebles actualizados instituciones educativas	149	149	149	149
Inventario de Bienes Inmueble Actualizado. Sedes Educativas	1.179	1.153	1.141	1.125

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	ANGELA MARIA BEJARANO MUÑOZ
Fuente de datos:	DATOS DEL DUE Y DEL SIMAT , MATRIZ DE PREDIOS LEGALIZ.
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La variable del número de inventario de Bienes inmuebles de las I.E. se comporta de forma constante, mientras que el número de sedes educativas se comporta de forma descendente a lo largo de los 9 años, Hay Sedes Educativas que fueron reaperturadas; otras sedes cerradas y/o inactivas por diferentes factores: disminución en el índice de cobertura educativa, daños en la infraestructura física, zonas de difícil acceso y otras que colapsaron por la ola invernal. También cabe resaltar que aperturaron sedes de nuevos colegios tipo 10.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La tendencia sigue siendo disminuir el numero de las sedes educativas sin afectar cobertura.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	La proyección se debe a que los colegios 10 tienen mayor capacidad en número de aulas, lo que conlleva a que las sedes pequeñas se cierren y queden funcionando en los megacolegios, igualmente el descenso de la matrícula en alguno municipios.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	El número de Sedes sobre el cual se trabaja cada año es un dato suministrado por el DUE, el cual se actualiza de manera permanente, cada que haya una novedad de cierre, apertura y/o reapertura.



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

PORCENTAJE DE SOLICITUDES INSATISFECHAS BIENES MUEBLES			
2020	2021	2022	2023
0,00	100,00	100,00	100,00

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	ANGELA MARIA BEJARANO MUÑOZ
Fuente de datos:	INVENTARIOS RECIBIDOS DE LAS INTITUCIONES EDUCATIVAS.
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	% SIBM = (Total solicitudes recibidas - solicitudes resultas/ total solicitudes Recibidas)*100
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	El comportamiento de la variable es constante desde el año 2021, después de reactivarse por pandemia, las actividades y atenciones.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Cumplir con el 100 % de porcentaje de satisfacción en entrega de elementos de dotación a las Instituciones Educativas.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	En el año 2023 se hicieron 28 entregas a municipios (Obando, Pradera, Restrepo, Riofrio, Roldanillo, San Pedro, Sevilla, Trujillo, Ulloa, Versalles, Yotoco y Zarzal), 270 puestos de trabajo docente, 385 Puestos de trabajo Preescolar, 3110 puestos de trabajo en aulas de secundaria, 1798 puestos de trabajo aulas de primaria, 35 tableros para un total de 5598 entregas formales.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Para el año 2024, se continuara con las estategias para dar cubrimiento a los requerimientos escenciales y cumplir con las necesidades de las IE del los 34 municipios no Certificados.



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

INVENTARIO DE BIENES MUEBLES ACTUALIZADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS			
2020	2021	2022	2023
34,00	13,42	36,93	44,59

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	ANGELA MARIA BEJARANO MUÑOZ
Fuente de datos:	INVENTARIOS RADICADOS EN LA SECRETARIA
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Número instituciones con Inventarios actualizados* 100 / Número de Instituciones Educativas.
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	El indicador sigue creciendo, frente a los años anteriores.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Obtener mas del 50% del inventario de Bienes Muebles.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Debido a inconvenientes por diferentes situaciones, se ha dificultado realizar la actualización in situ de la información de los inventarios de Bienes Muebles, por lo cual se ha requerido a los rectores, reportar los inventarios de las 148 IE, con sus respectivas sedes.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	En el año 2023, se reportaron por los rectores efectivamente 66 inventarios de los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.

**PAGOS EFECTUADOS AL PERSONAL ADMINISTRATIVO, DOCENTE, DIRECTIVO DOCENTE Y JUBILADOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DEL VALLE DEL CAUCA ETC**



GRUPO DE GASTOS		2020		2021		2022		2023	Diferencia
PERSONAL ADMON ESTABLECIMIENTOS	↓	48.440.015.417	↑	67.239.935.490	↓	63.430.082.624	↑	78.511.189.939	15.081.107.315
PERSONAL DOCENTE	↑	296.257.834.646	↑	364.168.810.942	↑	391.567.190.019	↑	397.295.747.343	5.728.557.324
PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE	↑	39.316.496.637	↑	43.517.571.380	↓	39.222.653.538	↑	47.262.859.840	8.040.206.302
JUBILADOS	↓	45.900.117.069	↓	44.725.345.922	↑	45.673.346.698	↑	49.626.201.009	3.952.854.311
PAGOS TOTALES	↑	429.914.463.769	↑	519.651.663.734	↑	539.893.272.879	↑	572.695.998.131	32.802.725.252

