

Informe de rendición de cuentas de las instituciones educativas de los municipios no certificados del Valle del Cauca

Odilmer de Jesús Gutiérrez Serna



Secretaría de Educación del Valle del Cauca
2018

Elaborado por: Carlos Humberto Ruiz Jaime, María Eugenia Restrepo Marín - Profesionales
Oficina de Planeación Educativa



1. INTRODUCCION	4
2. INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE RINDIERON CUENTAS AÑO 2018.	5
3. ANALISIS POR GAGEM.....	6
3.1. GAGEM N° 1 - CALI	6
3.1.1. Necesidades de asistencia técnica.....	7
3.1.2. Logros	8
3.1.3. Dificultades presentadas.....	9
3.1.4. Atención a población con talentos excepcionales y NEE	9
3.2. GAGEM N° 2 – PALMIRA.....	10
3.2.1. Necesidades de asistencia técnica	11
3.2.2. Logros	12
3.2.3. Dificultades.....	14
3.2.4. Atención a población con talentos excepcionales y NEE	16
3.3. GAGEM N° 3. BUGA	16
3.3.1. Necesidades de Asistencia técnica.....	17
3.3.2. Logros	18
3.3.3. Dificultades.....	19
3.4. GAGEM N° 4. TULUA.....	21
3.4.1. Necesidades de asistencia técnica	21
3.4.2. Logros	22
3.4.3. Dificultades.....	24
3.4.4. Atención a población con talentos excepcionales y NEE	26
3.5. GAGEM N° 5. SEVILLA.....	27
3.5.1. Necesidades de asistencia técnica	28
3.5.2. Logros	30
3.5.3. Dificultades.....	30
3.5.4. Atención a población con talentos excepcionales.....	31
3.6. GAGEM N° 6. ZARZAL	32
3.6.1. Necesidades de asistencia técnica	33
3.6.2. Logros	34
3.6.3. Dificultades.....	36
3.6.4. Atención a población con talentos excepcionales y NEE	37
3.7. GAGEM N° 7. ROLDANILLO	38
3.7.1. Necesidades de asistencia técnica	39
3.7.2. Logros	39
3.7.3. Dificultades.....	40
3.7.4. Atención a población con talentos excepcionales y NEE	41
3.8. GAGEM N° 8. CARTAGO.....	42



3.8.1.	Necesidades de asistencia técnica	43
3.8.2.	Logros	44
3.8.3.	Dificultades.....	45
3.8.4.	Atención a población con talentos excepcionales y NEE	46
4.	CONCLUSIONES	47
	ANEXO	50
	ÍNDICE DE TABLAS.....	65



ANÁLISIS DE LOS INFORMES DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2018

1. INTRODUCCION

Con base en la resolución 02876 del 17 de Septiembre de 2017, la Secretaría de Educación Departamental estableció los parámetros y el cronograma para que las instituciones educativas de los treinta y cuatro municipios no certificados del Valle del Cauca presentaran el informe de gestión y rindieran cuentas a sus comunidades educativas con relación a los resultados y la gestión realizada durante el año 2018.

Para dar cumplimiento a ésta resolución, se le solicitó la información pertinente a las ciento cuarenta y nueve (149) instituciones educativas que administra la Secretaría de Educación Departamental. Las comunicaciones fueron enviadas a través de los correos electrónicos institucionales y publicaciones en la página web de la Secretaría a partir del mes de Septiembre de 2018.

De las ciento cuarenta y nueve (149) instituciones existentes, a cargo de la SED Valle del Cauca, dieron respuesta un total de ciento cinco (105), quienes enviaron sus informes en los tiempos establecidos para tal fin. Esta cantidad de IE equivale al 70,47%.

Los informes presentados por las instituciones educativas de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca fueron publicados en la página web de la Secretaría cuyo link es <http://www.valledelcauca.gov.co/educacion/documentos.php?id=1561>; en donde pueden ser observados y consultados por la comunidad educativa, los entes de control, la comunidad dedicada a la investigación y la comunidad en general.



2. INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE RINDIERON CUENTAS AÑO 2018.

Observando los grupos de apoyo a la gestión educativa municipal se establece que el mayor número de instituciones educativas se encuentran en el Gagem dos (2) de Palmira con (27) veintisiete, mientras que el más pequeño es el número siete (7) de Roldanillo con Trece (13) instituciones Educativas.

Del análisis realizado a los informes de gestión y rendición de cuentas entregados por las instituciones educativas, se deduce que el 70,47% de las mismas rindieron informe y realizaron evento de rendición de cuentas ante la comunidad, siendo un porcentaje relativamente igual al presentado durante el año 2017.

El análisis fue se realizó por cada uno de los grupos de apoyo a la gestión municipal - GAGEM en que se encuentran clasificadas las instituciones educativas de la SED Valle del Cauca. Del análisis por Gagem se desprende que las instituciones que rindieron la mayor cantidad de informes se encuentran en los gagem 1 y 5 de Cali y Sevilla con porcentajes del 84,21% y el 86,66% del total de IE; mientras que el Gagem donde se presentó el menor porcentaje de informes reportados fue el gagem N° 7 de Roldanillo. Analizando de manera absoluta el número de informes entregados, son los gagem N°s 1 y 2 los que han presentado la mayor cantidad. Ver tabla N° 1.

Tabla 1. Instituciones Educativas que presentaron informe de gestión y rendición de cuentas por GAGEM, año 2018

GAGEM	TOTAL INSTITUCIONES	IE QUE RINDIERON INFORME	PARTICIPACION ABSOLUTA	PORCENTAJE DE IE POR GAGEM
Gagem N° 1 Cali	19	16	15,23%	84,21%
Gagem N° 2 Palmira	27	18	17,14%	66,66%
Gagem N° 3 Buga	21	14	13,33%	66,66%
Gagem N° 4 Tuluá	17	11	10,47%	64,70%
Gagem N° 5 Sevilla	15	13	12,38%	86,66%
Gagem N° 6 Zarzal	22	15	14,28%	68,18%
Gagem N° 7 Roldanillo	13	08	7,61%	61,53%
Gagem N° 8 Cartago	15	10	9,52%	66,66%
TOTAL	149	105	100%	70,47%

Fuente: Secretaría de Educación – Oficina asesora de Planeación Educativa



3. ANALISIS POR GAGEM

3.1. GAGEM N° 1 - CALI

Como integrantes de éste GAGEM presentaron informe de gestión y rendición de cuentas un total de dieciséis (16) instituciones educativas, de un total de diecinueve, que revisadas por cada municipio están así:

Dagua

IE El palmar, IE El Dagua, IE Borrero Ayerbe, IE El Queremal, IE San Pedro Claver, IE Camilo Torres, IE Santa Teresita del Niño Jesús, IE Guillermo Valencia, IE Miguel Antonio Caro.

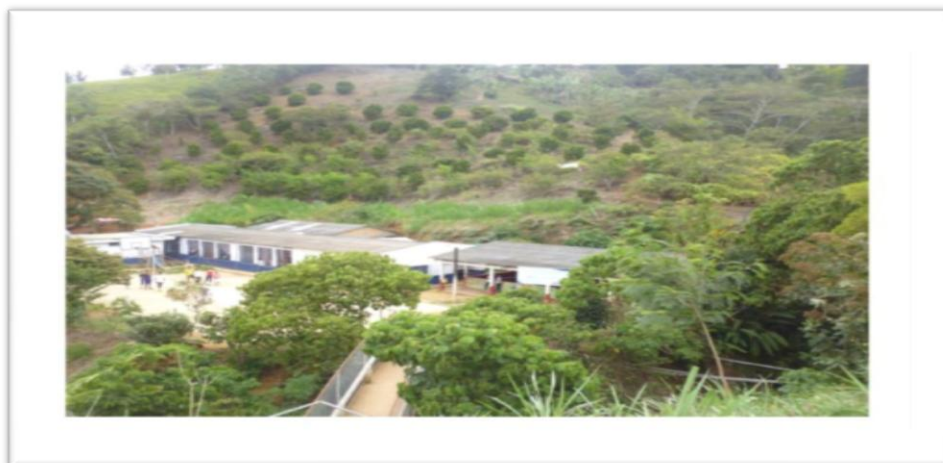
La Cumbre

IE Francisco de Paula Santander, IE María Auxiliadora, IE San Pio X, IE Simón Bolívar.

Vijes

IE Antonio José de Sucre, IE Jorge Robledo, IE Veinte de Julio.

De las dieciséis (16) instituciones que entregaron informe de rendición de cuentas, todas cumplen con los requerimientos mínimos exigidos por las normas existentes y las exigencias del Ministerio de Educación Nacional y la SED Valle del Cauca (Resolución 2876 de 2018 y Directiva MEN 011) sobre la temática, a excepción de una IE del Municipio de Dagua.



IE Veinte de Julio – Vijes



3.1.1. Necesidades de asistencia técnica

De manera general se presentan a continuación los requerimientos de asistencia técnica que han presentado las instituciones educativas del Gagem.

- La infraestructura de las instituciones educativas del Gagem número uno deben ser atendidas por la Secretaría de Educación Departamental y por el Ministerio de Educación Nacional – MEN en aspectos como mejoramiento, que ha sido una solicitud de varias IE. Esto incluye también la elaboración de los estudios previos para la construcción de aulas faltantes.
- Es necesario incluir dentro de la planificación de la asistencia técnica que ofrece la SED Valle del Cauca una línea de asesoría en el mantenimiento de equipos y el manejo de las diferentes plataformas tecnológicas con que cuentan las instituciones por cuanto muchas de ellas no tienen la capacidad para realizar lo primero ni la suficiente experticia para el manejo de las segundas. De la misma manera, existen IE que requieren la dotación de equipos audiovisuales y la actualización del software de los equipos de cómputo que poseen actualmente. Además, se debe seguir trabajando en la ampliación de la cobertura de la conectividad rural.
- La capacitación es un aspecto que necesariamente se debe tener en cuenta al momento de construir el plan de asistencia técnica a las instituciones. Son muchos los contenidos que reclaman los rectores en los que la Secretaría debe brindar apoyo. El manejo ambiental, la capacitación en normatividad legal vigente del sector, la formulación de proyectos, la gestión documental y la ley general de archivos, el manejo de los Fondos de servicios docentes, la ley de contratación, el manual y el comité de convivencia escolar, así como el sistema institucional de evaluación de docentes.
- Así mismo se pide dar continuidad en los programas de formación docente en PICC y de educación inclusiva con la Fundación Carvajal. Capacitar a los maestros y maestras en la articulación de competencias y proyectos obligatorios transversales, continuar con los procesos de diplomados y talleres que inició la SED Valle del Cauca en el último mes del año escolar, sugiriendo que éstos se realicen desde el inicio del año escolar para evitar la congestión de eventos en los últimos dos meses.
- Hay tres aspectos que han solicitado las IE a la SED Valle del Cauca que se enuncian a continuación. Son ellos la asesoría para la transversalización del Proyecto de emprendimiento desde lo empresarial y comercial, la adecuación y certificación de la sala de procesos, en los proyectos productivos, producción y comercialización y el acompañamiento directo en la elaboración de los planes de área.



- La IE Miguel Antonio Caro de Dagua plantea que se agilice el proceso de construcción de restaurantes escolares, para la zona rural, a fin de suministrar alimentos preparados en sitio. La solicitud se hace con el argumento de que el proceso de disposición de residuos sólidos de los refrigerios industrializados es poco amigable con el ambiente en zonas de difícil acceso, mientras que en la zona rural los alimentos son empacados de manera natural. Ver anexo del presente documento de requerimientos de asistencia técnica.

3.1.2. Logros

- Siete (7) instituciones educativas de los municipios no certificados del Gagem número 1 a saber Dagua y La cumbre que enviaron en sus informes análisis y obtención de logros, presentan como uno de ellos, la mejora en los resultados en las pruebas saber 11 que les permitieron permanecer, al menos, en las clasificaciones obtenidas y ocupar los primeros puestos a nivel de cada municipio y en el Gagem, así como mejorar en el Índice Sintético de Calidad Educativa – ISCE.
- Se logró entregar 108 bicicletas como parte de la implementación del programa “A CRECER” y “MI BICI” en las instituciones educativas Borrero Ayerbe, El Queremal y Santa Teresita del niño Jesús, del Municipio de Dagua.
- El reconocimiento a nivel departamental de la IE Santa Teresita del Niño Jesus de Dagua por haber obtenido el cuarto puesto como mejor experiencia significativa en educación rural con un puntaje alto, por contar con el mejor proyecto PILEO, por la mejor Campaña “ Mujer el valor esta en vos”.
- Los avances en la Política de Inclusión para la población con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales, de las instituciones educativas y la creación de criterios comunes en la formulación de los planes de área y aula son dos logros importantes de las IE del Gagem.



