

SECRETARIA DE EDUCACIÓN



Santiago de Cali, Abril 26 de 2018

Doctora
DILIAN FRANCISCA TORO TORRES
Gobernadora del Valle del Cauca

Doctor
ODILMER DE JESUS GUTIERREZ SERNA
Secretario de Educación

Doctora
ANA MILENA ORTIZ SANCHEZ
Subsecretaria de Calidad

Doctor
ARLES ORORIO SPULVEDA
Subsecretario de Cobertura

Doctor
EDISON TIGREROS HERRERA
Subsecretario Administrativo y Financiero

Taller Día E, abril 26 de 2018.



“El motor del mejoramiento es tener la convicción firme y constante de que la educación agrega valor y que contribuye a superar las dificultades de un medio rodeado de muchas carencias.

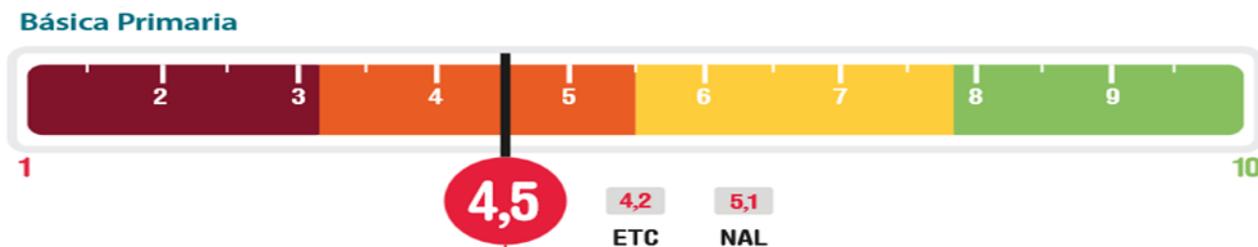
Es un elemental derecho de justicia y de equidad en nuestra sociedad, que todos los niños y jóvenes reciban mejor educación y los mismos niveles de educación básica”

Serie Guías No. 5: Planes de Mejoramiento, Y Ahora... ¿Cómo mejoramos? .Ministerio de Educación Nacional-MEN-, Bogotá Enero 2004.



QUE ES EL ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD

El Ministerio de Educación, estableció el ISCE una herramienta que permite medir el trabajo de las IE para saber como están y como pueden mejorar. Con ella se sabe con certeza como están en cada uno de los ciclos educativos: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.



Esta cifra se obtiene de la suma de 4 componentes que son: Progreso, desempeño, Eficacia y ambientes escolares



ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD

PROGRESO

- El componente Progreso mide cuanto ha mejorado la institución en sus resultados de pruebas SABER respecto al año anterior. Este aporta de 0 a 4 puntos en la sumatoria total del ISCE.

DESEMPEÑO

- El componente Desempeño mide como le fue a la institución en sus promedios de pruebas SABER respecto al resto del país. Este aporta de 0 a 4 puntos en la sumatoria total del ISCE.