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	IVAN ALONSO PATIÑO HERRERA
Fuente de datos:	SISTEMA SAP
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Totales ejecutados y pagados
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	De acuerdo con la información del formato anterior, se puede evidenciar que los valores pagados para las nóminas de Administrativos, docentes y directivos docentes, así como los pagos realizados a jubilados, demuestran que la tendencia es a incrementarse de acuerdo con el incremento del salario.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	\$666.000.000.000
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Se puede concluir que, los gastos de nómina se han incrementado proporcionalmente de acuerdo con los incrementos salariales y de acuerdo con la planta de personal administrativa, docente y directivo docente. Respecto de la nómina de jubilados esta disminuyó teniendo en cuenta que algunos pensionados fallecieron.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

PLANTA DE CARGOS PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO				
	2020	2021	2022	2023
Porcentaje de vacantes de personal	0,80	6,40	3,00	1,22
Porcentaje de Cubrimiento de vacantes	85,00	94,30	95,00	96,00
Porcentaje de personal docente en nombramiento provisional	15,00	13,56	18,00	1,08

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	LUIS ALBERTO MONSALVE RODRIGUEZ
Fuente de datos:	Concepto de Viabilización de Planta Ministerio de Educación 2020 Radicado No. 2020-EE-256670, concepto de Planta Temporal Primera Infancia concepto 2022-EE-301283 y Docentes Tutores 2022-EE-301008 adoptada para Vigencia 2023, información extraída de Reporte de PLANTAGEN del Aplicativo Humano de fecha diciembre 31 de 2023 el cual es el designado por el Ministerio de Educación Nacional para la administración de la planta de cargos de la secretaria de educación departamental del Valle del Cauca.
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	(planta viabilizada MEN/planta de cargos ocupada*100) después 100=resultado
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia de este indicador del es estable, porque se determina de acuerdo al estudio de planta viabilizada por el ministerio de educación nacional que es el mismo desde el año 2020.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La proyección de este indicador es a la baja, porque desde el año 2020 a la fecha la matrícula esta disminuyendo en todo el ente territorial, se viabiliza la planta de cargo para una matrícula de 121,626 estudiantes y a diciembre de se cerro con 115.000 aproximadamente.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Para sostener o ampliar la plantade cargos se debe tener un aumento significativo en la matrícula de estudiantes en los 34 municipio no certificados
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	De acuerdo al concepto de planta viabilizada por el ministerio de educación nacional para la atención en los 34 municipios no certificados solo son 1.180 cargos para el personal administrativo. Siendo insuficiente. en la actualidad se tiene 149 establecimientos educativos con 1.121 sedes.



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	LUIS ALBERTO MONSALVE RODRIGUEZ
Fuente de datos:	Concepto de Viabilización de Planta Ministerio de Educación 2020 Radicado No. 2020-EE-256670, concepto de Planta Temporal Primera Infancia concepto 2022-EE-301283 y Docentes Tutores 2022-EE-301008 adoptada para Vigencia 2023, información extraída de Reporte de PLANTAGEN del Aplicativo Humano de fecha diciembre 31 de 2023 el cual es el designado por el Ministerio de Educación Nacional para la administración de la planta de cargos de la secretaria de educación departamental del Valle del Cauca.
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Listado de personal vinculado a la Planta de cargos
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Este indicador se proyecta a disminuir los tipos de vinculación en provisionalidad y encargos, porque en la actualidad esta en proceso la convocatoria docente y directivos docentes Procesos de Selección No. 2150 a 2237 de 2021, 2316 y 2406 de 2022. Organizado por la comisión nacional del servicio civil.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La tendencia de este indicador del es estable, porque se determina de acuerdo al estudio de planta viabilizada por el ministerio de educación nacional que es el mismo desde el año 2020.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Para sostener o ampliar la planta de cargos se debe tener un aumento significativo en la matricula de estudiantes en los 34 municipio no certificados. La planta viabilizada es para la atencion de 121.626 estudiantes, a la fecha solo se tiene 115.000 estudinates matriculados en el SIMAT.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	en la actualidad se encuentran 348 sedes con menos de 6 estudiantes. Lo cual pone en riesgo la disminucion de la planta docente y directivo docente.

