



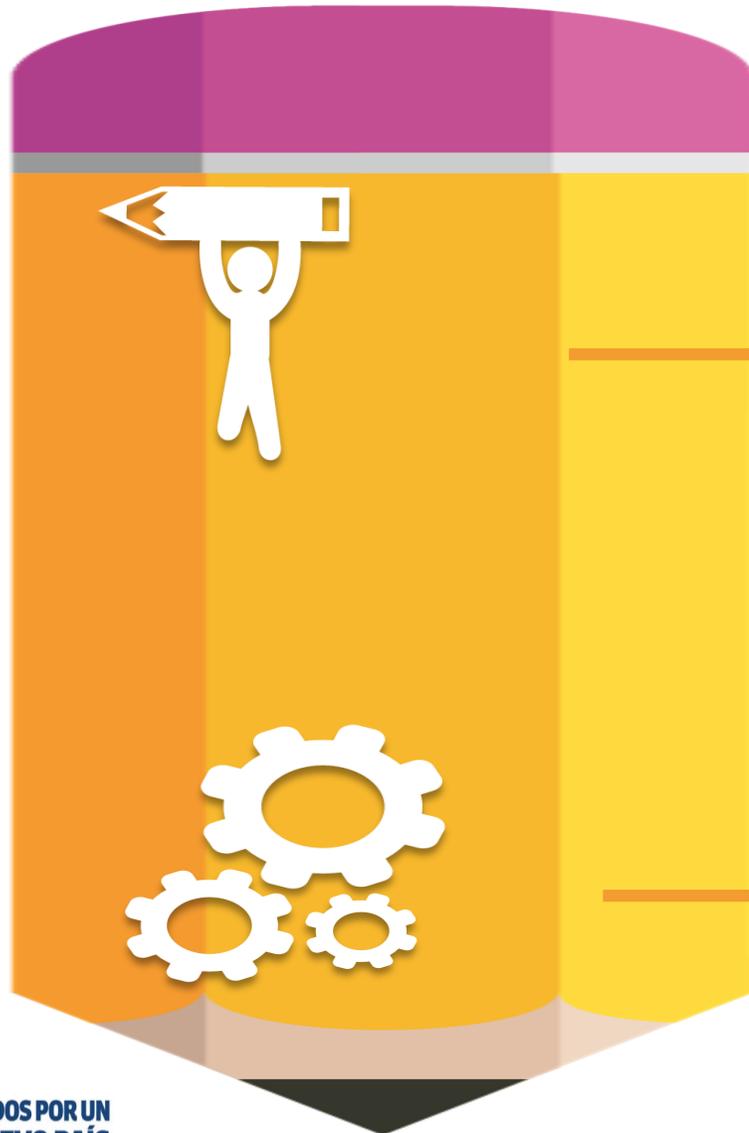
# POLÍTICA DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

PAOLA TRUJILLO

Directora de Calidad

[patrujillo@mineducacion.gov.co](mailto:patrujillo@mineducacion.gov.co)

# El sueño que nos proponemos!!



Estamos viviendo un **momento histórico** para la **educación en Colombia...**

**Educación: Un vehículo para construir paz**

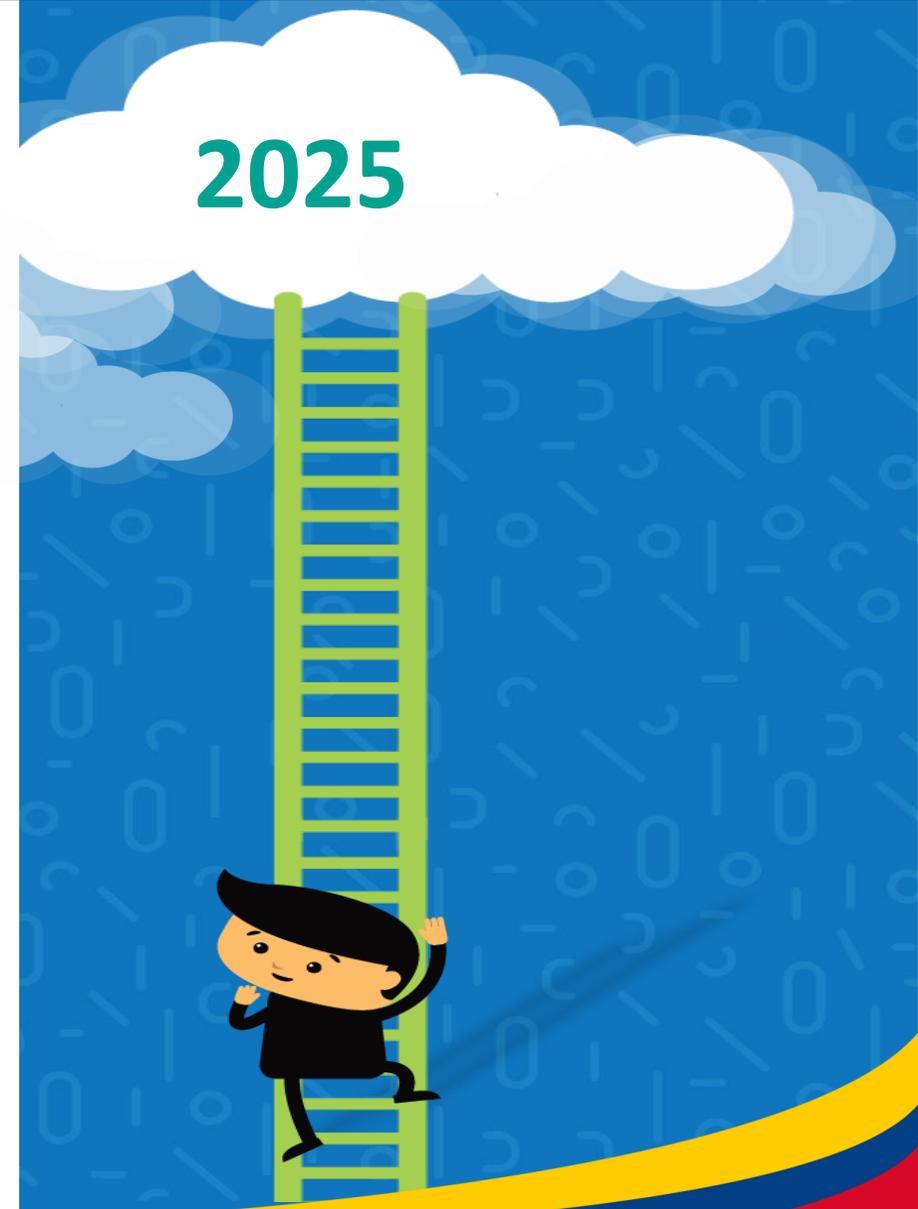
# El sueño que nos proponemos!!

Colombia la mejor  
Educada en **2025**



**Educación de la mejor  
calidad con equidad**

*Mejorar los aprendizajes de los niños,  
niñas y jóvenes en las competencias  
básicas.*



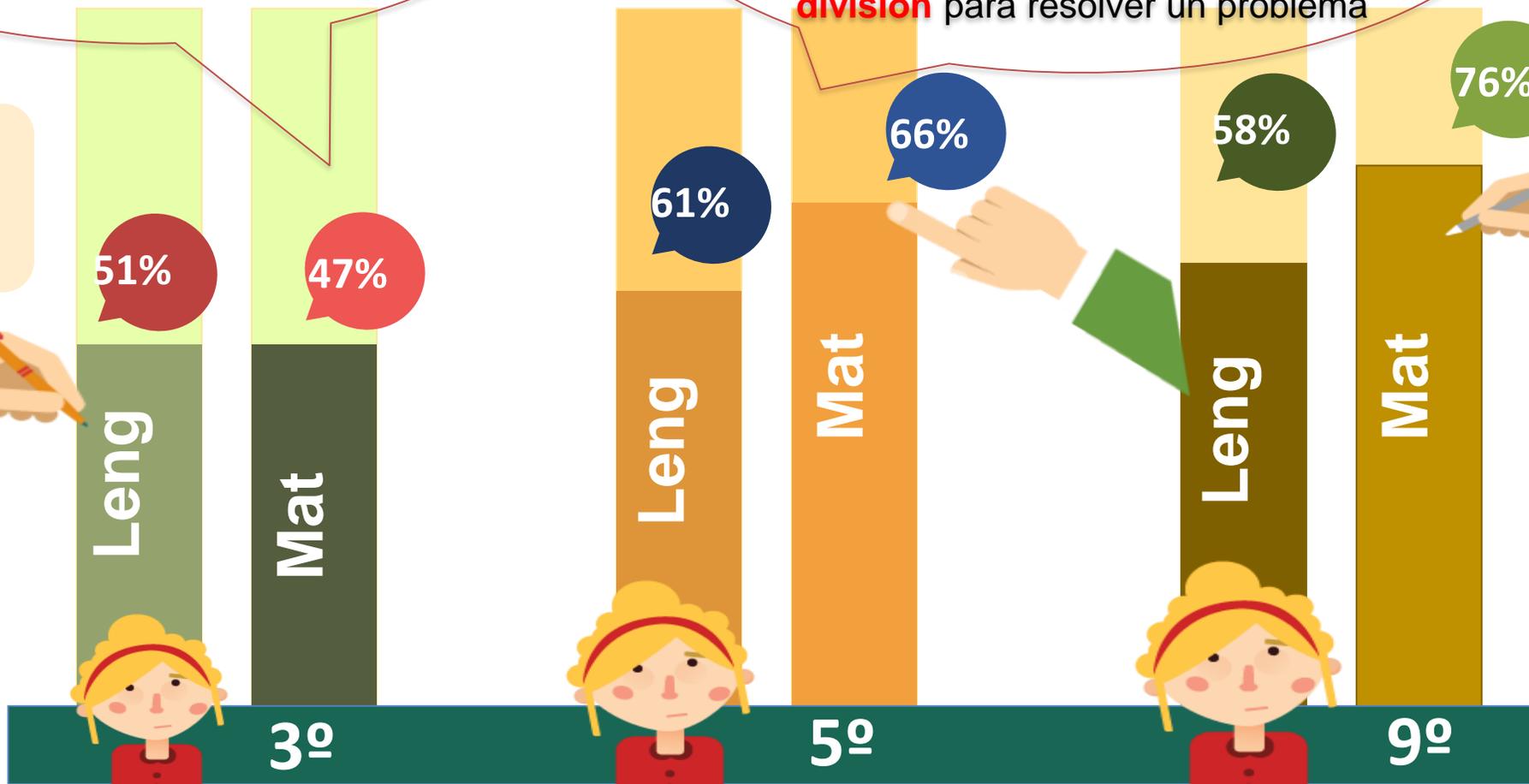
No identifican personajes en un cuento, ni **el orden en que ocurre una serie de eventos**.

No pueden **realizar operaciones simples** de sumas y restas.

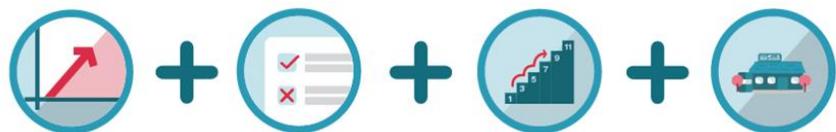
No logran una **lectura fluida** de un texto, ni **comprender** partes del mismo

No pueden utilizar **fórmulas de suma, resta, multiplicación y división** para resolver un problema

Niveles **mínimo e insuficiente**



# Índice Sintético de Calidad Educativa



Progreso + Desempeño + Eficiencia + Ambiente Escolar

## Mejoramiento Mínimo Anual

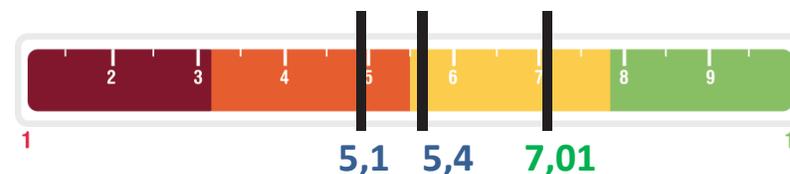
Los agregados de éstos nos dan las metas por municipio, ETC, departamentos, regiones nacionales y la meta nacional.



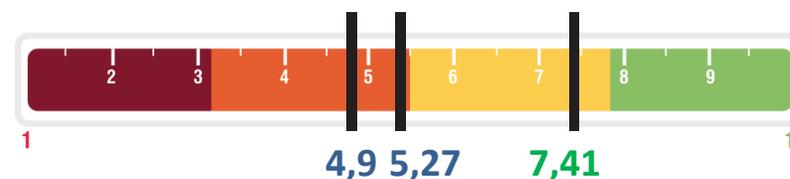
## ¿Qué hicimos?

ISCE 2016 META 2025

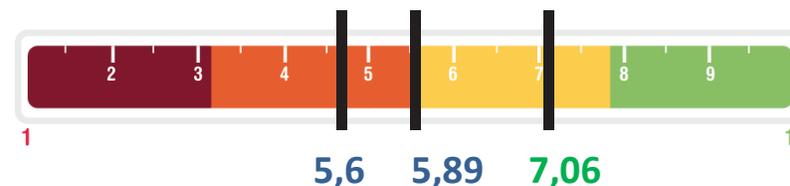
### Primaria



### Secundaria



### Media



### ¿Qué es el Día E?

Jornada de análisis desarrollada a nivel nacional desde el año 2015 sobre la calidad educativa de los colegios públicos y privados en torno al ISCE para establecer una ruta de mejoramiento.



**Convocatoria  
Día E y Día E de la familia  
2017:  
Instituto de Comercio  
(Piedecuesta, Santander)**



### Herramientas

Caja de Materiales Día E - Día E Familia:  
Taller prescriptivo para establecer una ruta de mejoramiento



Se entrega una segunda Caja de Materiales:  
Siempre Día E como apoyo a la ruta de mejoramiento establecida en el Día E



Edusitio  
Siempre Día E

Primera infancia



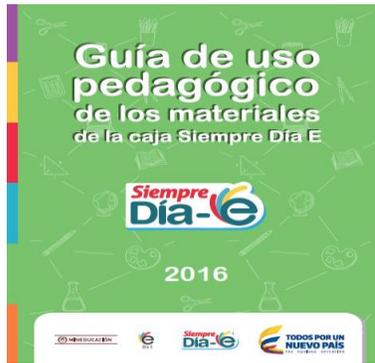
DBA



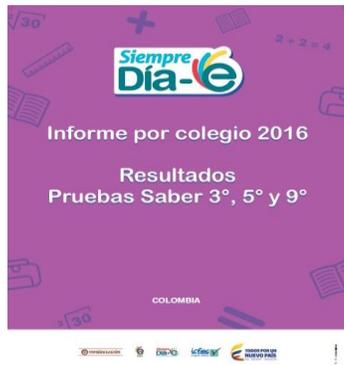
Matrices de Referencia



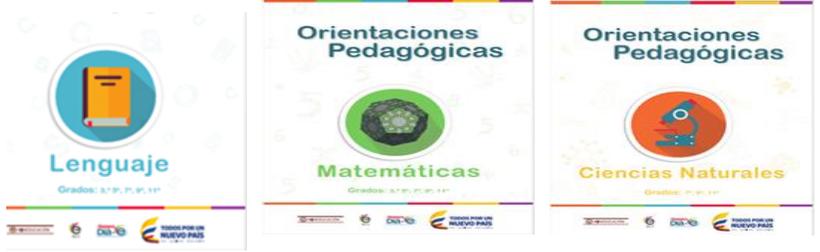
Guía de articulación



Informe por colegio



Orientaciones Pedagógicas



- 1 Escenarios Siempre Día E
- 3 Ruta 2015
- 4 Ruta en regiones
- 5 Galería

Siempre Día E desarrolla procesos de formación y acompañamiento para orientar a directivos y docentes en sus procesos de revisión, actualización curricular y mejoramiento de las prácticas de aula. En 2016, en el marco de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares -EICC-, el foco está en el fortalecimiento curricular orientado al mejoramiento de los aprendizajes.