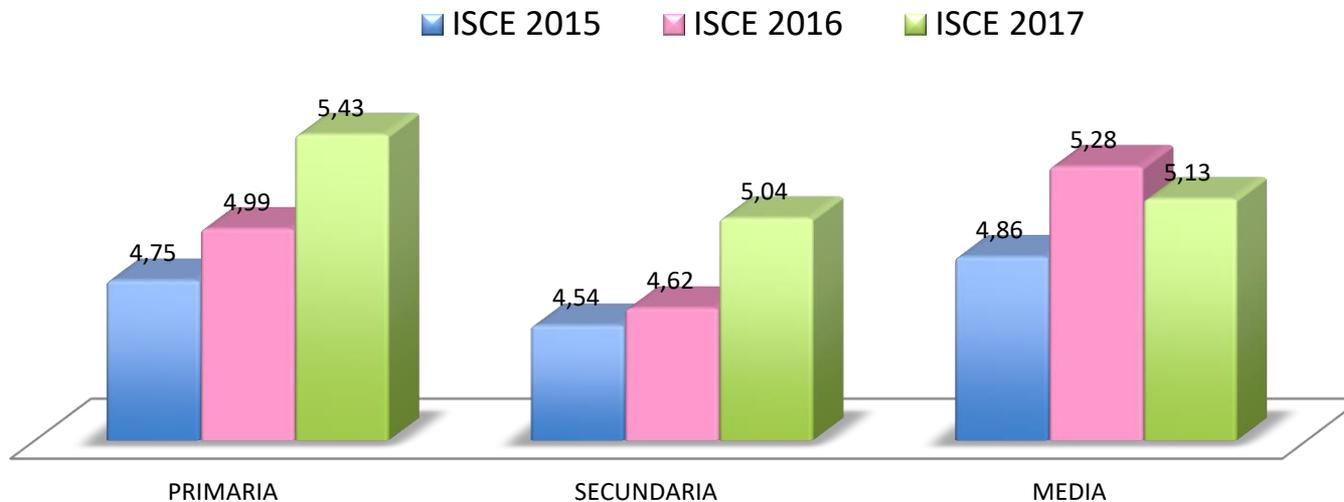
EFICACIA

- El componente Eficacia mide el porcentaje de estudiantes que aprueban el año escolar y aporta 1 punto a la suma total del ISCE en básica primaria y secundaria, y aporta 2 puntos en la media ya que allí no se medirá el componente de ambientes escolares

AMBIENTE ESCOLAR

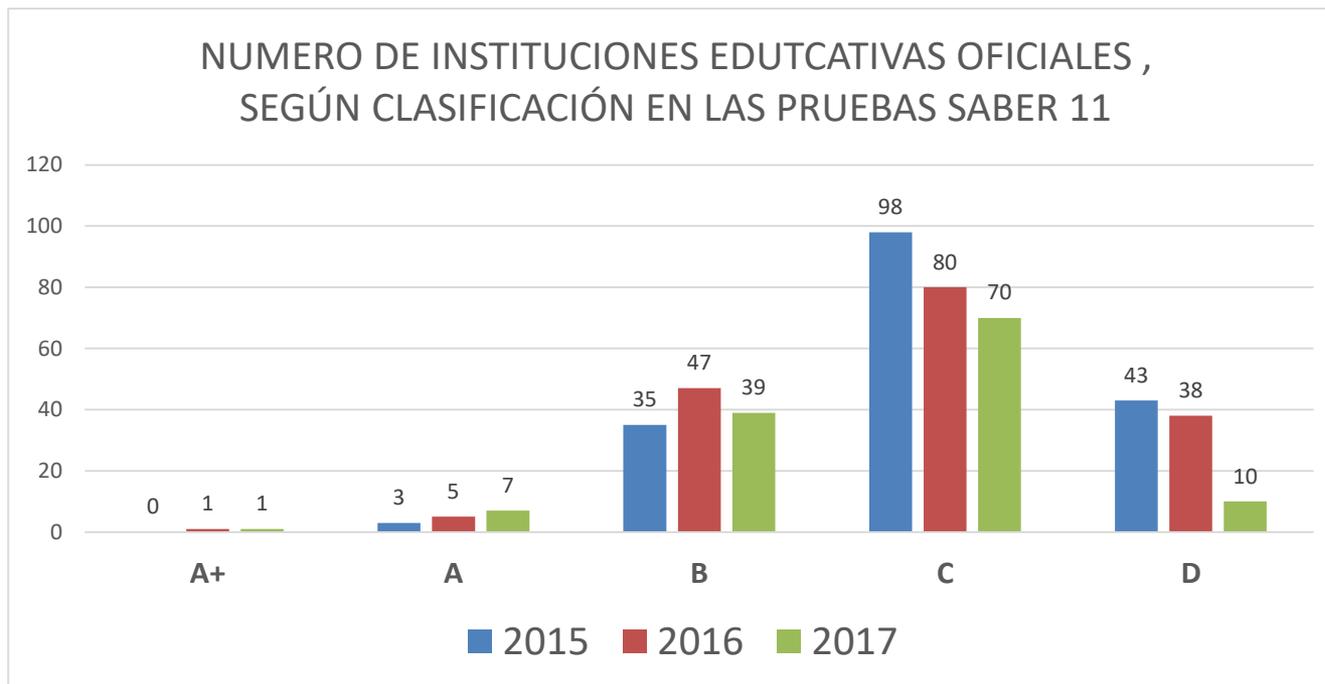
- El componente Ambientes escolares mide dos aspectos como el seguimiento en el aula de clase y la convivencia escolar. Esta medición se hace a través de una encuesta de factores asociados que se aplica en 3, 5 y 9 grado. Aporta 1 punto en esos grados pero no se mide en la media.

