



CICLO 0 - PTA EICC

Comprensión Mallas de Aprendizaje

SIEMPRE DÍA E

Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media



Objetivos y meta de aprendizaje

Propiciar el **reconocimiento y comprensión** de las **Mallas de Aprendizaje** en el aula, en el marco de los componentes **Documentos de referencia y Acompañamiento Pedagógico** de la **EICC**.

Proponer **elementos para el uso** de las Mallas de Aprendizaje en un **alcance microcurricular** en diversos contextos.



Reconocer y analizar el sentido de la Malla de Aprendizaje de **Lenguaje y Matemáticas del grado 5°** en un alcance microcurricular.

Meta

Agenda

1

Contextualización:
Ruta Pedagógica integrada 2017

2

Momento 1 - Comprensión estructura y sentido de las Mallas de Aprendizaje: *reconocimiento*

3

Momento 2 - Comprensión estructura y sentido de las Mallas de Aprendizaje: *Estrategias y acciones para la implementación*

4

Percepciones sobre la Malla de Aprendizaje y conclusiones



MINEDUCACIÓN



Contextualización



MINEDUCACIÓN



Nuestra Meta

Meta Nacional

Mejorar los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes en las competencias básicas y ciudadanas para contribuir en la consolidación de una sociedad en paz y equitativa.



Fortalecer las prácticas de aula a través de la integración de los componentes curriculares y los procesos de gestión pedagógica y académica, enfocados principalmente para desarrollar las competencias en lectura y escritura de los grados 3° y 5°.



MINEDUCACIÓN



Siempre Día E 2017



Busca fortalecer la gestión pedagógica y académica de los EE.

Componentes

1. Caja de materiales Siempre Día E
2. Ruta pedagógica Integrada
3. Edusitio Siempre Día E

2017



Componentes EICC

1. Referentes
2. Materiales
3. Evaluación
4. Acompañamiento



Macroprocesos EE

1. Enseñanza - aprendizaje
2. Evaluación
3. Acompañamiento pedagógico



Foco Siempre Día E 2017

Competencias de lectura y escritura
Grados 3° y 5°



Aula



EE



SE

Uso y apropiación
de materiales, herramientas
y procesos desarrollados
durante 2015 - 2016- 2017:



Procesos de enseñanza-
aprendizaje



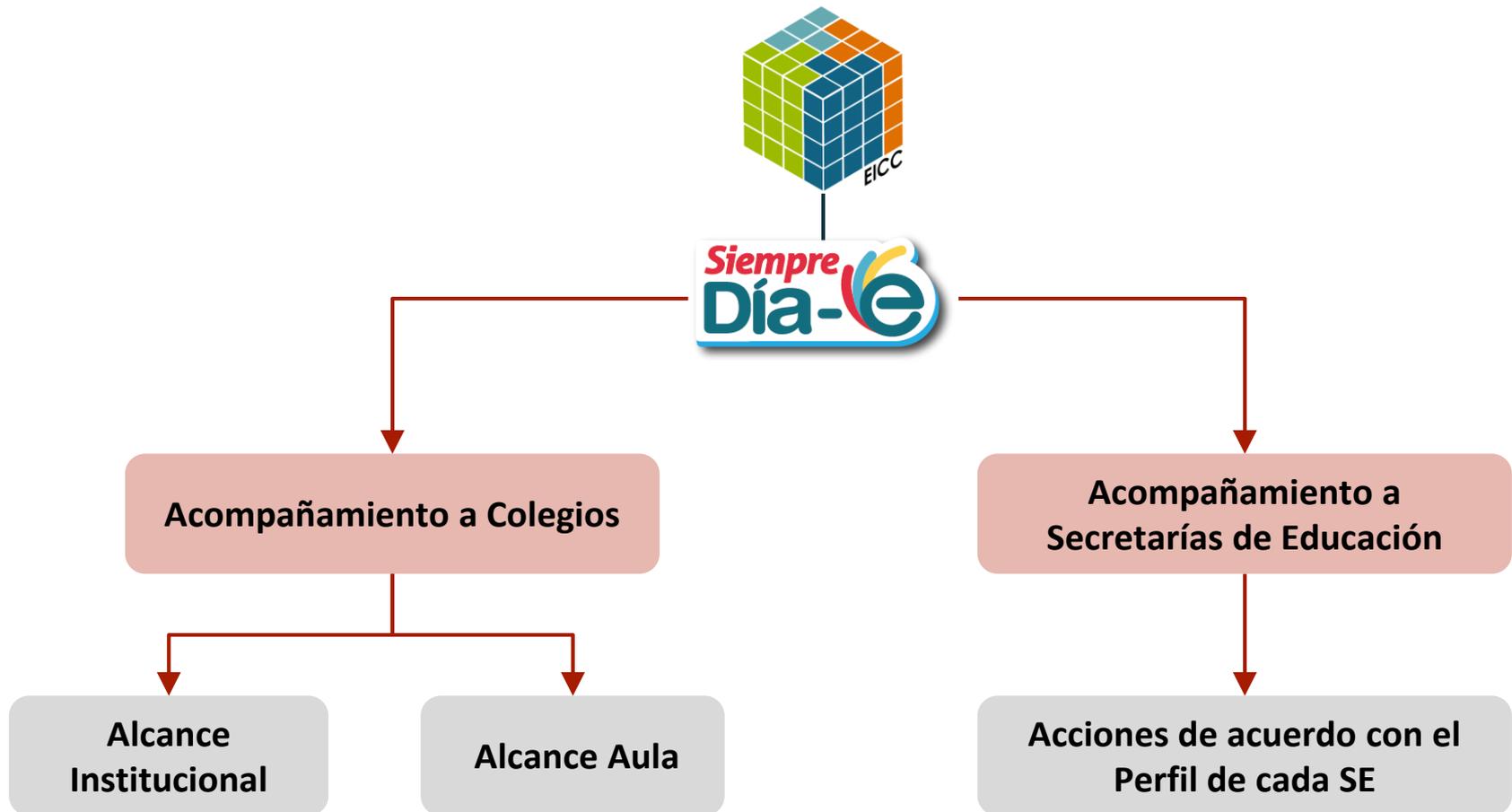
Énfasis en:

Procesos de
Evaluación

Procesos de
Acompaña-
miento
Pedagógico y
Ambiente
Escolar



Dos escenarios de llegada 2017



Momento 1

Comprensión estructura y sentido
de las Mallas de Aprendizaje:

Reconocimiento



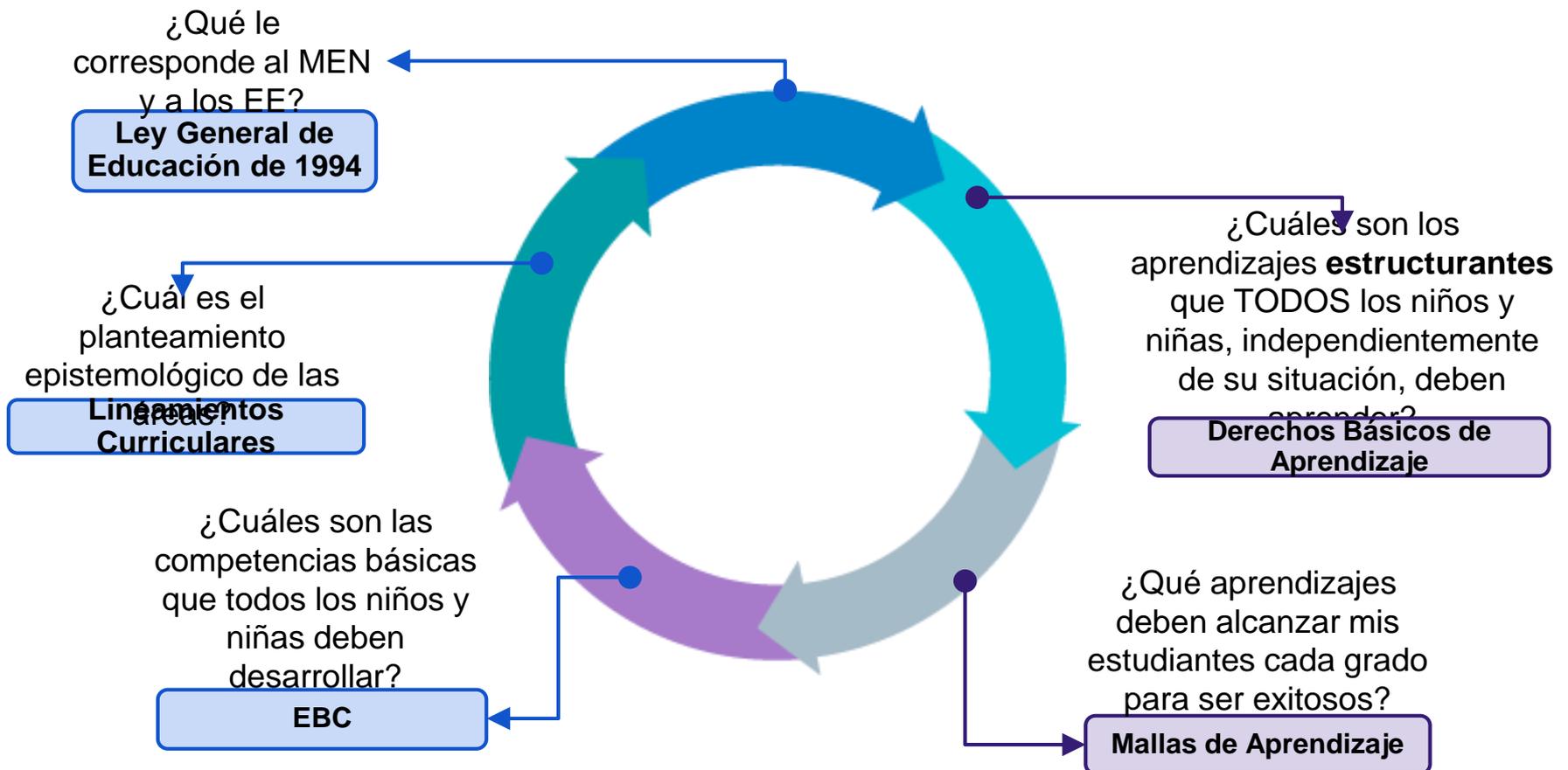
MINEDUCACIÓN



Documentos de Referencia

Referentes de calidad

Referentes para la actualización curricular



Estados

A

- Procesos académicos consolidados
- Apertura al cambio
- Cultura de la planeación y evaluación



Realidades colegios

Planes de estudio articulados con referentes de calidad, evaluación formativa, planeación, mejoramiento ISCE, acompañamiento pedagógico

B

- Procesos académicos en revisión y mejora
- Apertura al cambio
- Cultura de la planeación



Avances en planeación, necesidad de articular referentes de calidad, mejorar ISCE y metas PMI, algunos docentes han observado clases de sus pares.

C

- Procesos académicos en construcción
- Inquietud frente al cambio
- Interés por la planeación

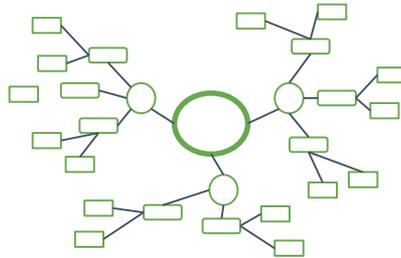


Inquietudes frente a lo curricular, necesidad de actualizar procesos de planeación, no hay mejora en resultados, no existe acompañamiento pedagógico.

Estructura Mallas de Aprendizaje

Introducción general del área para el grado:

Cómo se espera que lleguen los estudiantes y qué se espera que aprendan.