[Ver más](#) [Descargar pdf \(Ruta\)](#)



Guía 1: El trabajo en equipo.  
[Ver Guía](#) [Ver Herramientas](#)

**Guías prácticas para directivos docentes, adaptadas de la ruta presencial**

**Versiones digitales de los materiales Siempre Día E**

# ¿Qué estamos haciendo?



**Política de Calidad**

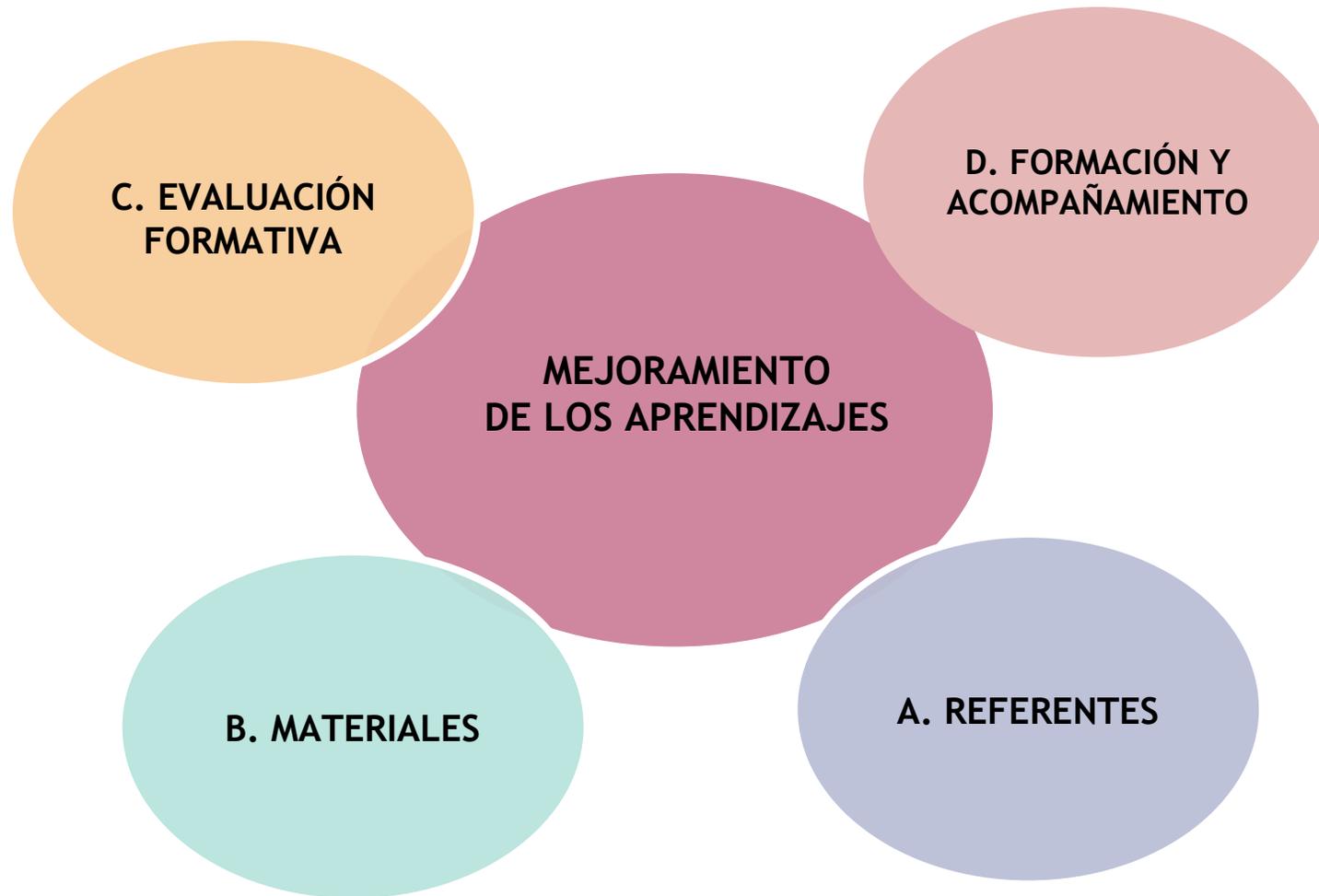
Jornada Única

Programa Todos Aprender

Colombia Bilingüe

Primera Infancia





Colombia es el único país en América Latina y en los países de la OECD que **no cuenta con un currículo nacional**



## A. Referentes: ¿Qué aprenden los niños?

# Documentos de Referencia

### Referentes de calidad

Lineamientos curriculares  
**1998**

Estándares Básicos de Competencias  
**2006**

Hay competencias básicas que todos los niños y niñas colombianos deben desarrollar

### Referentes para la Actualización curricular en 2015 y 2016

Matriz de Referencia  
2015

Orientaciones Pedagógicas  
2015

Derechos Básicos de Aprendizaje  
2015

Mallas de Aprendizaje  
2016

¿Cómo puedo medir que los niños están aprendiendo?

¿Cuáles son los aprendizajes **fundantes** que TODOS los niños y niñas, independientemente de su situación, deben aprender?

Los estudiantes deben alcanzar una serie de aprendizajes por grado

Con el propósito de avanzar en la construcción de los referentes

se han realizado diferentes escenarios de validación presenciales y virtuales

### Mesas Presenciales

	Realizadas
Mesas de validación	54
Cantidad de personas	4339
Escenarios	11

**2015:** Universidad de los Andes desarrolló mallas curriculares en lenguaje y matemáticas.

**2015:** Lanzamiento Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA - en lenguaje y matemáticas.

**2016:** Universidad de Antioquia: desarrollo de DBA y mallas curriculares para ciencias sociales y naturales y de bases curriculares para educación inicial.

**2016:** Universidad de Antioquia - MEN: Realimentación y Validación de DBA y mallas de aprendizaje de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, sociales y bases curriculares para educación inicial.

## A. Referentes

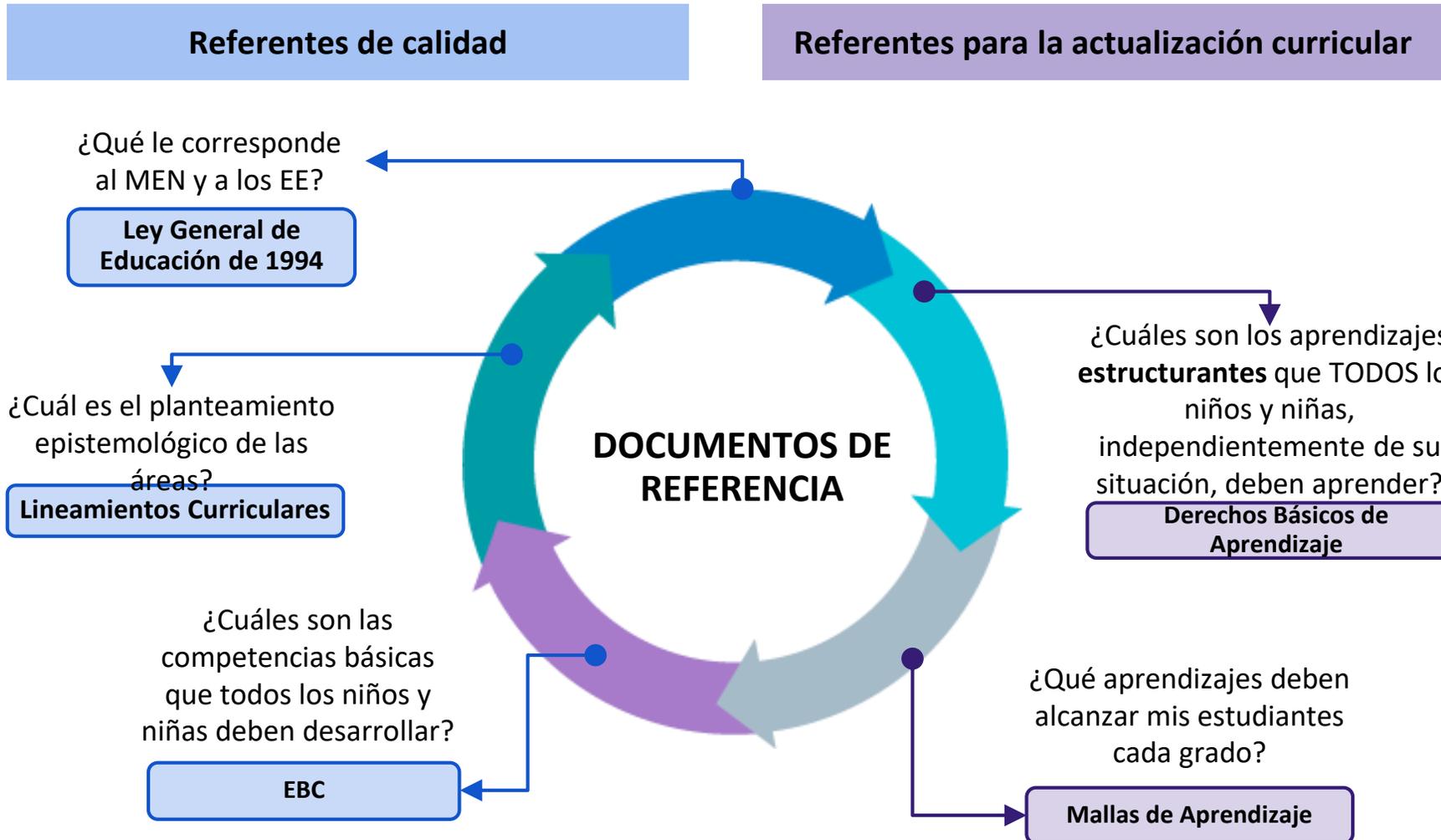
### Foro Virtual:



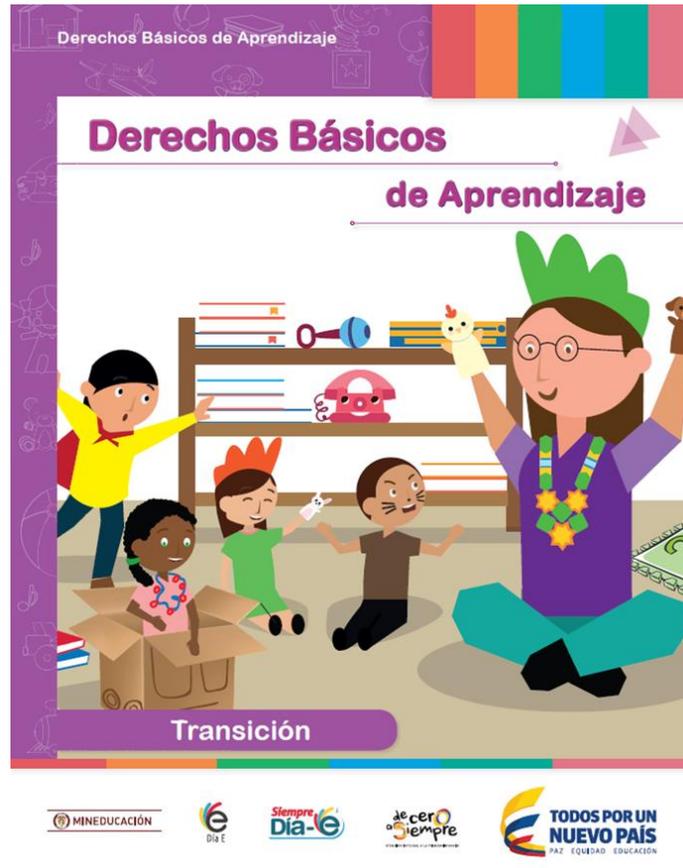
### Boletín Siempre Día E



# Referentes de Calidad



# ¿Qué son los DBA?



Los Derechos Básicos de Aprendizaje son un conjunto de **aprendizajes estructurantes** que los docentes deben construir con las niñas, los niños y jóvenes en cada grado.

# ¿Cuál es su estructura?

## Enunciado

**Aprendizajes estructurantes** que los estudiantes pueden aprender a partir de la mediación pedagógica. Integra conceptos claves que fundamentan la enseñanza.

## Ejemplo

Ejemplo o tarea que complemente, aclare o concrete especificidad y nivel de aprendizaje esperado para el respectivo grado.

8 Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.

### Evidencias de aprendizaje

- Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos.
- Comunica las características identificadas y justifica las diferencias que encuentra.
- Establece relaciones de dependencia entre magnitudes.

### Ejemplo

Se tiene un dispensador para pasar agua de un recipiente a un vaso. Al servir agua en el vaso el volumen de los dos recipientes cambia, describe que otras magnitudes cambian y explica la relación entre ambas. Elabora dibujos en diferentes momentos, cuando se llena 1,2,3 vasos etc.



## Evidencias

Lista breve que muestra posibles manifestaciones del aprendizaje para el grado escolar.

# ¿Qué son las Mallas de Aprendizaje?

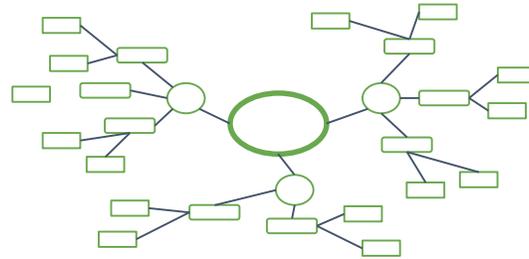


Herramienta de apoyo para los procesos de fortalecimiento y actualización curricular **centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado.**

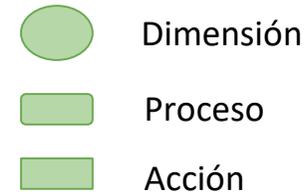
# Estructura de Mallas de Aprendizaje

## Introducción general del área para el grado:

Cómo se espera que lleguen los estudiantes y qué se espera que aprendan.