IE GUILLERMO VALENCIA – DAGUA



IE MIGUEL ANTONIO CARO DAGUA



3.1.3. Dificultades presentadas

- Falta de capacitación en procesos de construcción del PEC (Proyecto etnoeducativo).
- Falta de un análisis permanente y seguimiento al proceso académico con estudiantes y establecer planes de mejoramiento en cada área del conocimiento.
- Innovaciones pedagógicas en el aula por parte de algunos docentes.
- No se cuenta con el 100% en el transporte escolar desde el inicio del año lectivo.
- Las instituciones educativas han solicitado de manera recurrente en ésta rendición de cuentas el nombramiento de psico-orientadores escolares específicamente para el manejo del programa de estudiantes con talentos excepcionales y con necesidades educativas especiales - NEE; así mismo el nombramiento de tutores para el programa todos a aprender – PTA. En éste mismo sentido los rectores han solicitado efectuar el cubrimiento de las vacantes de coordinadores que se han venido generando.
- Más inversión en infraestructura en las instituciones educativas pues en algunas faltan comedores, áreas deportivas y recreativas, aulas de clase, áreas administrativas, otras instituciones presentan deterioro de sus plantas físicas.
- Falta conectividad.
- Las incapacidades, los permisos personales de los docentes, los paros y la disminución de las horas extras nocturnas afectaron el normal desarrollo de las clases, perjudicando también la normal culminación de los CICLOS de Educación de Adultos y Jóvenes en extraedad. Esta afirmación fue presentada por la Institución Borrero Ayerbe de Dagua.

3.1.4. Atención a población con talentos excepcionales y NEE

En las instituciones educativas del Gagem número 1 Se desarrolló el proyecto de fortalecimiento de la prestación del servicio educativo a los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva, en los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca.

Este proyecto se viene ejecutando desde 2016, en el marco del convenio suscrito entre la Fundación Carvajal y la Gobernación del Valle del Cauca. Algunas instituciones contaron con la presencia y participación de un docente orientador para atender a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y/o discapacidades diversas quien



prestó su atención a los estudiantes caracterizados en el Simat. Gracias al apoyo de la Fundación Carvajal los docentes recibieron capacitación y las familias de los estudiantes caracterizados recibieron recomendaciones para la atención de estos estudiantes. Bajo este mismo marco de convenio algunas instituciones están en proceso de construcción de los PIAR¹ para estudiantes con NEE.

3.2. GAGEM N° 2 – PALMIRA

El grupo de apoyo a la gestión municipal número 2 – GAGEM 2 – Palmira, está compuesto por veintisiete (27) instituciones educativas ubicadas en cinco municipios no certificados del sur del Departamento. De éste total rindieron informe de cuentas un total de dieciocho (18), las cuales se clasifican por municipio así:

Candelaria

IE Panebianco Americano, IE Rodrigo Lloreda Caicedo, IE Marino Renjifo Salcedo, IE Nuestra Señora de la Candelaria.

Florida

IE Absalón Torres Camacho, IE Atanasio Girardot, IE IDEBIC, IE Las Américas, IE Regional Simón Bolívar.

Pradera

IE Francisco Antonio Zea, IE Marco Fidel Suárez, IE Mercedes Abrego, IE Alfredo Posada Correa, IE Antonio Nariño

Ginebra

IE Inmaculada Concepción, IE Ginebra La Salle

El Cerrito

IE Santa Elena, IE Jorge Isaacs El Placer.

¹ Planes individuales de ajuste razonable.



IE SANTA ELENA – EL CERRITO

3.2.1. Necesidades de asistencia técnica

- Las instituciones educativas ven profundamente la necesidad de seguir con el acompañamiento en el diseño de proyectos transversales, diseño de planes de estudio, área y aula; y capacitación en la interpretación y análisis de los resultados de las pruebas externas, diseño de evaluaciones tipo Icfes – que ya había sido solicitada anteriormente, capacitaciones en reportes de horas extras, evaluación por competencias, uso y aprovechamiento de los resultados de las pruebas Saber; y fortalecimiento del modelo pedagógico dialogante. Para ello los rectores sugieren que los capacitadores se desplacen a las Instituciones para revisar con los coordinadores académicos y su grupo de apoyo, los planes que cada Institución tiene, de modo que se sugieran correcciones y ajustes a los mismos.
- También plantean la necesidad de recibir capacitación en el manejo de las plataformas actualmente implementadas como son SECOOP, SIMAT, HUMANO, GABO, SIGCE, en la ley general de archivos, capacitación a los directivos docentes en Neuro-Ciencia y Neuro-Lingüística, manejo de proyectos productivos y agropecuarios, procesos de contratación y nuevas formas contables.



- Capacitación para la reformulación del PEI a PER con énfasis en PEC o viceversa, actualización de los modelos pedagógicos, continuar con el proceso de implementación y acompañamiento de las tablas de retención documental, continuar con la asesoría y capacitación a los docentes y padres de familia en la actualización del manual de convivencia y la resolución pacífica de conflictos. Se requiere capacitación por parte de la secretaria de Educación Departamental, para unificar criterios en cuanto a los reportes para elaboración de nominas.
- Una las necesidades más sentidas de las instituciones educativas tiene que ver con el estado de los restaurantes escolares, puesto que en opinión de los rectores necesitan ser reestructurados para poder prestar un mejor servicio a los estudiantes.
- Otras actividades en las que se ha solicitado asistencia técnica a la SED Valle del Cauca es el seguimiento a los resultados académicos de los estudiantes en pruebas externas para definir acciones de mejoramiento, la revisión y ajustes a los componentes curriculares y pedagógicos para la atención de estudiantes susceptibles de procesos de inclusión, el fortalecimiento y capacitación para la construcción de currículos integrados a favor de la calidad educativa y la implementación del programa de gestión de calidad.
- Apoyo pedagógico para la atención oportuna, pertinente, eficiente y con calidad a estudiantes con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.
- En materia de infraestructura, las instituciones educativas reclaman asesoría en el tema del levantamiento de planos, diseños y estudios, acompañamiento para resolver los problemas de alto riesgo que existen en algunas instituciones educativas debido al mal estado en que se encuentran los techos y paredes, además, se necesita la asesoría en la implementación de rampas en las instituciones educativas para facilitar el desplazamiento de las personas con discapacidad en su movilidad.
- Se solicita por parte de los rectores el acompañamiento para el fortalecimiento en el trabajo con las TIC, teniendo en cuenta las necesidades de conectividad, cobertura y oportunidad para la comunidad educativa, la implementación de una segunda aula de sistemas (móvil).
- Cualificación Y asesoría para la articulación con el SENA en la media técnica.

3.2.2. Logros

- En convenio entre el Ministerio de Educación Nacional, la Gobernación del Departamento del Valle y el Municipio de Candelaria se logró construir el primer colegio



10 del Departamento del Valle del Cauca y el Polideportivo de la institución educativa Panebianco americano, siendo estos dos logros importantes a resaltar.

- Se logró la implementación de una Política de inclusión institucional en concordancia con los programas de la Secretaría Departamental de Educación con respecto a estudiantes con capacidades disímiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje. Asimismo, se avanzó en la identificación por parte de los profesionales especializados de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales y excepcionales para incluirlos en el sistema educativo.
- Impacto del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, reflejado en la consecución de becas con la Escuela Nacional del Deporte y en el fortalecimiento de hábitos saludables. Igualmente se logró una masiva participación de estudiantes en el programa Supérate con el Deporte.
- Es de resaltar la obtención de buenos resultados en las Pruebas externas, por parte de algunas instituciones educativas.
- La implementación de Kioscos Vive digital activos en varias instituciones educativas.
- La implementación de convenios con otras instituciones y entidades como los institutos municipales de cultura y turismo para el acompañamiento con sus tutores en las áreas de formación artística a los estudiantes de varias instituciones educativas.
- Haber conservado o mejorado la categoría obtenida en las pruebas saber once en el año 2018, producto del trabajo en equipo de docentes, estudiantes y directivos docentes, es uno de los logros obtenidos por varias instituciones educativas (10), en especial la IE Ginebra La Salle que ha venido conservando su calificación A+ desde el año 2016 y por consiguiente el mejor desempeño en el Índice Sintético de Calidad educativa.



EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS IE- IDEBIC



DOTACIÓN DE TABLETS - IE IDEBIC

3.2.3. Dificultades

- Que la Gobernación del Valle del Cauca, siga asumiendo el compromiso del pago del arrendamiento de las sedes de algunas instituciones educativas, puesto que para las IE es un gasto muy importante.
- Existe deterioro de la planta física de varias instituciones educativas, se necesita la ampliación de algunas instalaciones, construcción de unidades sanitarias, cubiertas. En otras se han tenido que cerrar los restaurantes escolares debido a problemas estructurales, pues se trata de plantas físicas obsoletas. Existen sedes de instituciones educativas que carecen de cerramiento apropiado, generando situaciones de vulnerabilidad.
- Falta de dotación de mobiliario para algunas instituciones educativas en donde se deben atender a un número importante de estudiantes de las instituciones educativas del



Gagem. Falta además, mobiliario para los docentes, pues se requiere la dotación de escritorios con sus sillas correspondientes.

- Tendencia a la disminución de la matrícula por cambios demográficos.
- Algunos docentes no realizan los exámenes con base en la evaluación por competencia, ni con diseños de pruebas tipo SABER-ICFES.
- Existen dificultades por parte de algunos docentes para asimilar los cambios que implican la implementación de la jornada única en las Instituciones educativas.
- El servicio de internet no tiene la cobertura ni velocidad deseada, en gran medida por las dificultades de conectividad que presenta el corregimiento por sus características topográficas.
- El retiro de los docentes por relaciones técnicas debilita más la captación de estudiantes, porque se genera hacinamiento de grupos por docente y así, es muy difícil garantizar calidad quedando en evidencia ante la comunidad. En otros casos, la falta de coordinación; que se eliminó por relaciones técnicas, ha afectado el control y manejo disciplinario de algunos estudiantes, además los rectores mencionan que hacen falta celadores y funcionarios para servicios generales.
- El lento o nulo nombramiento de los reemplazos de las personas incapacitadas por parte de la Secretaría de Educación Departamental, no obstante presentar los reportes a tiempo es un factor que ha afectado mucho a las instituciones educativas.
- La carencia de una planeación estratégica en las capacitaciones y reuniones planteadas por la Secretaría de Educación, que sea informada con antelación para que las Instituciones adecuen sus planes de trabajo según las fechas dispuestas para los respectivos Gagem, dificultó el trabajo sincronizado ya que se cruzaron proyectos o en algunos casos no se dieron las capacitaciones a todos los establecimientos.
- La demora en la asignación de los recursos de gratuidad (Ley de garantías), además de la disminución del monto asignado.
- La comunicación con los diferentes estamentos de la secretaria de educación departamental no ha sido la mejor.



3.2.4. Atención a población con talentos excepcionales y NEE

- Hay instituciones que cuentan con docente orientadora de apoyo quien realiza recomendaciones para los docentes de aula, de acuerdo a las necesidades y particularidades de los estudiantes, con base en las atenciones médicas proporcionadas desde las entidades de salud. la orientadora remite a los diferentes profesionales, planea y realiza intervenciones pedagógicas individuales y/o grupales a los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad.
- Las Instituciones educativas tienen disposición permanente para atender a las familias de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad o talentos excepcionales, ante a cualquier situación que se presenta pero es necesario brindarles capacitación a los docentes sobre educación inclusiva, plan individual de ajustes razonables – PIAR, aplicación de la scala Kids Life en estudiantes con discapacidad.
- Durante la vigencia 2018 las instituciones educativas del Gagem participaron en la capacitación dada por la Fundación Carvajal en currículos flexibles y elaboración de planes de ajuste razonable PIAR. Algunas IE institucionalizaron el comité de inclusión y avanzaron en el diagnóstico de trastornos y múltiples discapacidades por parte del estudiantado. Además en algunas instituciones se realizaron gestiones para la instalación del software especial para estudiantes invidentes.