Mapa de aprendizajes

-  Dimensión
-  Proceso
-  Acción

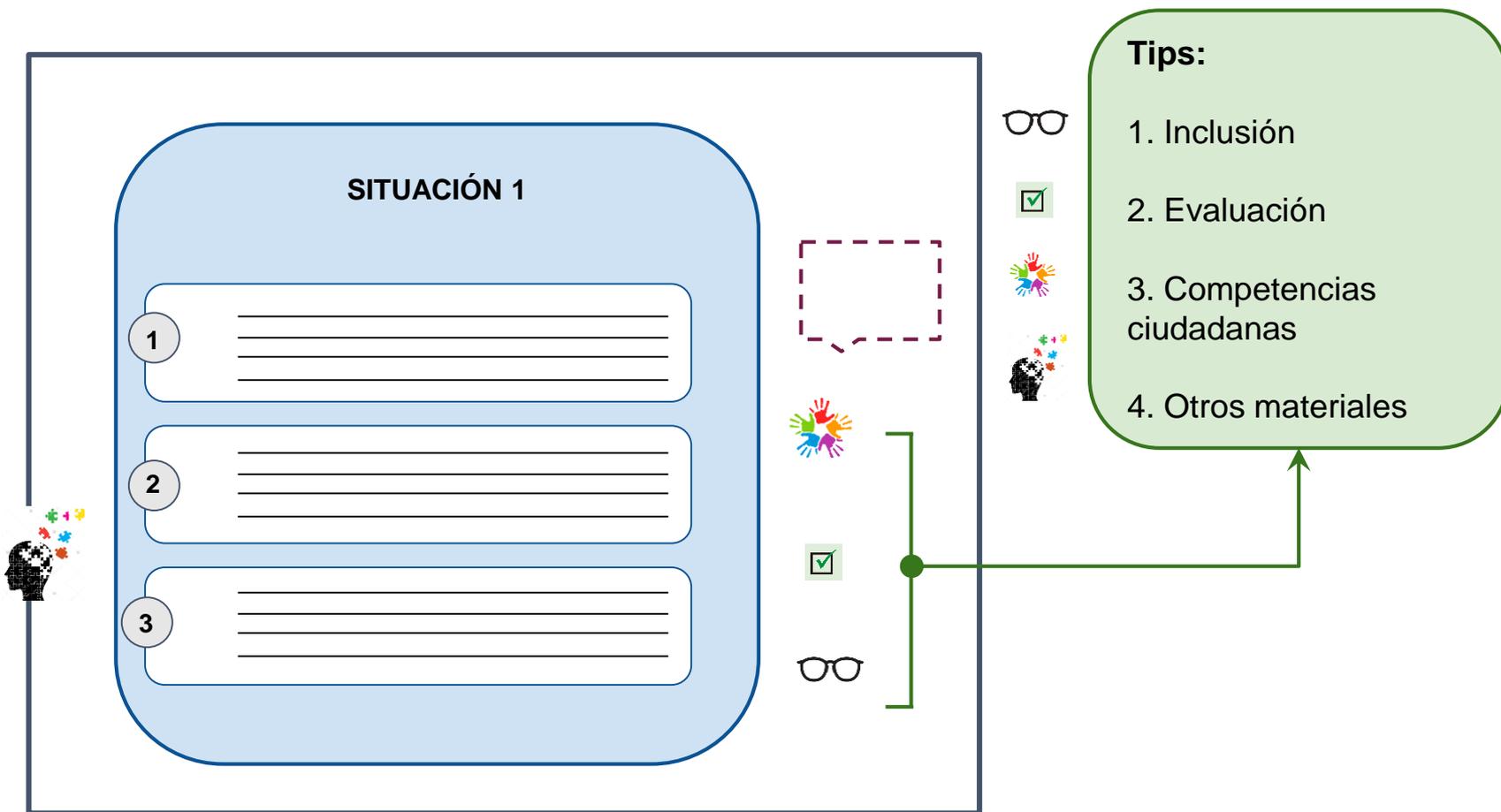
Progresión de DBA: Grado anterior-actual y siguiente. Se hace por grupo de pensamientos (en el grado que se desarrolla se incluyen las evidencias).

Bloque Didáctico

Bloque General: Uno por categoría organizadora, ideas fundamentales y orientaciones didácticas, lenguaje sencillo

Situaciones que promueven el aprendizaje: Un ejemplo (por categoría organizadora) en el que se presenta una situación de aprendizaje particular.

Situaciones que promueven el Aprendizaje



Proceso de construcción

Actores de la comunidad educativa en diferentes zonas del país

	Proyectadas	Realizadas
Mesas de validación	53	53
Cantidad de personas	4100	4317
Escenarios	11	11

100%

Escenarios:

- 1 a 1
- Divulgación Pública
- Aulas Regulares
- Aulas Multigrado
- Aulas de Inclusión
- M. Intersectoriales
- M. Regionales UDEA
- Eventos Académicos
- Sindicatos
- Foro regional
- Facultades

Reconocimiento de las Mallas de Aprendizaje

Lectura guiada



**Grupos de 5
personas**



30 min.

1. Los participantes se organizan en equipos de 5 personas.
1. Cada equipo recibe una copia de la Malla de Aprendizaje de lenguaje o matemáticas grado 5°.
1. Los participantes seguirán las instrucciones del facilitador para realizar la lectura guiada del documento.