## Mapa de relaciones

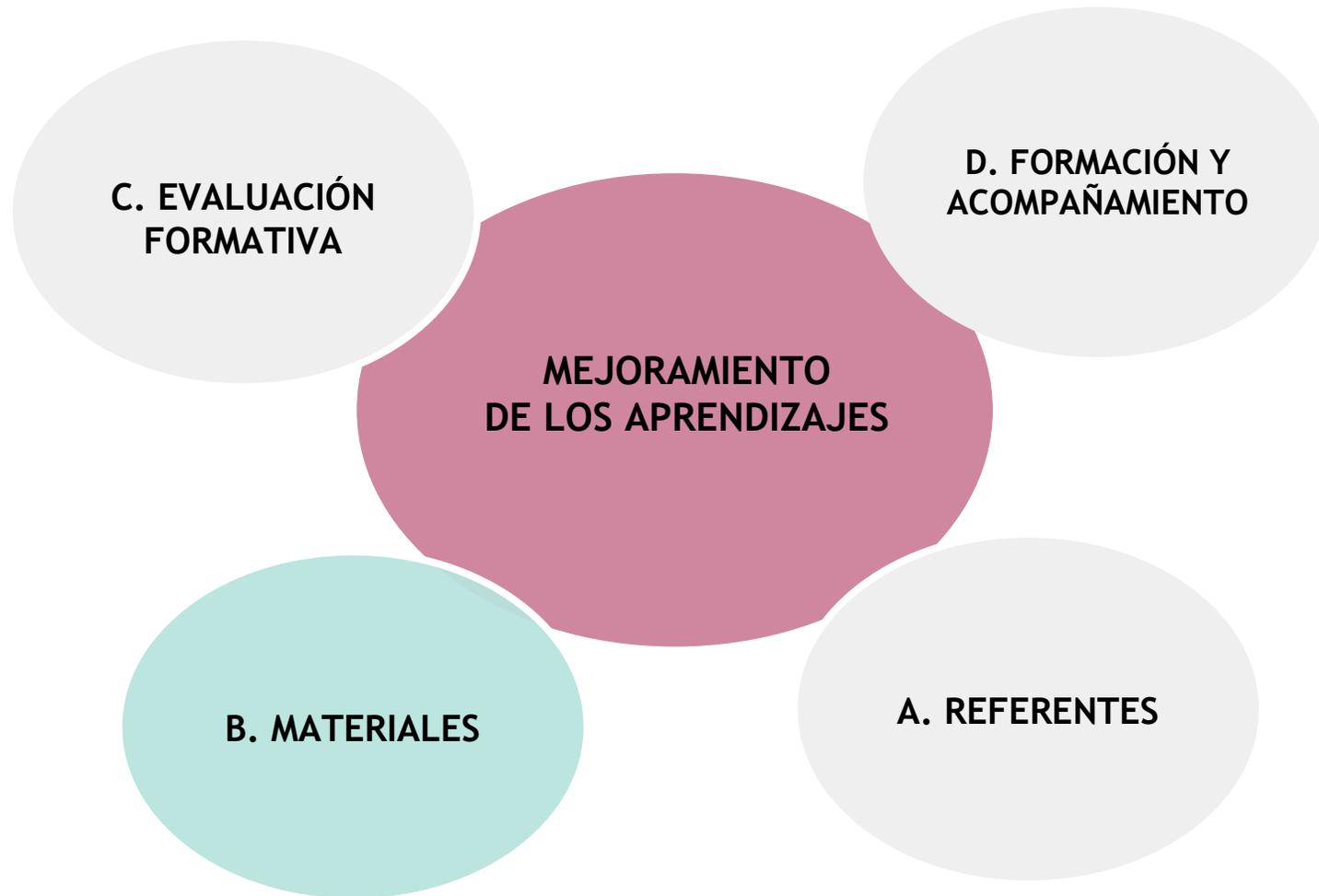


**Progresión de DBA:** Grado anterior-actual y siguiente. Se hace por grupo de dimensiones (en el grado que se desarrolla se incluyen las evidencias).

## Consideraciones Didácticas

**Bloque General:** Uno por categoría organizadora, ideas fundamentales y orientaciones didácticas, lenguaje sencillo

**Situaciones que promueven el aprendizaje:** Un ejemplo (por categoría organizadora) en el que se presenta una situación de aprendizaje particular.



## B. Materiales

1

Selección de materiales pedagógicos de alta calidad

2

Proceso de adquisición del material y recursos

3

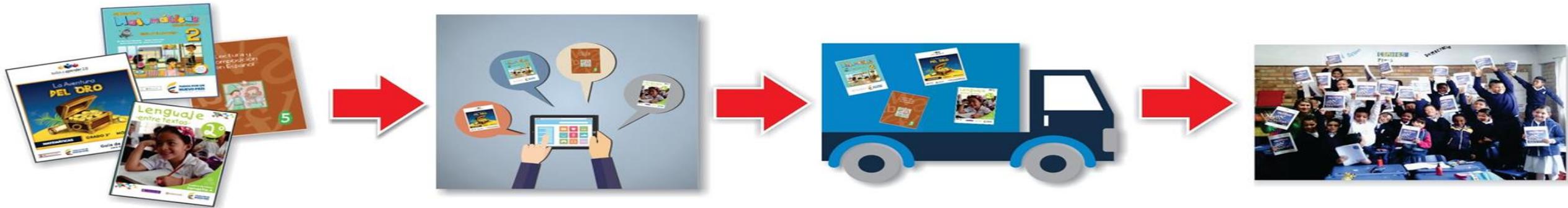
Impresión y distribución

4

Incorporación en los planes de aula

5

Formación docente en el uso del material pedagógico



# 1. Selección de Materiales

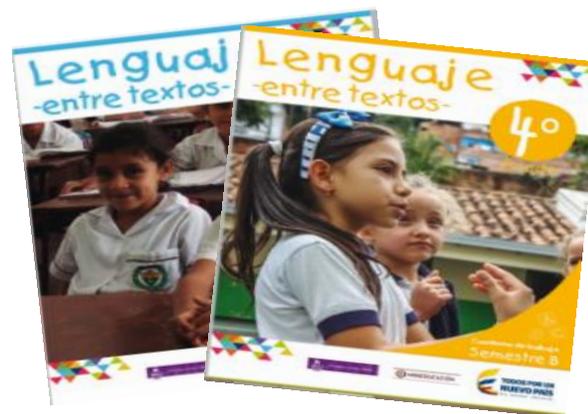
## Matemáticas

- A. PREST
- B. SINGAPUR

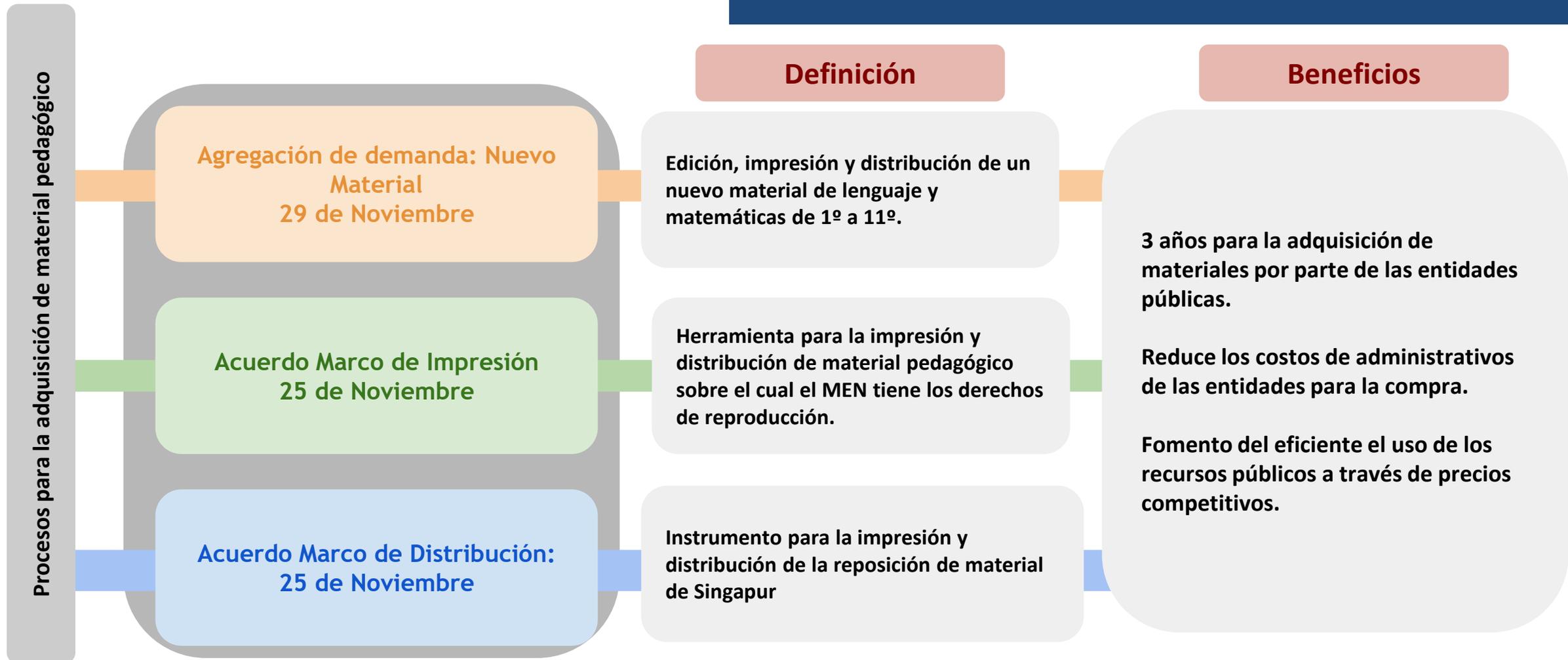


## Lenguaje

- A. NOGALES
- B. ENTRE TEXTOS



## 2. Adquisición de Materiales



COLOMBIA COMPRA DE EFICIENTE : AGENCIA DE CONTRATACIÓN PÚBLICA

# Ahorro de Recursos



Instrumento	Ahorro
Agregación de Demanda	50%
Acuerdo Marco de Impresión	Pendiente 15 de diciembre
Acuerdo Marco de Distribución - Compra Directa	61%

# Distribución: ¿Qué podemos hacer desde ETC?

## Cronograma de entregas: INICIAMOS EN ENERO 2017

1

Dar a conocer el cronograma de entregas con sus rectores.  
\*Disponible en diciembre

2



3

Delegado de la ETC para conocer y seguir el proceso de entregas

4

Reportar y preguntar a:

[materialpedagogico@mineducacion.gov.co](mailto:materialpedagogico@mineducacion.gov.co)

# Uso de los materiales pedagógicos en el aula

La dotación de los materiales pedagógicos se enmarca en la implementación de los programas de calidad.

PTA

PIONEROS

JORNADA ÚNICA

PRECURSORAS

AULA SIN FRONTERAS

BILINGÜISMO

Ruta de acompañamiento por parte de todo los profesionales :

1. Tutores y Formadores
2. Alianza educativa
3. Líderes de territorio
4. Uncoli
5. Nativos

Reposición de material para dar continuidad en los colegios

- 30% libro y guía del docente
- 100% fungible



todos a aprender 2.0

Jornada Única



Aulas  
sin fronteras

Colombia Bilingüe



## Plataforma CCE: disponible en diciembre 2016

**1** Creación del usuario

- 1. Ordenador del gasto
- 2. Comprador

**2** Ordenador del gasto

Gobernador o Alcalde autoriza la compra

**2** Comprador

Líder de calidad diseña orden de compra

Líder de calidad carga requerimiento de compra

## Plataforma CCE

3

Orden de pago

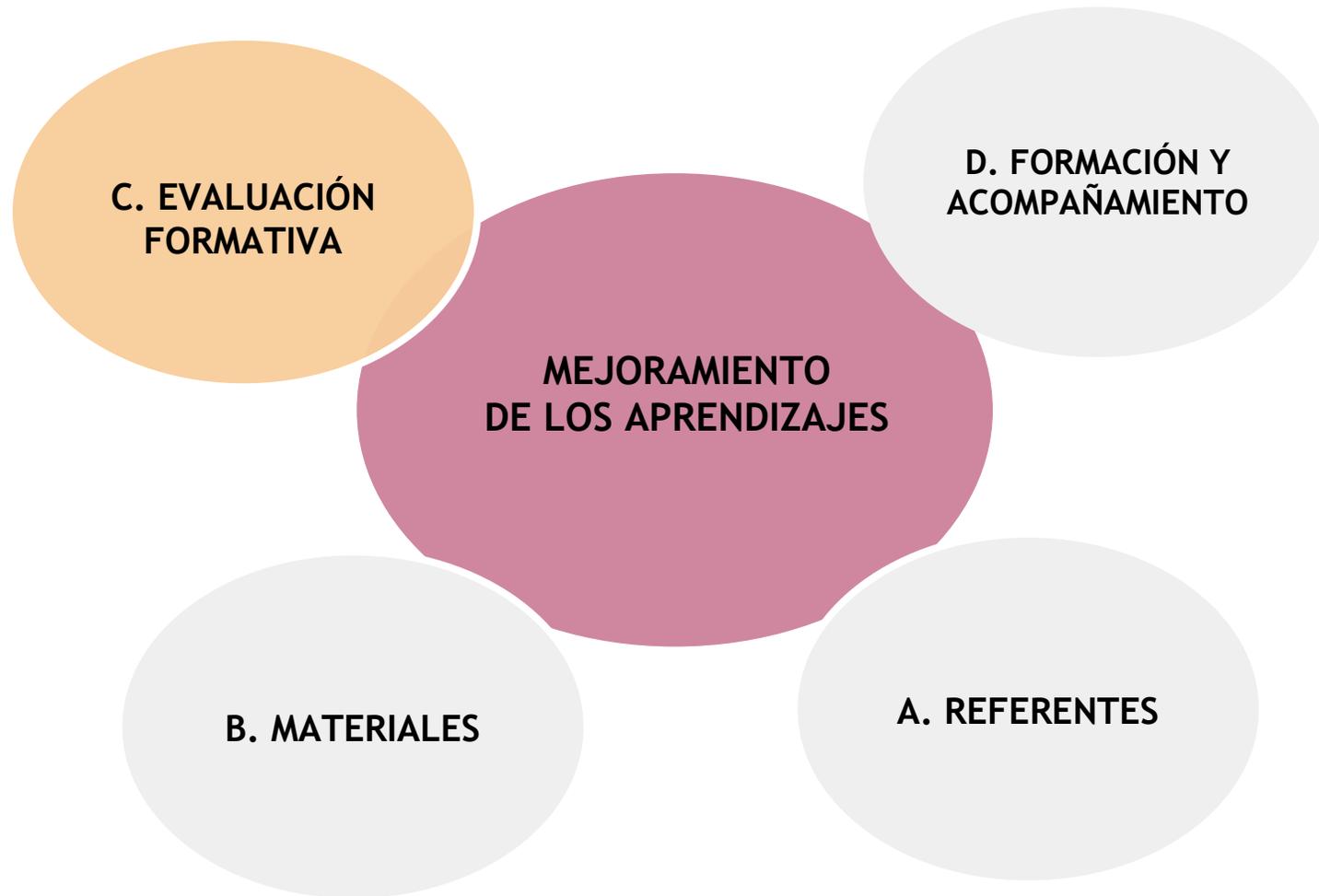
- 1. Proveedor
- 2. Comprador

4

Cronograma de entrega

### Matriz de distribución:

- Colegios focalizados
- Cantidad de material a entregar POR SEDE
- Información actualizada de dirección del colegio
- Información actualizada de número de celular o teléfono del rector





**Sumativa:**  
Censal

- Desde 2009 se realizan las pruebas y desde 2012 anual
- 2.5 millones de estudiantes de los grados 3°, 5° y 9°
- Matemáticas, Lenguaje y dependiendo el año Ciencias Naturales o Competencias Ciudadanas
- Resultados agregados por colegio



**Índice Sintético de  
Calidad Educativa:**  
Mide la calidad  
educativa

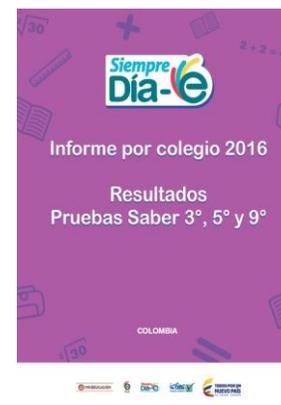
## C. Evaluación: colegio

### 1. Monitoreo de la calidad educativa:

- Resultados para colegios, secretarías de educación y país.
- ISCE para establecer metas de mejoramiento
- Incentivos a los educadores.

