

RUTA PEDAGÓGICA INTEGRADA ESCENARIO SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

1. Marco general

La Ruta Pedagógica Integrada de la Dirección de Calidad, tiene la finalidad de movilizar los procesos de mejoramiento de los aprendizajes, a partir del trabajo enfocado en la gestión académica y pedagógica, el fortalecimiento de las prácticas de aula y de los procesos de desarrollo curricular. Para llevar a cabo lo anterior, la Ruta se define como un plan integrado pedagógica y operativamente para el acompañamiento a las Secretarías de Educación (SE), los Establecimientos Educativos (EE) y el aula, a través de los diferentes programas de la Dirección de Calidad; definiendo metas, objetivos y lenguaje comunes que se concretan en una misma estrategia dentro del marco del fortalecimiento curricular.

Este escenario busca avanzar en el fortalecimiento del trabajo con las SE en torno a la articulación de las propuestas de los planes de desarrollo local, de las SE y las del MEN. En ese sentido, las acciones que se lleven a cabo en conjunto deben estar centradas en los aprendizajes de los estudiantes, en especial aquellos aprendizajes que no se han alcanzado. Para ello se promoverá hacer uso de los materiales que el MEN propone, uno de ellos el **Informe de las Entidades Territoriales Certificadas de los materiales de la Caja Siempre Día E**, el cual presenta los resultados de las pruebas saber en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes y, a su vez, también se promoverán aquellas herramientas que aporten al fortalecimiento pedagógico de los equipos de calidad de las SE.

Desde la Ruta Pedagógica Integrada se entiende el **“acompañamiento pedagógico”** como una estrategia de apoyo y cualificación de las prácticas escolares y de aula, que toma como centro de sus acciones el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, el trabajo conjunto entre directivos y docentes y entre docentes y, los procesos de fortalecimiento curricular del Establecimiento Educativo. Comprende un conjunto de acciones de acompañamiento a las comunidades educativas (establecimientos educativos y secretarías de educación) que comprenden el fomento del uso pedagógico y articulado de herramientas que permiten promover la reflexión y el diseño de procesos o estrategias de mejoramiento que contribuyan con la mejora de las prácticas de aula de los docentes y por ende el mejoramiento de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes.

2. Esquema metodológico

De acuerdo a la experiencia durante el año 2015 y 2016, SE son esenciales en el proceso de fortalecimiento curricular de los EE y en general, el principal aliado del MEN para alcanzar las metas que se han propuesto en torno al mejoramiento de los aprendizajes de

los estudiantes.

En este orden de ideas, la ruta integrada propone como principal objetivo la articulación MEN - SE para fortalecer los esquemas de seguimiento y acompañamiento pedagógico de la SE a los EE para el fortalecimiento de la práctica de los docentes, el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y los procesos de fortalecimiento curricular.

Para este fin se propone **caracterizar a las SE a partir de tres elementos** que permitirán focalizar el acompañamiento, de tal manera que el seguimiento y proceso de formación se desarrollará con aquellos equipos de Calidad que evidencian mayor urgencia y necesidad.

De esta manera, se proponen **dos tipos de acompañamiento definido por un esquema diferenciado**, teniendo en cuenta: *antecedentes en acompañamiento, estado en desarrollo curricular, equipos de las SE, resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y aquellas características adicionales que la Dirección de Calidad defina.*

2.1 Ejes para el acompañamiento a las SE desde la política de la Dirección de Calidad

Los ejes de acompañamiento propuestos para desarrollar en el escenario de las SE a través de la Ruta, y los cuales hacen parte de las estrategias lideradas desde la Dirección de Calidad, son:

- **Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) e informe por Entidad Territorial Certificada:** elementos para la formulación e implementación de planes de acompañamiento a EE enfocados en el mejoramiento de los aprendizajes.
- **Estrategias de seguimiento a los planes de acompañamiento de los EE:** orientaciones para hacer seguimiento pedagógico a los EE, ¿qué observar?, ¿cómo acompañar pedagógicamente a un EE desde el foco de mejoramiento de los aprendizajes?, ¿cómo leer la información?, ¿cómo integrar los documentos de referencia del MEN en las estrategias lideradas por la SE?
- **Uso pedagógico de los resultados para el fortalecimiento curricular:** como herramienta para la actualización e implementación de planeaciones de aula y de área integrando las mallas de aprendizaje y las demás herramientas existentes.
- **Fortalecimiento de la práctica docente:** estrategias de seguimiento al aprendizaje y de acompañamiento pedagógico en el aula.
- **Liderazgo pedagógico:** como elemento para la formación de los directivos docentes.