INCREMENTO EN LOS RESULTADOS ISCE 2015-2017



Según el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), es evidente un incremento en la calidad educativa de las Instituciones Educativas Oficiales del Valle del Cauca entre los años 2015-2017 en los niveles de básica primaria, secundaria y media.

MEJORA EN LA CLASIFICACION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRUEBAS SABER 11° Variación 2015 vs 2017.



Clasificación ICFES :

A+ : Colegios con nivel superior de desempeño

A: Colegios con Alto de desempeño

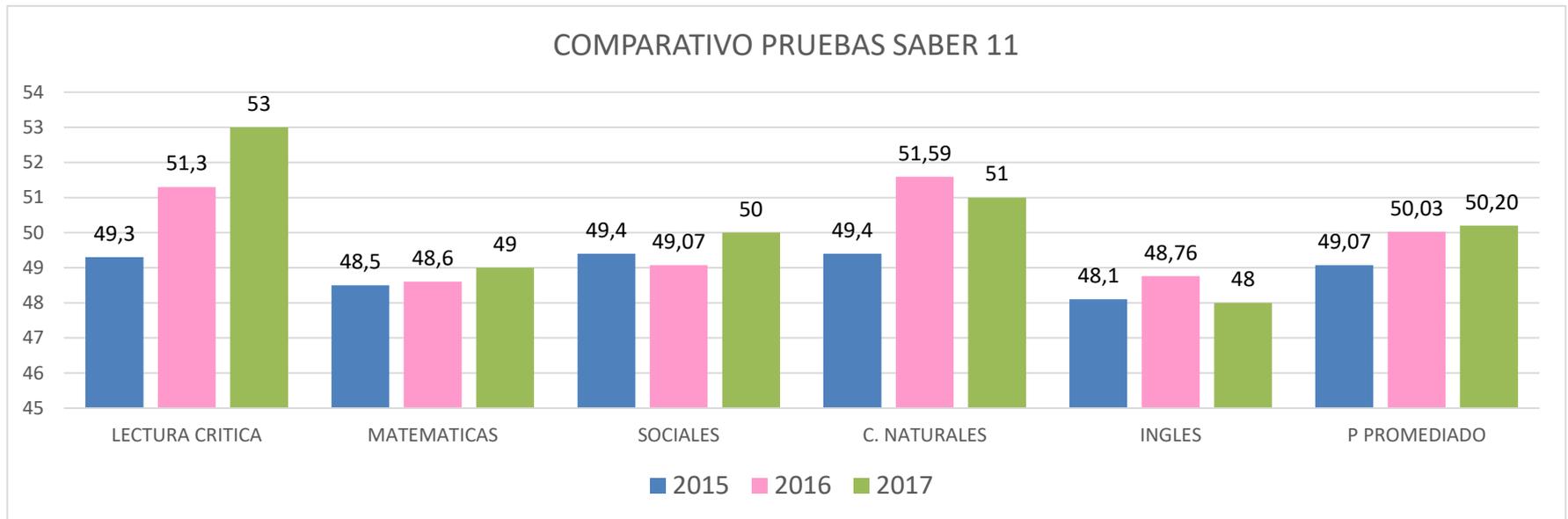
B: Colegios con desempeño básico

C: Colegios con desempeño bajo

D: Colegios con desempeño deficiente.

Las Instituciones Educativas del Valle del Cauca a partir del 2016, tienen una institución educativa en A+, 7 en A, y 33 Instituciones Educativas salieron de desempeño deficiente, ubicándose en categoría C. Esto evidencia como se ha incrementado la calidad educativa en los últimos 3 años.