1. **Uso pedagógico de resultados**, orientando las actividades de mejoramiento en los colegios: Día E y Siempre Día E.

2. **Focalización y seguimiento a programas:** PTA y Jornada Única.

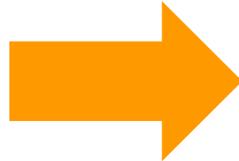


## C. Evaluación: aula

Seguimiento al aprendizaje en el 100% del país a través de modalidades online y offline.

# APRENDAMOS

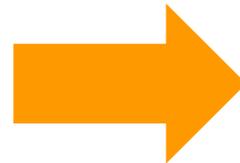
Diagnóstica:  
PTA y JU



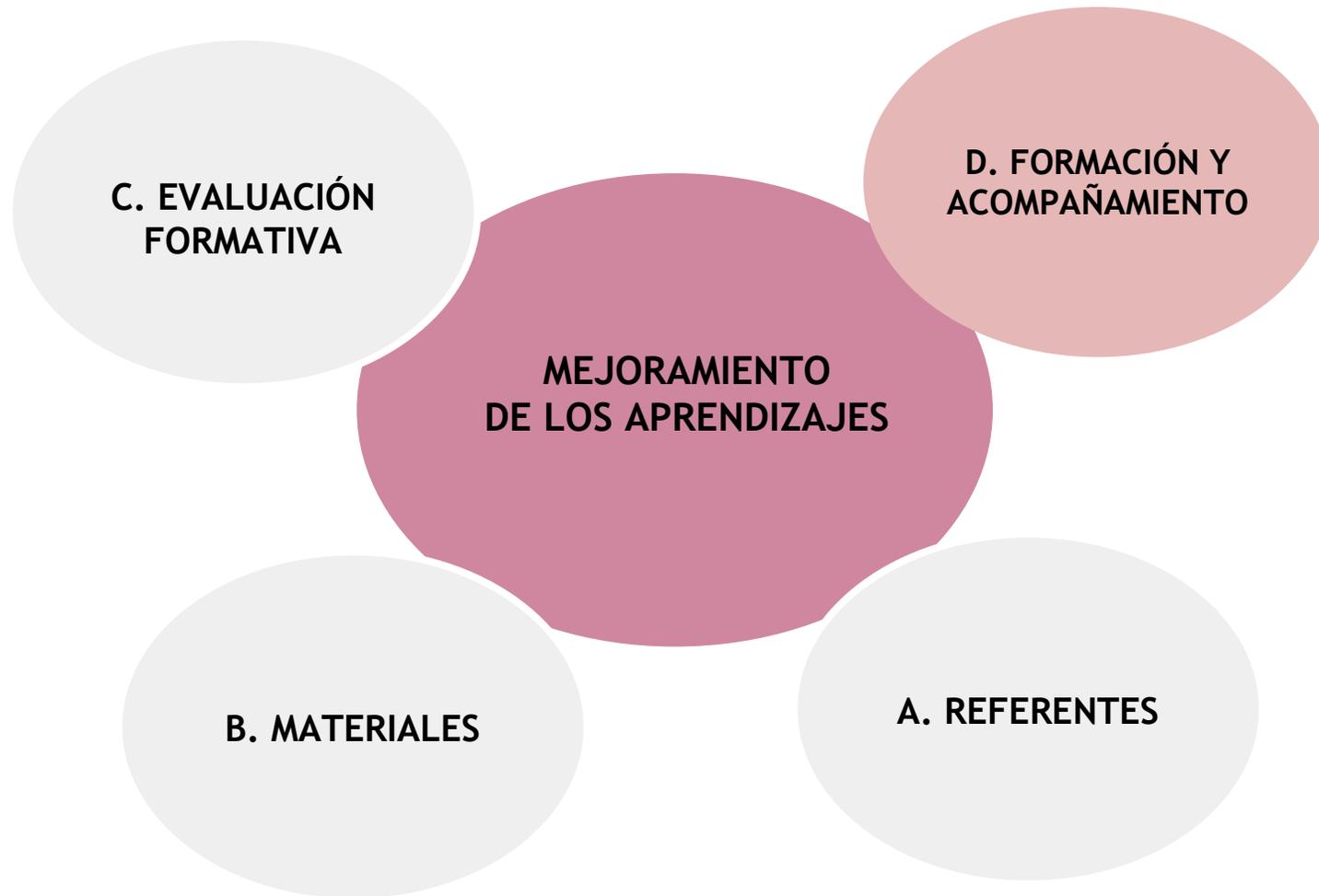
- 2 - 5 grado
- Apoyo de los tutores PTA y líderes de JU para el uso pedagógico en el aula
- 600.000 estudiantes

Supérate  
con el Saber 2.0

Formativa:  
Voluntaria para todos los colegios



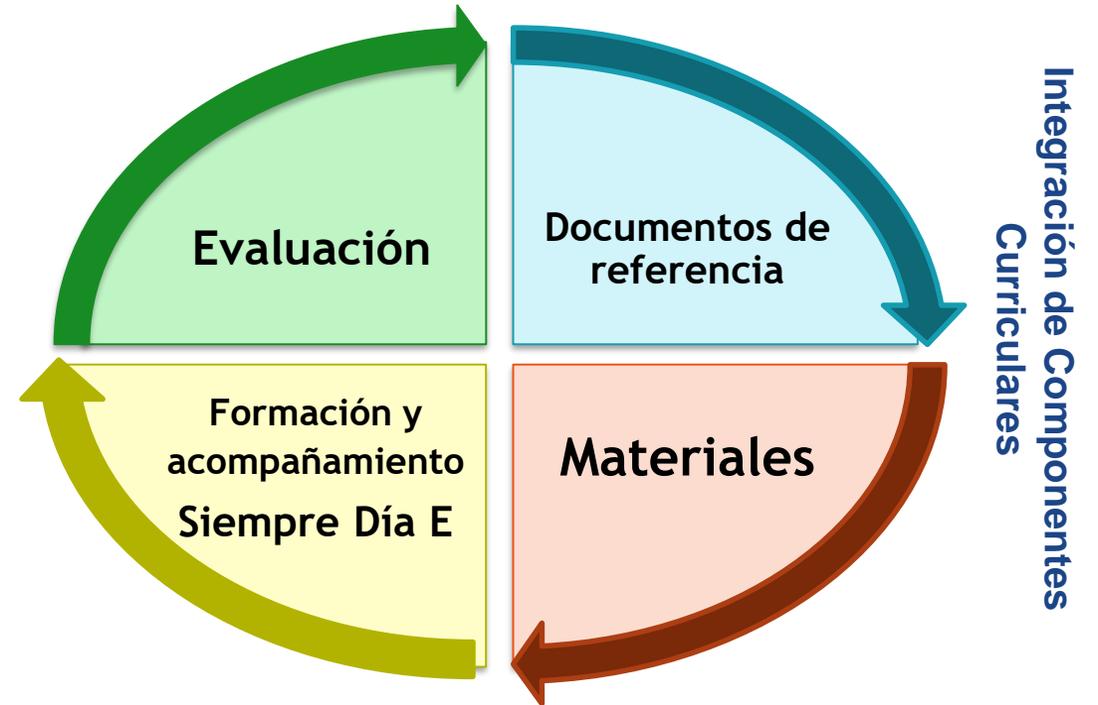
- 3º, 5º, 7º, 9º y 11º
- 3 fases: eliminatorias, semifinal y final
- 1.500.000 estudiantes participaron en las eliminatorias
- Cobertura del 97% del país



# D. Formación y acompañamiento



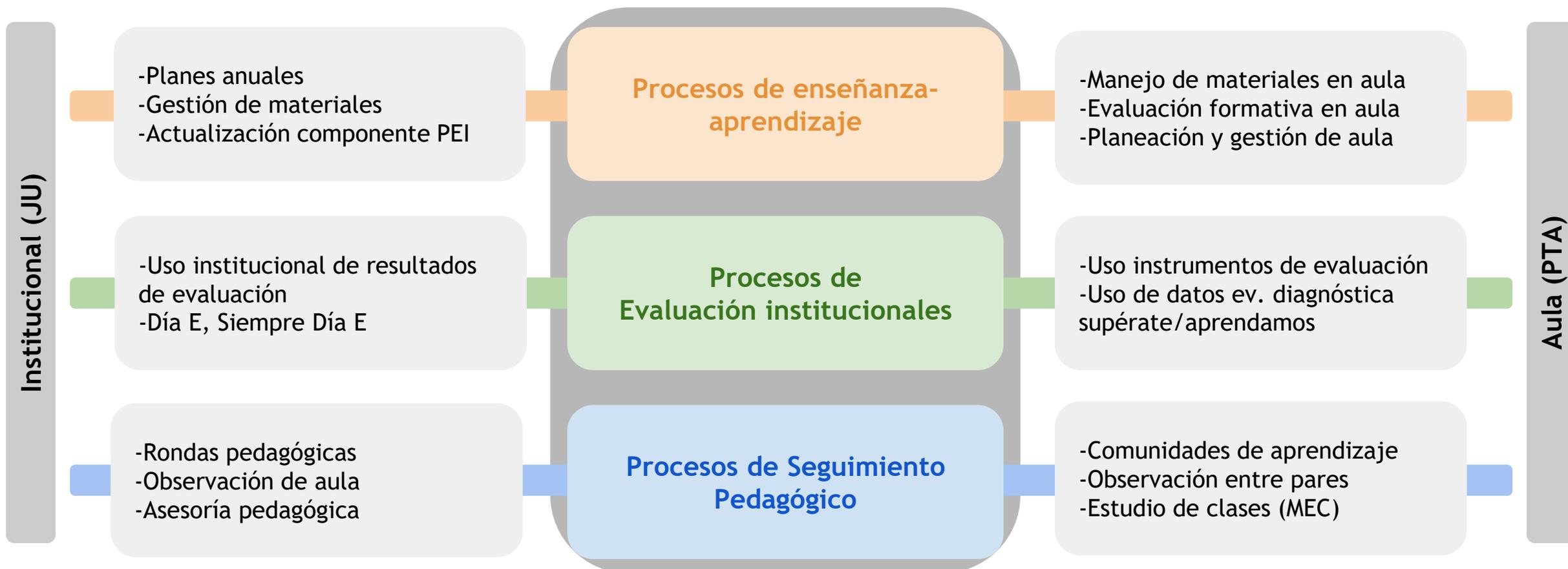
Garantizar que **todas las líneas estratégicas hagan parte de la formación de maestros** y el acompañamiento situado, de tal manera que se contribuya al mejoramiento de la práctica de aula y de los aprendizajes.





## D. Formación y acompañamiento

### ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN COMPONENTES CURRICULAR



# ¿Qué es la Ruta Pedagógica Integrada?

**Plan de formación  
y acompañamiento  
pedagógico  
2017**



## **Presenta:**

Acciones que se realizan con Directivos, Docentes y Equipos de Calidad de las SE

## **Objetivo:**

Fortalecer el desarrollo de estrategias de mejoramiento de los aprendizajes en el aula

*A través de la ruta integrada sumamos esfuerzos para alcanzar nuestra meta común.*



# ¿Por qué una Ruta Pedagógica Integrada?

*La Ruta Pedagógica Integrada permitirá:*



Alinear llegada del MEN a los colegios y SE.



Enfocar acciones pedagógicas de los diferentes programas.



Trabajar de manera conjunta y articulada para lograr la meta propuesta.

# Aspectos clave de la Ruta 2017

1

Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (competencias de lectura y escritura, grados 3° y 5°)

2

Seguimiento al aprendizaje

3

Mejora de las prácticas de aula y el fortalecimiento curricular

A través de:



Foco en **mallas de aprendizaje**



Metas y acuerdo por la **excelencia**



Promover **uso pedagógico integrado** de las herramientas producidas por el MEN



Estrategias de **evaluación formativa**

# Para lograr nuestra meta...



# Dos escenarios de llegada 2017



Jornada Única  
Móvil Competencia, Por Siempre en el Colegio



Acompañamiento a Colegios

Alcance Institucional

Alcance Aula

Acompañamiento a Secretarías de Educación

Acciones de acuerdo con el Perfil de cada SE

# Ejes de formación de la Ruta



**Colegios**

- Formulación e implementación de estrategias de mejoramiento de los aprendizajes en el aula integrando las mallas de aprendizaje.
- Actualización e implementación de planeaciones de aula y de área integrando las mallas de aprendizaje y las demás herramientas existentes.
- Estrategias de seguimiento al aprendizaje y de acompañamiento pedagógico en el aula.
- Uso de los resultados de la evaluación para el fortalecimiento curricular.



**SE**

- Formulación e implementación de planes de acompañamiento a EE enfocados en el mejoramiento de los aprendizajes.
- Actualización e implementación de planeaciones de aula y de área integrando las mallas de aprendizaje y las demás herramientas existentes.
- Estrategias de seguimiento al aprendizaje y de acompañamiento pedagógico en el aula.
- Uso de los resultados de la evaluación para el fortalecimiento curricular.

# ¿Cómo se implementa la Ruta?

**Diseño conjunto:**  
Sesiones de formación dirigidas a Directivos, Docentes y Equipos de Calidad de las SE



***Formación integrada de los equipos de PTA-JU y facilitadores de la Dirección***

**3 Ciclos:**  
Se implementarán a lo largo del año a través de sesiones de trabajo pedagógico.

Seguimiento al proceso y a los **avances en los aprendizajes** de los estudiantes.