2.2 Alcance nacional – ETC Generales (acciones generales-masivas)

Se realizará en todas las SE del territorio nacional y tendrá como objetivo la formación a los equipos de calidad sobre:

- i. El uso articulado de los materiales de la Caja Siempre Día E. Esta sesión estará centrada en el diseño de un esquema de seguimiento a la gestión curricular de los EE respecto a la actualización de planes de área y de aula en el marco de la EICC.
- ii. Formación para el desarrollo del Día E y Día E de la familia, garantizando que los equipos de calidad de las SE tengan los elementos necesarios para acompañar a los EE en estos temas específicos. Así mismo las asistencias técnicas que los equipos de las secretarías soliciten.
- iii. Propuesta de seguimiento PICC-HME y promoción del uso pedagógico y articulado de los materiales de la Caja Siempre Día E para la actualización de los planes de área y de aula de los EE.

- **Duración**

Este esquema implica dos sesiones presenciales cada una de 4 a 5 horas aproximadamente, dirigida a los equipos de Calidad y Evaluación de las SE.

Sesiones de formación	Temáticas	Duración	Dirigida a	Taller masivo	Cronograma
Encuentro 1: Día E y Siempre Día E 2016	Formación para el taller Día E y Día E de la familia. Uso articulado de los materiales de la Caja Siempre Día E.	5 horas	Encuentro 1 Sesión con equipos de Calidad, Mejoramiento, Evaluación de las SE. Día E Rectores o SE	Según corresponda	Marzo – Mayo (por confirmar)
Encuentro 2 Caja Siempre Día E 2017	Formación en la Caja de Materiales	5 horas	Encuentro 2 Sesión con Equipos de Calidad, Mejoramiento y Evaluación de las SE. Siempre Día E Rectores o SE	Según corresponda	Septiembre - Octubre
Sesiones de seguimiento virtual	Estado del desarrollo del Día E en los EE Seguimiento al reconocimiento y uso de los materiales de la Cajas 2015-2016.	Por confirmar	Sesiones con equipos de Calidad, Mejoramiento y Evaluación de las SE.	No	Durante 2017

	CAI – CIE (si aplica)				
--	--------------------------	--	--	--	--

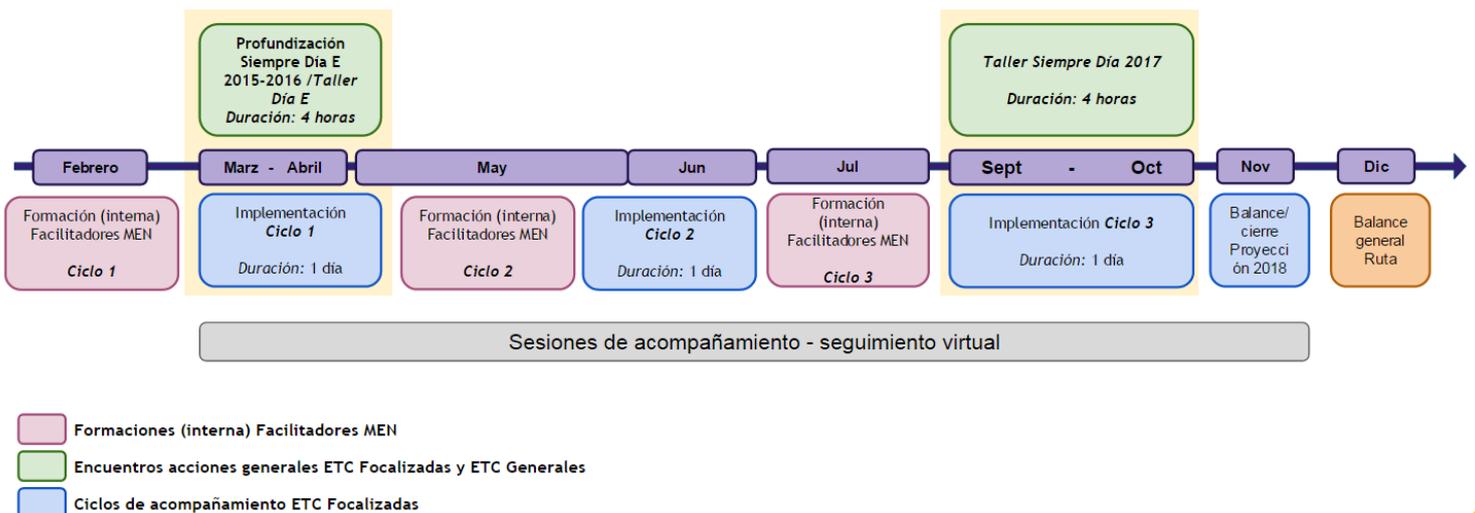
2.3 Alcance ETC focalizadas - diferenciado (acciones específicas):