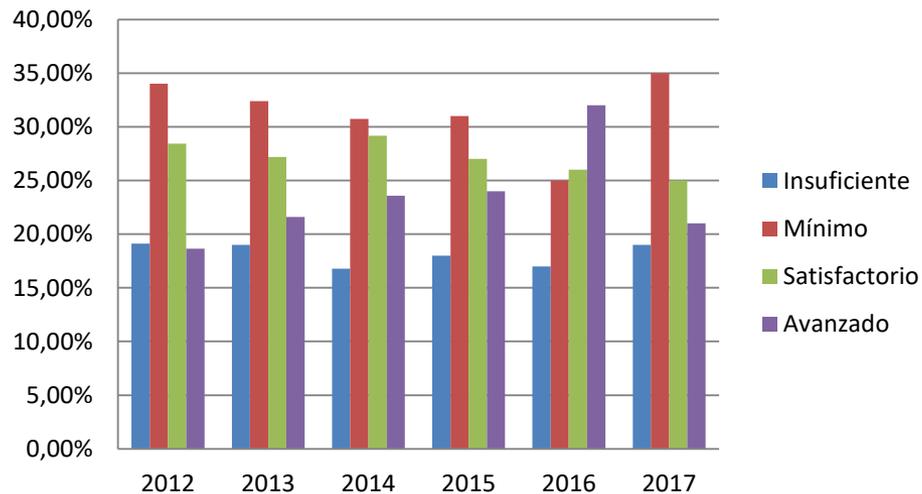
INCREMENTO EN LOS RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° 2015 - 2017



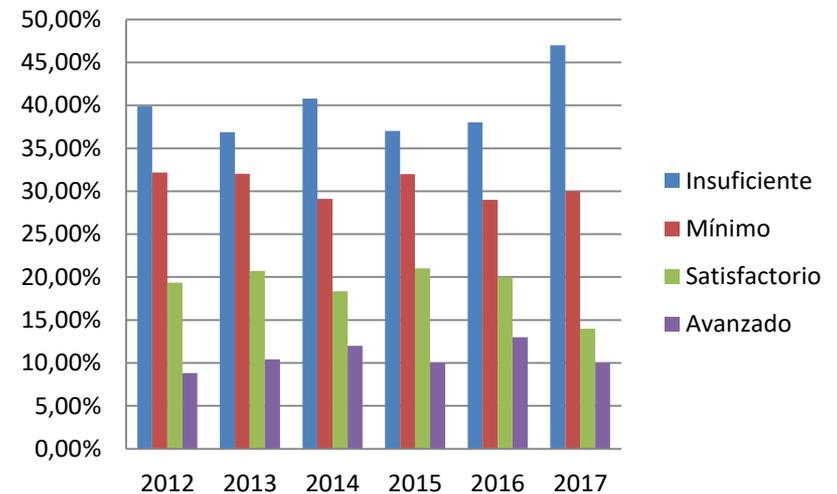
Se puede estimar en el comparativo de los años (2016 vs 2017), que de las 5 áreas que evalúa el examen, los estudiantes mejoraron en: Lectura Crítica, y ciencias naturales.