- Primer encuentro **líderes de calidad.**
- Aplicación prueba inicial **Aprendamos.**
- Inicio acompañamiento a colegios **Jornada Única.**

ENE-FEB

- Inicio Foros Territoriales
- Eliminatorias **Supérate**
- Pruebas **SABER 11** calendario B
- Encuentro enlaces ETC **Jornada Única**

MARZ-ABR

- Encuentro rectores de **Jornada Única**
- Eliminatorias **Supérate**
- Segundo encuentro **líderes de calidad**

MAYO-JUN

- Pruebas **SABER 11** calendario A
- Eliminatorias **Supérate**

JULIO-AGO

- Lanzamiento diagnóstico nacional de **bibliotecas escolares PNLE**

- Convocatoria **Concurso Nacional de Cuento**
- Encuentro nacional coordinadores territoriales **PNLE**

- Inicio Maratones de **Lectura**
- Inicio de la tercera fase Pásate a la **Biblioteca Escolar**

- Semifinal **Supérate**
- Pruebas **SABER 3,5 y 9**
- Encuentro **rectores de Jornada Única**
- Segunda prueba **Aprendamos**
- Segunda etapa **Maratones de Lectura**

SEPT-OCTU

- Tercer encuentro **líderes de calidad.**
- Final **Supérate**
- V Encuentro Nacional de **bibliotecas Escolares**

NOV-DIC

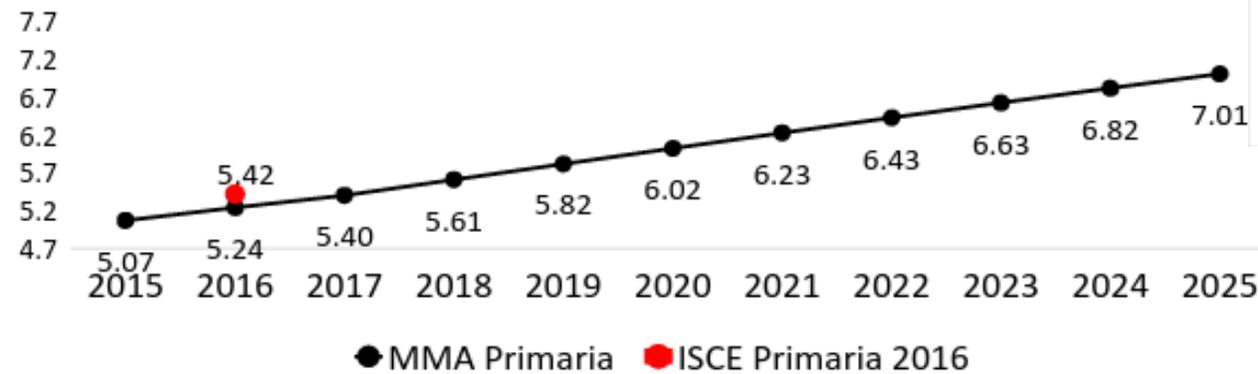
**Fortalecernos como líderes  
para impulsar la calidad  
educativa de nuestros  
colegios**



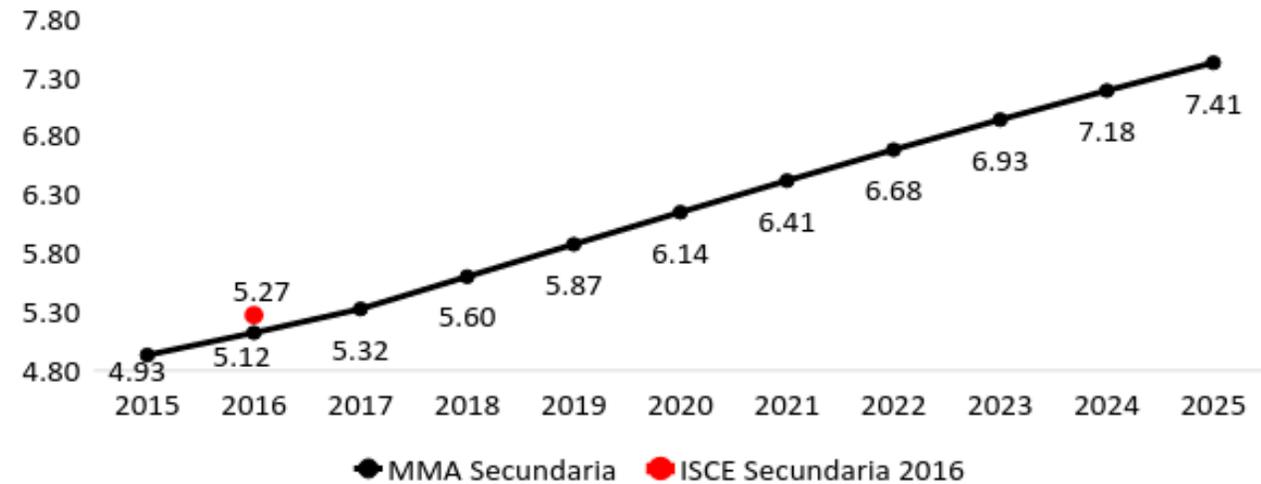
## SE SUPERARON TODAS LAS METAS EN CALIDAD EDUCATIVA

- En Primaria, no solo logramos la meta de 2016, sino que la superamos y logramos la de 2017.
- El mejoramiento en los tres niveles logró sacar a muchos niños del nivel insuficiente.

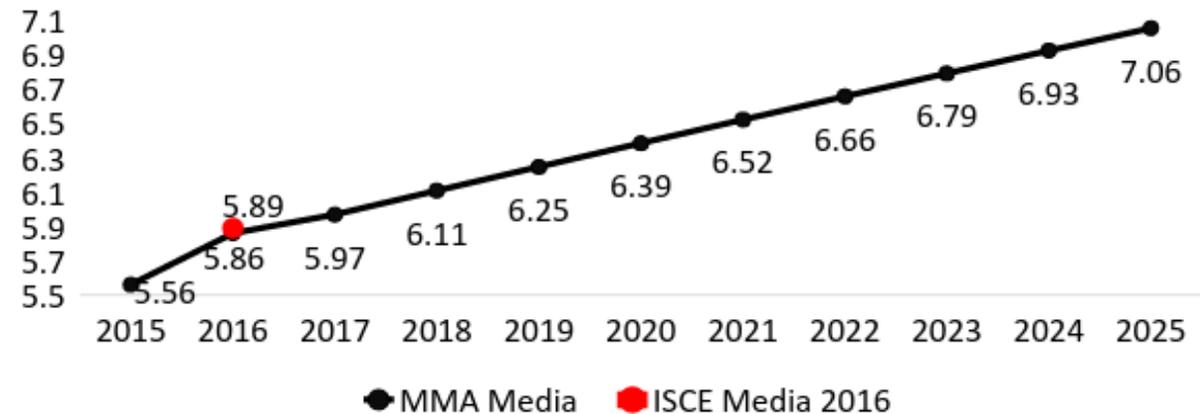
### Metas vs ISCE 2016 (Primaria)



### Metas vs ISCE 2016 (Secundaria)

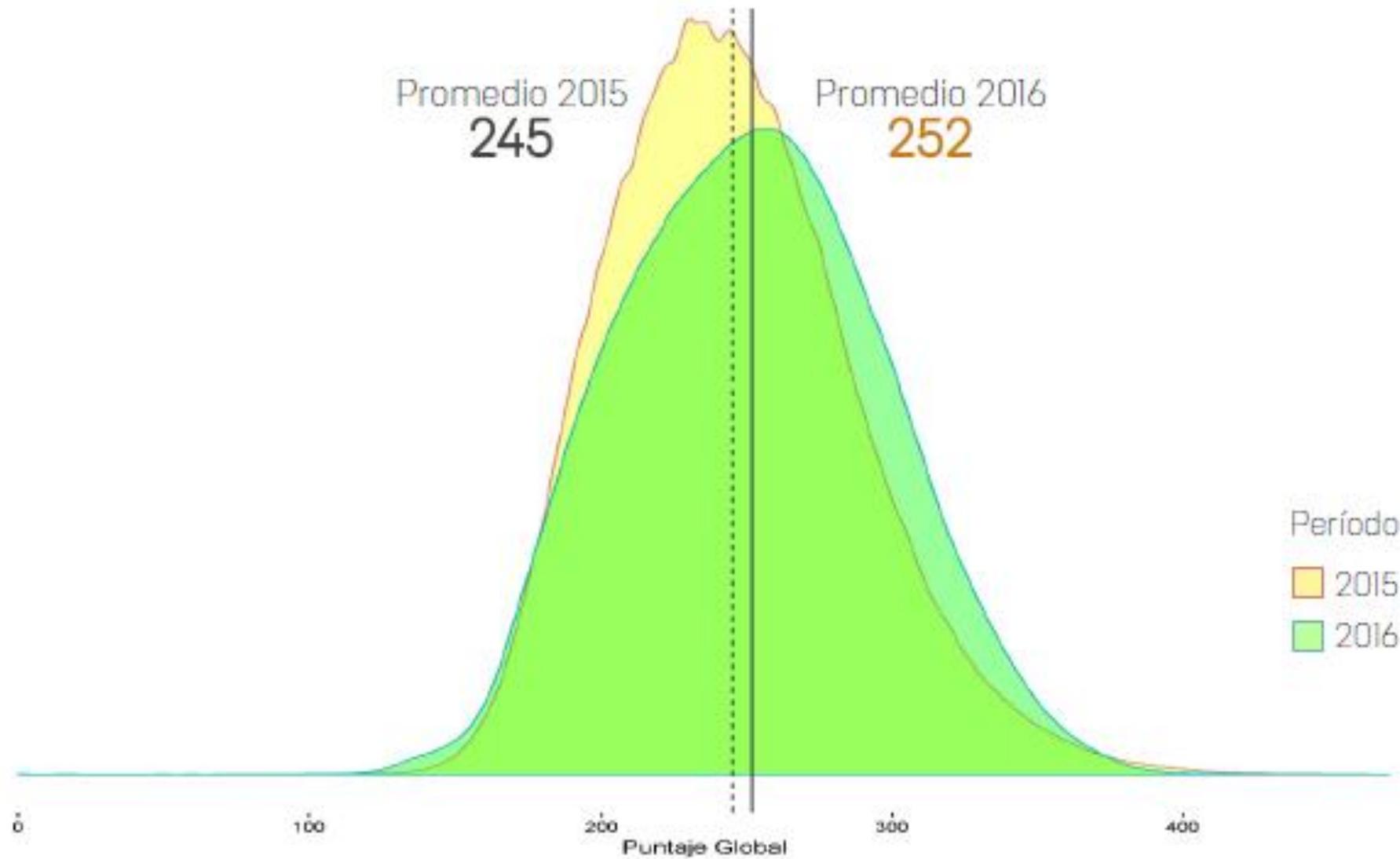


### Metas vs ISCE 2016 (Media)



# Los resultados nacionales

# SABER 11



# ¿Qué estamos haciendo?



Política de Calidad

**Programa Todos Aprender**

Colombia Bilingüe

Jornada Única

Primera Infancia



# Programa Todos a Aprender 2.0

Iniciativa de formación en servicio orientada a transformar las prácticas de aula de **104.000 docentes** en **15.606 sedes educativas** de bajo desempeño ubicadas en **883 municipios** del país.

Estamos mejorando los aprendizajes en matemáticas y lenguaje de cerca de **2.300.000 niños y niñas** de transición y básica primaria.



Fortalecer los procesos de gestión pedagógica y académica, enfocados principalmente en lectura y escritura.

Fortalecer el perfil curricular de los EE a través de la implementación de la EICC.

Intensificar el acompañamiento en aula a los docentes de 3º y 5º a través de planes de acción que se enfoquen en el mejoramiento disciplinar y didáctico.

# ¿Cómo Trabajamos?

1

**Estrategias de enseñanza efectiva** en lenguaje y matemáticas en el aula.

2

**Uso de resultados** para incentivar el desempeño de los estudiantes.



3

**Materiales educativos de alta calidad** en matemáticas y lenguaje.

4

**Mejoramiento del clima de aula y administración del tiempo** en el salón de clase.

# ¿Cómo Trabajamos?



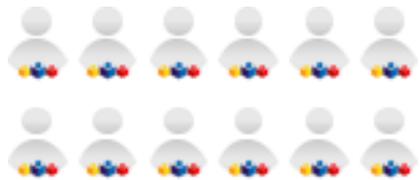
**100 formadores**

forman y acompañan a

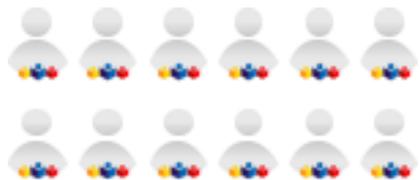


**4.105 tutores**

quienes a su vez  
forman y acompañan a



**4.196 E.E**



**104.000 Docentes**



Sesiones de Trabajo  
Situado



Acompañamiento en  
Aula



Seguimiento al  
Aprendizaje

**Apropiación y desarrollo** de temáticas **didácticas y disciplinares** por parte del Tutor con un grupo de docentes.

**Planeación de aula y realimentación** pedagógica del Tutor al Docente.

**Análisis y uso pedagógico** de resultados de los estudiantes.

El Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018 estableció **4 metas** para el Programa, las cuales para el año 2016 fueron:

## ¿Cuáles son nuestras metas?

**Meta 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes en establecimientos focalizados por el Programa Todos a Aprender con niveles Satisfactorio y Avanzado en pruebas de lenguaje SABER 5.

Meta 2016

29,3%

Resultado 2015

27,1 %

**Meta 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes en establecimientos focalizados por el Programa Todos a Aprender con niveles Satisfactorio y Avanzado en pruebas de matemáticas SABER 5.

Meta 2016

25,8%

Resultado 2015

23,9 %

**Meta 3:** Número de docentes por tutor en el Programa Todos a Aprender 2.0.

Meta 2016

24

A noviembre  
2016

24

**Meta 4:** Número de tutores vinculados al Programa Todos a Aprender 2.0.

Meta 2016

3.700

A noviembre  
2016

4.240

# ¿Cómo estamos hoy?

Comparamos la disminución en un año del % de niños en insuficiente en la prueba de lenguaje y matemáticas de una sede PTA....

	SABER 3º Lenguaje		SABER 5º Lenguaje	
	Contra Sede No Focalizada	Contra Sede PTA	Contra Sede No Focalizada	Contra Sede PTA
<b>Jornada completa</b>	-2.592***	-3.830***	0.171	1.072*
<b>Jornada Mañana</b>	-2.458***	-2.513***	-0.163	-0.316
<b>Jornada Tarde</b>	-0.895***	-0.842*	0.756***	0.576*

	SABER 3º Matemáticas		SABER 5º Matemáticas	
	Contra Sede No Focalizada	Contra Sede PTA	Contra Sede No Focalizada	Contra Sede PTA
<b>Jornada completa</b>	-1.142**	-2.014***	-1.218**	-0.917
<b>Jornada Mañana</b>	-1.453***	-1.858***	-1.427***	-1.639***
<b>Jornada Tarde</b>	-0.529***	-0.540	-0.850**	-0.879**

✓ Si revisamos los resultados para lenguaje y matemáticas sede a sede, **PTA muestra mejores resultados** sobre todo en grado 3º.