En el marco del acompañamiento nacional se propone realizar de acuerdo a los resultados de la caracterización de las SE una priorización con aproximadamente 32 ETC, las cuales contarán con tres ciclos de formación y sesiones de seguimiento presencial y/o virtual, adicionales a las acciones nacionales. En este escenario además de las sesiones generales se incluyen encuentros de acompañamiento pedagógico con los equipos de Calidad de las SE.

Sesiones de formación	Temáticas	Duración	Dirigida a	Taller masivo	Cronograma
Alistamiento (virtual) Momento 1	Confirmación participación de las SE en el proceso. Ampliación información sobre la Ruta de SE.	2 horas virtuales	Sesión con equipos de Calidad, Mejoramiento y Evaluación de las SE focalizadas.	N/A	Marzo - Mayo
Ciclo 1 Día E Afianzamiento Siempre Día E 2016 Alistamiento momento 2	Ciclo 1 con SE Formación para el taller Día E y Día E de la familia. Uso articulado de los materiales de la Caja Siempre Día E 2016.	8 horas presenciales	32 SE	Según corresponda	Marzo - Mayo
Ciclo 2 Evaluación y seguimiento al aprendizaje	Ciclo 2 con SE Informe por ETC. Instrumento seguimiento al aprendizaje. Formación para la ciudadanía y educación inclusiva (eje transversal)	8 horas presenciales	32 SE	Según corresponda	Mayo - Junio
Ciclo 3 Siempre Día E 2017	Ciclo 3 con SE Acompañamiento pedagógico Formación para la	8 horas presenciales	32 SE	Según corresponda	Septiembre - Octubre

	ciudadanía y educación inclusiva (eje transversal)				
Sesiones de seguimiento virtuales	Acuerdos con SE Ejes temáticos de los Ciclos	2 horas virtuales	Sesiones con equipos de Calidad, Mejoramiento y Evaluación de las SE focalizadas.	N/A	Durante 2017
Sesión de balance y cierre	Balance y cierre 2017 Proyección 2018.	2 horas presencial/virtual	Sesión con equipos de Calidad, Mejoramiento y Evaluación de las SE focalizadas.	N/A	Noviembre

Línea del tiempo Ruta SE



Cuadro 1. Ruta de formación y acompañamiento a SE

3. Ciclos de formación

El acompañamiento de las SE focalizadas consta de tres ciclos (de máximo dos sesiones de hasta cuatro horas cada uno) de formación y dos sesiones de seguimiento virtual alineadas con los ejes temáticos de los ciclos de formación y las rejillas de la Ruta Pedagógica Integrada, los cuales buscan fortalecer a los equipos de Calidad de las SE en competencias específicas relacionadas con la gestión pedagógica. Además, el desarrollo de los ciclos de formación permitirá que los equipos de Calidad fortalezcan los esquemas y estrategias de acompañamiento pedagógico y seguimiento a los EE. Es de esperarse que este acompañamiento fortalezca conceptos de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC) para el acompañamiento a los equipos líderes pedagógicos de los colegios.

A continuación, se describen los ciclos de formación:

Competencias	Ciclo de formación	Ejes temáticos	Productos esperados
1. Planear, sistematizar y hacer seguimiento a los procesos de fortalecimiento de la calidad de los EE, desde el uso de los resultados de la evaluación y el desarrollo de estrategias de acompañamiento pedagógico.	Ciclo 1: Planeación y prácticas de aula desde la integración de los aprendizajes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Esquema de seguimiento a la gestión curricular de los EE: actualización de planes de área y de aula en el marco de la EICC. - Propuesta de seguimiento PICC-HME y promoción del uso pedagógico y articulado de los materiales de la Caja Siempre Día E para la actualización de los planes de área y de aula de los EE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de seguimiento cualitativo y cuantitativo frente al proceso de acompañamiento pedagógico realizado a los EE: estado de los planes de área y de aula en el marco de la EICC. - Estrategia de seguimiento de la SE para los colegios de su región, enfatizando en los grados 3° y 5° en lectura y escritura a partir del Informe por Entidad Territorial.
2. Gestionar acciones de mejoramiento pedagógico y académico en su ETC de acuerdo con la caracterización y estado de los aprendizajes de los estudiantes de sus EE.	Ciclo 2: Evaluación y trabajo pedagógico en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Uso pedagógico de los resultados de la evaluación: haciendo énfasis en los procesos de lectura y escritura de la básica primaria, particularmente en los grados 3° y 5°. - Estrategia de Integración de Componentes Curriculares: macroprocesos (enseñanza-aprendizaje, evaluación y acompañamiento pedagógico) y articulación con el cumplimiento de las metas del Plan de Desarrollo Territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento a los aprendizajes del área de Lenguaje, especialmente en los grados 3° y 5° del informe de la Entidad Territorial Certificada. - Caracterización del estado de las planeaciones de aula y de área de los colegios de la región. - Planeaciones de área y de aula de Lenguaje, con énfasis en los grados 3° y 5° que tengan presentes los aprendizajes del
3. Definir e impulsar estrategias de alianzas para el			

establecimiento educativo que propicien la expansión, sostenibilidad y financiación de los procesos que acompaña la SE.		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño integrado MEN-SE. - Diseño de currículos de calidad. 	informe por Entidad Territorial Certificada.
	<p style="text-align: center;">Ciclo 3: Acompañamiento pedagógico: estrategia para el fortalecimiento de las prácticas de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento Pedagógico a EE. - Gestión pedagógica y académica. - Observación entre pares. - Comunidades de aprendizaje. - Sistematización de experiencias. - Rondas didácticas - Competencias ciudadanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y actualización del plan de acompañamiento a los Establecimientos Educativos. - Estrategia para la articulación e implementación de la EICC con las propuestas de la SE para su región.
	<p style="text-align: center;">Sesión de cierre</p>	Desarrollar un balance de lo trabajado durante 2017 y proyecciones a 2018.	Resultados esperados 2017 y proyecciones a 2018.

4. Esquema operativo

Para el desarrollo operativo de la ruta, la dirección de Calidad dispone de un equipo de 32 facilitadores, los cuales acompañarán a las 95 SE en las dos modalidades anteriormente descritas (acciones generales y acciones específicas con SE focalizadas).

Este equipo cuenta con un proceso de formación interna *Ruta del facilitador*, la cual permite al equipo de formación y acompañamiento pedagógico diseñar y desarrollar los protocolos de acompañamiento y las sesiones de formación.

- Formación interna

Se propone desarrollar 5 sesiones de formación interna, cada una con dos momentos, un momento de conceptualización y otro momento de simulación del protocolo, donde previamente se invita a los facilitadores a desarrollar mesas de estudio de los protocolos y a preparar la presentación de secciones de los mismos. Las formaciones tendrán una duración de aproximadamente 3 horas y estarán centradas en el foco de mejorar los aprendizajes de los estudiantes principalmente de lectura y escritura.

Estas sesiones de formación buscan fortalecer al equipo de facilitadores del MEN en torno a la ruta diseñada para el acompañamiento de las SE. Las sesiones de formación son el espacio a través del cual se presentan los aspectos puntuales, temas, metodologías,

estrategias, entre otras, diseñadas para la formación de los equipos de calidad de las SE. Se pretende brindar la oportunidad a los facilitadores de aportar al diseño de los ciclos de formación de las SE.

- **Balances**

Se llevarán a cabo sesiones de balance, una posterior a cada sesión de formación externa, es decir que en total serían 3 sesiones, con el fin de analizar los logros, dificultades y oportunidades de mejora en cuanto a la implementación de la Ruta de Formación y Acompañamiento que permita llevar a cabo un proceso de mejora continua.

- **Cierre**

Se desarrollará una sesión de cierre y de balance del año 2017 y proyecciones para el año 2018 para determinar aquellos aspectos que se consideran relevantes para dar continuidad y aquellos que se pueden mejorar o fortalecer.

Referencias:

Con el fin de ampliar el marco de esta ruta se sugiere la lectura de la síntesis de la Ruta Pedagógica Integrada a través del siguiente enlace:
<https://drive.google.com/open?id=0B2PBNahNzILbQWI3TFFpbThWUIk>