¿Preguntas?



10 min.



Momento 2

Comprensión estructura y sentido
de las Mallas de Aprendizaje:

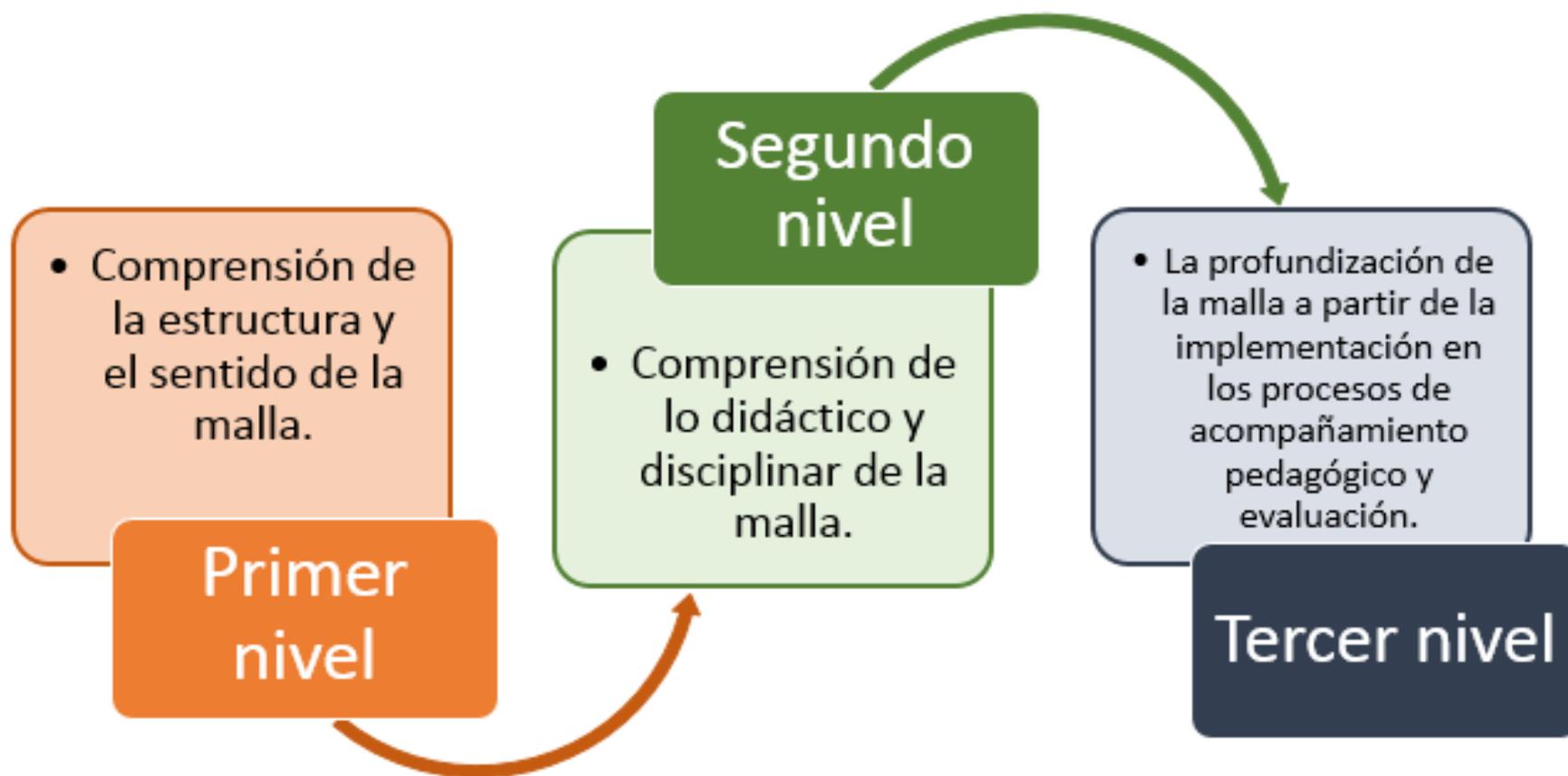
Estrategias y acciones para la implementación



MINEDUCACIÓN



Niveles de uso pedagógico de las Mallas de Aprendizaje



Criterios para desarrollar las estrategias y acciones para la implementación de las Mallas de Aprendizaje

- ★ **Tres retos** para el primer nivel de uso y uno sobre ambientes multigrado.
- ★ **Alcance microcurricular** en áreas de lenguaje o matemáticas del **grado 5°**.
- ★ **Actores:** docentes, directivos docentes y tutores.