INCREMENTO EN LOS RESULTADOS DE PRUEBAS SABER 359

M3



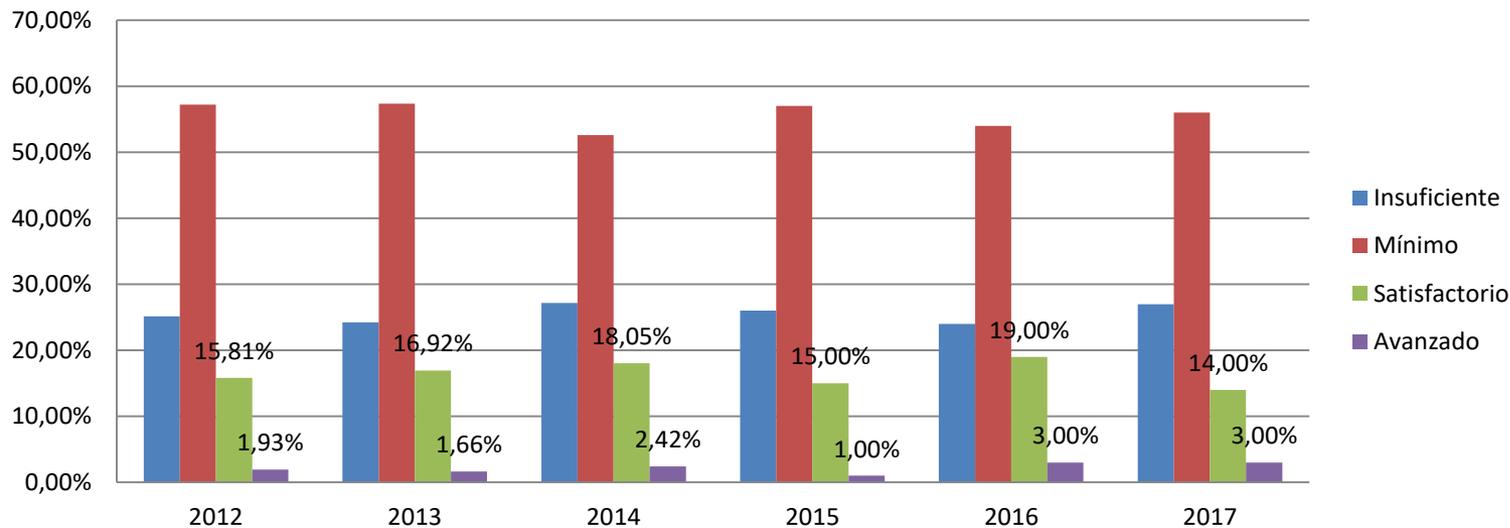
MAT 5°



Se puede estimar en el comparativo de los años (2016 vs 2017), que en el área de matemáticas 3, los estudiantes mantuvieron un comportamiento porcentual por creciente en los niveles insuficiente y decreciente en avanzado..

INCREMENTO EN LOS RESULTADOS DE PRUEBAS SABER 359

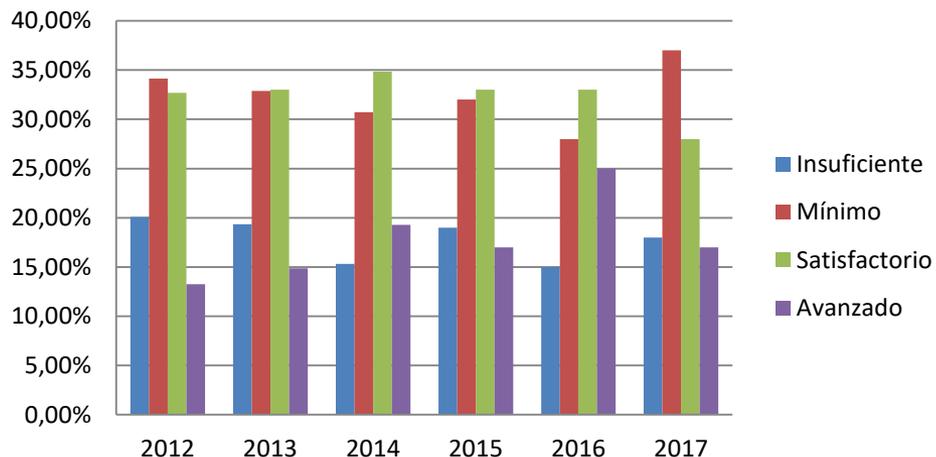
MAT 9°



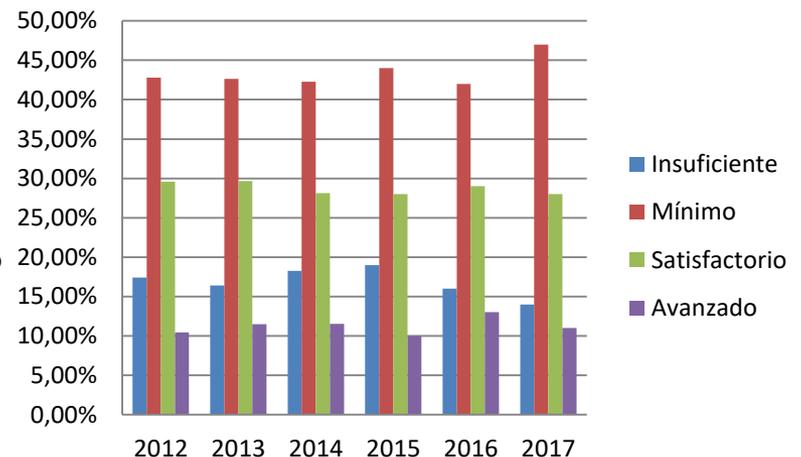
Se puede estimar en el comparativo de los años (2016 vs 2017), que en el área de matemáticas 35, los estudiantes mantuvieron un comportamiento porcentual similar en los niveles insuficiente y avanzado.