3.3. GAGEM N° 3. BUGA

El grupo de apoyo a la gestión municipal número 3–GAGEM 3 – Palmira, está compuesto por veintiuna (21) instituciones educativas ubicadas en cinco municipios no certificados del sur del Departamento. De éste total rindieron informe de rendición de cuentas un total de catorce (14), las cuales se clasifican por municipio así:

Calima-Darién

IE Gimnasio El Calima, IE Jhon F Kennedy, IE Simón Bolívar.

Guacarí

IE Simón Bolívar, IE José Ignacio Ospina.

Restrepo

IE Jorge Eliécer Gaitán, IE José Félix Restrepo, IE Julio Fernández Medina, IE Teodoro Múnera Hincapié.



San Pedro

IE Miguel Antonio Caro, IE José Antonio Aguilera,

Yotoco

IE Gabriela Mistral, IE Alfonso Zawadzky, San Juan Bosco



RENDICIÓN DE CUENTAS 2018 IE SAN BOSCO – YOTOCO

3.3.1. Necesidades de Asistencia técnica

- Las instituciones educativas consideran necesario que para el año 2019, se capacite de manera permanente desde el inicio del año escolar a los docentes en temas como competencias básicas, evaluación, clima escolar, uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza, implementación del programa todos a aprender – PTA, la promoción de proyectos productivos, capacitación en el manejo de los fondos de servicios docentes. Continuar con la cualificación sobre los PIAR y modelos curriculares flexibles.
- Se requiere acompañamiento por parte de la Gobernación en el mantenimiento y reparación de equipos tecnológicos, mantenimiento de pozos sépticos, la asesoría en huerta escolar por parte de las UMATAS y la Secretaria de Agricultura del Valle del Cauca.
- Se requiere el apoyo por parte de la Gobernación para la construcción o mantenimiento de las BATERIAS SANITARIAS de varias instituciones del Gagem.
- Las instituciones solicitan continuar con las cualificaciones sobre inclusión de población vulnerable y contar con equipos interdisciplinarios de apoyo pedagógico y terapéutico.



- Las instituciones educativas vienen reclamando cada vez con mayor frecuencia la implementación de un software educativo de notas y un software para el proceso contable de cada institución.

3.3.2. Logros

- Las instituciones educativas Gimnasio El Calima de Calima-Darién, Jorge Eliécer Gaitán de Restrepo y Alfonso Zawadzky de Yotoco que enviaron informe de rendición de cuentas manifiestan que lograron consolidar la jornada única durante la vigencia 2018.
- Ocho (8) instituciones educativas de los municipios no certificados de Calima-Darién, Restrepo, san Pedro y Yotoco pertenecientes al Gagem N° 3 mantuvieron o mejoraron la clasificación obtenida en las pruebas saber 11 y en algunos casos superaron la meta propuesta en el ISCE. Es de resaltar que la IE Gimnasio El Calima de Calima-Darién logró clasificarse en el nivel A en las pruebas Saber 11.
- Se logró la articulación de las instituciones educativas con otras entidades e instituciones de la región, el Departamento y el País como son la Secretaria de Salud Departamental en talleres de prevención y promulgación de derechos reproductivos y sexuales de los jóvenes, la Universidad del Valle, la Fundación EPSA y otras fundaciones, en alianza con la secretaria de educación departamental. Así mismo, se obtuvo el acompañamiento de la Policía Nacional con talleres de prevención de riesgo Sico-social y se establecieron convenios con la Universidad Jorge Tadeo Lozano de la Ciudad de Bogotá.
- Los estudiantes de las IE del Gagem participaron activamente en las olimpiadas Saber Valle y en las olimpiadas matemáticas Univalle, ocupando buenos lugares, mientras que en Porrita COPSERP, una institución ocupó el primer lugar, y otra llegó a las semifinales en las pruebas Supérate.
- Se terminaron de construir algunos restaurantes escolares y se avanza en la construcción de otros.
- Gracias a la continuidad del programa Todos a Aprender se logró impactar especialmente en las áreas de lenguaje y matemáticas.
- Las instituciones lograron culminar con Éxito el programa LIDERES SIGLO XXI con la Fundación Nutresa para la implementación del SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.



- Algunas instituciones educativas lograron obtener cupos para que los docentes pudieran realizar sus estudios de Maestría y otros los de doctorado.



DANZAS IE JORGE ELIECER GAITÁN - RESTREPO



PROYECTOS AGRÍCOLAS IE SAN JUAN BOSCO - YOTOCO

3.3.3. Dificultades

- La eliminación de coordinadores en algunas instituciones educativas debido a la baja Cobertura ha ocasionado trastornos en el manejo de todas las sedes, debido a que cada institución tiene varias sedes dispersas, afectando también la atención de la jornada única en aquellas IE que la han implementado. Igual acontece con el personal administrativo que está ausente en varias instituciones educativas.



- Hacinamiento en los salones de clases, debido a la gran cantidad de estudiantes en aulas que no cumplen con las dimensiones y normas establecidas en el Decreto 3020 del 2002. Falta construcción de Aulas nuevas con las normas establecidas para la atención de los nuevos grupos. En éste mismo sentido hace falta construir restaurantes escolares adecuados para la atención de la Jornada Única. En otros casos, los restaurantes escolares presentan dificultades de saneamiento ambiental, su infraestructura se encuentra en mal estado.
- Falta la legalización de predios de varias sedes educativas de algunas instituciones. Por estas razones algunas instituciones no fueron incluidas en la postulación para ejecutar obras de infraestructura.
- Ausencia de los docentes de las sedes por asistir a las capacitaciones programadas. La poca celeridad en el nombramiento de docentes por parte de la SED Valle del Cauca, viene ocasionando dificultades en el normal desarrollo de las clases. Hay instituciones educativas que carecen de un docente orientador.
- Algunas administraciones municipales carecen de compromiso con los proyectos institucionales.
- Población flotante, debido a pocas fuentes de trabajo.
- El bajo presupuesto asignado a las instituciones limita la adquisición de material pedagógico necesario para la optimización de las estrategias de calidad educativa, que se proponen desde los planes de aula y afecta el plan operativo de las IE.
- En las IE no hay espacios para la instalación de aulas de tecnología, falta conectividad de internet para todos los estudiantes y sala de docentes. No existe desde la Secretaria de Educación una política de mantenimiento preventivo de los equipos tecnológicos de las instituciones educativas a su cargo.
- Bajo índice de acompañamiento de las familias a los estudiantes, poco seguimiento de las instituciones que deben acompañar las rutas de atención en los casos de convivencia tales como el servicio psicológico profesional de trabajo social, y personal suficiente en la comisaria de familia para un mejor acompañamiento.
- Hay dificultad en algunas instituciones para la atención a población con talentos excepcionales y NEE.
- Disminución de las plazas de docentes.



3.4. GAGEM N° 4. TULUA

Lo componen diecisiete (17) Instituciones Educativas ubicadas en los Municipios de Andalucía, Bugalagrande, Riofrío y Trujillo. De las diecisiete IE, once presentaron informe de rendición de cuentas, de las cuales el 80% lo presentaron bajo los parámetros exigidos por la directiva ministerial.

La distribución de instituciones educativas por municipio se clasifica de la siguiente manera:

Andalucía

IE Agrícola Campoalegre

Bugalagrande

IE Mariano González, IE Antonio Nariño, IE Ceilán, IE Diego Rengifo Salazar.

Riofrío

IE Hernando Llorente Arroyo, IE Nemesio Rodríguez

Trujillo

IE Antonio José de Sucre, IE Cristóbal Colón, IE Julián Trujillo, IE Manuel María Mallarino.



RENDICION DE CUENTAS IE CRISTOBAL COLON - TRUJILLO

3.4.1. Necesidades de asistencia técnica

- Se requieren tutores para el programa todos a aprender, con el propósito de mejorar los aspectos académicos y capacitar a los docentes en la inclusión de la preparación en cada área para mejorar las pruebas saber.



- Es necesario implementar estrategias y convenios con los entes municipales para la realización de las prácticas agroindustriales Institucionales de los estudiantes.
- Capacitación en aplicación de herramientas en el proceso de evaluación formativa, ley general de archivos y manuales de funciones, elaboración de proyectos institucionales, bilingüismo, inclusión, informática, estilo pedagógico, cómo planear y evaluar por competencias. Cómo orientar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, capacitación para la reformulación del PEI a PER, capacitación en elaboración de proyectos institucionales, competencias para evaluación de docentes y administrativos y capacitación sobre el manejo de fondos para proyectos productivos.
- Capacitación a los docentes por departamentos de área teniendo en cuenta las obligaciones estipuladas en el artículo 23 de la Ley General de Educación, cualificación a los docentes en Niveles de Inglés, estrategias pedagógicas y manejo de resultados de pruebas saber.
- Legalización de predios para lograr la canalización de recursos de infraestructura.
- La construcción, reparación y adecuación de restaurantes escolares.
- Nombramiento oportuno de los reemplazos de docentes.
- Orientar a los docentes frente a la legislación laboral contemplada en la ley 734 de 2002 ya que son muchos los docentes que desconocen sus deberes y obligaciones y terminan por reclamar derechos cuando no saben lo que han incumplido.
- Asesoría en metodología para la construcción de una ciudadela educativa rural, para brindar a los estudiantes de una zona de post conflicto mejores condiciones de educación técnica agropecuaria.
- Actualización Modelos Pedagógico escuela nueva y definición del modelo pedagógico para el bachillerato.
- Se necesita asistencia técnica y cartillas sobre proyecto MEMA, Escuela Nueva y Postprimaria, formación sobre servicio al cliente, formación sobre el manejo de office.

3.4.2. Logros

- Se logro el ingreso de un estudiante de la IE Mariano González de Bugalagrande a la Universidad de la Salle, beca dada en su totalidad. Aunque parece un hecho obvio, se



logró el nombramiento del Rector ya que la Institución en este año lectivo no contaba con Rector.

- Existen acuerdos y convenios interinstitucionales con otras entidades e instituciones del Estado como el SENA, los Hospitales, empresas del sector productivo como NESTLE de Colombia, con el propósito de complementar la formación educativa de los estudiantes.
- En la IE Antonio Nariño de Bugalagrande se logró entregar una dotación de 129 bicicletas para los niños de bajos recursos con el propósito de facilitar su desplazamiento a la institución y poder recibir su educación gratuita. Esto se logró gracias a la Secretaria de Educación Departamental, Comfandi y Postobón.
- Gracias a su gestión, algunas instituciones educativas que tenían en peligro la continuidad de la educación por ciclos para jóvenes y adultos, lograron obtener la continuidad del programa.
- La descentralización de procesos de matrícula para el beneficio de las comunidades educativas rurales es un logro para la IE Ceilán de Bugalagrande.
- La vinculación a los procesos pedagógicos con capacitaciones, económicas o insumos de entidades como la Corporación Talentum, Sena, Fundación Carvajal, Nutresa, Cidea, CVC, Secretaría de Ambiente y Cultura, Fundapacífico y Administración Municipal.
- El hecho de que varios estudiantes de las instituciones educativas obtuvieran resultados superiores a 300 puntos en las pruebas ICFES SABER once es de por si un logro a resaltar. De la misma manera colocar varios estudiantes como finalistas en las olimpiadas Saber Valle 2018 y ganar el Premio departamental IMAGINATLON, computadores para educar.
- Contar con nuevas tecnologías y conectividad en las instituciones, aunque es muy inestable.
- Un buen clima organizacional, mayor participación de los padres de familia.
- En general las instituciones educativas lograron sostener el índice sintético de calidad (ISCE) y la meta mínima anual (MMA).



BUGALAGRANDE ENTREGA DE BICICLETAS IE ANTONIO NARIÑO ENTREGA KITS ESCOLAR – IE MARIANO GONZALEZ

3.4.3. Dificultades

- Hay instituciones educativas que durante el año no contaron con coordinadora. Además hubo instituciones en donde se retiraron varios docentes durante el año de la planta de cargos ocasionando serias dificultades para impartir la educación y afectando por ende la calidad.
- Se presenta dificultad con la conectividad a internet en muchas instituciones, pues el servicio no es constante, la conectividad es intermitente.
- Se presentan muchos traslados de los estudiantes y deserción escolar por falta de empleo en la región (rural).
- Hay muchas dificultades para prestar atención a la población con talentos excepcionales y NEE.
- La tardía llegada de los programas educativos por parte de la Gobernación por ejemplo, el proyecto de inclusión convenido con la fundación Carvajal. El proceso que adelanta la Gobernación del Valle con la Fundación Carvajal para la atención a la población con discapacidad y talentos, ha llegado a puertas de culminar cada año escolar, no permitiendo llevar a feliz término todas las actividades planteadas, según lo expresan las IE Antonio Nariño de Bugalagrande y Hernando Llorente de Riofrío.