# ¿Qué estamos haciendo?



Política de Calidad

Programa Todos Aprender

**Colombia Bilingüe**

Jornada Única

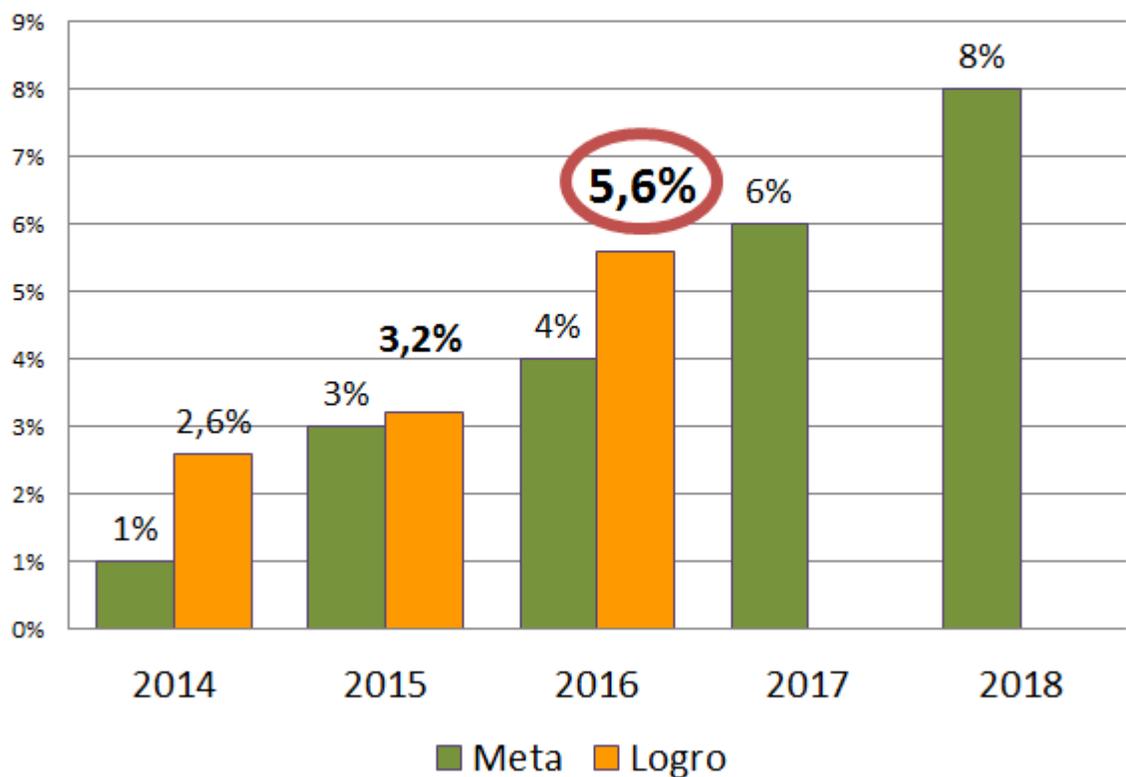
Primera Infancia



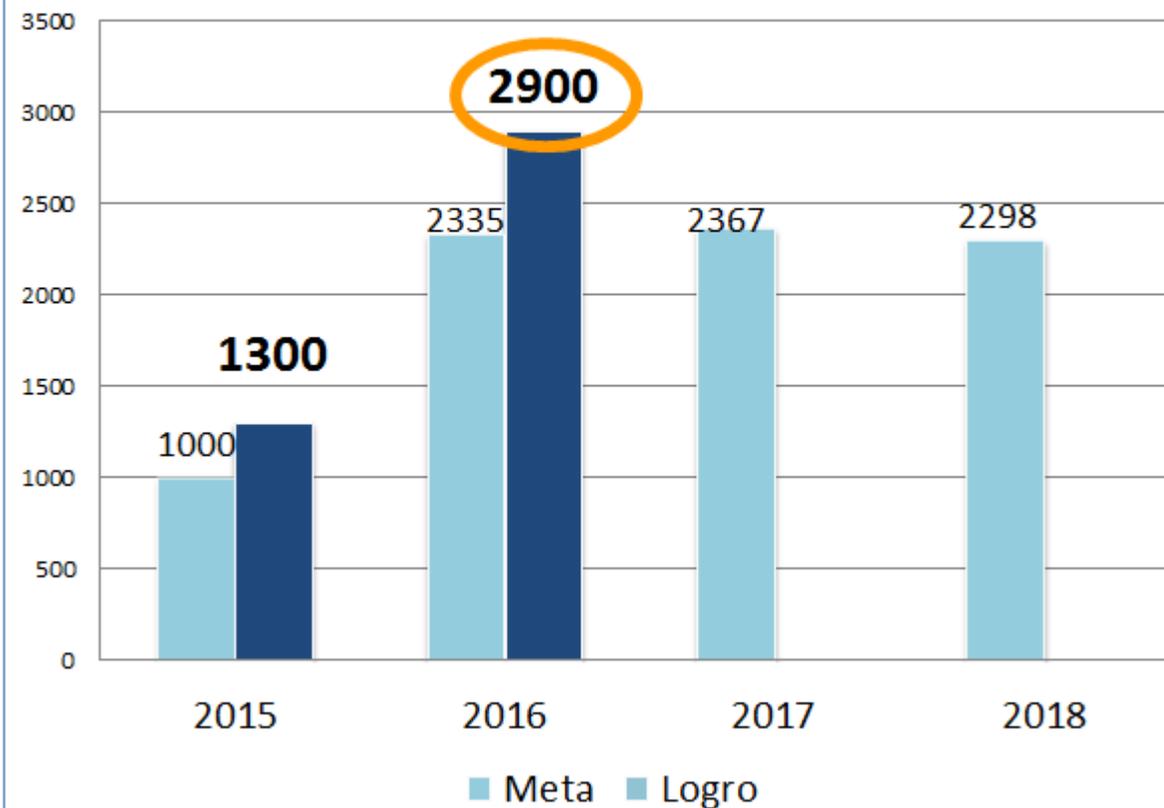
# 4. Colombia Bilingüe

## Metas DNP 2015 -2018

% de estudiantes del sector oficial evaluados con nivel Pre Intermedio B1 o superior de inglés



Número de docentes formados en inglés



# 4. Colombia Bilingüe

**Colombia Bilingüe** integra estrategias para:

- **fortalecer metodologías** de aprendizaje y enseñanza de inglés
- Lograr que estudiantes y docentes **hablen inglés**

**Interacción entre culturas**, dinámicas comunicativas entre estudiantes y docentes.

**Formadores Nativos Extranjeros**

**Formación Docente**

**Formación** lengua y metodología del inglés + **planes de incentivos** para docentes y directivos

**Textos impresos** para aprendizaje de inglés en secundaria

**Textos y materiales**

**Currículo y Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés**

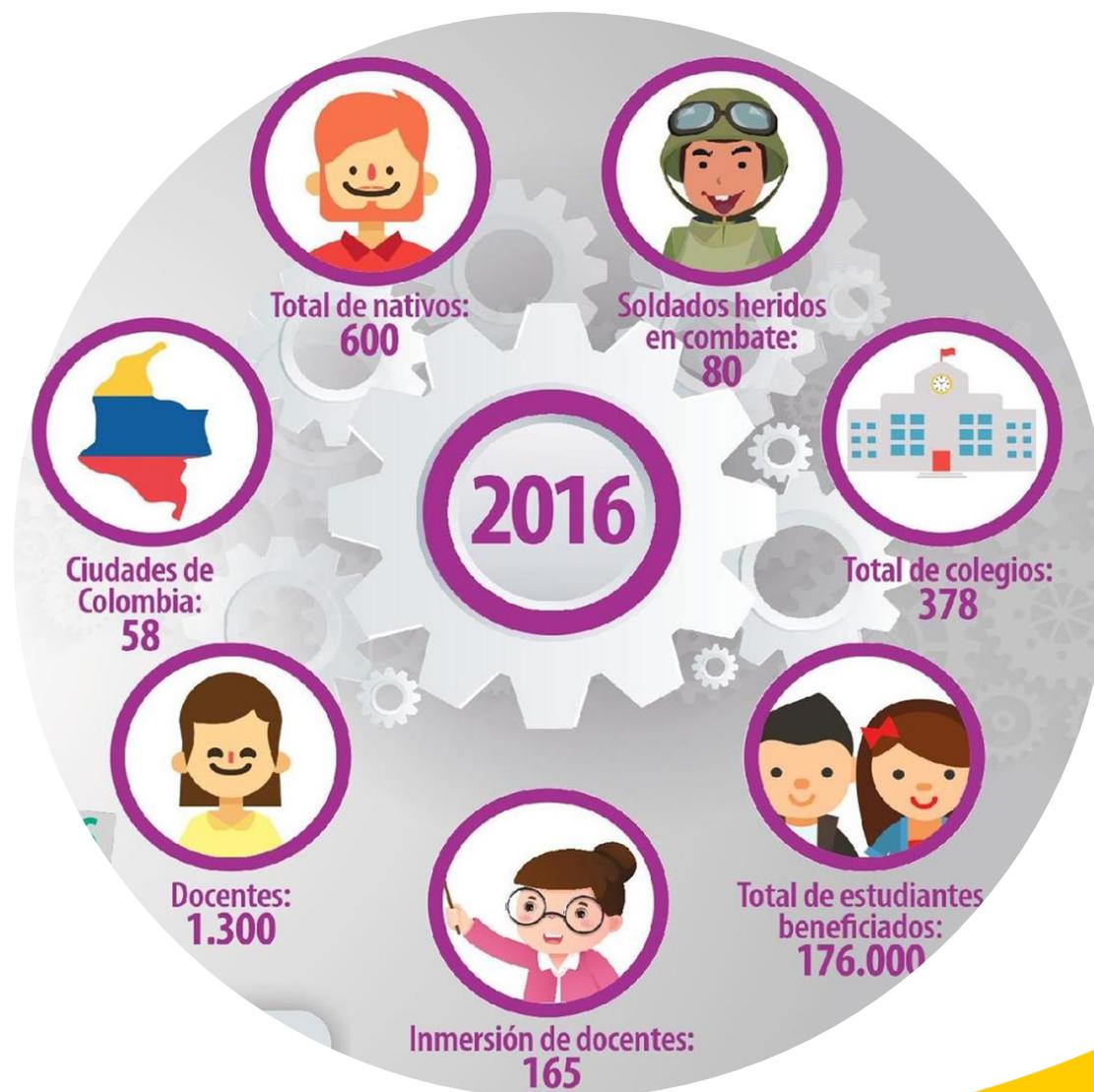
Nuevas **metodologías para enseñanza de inglés**

**Acompañamiento al colegio y al aula, seguimiento y monitoreo**

## 4. Nuestros logros 2015 - 2016

- Altos niveles de motivación de cerca **de 200.000 estudiantes impactados** y mejoramiento de nivel de inglés (31% mejoró 1 nivel, el 5% mejoró 2 niveles).
- Incremento en nivel de inglés de cerca **de 1300 docentes** impactados (70% se encuentra en niveles Intermedio B2 o superior – Prueba *APTIS for Teachers* 2016).
- Posicionamiento del inglés en **350 instituciones** focalizadas.
- Cobertura en 28 **Escuelas Normales Superiores** del país y trabajo articulado con **Jornada Única** en 160 colegios
- *Aliados*: Fundaciones Heart for Change y Voluntarios Colombia

## 950 Formadores Nativos Extranjeros entre 2015 y 2016



## 4. Nuestros logros 2015 - 2016



### Campos de Inmersión en Inglés

Estudiantes Grado 10°

Nacionales

3.800  
estudiantes

Internacionales

100  
estudiantes

- Inicio de la primera cohorte: 1% de los estudiantes clasificados en nivel **Pre Intermedio B1**. Al finalizar las 2 semanas: este porcentaje **subió a 10%**.
- Al finalizar la primera cohorte **el nivel Pre-Básico A1 se redujo al 0%**.
- *Aliado:* YMCA



### Formación e incentivos docentes

2015 -2016

1.300  
Docentes  
formados en  
metodología



2000  
Docentes  
formados en  
lengua



500 Docentes  
beneficiados del  
plan de  
incentivos



**Aliados:** Embajada de la India, Embajada Americana, Centros Colombo Americano, Comisión Fulbright Colombia, British Council, Universidad Tecnológica de Pereira, Fundación Heart for Change y Voluntarios Colombia

# 4. Nuestros logros 2015 - 2016

Libros de texto: English, Please! *Fast track*  
(Grados 9º, 10º y 11º)

**200.300 libros** entregados en **350**  
**colegios** focalizados



PDF



VERSIÓN  
INTERACTIVA



GOOGLE PLAY



VERSIÓN  
IMPRESA



Libros de texto: grados 6º, 7º y 8º

Conceptualización, creación, diseño, **pilotaje y validación**  
con docentes y estudiantes de 15 colegios del país.

**Aliado:** British Council

Currículo sugerido de inglés 6º a 11º

**22.000** kits entregados a 95 Secretarías

- **3.610.000** estudiantes impactados
- **15.300** docentes de inglés impactados
- **2.000** Docentes formados en uso y apropiación



Currículo Sugerido de Inglés  
Transición y Primaria



Conceptualización, creación, diseño, **pilotaje y validación** con docentes de **12 colegios** rurales y urbanos.

**Aliado:** Universidad del Norte

# 4. Colombia Bilingüe- Retos 2017

## Recomendaciones para Secretarías de Educación



### Secretaría de Educación:

- Asignar personal calificado responsable de la implementación de acciones (**Líder de bilingüismo**).
- Asignar **licenciados en inglés** para orientar esta asignatura, e identificar necesidades de **desarrollo profesional** (100% se encuentren en niveles intermedios o avanzados - B+).
- Promover y facilitar el aprendizaje del inglés **desde primaria**, especialmente en los grados 4° y 5°.
- Solicitar **asistencia técnica** del MEN para inversión de recursos propios y de regalías (para materiales y FNE).



**500** Formadores Nativos Extranjeros



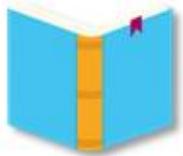
# 4. Colombia Bilingüe- Retos 2017

## Recomendaciones para Secretarías de Educación



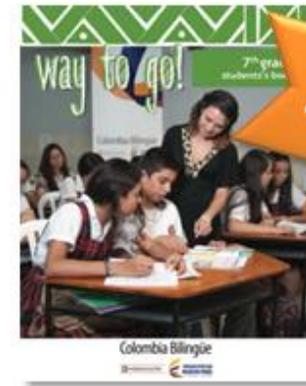
### Académico y curricular:

- Apoyar procesos de mejoramiento de las **Escuelas Normales Superiores**.
- Facilitar la adaptación del **Currículo Sugerido de Inglés** y los **Derechos Básicos de Aprendizaje** dentro de los planes curriculares del área, y de acuerdo a sus propias necesidades.
- Promover el cumplimiento de la intensidad horaria de 6° a 11° (mínimo **3 horas** de 60 minutos cada una, **5 horas idealmente**).



### Materiales:

- Gestionar la impresión de material del MEN por medio de **Colombia Compra Eficiente**



# ¿Qué estamos haciendo?



Política de Calidad

Programa Todos Aprender

Colombia Bilingüe

**Jornada Única**

Primera Infancia



## Plan de implementación

1

Infraestructura existente: **42%** de matrícula oficial

2

Plan Nacional de Infraestructura Educativa: **déficit de 50 mil aulas**

## Objetivos

**Aumentar el tiempo** dedicado a las actividades pedagógicas

Mejorar los **índices de calidad**

Reducir los **factores de riesgo** y **vulnerabilidad**

# Jornada única

## Componentes

1

Pedagógico

2

Alimentación

3

Recurso humano docente

4

Infraestructura

## Es la **megameta** del sector

Año	2015	2016	2017	2018	...	2025
Porcentaje matrícula oficial	4%	9%	20%	30%	...	100%
Número de estudiantes	305,516	687,411	1,527,580	2,291,370	...	Urbano*

\*Se contempla el 100% de la matrícula oficial rural para el año 2030.