PLANTA DE PERSONAL DOCENTE POR TIPO DE VINCULACION.				
TIPO DE VINCULACION	2020	2021	2022	2023
DOCENTES EN PROPIEDAD	4.672	4.547	4.415	4.278
DOCENTES ENCARGADOS	50	71	79	49
PERIODO DE PRUEBA	37	29	11	632
DOCENTES PROVISIONALES	787	965	1.147	555
DOCENTES TEMPORALES	140	91	100	27
(TUTORES EXTERNOS)	11	100	29	29
DOCENTES TUTORES	86	97	97	61
TOTAL	5.783	5.900	5.878	5.631

PERSONAL DOCENTE. DISTRIBUCION DE LAS LICENCIAS POR TIPO													
AÑO	Total Personal docente	Total personal con licencia		Personal con licencia deportiva		Personal con licencia no remunerada		Personal con licencia por enfermedad		Personal con licencia por maternidad		Personas con licencia por luto	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
2020	5.783	709	12,26	0	0,00	15	2,12	643	90,69	48	6,77	3	0,42
2021	5.900	1.655	28,05	0	0,00	79	4,77	1.449	87,55	122	7,37	5	0,30
2022	5.878	4.517	76,85	0	0,00	142	3,14	4.222	93,47	134	2,97	19	0,42
2023	5.631	3.154	56,01	0	0,00	154	4,88	2.883	91,41	107	3,39	10	0,32



ESTE VALOR VIENE DE LA PLANTA DE PERSONAL DOCENTE

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Area responsable:	Luis Alberto Monsalve Rodriguez
Fuente de datos:	APLICATIVO HUMANO - CONCEPTO DE VIABILIZACION DE PLANTA MINISTERIO DE EDUCACION
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Reportes del Aplicativo Humano:
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia de este indicador es estable en comparación con los 4 años anteriores. Pero se debe tener en cuenta la afectación del servicio debido a que esto influye directamente en la desescolarización de los estudiantes por ausencia de los docentes.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Este indicador se proyecta a disminuir las incapacidades por el cambio generacional , porque en la actualidad esta en proceso la convocatoria docente y directivos docentes Procesos de Selección No. 2150 a 2237 de 2021, 2316 y 2406 de 2022. Organizado por la comisión nacional del servicio civil. que permitira bajar los rangos de edad.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	se deben plantear estrategias para no afectar la prestación del servicio con las ausencias temporales de incapacidades menores a tres días.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

PLANTA DE PERSONAL ADMINISTRATIVO POR TIPO DE VINCULACION				
TIPO DE VINCULACION	2020	2021	2022	2023
ADMINISTRATIVOS EN PROPIEDAD	987	1067	1065	1079
ADMINISTRATIVOS ENCARGO	9	9	24	46
ADMINISTRATIVOS PERIODO DE PRUEBA	114	26	65	23
ADMINISTRATIVOS PROVISIONALES	152	147	101	124
ADMINISTRATIVOS TEMPORALES	16	8	15	21
TOTAL	1.278	1.257	1.270	1.293

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	LUIS ALBERTO MONSALVE RODRIGUEZ
Fuente de datos:	Concepto de Viabilización de Planta Ministerio de Educación 2020 Radicado No. 2020-EE-256670, concepto de Planta Temporal Primera Infancia concepto 2022-EE-301283 y Docentes Tutores 2022-EE-301008 adoptada para Vigencia 2023, información extraída de Reporte de PLANTAGEN del Apicativo Humano de fecha diciembre 31 de 2023 el cual es el designado por el Ministerio de Educación Nacional para la administración de la planta de cargos de la secretaria de educación departamental del Valle del Cauca.
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Listado de personal vinculado a la Planta de cargos
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia de este indicador del es estable, porque se determina de acuerdo al estudio de planta viabilizada por el ministerio de educación nacional que es el mismo desde el año 2020.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La proyección de este indicador es a la baja, porque desde el año 2020 a la fecha la matrícula esta disminuyendo en todo el ente territorial
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Para sostener o ampliar la planta de cargos se debe tener un aumento significativo en la matrícula de estudiantes en los 34 municipio no certificados
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