- La jornada de fin de semana no cumple con la intensidad horaria que refiere el decreto 3011 en la IE Hernando Llorente de Riofrío, debido a que la Secretaria de Educación Departamental autoriza el inicio de clases, casi dos meses después de iniciada la jornada regular. Además, manifiesta que no se le nombró el docente orientador.
- La Gobernación del Valle del Cauca, siempre programa las capacitaciones finalizando año, generando traumatismo Institucional, dichas capacitaciones deben ser repensadas, de tal manera que redunden en la calidad de la educación y no que correspondan a la ejecución de un presupuesto por finalización del año fiscal.
- Se requiere con urgencia la reconstrucción y adecuación de aulas, el acondicionamiento de aulas múltiples y la adecuación de las baterías sanitarias.
- Faltan recursos económicos para mejorar las instalaciones locativas de las instituciones.
- El no nombramiento oportuno de los reemplazos de los docentes que presentan incapacidades o licencias, lo que perjudica notablemente la estabilidad de los estudiantes en las sedes educativas y aumenta la deserción y abandono de las aulas.
- El constante desconocimiento de algunos docentes frente a las normas de legislación laboral, situación que perjudica el clima escolar, ya que los docentes pretenden que se les respeten sus derechos pero olvidan sus deberes y terminan acusando al directivo docente sin ninguna prueba que pueda verificar el acoso laboral.
- No hubo cobertura total para todos los estudiantes en el servicio de Restaurante durante todo el año escolar.
- Ausentismo del Docente en las aulas de clase por diversas Capacitaciones programadas al finalizar el año.
- La comercialización de los productos de agroindustria alimentaria sigue siendo un reto de gran altura, pero la falta de una planta de transformación propia para procesar cárnicos, lácteos, frutas y verduras es una gran necesidad en la IE Nemesio Rodriguez de Riofrío. Así mismo, ésta IE plantea que existe una deuda histórica en infraestructura educativa que sigue siendo un tema de gran alerta.
- La institución educativa Diego Rengifo de Bugalagrande manifiesta que las Vías de comunicación a algunas de sus sedes son de difícil acceso pues éstas están ubicadas en la zona rural montañosa.



3.4.4. Atención a población con talentos excepcionales y NEE

- Por parte de la fundación Carvajal, se han recibido capacitaciones para el personal docente y directivo docente con respecto a la detección de estudiantes con capacidades disímiles o barreras de su aprendizaje, en la manera de como poder detectarlos, reportarlos y empezar a colaborarles a través de los profesionales de esta fundación y/o los (las) docentes orientadores de cada Institución Educativa. Este programa viene dirigido por parte de la Gobernación del Valle del Cauca.
- Se realizaron ajustes de caracterización de estudiantes con NEE en el SIMAT de acuerdo a los requerimientos del proyecto. Se realizó una charla con los acudientes y padres de familia de estos estudiantes como complemento al proyecto.
- Hay instituciones educativas que aún no cuentan con una política de inclusión definida pero reciben a los niños, niñas y jóvenes sin discriminación alguna, llevan a cabo estrategias para vincular estudiantes de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural e incluirlos en el aula regular. La Gobernación acompañó a través del operador Fundación Carvajal para la caracterización de estudiantes con discapacidad y población con talentos, insumo que alimentará los Planes Individuales de Apoyo Razonables (PIAR).
- Es gratificante el nivel de aceptación que tienen los estudiantes con discapacidad por parte de los demás compañeros y el nivel de desempeño que se ha logrado con ellos, también se valora el esfuerzo de los docentes y el acompañamiento de los padres de familia para que los niños alcancen un mejor desarrollo.
- Las instituciones educativas, tienen en cuenta a los estudiantes que presentan discapacidades, para lo cual vienen trabajando en la eliminación de barreras físicas y apoyo desde la orientación escolar, la Fundación Carvajal y gestión con las EPS para su caracterización y definición de ayudas y apoyos.
- La mayor cantidad de situaciones caracterizadas giran alrededor de problemáticas de trastornos del aprendizaje y alteraciones de conducta.
- Las instituciones educativas realizan nivelaciones periódicamente, teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje de los estudiantes; se cita a los acudientes para informar sobre dificultades y avances en el proceso educativo y se hace entrega a los padres de familia de las actividades de nivelación para que ayuden en el proceso de mejoramiento académico.



- La Fundación Carvajal a través del convenio de asociación No 083-19-01- de 19 de mayo de 2017, realizó una serie de acompañamientos y talleres de asesoría técnica en flexibilización curricular, evaluación y promoción de los estudiantes los cuales se acogen a todos los lineamientos que sigue el decreto 1421.

3.5. GAGEM N° 5. SEVILLA



IE JORGE ELIECER GAITAN - SEVILLA

El GAGEM N° 5 con sede en Sevilla lo componen 15 Instituciones Educativas de los Municipios de Caicedonia y Sevilla. El informe de gestión y rendición de cuentas fue presentado por doce (12) instituciones educativas con los cuatro aspectos básicos exigidos por la directiva MEN 021 de 2011.

Las instituciones que rindieron informe fueron:



Caicedonia

IE Gilberto Alzate Avendaño, IE La Consolita, IE Antonia Santos, IE Bolivariano, IE Sagrado Corazón de Jesús.

Sevilla

IE Benjamin Herrera, IE Santa Bárbara, IE General Santander, IE Doce de Octubre, IE Jorge Eliécer Gaitán, IE Santa Teresita, IE María Auxiliadora, IE Sevilla.



IE LA CONSOLITA - CAICEDONA

3.5.1. Necesidades de asistencia técnica

- Capacitación en lo referente a la ley de archivo, fondo de servicios educativos, desarrollo de competencias actitudinales, competencias crítico interpretativas, competencias reflexivo-argumentativas y competencias creativo-propositivas, además de levantamiento de inventario de archivos. Se requiere además, capacitación en el modelo pedagógico en el que se enmarcan las instituciones, también asistencia técnica de



calidad respecto a apoyo en capacitaciones sobre la aplicación de habilidades intelectuales, ejecución de proyectos, asesoría en todas las actividades a llevar a cabo en PMI y el apoyo constante a la zona rural por parte de la SED, capacitación en ambientes escolares y herramientas pedagógicas.

- Finalmente, se solicita cualificación docente y actualización de los software educativos con los que cuentan los equipos de cómputo. Actualización docente en el uso de las tics en el aula. Se solicita la implementación de un software educativo para el manejo de notas.
- Gestionar conectividad. Se hace necesaria una apropiación de los medios tecnológicos, con los que cuenta la Institución, como herramienta para desarrollo de clases más didácticas, amenas donde el alumno interactúa con los equipos, haciendo que el aprendizaje sea significativo. Utilizar los programas (Word, Excel, PowerPoint, entre otros) y equipos tecnológicos (Tic.) que faciliten el aprendizaje de las diferentes áreas de contenido: Matemáticas, Lengua, Conocimiento del Medio, Idiomas. Incluir proyectos TIC en los procesos de inversión 2019 y 2020. Asignar presupuesto para TIC en el PMI 2018-2021.
- Se requiere realizar arreglos y reparaciones a la infraestructura de la planta física de varias instituciones, cerramientos perimetrales en algunas de ellas, adecuación o construcción de laboratorios integrado y adecuación de espacios como salas de lectura.
- Se requiere acompañamiento idóneo y recursos externos para fortalecer los comités de capacitación docente y cualificar los Comités Escolares de Convivencia y los procesos de Necesidades Educativas Especiales-NEE, por lo cual se precisa realizar capacitaciones, seguimiento y evaluación a todos los docentes de las instituciones educativas desde el inicio de un periodo lectivo.
- Se necesitan guías actualizadas y en cantidad suficiente de primaria y post primaria.
- Existen instituciones educativas en las que se requiere el nombramiento de coordinadores por dispersión de las sedes.
- Fortalecimiento de la lectura y la escritura como eje principal de la formación académica y fortalecimiento de los proyectos transversales.
- Capacitación sobre el manejo de fondos para proyectos productivos, formación sobre servicio al cliente, manejo de Excel.



3.5.2. Logros

- El acercamiento y apoyo de los padres de familia a las actividades propuestas por la IE Gilberto Alzate Avendaño de Sevilla.
- Trece (13) estudiantes de la IE Sevilla obtuvieron puntajes superiores a 300 puntos en el ICFES y una estudiante fue merecedora en el programa nacional de Generación E.
- Firma de convenios interinstitucionales con la Universidad del Valle.
- Siete (7) Instituciones educativas mejoraron en los resultados de pruebas externas (Icfes y Saber 3,5,9) y en el Índice Sintético de calidad educativo.
- Un alto porcentaje de aulas de clase dotadas y con ambientes escolares favorables.



ENTREGA CALZADO- IE JORGE ELIECER GAITAN -SEVILLA

3.5.3. Dificultades

- La destinación presupuestal por gratuidad es insuficiente para las instituciones ya que la situación tan compleja por falta de aulas, requieren de intervenciones de fondo en la parte de infraestructura.
- Se requiere de docentes orientadores para hacer el trabajo eficiente en inclusión y acompañamiento a los estudiantes con dificultades pedagógicas, sociales, familiares y psicológicas. Falta personal especializado para la atención de NEE y talentos excepcionales.
- La existencia de excesivos formatos de trámites para llenar de manera administrativa, cuando la misión institucional es académica.



- Algunas instituciones no cuentan con el servicio de internet en ninguna de sus sedes.
- Las instituciones educativas rurales requieren funcionarios con el perfil para el trabajo en las granjas.
- El pago de los servicios públicos por parte de la institución mengua los recursos.
- Se dan capacitaciones sin tener en cuenta los requerimientos específicos de cada institución, además de realizarse finalizando año lectivo.
- Sedes demasiado dispersas en la zona rural, muy distantes, lo cual dificulta la salida de docentes para reuniones de comités y capacitaciones. Se obstaculiza el seguimiento al trabajo docente por la excesiva dispersión de las sedes y el no cumplimiento de la Secretaría de Educación de nombrar coordinadores. Falta de nombramiento oportuno de los docentes en caso de incapacidades y renunciaciones.
- Falta de interés de un alto porcentaje de estudiantes en su proceso educativo.
- El poco recurso que llega del CONPES para atender todas las necesidades institucionales, la deserción estudiantil por pobreza y falta de empleo en la región y comienzo de transporte escolar a mediados de marzo.

3.5.4. Atención a población con talentos excepcionales

Se creó la ruta institucional para la atención de Necesidades Educativas Especiales - NEE, donde se explica todo el procedimiento para incluir a los estudiantes en el SIMAT, se definió el formato institucional de caracterización docente y Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables-PIAR – Resolución Rectoral No.181 de Octubre 5 de 2018.

El apoyo externo respecto a esta temática es poco. No existen profesores de apoyo y el funcionamiento de los comités se dificulta por la dispersión de las sedes, especialmente en las zonas rurales.

Las Instituciones educativas atienden un número determinado de estudiantes, procurando realizar un trabajo acorde con las necesidades de estos; pero los esfuerzos realizados no son suficientes, debido a que los docentes no están preparados para enfrentarse a esta difícil situación y las capacitaciones recibidas no son suficientes para atender con calidad esta población tan necesitada.

La Fundación Carvajal para el año lectivo 2018, realizó talleres de asesoría técnica en flexibilización curricular, evaluación y promoción de los estudiantes, se realizaron además



ajustes de caracterización de estudiantes con NEE en el SIMAT de acuerdo a los requerimientos del proyecto. Se programó una caracterización y charla con los acudientes y padres de familia de estos estudiantes como complemento al proyecto.

3.6. GAGEM N° 6. ZARZAL

El número de instituciones educativas que presentaron el informe de gestión y rendición de cuentas correspondiente al año 2018, pertenecientes al Gagem número seis (6) fue de catorce (14), de un total de veintidós (22) Instituciones Educativas que la componen y que se encuentran ubicadas en los Municipios de La Unión, La Victoria, Obando, Toro y Versalles, cuya distribución se presenta a continuación.