- Al 30 de noviembre de 2016, el cumplimiento de la meta para 2016 va en un 74.5% (512.184 estudiantes).
- Se han dotado 175.868 textos en los establecimientos beneficiarios.
- Se han realizado más 2500 mil visitas de acompañamientos a los EE durante 2016.

## Componente **pedagógico**: ejes de acompañamiento a colegios

- Herramientas de apoyo para el uso de resultados desde la EICC y el Siempre Día E.
- Fortalecimiento curricular a partir de la EICC, el PICC-HME y el Siempre Día E.
- Gestión del tiempo escolar.
- Seguimiento a los aprendizajes.
- Evaluación formativa.
- Herramientas para la revisión de planes de estudio, de área y de aula.
- Acompañamiento en el aula.

*NO ES MÁS TIEMPO EN EL COLEGIO, ES MÁS TIEMPO DE TRABAJO PEDAGÓGICO PARA APRENDER MÁS.*

## Componente **pedagógico**: acompañamiento de Líderes de JU a colegios

**1** Alistamiento

Propuesta de organización horaria para JU.  
Propuesta actualización planes de estudio, de área y de aula.

**2** Inicio de la implementación

Seguimiento a implementación:

- Horarios en cumplimiento del tiempo de JU.
- Planes de estudio, de área y de aula.

**3** Seguimiento

**4** Evaluación

Balance y ajustes de acuerdo a la evaluación del proceso.  
Proyección 2017

## Componente **alimentación**

- 1 Se han invertido aproximadamente 117 mil millones de JU en PAE.

## Componente **recurso humano**

- 2 Cargos docentes para jornada única: **741**  
Nuevos: **243** docentes de aula y **498** líderes de apoyo.
- 3 Proyección de necesidades docente (2017): ~**13.345** docentes nuevos

## Componente **infraestructura**

- 4 **1.182** aulas entregadas y **723** aulas estimada para entregar.
- 5 **6.743** aulas proyectadas para 2017

\*Reporte 2017: proyectado a partir de los 347.956 reportado en SIMAT el 5 de oct. Faltan ~\$95.000 millones de pesos para dar continuidad a cupos 2016.

## Focalización de **otros programas 2016**

### Dotación de textos

- **Textos de matemáticas:** 175.868 textos de matemáticas que desarrollan el método Singapur
- **Textos de inglés:** para estudiantes de 9, 10 y 11

### Formación

- **Becas para la excelencia docente:** 1.727 docentes
- **En el uso del material Singapur:** 2.195 docentes
- **Colombia Bilingüe:** 169 instituciones educativas

### Dotación de material

- **Innovación:** 337 Establecimientos Educativos
- **Plan Nacional de Lectura:** 354 Establecimientos

## Recursos

- **focalizar los siguientes programas** en los colegios de jornada única para lograr **mejoras en calidad**:
  - Dotación de textos (en 2017 **1300/1300** colegios)
  - Colombia Bilingüe (hoy: **169/1300** colegios)
  - Programa de Innovación (hoy: **337/1300** colegios)
  - Plan Nacional de Lectura y Escritura (hoy: **354/1300** colegios)
  - Acompañamiento pedagógico (hoy: **1300/1300** colegios)
  - Becas para la excelencia docente (hoy: **409/1300** colegios)
  - PTA (hoy: **870/1300** colegios)

# ¿Qué estamos haciendo?



Política de Calidad

Programa Todos Aprender

Colombia Bilingüe

Jornada Única

Primera Infancia



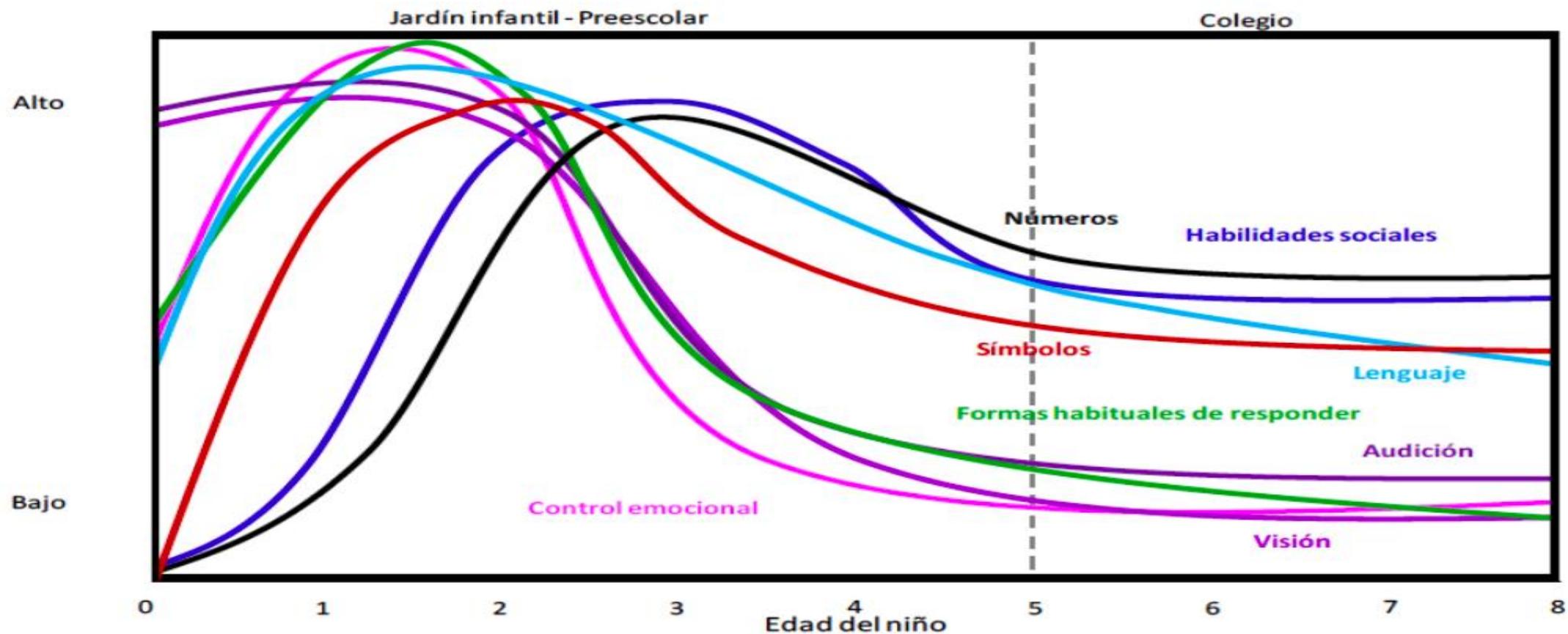
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**  
*Dirección de Educación Inicial*  
*Encuentro Líderes de Calidad*



Medellín, Diciembre de 2016



# Los primeros años: una ventana de oportunidad única



# Retornos de la inversión en primera infancia

## Beneficios educativos

- **Menos deserción y más años de escolaridad** (Barnett et al., 2005; Cunha y Heckman, 2007; Duncan et al., 2007; Glewwe, 2008; Heckman & Raut, 2013; Yamauchi, 2013)
- **Mejor desempeño en pruebas PISA en comprensión lectora y escritora, matemáticas y ciencias** (OECD, 2016)
- **Mayor posibilidad de graduarse y obtener educación superior** (Heckman & Raut, 2013;

# Retornos sociales y económicos

## Beneficios económicos

- **Incrementa la movilidad social:**
  - Mejores tasas de empleo (Elango, Heckman, et al, 2016; Gertler, 2014)
  - Mayores ingresos – cálculos oscilan entre 10% y 25% (Barnett, 2008; Gertler, Heckman, et. al., 2014)
- A nivel intergeneracional, **reduce la desigualdad** medida por el coeficiente Gini (Heckman & Raut, 2013)

# Retornos sociales y económicos

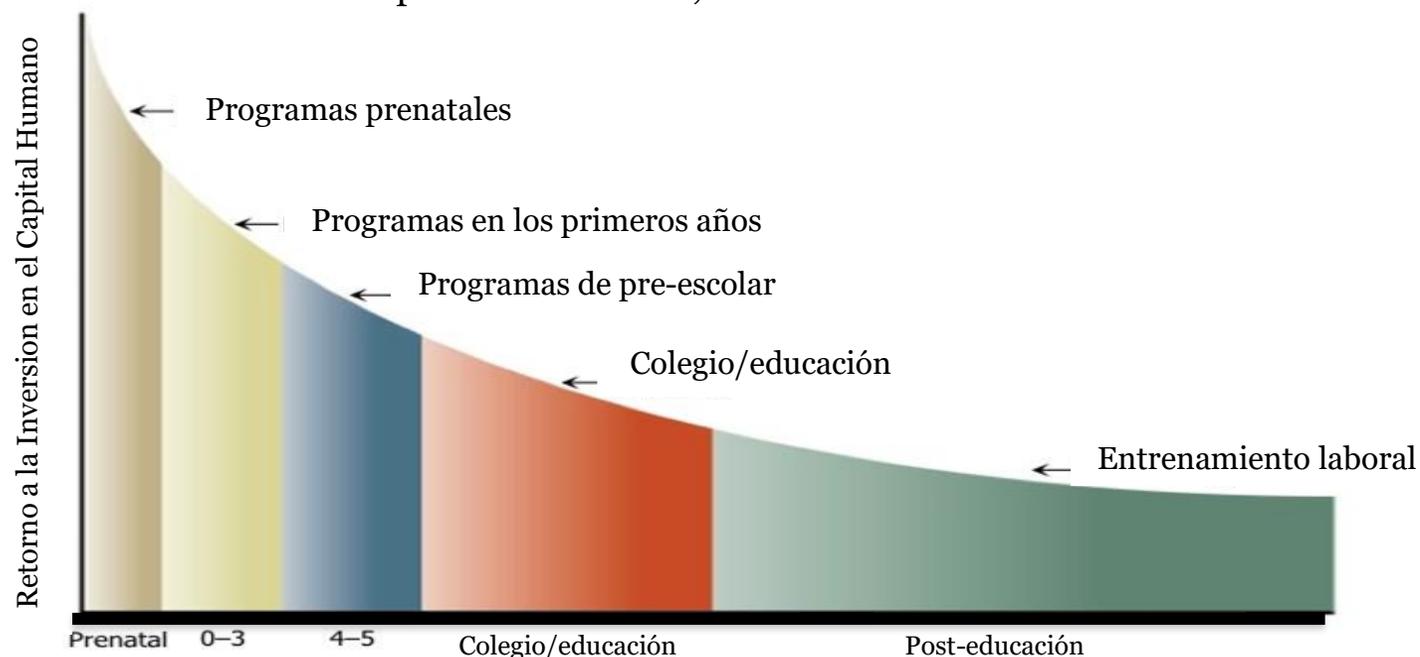
## Beneficios sociales

- **Disminuye embarazo adolescente, alcoholismo y drogadicción** (Barnett et al., 2005; Cunha y Heckman, 2007; Duncan et al., 2007)
- **Reduce la probabilidad de cometer crímenes violentos en 65% y de ser arrestado en 40%** (Elango, Heckman, et al, 2016)
- Contribuye a **romper con los ciclos intergeneracionales de violencia** al promover:
  - Mejores habilidades parentales
  - Mayores niveles de apego entre padres e hijos
  - Comportamientos que promueven el desarrollo cognitivo (Heckman & Mosso, 2014)

# La tasa de retorno de la inversión en capital humano es mayor durante la Primera Infancia

Asumiendo la misma inversión en todos los rangos de edad

Entre más temprana la inversión, más alto el retorno



Source: James Heckman, Nobel Laureate in Economics

# Apuestas de la Dirección de Primera Infancia

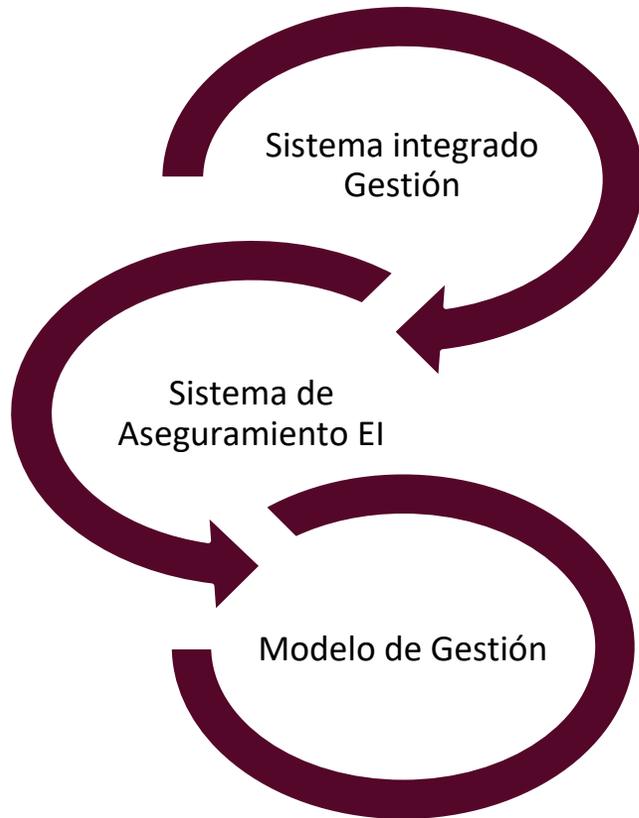
1. Institucionalización de la Educación Inicial en el sector
2. Garantía tránsito armónico
3. Mejora de la calidad



# Institucionalización de la Educación Inicial

# Sistema de aseguramiento de la calidad en educación inicial

Asegurar la calidad en la prestación de la Educación Inicial a través de acciones planificadas, continuas y permanentes.