PERSONAL ADMINISTRATIVO. LICENCIAS POR TIPO.													
AÑO	Total Personal administrativo	Total personal con licencia		Personal con licencia deportiva		Personal con licencia no remunerada		Personal con licencia por enfermedad		Personal con licencia por maternidad		Personas con licencia por luto	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
2020	1.278	174	13,62	0	0,00	2	1,15	167	95,98	5	2,87	0	0,00
2021	1.257	681	54,18	0	0,00	11	1,62	650	95	20	2,94	0	0,00
2022	1.270	449	35,35	0	0,00	21	4,68	420	94	7	1,56	1	0,22
2023	1.293	381	29,47	0	0,00	27	7,09	329	86,35	20	5,25	5	1,31

↑  
Este valor viene de la hoja "PLANTA PER ADMITIVO"

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	Luis Alberto Monsalve Rodriguez
Fuente de datos:	APLICATIVO HUMANO - CONCEPTO DE VIABILIZACION DE PLANTA MINISTERIO DE EDUCACION
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Reportes del Aplicativo Humano:
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La tendencia de este indicador del es estable, porque se determina de acuerdo al estudio de planta viabilizada por el ministerio de educación nacional que es el mismo desde el año 2020.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La proyección de este indicador es a la baja, porque desde el año 2020 a la fecha la matricula esta disminuyendo en todo el ente territorial
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Para sostener o ampliar la planta de cargos se debe tener un aumento significativo en la matricula de estudiantes en los 34 municipio no certificados
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	




DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	LUIS ALBERTO MONSALVE RODRIGUEZ
Fuente de datos:	Concepto de Viabilización de Planta Ministerio de Educación 2020 Radicado No. 2020-EE-256670, concepto de Planta Temporal Primera Infancia concepto 2022-EE-301283 y Docentes Tutores 2022-EE-301008 adoptada para Vigencia 2023, información extraída de Reporte de PLANTAGEN del Aplicativo Humano de fecha diciembre 31 de 2023 el cual es el designado por el Ministerio de Educación Nacional para la administración de la planta de cargos de la secretaria de educación departamental del Valle del Cauca.
Fórmula (Si son cálculos propios)	aplicada. Reporte de PLANTAGEN del Aplicativo Humano
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Este indicador se proyecta a disminuir los tipos de vinculación en provisionalidad y encargos, porque en la actualidad esta en proceso la convocatoria docente y directivos docentes Procesos de Selección No. 2150 a 2237 de 2021, 2316 y 2406 de 2022. Organizado por la comisión nacional del servicio civil.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La proyección de este indicador es a la baja, porque desde el año 2020 a la fecha la matrícula esta disminuyendo en todo el ente territorial
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Para sostener o ampliar la planta de cargos se debe tener un aumento significativo en la matrícula de estudiantes en los 34 municipio no certificados
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

PLANTA DE PERSONAL DIRECTIVO POR TIPO DE VINCULACION				
TIPO DE VINCULACION	2020	2021	2022	2023
DIRECTIVOS PROPIEDAD	453	421	389	358
DIRECTIVOS PERIODO DE PRUEBA	1	1	1	24
DIRECTIVOS PROVISIONALES	2	2	2	2
TOTAL	456	424	392	384

ENCARGOS DIRECTIVOS				
ENCARGOS DIRECTIVOS	2020	2021	2022	2023
DOCENTES ENCARGADOS COMO RECTORES	11	10	12	12
DOCENTES ENCARGADOS COORDINADOR	39	43	54	32
COORDINADORES ENCARGADOS RECTOR	27	35	38	12
DIRECTOR RURAL COMO COORDINADOR	0	0	0	0
TOTAL	77	88	104	56