IE LA INMACULADA - VERSALLES



GRANJA ESCOLAR

La Unión

IE Argemiro Escobar Cardona, IE Magdalena Ortega, IE Quebradagrande, IE San José,

La Victoria

IE Manuel Antonio Bonilla, IE Nuestra Señora de La Paz, IE San José.

Obando

IE María Analía Hormaza, IE San José, IE Policarpa Salavarrieta.



Toro

IE Nuestra Señora de La Consolación, IE Técnica Agropecuaria Toro.

Versalles

IE Carlos Holguín Sardi, IE La Inmaculada

Zarzal

IE Normal Superior Nuestra Señora de Las Mercedes.

3.6.1. Necesidades de asistencia técnica

- Las instituciones educativas del Gagem seis (6) plantean las necesidades de capacitación que tienen en temas como ley de archivo y manejo de biblioteca, capacitación sobre el nuevo formato de evaluación de desempeño para el personal administrativo, capacitación en elaboración de planes de área siguiendo los criterios del MEN, capacitación sobre construcción e interpretación de evaluaciones para las pruebas Saber y Modelo Pedagógico, cualificación en elaboración de preguntas tipo Saber. Además, un tema muy importante es que las IE rurales necesitan capacitar a los docentes en la modalidad agropecuaria, ya que durante 2018, en algunas de ellas, no hubo ninguna en éste tema. También se le debe dar continuidad al Programa Todos a Aprender-(PTA) y darle mayor énfasis a la formación en investigación.
- Se solicita el nombramiento de personal necesario para las instituciones como son celadores, coordinadores y en algunos casos como en el de las IE rurales se requiere contar con ingenieros agrónomos para cumplir eficientemente con los proyectos pedagógicos productivos que se están realizando.
- Levantamiento de inventarios plaquetizados por parte de una entidad certificada.
- Mejorar las relaciones técnicas de las Escuelas Normales para el proceso de formación de maestros.
- Es necesario que todas las instituciones educativas tengan disponibilidad del servicio de internet para que los docentes puedan acceder a él en todas las sedes. Además, se debe dar mantenimiento a los equipos en las nuevas TIC'S (aulas amigas) y seguridad para las mismas, lo mismo que a los demás equipos de las instituciones y realizar la dotación de los equipos faltantes para las aulas.
- En el tema de infraestructura se requiere la construcción, mejoramiento y dotación de laboratorios en varias instituciones educativas.



IE SAN JOSE - REPOTENCIACION ESCUELA SAN JOSE – LA UNION

3.6.2. Logros

- En general las IE lograron caracterizar la población estudiantil con necesidades educativas especiales y la población con talentos excepcionales especiales, fortalecieron los comités institucionales de Inclusión en las instituciones educativas y consolidaron las políticas institucionales de inclusión.
- El programa logró que los niños con necesidades educativas especiales tuvieran la aceptación, admiración y respeto de la comunidad educativa de las instituciones y el compromiso de los padres de familia con las pautas del manejo de las diferentes discapacidades como apoyo al proceso pedagógico.
- La institución educativa Argemiro Escobar Cardona de La Unión otorgó el primer grado de bachiller a un adolescente con necesidades educativas especiales alcanzando el desarrollo de competencias laborales, que le facilitan su adaptación al contexto social y laboral.



- La interacción permanente entre las instituciones educativas y las Secretarías de Agricultura y de Educación Departamental permitió ejecutar varios proyectos pedagógicos productivos, e incluso que la Comunidad europea seleccionara algunas instituciones para contribuir en el desarrollo de dichos proyectos.
- Los servicios tanto de transporte como de restaurante escolar se prestaron de acuerdo con la demanda de servicio establecido, logrando, en algunos casos, una cobertura completa de la población estudiantil, incluyendo la prestación del servicio para los estudiantes de grado 10 y 11 en su jornada complementaria. En otros casos se logró una cobertura hasta del 80% en las dos estrategias.
- Una estudiante de la IE La Inmaculada de Versailles logró el primer Puesto en las Olimpiadas regionales de matemáticas en el Nivel Básico y representó la Institución Educativa y al Departamento en la final nacional en la ciudad de Cali.



IE SAN JOSE -FERIA EMPRENDIMIENTO ADQUISICION DE CRIAS PORCICOLA



- FERIA DE LA CIENCIA



IE MARIA ANALIA ORMAZA - SENA ALUMNOS GRADOS 10 Y 11 REALIZACION MAQUETA CAMARADE PROPAGACION
OBANDO -PARTICIPACION VEGETAL LIMPIA EN MUSACEAS

3.6.3. Dificultades

- En cuanto a la atención a la población con talentos excepcionales y necesidades educativas especiales existen varios aspectos que plantean dificultades al desarrollo del programa como son la ausencia de docentes de apoyo en educación especial dentro de la Institución educativa, la falta de un mayor número de docentes orientadores y la falta de implementación de un horario determinado a los niños con necesidades educativas especiales. Así mismo la carencia de coordinadores que permitan a las instituciones un manejo responsable de todas las sedes.
- La falta de convenios con el sector productivo, la falta de continuidad en las capacitaciones por parte de Instituciones Externas como la Fundación Carvajal para continuar el debido proceso de capacitación docente y los inconvenientes presentados para implementar la jornada única son dificultades planteadas por la IE Argemiro Escobar Cardona de LA Unión.
- La falta de compromiso de los padres en los procesos académicos de sus hijos.
- La disminución en el presupuesto y la consignación tardía de los dineros de gratuidad que no permiten cubrir el 100% del servicio escolar.



- Una dificultad importante es la disminución en la matrícula escolar en varias instituciones debido a que los cupos del servicio de transporte escolar no alcanzan a atender la demanda de todos los estudiantes que desean matricularse en ellas.
- Excesivo número de convocatorias de capacitación para la participación de los docentes y directivos docentes.
- La institución educativa Quebradagrande de La Unión manifiesta que una de sus principales dificultades es la carencia de conectividad a internet durante todo el año lectivo 2018.



IE SAN JOSE OBANDO ESCUELA DE PADRES

3.6.4. Atención a población con talentos excepcionales y NEE

En el transcurso del año lectivo 2018 las instituciones educativas trabajaron de manera autónoma los PIAR a los niños que presentan necesidades especiales en las diferentes instituciones, trabajo realizado con alguna dificultad debido a la falta de conocimiento sobre el tema.

Luego de recibir una capacitación sobre el manejo de los estudiantes con talentos excepcionales y necesidades educativas especiales, así como la manera adecuada de realizar un PIAR a cada niño con necesidad especial se pudo corregir los errores que se estaban



cometiendo sobre este proceso por cuanto la metodología se estaba aplicando de manera general.

En el año 2018 se caracterizaron algunos casos de estudiantes con NEE entre los que se encuentran trastorno mixto de aprendizaje, autistas, de orden cognitivo, con retraso sicomotor, trastorno del lenguaje expresivo y otro con hiperactividad con dificultad de atención, entre otros.

Uno de los factores que se detectó como problema es la falta de compromiso y acompañamiento del padre de familia.

3.7. GAGEM N° 7. ROLDANILLO

Lo componen trece (13) Instituciones Educativas ubicadas en los Municipios de Bolívar, El Dovio y Roldanillo. De estas, solo ocho (8) presentaron el informe de rendición de cuentas, cumpliendo con los requisitos de la directiva ministerial 026 de 2011. Estas instituciones son:

Bolivar

IE La Tulia, IE El Naranjal, IE Manuel Dolores Mondragón, IE Primavera.

El Dovio

IE José María Mafla, IE Acerg, IE Nuestra Señora de Chiquinquirá, IE Rodrigo Lloreda Caicedo.



IE PRIMAVERA BOLIVAR - ENTREGA BUS ESCOLAR



3.7.1. Necesidades de asistencia técnica

- Asignación de equipos y de espacio físico para darle continuidad al proyecto TIC.
- Es necesario dar más apoyo en la construcción de los planes individuales de ajustes razonables (PIAR) en concordancia con el decreto 1421 de 2017.
- Capacitación de las brigadas de primeros auxilios, dar continuidad a los diferentes programas de capacitación como lo son análisis, interpretación y uso de resultados de pruebas saber, capacitación en democracia, cátedra de paz, convivencia escolar, clima escolar y manejo de conflictos, capacitación para la reestructuración de los planes de estudio, prevención de la violencia contra la mujer y la infancia, capacitación en ley de archivos, programa todos a aprender – PTA. También se necesita dar capacitación a los docentes sobre educación por competencia e inclusión, fortalecer el personal administrativo con capacitaciones en atención al cliente, paquetes de ofimática, fortalecer la gestión del talento humano, la gestión académica, la planeación estratégica y la gestión contable y financiera.
- Actualizar los planes de riesgos, establecer convenios o contactos con entidades que pueden brindar capacitación en prevención de riesgos físicos.
- Fortalecimiento al emprendimiento, la re significación de los PEI.

3.7.2. Logros

- La mejora en el índice sintético de calidad educativa obtenido por algunas instituciones educativas, puesto que mejoraron su clasificación por niveles según el icfes, así como los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11. Como ejemplo se puede citar las IE Manuel Dolores Mondragón que pasó de D a B y la IE José María Falla que se mantuvo en la categoría A.
- Se obtuvo información sobre la población con discapacidad o barreras para el aprendizaje.
- Haber logrado sostener el Hogar Juvenil Campesino en la institución educativa ACERG de manera autónoma gracias a la implementación de la jornada única es digno de resaltar.



IE ACERG - EL DOVIO COMEDOR HOGAR CAMPESINO

3.7.3. Dificultades

- Los recursos de gratuidad no llegan desde el principio del año fiscal.
- Falta de restaurante escolar en los grados superiores y de igual manera la tardanza en la contratación del transporte escolar.
- Falta de continuidad en la ejecución de los Proyectos transversales.
- Entrega inoportuna de los informes académicos debido a la deficiente o nula conectividad de internet y falta de cumplimiento para subir las notas, es una dificultad expresada por la institución educativa El Naranjal de Bolívar. Igualmente manifiesta la necesidad actualizar y reponer los computadores para las sedes de la institución por cuanto los que tienen ya se encuentran obsoletos y no son suficientes.
- El nombramiento de coordinadores y el traslado de los mismos sin tener en cuenta un análisis de la situación se convierte en un problema para las instituciones educativas. Además, no se nombran los reemplazos de los Docentes que son incapacitados por enfermedad. Se tiene la misma dificultad con la movilidad de docentes, debido a los traslados constantes de docentes, que por diversas causas se ven obligados a solicitarlo ante la Secretaría de Educación Departamental. También se requiere el nombramiento de personal administrativo en varias instituciones



- Limitaciones en los tiempos académicos debido al atiborramiento de capacitaciones por parte de la Secretaría de Educación Departamental.
- Mal estado de las sedes educativas, especialmente en sus techos, en donde algunas presentan serio peligro tanto para estudiantes como para docentes y para la comunidad educativa en general. Además existen problemas de tipo sanitario, por la antigüedad de los alcantarillados y las baterías sanitarias. Hace falta inversión económica por parte del MEN y la Gobernación del Valle en el mejoramiento de Infraestructura.
- Los centros educativos no cuentan con recursos propios para la compra de libros y material didáctico y la mayoría de estos son recibidos por donación, pero aún así no se alcanza a suplir la necesidad existente.
- Se Presenta por parte de algunas instituciones la propuesta de transferir el manejo del PAE, directamente a ellas, ya que, según ellos, se presentaron inconvenientes con la movilización de los alimentos, hecho que no sucedería, en opinión de las IE, si se compran los productos a los mismos campesinos de la región por cuanto estarían frescos y además se apoyaría la economía de la población rural que tanto lo necesita.

3.7.4. Atención a población con talentos excepcionales y NEE

Tal como se hizo en las instituciones educativas de otros Gagem, la Fundación Carvajal en convenio con la SED Valle del Cauca realizó la caracterización de los estudiantes con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales y capacitó a los docentes y padres de familia para la atención de los estudiantes en esta condición. La Fundación contribuyó con el desarrollo de los Planes individuales de ajuste razonable - PIAR, no obstante que en algunos casos éste llega finalizando el año lectivo.