INCREMENTO EN LOS RESULTADOS DE PRUEBAS SABER 359

LEN 3°



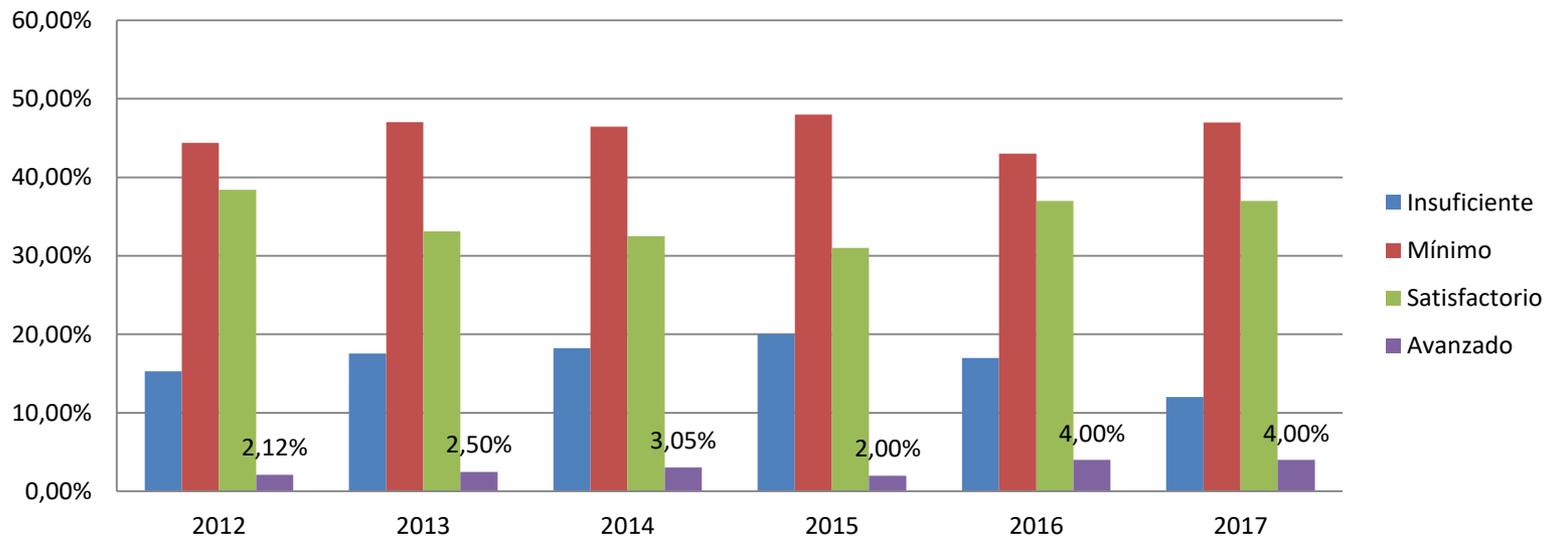
LEN 5°



Se puede estimar en el comparativo de los años (2016 vs 2017), que en el área de LENGUAJE 35, los estudiantes mantuvieron un comportamiento porcentual decreciente en insuficiente y ligeramente menor en avanzado.

INCREMENTO EN LOS RESULTADOS DE PRUEBAS SABER 359

LEN 9°



Se puede estimar en el comparativo de los años (2016 vs 2017), que en el área de LENGUAJE 9, los estudiantes mantuvieron un comportamiento porcentual similar en avanzado y decreciente en insuficiente

Muchas Gracias
Por el apoyo y compromiso
Seguimos trabajando, junto a ustedes, por el
mejoramiento de los aprendizajes de nuestros
estudiantes y el fortalecimiento de las prácticas de
aula de nuestros docentes