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	LUIS ALBERTO MONSALVE RODRIGUEZ
Fuente de datos:	 <b>DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA</b>  Concepto de Viabilización de Planta Ministerio de Educación 2020 Radicado No. 2020-EE-256670, concepto de Planta Temporal Primera Infancia concepto 2022-EE-301283 y Docentes Tutores 2022-EE-301008 adoptada para Vigencia 2023, información extraída de Reporte de PLANTAGEN del Aplicativo Humano de fecha diciembre 31 de 2023 el cual es el designado por el Ministerio de Educación Nacional para la administración de la planta de cargos de la secretaria de educación departamental del Valle del Cauca.
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Reporte de PLANTAGEN del Aplicativo Humano
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	la tendencia es a la baja por los nombramientos de los directivos docentes por el proceso la convocatoria docente y directivos docentes Procesos de Selección No. 2150 a 2237 de 2021, 2316 y 2406 de 2022. Organizado por la comisión nacional del servicio civil.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Este indicador se proyecta a disminuir los tipos de vinculación en provisionalidad y encargos, porque en la actualidad esta en proceso la convocatoria docente y directivos docentes Procesos de Selección No. 2150 a 2237 de 2021, 2316 y 2406 de 2022. Organizado por la comisión nacional del servicio civil.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Para sostener o ampliar la planta de cargos se debe tener un aumento significativo en la matrícula de estudiantes en los 34 municipio no certificados
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	



### INFORMACION DE LOS GRUPOS DE APOYO A LA GESTION EDUCATIVA MUNICIPAL GAGEM

				2020			2021			2022			2022		
No.	SEDE	MUNICIPIOS ATENDIDOS	MUNICIPIOS ATENDIDOS	SUPERVISORES	DIRECTORES DE NUCLEO	TOTAL PERSONAS	SUPERVISORES	DIRECTORES DE NUCLEO	TOTAL PERSONAS	SUPERVISORES	DIRECTORES DE NUCLEO	TOTAL PERSONAS	SUPERVISORES	DIRECTORES DE NUCLEO	TOTAL PERSONAS
1	CALI	3	La Cumbre, Vijes, Dagua	6	4	10	4	3	7	4	2	6	4	2	6
2	PALMIRA	5	Pradera, Florida, Candelaria, El Cerrito, Ginebra	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
3	BUGA	5	Guacarí, San Pedro, Yotoco, Restrepo, Calima El Darien	2	3	5	2	3	5	1	2	3	1	2	3
4	TULUA	4	Riofrio, Andalucia, Bugalagrande, Trujillo	0	3	3	0	2	2	0	3	3	0	3	3
5	SEVILLA	2	Sevilla, Caicedonia	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	3
6	ZARZAL	6	Zarzal, Obando, Toro, Versailles, La Unión, La Victoria	0	3	3	0	1	1	0	1	1	0	1	1
7	ROLDANILLO	3	Roldanillo, Bolívar, El Dovio	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
8	CARTAGO	6	Ansermanuevo, Alcalá, El Aguila, Ulloa, Argelia, El Cairo	1	4	5	1	4	5	0	3	3	0	3	3
		34	TOTAL	11	23	34	9	18	27	7	17	24	7	17	24

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	LUIS ALBERTO MONSALVE RODRIGUEZ DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
Fuente de datos:	Concepto de Viabilización de Planta Ministerio de Educación 2020 Radicado No. 2020-EE-256670, concepto de Planta Temporal Primera Infancia concepto 2022-EE-301283 y Docentes Tutores 2022-EE-301008 adoptada para Vigencia 2023, información extraída de Reporte de PLANTAGEN del Aplicativo Humano de fecha diciembre 31 de 2023 el cual es el designado por el Ministerio de Educación Nacional para la administración de la planta de cargos de la secretaria de educación departamental del Valle del Cauca.
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	Planta viabilizada - renuncias
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	la tendencia es a la baja, una vez se tenga una renuncia se suprime el cargo. De acuerdo a la ley 715 de 2021
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	no se tendra proyeccion a futuro de estos cargos por se suprimen una vez se tenga una renuncia
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	una vez se tenga una renuncia se suprime el cargo. De acuerdo a la ley 715 de 2021
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

RANKING SAC SED VALLE A NIVEL NACIONAL				
	2020	2021	2022	2023
Puesto	57	62	55	48
Oportunidad	NA	NA	NA	NA
Puntaje %	83,26	63,14	80,55	89,32