En desarrollo del programa Los especialistas hablaron con cada padre de familia y le dieron un informe detallado de la dificultad que presentaba cada estudiante remitido y les dieron las recomendaciones del caso. Se identifican los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, desde preescolar hasta grado once, para implementar acciones pedagógicas que le permitan al estudiante continuar su proceso educativo según sus habilidades y capacidades.

En muchos casos las IE solo cuentan con el orientador escolar dificultándose el trabajo por cuanto la población de estudiantes es muy dispersa para algún tipo de seguimiento. Y cuando el caso es de remisión a un especialista (fonoaudiólogo, psiquiatra o psicólogo) los padres argumentan no contar con los recursos económicos para desplazarse a una ciudad.



Las instituciones educativas en general identificaron en sus zonas influencia el número de personas con capacidades disímiles y barreras de aprendizaje, capacidades excepcionales, discapacidades cognitivas, psicosociales, baja visión, enfermedades orgánicas y limitación física y múltiple. Con base en esta información se realizó actualización de formatos y se digitalizaron las bases de datos para hacer más accesible la información acorde a las nuevas categorías del SIMAT. Algunas instituciones cuentan con alta prevalencia de estudiantes con NEE y otras no cuentan con población con talentos excepcionales.

En infraestructura se ha avanzado en el mejoramiento de la planta física en cuanto a la construcción de rampas que faciliten el acceso de personas en situación de discapacidad a todos los sectores de las Instituciones.

3.8. GAGEM N° 8. CARTAGO

Son quince (15) las instituciones educativas oficiales que pertenecen al grupo de apoyo a la gestión municipal número ocho (8) con sede en Cartago, pertenecientes a los municipios de Alcalá, Ansermanuevo, Argelia, El Águila, El Cairo y Ulloa.

Un total de ocho (8) instituciones educativas rindieron cuentas a la comunidad y entregaron informe de gestión y rendición de cuentas a la SED Valle del Cauca.

Alcalá

IE Arturo Gómez Jaramillo, IE San José.

Ansermanuevo

IE Jorge Isaacs, IE Santa Ana de los Caballeros, IE Santa Inés.

Argelia

IE Gilberto Alzate Avendaño.

El Águila

IE El Águila, IE Santa Marta.

El Cairo

IE Gilberto Alzate Avendaño.

Ulloa

IE María Inmaculada.



IE EL AGUILA – EL AGUILA RENDICION DE CUENTAS 2018

3.8.1. Necesidades de asistencia técnica

- Se necesita dotación de material didáctico de post primaria, bachillerato, escuela nueva y para la especialidad técnica agropecuaria.
- Capacitación en la elaboración de proyectos y acompañamiento y fortalecimiento a los proyectos pedagógicos productivos, capacitación en ARL, bilingüismo, inclusión e informática, cómo planear y evaluar competencias, como orientar a estudiantes con dificultades de aprendizaje, escuela nueva, también se requiere apoyo continuo, en la formulación del PEER.
- Asistencia técnica en el manejo de los Fondos de servicios educativos, enfoque y estilo pedagógico, programa todos a aprender- PTA para los docentes.
- Cualificación permanente para los docentes en temas relacionados con necesidades especiales y atención para estudiantes vulnerables.
- Las instituciones educativas requieren el acompañamiento de la Secretaría de Educación en el desarrollo de obras de infraestructura que tienen que ver con la



adecuación de laboratorios, remodelación de salas y salones, baños y adecuación de techos, así como el mejoramiento de las redes eléctricas en algunas instituciones, que en algunos casos ya están obsoletas.

- Se debe mejorar el servicio de Internet a los municipios no certificados para aquellas IE que ya lo tienen y Urge la conexión a internet en otras que aún no disponen de el.
- Se hace necesario el nombramiento de coordinadores en varias instituciones para atender las sedes educativas y más cuando todas son rurales, dispersas y de difícil acceso. Así como el apoyo que con este se puede tener en las especialidades que se manejan Académica y Técnica Agropecuaria.
- Dotación de equipos de cómputo puesto que con los que se cuenta en la actualidad son obsoletos o insuficientes para la cantidad de estudiantes con los que se tienen.
- Si bien el trabajo de la Fundación Carvajal es muy importante, sería más beneficioso si se contara con ese apoyo desde el inicio del año escolar para poder caracterizar la población con necesidades educativas especiales.
- Manejar para las sedes rurales y en especial aquellas de los niveles de Básica Secundaria y Media (Técnica y Académica) una relación técnica diferente y así evitar que grados como 8 ° y 9, 10° y 11° se tengan que fusionar. Es un poco difícil que se dé calidad educativa en estas condiciones.

3.8.2. Logros

- El acceso a nuevas tecnologías y conectividad.
- Aunque parece algo extraordinario, tener la planta docente completa, es un logro para la institución educativa María Inmaculada de Ulloa durante 2018.
- Excelente presentación en los juegos supérate 2.018 clasificaron a las finales nacionales a Barranquilla en representación del Valle del Cauca.
- Se disminuyó el porcentaje de repitencia en algunas instituciones educativas.
- La articulación con el SENA y otras entidades e instituciones de la región a partir del año lectivo 2019.
- Dotación de los equipos de audio en todas las sedes educativas, mientras que el 90% de las sedes de la institución cuentan con equipos informáticos para todos los estudiantes.



IE SANTA MARTA EL AGUILA PROYECTO ONDAS EXTRACCION DE OMEGA 6 Y CULTIVO ACUPONICO Y EMPRENDIMIENTO

3.8.3. Dificultades

- El nombramiento retardado del personal faltante en las diferentes instituciones educativas por parte de la Secretaría de Educación, así como la falta de nombramiento de docentes idóneos para la atención de niños con discapacidad, que atiendan ésta población, dificulta la gestión de las directivas de estas IE. En ocasiones las vacantes se quedan sin llenar durante todo el año escolar. Así mismo, las incapacidades de docentes que no son suplidas oportunamente por la Secretaría de Educación Departamental.
- La falta de cobertura total del servicio de restaurante escolar y en algunos casos la falta de cobertura absoluta en el servicio de transporte, incluso en ocasiones sin llegarse a prestar en algunas instituciones.
- El continuo ausentismo de los docentes por causa de las capacitaciones programadas, especialmente al finalizar el año lectivo cuando se acumulan de manera excesiva, que afectan por consecuencia la jornada escolar.
- Las instituciones en general no cuentan con docentes capacitados y preparados para atender a la población con talentos excepcionales y necesidades educativas especiales. Además no se tiene la infraestructura necesaria para brindar la atención a ésta población de estudiantes, que en algunos municipios es relativamente considerable.



- No se cuenta con los recursos económicos suficientes y necesarios para el desarrollo de los proyectos institucionales y obligatorios transversales, así como para la compra de equipos vitales para las instituciones.
- Las continuas deserciones de los estudiantes a causa del cambio de domicilio y las ocupaciones de tipo laboral de los padres, lo que hace que se trasladen a otras instituciones, pero donde llegan no son ingresados al sistema educativo.
- Escasa participación y colaboración del Consejo y la Escuela de Padres. Además, algunas IE plantean la falta de más apoyo de los entes gubernamentales a los diferentes procesos institucionales.
- Debilidades académicas para la correcta formulación de planes de área. Falta de claridad en el modelo pedagógico.
- La poca motivación por parte de los estudiantes frente a la realización de un proyecto de vida; los acudientes se les dificulta asistir a los espacios grupales.
- Entrega tardía del dinero de gratuidad para ejecución del mismo.

3.8.4. Atención a población con talentos excepcionales y NEE

Las instituciones educativas pertenecientes al GAGEM ocho (8) atienden a población con talentos excepcionales y necesidades educativas especiales, de acuerdo con los registros que se llevan en el SIMAT. Algunas IE tienen conformados los comités de inclusión en donde se han adelantado talleres con docentes para prepararlos en estrategias que permitan desarrollar la inclusión de éste tipo de estudiantes, además, han venido trazando políticas al respecto. En otros casos, los docentes no se encuentran preparados para atender ésta población pero asumen la labor con total responsabilidad. En opinión de los rectores, existen muchas falencias especialmente en lo que tiene que ver con el apoyo que se debe dar desde el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Departamento, que deben ser atendidas de manera inmediata por cuanto existen instituciones que poseen un número importante de estudiantes con talentos excepcionales y NEE que ameritan la atención.



4. CONCLUSIONES

- La principal queja que se identifica producto del análisis de los informes de gestión y rendición de cuentas de las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados en Educación, es la congestión de actividades de asesoría y asistencia técnica que se programan en los últimos dos meses de cada año escolar, en donde se cita a docentes y directivos docentes a eventos de capacitación en diferentes temas en varios municipios abarcando prácticamente los cinco días de la semana, incidiendo fuertemente en el desarrollo de las actividades curriculares por cuanto los profesores deben ausentarse permanentemente para atender las convocatorias de la Secretaría de Educación.
- Las estrategias de acceso y permanencia que ha implementado el Ministerio de Educación Nacional– MEN, en las que se encuentran el programa de alimentación escolar – PAE y el transporte escolar, ha venido atendiendo solamente un porcentaje de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca, quedando sin cobertura algunos grados, que en el caso del PAE son básicamente los grados superiores y sin transporte escolar algunas instituciones, con lo cual se ven perjudicados muchos estudiantes por cuanto su nivel socioeconómico no les permite tener una alimentación adecuada en sus hogares. Además no se ofrece durante toda la duración del año lectivo. La implementación de la jornada única en algunas instituciones ha contribuido en parte a solucionar esta problemática.
- Una solicitud específica que plantearon las instituciones educativas en general es que se agilice el proceso de construcción de restaurantes escolares, tanto en zona urbana como para la zona rural, a fin de suministrar alimentos preparados en sitio con lo cual se mejoraría la presentación de los alimentos a los estudiantes, desde el punto de vista higiénico lo mismo que el proceso de disposición de residuos sólidos de los refrigerios industrializados lo cual consideran que como se lleva actualmente es poco amigable con el ambiente, especialmente en zonas de difícil acceso, mientras que en la zona rural los alimentos son empacados de manera natural.
- Tal como ha venido sucediendo en los años anteriores, las instituciones educativas reiteran la necesidad que tienen de recibir capacitación y asistencia técnica en temas educativos, tales como elaboración de proyectos, proyectos pedagógicos productivos, bilingüismo, inclusión, planeación y evaluación por competencias, modelos curriculares, primera infancia, que son temas mediante los cuales la Secretaría de Educación Departamental agencia la política educativa que orienta la educación pública en Colombia.
- Llamam la atención dos temas que han puesto de presente las instituciones educativas de los treinta y cuatro municipios (34) no certificados que están a cargo de la SED Valle



del Cauca y son los de la ley general de archivos, gestión documental y la atención a la población con talentos excepcionales y necesidades educativas especiales –NEE; sobre los cuales han reiterado la necesidad de que la Secretaría de Educación Departamental de permanente capacitación por cuanto los docentes y directivos docentes aún carecen de formación.

- Las instituciones educativas han solicitado de manera recurrente en ésta rendición de cuentas el nombramiento de psico-orientadores escolares específicamente para el manejo del programa de estudiantes con talentos excepcionales y con necesidades educativas especiales - NEE; así mismo el nombramiento de tutores para el programa todos a aprender – PTA. En éste mismo sentido los rectores han solicitado efectuar el cubrimiento de las vacantes de coordinadores que se han venido generando.
- En materia de infraestructura, las instituciones educativas reclaman asesoría en el tema del levantamiento de planos, diseños y estudios, acompañamiento para resolver los problemas de alto riesgo que existen en algunas instituciones educativas debido al mal estado en que se encuentran los techos y paredes, además, se necesita la asesoría en la implementación de rampas en las instituciones educativas para facilitar el desplazamiento de las personas con discapacidad en su movilidad. Las instituciones no cuentan con unidades sanitarias suficientes, cocinas comedores y espacios para la recreación. También es necesario hacer mejoramiento físico de las áreas administrativas.
- La conectividad sigue siendo un tema de solicitud de los rectores de las instituciones educativas debido a que si bien un gran porcentaje ya tiene conectividad a internet, el servicio que se presta no es eficiente presentando muchos inconvenientes al momento de conectarse; mientras que para aquellas instituciones que no lo tienen se convierte en un factor de atraso en conocimiento para sus estudiantes.
- Es de resaltar el hecho de que las IE a cargo de la SED Valle del Cauca mostraron durante 2018 avances importantes en los programas educativos sobre los cuales se trabajó, entre los que se pueden mencionar Pileo, a Crecer, el aprovechamiento del tiempo libre con la consecución de becas en la Escuela Nacional del Deporte y la masiva participación de los estudiantes en las pruebas supérate así como el haber conservado o mejorado el desempeño en las pruebas saber. Además, la consolidación de la construcción de los colegios tipo 10, la articulación con otras instituciones y entidades que han contribuido a complementar la formación de los estudiantes, como es el caso del SENA, las Universidades, NUTRESA, Comfandi, Postobón, la Fundación Carvajal, son algunos de los factores positivos que se han logrado por parte de las instituciones educativas, sin dejar de mencionar el hecho trascendental de la obtención de cupos para que varios docentes realizaran sus estudios de maestría, hecho que debe contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.