MINEDUCACIÓN



Retos para desarrollar estrategias y acciones para la implementación de las Mallas de Aprendizaje



Grupos de 5
personas



75 min.

1. Los participantes permanecen en mismos grupos.
1. Se entregará a cada equipo **un** reto de los 4, teniendo en cuenta los criterios mencionados (35 minutos).
1. Los equipos con el mismo reto se reúnen e **identifican aspectos comunes de sus estrategias y acciones**. Realizan una **síntesis** a en un pliego de papel periódico que incluya como mínimo: **nombre de la estrategia y acciones por actor (D, DD y tutor)** (20 minutos).
1. Socialización: se invita a un representante de cada reto a **presentar su estrategia y las acciones de implementación definidas** (20 minutos).

Ejemplo de estrategias y acciones para la implementación de las mallas de aprendizaje

Ejemplo - Reto 1: Primer nivel de uso - comprensión del sentido de las mallas

Actores	Directivos docentes	Docentes	Tutores
<p><i>¿Si les solicitan como formadores(as) de PTA que promueva en los tutores, docentes y directivos docentes la comprensión del sentido de la malla de aprendizaje a nivel micro curricular que estrategia y acciones realizaría?</i></p>			
Estrategia	<p>Nombre de la estrategia: Las mallas de aprendizaje como documento articulador de referentes:</p> <p>Descripción: esta estrategia permitirán a los diferentes actores conocer y comprender en el contexto de su práctica las mallas de aprendizaje como un documento de referencia articulador de otros referentes (DBA, matrices de referencia, EBC, lineamientos curriculares) que aporta a los procesos de planeación de los docentes.</p>		
Acciones para desarrollar con los actores	<ul style="list-style-type: none"> - Generar espacios de socialización de las mallas de aprendizaje para la comprensión y su uso a nivel micro curricular con DD. - Planear espacios para divulgación y análisis de las mallas de aprendizaje con los docentes del EE. - Orientación a DD frente al uso de las mallas de aprendizaje como referente para actualización de planes de área y aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de esquema de relaciones de las mallas de aprendizaje con otros documentos de referencia (matrices de referencia, informe por colegio) 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las ventajas de la malla de aprendizajes para los colegios que no cuentan con desarrollo curricular adecuado y bajos desempeños. - Realizar una actividad que les permita a los tutores identificar qué es y qué no es la malla.

Percepciones sobre las Mallas - Conclusiones



MINEDUCACIÓN



Percepciones y conclusiones

Con el fin de conocer la percepción frente a las Mallas de Aprendizaje, se han instalado unos murales y *post-it* con las siguientes preguntas

¿Cuál le parece el aporte más relevante de las mallas a lo microcurricular?

¿Cuál puede ser el aporte más interesante de las mallas a los contextos multigrado?

¿Qué le llama la atención de las mallas de aprendizaje?

¿Cuáles pueden ser los mayores retos en la implementación de mallas?

Recursos adicionales Edusitio



The screenshot shows the Colombia Aprende website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo 'Colombia aprende La red del conocimiento' and several icons for 'Inicio', 'Campus Virtual', 'Comunidades de Práctica', 'Catálogo de Contenidos', 'Agenda', and 'Edusitios'. Below this is a search bar and social media icons. The main content area features a banner for 'Siempre Día-E' with a cartoon teacher pointing to a whiteboard that says 'Boletín Siempre Día E'. Below the banner is a section titled 'Estrategia de Integración de Componentes Curriculares' with a grid of buttons: 'Día E 2016', 'Ruta de Acompañamiento', 'Evaluación formativa', 'Documentos de referencia', and 'Caja de Materiales Siempre Día E'. At the bottom, there are four colored boxes: 'ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa)', 'MMA (Mejoramiento Mínimo Anual)', 'Informe por Colegio', and 'Incentivos'.

Además de los materiales de las Cajas encontrarán ***Guías para Directivos Docentes que orientan el desarrollo de sesiones pedagógicas para el fortalecimiento curricular.***



<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre diae>

¡Gracias!



MINEDUCACIÓN