## MODELO DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Es una herramienta de Gestión que indica lo que una Secretaría de Educación requiere, en términos de arquitectura institucional (procesos y talento humano)

### ESTRUCTURA MGEI



### Retos

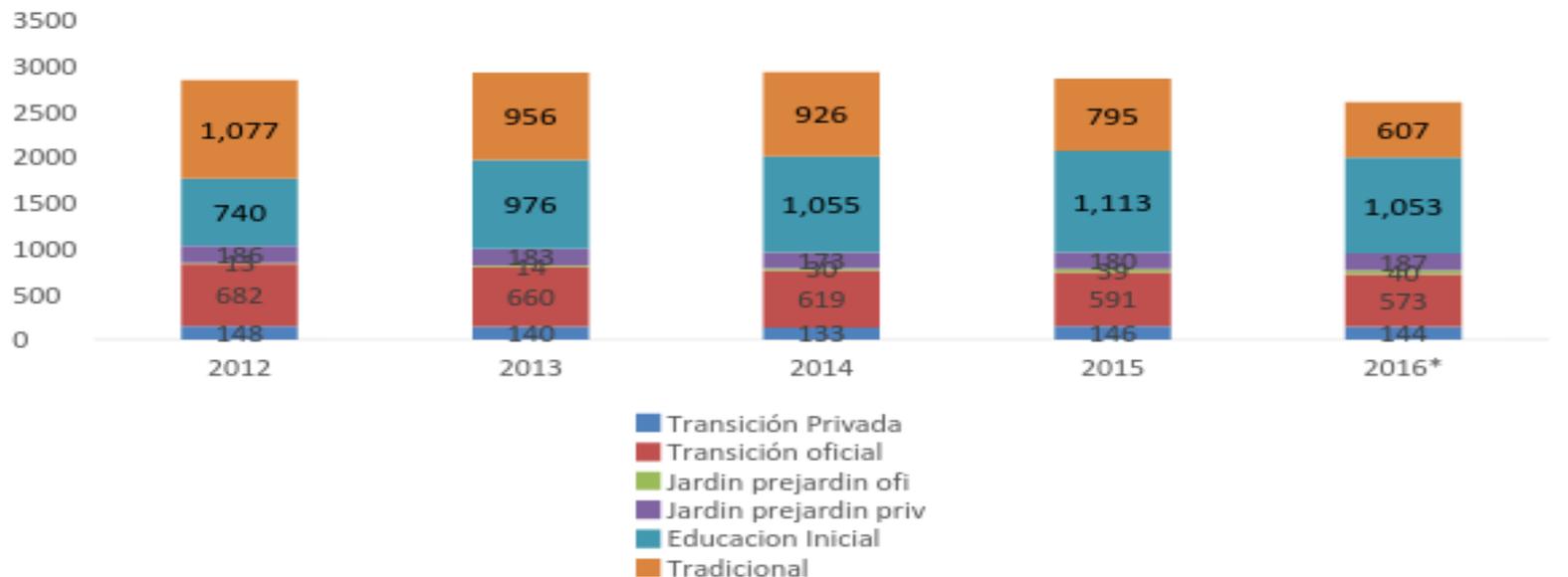
- Dos primeros años se implementa Fomento y registro único de prestadores (2017 y 2018).
- 2019 Verificación de condiciones.

En 2016 se implementa en 12 ETC, diagnóstico, propuesta de estructura y formalización

Se verificaron condiciones de calidad en las 12 secretarías, con un instrumento único, que contiene los 59 estándares.

# Garantizar el tránsito armónico

# ¿Cómo estamos en cobertura en Educación para niños en primera infancia?



- 14% de reducción en la matrícula del grado Transición ( 15 % en la oficial)
- 42% de aumento en Educación Inicial, 44% caída en oferta tradicional.

Fuente: MEN, 2016

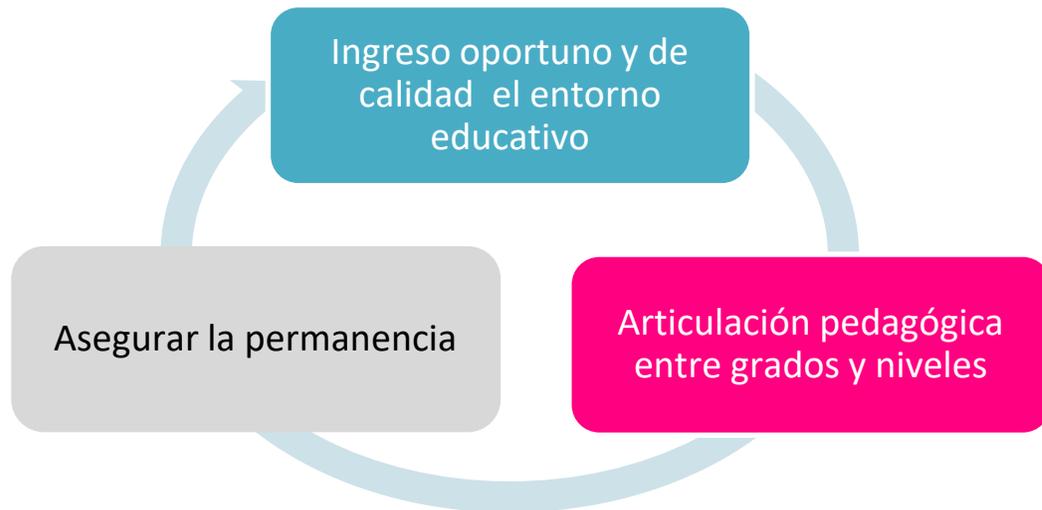
EDAD	TOTAL POBLACIÓN	ICBF (30 de agosto)		SIMAT (30 de agosto)			Total Atendidos	% Atención
		INTEGRAL	NO INTEGRAL	PREJARDIN	JARDIN	TRANSICIÓN		
1	871.040	130.609	42.329	0	0	0	172.938	19,90%
2	866.457	189.329	94.976	3.774	352	128	288.559	33,30%
3	862.432	215.933	132.741	73.437	16.207	6.266	444.584	51,60%
		3.739	152.505	12.409	100.657	182.671	671.981	78,20%
		0.267	108.002	1.880	13.397	457.010	740.556	86,50%
TOTAL	4.314.560	919.877	530.553	91.500	130.613	646.075	2.318.618	53,74%

Fuente: MEN, 2016

\* Cifras en miles, corte a septiembre

# ¡Todos Listos! para acompañar las transiciones de las niñas y los niños

**Estrategia dirigida a maestros, instituciones educativas y entidades territorial para:**



**Cobertura:**

- Ruta de tránsito ICBF, PS y MEN
- Seguimiento a colegios con grado Transición
- Profesionales de acompañamiento

**Calidad:**

- Diseño de materiales Caja del Siempre Día E:
  - Guías metodológicas para las secretarías, los docentes y la familia
  - Materiales para movilización
  - Videos
- Acompañamiento técnico para implementar la entrega pedagógica como práctica pedagógica estratégica

# ¡Todos Listos! para acompañar las transiciones de las niñas y los niños



- ✓ Presenta el marco técnico y político para comprender qué son las transiciones que viven los niños y las niñas, reconociendo la importancia de acompañar este momento en sus vidas.
- ✓ Brinda las estrategias para que todos los actores estén listos para acompañar las transiciones de las niñas y niños (Familias y cuidadores, Talento Humano, Entidades Territoriales).
- ✓ Complementa la Ruta Integral de Atenciones definiendo las acciones para garantizar las transiciones armónicas.

# Recursos para la movilización de las transiciones en la entidad territorial

ESTAMOS HACIENDO DE Colombia la mejor educada

En **¡Estamos listos ...**  
**... Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños!**

- Conocemos sus gustos, intereses y expectativas antes de su primer día en la institución.
- Tenemos en cuenta sus ideas, emociones y expectativas antes de su primer día en la institución.
- Abrimos las puertas a sus familias para que se sientan seguras y confortadas.
- Entre profes de Educación Inicial, Transición y Primero, nos articulamos con confianza.
- Damos a conocer las nuevas experiencias pedagógicas que vivirán y planeamos.
- Ajustamos los tiempos, materiales, espacios y experiencias pedagógicas para acogerlos.
- Brindamos los apoyos humanos, técnicos, de infraestructura y comunicativos para su ingreso y permanencia.

MINEDUCACIÓN

de cero Siempre

TODOS POR UN NUEVO PAÍS PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN



Afiche y postales

### ¿Cómo promover el Ingreso oportuno y de calidad de las niñas y niños de 0 a 7 años al entorno educativo?

La llegada de los niños al colegio grande, requiere que los maestros y demás actores establezcan vínculos con los niños, promoviendo confianza, autonomía, y habilidades para asumir cambios y afrontar las dificultades que a lo largo de la vida escolar se puedan presentar.

### ¡TODOS LISTOS! PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES

Familias y cuidadores (adultos)	Salario Humano e Instituciones educativas (adultos)	Entidades territoriales (adultos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el perfil de los niños y niñas que ingresan a la institución educativa.</li> <li>• Promover la comunicación con las familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Abrir las puertas a sus familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Articular los tiempos, materiales, espacios y experiencias pedagógicas para acogerlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niños y niñas que van a ingresar a la institución educativa.</li> <li>• Promover la comunicación con las familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Abrir las puertas a sus familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Articular los tiempos, materiales, espacios y experiencias pedagógicas para acogerlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niños y niñas que van a ingresar a la institución educativa.</li> <li>• Promover la comunicación con las familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Abrir las puertas a sus familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Articular los tiempos, materiales, espacios y experiencias pedagógicas para acogerlos.</li> </ul>

### ¿Cómo promover la articulación pedagógica de cada momento, nivel o grado del entorno educativo?

Se trata de promover prácticas pedagógicas que reconozcan las experiencias educativas previas, el proceso vivido por cada niño y proponga la inclusión progresiva de nuevas prácticas, aprendizajes y dinámicas de grupo. Por ejemplo entre maestros de transición y primero.

### ¡TODOS LISTOS! PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES

Familias y cuidadores (adultos)	Salario Humano e Instituciones educativas (adultos)	Entidades territoriales (adultos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones de confianza y trabajo colaborativo con las familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Promover la comunicación con las familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Abrir las puertas a sus familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Articular los tiempos, materiales, espacios y experiencias pedagógicas para acogerlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la comunicación con las familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Abrir las puertas a sus familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Articular los tiempos, materiales, espacios y experiencias pedagógicas para acogerlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la comunicación con las familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Abrir las puertas a sus familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Articular los tiempos, materiales, espacios y experiencias pedagógicas para acogerlos.</li> </ul>

### ¿Qué condiciones debemos propiciar para asegurar la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo?

Realizar seguimiento niño a niño, identificando los factores que generan riesgo en su permanencia, con el fin de comprender las acciones y estrategias para disminuir la posibilidad de deserción y repitencia escolar. Que el territorio, la familia y la oferta educativa no sean una barrera de acceso al sistema educativo.

### ¡TODOS LISTOS! PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES

Familias y cuidadores (adultos)	Salario Humano e Instituciones educativas (adultos)	Entidades territoriales (adultos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el perfil de los niños y niñas que ingresan a la institución educativa.</li> <li>• Promover la comunicación con las familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Abrir las puertas a sus familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Articular los tiempos, materiales, espacios y experiencias pedagógicas para acogerlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niños y niñas que van a ingresar a la institución educativa.</li> <li>• Promover la comunicación con las familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Abrir las puertas a sus familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Articular los tiempos, materiales, espacios y experiencias pedagógicas para acogerlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niños y niñas que van a ingresar a la institución educativa.</li> <li>• Promover la comunicación con las familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Abrir las puertas a sus familias para que se sientan seguras y confortadas.</li> <li>• Articular los tiempos, materiales, espacios y experiencias pedagógicas para acogerlos.</li> </ul>



# Mejora de la calidad

# Preescolar es una Nota

## Características generales

¿Qué es?

- ✓ Iniciativa que busca garantizar el derecho al desarrollo integral de los niños que asisten al grado transición.
- ✓ Se desarrolla a través de convenios de asociación entre ICBF y ETCs.

¿Qué contiene?



**Equipo interdisciplinar  
+  
Acompañamiento  
Pedagógico  
Situado**



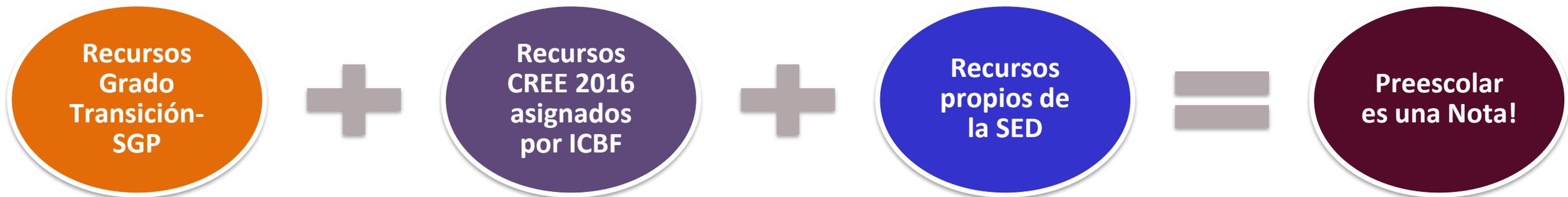
**Programa de Alimentación  
Escolar**



**Dotación**

# Preescolar es una Nota

## ¿Cómo lo hicimos?



### Canasta educativa:

- ✓ Dotación no fungible para cada aula
- ✓ Adecuación progresiva de las aulas (condiciones de seguridad)
- ✓ Acompañamiento pedagógico situado “La práctica hace al maestro”
- ✓ Profesionales de seguimiento y monitoreo



Recursos ETC

# Preescolar es una Nota

## ¿Cómo fue el piloto en 2016?

Se implementó en 12 ETC:

### Departamentos

- *Atlántico (7 municipios)*
- *Cundinamarca (6 municipios)*
- *Norte de Santander (8 municipios)*

### Municipios

- *Bogotá (Jardín y Transición)*
- *Cali*
- *Envigado*
- *Maicao*
- *Manizales*
- *Neiva*
- *Pereira*
- *Quibdó*
- *Rionegro*

<b>22.682</b>	<b>Niños y niñas atendidos</b>	
910		Aulas
387		Sedes Educativas
32		Municipios

<b>\$13.514 millones</b>	<b>Recursos comprometidos</b>	
\$8.473 millones		Aporte de la Nación
\$3.879 millones		Aporte de las ETC
\$1.162 millones		Aporte Cajas de Compensación

***Es clave la articulación en territorio con las Cajas de Compensación para que inviertan los Recursos de FONIÑEZ en Preescolar es una nota!***





PEREIRA



RIONEGRO



CALI



MANIZALES



MAICAO



QUIBDÓ



ATLÁNTICO

# Derechos Básicos de Aprendizaje

## *Grado Transición*

### **DBA Grado Transición**

Una propuesta en el marco de las bases curriculares de Educación Inicial



- ✓ Son el conjunto de aprendizajes estructurantes que potencian el desarrollo de las niñas y niños en el grado transición
- ✓ Se incluyen como parte de los aprendizajes definidos en las bases curriculares
- ✓ Adquieren sentido en conjunto con las orientaciones pedagógicas y con el seguimiento al desarrollo.

# Promoción de la lectura y escritura emergente

## ¿Qué dice aquí? ¿Cómo se escribe esta palabra?

Orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en el grado de transición



- ✓ Brinda orientaciones conceptuales y sugerencias para la acción, con el fin de inspirar estrategias pedagógicas para promover los procesos lectores y escritores en el Grado Transición.
- ✓ Se constituyen en una herramienta de articulación entre el grado transición y el primer ciclo de básica primaria, promoviendo la construcción de acuerdos que privilegien el aprendizaje de la lectura y la escritura de manera significativa.
- ✓ Resignifica el rol del maestro en la promoción de ambientes enriquecidos

# Bases curriculares

**Son una propuesta de organización curricular y pedagógica, que contiene :**



## Avances

En convenio con U. de Antioquia.

- Marco Nacional de Aprendizajes para los niños de 0-6 años. Incluye DBA para el grado transición
- Se definió una ruta para la construcción de experiencias pedagógicas.
- Se proyecta un prototipo de material esperado en las bases curriculares (guías por los ejes pedagógicos y videos instructivos para las maestras)

## Retos

- Posicionamiento de las bases en el país. Particularmente que el ICBF los instale en el marco de la contratación.
- Producción de materiales a partir del prototipo.
- Discusión nacional de las Bases Curriculares.

**GRACIAS**