- Se creó la ruta institucional para la atención estudiantes con talentos excepcionales y Necesidades Educativas Especiales - NEE, donde se explica todo el procedimiento para incluir a los estudiantes en el SIMAT. Durante la vigencia 2018 las instituciones educativas participaron en la capacitación dada por la Fundación Carvajal en currículos flexibles y elaboración de planes de ajuste razonable PIAR², institucionalizaron el comité de inclusión y avanzaron en el diagnóstico de trastornos y múltiples discapacidades por parte del estudiantado. Además en algunos casos se realizaron gestiones para la instalación del software especial para estudiantes invidentes. Algunas instituciones contaron con la presencia y participación de un docente orientador para atender a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y/o discapacidades diversas prestando su atención a los estudiantes caracterizados en el Simat. Gracias al apoyo de la Fundación Carvajal los docentes recibieron capacitación y las familias de los estudiantes caracterizados recibieron recomendaciones para la atención de estos estudiantes.
- El número de instituciones educativas que vienen rindiendo informe y presentando cuentas a la comunidad ha venido aumentando progresivamente desde el año 2014 cuando se dio comienzo a éste proceso, tal como se observa a continuación en la tabla No. 2

Tabla 2 Estadísticas rendición de cuentas 2014 -2018
Instituciones Educativas Municipios no certificados

AÑO	TOTAL IE	IE QUE RINDIERON	% DE RENDICION
2014**	164	82	50%
2015**	151	76	50,33%
2016**	149	100	67,11%
2017**	149	104	69,79%
2018**	149	105	70,47%

Fuente: Oficina de planeación Educativa cálculos propios 2018

² Planes individuales de ajuste razonable



ANEXO

SECRETARIA DE EDUCACION DEL VALLE DEL CAUCA

CLASIFICACION DE LA ASISTENCIA TECNICA SOLICITADA POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 2019

MUNICIPIO	INSTITUCION SOLICITANTE	REQUERIMIENTOS	SUBSECRETARIA DE CALIDAD	SUBSECRETARIA DE COBERTURA	SUBSECRETARIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA				SUBDIRECCION TÉCNICA		PLANEACION EDUCATIVA
					Gestión administrativa	Gestión financiera	Servicios informáticos	Talento humano	Gestión Organizacional	Inspección y Vigilancia	
GAGEM 1 - CALI											
DAGUA	IE BORRERO AYERBE	Se requiere el apoyo de un Ingeniero, para la orientación en los procesos de mejoramiento en todas las sedes.									
		Se requiere apoyo en la parte de asesoría en mantenimiento de equipos y manejo de las diferentes plataformas tecnológicas.									
		Se requiere apoyo en el manejo ambiental									
	IE EL QUEREMAL	Capacitación en Gestión Documental.									
		Nombramiento de un psico-orientador escolar.									
	IE CAMILO TORRES	Capacitación para formulación de proyectos productivos									
		Docentes (Recursos de gratuidad), con el fin de cada día dar un mejor manejo.									
		Asignación de un Tutor del PTA para que brinde acompañamiento a los Docentes con el objetivo de Mejorar la calidad educativa.									
		Nombramiento de un Docente Orientador.									
	IE MIGUEL ANTONIO CARO	Que la SED de continuidad en los programas de formación docente en PICC y de Educación Inclusiva con la Fundación Carvajal.									



		La actualización de software de los equipos de cómputo antiguos. Además, de ser posible, ampliar la cobertura de la conectividad rural.									
		Que se agilice el proceso de construcción de restaurantes escolares, para la zona rural, a fin suministrar alimentos preparados en sitio. Esto, dado que el proceso de disposición de residuos sólidos de los refrigerios industrializados es poco amigable con el ambiente en zonas de difícil acceso.									
		Que a través de la SED, se propicie un dialogo abierto con el M.E.N. en pro de redefinir las Relaciones Técnicas regidas por el Decreto 3020 de 2002.									
	IE SANTA TERESIA DEL NIÑO JESUS	Apoyo en la constitución del afa, en el manejo de los fondos de servicios educativos, en la Adecuación y certificación de la sala de procesos, en los proyectos productivos producción y comercialización.									
		También en los estudios previos para la construcción de las aulas faltantes.									
LA CUMBRE	IE SAN PIO X	Ley General de Archivo									
		Ley de Contratación									
		Fondo de Servicios Educativos									
		Manual de Convivencia									
		Comité de Convivencia Escolar									
		Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes									
	IE SIMON BOLIVAR	Es muy necesario el apoyo de un coordinador académico para fortalecer las competencia de docentes									
		Implementar UN pre-Icfes desde el grado 10º									
		Terminar de dotar de equipos audiovisuales todos los salones de la institucion educativa									
		Transversalizar el Proyecto de Emprendimiento desde lo empresarial y comercial.									



VIJES	IE VEINTE DE JULIO	Acompañamiento directo en la elaboración de los planes de área. Que se surta un formato unificado a nivel del Valle del Cauca, que permita que todos los establecimientos educativos de los Municipios no Certificados manejen un solo diseño para no andar como ruedas sueltas en este tema									
		Capacitar a los maestros y maestras en articulación de competencias y proyectos Obligatorios transversales									
GAGEM 2 - PALMIRA											
CANDELARIA	IE PANEBIANCO	Capacitación y acompañamiento permanente en inventario y ley de archivo.									
		Capacitación en contratación pública.									
		Asignación de talento humano; (dos administrativos y 4 celadores).									
		Capacitación permanente para fortalecer el sistema de evaluación institucional.									
		Capacitación a docentes y estudiantes para mejorar los resultados de las pruebas saber;Continuar con el convenio entre la secretaría de educación departamental y el programa de Elmer Pardo.									
		Acompañamiento y gestión permanente en el desarrollo de metodologías activas contempladas en los enfoques pedagógicos del PEI									
	IE RODRIGO LLOREDA CAICEDO	Capacitaciones en evaluación por competencias, uso y aprovechamiento de resultados de pruebas SABER.									
		Capacitaciones en el fortalecimiento del modelo pedagógico dialogante									
	IE MARIANO RENGIFO SALCEDO	Capacitación en el manejo de plataformas: SECOOP, SIMAT, HUMANO, GABO, SIGCE.									
		Capacitación en ley general de archivos									
		Acompañamiento y asesorías en actualizaciones a planes de estudio, área y aula.									



		Seguimiento a los resultados académicos de los estudiantes en pruebas externas para definir acciones de mejoramiento.									
		Revisión y ajustes a los componentes curriculares y pedagógicos para la atención de estudiantes susceptibles de procesos de inclusión.									
		Capacitación en diseño técnico de pruebas tipo SABER									
		Apoyo pedagógico para la atención oportuna, pertinente, eficiente y con calidad a estudiantes con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.									
EL CERRITO	IE SANTA ELENA	Cualificación Y Asesoría en la articulación con el SENA en la media técnica.									
		Implementación Del Programa De Gestión De Calidad.									
		Implementación de una segunda aula de sistemas (móvil).									
		Implementación de rampas en todas las sedes.									
	IE JORGE ISACCS	Acompañamiento para la re significación del PEI, evaluación por competencias									
		Orientación en manejo de plataforma sigce.									
FLORIDA	IE ATANASIO GIRARDOT	ADMINISTRATIVO: Capacitación a Directivos en Neuro-Ciencia y Neuro Lingüística									
		ACADÉMICO: Capacitación A Docentes en Neuro-Ciencia y Neuro Lingüística									
		Capacitación para la reformulación del PEI a PER con énfasis en PEC o viceversa.									
		PEDAGÓGICO: Actualización Modelos Pedagógicos									
		Capacitación en el manejo de Proyectos Productivos Pecuarios y Agropecuarios.									
GINEBRA	IE INMACULADA CONCEPCION	Continuar con las capacitaciones en el diseño de proyectos transversales, diseño de planes de área y capacitación en la interpretación y análisis de los resultados de las pruebas externas.									



		Se solicita que los capacitadores se desplacen a las Instituciones para revisar con los coordinadores académicos y su grupo de apoyo, los planes que cada Institución tiene, de modo que nos puedan sugerir correcciones y ajustes a los mismos, dependiendo de nuestro modelo pedagógico.									
		En lo pedagógico, se ha identificado la necesidad de capacitar a los maestros en el diseño de evaluaciones tipo Icfes.									
PRADERA	IE MARCO FIDEL SUAREZ	Fortalecimiento y capacitación hacia la construcción de currículos integrados a favor de la calidad educativa, bajo los lineamientos y capacidades de la IE.									
		Fortalecer el clima escolar en ambientes de convivencia y respeto a la diversidad, en coherencia con el PEI y la normatividad vigente, mediante la contextualización y apropiación del manual de convivencia ajustado.									
		Fortalecimiento en el trabajo con las TIC, teniendo en cuenta las necesidades de conectividad, cobertura y oportunidad para la comunidad educativa									
	IE MERCEDES ABREGO	En el área financiera se requiere capacitación en el tema de procesos de contratación y nuevas normas contables.									
		Continuar con el proceso e implementación y acompañamiento de las tablas de retención documental. A pesar de haber solicitado acompañamiento, no se ha conseguido.									
		Continuar con la asesoría y capacitación a los docentes y padres de familia en la actualización del manual de convivencia y resolución pacífica de Conflictos.									
		Capacitación y acompañamiento en el manejo de la plataforma sigce y demás plataformas por parte del ministerio de educación nacional, el gobierno Departamental y municipal.									



		Requerimiento urgente de capacitación por parte de la secretaria de Educacion Departamental, para unificar criterios en cuanto a los reportes para elaboración de nominas.									
	IE ALFREDO POSADA CORREA	Se requiere del acompañamiento de la administración mediante capacitaciones al personal administrativo pagadores para desempeñar las funciones acordes al cargo vigilantes,									
		Capacitación en del SIMAT									
		En el tema de infraestructura para el levantamiento de planos, diseños y estudios se necesita la asesoría.									
		Capacitación en contratación para evitar posibles dificultades con los entes de control.									
		En cuanto a lo académico y pedagógico realizar el acompañamiento mediante talleres y capacitaciones al personal docente.									
GAGEM N° 3 - BUGA											
Calima-Darién	IE GIMNASIO DEL CALIMA	Es necesario que para el año 2019 se capacite de manera permanente desde el inicio del año escolar a los docentes en temas como Competencias Básicas, Evaluación, Clima Escolar y Uso de herramientas Tecnológicas para la enseñanza.									
	IE JHON F. KENNEDY	Mantenimiento y reparación de equipos tecnológicos.									
		Mantenimiento de pozos sépticos.									
		Asesoría en huerta escolar por parte de la UMATA, secretaria de agricultura Valle.									
		Promoción de proyectos productivos.									
	IE SIMON BOLIVAR	Académicos: La dificultad más grande en este aspecto es la poca celeridad en el nombramiento de docentes, cuando se tienen las vacantes esto hace que se presenten dificultades en el normal desarrollo de las clases.									