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	HÉCTOR HERNÁN MESA VÁSQUEZ
Fuente de datos:	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
Fórmula aplicada: (Si son cálculos propios)	Son calculos dados por el MEN y consiste en dividir el total de requerimientos radicados durante el mes, divididos entre el número de radicados respondidos en el mismo mes y dentro de los tiempos de Ley
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	Durante el cuatrienio este indicador fue cíclica, en promedio en el puesto 57 con una leve mejoría en el tercer año. En el presente mes de agosto de 2023, el indicador tuvo una disminución pasando del 83.26% al 80.14%
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Se estima estar en un puesto 50 y un porcentaje de 90% en el próximo periodo
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto	Se espera que pasado el convocatoria para el concurso de docentes y los cuales ya la mayoría están posesionados la demanda de PQRSD disminuya para el siguiente periodo, situación que hace que se mejore tanto el puesto como el porcentaje de oportunidad de la respuesta a los radicados, aunado a una nueva administración que ya se le dio a conocer la situación de este indicador
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se debe contemplar las bondades que ha traído el unificar la recepción de PQRSDF por el único aplicativo llamado SAC Sistema de Atención al Ciudadano, administrado por el MEN, proceso que se inició en el mes de marzo y finalizó en agosto 2023 y a esta fecha ya es conocido por la gran mayoría de nuestros grupos de valor y grupos de interés



2020			2021			2022			2023		
Puesto	Secretaría	Puntaje	Puesto	Secretaría	Puntaje	Puesto	Secretaría	Puntaje	Puesto	Secretaría	Puntaje
54	Atlántico	84,34	58	Barrancaberme	73,63	41	GUAVIARE	91,27516779	53	SAN_ANDRES	0,873595506
55	Córdoba	83,68	59	Sucre	73,41	42	VALLEDUPAR	91,22807018	54	NORTE_DE_SAN	0,861861862
56	Rionegro	83,49	60	Tumaco	72,71	43	AMAZONAS	90,99526066	55	CORDOBA	0,86461039
57	Valle del Cauca	83,26	61	Antioquia	72,35	44	NARINO	90,46306505	56	MAICAO	0,869440459
58	Florida Blanca	75,9	62	Valle del Cauca	63,14	45	VALLE_DEL_CAUC	89,95695839	57	VALLE_DEL_CAUC	0,801369863
59	Guainía	75,86	63	Cordoba	61,45	46	SAN_ANDRES	89,69957082	58	CARTAGENA	0,807412791
60	Tumaco	74,94	64	Sahagún	58,21	47	MALAMBO	89,34169279	59	VAUPES	0,852760736
						48	PASTO	89,29%	60	BUENA VENTURA	78,63%
						49	FLORIDABLANCA	89,08%	61	MALAMBO	82,35%
						50	GUAJIRA	88,88%	62	IBAGUE	80,48%
						51	CARTAGENA	87,55%	63	GUAJIRA	82,06%



DEL  
JCA

## RANKING SAC COMPARATIVO POR MES SED VALLE DEL CAUCA

	2020		2021		2022		2023	
MES	PUESTO	% PUNTAJE	PUESTO	% PUNTAJE	PUESTO	% PUNTAJE	PUESTO	% PUNTAJE
ENERO	60	77,04%	59	67,79%	55	81,94%	36	91,00%
FEBRERO	67	68,21%	58	82,14%	49	84,38%	38	92,63%
MARZO	72	59,16%	53	84,83%	61	72,91%	41	93,74%
ABRIL	62	71,58%	50	81,31%	64	74,66%	40	92,58%
MAYO	32	94,63%	59	80,86%	67	70,30%	47	88,98%
JUNIO	38	93,84%	53	87,45%	40	93,53%	43	93,54%
JULIO	39	93,95%	68	80,35%	47	89,74%	45	93,21%
AGOSTO	43	90,41%	57	83,80%	73	55,10%	55	89,53%
SEPTIEMBRE	44	91,31%	62	49,66%	64	76,98%	71	71,42%
OCTUBRE	52	86,49%	62	59,75%	55	88,88%	51	90,17%
NOVIEMBRE	51	89,58%	61	51,47%	49	88,36%	57	85,70%
DICIEMBRE	57	83,26%	62	63,14%	45	89,96%	48	89,31%

<b>Area responsable:</b>	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
<b>Funcionario que suministra la información:</b>	HÉCTOR HERNÁN MESA VÁSQUEZ
<b>Fuente de datos:</b>	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
<b>Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)</b>	NINGUNA
<b>Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.</b>	La tendencia de este indicador es a aumentar ya que comenzó en el puesto 36 en enero 2023 y finalizó en el puesto 48
<b>Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.</b>	Se espera revertir y tener una proyección a mejorar la posición en el rankin nacional sobre peticiones durante el año 2024
<b>Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.</b>	El porcentaje de respuestas de peticiones dentro de los tiempos de ley se ha mantenido entre el 71.42% y el 93.74% durante el año 2023.
<b>Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.</b>	Con la estrategia de canalizar todas las PQRSDf en un solo aplicativo como es el SAC se espera mejorar el indicador de respuestas a tiempo y así mismo mejorar el puesto para que esté dentro de los primeros puestos del rankin nacional del MEN