		Falta de conectividad de internet para todos los estudiantes, y sala de docentes.									
		Pedagógicos: Falta de material didáctico, ausencia de un espacio para la instalación de un aula de tecnología									
		Administrativos: En la Institución Educativa, difícilmente se puede cumplir con un plan preventivo por lo limitado de los recursos y no existe desde la secretaria de educación una política de mantenimiento preventivo de los equipos tecnológicos de las instituciones Educativas a su cargo.									
GUACARI	IE SIMON BOLIVAR	Probabilidad de implementar el programa Todos a aprender para apropiación de la planeación por competencias.									
		Continuar con las cualificaciones sobre inclusión de población vulnerable y contar con equipos interdisciplinarios de apoyo pedagógico y terapéutico									
YOTOCO	IE GABRIELA MISTRAL	Apoyo por parte de la Gobernación y/o Alcaldía para la construcción o mantenimiento de las BATERIAS SANITARIAS de todas las sedes Educativas									
GAGEM N° 4 - TULUA											
BUGALAGRAN DE	IE MARIANO GONZALEZ	Se requiere un tutor del programa todos a aprender, para mejorar aspectos académicos y capacitar a los docentes en la inclusión de la preparación en cada área para mejorar las pruebas saber.									
		Actualización del comodato (con el Municipio) para la realización de las prácticas Agroindustriales institucionales.									
	IE DIEGO RENGIFO SALAZAR	Asistencia Técnica y cartillas sobre proyecto MEMA, Escuela Nueva y Pos primaria.									
		Capacitación en elaboración de proyectos institucionales.									
		Capacitación sobre competencias para evaluación de docentes y administrativos									



		Capacitación sobre el manejo de fondos para proyectos productivos									
		Formación sobre servicio al cliente									
		Manejo de archivo									
		Formación sobre el manejo de office									
		Niveles de Ingles									
		Nombramiento oportuno en el reemplazo de docentes con incapacidad mayor a 30 días.									
RIOFRIO	IE HERNANDO LLORENTE ARROYO	Capacitación en aplicación de herramientas en el proceso de evaluación formativa.									
		Capacitación a los docentes por departamentos de área teniendo en cuenta las obligaciones estipuladas en el artículo 23 de la Ley General de Educación.									
		Capacitación sobre el manejo de Ley de Archivos para directivos y administrativos.									
		Capacitación a todo el personal que labora en la Institución Educativa respecto al Manual de funciones que corresponde a cada cargo.									
	IE NEMESIO RODRIGUEZ ESCOBAR	ADMINISTRATIVO: Capacitación en archivo y gestión de calidad.									
		ACADÉMICO: Capacitación a Directivos en manejo discapacidades y trastornos de aprendizaje									
		Capacitación para la reformulación del PEI a PER.									
		Actualización Modelos Pedagógico escuela nueva y definición del modelo pedagógico para el bachillerato.									
TRUJILLO	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE	Legalización de predios para lograr la canalización de recursos de infraestructura									
		La construcción de restaurantes escolares en todas las sedes									
		Capacitación en elaboración de proyectos institucionales.									
		Manejo de archivo									



		Cualificación a los docentes en Niveles de Ingles									
		Nombramiento oportuno en el reemplazo de docente que viene incapacitada desde hace más de dos años.									
GAGEM N° 5 - SEVILLA											
Caicedonia	IE Gilberto Alzate Avendaño	Capacitación en Ley de archivos									
	IE La Consolita	Fondo de servicios educativos									
		Desarrollo de competencias actitudinales, crítico-interpretativas, reflexivo-argumentativa, creativo-propósitos									
	IE Antonia Santos	Implementación total de la ley de archivos									
		Implementación de un software administrativo para el manejo de notas									
		Cualificación docente y actualización de software de los equipos de cómputo									
		Guías actualizadas para primaria y post primaria									
		Actualización docente en el uso de tics en el aula									
		Capacitación en el modelo pedagógico en que se enmarca la institución									
	IE Bolivariano	Se necesita capacitación en lo referente a la ley de archivo, mediante un diplomado en el que los funcionarios puedan apropiarse en interiorizar mejor la norma.									
Sevilla	IE Benjamin Herrera	Se requiere asistencia técnica respecto a apoyo en capacitaciones sobre la aplicación de habilidades intelectuales, ejecución de proyectos, asesoría en todas las actividades a llevar a cabo entre 2016 y 2019 y la solicitud imperante el nombramiento de docentes y el apoyo constante a la zona rural por parte de la SED.									
Sevilla	IE Doce de octubre	Programa de fortalecimiento curricular a partir de la implementación y uso de									



		Tics								
		Fortalecimiento del comité de capacitación docente								
		Adecuación de infraestructura								
		Gestionar conectividad								
		Utilizar programas (word, excel, power point) para facilitar el aprendizaje del contenido de las áreas								
Sevilla	IE General santander	Capacitación en ley de archivos								
		Levantamiento de inventario de activos								
		Capacitación a docentes en ambientes escolares y herramientas pedagógicas								
Sevilla	IE Santa Bárbara	Programa contable								
		Programa de notas								
		Capacitación Escuela Nueva y demás metodologías								
		Arreglo y reparación de la planta física en la sede principal								
		Adecuación o construcción de laboratorios integrados								
		Fortalecimiento de los proyectos transversales								
Sevilla	IE Jorge Eliécer Gaitán	Incluir proyectos TIC en los procsos de inversión 2019 - 2021								
		Asignar presupuesto para TIC en el PMI 2018-2021								
Sevilla	IE SANTA TERESITA	Asistencia Técnica sobre Escuela Nueva y Pos primaria.								
		Capacitación en elaboración de proyectos institucionales.								
		Capacitación sobre competencias para evaluación de docentes y administrativos								
		Capacitación sobre el manejo de fondos para proyectos productivos								
		Formación sobre servicio al cliente								
		Manejo de archivo								
		Formación sobre el manejo de Excel								
		Niveles de Ingles								



		Capacitación a los docentes sobre estrategias pedagógicas y manejo de resultados de pruebas saber									
GAGEM N° 6 - ZARZAL											
LA VICTORIA	IE NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	Continuidad con el Programa Todos a Aprender. (PTA)									
		Mantenimiento a los equipos las nuevas TIC'S (aulas amigas)									
		Consecución de equipos faltantes para las aulas que aun no poseen estos dispositivos (aulas amigas)									
		Mejoramiento y dotación del laboratorio de química, al igual que el laboratorio de física.									
		Mantenimiento a equipos de la sala de biblioteca.									
		Seguimiento a la utilización adecuada de los equipos que poseen algunas sedes de la institución educativa									
TORO	NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACION	Continuidad con el Programa Todos a Aprender. (PTA)									
		Mantenimiento a los equipos las nuevas TIC'S (aulas amigas)									
		Consecución de equipos faltantes para las aulas que aun no poseen estos dispositivos (aulas amigas)									
		Mejoramiento y dotación del laboratorio de química, al igual que el laboratorio de física.									
		Mantenimiento a equipos de la sala de biblioteca.									
		Seguimiento a la utilización adecuada de los equipos que poseen algunas sedes de la institución educativa									
VERSALLES	CARLOS HOLGUIN SARDI	capacitaciones para los docentes en la modalidad agropecuaria.									
		Capacitaciones en ley de archivo (secretaria y pagaduría)									
		Capacitación en la elaboración del plan de aula									
	LA INMACULADA	Levantamiento de inventario plaquetizados por parte de una entidad certificada.									



		Disponibilidad del servicio de internet a todas las sedes									
GAGEM N° 7 - ROLDANILLO											
BOLIVAR	IE NARANJAL	Administrativas: Asignación de equipos y de espacio físico para darle continuidad al proyecto TIC.									
		Académicas: Establecer convenios o contactos con entidades que pueden brindar capacitación en prevención de riesgos físicos.									
	IE MANUEL DOLORES MONDROGON	La Institución requiere más apoyo en la construcción de los planes individuales de ajustes azonables (PIAR) en concordancia con el decreto 1421 de 2017.									
		Se requiere capacitación de las brigadas de primeros auxilios.									
	IE PRIMAVERA	Conformar el consejo de padres y que sea funcional									
		Gestionar recursos para mejorar las sedes									
		Mejorar la ejecución de los planes de estudio									
		Seguimiento a las prácticas pedagógicas y su impacto en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.									
		Seguimiento sistemático al ausentismo y deserción de los estudiantes									
		Actualizar y socializar planes de área de la modalidad									
		Asignar recursos para ayudas audiovisuales									
		Mejorar proceso de evaluación									
		Actualizar el programa de riesgos, teniendo en cuenta el informe elaborado por el Hospital Santa Ana.									
		Nombramiento nuevamente de la coordinadora, fue trasladada para la I.E. La Tulia, se hace necesario para un buen desarrollo de los procesos disciplinarios y académicos.									



DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA GOBERNACIÓN

Secretaría de Educación
Oficina de Planeación

		Nombramiento de otra funcionaria para secretaria, ya que la técnico 3 posee unas funciones muy limitadas para las necesidades de la Institución, y es a la rectora q le corresponde realizar funciones de secretaria.									
EL DOVIO	IE JOSE MARIA FALLA	Se pide continuación con las diferentes programas de capacitación como los son análisis, interpretación y uso de resultados de pruebas saber.									
		Fortalecimiento al emprendimiento									
		Capacitación en los diferentes ítems relacionados con democracia, cátedra de paz, convivencia escolar, clima escolar y manejo de conflictos, etc.									
		Prevención de violencias en contra de la mujer y la infancia.									
		Fortalecer la re significación de los PEI									
		Capacitación para la reestructuración de los planes de estudio									
		Fortalecer la parte administrativa con capacitaciones sobre la atención al cliente, paquetes de ofimática, ley de archivo, etc.									
		Para los directivos fortalecer la gestión del talento humano, la gestión académica, la planeación estratégica, la gestión contable y financiera.									
	IE ACERG	Apoyo en asistencia técnica para la granja									
		Capacitación en la ley de archivo									
ü Inclusión de la PTA Programa toda a Aprender.											
GAGEM N° 8											
Alcalá	IE Arturo Gómez Jaramillo	Acompañamiento y fortalecimiento a los proyectos pedagógicos productivos									
		Dotación de material didáctico de post primaria y bachillerato escuela nueva									
		Dotación de material didáctico para la especialidad técnica agropecuaria									
Ansermanuevo	IE Jorge Isaacs	Elaboración de proyectos									



		Fondo de servicios educativos									
		Capacitación en ARL									
		Bilingüismo									
		Inclusión									
		Informática									
		PTA para los docentes									
		Enfoque pedagógico									
		Estilo pedagógico									
		Cómo planear y evaluar competencias									
		Como orientar a estudiantes con dificultades de aprendizaje									
		Escuela nueva									
ARGELIA	IE Gilberto Alzate Avendaño	Cualificación permanente para los docentes en temas relacionados con necesidades Especiales y atención para estudiantes vulnerables									
		Continuar con el acompañamiento del PTA, teniendo en cuenta las estrategias que brinda a cada uno de los docentes de primaria.									
EL AGUILA	IE EL AGUILA	La secretaría de educación del Valle pretende para el presente año la remodelación de laboratorio de Química y Física cuyo proyecto ya está muy adelantado y está en proceso de Licitación. También estamos pendientes por la remodelación o adecuación de la sala de profesores y dotación de Escritorios al igual que la reparación de los baños de los Niños y niñas de la Sede Simón Bolívar.									
		Se necesita con urgencia adecuar techo en la Sede Antonia Santos, ubicada en el Casco urbano.									
		Mejorar el servicio de Internet en las Sedes urbanas del Municipio del Águila Valle									
		Se necesita con Urgencia mejorar las redes eléctricas de algunas sedes debido a que se encuentran obsoletas									



IE SANTA MARTA	Se hace necesario el Coordinador para atender las sedes educativas y más cuando todas									
	Son rurales, dispersas y de difícil acceso. Así como el apoyo que con este se puede tener en las especialidades que se manejan Académica y Técnica Agropecuaria.									
	Dotación de equipos de cómputo con los que se cuenta en la actualidad son obsoletos o Insuficientes para la cantidad de estudiantes con los que se cuenta.									
	Desde inicio de año contar con apoyo en lo referente a trabajo con población caracterizada con Necesidades educativas especiales (Fundación Carvajal).									
	Apoyo continuo de por lo menos una vez al mes de personal adscrito a SED Valle del PEER.									
	Manejar para las sedes rurales y en especial aquellas de los niveles de Básica Secundaria y Media (Técnica y Académica) una relación técnica diferente y así evitar que grados como 8°, 9, 10° y 11° se tengan que fusionar. Es un poco difícil que se dé calidad educativa en estas condiciones.									
	Apoyo Proyecto de consecución Bus Escolar, para brindar a los estudiantes de las dos sedes de secundaria y media un mejor servicio de transporte escolar.									



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Instituciones Educativas que presentaron informe de gestión y rendición de cuentas por GAGEM, año 2018	5
Tabla 2 Estadísticas rendición de cuentas 2014 -2018.....	49