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

NIVEL DE SATISFACCION DEL CIUDADANO FRENTE A LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO			
2020	2021	2022	2023
88,10%	92,00%	85,24%	81,00%

VALORACION ENCUESTA POR AREAS AÑO 2023										
VALORACION									TOTAL	
	CANTIDAD	CALIDAD	CANTIDAD	COBERTURA	CANTIDAD	ADMINISTRATIV A Y FINANCIERA	CANTIDAD	DESPACHO	#	%
Excelente	1	100,00	1	100,00	211	64,72	0		213	64,94
Bueno	0	0,00	0	0,00	57	17,48	0		57	17,38
Regular	0	0,00	0	0,00	22	6,75	0		22	6,71
Deficiente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0		0	0,00
Malo	0	0,00	0	0,00	36	11,04	0		36	10,98
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100,00</b>	<b>1</b>	<b>100,00</b>	<b>326</b>	<b>100,00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>328</b>	<b>100,00</b>


VALORACION DEL NIVEL DE SATISFACCION DE LOS CIUDADANOS FRENTE A LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO								
	2020		2021		2022		2023	
VALORACION	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Excelente	22	52	130	66	232	65	970	64
Bueno	11	26	52	26	71	20	278	18
Regular	4	10	2	1	15	4	79	5
Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0
Malo	5	12	14	7	39	11	190	13
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>	<b>198</b>	<b>100,00</b>	<b>357</b>	<b>100</b>	<b>1517</b>	<b>100</b>



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

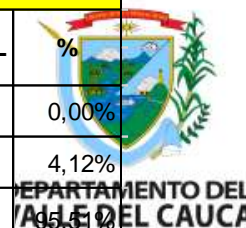
Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	HÉCTOR HERNÁN MESA VÁSQUEZ
Fuente de datos:	ENCUESTA DE SATISFACCION
<b>Fórmula aplicada.</b> <b>(Si son cálculos propios)</b>	Sumar la cantidad de encuestas satisfactorias aplicadas a nuestros grupos de valor e interes que radican PQRSDF por el aplicativo SAC de forma virtual y presencial y dividir en la cantidad toda de encuestas aplicadas
<b>Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.</b>	Los resultados de la satisfacción de los grupos de valor e interes que colocaron PQRSDF a la Secretaría de Educación del Valle es ciclica durante el cuatrienio iniciando en un 88.10% en el 2020 subiendo en el 2021, disminuyendo en el 2022 y 2023 con un 81.00%
<b>Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.</b>	El valor probable a calcular en un futuro será de la misma forma ciclica, incrementando en los primeros años y bajando en los finales
<b>Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.</b>	Debido a la masificación de información a los peticionarios sobre la existencia de la encuesta de forma virtual aumenta la cantidad de encuestas, situación que da pie para conocer más sobre las fortalezas y debilidades de los procesos y por ende posiblemente mayor insatisfacción
<b>Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.</b>	Es de valorar el proceso de automatización de trámites como Prestaciones Sociales Docentes y Legalización de documentos de estudio para salir del país, los cuales mejoró la satisfacción de los grupos de valor e interes, debido a que ahora es en línea por el aplicativo SAC y Humano, sin necesidad de hacer presencia a las instalaciones de la Secretaria de Educación

RECURSOS PARA EDUCACION POR FUENTE DE FINANCIACION.

AÑO	RECURSOS PROPIOS	%	SGP	%	REGALIAS Y COMPEN	%	CREDITO	%	OTROS	%	 TOTAL
2020	90.837.980.890	10,91	493.366.040.159	59,27	30.456.066.363	3,66	0	0,00	217.792.768.501	26,16	832.452.855.913
2021	86.046.815.261	11,01	531.477.909.215	68,00	21.868.772.843	2,80	14.160.477.959	1,81	128.010.622.612	16,38	781.564.597.890
2022	85.288.210.118	10,15	552.791.701.755	65,79	48.579.725.309	5,78	25.310.306.950	3,01	128.203.672.758	15,26	840.173.616.890
2023	107.458.403.869	10,53	593.920.507.881	58,20	47.196.053.887	4,62	31.604.801.400	3,10	240.319.892.000	23,55	1.020.499.659.037

Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	IVAN ALONSO PATIÑO HERRERA
Fuente de datos:	SISTEMA FINANCIERO SAP
Fórmula aplicada. (Si son cálculos propios)	DATOS DEL SISTEMA
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	En terminos generales los recursos asignados para el sector educación presenta un incremento del 7.5%, con los cuales se impacta a la población educativa del Departamento del Valle, lo que indica que año a año el Departamento está invirtiendo en el ambito social contribuyendo a que la educación sea de alta calidad.
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	Atendiendo la tendencia anterior, se espera que los recursos que se asignen al componente educativo se incremento en un porcentaje igual o duperior al 7.5% para la vigencia 2023.
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	En cunclusión del Depatrtramento del Valle, mejora dia a dia la calidad educativa en los 34 municipios no ceertificados del Departamento, de acuerdo con la asignación de recursos para el logro de los objetivos planteados por la asdministración.
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	

AREA	QUEJAS AÑO 2020					QUEJAS AÑO 2021					QUEJAS AÑO 2022					QUEJAS AÑO 2023				
	APLICATIVO			TOTAL	%	APLICATIVO			TOTAL	%	APLICATIVO			TOTAL	%	APLICATIVO			TOTAL	%
	QAP	SAC	SADE			QAP	SAC	SADE			QAP	SAC	SADE			QAP	SAC	SADE		
SUBSECRETARIA DE CALIDAD				0	0,00	4	0	0	4	1,86%	3	0	0	3	1,65%	0	0	0	0	0,00%
SUBSECRETARIA DE COBERTURA				0	0,00	1	5	0	6	2,79%	0	3	0	3	1,65%	5	6	0	11	4,12%
SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA				0	0,00	68	135	2	205	95,35%	55	120	1	176	96,70%	52	203	0	255	95,31%
DESPACHO				0	0,00	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	0,00%	0	1	0	1	0,37%
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0,00	<b>73</b>	<b>140</b>	<b>2</b>	<b>215</b>	100,00%	<b>58</b>	<b>123</b>	<b>1</b>	<b>182</b>	100,00%	<b>57</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>267</b>	100,00%
PORCENTAJE POR SISTEMA	0,00	0,00	0,00	0,00		40,11	76,92	1,10	118,13		31,87	67,58	0,55	100,00		31,32	115,38	0,00	146,70	



Area responsable:	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
Funcionario que suministra la información:	HÉCTOR HERNÁN MESA VÁSQUEZ
Fuente de datos:	APlicativos QaP, Sac y SADE
Fórmula aplicada: (Si son cálculos propios)	Sumatoria
Tendencia del indicador: Son los comportamientos que tiene la información calculada para los cuatro (4) años, donde se concluye si la información es ascendente, descendente o cíclica.	La información es ciclica con una marcada tendencia a que las quejas son en su gran mayoría de la Subsecretaría Administrativa y Financiera
Proyección: Es el valor probable a calcular en un futuro para el próximo periodo.	La proyección probable a calcular es a mantener la misma tendencia porque los procesos se siguen haciendo de igual manera y con las mismas condiciones de personal, procedimientos
Conclusiones: Son las observaciones adicionales que se tengan a cada indicador definido. Se consigna el resumen del análisis de los resultados obtenidos con respecto al indicador en estudio enfocado al impacto logrado.	Es necesario realizar reuniones para la socialización del informe de satisfacción con la Subsecretaria Administrativa y Financiera por ser la subsecretaría que mayor número de quejas recibe, para que se tomen medidas y planes de mejoramiento en los procesos y procedimientos con el fin de evitar quejas
Observaciones: Son todos aquellos aspectos que no hayan sido mencionados anteriormente.	Se espera con la nueva administración tener mayor receptividad con este tema para disminuir la cantidad de quejas



**DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA**

**Gobernación del Valle del Cauca**

Carrera 6 entre calles 9 y 10 - Edificio Palacio de San Francisco  
Call Center: (57-2) 620 00 00 - Fax: 886 0150 - Línea Gratuita: 01-8000972033  
[contactenos@valledelcauca.gov.co](mailto:contactenos@valledelcauca.gov.co)  
[www.valledelcacauc.gov.co](http://www.valledelcacauc.gov.co)